

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. ПМНО, доцент
Ткачук А.А.

«31» 08 2021 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Инновационные процессы в образовании
Направление подготовки
6.44.04.01 Педагогическое образование
(Код и наименование направления подготовки)
Профиль подготовки
Педагогическая инноватика в начальном образовании
(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

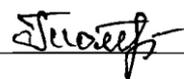
Магистр

Форма обучения:

очная, заочная

Год набора 2021

Разработал: доцент
Томилина Л.Л.



Тирасполь, 2021

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. В результате изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>ИД УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>ИД УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной

		<p>организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ИД-2 ОПК-1.2.</p> <p>Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИД-3 ОПК-1.3.</p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИД-1 ОПК-5.1.</p> <p>Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИД-2 ОПК-5.2.</p> <p>Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ИД-3 ОПК-5.3.</p> <p>Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименования	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Доклады по материалам статей (исследований). Реферативный обзор научных статей по теме раздела.
2.	Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Творческие задания.
3.	Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Тестирование.
Промежуточная аттестация Зачет (с оценкой)		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Вопросы к зачету (с оценкой).

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

Вопросы для обсуждения на зачете (с оценкой)
по дисциплине **Инновационные процессы в образовании**
(наименование дисциплины)

1. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
2. Инновационный процесс и его основные характеристики.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Содержание и функции инновационных процессов.
5. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
6. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
7. Технологии планирования инновационного процесса.
8. Классификация инновационных педагогических технологий.
9. Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).
10. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
11. Дистанционные образовательные технологии.
12. Использование проектных технологий в обучении в условиях развивающего обучения.
13. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.
14. Современные подходы к обучению.
15. Использование инновационных методов в образовательном процессе.
16. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.
17. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
18. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
19. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта.

20. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

21. Система показателей эффективности инновационной деятельности.

22. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

23. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

Примечание. К зачету (с оценкой) студент готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Критерии зачтено оценка «отлично» ставится:

- за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы;

- твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения умения моделировать и проектировать исследовательскую деятельность, вести диалог;

- сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.

Критерии зачтено оценка «хорошо» ставится:

- за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов;

- недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях;

- хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.

Критерии зачтено оценка «удовлетворительно» ставится:

- знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;

- несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях;

- низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.

Критерии не зачтено оценка «неудовлетворительно» ставится:

- студент не усвоил значительной части теоретического материала;

- не владеет системой понятий, не умеет вести диалог;

- не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

Тестовые задания

по дисциплине *«Инновационные процессы в образовании»*
(наименование дисциплины)

1. *Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и):*

- а) реформами;
- б) инновациями;
- в) опытом;
- г) мастерством.

2. *Инновации в образовании – это:*

- а) оригинальность в школьной жизни;
- б) творческий подход к педагогической деятельности;
- в) распространение новшеств в педагогической практике.

3. *К педагогическим инновациям можно отнести изменения:*

- а) в содержании образования;
- б) в структуре системы образования;
- в) в оборудовании учебных заведений;
- г) в статусе образования.

4. *По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:*

- а) внешние, внутренние, ресурсные;
- б) локальные, модульные, системные;
- в) ресурсные, образовательные, содержательные;
- г) организационные, дидактические, методические.

5. *Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:*

- а) оптимизацию учебно – воспитательного процесса;
- б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;
- в) новые педагогические технологии;
- г) все ответы верны.

6. *Инновации являются результатом ...*

- а) научного поиска;
- б) социально-политических изменений;

- в) выполнения заказа администрации;
- г) произвольно полученным при развитии учреждения.

7. *Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...*

- а) инновационным;
- б) преобразовательным;
- в) творческим;
- г) передовым.

8. *Инновационный процесс – это*

9. *Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:*

- а) полная перестройка педагогической системы;
- б) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;
- в) согласие учителей и родителей.

10. *Какое определение отражает понятие «инновационная деятельность»?*

- а) деятельность, осуществляемая на систематической основе с целью увеличения объема знаний о человеке, природе, обществе;
- б) деятельность, направленная на практическое осуществление идей, создание новых технических объектов, новых технологий;
- в) деятельность, направленная на получение, воплощение идей в новых продуктах, технологиях с последующей их реализацией на рынке или в производственном процессе.

11. *Педагогическая технология – это:*

12. *В структуру педагогических технологий входят:*

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения;
- в) инспектирующая часть;
- г) процессуальная часть.

13. *Инновационная педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:*

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) наглядности, научности, эффективности;
- в) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

14. Дополните перечень решений дидактических задач при использовании интерактивных и мультимедийных средств обучения и воспитания на уроке:

- а) усвоить базовые знания по предмету;
- б) систематизировать усвоенные знания;
- в)
- г)
- д)

15. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?:

а) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой;

б) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;

в) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений;

г) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

16. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?:

а) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

г) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

17. Дополните концептуальные позиции педагогического проектирования:

- а) принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта;
- б) деятельностный подход;

в) индивидуальный темп работы над проектом, обеспечивающий выход каждого ученика на свой уровень развития;

г)

д)

е)

18. *Метод проектов ориентирован:*

а) на интерес, творческую самореализацию развивающейся личности учащегося;

б) развитие его интеллектуальных и физических возможностей;

в) волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы;

г) умение действовать по инструкции;

д) умение вести дискуссию.

19. *Умение включать школьников в творческое применение знаний – это:*

а) дидактическое умение;

б) коммуникативное умение;

в) технологическое умение.

20. *Определение требований педагогической оценки каждого шага проектирования, внедрения и функционирования информационных средств осуществляется на основе:*

а) принципа педагогической целесообразности;

б) принципа самостоятельной работы;

в) принципа информационной безопасности.

21. *Из приведенных вариантов ответов определите принципы инновационных образовательных технологий:*

а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;

б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

в) образование, обучение, развитие, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, формы, методы, средства и результаты обучения.

22. *Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:*

- а) педагогическая диагностика;
- б) педагогический мониторинг;
- в) педагогическая рефлексия.

Критерии оценки:

<i>Оценка</i>		<i>Характеристики ответа студента</i>
<i>Отлично</i>	<i>Зачтено</i>	90-100% правильных ответов
<i>Хорошо</i>		70%
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Не зачтено</i>	50%
<i>Неудовлетворительно</i>		менее 50%

Примечание.

- если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно до 70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если студент выполняет правильно 90-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

Тематика рефератов и докладов

по дисциплине «*Инновационные процессы в образовании*»
(наименование дисциплины)

1. Современные тенденции развития инновационного образования.
2. Инновационные процессы в сфере образования.
3. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
4. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
5. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
6. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
7. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
8. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
9. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
10. Готовность личности к инновациям.
11. Творческая личность и инновационная личность.
12. Тренинги развития творческого потенциала.
13. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
14. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
15. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
16. Сопровождение инновационных процессов.
17. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
18. Инновационный климат и факторы его определяющие.
19. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности. Пути преодоления.
20. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.
21. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.

22. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
23. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
24. Перспективы развития теории инновационных процессов.
25. Особенности педагогической инновационной деятельности.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обозначена проблема и обоснована ее актуальность; - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы, грамотно и по существу излагает содержание, заявленное в названии тематике; - не допускает существенных неточностей в изложении материала; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно; - в целом реферат (доклад) имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - затрудняется в формулировании выводов.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

Задания для составления самостоятельных и контрольных работ

по дисциплине *«Инновационные процессы в образовании»*
(наименование дисциплины)

1. Разработка программы и проведение психолого-педагогического анализа программы развития инновационного образовательного учреждения.
2. Сравнение психологических характеристик участников (эффективного и неэффективного) инновационного образовательного процесса.
3. Анализ особенностей принятия решений в управлении инновациями.
4. Сопоставительный анализ современных концепций инновационного лидерства.
5. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.
6. Характеристика структуры педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущности: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.
7. Характеристика способов анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.
8. Анализ технологии планирования инновационного процесса.
9. Характеристика использования информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
10. Анализ системы показателей эффективности инновационной деятельности, активизация инновационных процессов в образовательном учреждении.
11. Характеристика функций и основных свойств педагогических инноваций; источников создания педагогических новшеств.
12. Разработка принципов анализа эффективности инновационной деятельности.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;- показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе;- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;- правильно отвечает на все уточняющие и дополнительные вопросы;- делает выводы и обобщения.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- грамотно и по существу излагает соответствующую тему;- не допускает существенных неточностей;- может обосновать свой ответ, увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- отвечает не на все дополнительные вопросы;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы;- не формулирует выводов и обобщений.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

Тематика творческих заданий

по дисциплине «**Инновационные процессы в образовании**»
(наименование дисциплины)

Примерная тематика презентаций:

1. Основные тенденции современного образования.
2. Инновационные процессы в образовании.
3. Направления инновационной деятельности.
4. Инновационные технологии обучения.
5. Инновационные методы обучения.
6. Инновационный потенциал информационных технологий.
7. Технология разработки и реализации инновационного педагогического проекта.
8. Методика оценки инновационных процессов.
9. Презентация «.....». (выбирается тема самостоятельно студентом магистратуры).

Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Характеристики защиты презентации</i>
<i>Отлично</i>	<ul style="list-style-type: none">- презентация соответствует теме самостоятельной работы;- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук;- работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	<ul style="list-style-type: none">- презентация соответствует теме самостоятельной работы;- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;- работа оформлена и предоставлена в

	установленный срок.
<i>Неудовлетворительно</i>	- работа не выполнена или содержит материал не по теме.

Примечание: Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно»