

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДЕНА

Декан факультета педагогики и
психологии к.п.н., доцент

Л.И. Васильева

“ 28 ” 09 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021 / 2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Этика в профессиональной деятельности психолога»

Направление подготовки:

5.37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Прикладная психология

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Год набора 2021

Тирасполь, 2021

Рабочая программа дисциплины «*Этика в профессиональной деятельности психолога*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология» (Приказ №839 от 29 июля 2020 г) и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Прикладная психология»

Составитель рабочей программы
преп.кафедры психологии,

Ставер Т.Г.

Т.Г. Ставер

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«10» сентября 2021 г. протокол №1

Зав. кафедры-разработчика

«10» сентября 2021 г

В. И. Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Этика в профессиональной деятельности психолога**» является: формирование профессионального этического мировоззрения будущих практических психологов.

Задачи:

- познакомить с этическими принципами профессиональной деятельности психолога;
- актуализировать морально-нравственные качества личности;
- обучить методам решения морально-этических проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 «**Этика в профессиональной деятельности психолога**» относится к базовой части блока 1. «Дисциплины». Дисциплины, предшествующие изучению курса «**Этика в профессиональной деятельности психолога**»: «Философия», «История», «Культурология». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, усвоенных бакалаврами по дисциплинам базовой части: «Общая психология», «Введение в профессиональную деятельность», и вариативной части «Введение в психологию», и др.

Знания, умения и навыки, приобретенные бакалаврами в результате изучения курса «**Этика в профессиональной деятельности психолога**» необходимы для освоения таких дисциплин: «Экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Нормативно-правовая основа деятельности психолога», «Основы консультативной психологии», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психодиагностика» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Общая психология»

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
Гражданская позиция	УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК – 11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации; ИУК – 11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение; ИУК – 11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК– 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК–3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК–3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК– 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности психодиагностических данных, оценки достоверности
Супервизия	ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК–7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК–7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК–7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи

Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

	ПК-9 Способен к проведению индивидуального и группового психологического консультирования субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также	ИПК – 9.1. Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в социальной сфере, сфере сервиса, связи и информационных технологий, безопасности, особенности их применения в зависимости от возраста, пола, индивидуальных особенностей и особенностей жизненной ситуации клиента; ИПК – 9.2. Умеет организовывать консультативную работу с субъектами в социальной сфере, сфере сервиса, связи и информационных технологий, безопасности, определять приоритеты и планировать ход консультации; обосновывать применение
--	--	---

	особенностей жизненной ситуации клиентов в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности	конкретных психологических методов консультирования для преодоления клиентами трудностей жизненной ситуации; разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей; ИПК – 9.3. Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами (населением, работниками органов и организаций, в том числе лицами с ОВЗ) с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации в сфере социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очн. отд.

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	2 з.е./72	34	16	-	18	38	Зачет
Итого:	2 з.е./72	34	16	-	18	38	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Введение в профессиональную этику	16	4	4		8
2.	Раздел 2. Этические проблемы и принципы в работе практического психолога.	28	6	8		14
3.	Раздел 3. Проблемы прикладной этики психолога.	28	6	6		16
Итого:		72	16	18		38

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Профессиональная этика в структуре психологического знания 1.Понятие об этике. 2.Проблема профессиональной этики. 3.Основные категории профессионально-этической теории. 4.Функции профессиональной этики.	Таблицы
2.	1	2	Основные уровни рассмотрения этических проблем: 1.Нормативно-правовой уровень рассмотрения этических проблем 2. Моральный уровень рассмотрения этических проблем 3.Нравственный уровень рассмотрения этических проблем	Интеллект - карты
3.	2	2	Основные этические проблемы психолога-исследователя 1.Основные этические противоречия в работе психолога 2.Проблема чрезмерного экспериментирования и недобросовестности исследователя 3. Проблема «кастовости» и «семейственности» в науке и проблема профессиональных секретов. 4. Другие этические проблемы в научной деятельности психолога	Схемы
4.	2	2	Основные этические проблемы в работе практического психолога 1.Основной этический ориентир психолога-практика 2. Основные соблазны в деятельности психолога-практика 3.Этические проблемы в работе психолога-практика 4. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога.	Тезисы
6.	2	2	Этические принципы в работе психолога 1.Главный этический парадокс в работе психолога 2.Понятие этического кодекса психолога 3. Основные этические принципы в работе психолога 4.Нарушения этического кодекса	Тезисы
7.	3	2	Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога 1. Нравственные ценности и этические категории. Место и роль ценностей в работе психолога 2. Требования к морально-этическим качествам психолога 3. Личностные качества практического психолога	Презентация
8.	3	2	Этика взаимоотношений психолога с коллегами 1. Нормы поведения в профессиональном коллективе. 2. Этика делового общения 3. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами-психологами и	Тезисы

			администрацией 4. Профессиональная этика взаимоотношений психолога со смежными специалистами.	
9.	3	2	Особенности взаимодействия психолога и различными категориями населения 1. Особенности взаимодействия психолога с ребенком и его семьей 2. Особенности психолога с администрацией и руководством организации 3. Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с детьми-инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов. 4. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.	Научные тексты
Итого:		16		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Понятие профессиональной этики 1. Общая характеристика профессиональной этики 2. Исторические аспекты становления этики как науки 3. Виды профессиональной этики	Схемы, таблицы
2.	1	2	Уровни рассмотрения этических проблем в психологии 1. Понятие права, морали и нравственности 2. Правовой, моральный и нравственный уровни рассмотрения этических проблем 3. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога	Раздаточный материал, карточки с заданиями
3.	2	2	Основные этические проблемы в работе психолога 1. Основные этические противоречия в работе психолога 2. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога	Раздаточный материал
4.	2	2	Основные этические проблемы в работе психолога 1. Этические проблемы в практической деятельности психолога 2. Этические проблемы в преподавательской деятельности психолога	
5.	2	2	Основные этические принципы в работе психолога 1. Этические кодексы и стандарты работы психолога за рубежом и в России 2. Этические принципы и правила в работе	Схемы, таблицы

			психолога 3. Нарушение этического кодекса	
6.	2	2	Этические принципы проведения психологического обследования и организации научного исследования 1. Этические принципы диагностики 2. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор — испытуемый» 3. Этические моменты в представлении результатов исследования или эксперимента: участники исследования и научное сообщество.	Раздаточный материал, тезисы
7.	3	2	Этика в работе психолога-консультанта 1. Контракт в психологическом консультировании 2. Границы и нормы построения отношений между психологом и клиентом Основные принципы соблюдения конфиденциальности во взаимодействии «психолог — клиент» Этические проблемы начала и завершения психологического консультирования	Научные журналы и статьи
9.	3	2	Профессионально-этические основы работы в групповом режиме. 1. Этические требования к проведению групповой психотерапии 2. Этические требования к проведению социально-психологического тренинга	Раздаточный материал, карточки с заданиями
10.	3	2	Особенности взаимодействия психолога и различными категориями населения 1. Общие этические нормы семейной консультации 2. Этические соображения при работе с человеком, попавшим в трудную жизненную ситуацию и переживающим кризис адаптации 3. Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с детьми-инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов. 4. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.	Раздаточный материал, карточки с заданиями
Итого:		18		

Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость
Раздел 1	1	Конспект текста первоисточника. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник /О.В. Одинцова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 144 с. – (Сер. Бакалавриат)	2
	2	Конспект текста первоисточника. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. / Е. А. Красникова. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2007. – 348 с.	2
	3	Прочитайте высказывания философов об этике и выберите те из	2

	<i>Психология и этика</i>	<i>Братусь Б.С</i>	<i>2008</i>	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
	<i>Этика. Электронный ресурс : учеб. пособие</i>	<i>Горелов А. А.</i>	<i>2011</i>	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
	<i>Этика : учеб. для вузов</i>	<i>Гуревич, П. С</i>	<i>2009</i>	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
	<i>Этика и психология профессиональной деятельности</i>	<i>Красникова Е.А</i>	<i>2007</i>	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
	<i>Психология и этика делового общения</i>	<i>Лавриненко В.Н.</i>	<i>2010</i>	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
	<i>Этические проблемы психологии</i>	<i>Пряжников, Н.С.</i>	<i>2008</i>	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
Дополнительная литература						
	<i>Этика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений</i>	<i>Гусейнов, А.А</i>	<i>2009.</i>	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
	<i>Современная этика</i>	<i>Канке В.А</i>	<i>2011</i>	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
	<i>Психология и этика</i>	<i>. Б.С. Братусь</i>	<i>1999</i>	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
	<i>Этические основы социальной работы : учеб. для бакалавров</i>	<i>Наместникова, И. В.</i>	<i>, 2012</i>	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
	<i>Социальная психология и этика делового общения: уч. пос</i>	<i>. В.Н. Лавриненко</i>	<i>2010.</i>	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине: % печатных изданий ____; 100 % электронных _____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://spsu.ru>

<http://moodle.spsu.ru>

[http: \ www. psuhologu. ru;](http://www.psuologu.ru)
[http: \ www. sci. econ;](http://www.sci.econ)
[http: \ www. sci. edu;](http://www. sci. edu;)
[http: \ koob. ru;](http://koob.ru)
[http: \ vsh. narod. ru;](http://vsh.narod.ru)
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
<http://psyjournals.ru/kip/>
http://www.voppsy.ru/J87_93.htm
<http://www.psyedu.ru/archive.php>
http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает:

- изучение конспекта предыдущей лекции (к лекции) и конспекта соответствующей лекции (к семинару).

Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

Для успешного усвоения курса важно обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;

- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

В качестве источников для самоподготовки может выступать кейс с материалом для самостоятельной работы студентов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Электронная библиотека, программа и кейс с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

Ноутбук- 1

AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphics

Комплекс программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe Acrobat Reader, ABBY Finereader 10, Zoom, Adobe Photoshop CS 6, SPSS Statistics, VLC player, Windows Media Player, Антивирус NOD 32 браузеры (Google Chrome, Microsoft Edge).

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении дисциплины используются такие формы организации учебного процесса как:

Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационно – методические лекции; лекции – беседы; проблемные лекции; лекции с разбором конкретных ситуаций; лекции с опорным конспектированием; лекции – визуализации и презентации;

практические занятия: осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также используются технологии активного и интерактивного обучения (технологии проблемного обучения, проектной деятельности; анализ конкретных ситуаций, ситуационно-ролевая игра, мозговой штурм, выполнение исследовательских проектов).

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий (самостоятельной работы), которые заключаются в анализе конкретных ситуаций, знакомстве с конкретными психодиагностическими методами и проведении исследовательских работ. В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля (экзамен), написание тезисов доклада (с сообщениями на миниконференции).

Рекомендации по использованию информационных технологий.

При освоении материала курса и подготовки эссе и рефератов приветствуется использование ресурсов сети Интернет для их интерпретации и схематизации, а также материалов телеконференций по теме курса и смежным проблемам и темам, электронных библиотек и других информационных ресурсов и технологий.

Рабочая программа дисциплины **«Этика в профессиональной деятельности психолога»** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология» (Приказ №839 от 29 июля 2020 г) и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Прикладная психология»