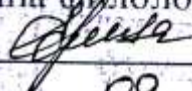


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета

доцент  / О.В.Еремеева /

«21» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Методика и методология исследования

(по дисциплине (модулю))

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки (специальность)

7.45.04.01 - Филология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль (специализация) подготовки

Теория и практика коммуникация

(наименование направленности (профиля) образовательной программы) специализации

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2021

2021 г.

Тирасполь

Рабочая программа дисциплины «Методика и методология исследования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 7.45.04.01 «Филология», утвержденного приказом №980 Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Теория и практика коммуникации».

Составители рабочей программы:

Суровская
доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации, к.филол.н., доцент Луговская Е.Г.

должность, ученое звание, степень, подпись, Ф.И.О,

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

наименование кафедры разработчика

Зав. кафедрой-разработчика

« 17 » _____ сентября _____ 2021 г. Погорелая Е.А
дата

Е.А. Погорелая
(подпись(Ф.И.О,))

Зав. выпускающей кафедрой

« 17 » _____ сентября _____ 2021 г.
дата

Е.А. Погорелая
(подпись(Ф.И.О,))

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины – формирование у обучаемых профессиональных качеств по квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;

- углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств;

- повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, совершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

- формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности в области филологии и лингвистики;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика и методология исследования» относится к базовой части блока Б1 и входит в раздел **Б1.О.02** основной образовательной программы по направлению подготовки 7.45.04.01 – Филология, профиль подготовки «Теория и практика коммуникации»

Для освоения дисциплины «Методика и методология исследования» обучающиеся используют знания и умения, сформированные при освоении программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методика и методология исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «История и философия науки», «Психология в высшей школе», «Педагогика в высшей школе»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1.1} Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ИД-2 _{УК-1.2} Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИД-3 _{УК-1.3} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИД-4 _{УК-1.4} Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи ИД-5 _{УК-1.5} Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и	УК-2. Способен управлять проектом на всех	ИД-1 _{УК-2.1} Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

реализация проектов	этапах его жизненного цикла	ИД-2_{УК-2.2} Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИД-3_{УК-2.3} Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИД-4_{УК-2.4} Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИД-5_{УК-2.5} Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД-1_{УК-3.1} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-2_{УК-3.2} При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников ИД-3_{УК-3.3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей ИД-4_{УК-3.4} Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результаты
Самоорганизация и саморазвитие (в т. ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД-1_{УК-7.1} Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ИД-2_{УК-7.2} Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИД-3_{УК-7.3} Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Филология	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ИД-1_{ОПК-3.1} Знать: основные понятия и термины литературоведения, этапы и специфику историко-литературного процесса; место русской литературы в мировой культуре; мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литературы разных эпох; основную литературоведческую терминологию. ИД-2_{ОПК-3.2} Уметь: пользоваться научной и справочной литературой. ИД-3_{ОПК-3.3} Владеть: навыками литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения; самостоятельной работы с научно-критической литературой.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

	ПК-1 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ИД-1 _{ПК-1.1} Знать: модели образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; явления психолого-педагогической учебно-производственной ситуации; внутри- и межпредметные интеграционных связей, ИД-2 _{ПК-1.2} Уметь: отстаивать личностный подход к усвоению курса, быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его, использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций. ИД-3 _{ПК-1.3} Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудо-ем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма кон- троля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
1	5/180	36	18	18		144	Зачет с оценкой
Итого:	5/180	36	18	18		144	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Раздел 1. Понятие метода и методологии. Обще-научные методы филологического исследования	32	6	8		18
2.	Раздел 2. Общепилологические методы исследования	42	6	6		30
3.	Раздел 3. Частные методы филологического исследования	50	6	2		42
4.	Раздел 4. Специальные (частно-научные) методы исследования в области филологии	56	-	2		54
ИТОГО:		144	18	18		144

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раз- дела дисци- плины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- нагляд- ные пособия
Раздел 1. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы филологического исследования				
1.	I	2	Лекция 1. Понятия метода, приема, методики и методологии.	1,4,5
2.		2	Лекция 2. Классификация методов, применяемых в рамках филологических исследований.	2,3
3.		2	Лекция 3. Общенаучные методы филологического исследования: наблюдение, описание, эксперимент, количественно статистический анализ, моделирование, сравнительно-сопоставительный анализ.	2,3,5
Итого по разделу часов				6
Раздел 2. Общефилологические методы исследования				
4.	II	2	Лекция 4. Общефилологические методы исследования: трансформационный, структурный анализ.	2,3,5
5.		2	Лекция 5. Общефилологические методы исследования: семиотический, дистрибутивный, контекстологический анализ.	2,3,6
6.		2	Лекция 6. Общефилологические методы исследования: компонентный, композиционный, концептуальный анализ.	2,3,5,6
Итого по разделу часов				6
Раздел 3. Частные методы филологического исследования				
7.	III	2	Лекция 7. Частные методы филологического исследования: интертекстуальный анализ; семантико-стилистический метод; метод "слово-образ"	2,3
8.		2	Лекция 8. Частные методы филологического исследования: сопоставительно-стилистический метод; метод, близкий к эксперименту	2,5
9.		2	Лекция 9. Частные методы филологического исследования: биографический метод; мотивный анализ	2,3
Итого по разделу часов				6
Всего				18

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раз- дела дисци- плины	Объем часов	Тема занятия	Учебно- нагляд- ные пособия
Раздел 1. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы филологического исследования				
1.	I	2	Практическое занятие 1. Основные теоретические	1,2,3

			методы научного исследования. Основные эмпирические методы научного исследования.	
2.		2	Практическое занятие 2. Междисциплинарные и частнодисциплинарные методы.	1,2,3
3.		2	Практическое занятие 3. Использование количественно-статистического метода в языковом исследовании.	1,2,3
4.		2	Практическое занятие 4. Моделирование как метод познания. Назначение, особенности использования.	
Итого по разделу часов				8
Раздел 2. Общефилологические методы исследования				
5.	II	2	Практическое занятие 5. Структурный анализ художественного текста	2,3,5
6.		2	Практическое занятие 6. Контекстологический анализ художественного текста и его дидактический потенциал	2,3,5
7.		2	Практическое занятие 7. Методики концептуального анализа	5,7
Итого по разделу часов				6
Раздел 3. Частные методы филологического исследования				
8.	III	2	Практическое занятие 8. Методология научного поиска по теме научного исследования.	1,4
Итого по разделу часов				2
Раздел 4. Специальные (частно-научные) методы исследования в области филологии				
9.	IV	2	Практическое занятие 9. Отбор научных методов и исследовательских методик для исследования.	1,4
Итого по разделу часов				2
Всего				18

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в час.)
Раздел 1. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы филологического исследования			
Раздел 1	1.	ИДЛ Понятия метода, приема, методики и методологии. Классификация методов, применяемых в рамках филологических исследований.	2
	2.	ИДЛ Наблюдение как общенаучный метод в филологическом исследовании, имеющий целью выявление необходимых для анализа «явлений, факторов, признаков» (Н.С. Болотнова).	2
	3.	ИДЛ Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Метаязык. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода. СИТ Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А.А. Потебни и формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова.	2
	4.	СИТ Лингвистический эксперимент, разработанный Л.В. Щербой, как метод исследования модели языкового стандарта. ИДЛ Эксперимент в психолингвистике.	2

	5.	<i>ДЗ</i> Возникновение и сущность парадигмы количественных методов. Количественные методы и математическая статистика. <i>ДЗ СИТ</i> Применение количественных методов при описании поведения различных языковых единиц и при установлении авторства произведений.	2
	6.	<i>ИДЛ</i> Моделирование – метод, основанный на составлении моделей текста или его отдельных фрагментов. <i>СИТ</i> Компьютерное моделирование.	2
	7.	<i>ИДЛ</i> Сравнительно-сопоставительный (контрастивный) метод и его сущность. <i>СИТ</i> Сопоставительный метод в работах В.ф. Гумбольдта, Э. Сэпира, Дж. Гринберга, И.И. Мещанинова.	2
	8.	<i>ИДЛ</i> Сопоставительный метод и типологическая классификация языков. <i>СИТ</i> Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологическое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании.	2
	9.	<i>СИТ</i> Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления.	
Итого по разделу часов			18
Раздел 2. Общефилологические методы исследования			
Раздел 2	10.	<i>ИДЛ</i> Общефилологические методы исследования: трансформационный, структурный, семиотический, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, концептуальный анализ.	2
	11.	<i>ИДЛ</i> Трансформационный метод как метод, предполагающий трансформацию текста или его фрагментов в зависимости от целей исследования.	2
	12.	<i>СИТ</i> Анализ специфики отношений между элементами структуры – суть структурного метода	2
	13.	<i>ИДЛ</i> Рассмотрение языковых фактов в качестве отдельных знаков и знаковых систем как основа семиотического метода.	2
	14.	<i>СИТ</i> Возникновение и сущность дистрибутивного анализа.	2
	15.	<i>ИДЛ</i> Понятие дистрибуции. Стадии процедуры дистрибутивного анализа: сегментация высказывания, идентификация.	2
	16.	<i>СИТ</i> Техника субституции.	2
	17.	<i>ИДЛ</i> Контекстологический анализ. Типы контекстов. Роль словарей при обращении к контекстологическому анализу.	2
	18.	<i>ИДЛ</i> Компонентный анализ и содержательная сторона языка. Возникновение и сущность метода компонентного анализа.	2
	19.	<i>СИТ</i> Компонентный анализ лексического значения слова. Сема (семантический множитель, элементарный смысл, семантический компонент, семантический дифференциальный признак).	2
	20.	<i>ДЗ</i> Значение компонентного анализа для определения состава семантического поля.	2
	21.	<i>СИТ</i> Приемы вычленения категориальных, интегральных, дифференциальных признаков лексем.	2
	22.	<i>ИДЛ</i> Компонентный анализ и толковый словарь	2
	23.	<i>СИТ</i> Компонентный анализ в синтаксисе и моделирование семантико-синтаксической модели предложения.	2
	24.	<i>ДЗ</i> Концептуальный анализ как метод исследования.	2
Итого по разделу часов			30

Раздел 3. Частные методы филологического исследования			
Раздел 3	25.	ИДЛ Частные методы филологического исследования: интертекстуальный анализ, семантико-стилистический метод, метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический метод, метод, близкий к эксперименту.	2
	26.	ИДЛ Частные методы филологического исследования: интертекстуальный анализ. Общая характеристика.	2
	27.	ИДЛ Частные методы филологического исследования: семантико-стилистический метод. Общая характеристика	2
	28.	СИТ Частные методы филологического исследования: метод «слово-образ». История применения	2
	29.	СИТ Частные методы филологического исследования: сопоставительно-стилистический метод. Особенности и применение	2
	30.	ДЗ Соотношение частных методов филологического исследования с общенаучными методами	2
	31.	СИТ Частные методы филологического исследования в языкознании	2
	32.	СИТ Частные методы филологического исследования в литературоведении	2
	33.	ИДЛ Интертекст и интертекстуальность	2
	34.	СИТ Интертекст в литературоведении	2
	35.	СИТ Интертекстуальность в лингвистическом понимании	2
	36.	ИДЛ Интертекстуальный анализ. Принципы и методика	2
	37.	СИТ Интертекстуальный анализ как исследование «семантических трансформаций, совершающихся при переходе от текста к тексту и сообщая подчиненных некоему единому смысловому заданию» (И.П. Смирнов).	2
	38.	ИДЛ Семантико-стилистический метод и методика его применения	2
	39.	СИТ Семантико-стилистический метод как «разыскание тончайших смысловых нюансов отдельных выразительных элементов... – слов, оборотов, ударений, ритмов» (Л.В. Щерба).	2
	40.	ИДЛ Метод «слово-образ». Его критика.	2
	41.	СИТ Метод «слово-образ» (М.Н. Кожина) – выявление динамики слова и образа, создаваемого на его основе в тексте посредством языковых единиц разных уровней.	2
	42.	ИДЛ Сопоставительно-стилистический метод. Вопрос о форме и содержании анализируемого материала.	2
	43.	СИТ Сопоставительно-стилистический метод как метод, имеющий целью установление сходства и различия в языковом оформлении одного и того же содержания (Н.А. Купина).	2
	44.	ДЗ Эксперимент и методы, близкие к эксперименту.	2
	45.	СИТ Метод, близкий к эксперименту, как заключающийся в сопоставлении «черновых вариантов строк с их авторским комментарием» (Л. Тимофеев).	2
Итого по разделу часов			42
Раздел 4. Специальные (частно-научные) методы исследования в области филологии			
Раздел 4	46.	ДЗ Специфика наблюдения как метода при определении темы исследования магистранта	2
	47.	ДЗ Обобщение и интерпретация при определении предмета и объекта исследования	2

48.	<i>ДЗ</i> Описательный метод, классификация и ее необходимость.	2
49.	<i>ДЗ</i> Лингвистический эксперимент в рамках исследования магистранта	2
50.	<i>ДЗ</i> Применение количественных методов в исследовании. Способы и средства	2
51.	<i>СИТ</i> Моделирование. Информационное моделирование.	2
52.	<i>ДЗ</i> Контрастивный метод и особенности его использования в исследовании	2
53.	<i>ДЗ</i> Сопоставительный метод и потенции его использования в исследовании	2
54.	<i>ДЗ</i> Элементы дистрибутивного анализа и их использовании в исследовании.	2
55.	<i>ИДЛ</i> Правила сегментации высказывания	2
56.	<i>ИДЛ</i> Техника субституции.	2
57.	<i>ДЗ</i> Контекстологический анализ и определение типа контекста.	2
58.	<i>ДЗ</i> Определение необходимости использования словарей в исследовании	
59.	<i>ИДЛ</i> Компонентный анализ и содержательная сторона языка. Возникновение и сущность метода компонентного анализа.	2
60.	<i>ИДЛ</i> Компонентный анализ лексического значения слова.	2
61.	<i>ДЗ</i> Выделение значимых в рамках исследования компонентов семы	2
62.	<i>ДЗ</i> Компонентный анализ лексического значения слова. Интерпретационный аспект	2
63.	<i>СИТ</i> Значение компонентного анализа для определения состава семантического поля.	2
64.	<i>ИДЛ</i> Приемы вычленения категориальных, интегральных, дифференциальных признаков лексем.	2
65.	<i>ДЗ</i> Компонентный анализ и толковый словарь	2
66.	<i>СИТ</i> Компонентный анализ в синтаксисе и моделирование семантико-синтаксической модели предложения.	2
67.	<i>ДЗ</i> Концептуальный анализ и специфика его применения.	2
68.	<i>ИДЛ</i> Методология концептуального анализа	2
69.	<i>ИДЛ</i> Концептуальный анализ в исследовании текста и дискурса	2
70.	<i>ИДЛ</i> Концептуальный анализ художественного текста	2
71.	<i>ИДЛ</i> Концептуальный анализ в культурологии	2
72.	<i>ИДЛ</i> Концептуальный анализ в когнитивной лингвистике	2
Итого по разделу часов		54
Всего		144

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ) (если имеются):*
Не предусмотрено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.2. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экз.	Электронная	Место размещения электронной версии
-------	---	-------	-------------	------------	-------------	-------------------------------------

				зем- пля- ров	вер- сия	
Основная литература						
1.	Методология научных исследований: учеб. Пособие. Пермь: Изд-во Перм. нац. ис-след. политехн. ун-та. 86 с.	А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева	2014		+	http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id= 3625
2.	Методология и методы лингвистических исследований: Учебное пособие. Донецк: ДонНУ. 158с.	Ветрова Э. С.	2019		+	http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id= 3625
3.	Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во УрФУ,. 818с.	3. И. Комарова	2012		+	http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id= 3625
Дополнительная литература						
4.	Наука как способ духовного освоения реальности. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ,. – 222 с.	Колесова О.В.	2017		+	http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id= 3625
5.	Собрание сочинений. Т. 2: Теория литературы. Методология гуманитарных наук. М.: Центр книги Рудомино,. 696 с.	Косиков Г. К	2012		+	http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id= 3625
6.	Методы исследования семантики слова. Ярославль: «Истоки»	И.А.Стернин	2013		+	https://ppp.woelkli.com/s/ecGFE34t5FeWtdK
7.	Когнитивная лингвистика.	3.Д.Попова, И.А.Стернин	2017		+	http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2896
Итого по дисциплине: 0% печатных изданий;100% электронных						

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- БД российских научных журналов на Elibrary.ru (РУНЭБ):
- http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
- БД российских журналов East View : <http://dlib.eastview.com>
- Архивы научных журналов: <http://lib.unidubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=246>
- Базы данных компании EBSCO Publishing: <http://search.ebscohost.com/>
- Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: <http://diss.rsl.ru/>
- SCOPUS: <http://www.scopus.com/home.url>
- Web of Science, JCR компании Thomson Reuters: <http://webofknowledge.com>
- Профессиональные ресурсы сети «Интернет»
- Сайт РАН - <https://www.ras.ru/>
- Сайт Института философии РАН - <http://iph.ras.ru/>
- Научные поисковые системы
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>.
- HighWire Press + Medline <http://home.highwire.org/>
- Elementy.ru <http://elementy.ru/runet>

- Microsoft Academic Search <http://academic.research.microsoft.com/>
- WorldWideScience.org <https://worldwidescience.org/>

6.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Освоение учебной дисциплины «Методика и методология исследования» осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися посредством лабораторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- пассивные: устный опрос, тестирование, эссе, реферат.
- активные: самостоятельная работа обучающегося с литературой, с учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера.

В ходе проведения занятий по дисциплине применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения и др. Для иллюстрации материала используются слайд-презентации, видеоматериалы.

Подготовка к текущему контролю успеваемости. Контроль уровня подготовленности обучающегося осуществляется преподавателем на основании выполнения заданий на образовательной платформе moodle.spsu.ru. Для определения уровня сформированности компетенций следует использовать примерные тесты из Фонда оценочных средств.

Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с программой дисциплины. Рекомендуется использовать конспекты занятий и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При подготовке к промежуточной аттестации студент может воспользоваться консультациями преподавателя по вопросам к зачёту и заданиям контрольной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающимися отражены в ФОСе по данной дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):
Компьютер, проектор

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для углубленного изучения темы дисциплины студентам рекомендуется прослушать курс «Философия и методология науки» или на платформе <https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/> или курс «История и методология науки» <https://openedu.ru/course/spbstu/SCIHM/>

9. Технологическая карта дисциплины

Курс **1**, группа **ФФ21ДР68ТП1**, семестр **1**

Преподаватель, ведущий лекционные и практические занятия: **Луговская Е.Г.**
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная система не предусмотрена.