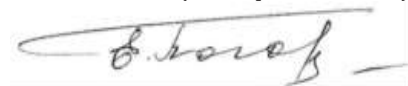


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
русского языка и межкультурной коммуникации
(Погорелая Е.А.)



« 17 » _____ сентября _____ 2021 г.

Фонд оценочных средств

Теория речевой деятельности

(по дисциплине (модулю))

на 2021 /2022 учебный год

Направление подготовки (специальность)

7.45.04.01 - Филология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль (специализация) подготовки

Теория и практика коммуникация

(наименование направленности (профиля) образовательной программы) специализации

Квалификация (степень)

(указывается «бакалавр», «магистр», «специалист».)

Форма обучения

(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2021

Тирасполь,
2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины **Теория речевой деятельности** у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3.1} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2 _{УК-3.2} При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников ИД-3 _{УК-3.3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей ИД-4 _{УК-3.4} Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ИД-1 _{ОПК-1.1} Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, её основные направления. ИД-2 _{ОПК-1.2} Уметь: уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы, методики и приемы исследования. ИД-3 _{ОПК-1.3} Владеть: способами применения общенаучной методологии и методологического аппарата филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ИД-1 _{ПК-1.1} Знать: модели образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; явления психолого-педагогической учебно-производственной ситуации; внутри- и межпредметные интеграционные связи, ИД-2 _{ПК-1.2} Уметь: отстаивать личностный подход к усвоению курса, быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его, использовать в практиче-

		ской деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций. ИД-3ПК-1.3 Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.
--	--	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 3. Основные способы реализации речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности. Особенности структуры и семантики внутренней речи.	ИД-1ук-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Задание по разделу. Презентация "Речь и мышление". Составить комментарий к презентации и представить ее аудитории
2.	Раздел 2. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	ИД-2ук-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	Задание по разделу. Дефиниция "концепт". Подготовить определения концепта из разных источников (словари, научные статьи, монографии).
3.	Раздел 4. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе	ИД-3ук-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	Задание по разделу: Осветить один из предложенных вопросов раздела «Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе»
4.	Раздел 4. Семинар 7. Психолингвистические теории процесса порождения речи.	ИД-4ук-3.4 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Дайте краткое и лаконичное описание каждой из перечисленных в семинаре моделей порождения речи
5.	Раздел 1. Семинар 1. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. Основные положения психолингвистической теории Раздел 4. Семинар	ИД-1опк-1.1 Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного по-	Представить ответ на следующие вопросы в виде схемы: * Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. * Основы психолингвистической теории. * Основные разделы психолингвистики. Модели порождения речи

	8. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания	знания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, её основные направления.	Составить текст на тему "Представить описание процесса восприятия и понимания речевого высказывания"
6.	Раздел 3. Семинар 6. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации. Раздел 5. Семинар 10. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Раздел 6. Семинар 11. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе.	ИД-2опк-1.2 Уметь: уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы, методики и приемы исследования.	- Ориентируясь на пояснение к семинару, подберите любой текст и докажите, что это текст. - Подобрать пример внутренней речи из текста художественного произведения (с указанием автора текста, названия произведения и имени персонажа). Опираясь на содержание первого вопроса семинара сделать анализ примера внутренней речи - Задание по мультфильму. Опираясь на содержание теоретических концепций формирования языкового сознания в онтогенезе, отберите примеры из мультфильма для иллюстрации их положений
7.	Раздел 3. Семинар 5. Слово как универсальный языковой знак. Раздел 5. Семинар 9. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.	ИД-3опк-1.3 Владеть: способами применения общенаучной методологии и методологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.	- Осветить один из вопросов семинара: 1. Семантическая структура слова как знака языка. 2. Материальный и идеальный носители значения слова. 3. Соотношение и взаимосвязь значения и смысла слова как двух основных составляющих его семантики. - Осветить один из вопросов семинара. 1. Виды и формы речи. Классификации видов и форм речи в психолингвистике 2. Формы внешней устной речи. 3. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. 4. Психологическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности. 5. Психолингвистические единицы - структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа.
8.	Раздел 7. Экспериментальные исследования в психолингвистике. Методы психолингвистического исследования.	ИД-1пк-1.1 Знать: модели образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; явления психолого-педагогической	Задание по разделу: Осветить один из предложенных вопросов раздела

	Психолого-педагогические технологии в практике специально-педагогического и психологического обследования	учебно-производственной ситуации; внутри- и межпредметные интеграционных связей,	
9.	Раздел 2. Семинар 2. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека. Раздел 2. Семинар 3. Специфические особенности речевой деятельности.	ИД-2ПК-1.2 Уметь: отстаивать личностный подход к усвоению курса, быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его, использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций.	• Ответить на вопрос. Прочитайте пояснение к семинару. Составьте свой ответ на вопрос о том, почему мозг нельзя описать с помощью компьютерной метафоры? • Ответить на вопросы: 1. Какие приемы и методы изучения восприятия речи используются учеными и какие результаты можно получить? 2. Какие приемы и методы изучения порождения речи Вам кажутся наиболее интересными и продуктивными?
10.	Раздел 3. Семинар 4. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.	ИД-3ПК-1.3 Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	• Дать определение, привести пример. Дайте определение терминам парадигматическая система языка, синтагматическая система языка, подтвердите примерами указанные вами дефиниции (не менее двух примеров по каждому термину)
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Разделы 1-7		УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	• Задание по курсу. Глоссарий
Разделы 1-7		ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	• Итоговый тест
Разделы 1-7. Семинар 14. Психолого-педагогические технологии в практике социально-педагогического и психологического обследования		ПК-1 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	• Социально-педагогическое и психологическое обследование билингва

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Фонд тестовых заданий
По дисциплине: Теория речевой деятельности

Итоговый тест

Психолингвистика – наука, изучающая

- а) психологию человеческой души;
- б) особенности порождения, понимания, функционирования и развития речи;
- в) закономерности становления функционирования и развития общества;

Психолингвистика – это

- а) часть социолингвистики;
- б) часть языкознания;
- в) часть лингвистики;

Кому из ученых принадлежат следующие слова: «...нельзя ограничивать всю лингвистику описанием языковых форм»?

- а) Эмиль Бенвенист;
- б) Фердинанд де Соссюр;
- в) А.А. Леонтьев;

Что стоит в центре интересов психолингвистики?

- а) объекты многочисленных сфер науки о языке;
- б) языковая личность;
- в) коммуникативная компетенция человека;

Что является предметом психолингвистики?

- а) языковая личность;
- б) лингвистика;
- в) коммуникативная компетенция человека;

Кто является основателем советской школы психолингвистики?

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Р. Лурия;
- в) А.А. Леонтьев;

Что было положено в основу психолингвистики?

- а) теория коммуникативного общения;
- б) теория деятельности;
- в) теория межличностных отношений;

Что является « душой» психолингвистического исследования?

- а) описательные и сравнительно-описательные подходы;
- б) наблюдение за реальной коммуникацией;
- в) эксперимент;

В чьих работах организация процесса производства речи трактуется как мотивация – мысль - внутреннее слово – реализация?

- а) Л.В. Щербы;
- б) Л.С. Выготского;
- в) А.А. Леонтьева

Кто из ученых занимался семантикой и проблемами связи языка и культуры, синтаксической типологией, выдвигал критерии разграничения уровней языка?

- а) Эмиль Бенвенист;

- б) Фердинанд Де Соссюр;
- в) И.Н. Бодуэн –де-Куртанэ;

Что раскрывает психолингвистика?

- а) психолингвистическую природу процессов речи и закономерности овладения речью;
- б) психологические закономерности речевой деятельности;
- в) строение речевой деятельности;

Психология обучения иностранному языку – это.....

- а) формирование речи, предметом которой являются закономерности процесса обучения, усвоения языка (речи), формирование речевой деятельности;
- б) изучение психологических основ, психологических закономерностей общения людей;
- в) строение речевой деятельности;

Основная теория, на основе которой формируются положения, выводы психологии

- а) теория процесса усвоения языка (речи);
- б) теория деятельности;
- в) теория общения

Речевой навык – это

- а) основная теория, на основе которой формируются положения, выводы психолингвистики и психологии обучения;
- б) закономерности порядка слов в русском языке;
- в) речевая операция, выполнение которой доведено до степени совершенства;

Что такое психология общения?

- а) отрасль психологии, которая изучает психологические основы, закономерности общения людей;
- б) отрасль психологии, которая занимается строением речевой деятельности;
- в) отрасль психологии, которая занимается строением речевой деятельности;

Владеть иностранным языком – значит.....

- а) владеть психологическими закономерностями общения людей;
- б) владеть системой речевых навыков;
- в) формировать речевую деятельность;

Навык дает возможность

- а) построить и произнести то или иное высказывание;
- б) уместно выразить в речи определенное содержание;
- в) гибко варьировать речевую форму при изменяющихся условиях общения;

С чем связаны умения?

- а) с психологическим развитием учащихся;
- б) с личностью учащихся;
- в) с системой речевых навыков;

Какой из методов лежит в основе обучения иностранному языку?

- а) сознательный;
- б) практический;
- в) сознательно-практический;

Какой характер имеют умения?

- а) творческий;
- б) практический;
- в) коммуникативный;

Какой из методов лежит в основе обучения иностранному языку?

- а) сознательный;
- б) практический;
- в) сознательно-практический;

Что делает человека Человеком?

- а) мышление;

- б) сознание;
- в) деятельность;

В чем состоит особенность человеческой психики?

- а) в том, что человек может воздействовать на свое психическое и физическое состояние;
- б) в том, что проявляется воображенный чувственный образ;
- в) в том, что она может отвлекаться от реальной деятельности и руководствоваться актуализированным образом;

Выберите основные характеристики сознания

- а) активность;
- б) пассивность;
- в) интенциональность;
- г) реактивность;
- д) самонаблюдение (рефлексия);
- е) мотивированность;

Самопознание – это ...

- а) философия осмысления жизни;
- б) построение нравственной жизни на новой сознательной основе;
- в) развития постоянного самоконтроля и саморегуляции человека;

Что вырабатывает человек в результате самопознания?

- а) анализ собственных результатов деятельности;
- б) «образ Я»;
- в) свою жизненную позицию;

Что помогает человеку создать режим регулирования отношений?

- а) осознание;
- б) подсознание;
- в) регулирование отношений с внутренней и внешней средой;

Что позволяет выявить метод психоанализа З.Фрейда?

- а) бессознательное;
- б) неосознанное;
- в) подсознательное;

Чем управляют бессознательные явления?

- а) поведением;
- б) памятью;
- в) речью;

Что такое внимание?

а) это направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального;

б) это процесс, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания с приобретенным ранее;

в) это процесс, необходимый для эффективной работы памяти;

С чем связано внимание?

- а) с мышлением;
- б) с сознанием;
- в) с памятью;

От чего зависит сосредоточенность внимания?

- а) от индивидуальных физиологических особенностей организма;
- б) от психологического состояния;
- в) от возраста и опыта работы;

Какова численная характеристика среднего объема внимания?

- а) 5-7 единиц информации;
- б) 6-8 единиц информации;
- в) 14-15 единиц информации;

Переключаемость внимания – это . . .

- а) возможность одновременного выполнения двух или более видов деятельности;
- б) быстрый переход от одного вида деятельности к другому;
- в) количество объектов, на которые одновременно может быть направлено внимание в процессе их восприятия.

Бессознательная память – это...

- а) память, связанная с долговременной и генетической памятью;
- б) прижизненная память;

Что лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретением знаний, формированием умений и навыков?

- а) мышление;
- б) сознание;
- в) память;

Что такое оперативная память?

- а) это сохранение информации в среднем около 20 секунд. Сохраняет обобщенный образ воспринятого, его наиболее существенные элементы;
- б) это сохранение информации на время решения задачи (от нескольких секунд до нескольких дней);

- в) хранение информации неограниченное время;

Какой вид памяти делится на зрительную, слуховую, двигательную, осязательную, обонятельную, вкусовую?

- а) словесно-логический вид памяти;
- б) образный вид памяти;

Какой лучший способ запомнить информацию?

- а) научиться организовать информацию в момент запоминания;
- б) установка на запоминание по времени;
- в) установка на запоминание по содержанию;

Какую память использует студент, когда заучивает новые слова, выражения, тексты?

- а) произвольную;
- б) произвольную;

Чем определяется успешность запоминания?

- а) общим требованиям;
- б) формулировкой конкретной цели;
- в) тренировкой памяти;

Какой из методов обучения направлен на использование потока неосознаваемой информации

- а) двуплановость;
- б) инфантилизация;
- в) псевдопассивность;

Включение в активную речевую деятельность с одной стороны, с другой – достигаемая посредством специального внушения уверенность в возможностях памяти можно отнести к:

- а) двуплановости;
- б) авторитету;
- в) инфантилизации;

Какая из функций общения предполагает изучение большого комплекса не только психологических, но и социальных, этических и даже экономических вопросов?

- а) организация совместной деятельности;
- б) познание людьми друг друга;
- в) формирование и развитие межличностных отношений;

Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в _____ году.

1946

1930

1970

1968

Назовите основателя психолингвистики.

Ч.Осгуд

Н. Хомский

Т.Слама-Казаку

А.А. Леонтьев

Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

Ответ:

Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи.

А.А. Леонтьев

Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой.

Т. Слама-Казаку

Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность.

И.Н. Горелов, К.Д. Седов

Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике.

Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.

Предмет лингвистики – это

речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования интенции говорящих

прагматические употребления языка

проблемы восприятия и порождения предложения

Назвать фамилию лингвиста – основателя отечественной нейролингвистики.

Ответ: Лурия

Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

Дж. Миллер

Н. Хомский

Ч. Осгуд

Т. Слама-Казаку

Дж. Верч

Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: ... имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

современная психолингвистика

психолингвистика первого поколения

психолингвистика второго поколения

Санкт-петербургская психолингвистическая школа

Как называется теория Ч.Озгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?

теория уровней языка

теория трансформационно-генеративной крмматики

модель производства речи «ТОТЕ»
модель непосредственно составляющих
стохастическая модель производства речи

Определите, постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия.

в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения

единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации
единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

Где находится штаб-квартира международной организации прикладной лингвистики (ISAPL)?

Португалия
США
Великобритания
Россия

Продолжите высказывание: Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу

Л.С. Выготского
А.А. Леонтьева
Л.В. Сахарного
А.Р. Лурия

Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

языковая способность
языковой процесс
языковой стандарт
языковая система
языковой материал

С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь Какая характеристика лишняя?

опора на принцип «анализа по элементам»
выбор стратегии речевого поведения
гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)
соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

Определить, каким положением принципиально отличается психолингвистическая теория Московской психолингвистической школы?

единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция

единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
единицей психолингвистического анализа является языковая единица
единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

Какой подход к речи имеет своей целью выявление в сложных процессах речевого общения людей некоторых повторяющихся стереотипных форм?

Ответ: бихевиористский

Сущность антропоцентризма современного этапа лингвистических исследований заключается в том, что:

человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций

происходит наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий

человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций

происходит обожествления человека

В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования

метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интен- анализа

ассоциативный эксперимент

анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результа- тов с помощью аппарата математической статистики

трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих

Проблемами когнитивной лингвистики занимаются следующие ученые:

Ч. Филлмор, Дж. Лакофф, Р. Лангакер, Л. Талми, А. Кибрик

Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров

М.М. Бахтин, Н.Д. Арутюнова, А.А. Леонтьев

А.А. Леоньев и Ч.Филлмор

Современная психолингвистика идёт в направлении моделирования ситуативного взаи- модействия мира и человека, в направлении построения «психолингвистики событий» или «психолингвистики деятельностного взаимодействия».

Ответ: Да

Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистики рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

Л.С. Выготский

А.А. Леонтьев

Л.В. Сахарный

А.Р. Лурия

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

эгоцентрическая речь

устная речь

дактильная речь

между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?

- Малина.

- Малина?

- Нет, Малина.

- Ну, я и говорю — Малина!

- Малина! Малина!

- Может быть, тебя зовут Марина?

- Да, Малина!

о том, что семантическое развитие опережает фонетическое

об эгоцентризме детской речи

о тенденции к словотворчеству ребенка

о том, что ребенок не может различить фонемы

Какая функция отсутствует в языке животных?

Ответ: семантическая

Теория усвоения языка – это ... речи.

Ответ: онтогенез

Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической орга- низации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных

фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах..

Л.С. Выготскому

А.А. Леонтьеву

Л.В. Сахарному

А.Р. Лурия

В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.

теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского

теория уровней языка Ч. Озгуда

модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера

модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского

стохастическая модель производства речи

Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это

мотивация

мысль

внутреннее слово

внешнее слово

Определите, в какой современной психолингвистической концепции рассматриваются два звена: лексикон и правила соотношения лексикона с грамматической структурой, или так называемые «проекционные правила».

теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда

стохастическая модель порождения речи Дж. Миллера

теория порождения речи И. Шлизингера

когнитивная концепция понимания речи У. Кинча

Кто впервые разграничил, провел и обосновал понятия «язык» и «речь»?

Ф. де Соссюр

Бодуэн де Куртене

А.А. Потебня

Д. Болинджер

Автор Модели «логогена» в процессе восприятия речи

Дж. Мортон

В. Хокинс

Л.В. Щерба

Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн

Процесс извлечения смысла, который находится за внешней формой речевых высказываний – это _____ речи.

Ответ: восприятие

Автор теоретической концепции речевой деятельности, в которой речь как процесс порождения и восприятия речевых высказываний рассматривается одновременно и как совокупность способов осуществления речевой деятельности

Н.И. Жинкин и И.А. Зимняя

Л.В. Щерба

Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн

А.А. Потебня

В общей структуре речевой деятельности наряду со средствами выделяются способы ее осуществления – различные способы формирования и формулирования мысли. Им отвечают различные формы организации речевого общения и, соответственно, различные формы речи. Сколько таких форм (речи)?

Ответ: 3

«Типовые» способы структурно-семантической организации речевых высказываний на

основе соответствующего варианта использования языковых средств построения речевых сообщений — это ...

Ответ: формы речи

Согласно концепции А.Р. Лурии и Л.С. Цветковой, этот вид речевой деятельности включает следующие уровни: психологический, психофизиологический, лингвистический.

письмо

устная речь

чтение

кинетическая речь

Кто является автором теории об особых кодах внутренней речи?

Н.И. Жинкин

А.Н. Соколова

Л.С. Выготский

А.А. Потебня

Мыслительная типовая структура, предназначенная для упорядочения, организации некоторых данных, информации — это ..

Ответ: фрейм

Какая модель концепта характеризуется следующей структурой: ядро → базовые слои → интерпретационное поле концепта?

полевая

облачная

когнитивная

ярусная

Мыслительный план общения, направленный на достижение общей коммуникативной цели в речевом событии — это...

речевая стратегия

речевая тактика

ментальность

слот

При каком подходе к изучению текста актуален аспект соотносительности «язык — текст»?

лингвоцентрическом

текстоцентрическом

когнитивном

антропоцентрическом

Укажите текстовую категорию.

членимость

замысловатость

интонационность

несвязность

Категория, выражающая различные виды отношения высказывания к действительности, а также разные виды субъективной квалификации сообщаемого — это...

Ответ: модальность

Содержательно-фактуальная информация — это...

сообщение о фактах, происходивших или которые будут происходить в окружающем нас мире, действительном или воображаемом

ключевые слова в тексте

часть содержания высказывания, которое отвечает за истинность или ложность высказывания

ретроспекция

Скрытая информация, извлекаемая из текста, характеризующаяся ассоциативностью его единиц и их способности к приращению смыслов — это ...

Ответ: подтекст

Опыт информатики и психолингвистики показывает, что оптимальный набор ключевых слов содержит...

8 – 15 слов

20 – 30 слов

10 – 12 слов

9 – 14 слов

В каких текстах чаще всего находит себе место ассоциативная когезия?

в научных

в публицистических

в текстах делового характера

в художественных

Нерасчлененный поток движения во времени и пространстве – это...

континуум

подтекст

сентенция

когезия

Грамматическая категория текста, объединяющая различные языковые формы отнесения содержательно-фактуальной информации к тому, о чем речь будет идти в последующих частях текста — это ...

Ответ: проспекция

Аббревиатура ССЦ в лингвистике текста расшифровывается как...

сложное синтаксическое целое

синтаксическое сверхфразовое целое

системное субъективное целое

самостоятельное синтаксическое целое

Социально обусловленная организация системы речи и действия – это ...

Ответ: дискурс

Дискурс - протекающая в реальных координатах пространства и времени, ситуативно и социально обусловленная коммуникативная деятельность, одним из продуктов которой в результативной сфере является ...

текст

денотат

концепт

сценарий

Автор теоретической концепции «анализа целого по единицам», по которой под единицей той или иной системы понимают «такой продукт анализа, который обладает всеми основными свойствами, присущими целому, и который является далее неразложимыми живыми частями этого единства»

Л.С. Выготский

А.Н. Соколова

Н.И. Жинкин

А.А. Потебня

К основным единицам языка, выделяемым в лингвистике и психолингвистике, относятся:

фонема, морфема, слово, предложение и текст

слово, высказывание, текст

звук, слово, предложение

текст, подтекст, затекст

Звук речи, выступающий в его смысловозначительной функции, позволяющей различать одно слово (как устойчивый звукокомплекс и, соответственно, материальный носитель значения) от других слов — это ...

Ответ: фонема

Сочетание слов, в законченном виде передающее (выражающее) какую-либо мысль — это ..

предложение

текст

контекст

высказывание

К психолингвистическим характеристикам текста относят:

смысловая связность

грамматическая связность

цельность

контекстуальность

Сколько областей исследования выделяют в современной психолингвистике?

Ответ: 2

Кто является автором «Теории языковой личности»?

Ответ: Караулов

Обучение языку в широком смысле (овладение вторым языком в условиях языковой среды, т.е. в условиях билингвизма или диглоссии; «институциональное» обучение иностранному языку, например, в школе; так называемое «обучение родному языку» носителей этого языка) относится к:

прикладной области психолингвистики

теоретической области психолингвистики

сравнительному языкознанию

общему языкознанию

Семиосоциопсихология (Дридзе) и теория речевой коммуникации (Тарасов) — это направления ...

теоретической психолингвистики

прикладной психолингвистики

сравнительного языкознания

общего языкознания

Научное направление, которое изучает природу и функционирование языка и речи, используя данные и подходы двух наук - психологии и лингвистики — это ...

Ответ: психолингвистика

Автор гипотезы лингвистической относительности

Э.Сепир и Б.Уорф

Дж. Струп

А.Н. Леонтьев

А.Р. Лурия

Суть теории лингвистической относительности Э.Сэпира и Б.Уорфа (гипотезы Сэпира – Уорфа) заключается в том, что структура языка определяет структуру мышления и способ ...

Ответ: познания

Ученый, который положил начало научного анализа этнопсихолингвистического своеобразия человека

В. фон Гумбольдт

Н.Я.Март

Ж.Вандриес

А.Р.Лурия

Г.Гачев

Определите последовательность этапов аккультурации

Ответ:

1 – нулевая фаза

2 – фаза вживания в культуру

3 – адаптивная фаза

4 – этап равновесия

5 – фаза предотъездная

6 – адаптация по возвращении

Видом билингвизма не является

врожденный билингвизм

естественный и искусственный билингвизм

ранний билингвизм

поздний билингвизм

рецептивный билингвизм

репродуктивный и продуктивный билингвизм

Патологические отклонения в формировании и протекании речевых процессов в условиях несформированности или распада личности изучает _____.

Ответ: патопсихолингвистика

Сколько речевых центров в головном мозге человека?

Ответ: 2

Форма общения глухих людей, которая представляет собой сочетание естественных и условных жестов и мимики

мимико-жестовая речь

жестовый язык

дактильная речь

мимико-жестовый язык

Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными

методики семантического шкалирования

лингвистический эксперимент

ассоциативные методики

обучающий эксперимент

Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула

ассоциативные методики

лингвистический эксперимент

методики семантического шкалирования

обучающий эксперимент

Деформация речевого сообщения и последующее его предъявление испытуемым – это

методика дополнения

метод семантического дифференциала

прямой ассоциативный эксперимент

косвенный ассоциативный эксперимент

Испытуемым предлагается расположить ряд слов одной семантической группы «по порядку»

градуальное шкалирование

метод косвенного исследования семантики

метод семантического дифференциала

фоносемантический метод исследования

Суть автоматизированного перевода развил в 80-е годы XX века американский учёный ...

Ответ: Кей

Для обозначения понятия «автоматизированный перевод» используют следующее обозначение

computer-aid translation (CAT)

machine translation (MT)
machine-assisted translation (MAT)
machine and machine-aided translation (M (A) T)

Речевое воздействие в психолингвистике — это ...

различные формы социально ориентированного общения

взаимодействие в процессе совместной деятельности

личностно-ориентированное общение

любая форма общения

Лекции, устные публичные выступления — это _____ непосредственного социального воздействия.

Ответ: формы

Система социально и социально-психологически ориентированных действий, определяемая как «...планомерное ведение пропаганды, главная цель которой заключается в том, чтобы влиять на взгляды, настроения, ориентацию и поведение войск и населения противника, население нейтральных и союзных стран, с тем чтобы содействовать осуществлению государственных целей и задач» - это ...

«психологическая война»

«психологическая атака»

психологическое воздействие

психологическое напряжение

Отечественный автор (СССР) теории речевого воздействия.

Ответ: Рубакин

Группы реципиентов массовой коммуникации, объединяемые по признаку одинакового уровня владения речевыми навыками и умениями, необходимыми для переработки информации, получаемой по каналам массовой коммуникации — это _____ группы (по Дридзе).

Ответ: семиотические

Дополнительные вопросы

Психолингвистика как наука возникла

в России;

во Франции;

в США.

Причина появления психолингвистики состоит:

в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;

в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;

в том, и в другом.

Объектом психолингвистики является

психика человека;

язык и речь человека;

исторические изменения языка.

Предметом психолингвистики является

система языковых знаков;

принципы устройства знаковой системы;

процесс создания и восприятия знаков языка людьми.

Важнейшее отличие языка животных от языка человека —

отсутствие семантической функции;

генетическая фиксированность;

и то, и другое.

Животные не могут говорить в силу

отсутствия у них особых языковых способностей;

отсутствия у них центров Брока и Вернике;

и того, и другого.

Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту

до 12-13 лет;

до 6-7 лет;

до 10 лет.

Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период

от 1 до 3-х лет;

от 3-х до 6 лет;

от 4-х до 5 лет.

Овладение синтаксисом языка начинается с использования

слов-предложений;

двусоставных предложений;

сложных предложений.

Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит

Н.Хомскому;

Ч.Осгуду;

Дж.Миллеру.

Высказывание «движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит

Л.С.Выготскому;

А.Р.Лурии;

Н.И.Жинкину.

Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит

Н.И.Жинкину;

А.Р.Лурии;

Ч.Осгуду.

Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена

Ч.Осгудом;

Д.Миллером;

Н.Хомским.

Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит

Л.С.Выготскому;

А.Р.Лурии;

Н.И.Жинкину.

Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит

А.Р.Лурии;

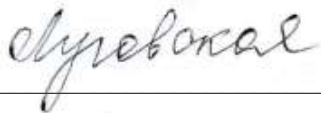
Л.С.Выготскому;

Н.И.Жинкину.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично/ зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил верно более 85% заданий теста («компетенции освоены полностью»)
«4» хорошо/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил не менее 70%, но не более 85% заданий теста («компетенции в основном освоены»)

«3» удовлетво- рительно/ за- чтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 70% («компетенции освоены частично»)
«2»неудовле- творительно/ незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который он не выполнил 60% всех заданий теста («компетенции не освоены»)

Составитель  Луговская Е.Г.
«09» сентября 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Комплект разноуровневых задач и заданий
По дисциплине: Теория речевой деятельности

Раздел 1.

Задание. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики. Основные положения психолингвистической теории

Представьте следующие вопросы в виде схемы:

Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики.

Основы психолингвистической теории.

Основные разделы психолингвистики.

Задание. Модели порождения речи

Составить текст на тему "Представить описание процесса восприятия и понимания речевого высказывания"

Раздел 2

Задание. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.

Ответить на вопрос. Прочитайте пояснение к семинару. Составьте свой ответ на вопрос о том, почему мозг нельзя описать с помощью компьютерной метафоры?

Задание. Специфические особенности речевой деятельности

Ответить на вопросы:

1. Какие приемы и методы изучения восприятия речи используются учеными и какие результаты можно получить?

2. Какие приемы и методы изучения порождения речи Вам кажутся наиболее интересными и продуктивными?

Раздел 3.

Задание. Слово как универсальный языковой знак.

Осветить один из вопросов семинара:

1. Семантическая структура слова как знака языка.

2. Материальный и идеальный носители значения слова.

3. Соотношение и взаимосвязь значения и смысла слова как двух основных составляющих его семантики.

Задание. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

Ориентируясь на пояснение к семинару, подберите любой текст и докажите, что это текст

Задание по разделу. Презентация "Речь и мышление".

Составить комментарий к презентации и представить ее аудитории

Раздел 4.

Задание. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания

Составить текст на тему "Представить описание процесса восприятия и понимания речевого высказывания"

Раздел 5.

Задание. Особенности структуры и семантики внутренней речи.

Подобрать пример внутренней речи из текста художественного произведения (с указанием автора текста, названия произведения и имени персонажа). Опираясь на содержание первого вопроса семинара сделать анализ примера внутренней речи

Задание. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.

Осветить один из вопросов семинара. 1. Виды и формы речи. Классификации видов и форм речи в психолингвистике 2. Формы внешней устной речи. 3. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. 4. Психологическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности. 5. Психолингвистические единицы - структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа.

Раздел 6.

Задание по мультфильму. Опираясь на содержание теоретических концепций формирования языкового сознания в онтогенезе, отберите примеры из мультфильма для иллюстрации их положений

Раздел 7.

Задание. Экспериментальные исследования в психолингвистике. Методы психолингвистического исследования. Психолого-педагогические технологии в практике специально-педагогического и психологического обследования

Задание по разделу: Осветить один из предложенных вопросов раздела

Задание. Социально-педагогическое и психологическое обследование билингва

Выберите один из эмпирических методов согласно вопросам семинара и составьте материал для исследования билингва (при любом типе билингвизма (см. пояснение к семинару))

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать ответ;
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций;
- умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем

	не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. («компетенции освоены полностью»)
«4»хорошо/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. («компетенции в основном освоены»)
«3» удовлетворительно/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. («компетенции освоены частично»)
«2»неудовлетворительно/ незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. («компетенции не освоены»)

Составитель Луговская Луговская Е.Г.
«09» сентября 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Комплект контрольных заданий
По дисциплине: Теория речевой деятельности

Задание. Глоссарий. (выполняется в течение всего курса)

Составление терминологического глоссарий по курсу «Теория речевой деятельности»

Студент должен представить 7-10 терминов и их дефиниций или имен выдающихся лингвистов, имеющих отношение к тематике курса.

Терминология считается принятой после одобрения терминов преподавателем

Задание. Учебный реферат. (выполняется в течение всего курса)

Составление учебного реферата по курсу

Темы рефератов

1. Психолингвистические школы и направления.
2. Прикладная психолингвистика.
3. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
4. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
5. Московская психолингвистическая школа.
6. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А.Потебня).
7. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
8. Модель производства речи А. А. Леонтьева.
9. Внутренняя речь как инструмент мышления.
10. Проблема природы языковой способности человека.
11. Психолингвистика воздействия.
12. Прикладная психолингвистика.
13. Фоносемантика: возможности и ограничения.
14. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.
15. □ Слово в сознании человека.

Учебный реферат: рекомендации и требования

Учебный реферат предполагает изложение текста первоисточника в сочетании с сопоставлением информации из нескольких источников по одной теме. Реферирование осуществляется за счет семантической компрессии исходного текста до необходимого размера.

Пишущий излагает собственное понимание прочитанного материала, но не свои взгляды или осведомленность в данной теме. Лишь в качестве вывода в заключительной части может присутствовать личное авторское мнение. Обязательно наличие цитат для подтверждения или опровержения положений текста. Реферируемый текст должен включать ключевые положения с полным раскрытием темы. Важно быть объективным и соблюдать единство формы: научный стиль, одинаковый порядок сокращений и терминов.

Разновидности информации в учебном реферате:

Исторический экскурс — изучение истории создания, основных этапов и перспектив дальнейшего развития предмета обсуждения.

Методологическая работа. Это исследование какого-либо явления с научной и теоретической точки зрения, характеристика используемых методов.

Опытно-практическое реферирование представляет собой описание какой-либо опытно-исследовательской работы ученых или самого автора. Указывается значимость итогов исследований, их роль в научной среде.

Учебный реферат предполагает подбор и изучение основных источников по теме. Информационный поиск осуществляется по каталогам библиотеки или посредством поисковых систем Интернета.

Реферат должен состоять из 3 основных частей – введение, основная часть, заключение.

Основная часть, в свою очередь, должна делиться на пункты (3-5)

Все части, кроме введения и заключения, должны иметь названия.

Требования, предъявляемые к плану реферата: план должен содержать вопросы, необходимые для полного раскрытия темы, а также последовательное, взаимосвязанное, логичное раскрытие избранной темы; в плане не должно быть вопросов, ответы на которые частично содержатся в предыдущих или последующих разделах работы.

При составлении плана реферата нужно учитывать, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Языковое оформление реферата должно отвечать требованиям, предъявляемым к языку науки.

Составление библиографии. Необходимо указывать библиографическую информацию о печатных изданиях, а также электронных источниках: 1) автор источника (книги, статьи и сборника, ее содержащего); 2) название; 3) место издания (город); 4) название издательства; 5) дата издания; 6) для периодических изданий – номер выпуска; 7) объем источника (страницы или байты); 8) режим доступа и дата посещения сайта для Интернет-ресурса.

Например:

Степанов, Ю.С. Концепты. Тонкая пленка цивилизации / Ю.С. Степанов. М.: Языки славянских культур, 2007. 246 с.

По каждому источнику (будь то учебник или студенческий реферат) должны быть не только полные выходные данные - фамилия, автора, название материала, место и год выпуска, но и интернет ссылка на ресурс, с которого вы взяли информацию.

Должно быть 3-5 источников, студенческие рефераты или курсовые как источники цитирования не допускаются, но не более 1 источника с четким указанием авторства и названия

Ссылки на интернет-источники оформляются следующим образом - название материала, который вы цитируете/ название рубрики или страницы, на которой находится этот материал / название сайта / ссылка

Например: Приемы и методы запоминания / Библиофонд. Электронная библиотека студента. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=>

Список литературы составляется только из тех источников, которые были указаны в постраничных сносках

Общие требования

7-10 листов (Times New Roman 14 pt, межстрочный интервал 1,15, поля – верх 2, низ 2, лево 3 право 1, нумерация страниц внизу справа). Красная строка 1 - 1,25. Форматирование по ширине. Каждый раздел с новой страницы.

Обязательны постраничные сноски при цитировании

Критерии оценки:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать ответ;
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций;
- умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично/ зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. («компетенции освоены полностью»)
«4» хорошо/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. («компетенции в основном освоены»)
«3» удовлетворительно/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. («компетенции освоены частично»)
«2» неудовлетворительно/ незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. («компетенции не освоены»)

Составитель



Луговская Е.Г.