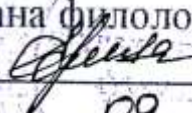


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
доцент  / О.В.Еремеева /
«21» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психолингвистика

(по дисциплине (модулю))

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки (специальность)

7.45.04.01 - Филология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль (специализация) подготовки

Теория и практика коммуникация

(наименование направленности (профиля) образовательной программы) специализации

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2021

2021 г.

Тирасполь

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утвержденного приказом №980 Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Теория и практика коммуникации».

Составители рабочей программы: 
доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации, к.филол.н., доцент Луговская Е.Г.
должность, ученое звание, степень, подпись, Ф.И.О.

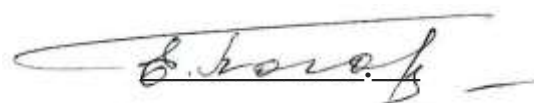
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

наименование кафедры разработчика

Зав. кафедрой-разработчика

« 17 » _____ сентября _____ 2021 г. **Погорелая Е.А**
дата

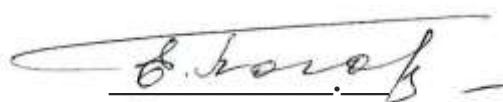
(подпись(Ф.И.О.))



Зав. выпускающей кафедрой

« 17 » _____ сентября _____ 2021 г. **Погорелая Е.А**
дата

(подпись(Ф.И.О.))



1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины – изучить когнитивные процессы, составляющие психический механизм различных актов речевой деятельности: ознакомить студентов с основными понятиями теории речевой деятельности, с проблемами овладения речью, способами выражения мысли взрослым человеком и ребенком, с ситуациями общения и ее составляющими, а также с методиками экспериментального изучения речевой деятельности

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются

- Формирование знаний о процессах производства, восприятия, развития речи
- Формирование навыка речевого мышления
- Развитие умений самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности детей и взрослых
- Формирование умений по проведению системного онтогенеза речевой деятельности
- Формирование умений по созданию эффективных стратегий профессионального общения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части блока Б1.В и входит в раздел **Б1.В.ДВ.06.02** основной образовательной программы по направлению подготовки 7.45.04.01 – Филология, профиль подготовки «Теория и практика коммуникации»

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» обучающиеся используют знания и умения, сформированные при освоении программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Психолингвистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Когнитивная лингвистика»

Дисциплина по выбору

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3.1} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2 _{УК-3.2} При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников ИД-3 _{УК-3.3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей ИД-4 _{УК-3.4} Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе	ИД-1 _{ОПК-1.1} Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической

	педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, её основные направления. ИД-2 _{ОПК-1.2} Уметь: уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы, методики и приемы исследования. ИД-3 _{ОПК-1.3} Владеть: способами применения общенаучной методологии и методологического аппарата филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ИД-1 _{ПК-1.1} Знать: модели образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; явления психолого-педагогической учебно-производственной ситуации; внутри- и межпредметные интеграционные связи, ИД-2 _{ПК-1.2} Уметь: отстаивать личностный подход к усвоению курса, быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его, использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций. ИД-3 _{ПК-1.3} Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудо-ем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма кон- троля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
1	1/36	12	4	8		24	
2	3/108	26	6	20		46	экзамен
Итого:	4/144	38	10	28		70	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная	СР

			работа			
			Л	ПЗ	ЛЗ	
	Раздел 1. Психолингвистика как наука, изучающая речевую деятельность	9	1	2		6
	Раздел 2. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека	23	1	4		18
	Раздел 3. Функции языка и речи в речевой деятельности	20	2	6		12
	Раздел 4. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	16	2	4		10
	Раздел 5. Соотношение психики и языка	17	1	4		12
	Раздел 6. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе	8	2	2		4
	Раздел 7.	15	1	6		8
	экзамен	36				
ИТОГО:		144	10	28		70

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Психолингвистика как наука, изучающая речевую деятельность				
1.	I	1	Психолингвистика как новая область научного знания	1,2,4
Итого по разделу часов				1
Раздел 2. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека				
2.	II	1	Основы теории речевой деятельности	1-5
Итого по разделу часов				1
Раздел 3. Функции языка речи в речевой деятельности				
3.	III	1	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	1,2,4
Итого по разделу часов				2
Раздел 4. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи				
4.	IV	1	Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	2,4
Итого по разделу часов				2
Раздел 5. Основные способы реализации речевой деятельности				
5.	V	1	Основные способы реализации речевой деятельности	2,4,6
Итого по разделу часов				1
Раздел 6. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе				
6.	VI	2	Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе	1,2,4,8
Итого по разделу часов				2
Раздел 7. Соотношение психики и языка				

7.	VII	1	Экспериментальные исследования в психолингвистике	2,4,7,8,9
Итого по разделу часов				1
Всего				10

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Психолингвистика как новая область научного знания				
1.	I	2	Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.	1,2,4
Итого по разделу часов				2
Раздел 2. Основы теории речевой деятельности				
2.	II	2	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.	2,4
3.		2	Специфические особенности речевой деятельности.	2,4
Итого по разделу часов				4
Раздел 3. Функции языка речи в речевой деятельности				
4.	III	2	Парадигматическая и синтагматическая системы языка.	1,2,4
5.		2	Слово как универсальный языковой знак.	1,2,4
6.		2	Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.	1,2,4
Итого по разделу часов				6
Раздел 4. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи				
7.	IV	2	Психолингвистические теории процесса порождения речи.	2,4
8.		2	Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания	2,4
Итого по разделу часов				4
Раздел 5. Основные способы реализации речевой деятельности				
9.		2	Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.	2,4,6
10.		2	Особенности структуры и семантики внутренней речи.	4,6
Итого по разделу часов				4
Раздел 6. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе				
11.	VI	2	Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе.	2,4
Итого по разделу часов				2
Раздел 7. Соотношение психики и языка				
12.	VII	2	Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования.	2,4,7,9
13.		2	Методы психолингвистического исследования.	2,4,7,8,9
14.		2	Психолого-педагогические технологии в практике	7,9

		специально-педагогического и психологического обследования	
Итого по разделу часов			6
Всего			28

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в час.)
Раздел 1. Психолингвистика как наука, изучающая речевую деятельность			
Раздел 1	1.	<i>ИДЛ</i> Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.	2
	2.	<i>ДЗ</i> Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики.	2
	3.	<i>ИДЛ</i> Основы психолингвистической теории. Основные разделы психолингвистики	2
Итого по разделу часов			6
Раздел 2. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека			
Раздел 2	4.	<i>ДЗ</i> Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.	2
	5.	<i>ИДЛ</i> Общая (фазная) структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.	2
	6.	<i>ИДЛ</i> Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности.	2
	7.	<i>ИДЛ</i> Речевое умение как способность к осуществлению речевой деятельности.	2
	8.	<i>СИТ</i> Функции языка и речи в речевой деятельности.	2
	9.	<i>ДЗ</i> Специфические особенности речевой деятельности. Биполярность речевой деятельности.	2
	10.	<i>ДЗ</i> Речевая деятельность как вид интеллектуальной деятельности.	2
	11.	<i>ДЗ</i> Речевая деятельность как языковая деятельность.	2
	12.	<i>ДЗ</i> Социальная природа речевой деятельности	2
Итого по разделу часов			18
Раздел 3. Функции языка речи в речевой деятельности			
Раздел 3	13.	<i>СИТ</i> Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности.	2
	14.	<i>СИТ</i> Парадигматическая и синтагматическая системы языка. Слово как универсальный языковой знак.	2
	15.	<i>ИДЛ</i> Семантическая структура слова как знака языка. Материальный и идеальный носители значения слова. Соотношение и взаимосвязь значения и смысла слова как двух основных составляющих его семантики.	2
	16.	<i>ИДЛ</i> Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.	2
	17.	<i>ДЗ</i> Основные свойства текста, определяющие целостность и связность речевого сообщения.	2
	18.	<i>СИТ</i> Прикладной аспект психолингвистического анализа текста в педагогической практике.	2
Итого по разделу часов			12

Раздел 4. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи			
Раздел 4	19.	<i>ДЗ</i> Психолингвистические теории процесса порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих.	2
	20.	<i>ДЗ</i> Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики.	2
	21.	<i>ДЗ</i> Когнитивные модели речепорождения.	2
	22.	<i>ДЗ</i> Психолингвистические теории восприятия речи.	2
	23.	<i>ИДЛ</i> Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания	2
Итого по разделу часов			10
Раздел 5. Основные способы реализации речевой деятельности			
Раздел 5	24.	<i>СИТ</i> Виды и формы речи. Классификации видов и форм речи в психолингвистике.	2
	25.	<i>СИТ</i> Формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.	2
	26.	<i>ИДЛ</i> Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.	2
	27.	<i>ДЗ</i> Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л. С. Выготского.	2
	28.	<i>ИДЛ</i> Этапы формирования внутренней речи в онтогенезе. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Кодовые единицы внутренней речи. Единицы речи. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний	2
	29.	<i>ДЗ</i> Психолингвистические единицы - структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа.	2
Итого по разделу часов			12
Раздел 6. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе			
Раздел 6	30.	<i>ДЗ</i> Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Периодизация речевого развития.	2
	31.	<i>ДЗ</i> Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми. Основные закономерности усвоения системы языка в процессе формирования речевой деятельности.	2
Итого по разделу часов			4
Раздел 7. Соотношение психики и языка			
Раздел 7	32.	<i>СИТ</i> Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Формирующий эксперимент и его использование в психолингвистике.	2
	33.	<i>СИТ</i> Невербальные экспериментально-психологические методики в психолингвистическом эксперименте и их диагностическое значение.	2
	34.	<i>ИДЛ</i> Методы психолингвистического исследования и психолого-педагогические технологии их использования в практике специально-педагогического и психологического обследования.	2
	35.	<i>ДЗ</i> Лингвистические и психолингвистические методики исследования лексикона (лексический компонент языка) и уровня овладения семантикой слова как языкового знака.	2

Итого по разделу часов		8
Всего		70

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ) (если имеются):*
Не предусмотрено

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

6.2. *Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями*

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экз	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. М.:ПЕР СЭ. 416с	Под ред. Т.Н. Ушаковой.	2006		+	http://moodle.psu.ru/course/view.php?id=2849
2.	Основы психолингвистики. 3-е изд. М. Смысл. СПб.: Лань. 287 с.	Леонтьев А.А.	2003		+	http://moodle.psu.ru/course/view.php?id=2849
3.	Основы психолингвистики: учеб.-метод. комплекс для студентов факультета иностранных языков ун-та /; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. Брест : БрГУ,	Е.Г. Сальникова	2015		+	http://moodle.psu.ru/course/view.php?id=2849
4.	Основы психолингвистики	Седов К.Ф.	2010		+	http://moodle.psu.ru/course/view.php?id=2849
5.	Тенденции развития психолингвистики. М.: Наука, г.	Тарасов Е.Ф.	1987		+	http://moodle.psu.ru/course/view.php?id=2849
Дополнительная литература						
6.	Речевая деятельность: Феномен сценарности в общении. Изд. 3-е. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ» 200 с	Шляхов В.И.	2013		+	http://moodle.psu.ru/course/view.php?id=2849
7.	Прагматика: методические рекомендации / Т.П.Слесарева. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова. 41с.	Слесарева Т.П.	2016		+	http://moodle.psu.ru/course/view.php?id=2849
8.	Патопсихология (аудио)	Зейгарник Б.В.	1986 2021		Аудио версия	https://ppp.wokli.com/s/ecGFE34t5FeWtdK
9.	Современные образовательные технологии	Селевко Г.К.	1998		+	http://moodle.psu.ru/course/v

						iew.php?id=28 49
Итого по дисциплине: 0% печатных изданий; 100% электронных						

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.vaal.ru

<http://psy-two.narod.ru/>

6.2. Методические указания и материалы по видам занятий

Освоение учебной дисциплины «Психолингвистика» осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися посредством лабораторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- пассивные: устный опрос, тестирование, эссе, реферат.

- активные: самостоятельная работа обучающегося с литературой, с учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера.

В ходе проведения занятий по дисциплине применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения и др. Для иллюстрации материала используются слайд-презентации, видеоматериалы.

Подготовка к текущему контролю успеваемости. Контроль уровня подготовленности обучающегося осуществляется преподавателем на основании выполнения заданий на образовательной платформе moodle.spsu.ru. Для определения уровня сформированности компетенций следует использовать примерные тесты из Фонда оценочных средств.

Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с программой дисциплины. Рекомендуется использовать конспекты занятий и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При подготовке к промежуточной аттестации студент может воспользоваться консультациями преподавателя по вопросам к зачёту и заданиям контрольной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающимися отражены в ФОСе по данной дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютер, проектор

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для углубленного изучения темы дисциплины студентам рекомендуется прослушать курс «Психолингвистика» на платформе <https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/>

Курс **1**, группа **ФФ21ДР68ТП1**, семестр **1**

Преподаватель, ведущий лекционные и практические занятия: **Луговская Е.Г.**

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система не предусмотрена.