

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Филологический Факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖАЮ
и.о. декана филологического
факультета, к.ф.н., доцент
Ерещеева О.В.
«21» _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Введение в языкознание
на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки
7.45.03.01. ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки
**«Отечественная филология»
(Русский язык и литература)**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
(заочная)

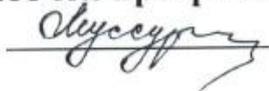
Год набора
2021

Тирасполь, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 45.03.01. «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 12.08.20 г. и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по направлению подготовки «7.45.03.01. Филология», профиль подготовки «Отечественная филология» (Русский язык и литература).

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент



Е.Н. Муссурова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

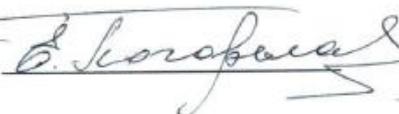
« 17 » 03 2021г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика – д.ф.н., профессор Погорелая Е.А.

«17»

03

2021г.



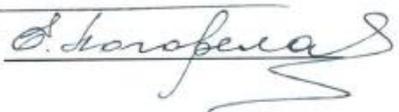
Е.А. Погорелая

Зав. выпускающей кафедрой – д.ф.н., профессор Погорелая Е.А.

«17»

03

2021г.



Е.А. Погорелая

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются:

- ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;
- сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии;
- сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Задачами освоения дисциплины «Введение в языкознание» являются:

- определение языка как общественного явления, связанного с сознанием и мышлением; определение его социальных аспектов;
- представление многообразия языков мира, универсального и специфического в них, ввести понятие о лингвистических универсалиях;
- принципы классификации языков мира;
- представление языка как системы знаков;
- рассмотреть уровни языковой системы, принципы их организации, отношения между единицами языка;
- повышение научно-теоретического уровня подготовки бакалавров-филологов, развитие у них навыков практического пользования языком.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части дисциплин Блока Б1 (Б1.Б.06) ООП и учебного плана ВО по направлению подготовки 7.45.03.01 «Филология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС – 3++ для данной специальности:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование универс-ой компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1.1} Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ИД-2 _{УК-1.2} Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИД-3 _{УК-1.3} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИД-4 _{УК-1.4} Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи ИД-5 _{УК-1.5} Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Языкознание, Теория коммуникации	ОПК-2. Способен использовать в	ИД-1 _{ОПК-2.1} Знать: предмет и назначение науки о языке; основные проблемы и идеи современного языкознания, ведущие направления и лингвистические школы;

	<p>профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>основные лингвистические понятия и термины, связанные с языковыми единицами и их воплощением в речи; отличие синтагматических и парадигматических отношений в языке; различия синхронического и диахронического подхода к языковым явлениям; основные функции языка и направления его изучения, основные этапы развития науки о языке, структуру языкознания как лингвистической дисциплины, типы логико-речевого доказательства</p> <p>ИД-2_{ОПК-2.2} Уметь: обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; умело использовать метаязык лингвистики; применять полученные теоретические знания при изучении дисциплин лингвистического цикла; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p> <p>ИД-3_{ОПК-2.3} Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; иметь навыки сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы, научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике; навыками работы с научной литературой по лингвистике, методами лингвистических исследований и использовать их в своей исследовательской работе.</p>
<p>Методика преподавания изучаемого языка</p>	<p>ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ИД-1_{ОПК-5.1} Знать: формальные и семантические свойства слов; систему лексико-семантических законов; нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p>ИД-2_{ОПК-5.2} Уметь: объяснить сущность каждого лексико-семантического закона и показать на примерах его действие, применять полученные знания в области филологии в научно-исследовательской и других видах деятельности; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p>ИД-3_{ОПК-5.3} Владеть: способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации; разнообразными методами использования современного русского литературного языка как инструмента эффективного общения.</p>
<p>Информационные технологии</p>	<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>	<p>ИД-1_{ОПК-7.1} Знать: новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков;</p> <p>ИД-2_{ОПК-7.2} Уметь: пользоваться современными информационными технологиями.</p> <p>ИД-3_{ОПК-7.3} Владеть: навыками использования современных информационных технологий для</p>

	профессиональной деятельности.	решения задач профессиональной деятельности.
<i>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Педагогика Начальное общее образование Основное общее образование	ПК-1 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ИД-1 _{ПК-1.1} Знать: модели образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; явления психолого-педагогической учебно-производственной ситуации; внутри- и межпредметные интеграционные связи, ИД-2 _{ПК-1.2} Уметь: отстаивать личностный подход к усвоению курса, быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его, использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций. ИД-3 _{ПК-1.3} Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
1	3 з.е./108 ч.	108	12	10	-	77	экзамен (9 ч.)
Итого:	3 з.е./108 ч.	108	12	10	-	77	экзамен (9 ч.)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Языкознание как наука	24	2			12
2.	Раздел 2. Происхождение языка.	20	2			16
3.	Раздел 3. Язык как система и структура	74	14			10
4.	Раздел 4. Исторические изменения словарного состава языка	20	2			6

Итого:	108	12	10		44
Экзамен:	9				
Всего:	108				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Раздел 1. Языкознание как наука	2	Языкознание и его черты. Взаимодействие языкознания с другими науками. Структура языка. Язык как система. Язык и речь.	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах
2.	Раздел 2. Происхождение языка	2	Гипотезы о происхождении языка. Религиозные теории. Античные гипотезы. Гипотезы нового времени.	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах
3.	Раздел 3. Язык как система и структура	2	Морфемы. Морфемика. Типы морфем. Значения, выражаемые морфемами. Морфемы словообразовательные и формообразовательные. Исторические изменения в морфемной структуре слова.	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах
4.		2	Фонетика. Фонетические изменения звуков. Другие фонетические процессы. Фонетическое членение речевого потока.	
5.		2	Части речи. Понятие о грамматическом значении, грамматической категории. Способы выражения грамматических значений.	
6.	Раздел 4. Исторические изменения словарного состава языка	2	Исторические изменения словарного состава языка. Состав языка с точки зрения степени употребительности лексики	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах
Итого:		12		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1-2	2	Языки мира	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах
2		2	Происхождение языка и развитие языков	
Всего по разделам 1-2		4		
3	Раздел 3	2	Фонетические процессы (звуковое варьирование)	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах
4		2	Письменность. Принципы орфографии	
5		2	Основные понятия морфологии	
6		2	Слово как предмет лексикологии. Лексическая многозначность слова	

7		2	Фразеология	
8		2	Предложение и его основные признаки. Актуальное членение предложения	
Всего по разделу 3		12		
9	Раздел 4	2	Пути и способы пополнения и обновления словаря	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах
Всего по разделу 4		2		
ИТОГО:		18		

Самостоятельная работа обучающегося:

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Языкознание как наука. Объект изучения в языкознании. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Место и роль языкознания в системе наук. СИТ Современная структура знаний о языке. ДЗ Понятие объекта языкознания. Имманентный и функциональный подходы к определению объекта языкознания.	4
	2.	ИДЛ Знаковая природа языка. Понятие знака (Ч. Пирс), универсальная типология и свойства знаков. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах. Языковой знак. Означающее и означаемое языкового знака. Асимметрия языкового знака. Язык как знаковая система. Знаковые системы и языки. ДЗ Ф. де Соссюр о знаковой природе языка.	4
	3.	ДЗ Язык и речь. Классическая лингвистика о соотношении понятий «язык» - «речь» - «речевая деятельность». Проблема разграничения языка и речи ДЗ Сущностные признаки языка и речи.	4
	4.	СИТ Понятия парадигматики и синтагматики. Синхронический и диахронический аспекты разграничения языка и речи. Диалектическое единство языка и речи.	4
	5.	ИДЛ Классификации языков мира. Принципы классификации языков мира. Ареальная классификация. Функциональная классификация. Типологическая классификация. Морфологическая классификация. ДЗ Понятие строя языка. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод установления родства языков. Семьи языков. Группы языков, языковые ветви. Основные семьи языков мира. Этимология. Живые и мертвые языки.	4
	6.	СИТ Язык и письмо. Вопрос о соотношении знаков языка и письма. ИДЛ Типы письма в истории культуры. Иероглифическое письмо в наше время. Славянская письменность. СИТ История русского алфавита. Принципы русского письма. ДЗ Письменная практика в Интернете.	4
Итого по разделу:			24
Раздел 2	7.	ДЗ Функции языка как его сущностные характеристики. Основные функции языка: коммуниативная функция и когнитивная функция. Производные функции языка.	4
	8.	СИТ Язык как историческая категория. История общества - стимул развития языка. Связь развития языка с историей общества.	2
	9.	СИТ Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка. Законы развития языка и правила его функционирования.	2

	10.	СИТ О возможности сознательного регулирования языковых процессов. Возникновение языка и происхождение конкретных языков.	4
	11.	ИДЛ Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Родство языков и языковые союзы.	2
	12.	ИДЛ Язык и культура. Общепонятный, литературный язык и язык художественной литературы.	2
	13.	ИДЛ Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.	2
	14.	СИТ Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках.	3
Итого по разделу:			21
Раздел 3	15.	ДЗ Определение понятий «система» и «структура» в лингвистике. Язык как система систем: уровневая модель языковой структуры. ИДЛ Соотношение и взаимодействие уровней языка. Уровни языка и основные единицы языка. Структурные и функциональные связи между единицами языка. Функции единиц языка.	4
	16.	ИДЛ Внутренние и внешние факторы развития языка. Закон экономии языковых средств и развитие языка. СИТ Понятие языковых антиномий.	4
	17.	ИДЛ Стилиевое расслоение языка. Функциональные стили. Письмо и книгопечатание как факторы развития языка. Роль средств электронной коммуникации в развитии языка.	4
	18.	ДЗ Структура слова. Понятие о морфеме. Основные типы морфем: корни и аффиксы. Классификация аффиксов. Основа слова. Структурный (морфемный), словообразовательный анализ слова.	4
	19.	СИТ Типологическая классификация языков. Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения: изолирующий, инкорпорирующий, агглютинативный и флективный.	4
Итого по разделу:			20
Раздел 4	20.	СИТ Взаимодействие языков. Языковые контакты как фактор языковой эволюции. Смешение языков и заимствование. Билингвизм.	4
	21.	СИТ Язык как социальное явление. Общество как условие возникновения языка. Роль языка в жизни общества. Основные формы существования языка. Понятие литературного языка. Языки и подязыки, социальная дифференциация языков	4
	22.	СИТ Языковая политика, Социоллингвистика как наука о	4

	функционирующем языке личности и коллектива. Понятие национального и государственного языка	
Итого по разделу:		12
ИТОГО:		77

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): Курсовые работы по дисциплине «Введение в языкознание» не запланированы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электр-ая версия	Место размещения электронной версии
<i>Основная литература:</i>						
1	Введение в языкознание: учебное пособие.	Э.А.Исламова, Р.М. Болгарова	2016	-	+	https://www.slideshare.net/secret/i5FnkwY1FUezMG
2	Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. филолог. спец-тей вузов.	Головин Б. Н.	1983	2	-	-
3	Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)	Е.Н. Квашнина	2010	-	+	https://www.slideshare.net/secret/6paYYrh8SMvAkG
4	Теория языка. Учебное пособие по курсу «Общее языкознание»	Р.В. Попадинец, Е.Ю.Мягкова	2008	-	+	https://www.slideshare.net/secret/NJvdрутC7dZIB0
5	Введение в языкознание: Учебное пособие.	Черепанов М.В., Орлова Н.М.	2011	-	+	https://www.slideshare.net/secret/NJvdрутC7dZIB0
<i>Дополнительная литература</i>						
6	Введение в языкознание: Учеб. пособие для студентов дистанционного обучения	Зенков Г.С., Сапожникова И.А.	1998	-	+	https://classes.ru/grammar/112.Zenkov_Vvedenie_v_yazikoznanie/html/1_2.html
7	Очерки по общему языкознанию	Звегинцев Б.А.	2007	-	+	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist

						/zveg/index.php
8	Основы науки о языке. Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное.	Мусорин А.Ю.	2004	-	+	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Mysorin/_Index.php
Итого по дисциплине: % печатных изданий 10; % электронных 90						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	Л	ПР	СРС
Дискуссия	+	+	
Командная работа	+	+	+
Опережающая СРС	+	+	+
Индивидуальное обучение	+	+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Обучение на основе опыта	+	+	+

Словари «Академик»: <http://dic.academic.ru>
<http://www.krugosvet.ru/>
www.linguistlist.org
www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist
http://ebooks.grsu.by/sound_text/index.htm
<http://new.gramota.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

В соответствии с ФГОСЗ+, преподавательский теоретический курс «Введение в языкознание» направлен на формирование и развитие базовых компетенций обучающихся, поэтому задания предполагают преимущественно репродуктивный, частично поисковый и элементы проектного уровней сложности.

Базовым пособием в решении этой задачи может выступать учебное пособие Е.Н. Квашниной, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие).

Семестр	Вид занятия (ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л, ПР	Дискуссия; командная работа; проблемное обучение; обучение на основе опыта	6
Итого:			6

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- библиотечный фонд университета, центров культуры, кафедры функциональной лингвистики, кафедры современного русского языка;
- мультимедийный проектор с экраном для презентаций;
- набор слайдов

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Подготовка к семинару – это работа над тремя группами заданий:

- чтение учебной литературы, текстов лекций (особое внимание здесь следует уделять работе над терминологическим аппаратом) и поиск ответов на вопросы по теме семинара;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовка рефератов для сообщений на 5-7 минут.

Семинарское занятие состоит из 3-х частей:

- 1) обсуждение основных вопросов по теме семинара;
- 2) выполнение практических заданий и упражнений (за ответ на вопрос можно получить до 5 баллов). В случае необходимости на семинаре может проводиться анализ и проверка заданий, выполненных дома;
- 3) сообщения студентов по самостоятельно подготовленным темам.

9. Технологическая карта дисциплины «Введение в языкознание»:

Курс 1 группа ФФ21ДР62ОР семестр 1

Преподаватель – лектор – доцент Муссурова Е.Н.

Преподаватель, ведущий практические занятия - доцент Муссурова Е.Н.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульно-рейтинговая система не введена.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лекционных и практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д.