

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук

Кафедра Социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
директор ИГУП и СГН



Е.М. Бобкова

« 07 » 09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Социальная реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья

на 2021/2022 учебный год

Направление

5.39.03.02 Социальная работа

Профиль

Социальная защита и социальное обслуживание населения (ССП)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

2018 ГОД НАБОРА

Тирасполь, 2021г.

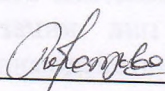
Рабочая программа дисциплины «Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» /Сост. О.А. Короткова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2021. – 11с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Рабочая учебная программа составлена с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №8

Составитель рабочей программы

преподаватель



О.А. Короткова

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина является обязательной частью базовой (БП) и ДП (ДП-1) подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, и предназначена для обучающихся студентам в очной форме обучения.

Изучение данной курса является обязательным образовательным компонентом подготовки к освоению профессиональной деятельности, связанной с оказанием услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина «Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой для освоения дисциплины «Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и является обязательной для освоения дисциплины «Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и является обязательной для освоения дисциплины «Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций выпускников в таблице ниже:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Владение способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальной поддержке.
ПК-2	Владение способностью к анализу, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» формирование базовых представлений о сущности социально-психологической реабилитационной работы с больными и инвалидами, а также с лицами, находящимся в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний об информационном поле социальной реабилитации; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья; подходы к систематизации и классификации психосоциальной травматизации.
- развитие умений обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых в соответствии с их особенностями; предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии; создавать благоприятные условия для личностного развития, реабилитации, компенсации и социализации больных и инвалидов;
- овладение навыками планирования, организации и реализации мероприятий по социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- приобретение опыта деятельности в планировании и организации социального сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в комплексных условиях взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть блока 1 (Б1.В.ДВ.14.01.) основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА и предназначена для обучающихся дневной и заочной форм обучения.

Изучение данного курса является логическим продолжением знакомства обучающихся с основами профессиональной деятельности, начатого в процессе изучения дисциплин «Психология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Деонтология социальной работы», «История социальной работы», «Педагогика» в объеме дисциплин, изучаемых на бакалавриате. Для полноценного освоения дисциплины обучающийся необходимо иметь сформированные представления о сущности социальной работы как науки, вида профессиональной деятельности и учебной дисциплины, обладать знаниями в области истории, психологии, педагогики, навыками работы с различными видами источников.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведённых в таблице ниже:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Владение способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-2	Владение способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

ПК-3	Владение способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические позиции концепции социальной реабилитации и адаптации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

- основные трудности социально-психологической адаптации и выбора профессии людям с ограниченными возможностями здоровья.

- современные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы для людей с ограниченными возможностями здоровья.

- существующие педагогические системы образования людям с ограниченными возможностями здоровья.

- специфику организации и проведения коррекционной деятельности в специальных (коррекционных) учреждениях.

- основные направления социально-реабилитационной работы

- пути, средства психолого-педагогической коррекционной работы по направлениям социального развития, социальной адаптации и профориентации людей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- составлять прогноз социального развития, социальной адаптации и профориентации людей с ограниченными возможностями здоровья.

- вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья в процессе различных видов деятельности и в социуме.

- давать рекомендации к разработке содержания профориентационной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов для людей с ограниченными возможностями здоровья.

- планировать, проводить уроки, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий.

- разрабатывать планы уроков социально-бытовой ориентировки различных типов.

- анализировать социально-бытовую ориентировку по определенным критериям

владеть:

- навыками проведения социальной и психолого-педагогической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных состояний психики детей и подростков.

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

- реализовывать реабилитационные, коррекционные, профориентационные программы.

- оценкой результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся.

- навыками анализа занятий по социально-бытовой ориентировки с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения.

- навыками разработки, проведения и анализа уроков по социально-бытовой ориентировке и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Распределение трудоёмкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоёмк ость, з.е./часы	Количество часов				Самост. работа	Форма итоговог о контроля
		В том числе					
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. Раб.	Практ. Зан.		
8	3/108	54	18	-	36	54	зачёт
Итого:	3/108	54	18	-	36	54	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторных			Внеауд. работа (самост. раб.)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Теоретические основы социальной реабилитации	24	4	8	-	12
2	Раздел 2. Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	26	4	10	-	12
3	Раздел 3. Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от ведущего нарушения	58	10	18		30
Итого:		108	18	36	-	54

4.3. Тематический план по видам деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объём часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
I семестр				
1	Раздел 1:	2	Социальная реабилитация и ее место в системе наук	Конспект лекций
2		2	Структура социальной реабилитации и формирование реабилитационного пространства	Конспект лекций
3	Раздел 2:	2	Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации	Конспект лекций
4		2	Социальная реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов	Конспект лекций
5	Раздел 3:	2	Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития	Конспект лекций
6		2	Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями речи.	Конспект лекций
7		2	Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха	Конспект лекций
8		2	Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения	Конспект лекций
9		2	Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Конспект лекций
Итого за 8 семестр		18 ч.		

Практические (семинарские занятия)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объём часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
I семестр				
1	Раздел 1:	4	Социальная реабилитация и ее место в системе наук	Конспект лекций
2		4	Структура социальной реабилитации и формирование реабилитационного пространства	Конспект лекций
3	Раздел 2:	2	Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов	Конспект лекций
4		4	Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации	Конспект лекций
5		4	Социальная реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов	Конспект лекций
6	Раздел 3:	4	Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития	Конспект лекций
7		4	Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями речи.	Конспект лекций
8		2	Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха	Конспект лекций
9		4	Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения	Конспект лекций
10		4	Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Конспект лекций
Итого за 8 семестр		36 ч.		

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов			
№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
		I семестр	
1	Раздел 1:	История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации инвалидов по слуху (реферат).	6
2		становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (реферат).	6
3	Раздел 2	Всероссийское общество инвалидов как социальный институт реабилитации инвалидов (реферат).	6
4		Поддерживаемое трудоустройство и профессиональная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития (реферат).	6
5	Раздел3	Вербальные и невербальные средства коммуникации инвалидов по слуху (реферат).	6
6		Организованное общественное движение инвалидов по зрению как социальный институт реабилитации слепых и слабовидящих. Всероссийское общество слепых. (реферат).	6
7		Современные тифлотехнические средства социальной реабилитации инвалидов по зрению. (реферат).	6
8		Современные компьютерные технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (реферат).	6
9		Профессиональное образование инвалидов по слуху. (реферат).	6
Итого за 8 семестр			54ч

5. Примерная тематика курсовых проектов *не предусмотрено*

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
VIII	Л	Проблемные лекции, мультимедийные демонстрации, коллоквиумы, ролевые лекции, лекция-конференция.	4
	ПР	Моделирование реальных ситуаций, приближённых к практике, семинары, соревновательное тестирование.	10
Итого:			28

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (приведено в ФОС) дисциплины.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 235 с. <https://www.biblio-online.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E>

2. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы: учебник и практикум / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. — М. : Юрайт, 2016. — 447 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D88D7B9A-02DA-4C74-BCCF-82248CD68E54>

3. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988.

8.2.Дополнительная литература

1. Бестужев-Лада И. В. Прогнозное обоснование социальных нововведений / И. В. Бестужев-Лада. — М., 1993.
2. Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование : курс лекций / И. В. Бестужев-Лада, Г. А. Наместникова. — М., 2001.
3. Дудченко В. С. Основы инновационной методологии / В. С. Дудченко. — М., 1996.
4. Исаев Б. А. Социология / Б. А. Исаев. — СПб., 2007. — Гл. 9; 13.
5. Кондратьев Н. Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения / Н. Д. Кондратьев. — М., 2002.
6. Кузык Б. Н. Россия-2050: стратегия инновационного прорыва / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец. — М., 2005.
7. Курбатов В. И. Социальное проектирование / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. — Ростов н/Д, 2001.
8. Лаукс Г. Основы организации: управление принятием решений / Гельмут Лаукс, Феликс Лирман. — М., 2006.
9. Луков В. А. Социальное проектирование / В. А. Луков. — М., 2006.
10. Пантин В. И. Волны и циклы социального развития. Цивилизационная динамика и процессы модернизации / В. И. Пантин. — М., 2004.

11. Пантин В. И. Философия исторического прогнозирования: ритмы истории и перспективы мирового развития в первой половине XXI века / В. И. Пантин, В. В. Лапкин. – Дубна, 2006.
12. Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов / Ю. М. Плотинский. – М., 2001.
13. Россия и глобализация: международные аспекты / отв. Редактор Г. М. Носов. – М., 2006. – 288 с.
14. Самбуров Э. А. Система социального действия / Э. А. Самбуров. – Иркутск, 2001.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.humanities.edu.ru/> - Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам.

<http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

<http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

9. Материально-технологическое обеспечение дисциплины(модуля)

Аудитория оснащена учебной мебелью, 36 посадочных мест, посадочное место преподавателя; переносным мультимедийным проектором и экраном, ноутбуком; обеспечен беспроводной доступ в интернет и учебно-наглядных пособий: портреты, постеры, таблицы, электронные презентации, звукотехнические аудиозаписи, видео – и DVD фильмы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Важнейшей стороной любой формы *практических занятий* являются практические занятия. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Обязательным условием является выполнение каждым студентом всех видов внеаудиторных работ в течение семестра.

На итоговом занятии необходимо резюмировать итоги изучения дисциплины в группе. На этом занятии отмечают лучшие студенты по различным критериям: лучшее выполнение отдельных заданий, самое оперативное выполнение, творческий подход, полнота и т. д. Это позволяет повысить мотивацию и внести элемент соревновательности, побуждающий студентов активнее заниматься внеаудиторной работой

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в форме зачёта, экзамена и КП.

Зачёт проводится в ходе 8 семестра, после завершения изучения дисциплины в

объеме рабочей учебной программы.

Рабочая учебная программа составлена с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №8

11. Технологическая карта дисциплины

Курс IV группы ИГ18ДР62СР, семестр 8

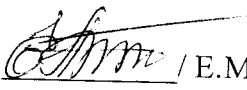
Преподаватель – лектор: Короткова О.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Короткова О.А.

Кафедра социологии и социальных технологий

Кредитно-модульная система в ИГУП и СГН не введена.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  / Е.М.Бобкова, профессор, д-р социол.наук

2. Зам. директора по методическому обеспечению образовательных программ  / С.Н. Гончар