

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра общенаучных дисциплин



Павлинов И.А.

«29» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021 / 2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направления подготовки:

5.38.03.02 «Менеджмент», 2.15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Профили подготовки:

«Менеджмент организации», «Финансовый менеджмент», «Автоматизация технологических процессов и производств»

квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Рыбница, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Философия как духовная quintessence времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста в области менеджмента.

Цели дисциплины:

- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;
- усвоение методологических основ познания; обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;
- особенности развития философских идей от Античности до современности; многообразие тенденций, школ и направлений в современной отечественной и зарубежной философии;
- многоаспектность философской антропологии, социальной философии, аксиологии, онтологии, гносеологии и методологии научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 (направления «Менеджмент», профиль подготовки «Менеджмент организации», «Финансовый менеджмент»; «Автоматизация технологических процессов и производств») относится к базовой части блока Б1 ООП ВО.

Читается в 3-м и 4 семестрах.

Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе обществознания, истории, основ экономики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование компетенций:

«Менеджмент организации», «Финансовый менеджмент»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 1	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

для профиля подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

для профиля подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»

3.1.Знать:

- специфику постановки философских проблем; процесс эволюции форм мировоззрения;
- социокультурные предпосылки возникновения философии, основополагающие философские категории и основные системы;
- школы и направления, продуктивно реализовавшиеся в истории философии (от Античности до XXI в.);

- содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов;
- вариативность парадигм восточной и европейской философской мысли;
- особенности развития отечественной философии;
- основы методологии философского и научного познания;
- актуальные проблемы онтологии, гносеологии; философской антропологии; системы ценностной ориентации, специфику ценностей человеческого существования.

3.2. Уметь:

- анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе;
- давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам;
- критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров;
- формулировать собственное понимание гуманистических ценностей;
- применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях.

3.3. Владеть:

- понятийным аппаратом философии;
- методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности;
- способами практической реализации знаний;
- навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности;
- способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.
- навыками изучения философских текстов;
- приемами ведения дискуссии по философским темам;
- навыками подготовки докладов и рефератов по философии, а также ответов на тест-задания.

В результате освоения дисциплины студент должен:

для профиля «Менеджмент организации», «Финансовый менеджмент»

3.1. Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание дискуссий по актуальным проблемам современного бытия;
- основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества;
- содержание глобальных проблем, перспективы их разрешения.

3.2. Уметь:

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов;
- определять смысл, цели, задачи, гуманистические и ценностные характеристики своей общественной и профессиональной деятельности.

3.3. Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции;
- навыками публичной речи, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
3	2/72	8	4		4	60	Зачет. 4 часа
4	2/72	8	2		6	55	Экзамен. 9 час.
Итого:	4/144	16	6		10	115	13

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (самостоят.)
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Предмет философии	9	1	-	8
2	Раздел 2. Бытие и его формы	9	1	-	8
3	Раздел 3. Теория познания	27	2	4	21
4	Раздел 4. Проблема человека в философии	23	-	2	21
5	Раздел 5. Социальная философия	63	2	4	57
	Итого:	131	6	10	115
	Подготовка и сдача зачета	4			
	Подготовка и сдача экзамена	9			
	Всего:	144	6	10	115

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номера раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ДОСТИЖЕНИЯ 1. Миф, религия, философия. Функции и области философии. 2. Мировоззрение, структура, виды и роль в современном обществе. 3. Основные направления и школы античной философии.	Учебники, уч. пособия тесты презентации Интернет-ресурсы
2	2	1	БЫТИЕ И ЕГО ФОРМЫ <i>Бытие и проблема бытия</i> 1. Бытие как философская категория. Основные формы бытия. 2. Материальное и духовное бытие. 3. Социальное бытие. Элементы бытия: вещь, свойство, отношение. 4. Понятие субстанции и проблема единства мира. Ее решение в философии: плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм	

3	3	2	ПОЗНАНИЕ: УРОВНИ И ФОРМЫ. ИСТИНА 1. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм. 2. Субъект и объект познания. 3. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы. Эмпиризм и рационализм. Иррационализм. 4. Проблема истины. Критерии истины. 5. Теории истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая.	Учебники, уч. пособия, схемы, тесты, презентации, Интернет-ресурсы
4	5	2	ОБЩЕСТВО КАК САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА 1. Понятие общества. Этапы взаимодействия общества и природы. 2. Общество как система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная, их взаимосвязь. 3. Особенности социального познания. Законы развития общества.	Учебник, схемы, уч. пособия, Методические пособия. Интернет
Итого:		6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	3	2	Познание, уровни и формы. Истина	Методические пособия, уч. пособия, презентация
2	3	2	Законы диалектики	Учебники, филос. энциклопедия, методич. пособие, словарь
3	4	2	Сознание, самосознание как предмет философского и специально-научного исследования	Учебники, таблицы, Схемы, уч. пособия, тесты, задания, Метод. пособия
4	5	2	Движущие силы и субъекты исторического развития	Учебники, таблицы, Схемы, уч. пособия, тесты, задания, Метод. пособия
5	5	2	Общество и культура	Метод. пособ., учебник уч. пособия, тесты, схемы
Итого:		10		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
3 семестр			
1	1	Предмет философии. Античная философия. Вид СРС: Эссе, презентация, ИДЛ	8
2	2	Бытие и проблема бытия. Вид СРС: ИДЛ. Эссе, реферат, презентация	6
2	3	Материя и ее основные формы. Вид СРС: Эссе, тесты, журнал «Знание-сила»	2
3	4	Познание, уровни, формы. Вид СРС: Эссе. Презентация. Тематическое задание	6
3	6	Диалектика, ее принципы, категории.	7

		Вид СРС: Тесты, составление таблиц и схем, творческое задание	
3	7	Законы диалектики. Вид СРС: Выполнение творческих заданий по законам диалектики	8
4	8	Сознание, самосознание. Вид СРС: Тесты. Доклады, реферат	6
4	9	Практика и ее роль в обществе. Вид СРС: Презентация, эссе, ИДЛ	7
4	10	Сущность человека. Вид СРС: Реферат, доклад, журнал «Знание-сила»	8
4 семестр			
5	11	Общество в его историческом развитии. Вид СРС: Эссе, тесты, составление схем, творческое задание	6
5	12	Общество как саморазвивающаяся система. Вид СРС: ИДЛ. Тесты, презентация, тематическое домашнее задание	6
5	13	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе. Вид СРС: Эссе, рефераты	6
5	14	Движущие силы и субъекты исторического развития. Вид СРС: Тесты, составление схем, доклад	7
5	15	Индивид, индивидуальность, личность. Вид СРС: Тесты, презентация. Схемы	6
5	16	Социальный прогресс. Вид СРС: Тесты, тематические задания. Круглый стол, доклады.	6
5	17	Исторические типы взаимоотношения человека и общества. Вид СРС: Эссе, реферат, презентация	6
5	18	Общество и культура. Вид СРС: ИДЛ. Тесты. Презентации. Эссе	7
5	19	Будущее: методы и средства познания. Вид СРС: ИДЛ. Тесты, реферат, тематическое задание.	7
Итого:			115

5. Курсовые проекты (работы) не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
3	Тема. Предмет философии. Бытие и его формы. (Л)	Проблемная лекция	2
	Тема. Познание: уровни и формы. Истина. (Л)	Проблемная лекция	2
4	<i>Социальная философия</i>		
	Тема. Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе (ПР)	Семинар-дискуссия	2
Итого:			6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Предусмотрены тестовые задания

Предусмотрены эссе, рефераты

Вопросы к зачету

1. Философия, ее место, функции и роль в обществе.
2. Философия и мировоззрение, виды мировоззрения.
3. Материя, ее основные свойства.
4. Движение, изменение, развитие, формы движения материи.
5. Современные науки о формах движения материи.
6. Сознание.
7. Познание. Стороны, формы и проблема истины в познании.
8. Уровни и ступени познания.
9. Диалектика.
10. Категории диалектики, принципы и методы.
11. Метафизика, основные принципы и особенности метода познания.
12. Законы диалектики.
13. Прогресс и регресс.
14. Проблемы антропосоциогенеза.
15. Практика, ее сущность и формы.
16. Противоречие, основные виды противоречий.
17. Идеализм и его разновидности.
18. Эмпирическое и теоретическое познание.
19. Закон единства и борьбы противоположностей как ядро диалектики.
20. Закон отрицания отрицания.
21. Основной вопрос философии и история его развития.
22. Место философии в системе научных знаний.
23. Единичное, особенное всеобщее. Два пути исследований в науке.

Вопросы к экзамену

1. Проблема истины в философии. Свойства истины.
2. Познание как процесс отражения.
3. Материя и формы ее существования.
4. Основные законы диалектики.
5. Методы преобразования действительности.
6. Эмпирическое и теоретическое познание.
7. Движение как способ существования материи.
8. Основные виды противоречий.
9. Государство: основные признаки и функции. Формы государственного правления и устройства.
10. Абстрактное и конкретное познание.
11. Закон единства и борьбы противоположностей как ядро диалектики.
12. Закон отрицания отрицания.
13. Основной вопрос философии и история его развития.
14. Место философии в системе научных знаний.
15. Практика, ее сущность и формы.
16. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.
17. Две концепции развития. Источник развития.
18. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные и наоборот.
19. Основные стороны и формы познания. Критика сенсуализма и рационализма.
20. Категории и законы диалектики. Соотношение категорий и законов

диалектики.

21. Проблема сознания в философии. Уровни сознания. Специфика общественного сознания.

22. Прогресс и регресс. Закономерности и противоречия НТР.

23. Проблемы антропосоциогенеза.

24. Отрицание. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания. 25. Причина и следствие. Диалектический и метафизический детерминизм, индетерминизм, теология.

26. Философия о понятии материя, эволюция понятия материи в истории философии.

27. Отражение как общее свойство материи. Основные формы отражения. Жизнь как форма отражения.

28. Единичное, особенное, всеобщее. Два пути исследований в науке.

29. Движение и его основные свойства. Многообразие форм движения материи.

30. Необходимость и случайность. Вероятность, динамические и статистические законы.

31. Законы развития общества.

32. Базис и надстройка.

33. Идеология и идеологические отношения.

34. Движущие силы и субъект исторического развития.

35. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Классы и классовая борьба.

36. Культура как мера развития человека. Формы и виды культуры.

37. Общество и личность.

38. Политика и политические отношения.

39. Общество и общественные отношения.

40. Культура и цивилизация.

41. Массы и личность.

42. Информационное общество. Проблемы глобализации.

43. Социальная революция, ее причины и историческая роль. Революция и реформа.

44. Социальный прогресс и глобальные проблемы современности.

45. Творчество. Объяснение и понимание.

46. Необходимость и свобода в обществе.

47. Причины и факторы многообразия истории.

48. Традиции и новаторство в искусстве.

49. Индивид, индивидуальность, личность.

50. Проблема субъекта исторического развития.

51. Политическая власть: основания и признаки. Легитимность политической власти, признаки и способы легитимации.

52. Сущность и явление.

53. Современная наука о строении материи и формах ее существования.

54. Научное познание и его специфические признаки. Строение и динамика научного познания.

55. Биологическое и социальное в человеке. Духовность и нравственность как мера развития человека.

56. Свобода как продукт общественного прогресса.

57. Метафизика, диалектика и софистика как способы освоения человеком действительности.

58. Диалектика как метод развития науки и практики. Ее формы развития и основные принципы мышления.

59. Специфика социального познания.

60. Понятие мировоззрения, его структура, социальные функции, соотношение мировоззрения и философии.

Тестовые задания

1. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Философия – это

1. Поиск смысла жизни.

2. Исследование мировых закономерностей.
 3. Постигание природы.
 4. Вид духовной деятельности.
 5. Наука о мышлении.
 6. Теория, оторванная от практики.
- 2. Что в первую очередь отличает религию как форму духовной жизни людей:**
1. Вера в сверхъестественное.
 2. Культ предков.
 3. Простота и истинность.
 4. Наличие обрядов.
 5. Приоритетность нравственных норм.
- 3. Укажите отличительную особенность мифологии:**
1. Чувство красоты.
 2. Рациональность.
 3. Противопоставление человека природе.
 4. Нерасчлененность, слитность, цельность миропонимания.
 5. Признание субстанционального начала в мире.
- 4. Установите правильную последовательность возникновения форм мировоззрения:**
1. Философское.
 2. Религиозное.
 3. Мифологическое.
 4. Правовое.
- 5. Гносеология — это.....**
1. Греческая богиня.
 2. Философская идея.
 3. Особенность мышления.
 4. Синоним истины.
 5. Раздел философии.
- 6. Идеальное — это -**
1. Бестелесное.
 2. Нефизическое.
 3. Сверхчувственное.
 4. Умопостигаемое.
 5. Совершенное.
- 7. Первым говорил о том, что можно быть только философом, но не мудрецом:**
1. Платон.
 2. Парменид.
 3. Протагор.
 4. Поликрат.
- 8. Философия — это**
1. Первоначало мира.
 2. Наука о мудрости.
 3. Предмет философии.
 4. Стремление к мудрости.
 5. Любовь мудрости.
- 9. Установите соответствие между основными философскими направлениями и их представителями:**
- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Объективный идеализм | Д.Юм, Дж. Беркли |
| 2. Субъективный идеализм | Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит |
| 3. Материализм | Платон, Гегель |
- 10. «Познай самого себя», — таково философское кредо:**
1. Гераклита.
 2. Демокрита.
 3. Сократа.
 4. Платона.
 5. Аристотеля.
- 11. У И. Канта есть четыре вопроса, являющихся предметом подлинной философии. Какой из указанных — лишний:**
1. Что такое «человек».
 2. На что я могу надеяться.
 3. Где начала мира.
 4. Что я могу знать.
 5. Что я должен делать.
- 12. Что исторически не предшествует философии:**
1. Магия.
 2. Социология.
 3. Мифология.

4. Религия.

5. Тотемизм.

13. Философия возникла:

1. В Европе.

2. В Древнем Китае.

3. В Древней Индии.

4. В Древней Греции.

5. Практически одновременно в Древних Индии, Китае и Греции.

14. Специфика философии:

1. В строгой научности выводов.

2. В стремлении познать мир в его всеобщности и целостности.

3. В вере в сверхъестественное.

4. В практическом отношении к миру.

5. В догматизме.

15. Традиция приписывает введение термина «философия»:

1. Фалесу.

2. Аристотелю.

3. Плотину.

4. Пифагору.

5. Зенону.

16. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Философию с религиозным мировоззрением сближает:

1. Объект исследования.

2. Вера.

3. Научность.

4. Метод аргументации.

5. Эмпирическая обоснованность.

17. Заполните пропущенные места: Основной вопрос философии есть вопрос об отношении _____.

18. Атомистическая трактовка бытия принадлежит:

1. Аристотелю.

2. Демокриту.

3. Платону.

4. Сократу.

5. Гераклиту.

19. Объективное в философии это -

1. Признанное нами.

2. Очевидное для нас.

3. Вне нас находящееся.

4. От нас зависящее.

5. Кажущееся нам несомненным.

20. Материя – это

1. Однородное мировое вещество.

2. Инобытие духа.

3. Единственная реальность.

21. Какие явления материальны?

1. Гравитационное поле.

2. Угрызения совести.

3. Число.

4. Идеология.

5. Физический вакуум.

6. Античастицы.

7. Черные дыры.

22. В числе первых фундаментальных понятий философской онтологии должно быть указано, в числе следующих, понятие:

1. Субстрат.

2. Бытие.

3. Логос.

4. Энергия.

5. Свобода.

23. Кто в античности первый вводит в философию понятие бытие:

1. Анаксимандр.

2. Зенон.

3. Аристотель.

4. Парменид.

5. Гераклит.

24. Понятие бытия в философии означает:

1. Жизнь человека.

2. Существование вообще.
3. То же, что и Бог.
4. Абсолютный вакуум.
5. Границу распада, смерти.

25. Мир есть соединение идеи и вещи, формы и материи, согласно:

1. Философии Декарта.
2. Системе Гегеля.
3. Учению Платона.
4. Учению Аристотеля.
5. Теории К. Маркса.

Ключи к тестовому заданию:

1 – Вид духовной деятельности; 2- 1; 3- 4; 4- 3, 2, 1, 4; 5- 5; 6- 4; 7-1; 8- 5; 9- Платон, Гегель; 2. Д. Юм, Дж. Беркли; 3. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит; 10 -3; 11-1, 3 ; 12- 2; 13-5 ; 14-2; 15- 4; 16- 1; 17- сознания к материи; 18- 2; 19- 3; 20- 3; 21- 1, 5, 6, 7; 22-2; 23-4; 24-2; 25- 4.

Темы рефератов

1. Существует ли противостояние в наше время религиозного (или мифологического) и научного мировоззрения в обществе?
2. Нужно ли сознательное мировоззрение человеку?
3. Почему в Древней Греции не изобрели паровоз?
4. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
5. Философия позитивизма - источник спора "физиков" и "лириков".
6. "Бога нет. А когда будет?" Доказала ли наука правоту материализма?
7. Метафора зрения или Что значит "видеть"?
8. Всякая ли человеческая деятельность суть упорядочивание, и каковы истоки и причины хаоса (беспорядка)?
9. Выгода одного – ущерб для другого.
10. Особенности неклассического и постнеклассического этапов развития науки: гуманитарная экспертиза.
11. Диалектика теоретического знания и опытных данных в научном познании.
12. Возможности использования философских категорий в юридической науке.
13. Этика науки: традиционные подходы и новые проблемы.
14. Государство для общества или общество для государства?
15. Проблема соотношения нравственности и права.
16. Динамика общественной жизни: основные факторы и перспективы.
17. Национальная и социокультурная самоидентификация в контексте социального взаимопонимания.
18. Ценности в культуре и культура как ценность.
19. Вещная зависимость и свобода человека.
20. Философия повседневности.
21. Философия досуга.
22. Смерть или бессмертие?
23. Проблема приоритетных ценностей в современном образовании.
24. Культурологическая оценка цивилизации: история и современность.
25. Нравственно-философская экспертиза экологического и демографического законодательства: реальность и перспективы.
26. Бедность в контексте глобальных проблем: социально-экономический, политико-правовой и духовно-нравственный пути решения.
27. Глобализация как проблема.

Темы эссе

1. Философия науки: лекарство или яд?
1. Философское измерение научного открытия.
2. Какие проблемы, поднятые в русской философии 19 века, волнуют философов современной России?
3. Гений и злодейство – две вещи несовместные?..
4. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?..

5. Много ли человеку нужно?
6. Нельзя объять необъятное.
7. Бесконечность вглубь и ширь.
8. Смещение: порядок и хаос.
9. После этого, значит по причине этого.
10. Можно ли не имеющее смысла наделить смыслом или бессмысленное сделать осмысленным?
11. Как мы думаем, так и живем.
12. Плотское условие размножения человека – зло?
13. Диалектика прогресса и регресса.
14. Теория относительности о единстве материи, движении, пространстве и времени.
15. Пространство и время, их основные свойства.
16. Соотношение диалектики и синергетики.

Темы докладов

1. Философия и культура - историческая взаимосвязь.
2. Мировоззрение: сущность и исторические типы.
3. Философия и наука.
4. Философия и искусство.
5. Философия и религия.
6. Философия - стратегия свободной человеческой деятельности.
7. Изменения предмета философии и истории философской мысли.
8. Личность философа.
9. Философия в системе европейской античной культуры.
10. Философия как откровение в средневековой культуре Европы.
11. Философия Китая.
12. Философия Индии.
13. Философия Японии.
14. Философия арабо-мусульманского мира.
15. Философия и поэзия в эпоху Возрождения.
16. Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей. Создание нового мировоззрения.
17. Леонардо – гений эпохи Возрождения.
18. Гуманистические утопии: их судьбы.
19. Философия как орудие познания и средство изменения мира в новоевропейской культуре.
20. Европейский рационализм: проблема генезиса.
21. Сциентистская ориентация в культуре Европе.
22. Антисциентизм: истоки и смысл.
23. Специфика русской философии.
24. Русская идея» в интерпретации различных русских философов.
25. Современная западная философия: общие черты и мировоззренческая направленность.
26. Экзистенциальный кризис цивилизации.
27. Социально-экологические проблемы в современной философии.
28. Проблема человека в философии.
29. Марксистская философия: за и против.
30. Эзотеризм и мистика: причины распространения в современном мире.
31. Философия бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
32. Философия познания.
33. Субъект и объект познания.
34. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема сознания в философии.
35. Знание, сознание, самосознание.
36. Природа мышления. Язык и мышление. Философия человека.
37. Наука и научное познание.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Барулин В. С. Социальная философия. Учебник. – М.: ИНФРА, 2016. – 549 с.
2. Гобозов И. А. Социальная философия. Учебник. – М.: Академический Проект, 2017. – 287 с.
3. Крапивенский С.Э. Социальная философия. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2017. – 586 с.
4. Мохаджаниян В. Н. Социальная философия. – Учебник. – М., 2015. – 432 с.
5. Кохановский В.П. Философия. Учебное пособие. – М.: АСТ, 2009. – 521 с.
6. Спиркин А. Г. Философия. Учебник. – М., 2015. – 804 с.
7. Фролов И. Т. Введение в философию. Часть 1. Часть 2. – М.: Политиздат, 1989. – 806 с.
8. Саввина Л. И. Социальная философия. Материалы к лекциям. – РФ ПГУ, 2003. – 157 с.
9. Саввина Л. И. Философия (методические рекомендации). – Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кафедра социально-экономических дисциплин. – Рыбница: 2010. – 213 с.
10. Саввина Л.И. Философия. Ч.1 (методические рекомендации). – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2011. – 136 с.
11. Саввина Л.И. Философия. Ч. 2 (методические рекомендации). – Тирасполь: Изд-во Придн. ун-та, 2011. – 90 с.
12. Саввина Л.И. Справочное пособие менеджеру. Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кафедра социально-экономических дисциплин. – Рыбница: 2012. – 640 с.
13. Саввина Л.И. Деловые коммуникации (методическое пособие). Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кафедра социально-экономических дисциплин. – Рыбница: 2013. – 84 с.
14. Саввина Л.И., Саввина М.Г., Жарких В.Ю., Павлинов И.А. и др. Аргументативная коммуникация в социуме (постмодернистский подход). Монография. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2016. – 184 с.
15. Саввина Л.И. Тесты по углубленному изучению гуманитарных наук. Методическое пособие. – Рыбница, 2006. – 100 с.
16. Саввина Л.И. Философия. Ч.1. Методическое пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестровского ун-та, 2011. – 192 с.
17. Саввина Л.И. Философия. Ч.2 (социальная философия). Методическое пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестровского ун-та, 2011. – 100 с.
18. Саввина Л.И. Философские проблемы науки и техники. Учебное пособие. – Рыбница: Изд-во Приднестровского университета, 2018. – 156 с.
19. Саввина Л.И. Современные социокультурные процессы: цивилизационный подход. Учебное пособие. – Рыбница, 2018. – 118 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Философия. Учебник / Под ред. Лавриненко В.Н. – М., 2016. – 340 с.
4. Философия. Учебник / Под ред. Губина В.Л. – М., 2015. – 213 с.
5. Философия. Учебное пособие / Под ред. Харина Ю.А. – М., 2013. – 190 с.
6. Основы философии в вопросах и ответах. – М., 2017. – 125 с.
7. Канке В. А. Философия: исторический и систематический курс. – М.: Владос, 1997. – 256 с.
8. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 2017. – 356 с.
9. Радугин А. А. Курс лекций по философии. Учебное пособие – М., 2008. – 237 с.
10. Скирбек Г., Гилье Н. История философии. – М.: Владос, 2000. – 803 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;

– Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

2. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/library/library.html>.
2. <http://antology.rchgi.spb.ru/>.
3. <http://www.koob.ru/philosophy/>.
4. <http://webreading.ru/>.
5. <http://www.nash-sovremennik.ru/main.php?m=archive>.
6. <http://www.e-puzzle.ru/>.
7. <http://russia-in-www.narod.ru/Mindup-Lib/Guides/encyclopaedia.htm>.
8. <http://filosof.historic.ru/>
<http://filosofia.ru/>.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- проблемная лекция, лекция-обзор;
- семинарские занятия в форме презентаций, дискуссии. На семинарских занятиях обсуждаются доклады, эссе, рефераты;
- тестирование по отдельным темам дисциплины.

Основная задача обучающегося в период подготовки к *лекционным занятиям* – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия – одна из важнейших форм контроля за самостоятельной работой обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты и лекций и т.д. На практическое занятие вносятся наиболее значимые вопросы и темы по дисциплине. Цель практических занятий – помочь обучающимся в усвоении вопросов теории, в приобретении ими необходимых навыков для самостоятельного изучения первоисточников, нормативных актов, учебной литературы, в ознакомлении с монографиями и другими научными работами по дисциплине.

Для подготовки к семинарским занятиям обучающимся рекомендуются следующие формы практической работы:

- работа над базовой литературой, источниками, документами, самостоятельный анализ их, ответы на вопросы преподавателя;
- составления самих опорных конспектов или конспектов развернутых;
- решать тесты;

— самим составлять кроссворды и тесты по различным темам курса. Полезны как крупные тесты, так и небольшие, по 5-10 вопросов.

Тестовые задания различаются по видам и форме: они бывают на сравнение учебного материала, на сопоставление фактов, на вычленение единственно правильного ответа, на выделение двух и более правильных ответов и т.д.

Подготовку к *практическому занятию* необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

При выполнении *устных заданий* рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и учебную литературу, указанную в учебно-методическом пособии.

По освоению теоретического материала предлагаются следующие виды работ:

1. Написание конспекта научной статьи или части монографии по избранной теме.
2. Иллюстрирование своими примерами основных положений изучаемых теоретических вопросов.
3. Подготовка доклада по заинтересовавшей проблеме для выступления на студенческой научной конференции.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала на основе работы с электронной дополнительной литературой, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, эссе, подготовку к зачету, экзамену.

Для активизации учебной и познавательной работы обучающихся систематически проводится консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, эссе, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, тесты по отдельным темам и разделам программы, контрольные вопросы к экзамену, примерные темы рефератов, докладов и эссе.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, компетенций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено аудиториями для проведения лекционных занятий, обеспеченных техническими средствами обучения (компьютеры, проектор, сканер).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В преподавании дисциплины «Философия» используются следующие формы:

- лекция-беседа, лекция-обзор;
- семинарские занятия в форме презентаций, дискуссии. На семинарских занятиях обсуждаются доклады, эссе, исторические экскурсии в эпоху;
- тестирование по отдельным темам дисциплины.

Главное в период подготовки к *лекционным занятиям* — научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций — сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить

учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия – одна из важнейших форм контроля за самостоятельной работой обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к практическим занятиям, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты и лекций и т.д. На практическое занятие вносятся наиболее значимые вопросы и темы по дисциплине. Цель практических занятий – помочь обучающимся в усвоении вопросов теории, в приобретении ими необходимых навыков для самостоятельного изучения первоисточников, нормативных актов, учебной литературы, в ознакомлении с монографиями и другими научными работами по дисциплине.

Для подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуются следующие формы практических занятий:

- работа над базовой литературой, источниками, документами, самостоятельный анализ их, ответы на вопросы преподавателя;
- составления самих опорных конспектов или конспектов развернутых;
- решать кроссворды и тесты;
- самим составлять кроссворды и тесты по различным темам курса. Полезны как крупные тесты, так и небольшие, по 5-10 вопросов.

Тестовые задания различаются по видам и форме: они бывают на сравнение учебного материала, на сопоставление фактов, на вычленение единственно правильного ответа, на выделение двух и более правильных ответов и т.д.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

При выполнении устных заданий рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и учебную литературу, указанную в учебно-методическом пособии.

По освоению теоретического материала предлагаются следующие виды работ:

1. Написание конспекта научной статьи или части монографии по избранной теме.
2. Иллюстрирование своими примерами основных положений изучаемых теоретических вопросов.
3. Подготовка доклада по заинтересовавшей проблеме для выступления на студенческой научной конференции.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала на основе работы с электронной дополнительной литературой, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, эссе, подготовку к зачету, экзамену.

Для активизации учебной и познавательной работы обучающихся систематически проводится консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, эссе, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, тесты по отдельным темам и разделам программы, контрольные вопросы к экзамену, примерные темы рефератов, докладов и эссе.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, компетенций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными формами контроля являются тестовые задания, контрольная работа, зачет, экзамен. Все рекомендации помогут обучающимся успешно освоить изучаемый курс.

10. Технологическая карта дисциплины

Курс

II

Группы *РФ20ВР62АТПП, РФ20ВР62МО, РФ20ВР62ФМ*

Семестр

III-IV

Преподаватель, лектор – *доцент Л.И. Саввина*

Преподаватели, ведущие семинарские занятия – *доцент Л.И. Саввина*

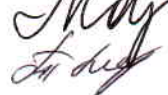
Кафедра общенаучных дисциплин

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (Б, В)	Количество ЗЕ	
Философия	бакалавриат	Б	4	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
Социология, Культурология, Политология, Основы политической власти ПМР, Право, Экономика, Педагогика				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Семинарское занятие № 1	ПР1	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №2	ПР2	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №3	ПР3	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №4	ПР4	аудиторная	2	4
Семинарское занятие №5	ПР5	аудиторная	2	4
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ				
Контрольная работа № 1	KP1	внеаудиторная	4	8
Контрольная работа № 2	KP2	внеаудиторная	4	8

Д	Д	аудиторная	4	8
Эссе	Эс	аудиторная/ внеаудиторная	3	6
Реферат	Р	аудиторная/ внеаудиторная	4	8
Тесты № 1	Т1	аудиторная	2	4
Тесты № 2	Т2	аудиторная	2	4
Тесты №	Т3	аудиторная	2	4
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ				
Зачет	З	аудиторная	5	10
Экзамен	Э	аудиторная	5	10
Итого			45	90
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий	УС	аудиторная	10	
Выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ	КПР	внеаудиторная	10	
Бонусные баллы: - за посещаемость			10	10
Итого максимум			75	100
Штрафные баллы: - за несвоевременное выполнение элемента контроля; - некачественное выполнение элемента контроля.			2 2	

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки бакалавров:
 – 2.15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» и учебного плана по профилю подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств»;
 5.38.04.02 «Менеджмент» и учебного плана по профилю подготовки «Менеджмент организации», «Финансовый менеджмент».

Составитель:
 Зав. кафедрой общенаучных дисциплин

 Саввина Л.И., доцент
 Лозан Т.А. доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой менеджмента
2. Зав. кафедрой автоматизации технологических процессов и производств
3. Директор Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко

 Трач Д.М., доцент

 Федоров В.Е., доцент

 Павлинов И.А., профессор

