

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, профессор
Павлюков И.А.



«29»

09

2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(Получение первичных навыков методической научно-исследовательской работы)

на 2021 / 2022 учебный год

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки:

«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная

Семестр 6

Часы 108

Общая трудоемкость 3 зет

Год набора 2019

Рыбница

2021

1. Цели и задачи учебной практики

Целями учебной практики являются: приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, а также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию учителя иностранного языка.

Задачами учебной практики являются:

- 1) формировать у студентов достаточный объем знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- 2) формировать навыки сбора, обработки и обобщения информации из различных источников;
- 3) научить студентов работе с библиотечными каталогами, основам работы в текстовом редакторе, созданию презентаций;
- 4) стимулировать потребность в профессиональном и личностном саморазвитии на основе выполнения заданий исследовательской деятельности;
- 5) способствовать формированию у студентов навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей иностранного языка, анализировать, оценивать и обобщать увиденное;
- 6) развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения иностранному языку;
- 7) формировать у студентов-бакалавров профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках иностранного языка;
- 8) воспитывать у студентов-бакалавров убежденность в правильности выбора профессии педагога – учителя иностранного языка.

2. Место учебной практики в структуре ООП ВО

Раздел (Б2.В.03(У) «Учебная практика» относится к вариативной части Блока 2 основной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся. К исходным требованиям, необходимым для успешного прохождения практики, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в средней школе и изучения иностранного языка в университете.

3. Вид, тип и формы проведения практики

Учебная практика проводится в форме ознакомительной деятельности с материалами научных исследований. Формы прохождения практики могут выражаться в организации, проведении и участии в процессе языкового научного исследования. Одной из форм прохождения учебной практики является научно-исследовательская работа обучающегося: изучение педагогической и методической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в области методики обучения иностранным языкам и другой необходимой научной информации; участие в проведении научных исследований по плану НИР кафедры германских языков и методики их преподавания филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице; сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по выбранной теме (индивидуальному заданию).

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: на базе кафедры германских языков и методики их преподавания филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбнице.

Время проведения практики: 6 семестр; 2 недели.

5. Компетенции студента, формируемые в процессе прохождения практики

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ПКО-4.

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора
-----------	--------------------	-------------------------------

		организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. ИД ук-3.2 Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. ИД ук-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранных языках	ИД ук-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД ук-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить

	технологий)	планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ИД-3 опк-2. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для и потребностями	ИД-1 опк-6. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ИД-2 опк-6. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ИД-3 опк-6. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ

2	Профессиональная копилка начинающего учителя английского языка, анализ конспекта занятия учителей английского языка, а также студентов-практикантов.	7		7	Письменный анализ занятий
	Подготовка и проведение фрагментов уроков английского языка. Разработка учебных и тестовых материалов на платформах Quizlet, Socrative	8		8	Тесты
	Составление глоссария педагогических терминов и классно-обиходной лексики.			8	Глоссарий
	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия страноведческого характера на английском языке.	4		6	Консультации руководителя практики
	Участие в проекте «Мой первый урок»	2		8	План-конспект урока
	Посещение методических семинаров, круглых столов, конференций. Участие в работе научного кружка..			24	Отчет о посещенных мероприятиях
5	Подготовка отчетной документации по учебной практике.			12	Учетная карточка
	Подведение итогов практики.	4		4	Доклад/ публикация
	Итого: 108	27		81	

7. *Формы отчетности по практике.*

По итогам прохождения учебной практики студент представляет портфолио, содержащее все виды работ согласно разделам практики, указанным в программе учебной практики, пункт 6.3.

8. *Аттестация по итогам практики*

Аттестация по результатам практики в **VI семестре** выставляется на основании отчёта студента о прохождении курса учебной практики. Отчёт предоставляется студентом в следующей форме:

Итоговой аттестацией по окончании практики является дифференцированный зачет.

В итоговой оценке учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей исследовательской деятельности;

2. Степень сформированности первичных научно-исследовательских навыков и умений;

3. Своевременная подготовка и отчет по итогам учебной практики.

Таким образом, студент-бакалавр может получить следующие оценки:

«Отлично» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, предусмотренный программой практики. При этом студент-бакалавр проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

«Хорошо» ставится студенту-бакалавру, который полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил самостоятельности и инициативы.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который в основном выполнил программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится студенту-бакалавру за невыполнение программы практики, а также, если он неоднократно нарушал производственную дисциплину.

Студенты-бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

	литературное редактирование научных произведений.					
8	Meta Magazine.– Kishineu, 2017-2019.	Moldova English Teachers Association	2017-2019	3 выпуска		
9	Педагогическая практика по иностранному языку (в двух частях). – Рыбница, 2008	Гилевич П.Н.	2008		Имеется	Методический кабинет №302
10	Кейс студента-практиканта. – Тирасполь, 2007	Флоря Е.П., Мурашова М.И	2007	2		
11	Урок иностранного языка. – Academia, M. – 2010	Пассов Е.И., Кузовлева	2010	1		
Итого: 11 источников			37 % печатных изданий		63 % электронных изданий	

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=0Szj6gCINVk>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=VThB-blCGjw>
3. <https://pedsovet.su/publ/70-1-0-4419>
4. http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_11_20_5957.pdf
5. <https://www.youtube.com/watch?v=Z2pSXCJFa3U>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=YqiBqKNAdiw&t=60s>
7. https://www.youtube.com/watch?v=uh_0VmoXVKU
8. <https://infourok.ru/primernaya-shema-analiza-uroka-inostrannogo-yazika-972683.html>
9. http://frenglish.ru/rainbow_english.html
10. https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/etf_58_1_pg22-23.pdf
11. https://quizlet.com/Aliona_Podolean

9.3. Методические рекомендации по организации практики

Рабочая учебная программа по учебному разделу «Учебная практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык (немецкий/английский)».

Курс предполагает хорошее знание программ по иностранному языку (английский/немецкий), поэтому в случае возникновения трудностей студенту следует, прежде всего, ликвидировать пробелы в знаниях.

Методические рекомендации составлены в целях оказания помощи студентам. В процессе учебной практики студенты закрепляют теоретические знания, овладевают навыками практического применения материала, приобретают опыт самостоятельной работы с текстами по разным тематикам, презентациями, научной, учебной литературой и периодическими изданиями.

Процесс работы в течение учебной практики включает в себя план, в соответствии с которым студент акцентирует внимание на основных проблемах языкознания.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Рыбницкий филиал
Кафедра германских языков и методики их преподавания

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента (Ф.И.О.) _____

Направления подготовки «_____» профиля подготовки
«_____» _____ курса
группы _____

Место прохождения практики: _____

Время прохождения практики: _____

Руководитель учебной практики: _____

Отчет принят с замечаниями (без замечаний) руководителем учебной практики.

Дата подпись

Рыбница, 20____