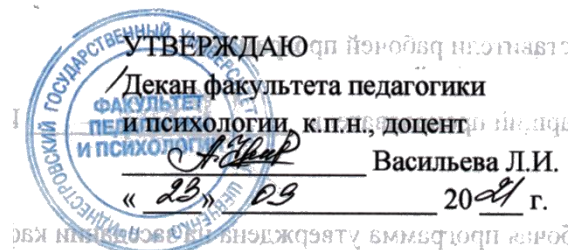


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Инновационные процессы в образовании

на 2021-2022 учебный год

Направление подготовки
6.44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогическая инноватика в начальном образовании

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:
очная, заочная

Год набора 2021

Тирасполь, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «*Инновационные процессы в образовании*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы магистратуры по профилю подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Составитель рабочей программы

Кандидат педагогических наук, доцент Томилина Л.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 31 » 09 2021г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 31 » 09 2021г. Ткачук А.А. Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 31 » 09 2021г. Ткачук А.А. Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; формирование у магистранта современных представлений по вопросам организации инновационных процессов в образовании и педагогической практике.

Задачами освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются: ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России и ПМР; формировать у магистрантов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений; способствовать развитию творческого потенциала в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу; содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные тенденции развития начального образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: «Инновационные процессы в образовании»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на

		взаимоотношения участников этой деятельности. ИД УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ИД-2 ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД-3 ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 ОПК-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. ИД-2 ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов

		освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. ИД-3 ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

самостоятельной работы студентов по семестрам.							
Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов на дневном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
I	4/144	28	8	20	-	116	зачет с оценкой
Итого	4/144	28	8	20	-	116	

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов на заочном отделении						Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	Контроль	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)			
I	4/144	30	6	24	-	110	4	зачет с оценкой
Итого	4/144	30	6	24	-	110	4	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Дневное отделение

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.	52	4	8		40
2.	Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).	46	2	6		38
3.	Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.	46	2	6		38
ИТОГО		144	8	20		116

Заочное отделение

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.	48	2	8		38
2.	Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).	48	2	10		36
3.	Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.	44	2	6		36
ИТОГО	<i>+ 4ч. КСР</i>	140	6	24		110

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

Дневное отделение

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.				
1	1	2	Тема: Теоретико-методологические основы инновационного образования.	методическое пособие
2	1	2	Тема: Инновационные процессы в современном образовании.	электронная презентация
Итого по разделу часов		4		
Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).				
1	2	2	Тема: Современные образовательные методики и технологии как объективная потребность.	методическое пособие
Итого по разделу		2		

часов				
Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.				
1	3	2	Тема: Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий.	методическое пособие
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО		8		

Заочное отделение

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.				
1	1	2	Тема: Теоретико-методологические основы инновационного образования.	методическое пособие
Итого по разделу часов		2		
Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).				
1	2	2	Тема: Современные образовательные методики и технологии как объективная потребность.	методическое пособие
Итого по разделу часов		2		
Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.				
1	3	2	Тема: Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий.	методическое пособие
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО		6		

Практические (семинарские) занятия

Дневное отделение

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.				
1	1	2	Тема: Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.	методическое пособие
2	1	2	Тема: Технология проектирования инновационного процесса (по цели, по содержанию, по организации содержания, контролю полученного результата).	методическое пособие
3	1	2	Тема: Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных	методическое пособие

			технологий.	
4	1	2	Тема: Структура и содержание инновационной педагогической деятельности.	методическое пособие
Итого по разделу часов		8		
Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).				
1	2	2	Тема: Современные технологии педагогического процесса в начальной школе.	методическое пособие
2	2	2	Тема: Инновационные подходы к организации образовательного процесса.	методическое пособие
3	2	2	Тема: Многообразие современных методов, применяемых в начальном общем образовании.	методическое пособие
Итого по разделу часов		6		
Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.				
1	3	2	Тема: Сущность дидактического проектирования в педагогической теории и практике обучения.	методическое пособие
2	3	2	Тема: Технология проектирования педагогического процесса.	методическое пособие
3	3	2	Тема: Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.	методические рекомендации
Итого по разделу часов		6		
ИТОГО		20		

Заочное отделение

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.				
1	1	2	Тема: Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.	методическое пособие
2	1	2	Тема: Технология проектирования инновационного процесса (по цели, по содержанию, по организации содержания, контролю полученного результата).	методическое пособие
3	1	2	Тема: Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.	методическое пособие

4	1	2	Тема: Структура и содержание инновационной педагогической деятельности.	методическое пособие
Итого по разделу часов		8		
Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).				
1	2	2	Тема: Современные технологии педагогического процесса в начальной школе.	методическое пособие
2	2	2	Тема: Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.	методическое пособие
3	2	2	Тема: Использование информационно - коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании	учебное пособие
4	2	2	Тема: Инновационные подходы к организации образовательного процесса.	методическое пособие
5	2	2	Тема: Многообразие современных методов, применяемых в начальном общем образовании.	методическое пособие
Итого по разделу часов		10		
Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.				
1	3	2	Тема: Сущность дидактического проектирования в педагогической теории и практике обучения.	методическое пособие
2	3	2	Тема: Технология проектирования педагогического процесса.	методическое пособие
3	3	2	Тема: Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.	методические рекомендации
Итого по разделу часов		6		
ИТОГО		24		

Самостоятельная работа обучающегося

Дневное отделение

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)

Раздел 1.	1.	Тема: Теоретико-методологические основы инновационного образования. СРО: 1. Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-схема). 2. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 3. Подготовить сообщения на данную тему. 4. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Современные тенденции развития инновационного образования».	20
	2	Тема: Инновационные процессы в современном образовании. СРО: 1. Составление аннотированного каталога научных статей по теме раздела. 2. Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы. 3. Инновационная деятельность учителя начальных классов (подбор примеров из методической литературы, интернет ресурсов).	20
Итого по разделу часов			40
Раздел 2.	1.	Тема: Современные образовательные методики и технологии как объективная потребность. СРО: 1. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 2. Реферативный обзор научных статей по теме раздела. 3. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. 4. Составление методической подборки «Мастер - классы».	38
		Итого по разделу часов	38
Раздел 3.	1.	Тема: Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий. СРО: 1. Работа с источниками, учебными и научными изданиями. 2. Выявить принципы педагогического проектирования и положения, являющиеся концептуальными основами конструирования инновационной дидактики начальной школы. 3. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 4. Развитие дидактических инноваций в	38

		системе образования. 5. Раскрыть формулу педагогического мастерства «знание – опыт - личность».	
Итого по разделу часов			38
ИТОГО			116

Заочное отделение

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1.	Тема: Теоретико-методологические основы инновационного образования. СРО: 1. Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-схема). 2. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 3. Подготовить сообщения на данную тему. 4. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Современные тенденции развития инновационного образования».	18
	2	Тема: Инновационные процессы в современном образовании. СРО: 1. Составление аннотированного каталога научных статей по теме раздела. 2. Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы. 3. Инновационная деятельность учителя начальных классов (подбор примеров из методической литературы, интернет ресурсов).	20
Итого по разделу часов			38

Раздел 2.	1.	Тема: Современные образовательные методики и технологии как объективная потребность. СРО: 1. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 2. Реферативный обзор научных статей по теме раздела. 3. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. 4. Составление методической подборки «Мастер - классы».	36
		Итого по разделу часов	36
Раздел 3.	1.	Тема: Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий. СРО: 1. Работа с источниками, учебными и научными изданиями. 2. Выявить принципы педагогического проектирования и положения, являющиеся концептуальными основами конструирования инновационной дидактики начальной школы. 3. Развитие дидактических инноваций в системе образования. 4. Раскрыть формулу педагогического мастерства «знание – опыт - личность».	36
		Итого по разделу часов	36
		ИТОГО	110

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	<i>Основная литература</i>					
1.	Инновационные педагогические технологии	Дичковская И.	2004		1	https://banauk.a.ru/33.html
2.	Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики	Загвязинский В.И. Строкова Т.А.	2011		1	http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Zagvyzinskii-Strokova

3.	Современные педагогические технологии	Зайцев В.С.	2012		1	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/226/
4.	Инновации в образовании	Ильин Г.Л.	2015		1	https://fictionbook.ru
5.	Инновационная деятельность современного педагога	Никишина И.В.	2007		1	https://craterbook.xyz/books/innovatsionnaya-deyatelnost-so
6.	Педагогические технологии начального образования	Пешкова В.И	2016		1	https://scienceforum.ru/2014/article/2014007317
7.	Педагогическая инноватика	Ракова Н.А.	2014		1	https://docplayer.ru
8.	Современные образовательные технологии	Циулина М.В.	2016		1	http://elib.cspu.ru
9.	Технологическое проектирование педагогического процесса	Юдин В.В.	2008		1	http://cito-web.yspu.org
	<i>Дополнительная литература</i>					
1.	Слагаемые педагогической технологии	Беспалько В.П.	1989		1	http://www.gpa.cfuv.ru
2.	Теория обучения и воспитания	Загвязинский В.И. Емельянова И.Н.	2016		1	https://bibli-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-387299
3.	Педагогика начального образования	Котова С.А	2017		1	https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1392/pdf .
4.	Педагогика личности: от концепции до технологий	Кульневич С.В.	2001		1	https://docplayer.ru/49202354
5.	Педагогические системы и технологии	Сивашинская Е.Ф. Пунчик В.Н.	2010		1	https://kped.bspu.by
6.	Управление инновационным и процессами в образовании	Табарданова Т.Б.	2012		1	https://sites.google.com

7.	Педагогические технологии	Щуркова Н.Е.	2015		1	http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/PDF
----	---------------------------	--------------	------	--	---	---

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Новостные ленты. Газеты и журналы. Книги, библиотеки, издательства - <http://www.medien.ru>
6. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
7. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
8. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru>
9. Издательство «Академкнига», УМК «Перспективная начальная школа» - <http://akademkniga.ru>

6.3 Методические указания и материалы по видам занятий:

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты магистратуры должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

При подготовке к зачету (с оценкой) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения

лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

1. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия в традиционной (аудиторной) форме или дистанционном формате (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;

- обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;

- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;

- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Кроме того, в целях организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, групповая электронная почта обучающихся и почта преподавателя, электронные учебники и пособия. Занятия в дистанционной форме проводятся на обучающей платформе Zoom, образовательном портале ПГУ Moodle, в режиме самоподготовки, в режиме видеоконференций, а также используются возможности мессенджера – Viber, где созданы отдельные группы для оперативного общения со студентами, для проведения консультаций.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка. Поэтому, студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Таким образом, от студентов требуется высокий уровень самостоятельности в работе с литературой, инициатива, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,

- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,

- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Так же студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей,

логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных педагогических ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по обширной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может быть заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос наглядным, фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса.

9. Технологическая карта дисциплины *(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)*