

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**  
Рыбницкий филиал

*Кафедра германских языков и методики их преподавания*

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедры-разработчика

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



Егорова В.Г.

протокол № 1 « 01 » сентября 2021 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки*

Профили подготовки:

*«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»*

---

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2019

Разработал:

Ст. преп.



Гилевич Полина Николаевна

Рыбница, 2021

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«Практический курс второго иностранного языка»**

**1. Назначение фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программе (ОП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- системность оценивания (циклический характер оценивания);
- соответствие содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения;
- наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия;
- максимальная объективность используемых процедур и методов оценки;
- использование ФОС не только в качестве средства оценивания, но и обучения.

**Модели контролируемых компетенций:**

*1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (5,6семестры):*

УК-1; УК-4; ПКО-2; ПКО-5

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИД УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>ИД УК-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИД УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно коммуникационных технологий.</p> <p>ИД УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>ИД УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
ПКО-2	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов,

	курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. ИД-1 ПКО-2. Разрабатывает и создает необходимые методические материалы и документы, необходимые для осуществления образовательной деятельности.
ПКО-5	Способен преподавать учебные курсы дисциплин (модулей) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП. ИД-1 ПКО-5. Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**3.1. Знать:** основы морфологии и синтаксиса немецкого языка, основные грамматические термины и способы грамматического анализа; орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка; базовые слова, выражения и фразеологические единицы; основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог;

**3.2. Уметь:** формулировать грамматические правила на немецком языке, замечать чужие грамматические ошибки при говорении и письме и исправлять их, пользоваться грамматическими формами и конструкциями в устной и письменной речи;

-читать неадаптированные тексты, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное, вести беседу;  
-понимать иностранную речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи);

-писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале;  
-написать изложение после двукратного предъявления (в записи или с голоса преподавателя);  
-поддержать беседу на иностранном языке в пределах изученной тематики;  
кратко передать содержание текста, проанализировать текст, дать характеристику персонажам и выразить свое отношение к прочитанному;

-понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную, общественно-политическую и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи;

-выполнять письменные виды работ, не допуская более 3-х ошибок на одну тетрадную страницу;  
-правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность;

-понимать на слух монологические и диалогические тексты, записанные носителями языка (3-10 минут звучания), разных функциональных стилей: новости, рекламные сообщения, телефонные разговоры, интервью и т.п.

-вести беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также выразить свое отношение к высказываемому с использованием соответствующих лексических единиц и клише;

-исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных предложениях;

-читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья, научно-публицистический очерк, научная статья;

-писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные);  
-делать грамматически и стилистически правильные переводы с иностранного языка на русский и обратно текстов средней трудности;

-проанализировать отрывок художественного текста с точки зрения его структуры, лексических и синтаксических выразительных средств, использованных для характеристики героев, создания атмосферы и в целом реализации художественного замысла автора;

-дать аннотацию или рецензию на прочитанную книгу или статью публицистического характера, а также художественный фильм;

-читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный текст;

-без помощи словаря дать правильный перевод оригинального художественного текста или текста общественно-политического, или публицистического характера;

- понимать презентации или аргументированное высказывание носителей языка по темам, изучаемым в течение года;
- понимать эмоционально окрашенную речь носителей языка в непосредственном общении или записи;
- вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, свободно используя грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного высказывания собственного мнения, а также опровержения;
- устно реферировать статьи публицистического характера, использовать необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;

**3.3. Владеть:** навыками самооценки, самоконтроля, рефлексии, базовыми знаниями грамматического строя немецкого языка, навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи; монологической речью, неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или доклада; диалогической речью (интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы); владения различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.

### 1.3. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльной системы.

### Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Текущая аттестация</b>			
<b>III семестр</b>			
1	Phonetik	УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки
2	Wir lernen Fremdsprachen	УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки
3	Im Übungsraum	УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки
4	Familie Müller	УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки
5	Ein Brief	УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки
6	Weihnachten	УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	<i>Контрольные работы</i>	УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	№1,2,3,4
<b>Итоговая аттестация</b>			
	1-6		Экзамен
<b>IV семестр</b>			
7	Die Wohnung	УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки
8	Peters freier Tag	УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки
9	Die Post	УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки
10	Im Warenhaus	УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки
11	In der Buchhandlung	УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки
12	Ostern	УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки
13	Hauslektüre	УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	задания для самоподготовки
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	<i>Контрольные работы</i>	ОК-4, ОК-5, ПК-6	№ 5,6,7,8
<b>Итоговая аттестация</b>			
	7-13	УК-1, УК-4, ПКО-2, ПКО-5	Экзамен

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

#### **А. Текущий контроль:**

В конце каждого практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – упражнения, тексты с заданиями. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого практического задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

#### **Б. Промежуточная аттестация (5 семестр – экзамен, 6 семестр – экзамен).**

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в первом семестре и в форме экзамена во втором семестре по графику учебного процесса.

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на зачете/экзамене. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета/экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета/сдаче экзамена). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

##### *2.1. Шкала оценивания успеваемости.*

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Задания для проведения текущего контроля  
по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
для студентов III курса  
направления «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки  
«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»  
5/ 6 семестры**

**5 семестр**

**1. Wir lernen Fremdsprachen**

**1. Там, где нужно, поставьте определенный или неопределенный артикль:**

1. Nicht weit von meinem ... Haus steht ... kleine Kirche. Diese ... Kirche ist aus ... Holz. 2. Mein ... deutscher Freund heißt... Werner. 3.... höchste Berg im Kaukasus heißt... Elbrus. 4. Auf dem Tisch liegt... Heft. Das ist... Lenas Heft. 5. Da steht der Stuhl unseres Lehrers. 6. Das ist ... Buch. ... Buch ist sehr interessant. 7. In der Stadt Dresden in ... Deutschland befindet sich ... berühmte Gemäldegalerie und in ... Petersburg — ... Ermitage. 8. Diese ... Schülerin ist ordentlich und fleißig. Ihre Schulsachen sind immer in ... Ordnung. 9. Im Klassenzimmer sitzen zwei ... Kinder — ... Schüler und ... Schülerin. 10. Meine ... Schwester trinkt ... Milch gern. Ich trinke aber keine ... Milch.

**2. Замените подлежащее, выраженное существительным, личным местоимением. Переведите предложения:**

1. Der Professor lobt die Studenten. 2. Das Buch ist interessant. 3. Die Kinder spielen im Hof. 4. Frau Wolf kauft Brot. 5. Das Mädchen ist 16 Jahre alt. 6. Der Kugelschreiber schreibt gut. 7. Der Park ist alt. 8. Die Schultasche liegt auf der Bank. 9. Die Vögel fliegen nach dem Süden. 10. Der Vater kommt von der Arbeit spät.

**3. Вставьте глаголы, данные в скобках, в правильной форме**

1. Der Lehrer (geben) dem Schüler eine Aufgabe. 2. Der Schüler (schreiben) die Aufgabe ins Heft. 3. Er (antworten) schnell und richtig. Anna (gehen) schnell an die Tafel. 4. Nina (sehen) ihren Fehler nicht. 5. Wer (helfen) dir bei der Arbeit? 6. Er (fragen) den Jungen: „Wohin (tragen) du diese Hefte?“ 7. Herr Scherz (laufen) in den Laden und (kaufen) Wurst /um Abendbrot. 8. Ilse (waschen) nicht immer ihre Hände vor dem Essen. 9. Und ihr, (waschen) ihr oft die Hände? 10. Ich (sprechen) Deutsch und mein Freund (sprechen) Französisch.

**4. Вставьте соответствующую форму глагола «sein»**

1. Deutschland ... ein Bundesstaat.  
2. Wir ... endlich in Berlin!  
3. Sweta und Igor ... Praktikanten.  
4. Berlin ... die Hauptstadt von Deutschland.  
5. Hallo Nina! ... du hier schon lange?  
6. Die Ostsee und die Nordsee ... die natürlichen Grenzen Deutschlands im Norden.  
7. Die Währung von Deutschland ... Euro.  
8. Welche Länder ... zurzeit in der Europäischen Union (EU)?  
9. ... ihr Betreuer oder auch Praktikanten?  
10. Meine Gastfamilie ... eine Bäckerfamilie.

**5. Заполните пробелы в диалоге, вставляя соответствующую форму глагола «sein»**

Klaus: Robert, wo ... du?  
Robert: Ich ... hier! Aber ihr ... nicht hier. Wo ... ihr?  
Iris: Wir ... hier!  
Robert: Nein, ihr ... nicht da! Wo ... ihr?  
Klaus: Wir – Iris und ich – ... hier! Wo ... du, Robert?  
Robert: Ich ... hier! Ich finde euch nicht! Wo ... ihr?  
Iris: Hier! Wir ... hier!  
Robert: Na endlich! Da ... ihr ja!

**2. Im Übungsraum**

**1. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом падеже множественного числа**

1. Erdankt ... (derJunge) fürsein Geschenk. 2. Der Artikel ... (der Sohn) ist wichtig. 3. Das Buch gehört ... (das Mädchen). 4. Der Roman ... (der Schriftsteller) ist weltberühmt. 5. Sie geht jeden Tag in ... (die Schule). 6. Der Lehrer gibt ... (die Schüler) eine schwere Hausaufgabe. 7. Die Schüler begrüßen ... (der Lehrer). 8. Er versteht sich

mit ... (die Kinder) nicht besonders gut. 9. Sie wohnt sehr weit von ... (die Universität). 10. Die Mutter lobt ... (das Kind).

## 2. Раскройте скобки, поставьте существительное в нужном падеже

1. Die Studenten sitzen in (der Hörsaal). 2. Die Bücher liegen in (die Mappe) und auf (der Tisch). 3. Die Bilder hängen an (die Wand). 4. Die Kreide liegt vor (die Tafel). 5. Der Lappen liegt auch vor (die Tafel). 6. Der Student sitzt an (der Tisch). 7. Der Stuhl steht an (der Tisch). 8. Die Bücher liegen auf (der Tisch). 9. Die Mappe steht auf (der Stuhl). 10. Der Füller liegt auf (das Buch).

## 3. Раскройте скобки, употребите существительные в родительном падеже множественного и единственного числа

Die Deklination (das Substantiv), die Konjugation (das Verb), die flektierte Form (das Adjektiv), die Steigerungsstufen (das Adverb), die Bildung (das Partizip I), die Art (der Satz), die Funktion (der Artikel), der Gebrauch (das Pronomen), die Grundformen (das Verb), die Form (das Prädikat), die wortbildende Rolle (das Präfix und das Suffix), der Inhalt (der Paragraph).

## 4. Дополните отрицания «nein, nicht, kein, keine, kein»

1. Stefan hat im Zimmer \_\_\_\_\_ Flugzeugmodell. 2. Frau Biese kennt \_\_\_\_\_ Arzt in der Ulm- Straße. 3. Hat Christine noch \_\_\_\_\_ Fahrrad? 4. Am Samstag waren wir \_\_\_\_\_ in der Diskothek. 5. Warum macht ihr jetzt \_\_\_\_\_ die Hausaufgaben? 6. Am Bremer Platz gibt es \_\_\_\_\_ Jugendklub. 7. Fahren Sie am Mittwoch \_\_\_\_\_ nach Österreich? 8. Wir haben \_\_\_\_\_ Pferde hier. 9. Dieter hat einige Flugzeugmodelle. Die Flugzeugmodelle gefallen mir \_\_\_\_\_. 10. Mein Freunde haben ein Einfamilienhaus. Ihr Haus gefällt mir \_\_\_\_\_.

## 5. Образуйте глаголы с неотделяемой приставкой be-, переведите:

1. siegen, 2. schreiben, 3. gehen, 4. stehen, 5. leben, 6. kommen, 7. merken, 8. heben, 9. laufen, 10. lehren.

## 3. Familie Müller

### 1. Замените в следующих предложениях выделенные существительные с притяжательными и указательными местоимениями соответствующими личными местоимениями.

1. Die Mutter kauft meiner Freundin ein Kleid. 2. Ich kenne diesen Jungen nicht. 3. Herr Lehrer ist mit unseren Kontrollarbeiten zufrieden. 4. Ich sehe deinen Freund Oleg in der Sporthalle. 5. Wir fahren zu meiner Tante nach Odessa. 6. Ich habe über dieses Mädchen viel gehört. 7. Heute geht er mit seinen Freunden spazieren.

### 2. Переведите в следующих предложениях местоимение свой притяжательным местоимением, соответствующим подлежащему, в требуемом числе и падеже

1. Ich sehe (свой) Bruder. 2. Du siehst (свой) Bruder. 3. Er sieht (свой) Bruder. 4. Sie sieht (свой) Bruder. 5. Wir sehen (свой) Bruder. 6. Ihr seht (свой) Bruder. 7. Sie sehen (свой) Bruder.

### 3. Переведите на немецкий язык словосочетания с притяжательными местоимениями

1. Мой дом. 2. Твоя машина. 3. Его сестра. 4. Наши книги. 5. Их друзья. 6. Ее газета. 7. Ваши родители.

### 4. Определите, какие формы повелительного наклонения можно вставить вместо пропусков

- Du schreibst mit Fehlern. \_\_\_\_\_ ohne Fehler!  
a) schreibe, b) schreiben Sie, c) schreibt, d) schreiben wir.
- Ihr singt falsch. \_\_\_\_\_ richtig!  
a) singe, b) singen Sie, c) singt, d) singen wir.
- Sie verlassen uns schon! \_\_\_\_\_ uns nicht!  
a) verlass. b) verlassen Sie, c) verlasst, d) verlassen wir.
- Ihr sprecht miteinander russisch. \_\_\_\_\_ miteinander deutsch!  
a) sprich, b) sprechen Sie, c) sprecht, d) sprechen wir.
- Ihr arbeitet wenig. \_\_\_\_\_ viel!  
a) arbeite, b) arbeiten Sie, c) arbeitet, d) arbeiten wir.
- Was hältst du? \_\_\_\_\_ bitte, auch meine Aktentasche!  
a) halt, b) halten Sie, c) haltet, d) halten wir.
- Du liest schlecht. \_\_\_\_\_ den Text noch einmal!  
a) lese, b) lesen Sie, c) liest, d) lesen wir.

### 5. Вставьте подходящие по смыслу предлоги: durch, entlang, für, gegen, durch, gegen, für, gegen, durch

1. Er hat ... das Gesetz gehandelt. 2. ... Willen musste er lachen. 3. Der Lehrer diktiert die Aufgaben ... die nächste Stunde. 4. Sie hatten das Auto abgestellt und gingen das Ufer ... zu Fuß. 5. Er schwamm ... den Strom. 6. Das Licht dringt ... das Fenster. 7. Es ist ... jeden nur ein Apfel. 8. Ich reise gern ... das Land. 9. Ich schicke Ihnen das Buch ... einen Boten. 10. Das ist ein gutes Mittel ... Husten.

**6. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие глаголы в правильной форме: schreiben, geben, nehmen, lesen, laufen, sehen, werfen, sprechen, gehen**

- 1) Der Vater ... einen Brief.
- 2) Er ... Heike den Brief.
- 3) Heike... den Brief und ... die Adresse.
- 4) Er ... auf die Straße.
- 5) Er ... einen Briefkasten.
- 6) Er ... den Brief in den Briefkasten.
- 7) Er ... mit seinem Freund und ... nach Hause.

**7. Составьте предложения**

1. helfen / du / morgen / mir ?
2. treffen / du / dich / mit / morgen / Claudia / ?
3. einladen / du / ihn / deinem Geburtstag / zu / auch / ?
4. werfen / du / den / Ball / zu / mir / !
5. mitfahren / Erich / auch / ?

## 6 семестр

### 5. Die Wohnung

**1. Setzen Sie die fehlenden Artikel ein:**

1. Ich arbeitete im Betrieb während ... Sommers. 2. Unweit ... Warenhauses liegt einen kleinen Park. 3. Laut ... Buches können die Leute etwas schaffen. 4. Ich war böse wegen ihr... Wörtern. 5. Die Schwester kommt statt ... Bruders.

**2. Setzen Sie die Verben in richtiger Form ein:**

1. Man ... zur Arbeit mit dem Auto oder mit der Straßenbahn. (fahren) 2. Man ... das Mädchen Rotkäppchen. (nennen) 3. Abends ... man Freunde, oder man ... ins Kino. (besuchen, gehen) 4. Bei der Begegnung ... man einander. (grüßen) 5. Im Ausland ... man oft an die Heimat. (denken)

**3. Ersetzen Sie das Subjekt durch das Pronomen «man».**

1. Die Sportler treiben Sport regelmäßig. 2. Die Studenten in Russland beginnen das Studienjahr im September. 3. Heute besprechen wir die Vorträge der Kollegen. 4. In dem Ferienlager fahren die Kinder Boot. 5. Am Sonntag schlafe ich etwas länger.

**4. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

1. Ты знаешь сестру Марион? 2. Сколько лет сыну Петера? 3. Мы осмотрели все достопримечательности Лейпцига. 4. Я хочу побывать во всех музеях Мадрида. 5. В сочинении Франца нет ошибок.

**5. Ergänzen Sie die Sätze durch die angegebenen Verben in Präteritum**

haben 1. Am Samstag ... wir ein schönes Fest. 2. Er ... einen Bruder und zwei Schwestern. 3. Ich ... zwei Karten für dieses Konzert. 4. Die Studenten ... heute eine Vorlesung in Geschichte. 5. ... ihr gestern Deutsch?

sein 1. Vorgestern ... das Wetter sehr schön. 2. Sie ... wirklich in Italien. 3. Am Sonntag ... wir auf dem Lande. 4. In der Pause ... die Studenten in der Bibliothek. 5. ... ihr einmal in Pskow?

**6. Schreiben Sie das Datum mit Buchstaben:**

1. Am Freitag, dem 14. (...) Januar feiert er seinen Geburtstag.
2. Wir haben heute den 29. (...) Juli.
3. Sie ist am 24. (...) Februar geboren.
4. Vom 14. (...) bis 28. (...) August dieses Jahres habe ich Urlaub.
5. Ich habe Ihren Brief vom 21. (...) 01. (...) 2002 (...) dankend erhalten.

## 6. Peters freier Tag

### 1. Suchen Sie in folgenden Sätzen substantivierte Infinitive, schreiben sie heraus und übersetzen sie.

Muster: das Lesen(lesen)- чтение

1. Das Übersetzen des Textes ist nicht leicht. 2. Zum Übersetzen braucht man ein Wörterbuch. 3. Helfen Sie mir beim Übersetzen! 4. Was braucht man zum Fotografieren? 5. Was brauchen Sie zum Schreiben?

### 2. Setzen Sie die eingeklammerten Verben ein

1. Der Lektor (sich vorbereiten) auf die Vorlesung. 2. Der Vater (sich rasieren) täglich. 3. Wo (sich erholen) Sie im Sommer? 4. Wir (sich unterhalten) gern über Musik. 5. Mein Bruder (sich interessieren) für Sport. 6. Heute ist das Wetter kalt und wir (sich anziehen) warm. 7. Wo (sich befindet) das Cafe «Orion»? 8. Worüber (sich freuen) du? 9. Peter und Paul (sich setzen) zu Tisch. 10. Das Mädchen (sich kämmen) mit einem Kamm.

### 3. Setzen Sie das Reflexivpronomen *sich* in richtiger Form ein

1. Ich wasche ... immer mit Seife. 2. Ich wasche ... die Hände immer mit Seife. 3. Wasche ... das Gesicht mit Seife! 4. Sie wäscht... nur warm und mit Seife. 5. Wo nimmst du... Geld für das Fahrrad? 6. Ich sehe ... diesen Film gerne noch einmal an, 7. Ich erinnere ... an diesen Film noch einmal. 8. Du musst ... diesen Anzug kaufen, er steht dir gut. 9. Abends höre ich ... klassische Musik an. 10. Hören Sie ... auch gerne klassische Musik an?

### 4. Setzen Sie das passende Hilfsverb "haben" oder "sein" ein

1. Der Anzug ... mir sehr gefallen.
2. Er ... gestern Abend angekommen.
3. Wir ... die Arbeit unternommen.
4. Die Leute ... mit dem Fahrstuhl gefahren.
5. Wir ... hier sechs Monate geblieben.
6. Das Kind ... den kleinen Wagen gezogen.
7. Die Gäste ... am Tisch gesessen.
8. Die Jungen ... sehr schnell gelaufen.
9. Ihr ... unter dem Baum gelegen.
10. Die Reise ... am Mittwoch angefangen.

### 5. Setzen Sie die Verben in Perfekt ein

1. Mein Bruder ... Ingenieur ... (werden).
2. Um wie viel Uhr ... du heute ... (erwachen)?
3. Ich ... gestern im Theater ... (sein).
4. Ich ... mit ihm zu Mittag ... (essen).
5. Wie viel Stunden ... ihr ... (arbeiten)?
6. Worüber ... er in der Versammlung ... (sprechen)?
7. Wann ... Sie die Mittelschule ... (absolvieren)?
8. Ihr Bruder ... heute um 7 Uhr aus dem Büro ... (kommen).
9. Heute morgen ... das Kind selbst in die Schule ... (gehen).
10. Die Kinder ... vor kurzem vom Dach ... (fallen).

### 6. Bilden Sie das Partizip II der folgenden Verben.

bauen, reisen, wohnen, brauchen, erzählen, beantworten, besprechen, empfangen, gehören, verschwinden, demonstrieren, diskutieren, anbauen, auftreten, fernsehen, aufstehen, darstellen, einsteigen, zerstören, misslingen

### 7. Konjugieren Sie im Präsens; übersetzen Sie die Sätze.

1. Ich sehe mir einen Film an.
2. Ich putze mir die Zähne.

## 7. Die Post

### 1. Вставьте *können* или *dürfen*, переведите предложения:

1. ... du Gitarre spielen? 2. Wie ... man zum Stadtzentrum kommen? 3. ... ich Sie morgen anrufen? 4. Sie (*везл. форма*)... diese Übung sehr schnell machen. 5. Wissen Sie es nicht — im Cafe ... man nicht rauchen. 6. Ich... zu dir kommen und die Hausaufgaben bringen. 7. ... du mir nicht sagen, wann der Zug nach München fährt? 8. Du hast Fieber und ... auf keinen Fall Spaziergehen. 9. Herr Lehrer,... ich bitte hinaus? 10. In der Deutschstunde ... wir heute den Text mit dem Wörterbuch nicht übersetzen, es ist verboten.

**2. Вставьте глаголы *sollen* или *müssen* в Präsens, переведите предложения:**

1. Warum kommst du so spät, du ... aber pünktlich sein. 2. Ich... heute noch eine Aufgabe in Mathematik lösen. 3. Herr Lehrer, ... wir diese Übung schriftlich oder mündlich machen? 4. Ihr ... ein Taxi nehmen, sonst kommt ihr zu spät zum Bahnhof. 5. Ich ... dir alles ganz ehrlich erzählen. 6. Die Krankenschwester sagt ihm, er ... diese Arznei vor dem Essen einnehmen. 7. Deine Eltern ... unbedingt zur Versammlung kommen. 8. Hans ... in der Schule sehr fleißig sein, denn er will an der Hochschule weiterstudieren. 9. Ihr... noch lange auf den Bus warten, die Busse fahren selten hier. 10. Nach der Krankheit... Frau Becher viel an die Luft gehen.

**3. Вставьте глагол *lassen* в нужной форме, переведите предложения:**

1. Er spricht sehr viel und ... uns nicht arbeiten. 2. ... Sie mich bitte durch! 3. Die Zuschauer ... ihre Mäntel und Jacken in der Garderobe und gehen in den Saal. 4. Diese Frage ... uns nicht in Ruhe. 5. Ich bin noch nicht fertig,... Sie mir Zeit bitte!

**4. Вставьте глагол *wollen* в нужной форме, переведите предложения:**

1. ... du heute zu mir nicht kommen? 2. Ich ... etwas Interessantes mitteilen. 3. Nicht alle Schüler unserer Klasse ... fleißig sein. 4. Wir ... diese Austeilung nicht besuchen, sie ist nicht interessant. 5. Mein Vater ... viel Geld verdienen und arbeitet sehr viel.

**5. Переведите:**

1. Möchten Sie Tee oder Kaffee? 2. Möchtest du deinem Großvater zu seinem Geburtstag nicht gratulieren? 3. Ich möchte diesen Käse da. 4. Möchtest du noch etwas? 5. Magst du Eis?

**6. Переведите:**

1. Ich lasse Ihnen meine Adresse. 2. Las mich bitte in Ruhe! 3. Lasst uns keine Zeit verlieren! 4. Der Lehrer lässt die Schüler den Text noch einmal lesen. 5. Meine Mutter lässt Sie herzlichst grüßen. 6. Die Eltern lassen Artur und Elke ins Theater gehen. 7. Katrin lässt sich noch ein Kleid nähen. 8. Lass ihn ruhig gehen! 9. Wir lassen dich nicht allein zu Hause. 10. Lassen Sie uns nach Hause gehen!

**7. Напишите цифрами следующие числительные.**

siebenundsechzig, neunzehn, dreiundzwanzig, fünfundsiebzig, siebenhunderteinundzwanzig,  
sechshundertzweiundsiebzig, vierhundertdreiunddreißig, siebzehn, achthundertneunundneunzig,  
zweitausendvierhundereinfünfzig.

**8. Напишите прописью следующие числительные.**

8675, 927; 201, 370, 405

**9. Bilden Sie zusammengesetzte Sätze mit den Konjunktionen in Klammern.**

1. Er arbeitet im Werk. Er studiert im Fernstudium. (**außerdem**)
2. Alles ist für ihn neu. Er ist zum ersten Mal in die Hauptstadt gekommen. (**denn**)
3. Er kennt alle Regeln gut. Er macht noch Fehler. (**trotzdem**)
4. Ich habe deine Telefonnummer vergessen. Ich habe dich nicht angerufen. (**darum**)
5. Der Text ist nicht besonders schwer. Ohne Wörterbuch können wir nicht übersetzen. (**doch**)
6. Ich rufe ihn nicht an. Ich schicke ihm ein Telegramm. (**sondern**)
7. Du must alles sehr gut wiederholen. Du kannst in der Prüfung durchfallen. (**oder**)
8. Die Frau hat falsch gewählt. Sie ruft noch einmal an. (**deshalb**)
9. Er ist noch ganz jung. Er hat schon große Erfahrungen. (**trotzdem**)
10. Die Fernsehübertragung begann wie immer um 7 Uhr abends. Wir sahen sie nicht. (**aber**)

**8. Im Warenhaus**

**1. Ordnen Sie die nachstehenden Vokabeln in folgende Gruppen ein: Damenkleidung, Herrenkleidung, Stoffe, Näh- und Strickzeug**

Anzug *m*, Jacke *f*, Weste *f*, Kostüm *n*, Mantel *m*, Schal *m*, Pullover *m*, Anorak *m*, Hose *f*, Schere *f*, Kleid *n*, Nähnaedel *f*, Nähgarn *n*, Unterwäsche *f*, Wolle *f*, Baumwolle *f*, Strümpfe *Pl.*, Strumpfhose *f*, Socken *Pl.*, Leinen *n*, Seide *f*, Rock *m*, Krawatte *f*, Samt *m*, Jackett *n*, Cord *m*, Hut *m*, Strickzeug *n*, Stricknaedel *f*, T-Shirt *n*, Kniehose *f*, Sandaletten *Pl.*, Strickjacke *f*, Strickgarn *n*

**2. Setzen Sie die unten stehenden Wörter und Wendungen ein.**

Der Supermarkt ... um 8 Uhr ... . Ich möchte heute hingehen und mir einen Mantel kaufen. Mein alter Mantel ist schon ... gekommen, und ich will aber immer ... gehen. Am Ständer hängen viele Mäntel. Ich suche mir einen Mantel aus und ... ihn ... . Er ... mir nicht und ist auch ... . Ich bitte die Verkäuferin um ... . Die Verkäuferin zeigt mir einen ... Mantel in ... . Er ... mich gut und ist auch ... Ich kaufe ihn und die Verkäuferin ... ihn...

aufmachen, überziehen, aus der Mode, zu groß, stehen, eine Nummer kleiner, kleiden, mit der Mode, einpacken, preiswert, fesch, in Beige

### 3. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was wollen Sie für den Winter kaufen? 2. Was wollen Sie für den Sommer kaufen? 3. Haben Sie einen Anorak zum Skilaufen? 4. Tragen Sie Pullover gern? 5. Wie findest du meinen alten Mantel? Ist er noch nicht aus der Mode gekommen? 6. Kommt der englische Schnitt aus der Mode? 7. Steht mir der karierte Anzug gut? 8. Kleidet mich das neue Kostüm gut? 9. Tragen Sie gern Kleider aus Seide? 10. Wann tragen Sie Kleider aus Leinen und Baumwolle? 11. Sind die Leinenkleider knitterfrei? 12. Welche Stoffe sind knitterfrei? 13. Kaufen Sie Röcke immer fertig oder lassen Sie sie sich nähen? 14. Gehen Sie immer mit der Mode? 15. Welche Farbe ist jetzt große Mode? 16. Was für Schuhe tragen Sie im Winter, im Sommer? 17. Welche Schuhe tragen Sie zu Ihrem Anzug (Kleid)? 18. Sind deine neuen Schuhe strapazierfähig? 19. Wann machen die Warenhäuser bei uns auf? 20. Wann machen die Lebensmittelgeschäfte zu? 21. Nehmen Sie Nähzeug mit, wenn Sie eine Reise machen? 22. Können Sie selbst einen Knopf annähen? 23. Haben Sie diesen hübschen Rock selbst genäht?

### 4. Schildern Sie Situationen und verwenden Sie dabei folgende Wörter und Wortgruppen.

1. das Warenhaus macht auf, eine große Auswahl, das Kostüm ist fesch und strapazierfähig, es lässt sich leicht pflegen, es kleidet mich gut, der Schnitt ist modern.  
2. Kleider fertig kaufen, preiswert, anprobieren, überziehen, ein richtiges Kleid auswählen.  
3. Hose, Jacke, Pullover, Weste, Rock kombinieren, große Mode.  
4. einen Anorak zum Skilaufen kaufen, einen guten Anzug schonen, einen Sportanzug tragen.  
5. Schals, Socken kaufen, an der Warenausgabe, einpacken lassen.

### Итоговый тест

1. Ich freue mich schon auf die Sommerferien, weil ich mit meinen Eltern im Juli ... reise.  
a) an Bundesrepublik    b) in die Bundesrepublik    c) in das Bundesrepublik
2. Diese Frau ist ...  
a) Zahnärztin    b) eine Zahnärztin    c) die Zahnärztin
3. Unser Lehrer, Herr Fix, sagt: "Kinder, ... die Tagebücher und schreibt die Hausaufgabe auf!"  
a) nimm    b) nehmt    c) nimmt
4. Die Lehrerin sagt: "Irma, ... mir, bitte, dein Heft!"  
a) gebt    b) gib    c) gibt
5. Ich fahre am Samstag gern nach Moskau. Und wohin ... du am Samstag?  
a) fährt    b) fährt    c) fährst
6. Ich esse gern Brot, Butter und meine Schwester ... sehr gern Schokolade.  
a) essen    b) isst    c) esst
7. Wessen Lehrbuch ist das? Da sitzt Peter Braun, das ist ... Lehrbuch.  
a) ihr    b) seine    c) sein
8. Die Mutter ruft: "Emma, Kurt! ... Großvater kommt heute! Geht in das Geschäft und kauft Wurst und Käse!"  
a) euer    b) unsere    c) dein
9. Da liegen ... Lehrbücher, da liegen nur Hefte.  
a) nein    b) keine    c) nicht
10. Ich sitze in der Klasse ... links an der Wand, mein Platz ist dort rechts am Fenster.  
a) kein    b) keine    c) nicht
11. Ich verstehe ... Satz nicht  
a) dieser    b) diesen    c) dieses
12. Die Wände ... Zimmers sind grün.  
a) jener    b) jene    c) jenes
13. Mein Bruder nimmt den Fotoapparat und fotografiert ...  
a) mich    b) ich    c) mein
14. Die Russischlehrerin diktiert das Diktat und wir schreiben ... fleißig und schnell in die Hefte.  
a) ihn    b) sie    c) es
15. Mascha hat eine Brieffreundin in Deutschland in Hannover, sie schreibt ... oft Briefe und schickt Geschenke.  
a) ihrem    b) ihr    c) mir
16. "Herr Lehrer, ich kann diese Übung richtig nicht machen, sie ist sehr schwer. Helfen Sie ... , bitte!"  
a) mich    b) mir    c) dir
17. Weißt du, Manfred, ich habe heute keine ... und kann zu dir nicht kommen.

- a) Zeit                                  b) Uhr                                  c) Uhren
18. Die Mutter kommt und ruft: "Dieter, Langschläfer, stehe schnell auf! Es ist schon sieben ...!"  
a) Zeit                                  b) spät                                  c) Uhr
19. Komme zu ... am Abend, ich warte auf (du) um acht Uhr.  
a) ich                                  b) mir                                  c) mich
20. Herr Krause ist nicht da, statt ... hält heute Herr Maier die Vorlesung.  
a) er                                  b) ihm                                  c) seiner
21. Alle können nach Hause gehen außer ....., Frau Schmidt.  
a) Sie                                  b) Ihnen                                  c) Ihr
22. An dieser Schulbank sitzt Peter. Das ist... Lehrbuch.  
a) sein                                  b) seines                                  c) seine
23. Das Mädchen heißt Inge. Das ist ... Kugelschreiber.  
a) sein                                  b) seines                                  c) seinem
24. Da kommt unsere Lehrerin Frau Kern. Das ist... Stuhl.  
a) ihr                                  b) ihres                                  c) ihrem
25. Hast du eine Zeitschrift? Ist das ... Zeitschrift?  
a) deiner                                  b) deine                                  c) dein
26. Wir lernen in dieser Schule. Und das ist... Klasse.  
a) unserer                                  b) unser                                  c) unsere
27. Mein Nachbar hat eine Katze. Das ist... Katze.  
a) seiner                                  b) seine                                  c) sein
28. Die Familie Müller hat eine Wohnung. Das ist ... Wohnung.  
a) ihre                                  b) ihrer                                  c) ihr
29. Mein Vater hat einen Wagen. Das ist ... Wagen.  
a) seinen                                  b) sein                                  c) seine
30. Das Kind hat ein Spielzeug. Das ist... Spielzeug.  
a) seinen                                  b) sein                                  c) seine
31. Habt ihr keine Hausaufgabe? Hier ist ... Hausaufgabe.  
a) eure                                  b) euer                                  c) eurem
32. Onkel Ralf und Tante Paula haben zwei Kinder. ... Kinder sind schon groß.  
a) ihre                                  b) ihrer                                  c) ihr
33. Am Abend geht Olga oft spazieren, sie ... immer ihren Hund.  
a) mitnehmen                                  b) abnehmen                                  c) zunehmen
34. Der Lehrer diktiert die Hausaufgabe und die Schüler ... sie.  
a) unterschreiben                                  b) beschreiben                                  c) aufschreiben
35. Helga mag Schokolade und Torten, sie ... schnell.  
a) abnehmen                                  b) zunehmen                                  c) aufnehmen
36. Leider haben wir heute solche Blusen nicht, ... Sie in der nächsten Woche bei uns!  
a) vorbeikommen                                  b) ankommen                                  c) bekommen
37. Der Zug ... heute um neun.  
a) vorbeikommen                                  b) ankommen                                  c) bekommen
38. Erika antwortet in der Stunde richtig und bekommt ein... gute Note.  
a) eine gute Note                                  b) einen guter Note                                  c) einer guten Noten
39. Herr Lehrer fragt ein... Schüler. ein... Schüler  
a) eine Schüler                                  b) einen Schüler                                  c) einer Schülers
40. Der Arzt sagt: „Das ist schon die Arbeit ein... Krankenschwester...".  
a) ein Krankenschwester                                  b) einer Krankenschwester                                  c) eine Krankenschwesterin
41. Der Dozent prüft ein... Studentin.  
a) einer Studentin                                  b) eines Studentin                                  c) eine Studentin
42. Nicht alle Kinder machen die Aufgabe richtig, und die Lehrerin hilft ein ... Mädchen.  
a) einer                                  b) einem                                  c) ein
43. Die Arbeit ... ist interessant aber auch gefährlich.  
a) eines Fliegers                                  b) einer Flieger                                  c) ein Flieger
44. Die Arbeit ... ist auch nicht leicht, sie gefällt mir aber.  
a) eines Lehrerin                                  b) eine Lehrerin                                  c) einer Lehrerin
45. Ich habe einen Freund in Deutschland. In seiner Stadt gibt es ein Museum, ein Theater, ein Park, ... und sogar eine Gemäldegalerie.  
a) drei Bibliotheken                                  b) drei Bibliothek                                  c) drei Bibliotheke
46. Die Kinder helfen der alten Frau und bringen sie durch die Straße, die Dame freut sich und dankt ... herzlich dafür.  
a) den Kinder                                  b) der Kinder                                  c) den Kindern

47. Der Professor analysiert die Dissertationen der Aspiranten. Die Arbeit eines Aspiranten ist gut, und die Arbeit des zweiten Aspiranten gefällt ... nicht besonders gut.  
 a) dem Professor                      b) den Professoren                      c) dem Professoren
48. Die Lehrerin lobt ... für seine Antwort.  
 a) der Schüler                      b) den Schüler                      c) dem Schüler
49. Die Dissertation... ist sehr gut.  
 a) der Aspirant                      b) den Aspiranten                      c) des Aspiranten
50. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er ... viel Interessantes.  
 a) der Freunde                      b) die Freunde                      c) den Freunden
51. Die Straßen ... sind breit und lang.  
 a) der Stadt                      b) die Stadt                      c) die Städte
52. Die Mutter hilft ... beim Basteln.  
 a) das Kind                      b) des Kindes                      c) dem Kind
53. Die Antworten ... gefallen (der Professor) nicht.  
 a) die Studenten                      b) den Studenten                      c) der Studenten
54. An der Ecke sehe ich das Auto (der Nachbar).  
 a) der Nachbar                      b) der Nachbar                      c) des Nachbars
55. Am Ufer ... steht das Häuschen der Jäger.  
 a) des Flusses                      b) des Fluss                      c) der Flusses
56. Der Vater kauft ... zum Geburtstag ein Fahrrad.  
 a) den Jungen                      b) der Junge                      c) dem Jungen
57. Die Familie Müller hat heute Besuch und Erika deckt schon (der Tisch).  
 a) den Tisch                      b) der Tisch                      c) dem Tisch
58. Die Industrie und die Landwirtschaft ... sind hochentwickelt.  
 a) des Lande                      b) das Land                      c) des Landes
59. Am 8. März sind alle Männer besonders höflich und schenken ... Blumen.  
 a) den Frauen                      b) die Frauen                      c) der Frauen
60. Zum Neujahrsfest schmücken die Kinder...  
 a) dem Saal                      b) der Saal                      c) den Saal
61. Das Fell ... ist warm und weich.  
 a) des Bären                      b) den Bären                      c) des Bärs
62. Der Beruf ... ist sehr schwer.  
 a) der Arzt                      b) des Arzt                      c) des Arztes
63. In der Gemäldegalerie bewundern die Touristen ... der deutschen Maler.  
 a) die Kunstwerke                      b) der Kunstwerke                      c) den Kunstwerken
63. Das Zimmer ... ist hell und warm.  
 a) der Bruders                      b) des Bruders                      c) des Bruder
65. Die Bibliothekarin empfängt ... neue Bücher und Zeitschriften.  
 a) die Schüler                      b) den Schülern                      c) der Schülern
66. Der Inhalt ... ist sehr interessant.  
 a) des Romans                      b) des Roman                      c) der Romans
67. Johann Amadeus Mozart ist Deutsche, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.  
 a) des Komponistes                      b) des Komponisten                      c) der Komponisten
68. Der Fernseher steht in unserem Wohnzimmer ... dem Bücherschrank und dem Schreibtisch.  
 a) zwischen                      b) vor                      c) über
69. Im Frühling und im Sommer haben die Bauern viel zu tun, sie arbeiten von früh bis spät ... dem Feld.  
 a) in                      b) an                      c) auf
70. Bei diesem schlechten Wetter bleiben die Menschen lieber ... Hause.  
 a) zu                      b) im                      c) nach
71. Heute kann ich zu meiner Großmutter nicht kommen, ich besuche sie ... Freitag.  
 a) im                      b) am                      c) vor
72. Nicht weit ... unserem Haus liegt ein großer Park mit alten großen Bäumen.  
 a) von                      b) vor                      c) an
73. Ich habe ... einer Woche einen Brief von meinem besten Freund Heinrich bekommen.  
 a) in                      b) an                      c) vor
74. Johann Wolfgang von Goethe ist ... seine Dramen und Gedichte in der ganzen Welt bekannt.  
 a) durch                      b) über                      c) neben
75. Vor kurzem haben wir ein schönes Haus ... dem See weit von der Stadt gekauft.  
 a) in                      b) an                      c) auf
76. Im Herbst haben die Bäume keine Blätter mehr, sie fallen und fallen ... die Erde.  
 a) in                      b) an                      c) auf
77. Herr Fips erzählt uns oft ... seine Reise ... Österreich ... der Winterferien ... diesem Jahr.

- |   |             |            |        |
|---|-------------|------------|--------|
|   | a) über     | b) von     | c) an  |
| 78. Seine Mutter arbeitet... einer großen Fabrik.                 |             |            |        |
|   | a) in       | b) an      | c) auf |
| 79. Das Kind läuft durch den Korridor der Mutter ...              |             |            |        |
|   | a) entgegen | b) entlang | c) zu  |
| 80. Die Bundesrepublik Deutschland hat... 81 Millionen Einwohner. |             |            |        |
|   | a) gegen    | b) über    | c) von |

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

#### **Вопросы к итоговой аттестации**

**по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»  
для студентов III курса  
направления «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки  
«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»**

#### **V семестр (Экзамен)**

1. Der deutsche Artikel (unbestimmte, bestimmte, Nullartikel). Gebrauch.
2. Das grammatische Geschlecht der Substantive nach der Form
3. Das grammatische Geschlecht der Substantive nach der Bedeutung.
4. Deklination der Substantive (starke, schwache, weibliche Deklination)
5. Pluralbildung der Substantive.
6. Die Bildung des Präsens (starke, schwache, unregelmäßige Verben)
7. Der Imperativ.
8. Die Modalverben ( Grundbedeutungen, Konjugation).
9. Wortfolge im einfachen Aussagesatz, im Fragesatz .
10. Die Verben mit dem untrennbaren Präfix be-.
11. Personal-und-Possessivpronomen.
12. Die Präpositionen

1. Meine Familie.
2. Der Deutschunterricht.
3. Mein Studium an der Universität
4. Mein Übungsraum.
5. Ich gehe zur Vorlesung.
6. Mein Freund.
7. Mein Studium
8. Meine Wohnung.
9. Wir lernen Fremdsprachen
10. Mein Arbeitstag.
11. Mein Studium.
12. Meine Küche

#### **VI семестр (Экзамен)**

1. Perfekt.
2. Die Bildung des Partizips II.
3. Die Artikelbestimmung:  
- nach der Bedeutung;

- nach der Wortform.
- 4. Der Infinitiv als Substantiv.
- 5. Die Modalverben.
- 6. Die Satzreihe.
- 7. Die Deklination der Adjektive.
- 8. Substantivierte Adjektive.
- 9. Der Gebrauch des unbestimmten Artikels.
- 10. Das Fehlen des Artikels.
- 11. Der Gebrauch des bestimmten Artikels.
- 12. Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen und Abstrakta.

1. Die Rolle des Computers beim Absenden der Post
2. An der Paketaufgabe
3. Wie meine Familienmitglieder das Wochenende verbringen
4. Wie schreibt man einen persönlichen Brief.
5. Mein Freitag
6. An einem Arbeitstag nach dem Unterricht
7. Mein Wochenende
8. Am Postamt
9. Im Warenhaus
10. Wir lernen Fremdsprachen
11. Ich studiere an der Universität
12. Weihnachten

### **Практические задания к экзамену**

#### *Praktische Aufgabe № 1*

#### **Setzen Sie die eingeklammerten Verben ein**

1. Der Lektor (sich vorbereiten) auf die Vorlesung. 2. Der Vater (sich rasieren) täglich. 3. Wo (sich erholen) Sie im Sommer? 4. Wir (sich unterhalten) gern über Musik. 5. Mein Bruder (sich interessieren) für Sport. 6. Heute ist das Wetter kalt und wir (sich anziehen) warm. 7. Wo (sich befindet) das Cafe «Orion»? 8. Worüber (sich freuen) du? 9. Peter und Paul (sich setzen) zu Tisch. 10. Das Mädchen (sich kämmen) mit einem Kamm.

#### *Praktische Aufgabe № 2*

#### **Setzen Sie das Reflexivpronomen *sich* in richtiger Form ein**

1. Ich wasche ... immer mit Seife. 2. Ich wasche ... die Hände immer mit Seife. 3. Wasche ... das Gesicht mit Seife! 4. Sie wäscht... nur warm und mit Seife. 5. Wo nimmst du... Geld für das Fahrrad? 6. Ich sehe ... diesen Film gerne noch einmal an, 7. Ich erinnere ... an diesen Film noch einmal. 8. Du musst ... diesen Anzug kaufen, er steht dir gut. 9. Abends höre ich ... klassische Musik an. 10. Hören Sie ... auch gerne klassische Musik an?

#### *Praktische Aufgabe № 3*

#### **Setzen Sie das passende Hilfsverb "haben" oder "sein" ein**

1. Der Anzug ... mir sehr gefallen. 2. Er ... gestern Abend angekommen. 3. Wir ... die Arbeit unternommen. 4. Die Leute ... mit dem Fahrstuhl gefahren. 5. Wir ... hier sechs Monate geblieben. 6. Das Kind ... den kleinen Wagen gezogen. 7. Die Gäste ... am Tisch gegessen. 8. Die Jungen ... sehr schnell gelaufen. 9. Ihr ... unter dem Baum gelegen. 10. Die Reise ... am Mittwoch angefangen.

#### *Praktische Aufgabe № 4*

#### **Setzen Sie die Verben in Perfekt ein**

1. Mein Bruder ... Ingenieur ... (werden). 2. Um wie viel Uhr ... du heute ... (erwachen)? 3. Ich ... gestern im Theater ... (sein). 4. Ich ... mit ihm zu Mittag ... (essen). 5. Wie viel Stunden ... ihr ... (arbeiten)? 6. Worüber ... er in der Versammlung ... (sprechen)? 7. Wann ... Sie die Mittelschule ... (absolvieren)? 8. Ihr Bruder ... heute um 7 Uhr aus dem Büro ... (kommen). 9. Heute morgen ... das Kind selbst in die Schule ... (gehen). 10. Die Kinder ... vor kurzem vom Dach ... (fallen).

#### *Praktische Aufgabe № 5*

#### **Setzen Sie die fehlenden Artikel ein**

1. Ich arbeitete im Betrieb während ... Sommers. 2. Unweit ... Warenhauses liegt einen kleinen Park. 3. Laut ... Buches können die Leute etwas schaffen. 4. Ich war böse wegen ihr... Wörtern. 5. Die Schwester kommt statt ... Bruders. 6. Unweit ... Haltestelle fährt der Bus. 7. Binnen ... Stunde laufe ich um das Stadion. 8. Laut ... Regeln muss er schon sprechen. 9. Er kam in die Schule wegen ... Krankheit. 10. Während ... Lebens wohne ich in diesem Haus.

*Praktische Aufgabe № 6*

**Setzen Sie die Verben in richtiger Form ein**

1. Man ... zur Arbeit mit dem Auto oder mit der Straßenbahn. (fahren) 2. Man ... das Mädchen Rotkäppchen. (nennen) 3. Abends ... man Freunde, oder man ... ins Kino. (besuchen, gehen) 4. Bei der Begegnung ... man einander. (grüßen) 5. Im Ausland ... man oft an die Heimat. (denken) 6. In der letzten Zeit... man ihn nicht oft (sehen). 7. In der Mittagspause... man in der Kantine (essen). 8. Wie ... man diesen Satz? (übersetzen). 9. In unserer Familie... man um 8 Uhr. (frühstücken). 10. Man... die Jacke auf den Kleiderbügel (hängen).

*Praktische Aufgabe № 7*

**Ersetzen Sie das Subjekt durch das Pronomen «man».**

1. Die Sportler treiben Sport regelmäßig. 2. Die Studenten in Russland beginnen das Studienjahr im September. 3. Heute besprechen wir die Vorträge der Kollegen. 4. In dem Ferienlager fahren die Kinder Boot. 5. Am Sonntag schlafe ich etwas länger. 6. In der Stunde lesen wir Texte und besprechen Fehler. 7. Im ersten Semester studieren wir viele Fächer. 8. Wir haben täglich sechs Stunden Unterricht. 9. Hier sehen wir die Delegation aus Deutschland. 10. In der Bibliothek bekommen die Studenten die Lehrbücher.

*Praktische Aufgabe № 8*

**Schreiben Sie das Datum mit Buchstaben**

1. Am Freitag, dem 14. (...) Januar feiert er seinen Geburtstag. 2. Wir haben heute den 29. (...) Juli. 3. Sie ist am 24. (...) Februar geboren. 4. Vom 14. (...) bis 28. (...) August dieses Jahres habe ich Urlaub. 5. Ich habe Ihren Brief vom 21. (...) 01. (...) 2002 (...) dankend erhalten. 6. Der Wievielte ist heute? Heute ist der 2. (...) November. 7. Gestern war der 8. (...). 8. Morgen ist 1. (...) Mai. 9. Der 1. (...) Mai ist ein Freitag. 10. Wann ist das geschehen? Das ist am 5. (...) Mai geschehen.

*Praktische Aufgabe № 9*

**Ergänzen Sie die Sätze durch die angegebenen Verben in Präteritum**

**haben** 1. Am Samstag ... wir ein schönes Fest. 2. Er ... einen Bruder und zwei Schwestern. 3. Ich ... zwei Karten für dieses Konzert. 4. Die Studenten ... heute eine Vorlesung in Geschichte. 5. ... ihr gestern Deutsch?

**sein** 1. Vorgestern ... das Wetter sehr schön. 2. Sie ... wirklich in Italien. 3. Am Sonntag ... wir auf dem Lande. 4. In der Pause ... die Studenten in der Bibliothek. 5. ... ihr einmal in Pskow?

*Praktische Aufgabe № 10*

**Ergänzen Sie die Sätze durch die angegebenen Verben in Präteritum**

**haben** 1. Er ... einen guten Freund. 2. Wir ... eine Einladung ins Kino. 3. ... du gestern deinen Geburtstag? 4. Er ... wieder Pech. 5. Sie ... einen Onkel in Amerika.

**sein** 1. Vor drei Tagen ... ich krank. 2. ... ihr gestern müde? 3. Wer ... im Sommer in Berlin? 4. ... du gestern beim Friseur? 5. Seit gestern ... er im Urlaub.

*Praktische Aufgabe № 11*

**Bilden Sie Attributsätze**

1. Mein Freund hat nicht geantwortet. Ich habe meinem Freund einen Brief geschrieben. 2. Die Stadt ist schön. In der Stadt bewundern die Touristen die Altbauten. 3. Wir lesen den Roman. Den Roman hat L. Tolstoj geschrieben. 4. Da kommt gerade der Lektor. Wir warten auf den Lektor. 5. Wir sprechen von einem Roman. Den Roman haben viele Leute gelesen. 6. Ich habe dem Freund geschrieben. Ich kenne den Freund seit dem Studium. 7. Heute kommt zu mir mein Freund. Er studiert in Moskau. 8. Ich höre oft Musik. Sie macht mir Spaß. 9. Der Mann ist mein Nachbar. Sein Auto steht vor dem Haus. 10. Im Gymnasium studiert man drei Fremdsprachen. Im Gymnasium lernt mein junger Bruder.

*Praktische Aufgabe № 12*

**Setzen Sie die entsprechenden Relativpronome**

1. Die Geschichte, ... mein Kollege mir heute erzählte, hatte ich schon gehört. 2. Der Lehrer erzählte über die Ausstellung, ... er vor kurzem besucht hat. 3. Das Kleid, ... meine Freundin kaufte, gefiel mir ganz gut. 4. Die Frau, ... wir nicht geglaubt haben, hat uns die Wahrheit gesagt. 5. Da kommt der Professor, ... Vorlesungen interessant sind. 6. Die alte Stadt, ... am Dnepr liegt, ist die Hauptstadt der Ukraine. 7. Der Kuchen, ... meine Mutter gebacken hatte, schmeckte mir gut. 8. Wir wohnen im Studentenheim, ... nicht weit von der Universität liegt. 9. Sie besuchten die Gemäldegalerie in Dresden, ... in aller Welt berühmt ist. 10. Dieses neue Buch, ... gerade erschien, kann man leider nicht kaufen.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков студента на экзамене:**

При проведении экзаменов, дифференцированных зачетов, защите курсовых работ (проектов) и производственной практики знания, умения и навыки студентов оцениваются, как правило, по пятибалльной системе. По зачетам проставляются оценки «зачтено» и «не зачтено». Другие критерии оценки используются в соответствии с «Положением о модульной системе контроля и о рейтинге студентов».

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;

– умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

– твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

– достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;

– достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

– знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

– отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

