

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко,
профессор

Павлинов И.А..

« 01 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(НЕМЕЦКИЙ)

на 2021 / 2022 учебный год

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

2019 ГОД НАБОРА

Рыбница, 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» - способствовать развитию навыков устной и письменной речи, способности пониманию речи на слух и адекватному реагированию на реплики собеседника в процессе общения.

Задачи дисциплины:

- курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком;
- практика устной и письменной речи должна расширить общекультурный и филологический кругозор учащихся;
- сформировать у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и филологии изучаемого языка в частности;
- способствовать формированию навыков межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса практической фонетики, практической грамматики, теоретической грамматики, практики устной и письменной речи.

Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является необходимой основой для изучения дисциплин «Теоретической фонетики», «Стилистики», «Лексикологии», прохождения педагогической практики.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней школе и освоения дисциплины «Немецкий язык»

Курс «Практический курс второго иностранного языка» имеет тесную связь с практическим курсом английского языка, поскольку обучение немецкому языку как второму иностранному языку происходит с опорой на первый иностранный язык, а также с курсом практической грамматики немецкого языка, литературой страны изучаемого языка. Таким образом обеспечивается преемственность между дисциплинами.

Владение немецким языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста.

Дисциплина формирует общекультурные компетенции, необходимые в учебной и производственной деятельности. Настоящая программа направлена на решение задач в соответствии с ФГОС 03, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплина предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и овладение студентами практическими навыками.

Курс имеет не только обучающую, но и развивающую цель. Занятия помогают тренировать память, расширять кругозор.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в 5-м и 6-м семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1; УК-4; ПКО-2; ПКО-5

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИД УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>ИД УК-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИД УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в</p>

-вести беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также выразить свое отношение к высказываемому с использованием соответствующих лексических единиц и клише;

-исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных предложениях;

-читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальные тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья, научно-публицистический очерк, научная статья;

-писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные);

-делать грамматически и стилистически правильные переводы с иностранного языка на русский и обратно текстов средней трудности;

-проанализировать отрывок художественного текста с точки зрения его структуры, лексических и синтаксических выразительных средств, использованных для характеристики героев, создания атмосферы и в целом реализации художественного замысла автора;

-дать аннотацию или рецензию на прочитанную книгу или статью публицистического характера, а также художественный фильм;

-читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный текст;

-без помощи словаря дать правильный перевод оригинального художественного текста или текста общественно-политического, или публицистического характера;

-понимать презентации или аргументированное высказывание носителей языка по темам, изучаемым в течение года;

-понимать эмоционально окрашенную речь носителей языка в непосредственном общении или записи;

-вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, свободно используя грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного высказывания собственного мнения, а также опровержения;

-устно реферировать статьи публицистического характера, использовать необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме;

3.3. Владеть: навыками самооценки, самоконтроля, рефлексии, базовыми знаниями грамматического строя немецкого языка, навыками автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи; монологической речью, неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или доклада; диалогической речью (интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы); владения различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Трудоемкость дисциплины (з.е./ часов): 11 / 396

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля (Зачет, экзамен)
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.				
V	6	216	-	-	108	72	Экзамен (36час.)
VI	5	180	-	-	104	40	Экзамен (36час.)
Итого:	11	396	-	-	212	112	72

2		2	Die Intonation und die Wortfolge im Satz. Die Intonation des erweiterten Aussagesatzes mit direkter und invertierter Wortfolge. Die Intonation des Fragesatzes ohne Fragewort. Die Intonation des Fragesatzes mit dem Fragewort. Die Intonation des unerweiterten Aussagesatzes mit direkter Wortfolge. Die Wortfolge im Fragesatz	
3		2	Die deutschen Laute und Vokale. Die Laute [c], [x]. Die Vokale [ε:], [ε], [e:]. Die Vokale [∅:], [oe]. Die Vokale [y:], [y]. Die Vokale [o:]. Die Laute [ŋ], [ŋk]. Langes und kurzes „ue“.	
4		2	Die deutschen Konsonanten. Die Konsonanten „f“, „v“, „w“. Konsonanten „k“, „p“, „t“. Die Konsonanten „sch“, „l“.	
5		2	Diphthonge. Diphthonge [ao], [ae]. Die Laute [t]	
6		2	Wortfolge im Objektsatz. Wortfolge im Objektsatz. Die Vokale [o:]. Die Konsonanten [p], [t], [k]. Diphthonge [ao], [ae]. Der Zitterlaut [r]	
7		2	Die Affrikaten. Die Affrikaten [pf], [ts], [t]... Langes und kurzes „oe“. Langes und kurzes „ue“. Konsonanten „s“, „z“, „sch“. Langes und kurzes „a“.	
8		2	Die Engelaute [f], [v]. Die Engelaute [f], [v]. Langes und kurzes „a“. Langes und kurzes „ε“. Die Konsonanten „p, t, k“. Der Konsonant „h“, „x“.	
9		2	Die Konsonanten [k], [ŋ], [c], [x], [h]. Langes und kurzes „a“. Die Konsonanten [p], [t], [k]. Die Vokale [ε:], [ε:], [e:]. Langes und kurzes „ue“. Langes und kurzes „oe“. Die Konsonanten [c], [x], [h]. Langes und kurzes „i“.	
II	Раздел 2	18	Wir lernen Fremdsprachen	
1		2	Der Nominativ – bestimmter, unbestimmter Artikel. Der Gebrauch des Artikels.	
2		2	Bekantschaft. Personalpronomen. Die Konjugation des Verbs im Präsens.	
3		2	Dialog: „Guten Tag!“ Die Pluralbildung der Substantive.	
4		2	Was ist das? Wer ist das?	
5		2	Verstehen Sie deutsch? Wie geht es Ihnen?	
6		2	Arbeiten Sie immer da?	
7		2	Woher kommen Sie?	
8		2	Wir lernen Fremdsprachen	
9		2	Wiederholung. Kontrollarbeit.	
III	Раздел 3	18	Im Übungsraum	
1		2	Der Deutschunterricht. Starke Deklination der Substantive.	
2		2	Sie gehen zur Vorlesung. Schwache Deklination der Substantive.	
3		2	Im Übungsraum. Der Akkusativ – Artikelwörter mit Substantiv.	
4		2	Sind heute alle anwesend? Die Deklination der Feminina.	
5		2	Besonderer Fall der Deklination der Substantive.	
6		2	Die Deklination der Substantive im Plural. Die Verneinungen „kein“ und „nicht“.	
7		2	Studieren Sie an der Universität für Fremdsprachen? Die Verben mit dem untrennbaren Präfix be-.	
				Таблица, карточки заданиями
				Таблица, карточки с заданиями

2		2	Der Tagesablauf eines Studenten. Imperfekt der starken Verben.	заданиями
3		2	Am Morgen. Verben mit trennbaren Präfixen.	
4		2	Die Bildung des Partizips II der schwachen Verben.	
5		2	Rechtzeitig an Ort und Stelle sein. Die Verben mit der Rektion.	
6		2	Meine Hauspflichten. Der Infinitiv als Substantiv.	
7		2	Am Haushaltstag. Die Bildung des Partizips II der starken Verben. Perfekt. Die Uhrzeit.	
8		2	Wiederholung. Kontrollarbeit	
VIII	Раздел 9	16	Die Post	
1		2	Die Modalverben. Präsens der Modalverben	
2		2	Auf der Post. Die Satzverbindung.	
3		2	Zwei Briefe. Die Konjunktionen, die die Wortfolge nicht beeinflussen.	
4		2	Konjunktionen, die die Wortfolge beeinflussen.	
5		2	Im Schalterraum. Attributsätze.	
6		2	Was ist SMS? Zusammensetzungen. Substantive mit – ung. Die Grundzahlwörter.	
7		2	Wie schreibt man einen Brief? Offizielle Briefe.	
8		2	Wiederholung. Kontrollarbeit.	
IX	Раздел 10	16	Im Warenhaus	Таблица, карточки с заданиями
1		2	Im Warenhaus. Starke Deklination der Adjektive. Die Fragepronomen „welcher?“, „was für ein“.	
2		2	In der Schreibwarenabteilung. Verben mit der Rektion. Das Substantiv: Artikel vor Stoffnamen. Zusammensetzungen.	
3		2	Damenkonfektion. Schwache Deklination der Adjektive. Substantivierte Adjektive.	
4		2	Ich kaufe ein Geschenk. Die Deklination der Adjektive nach ein, mein, kein.	
5		2	Gespräch beim Kauf eines Sommerkleides.	
6		2	Einkaufen ist auch ernst. Die Deklination der Adjektive im Plural.	
7		2	Mit dem Einkaufskorb durch den Supermarkt. Die Wortfolge in der Satzreihe mit den „denn“- Sätzen.	
8		2	Wiederholung. Kontrollarbeit	
X	Раздел 11	16	In der Buchhandlung	
1		2	Arbeit am Text „In der Buchhandlung“.	
2		2	Personalpronomen.	
3		2	Arbeit am Dialog „In der Bibliothek.“.	
4		2	Gebrauch des bestimmten Artikels.	
5		2	Arbeit am Text „Mein Tagesablauf“. Adverbien mit Komponente „-weise“.	
6		2	Arbeit am Text „In einer Buchhandlung.“	
7		2	Satzgefüge.	
8		2	Wiederholung. Kontrollarbeit.	
XI	Раздел 12	2	Ostern. Ostern in Deutschland und bei uns.	
XII	Раздел 13	22	Hauslektüre	
1		2	- Das Märchen „Der Froschkönig“	
2		2	- Die Erzählung „Pantschi“	
3		2	- „Ein Semester fern der Heimat“	
4		2	- Die Erzählung „Andra“	

Раздел V	5	<p>Тема: Ein Brief Substantive im Dativ. Personalpronomen im Dativ und Akkusativ. Wortfolge mit dem Objekt im Dativ und Akkusativ. Präpositionen mit dem Dativ. Verben „kennen“ „wissen“. Wortbildung von den Adjektiven mit „-un“. Wortbildung von den Substantiven mit „-un“. Rektion von Verben. Вид работы: письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме, тест.</p>	12
Раздел VI	6	<p>Тема: Weihnachten Zusammensetzungen. Die Präpositionen, die den Dativ regieren. Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Transitive und intransitive Verben. Präpositionen, die den Dativ oder Akkusativ verlangen. Die Präpositionen mit dem Genitiv. Grundformen der Verben. Вид работы: письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме. тест. Texte zum Lesen und Nacherzählen: Text №3. Frankfurt am Main</p>	12
		Итого	72
		VI семестр	
Раздел VII	7	<p>Тема: Die Wohnung Das Substantiv (Artikel vor Abstrakta und Stoffnamen). Das Reflexivpronomen im Nebensatz. Mittel der Verneinung. Zusammensetzungen. Вид работы: письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме. Тренировочный тест.</p>	8
Раздел VIII	8	<p>Тема: Peters freier Tag Reflexive Verben. Das Reflexivpronomen im Dativ. Imperfekt. Die Bildung des Partizips II der schwachen Verben. Verben mit trennbaren Präfixen. Die Verben mit der Rektion. Der Infinitiv als Substantiv. Die Bildung des Partizips II der starken Verben. Вид работы: письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме. Составление карточек по теме «Образование прилагательных посредством суффиксации и префиксации».</p>	8
Раздел IX	9	<p>Тема: Die Post Die Konjunktionen, die die Wortfolge nicht beeinflussen. Konjunktionen, die die Wortfolge beeinflussen. Zusammensetzungen. Attributsätze. Вид работы: Письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме.</p>	8
Раздел X	10	<p>Тема: Im Warenhaus Die Deklination der Adjektive. Substantivierte Adjektive. Zusammensetzungen. Verben mit der Rektion. Die Wortfolge in der Satzreihe mit den „denn“- Sätzen. Die Fragepronomen „welcher?“, „was für ein“. Вид работы: Письменные грамматические и лексикограмматические упражнения по теме.</p>	8
Раздел XI	11	<p>Тема: In der Buchhandlung Präteritum der starken Verben. Personalpronomen. Gebrauch des bestimmten Artikels. Adverbien mit Komponente „-weise“. Satzgefüge. Вид работы: Письменные грамматические лексикограмматические упражнения по теме.</p>	8
		Итого:	40
		Всего:	112

6. Die Ostsee und die Nordsee ... die natürlichen Grenzen Deutschlands im Norden.
7. Die Währung von Deutschland ... Euro.
8. Welche Länder ... zurzeit in der Europäischen Union (EU)?
9. ... ihr Betreuer oder auch Praktikanten?
10. Meine Gastfamilie ... eine Bäckerfamilie.

5. Заполните пробелы в диалоге, вставляя соответствующую форму глагола «sein»

- Klaus: Robert, wo ... du?
 Robert: Ich ... hier! Aber ihr ... nicht hier. Wo ... ihr?
 Iris: Wir ... hier!
 Robert: Nein, ihr ... nicht da! Wo ... ihr?
 Klaus: Wir – Iris und ich – ... hier! Wo ... du, Robert?
 Robert: Ich ... hier! Ich finde euch nicht! Wo ... ihr?
 Iris: Hier! Wir ... hier!
 Robert: Na endlich! Da ... ihr ja!

2. Im Übungsraum

1. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом падеже множественного числа

1. Erdankt ... (derJunge) fürsein Geschenk. 2. Der Artikel ... (der Sohn) ist wichtig. 3. Das Buch gehört ... (das Mädchen). 4. Der Roman ... (der Schriftsteller) ist weltberühmt. 5. Sie geht jeden Tag in ... (die Schule). 6. Der Lehrer gibt ... (die Schüler) eine schwere Hausaufgabe. 7. Die Schüler begrüßen ... (der Lehrer). 8. Er versteht sich mit ... (die Kinder) nicht besonders gut. 9. Sie wohnt sehr weit von ... (die Universität). 10. Die Mutterlobt ... (das Kind).

2. Раскройте скобки, поставьте существительное в нужном падеже

1. Die Studenten sitzen in (der Hörsaal). 2. Die Bucher liegen in (die Mappe) und auf (der Tisch). 3. Die Bilder hängen an (die Wand). 4. Die Kreide liegt vor (die Tafel). 5. Der Lappen liegt auch vor (die Tafel). 6. Der Student sitzt an (der Tisch). 7. Der Stuhl steht an (der Tisch). 8. Die Bucher liegen auf (der Tisch). 9. Die Mappe steht auf (der Stuhl). 10. Der Füller liegt auf (das Buch).

3. Раскройте скобки, употребите существительные в родительном падеже множественного и единственного числа

Die Deklination (das Substantiv), die Konjugation (das Verb), die flektierte Form (das Adjektiv), die Steigerungsstufen (das Adverb), die Bildung (das Partizip I), die Art (der Satz), die Funktion (der Artikel), der Gebrauch (das Pronomen), die Grundformen (das Verb), die Form (das Prädikat), die wortbildende Rolle (das Präfix und das Suffix), der Inhalt (der Paragraph).

4. Дополните отрицания «nein, nicht, kein, keine, kein»

1. Stefan hat im Zimmer _____ Flugzeugmodell. 2. Frau Biese kennt _____ Arzt in der Ulm- Straße. 3. Hat Christine noch _____ Fahrrad? 4. Am Samstag waren wir _____ in der Diskothek. 5. Warum macht ihr jetzt _____ die Hausaufgaben? 6) Am Bremer Platz gibt es _____ Jugendklub. 7. Fahren Sie am Mittwoch _____ nach Österreich? 8. Wir haben _____ Pferde hier. 9. Dieter hat einige Flugzeugmodelle. Die Flugzeugmodelle gefallen mir _____ 10. Mein Freunde haben ein Einfamilienhaus. Ihr Haus gefällt mir _____.

5. Образуйте глаголы с неотделяемой приставкой be-, переведите:

1. siegen, 2. schreiben, 3. gehen, 4. stehen, 5. leben, 6. kommen, 7. merken, 8. heben, 9. laufen, 10. lehren.

3. Familie Müller

1. Замените в следующих предложениях выделенные существительные с притяжательными и указательными местоимениями соответствующими личными местоимениями.

1. Die Mutter kauft meiner Freundin ein Kleid. 2. Ich kenne diesen Jungen nicht. 3. Herr Lehrer ist mit unseren Kontrollarbeiten zufrieden. 4. Ich sehe deinen Freund Oleg in der Sporthalle. 5. Wir fahren zu meiner Tante nach Odessa. 6. Ich habe über dieses Mädchen viel gehört. 7. Heute gehen mit seinen Freunden spazieren.

2. Переведите в следующих предложениях местоимение свой притяжательным местоимением, соответствующим подлежащему, в требуемом числе и падеже

1. Ich sehe (свой) Bruder. 2. Du siehst (свой) Bruder. 3. Er sieht (свой) Bruder. 4. Sie sieht (свой) Bruder. 5. Wir sehen (свой) Bruder. 6. Ihr seht (свой) Bruder. 7. Sie sehen (свой) Bruder.

3. Переведите на немецкий язык словосочетания с притяжательными местоимениями

1. Мой дом. 2. Твоя машина. 3. Его сестра. 4. Наши книги. 5. Их друзья. 6. Ее газета. 7. Ваши родители.

4. Определите, какие формы повелительного наклонения можно вставить вместо пропусков

- a 1. Ich habe einen Mantel gekauft. 2. Ich habe lange geschlafen.
b 1. Ich bin zu Fuß gelaufen. 2. Ich bin früh erwacht.

V. Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie die Verben im Perfekt.

a *Muster:* Wo steht der Korb? (unter dem Baum) →

Früher **hat** er unter dem Baum **gestanden**.

1. Wo hängt das Plakat? (im Büro) 2. Wo liegen die Fahrkarten? (in meiner Tasche) 3. Wo steht das Auto? (in der Garage) 4. Wo sitzt der Vogel? (auf dem Baum)

b *Muster:* **Stellst** du den Stuhl an die Wand? (an den Tisch) → Nein, ich **habe** ihn an den Tisch **gestellt**.

1. Hängst du den Mantel in den Schrank? (an den Haken) 2. Stellst du die Blumen in eine Kristallvase? (in eine Tonvase) 3. Setzt du das Kind auf den Stuhl? (in den Sessel) 4. Legst du den Hut auf die Hutablage? (auf den Stuhl) 5. Setzt du den Baum vor das Haus? (neben den Zaun) 6. Legst du die Briefmarken in das Buch? (in das Album)

VI. Stellen Sie ergänzende Fragen

Muster: Karin wollte aufstehen. →

Ist sie schon **aufgestanden**?

1. Das Kind wollte sich abtrocknen. 2. Sie wollte ihre Schulkameraden einladen. 2. Die Mutter wollte einen Kuchen backen. 3. Frau Klein wollte Geld in ihr Portemonnaie legen. 4. Wir wollten Lebensmittel fürs Essen einkaufen.

VII. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Perfekt.

1. Wir (umsteigen) in Hamburg. 2. Beim Umsteigen (verpassen) wir den Zug. 3. Unsere Eltern (verreisen) für ein paar Tage. 4. Der Vater (zuhören) nicht richtig. 5. Klaus (bekanntgeben) seinen Plan. 6. Wir (sich treffen) um 17 Uhr auf dem Sportplatz. 7. Bernd (vergessen) sein Heft im Klassenzimmer. 8. Mein Turnzeug (bleiben) zu Hause.

VIII. Bilden Sie Fragen. Beantworten Sie Fragen verneinend.

Muster: Du, dieses Buch lesen. →

Hast du dieses Buch **gelesen**? – Nein, ich **habe** dieses Buch nicht **gelesen**.

1. Du, Tee trinken. 2. Er, seinen Namen nennen. 3. Du, diese Geschichte verstehen. 4. Er, das Datum schreiben. Ihr, das Geschirr abwaschen.

6 семестр

5. Die Wohnung

1. Setzen Sie die fehlenden Artikel ein:

1. Ich arbeitete im Betrieb während ... Sommers. 2. Unweit ... Warenhauses liegt einen kleinen Park. 3. Laut ... Buches können die Leute etwas schaffen. 4. Ich war böse wegen ihr... Wörtern. 5. Die Schwester kommt statt ... Bruders.

2. Setzen Sie die Verben in richtiger Form ein:

1. Man ... zur Arbeit mit dem Auto oder mit der Straßenbahn. (fahren) 2. Man ... das Mädchen Rotkäppchen. (nennen) 3. Abends ... man Freunde, oder man ... ins Kino. (besuchen, gehen) 4. Bei der Begegnung ... man einander. (grüßen) 5. Im Ausland ... man oft an die Heimat. (denken)

3. Ersetzen Sie das Subjekt durch das Pronomen «man».

1. Die Sportler treiben Sport regelmäßig. 2. Die Studenten in Russland beginnen das Studienjahr im September. 3. Heute besprechen wir die Vorträge der Kollegen. 4. In dem Ferienlager fahren die Kinder Boot. 5. Am Sonntag schlafe ich etwas länger.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Ты знаешь сестру Марион? 2. Сколько лет сыну Петера? 3. Мы осмотрели все достопримечательности Лейпцига. 4. Я хочу побывать во всех музеях Мадрида. 5. В сочинении Франца нет ошибок.

5. Ergänzen Sie die Sätze durch die angegebenen Verben in Präteritum

haben 1. Am Samstag ... wir ein schönes Fest. 2. Er ... einen Bruder und zwei Schwestern. 3. Ich ... zwei Karten für dieses Konzert. 4. Die Studenten ... heute eine Vorlesung in Geschichte. 5. ... ihr gestern Deutsch?

sein 1. Vorgestern ... das Wetter sehr schön. 2. Sie ... wirklich in Italien. 3. Am Sonntag ... wir auf dem Lande. 4. In der Pause ... die Studenten in der Bibliothek. 5. ... ihr einmal in Pskow?

6. Schreiben Sie das Datum mit Buchstaben:

1. Am Freitag, dem 14. (...) Januar feiert er seinen Geburtstag.
2. Wir haben heute den 29. (...) Juli.
3. Sie ist am 24. (...) Februar geboren.

2. Вставьте глаголы *sollen* или *müssen* в Präsens, переведите предложения:

1. Warum kommst du so spät, du ... aber pünktlich sein. 2. Ich... heute noch eine Aufgabe in Mathematik lösen. 3. Herr Lehrer, ... wir diese Übung schriftlich oder mündlich machen? 4. Ihr ... ein Taxi nehmen, sonst kommt ihr zu spät zum Bahnhof. 5. Ich ... dir alles ganz ehrlich erzählen. 6. Die Krankenschwester sagt ihm, er ... diese Arznei vor dem Essen einnehmen. 7. Deine Eltern ... unbedingt zur Versammlung kommen. 8. Hans ... in der Schule sehr fleißig sein, denn er will an der Hochschule weiterstudieren. 9. Ihr... noch lange auf den Bus warten, die Busse fahren selten hier. 10. Nach der Krankheit... Frau Becher viel an die Luft gehen.

3. Вставьте глагол *lassen* в нужной форме, переведите предложения:

1. Er spricht sehr viel und ... uns nicht arbeiten. 2. ... Sie mich bitte durch! 3. Die Zuschauer ... ihre Mäntel und Jacken in der Garderobe und gehen in den Saal. 4. Diese Frage ... uns nicht in Ruhe. 5. Ich bin noch nicht fertig,... Sie mir Zeit bitte!

4. Вставьте глагол *wollen* в нужной форме, переведите предложения:

1. ... du heute zu mir nicht kommen? 2. Ich ... etwas Interessantes mitteilen. 3. Nicht alle Schüler unserer Klasse ... fleißig sein. 4. Wir ... diese Austeilung nicht besuchen, sie ist nicht interessant. 5. Mein Vater ... viel Geld verdienen und arbeitet sehr viel.

5. Переведите:

1. Möchten Sie Tee oder Kaffee? 2. Möchtest du deinem Großvater zu seinem Geburtstag nicht gratulieren? 3. Ich möchte diesen Käse da. 4. Möchtest du noch etwas? 5. Magst du Eis?

6. Переведите:

1. Ich lasse Ihnen meine Adresse. 2. Las mich bitte in Ruhe! 3. Lasst uns keine Zeit verlieren! 4. Der Lehrer lässt die Schüler den Text noch einmal lesen. 5. Meine Mutter lässt Sie herzlichst grüßen. 6. Die Eltern lassen Artur und Elke ins Theater gehen. 7. Katrin lässt sich noch ein Kleid nähen. 8. Lass ihn ruhig gehen! 9. Wir lassen dich nicht allein zu Hause. 10. Lassen Sie uns nach Hause gehen!

7. Напишите цифрами следующие числительные.

siebenundsechzig, neunzehn, dreiundzwanzig, fünfundsiebzig, siebenhunderteinundzwanzig,
sechshundertzweiundsiebzig, vierhundertdreiunddreißig, siebzehn, achthundertneunundneunzig,
zweitausendvierhundereinundfünfzig.

8. Напишите прописью следующие числительные.

8675, 927; 201, 370, 405

9. Bilden Sie zusammengesetzte Sätze mit den Konjunktionen in Klammern.

1. Er arbeitet im Werk. Er studiert im Fernstudium. (**außerdem**)
2. Alles ist für ihn neu. Er ist zum ersten Mal in die Hauptstadt gekommen. (**denn**)
3. Er kennt alle Regeln gut. Er macht noch Fehler. (**trotzdem**)
4. Ich habe deine Telefonnummer vergessen. Ich habe dich nicht angerufen. (**darum**)
5. Der Text ist nicht besonders schwer. Ohne Wörterbuch können wir nicht übersetzen. (**doch**)
6. Ich rufe ihn nicht an. Ich schicke ihm ein Telegramm. (**sondern**)
7. Du must alles sehr gut wiederholen. Du kannst in der Prüfung durchfallen. (**oder**)
8. Die Frau hat falsch gewählt. Sie ruft noch einmal an. (**deshalb**)
9. Er ist noch ganz jung. Er hat schon große Erfahrungen. (**trotzdem**)
10. Die Fernsehübertragung begann wie immer um 7 Uhr abends. Wir sahen sie nicht. (**aber**)

8. Im Warenhaus**1. Ordnen Sie die nachstehenden Vokabeln in folgende Gruppen ein: Damenkleidung, Herrenkleidung, Stoffe, Näh- und Strickzeug**

Anzug *m*, Jacke *f*, Weste *f*, Kostüm *n*, Mantel *m*, Schal *m*, Pullover *m*, Anorak *m*, Hose *f*, Schere *f*, Kleid *n*, Nähnadel *f*, Nähgarn *n*, Unterwäsche *f*, Wolle *f*, Baumwolle *f*, Strümpfe *Pl.*, Strumpfhose *f*, Socken *Pl.*, Leinen *n*, Seide *f*, Rock *m*, Krawatte *f*, Samt *m*, Jackett *n*, Cord *m*, Hut *m*, Strickzeug *n*, Stricknadel *f*, T-Shirt *n*, Kniehose *f*, Sandaletten *Pl.*, Strickjacke *f*, Strickgarn *n*

2. Setzen Sie die unten stehenden Wörter und Wendungen ein.

Der Supermarkt ... um 8 Uhr Ich möchte heute hingehen und mir einen Mantel kaufen. Mein alter Mantel ist schon ... gekommen, und ich will aber immer ... gehen. Am Ständer hängen viele Mäntel. Ich suche mir einen Mantel aus und ... ihn Er ... mir nicht und ist auch Ich bitte die Verkäuferin um Die Verkäuferin zeigt mir einen ... Mantel in Er ... mich gut und ist auch ... Ich kaufe ihn und die Verkäuferin ... ihn... .

Презентация: "Imperativ"

1. Bildung des Imperativs. (Formulierung der entsprechenden Regel)
2. Die Schwierigkeiten des Gebrauchs.
3. Melodieverlauf.
4. Was man tun soll (verschiedene Situationen) (Beispiel im Imperativ)
5. Die Unterscheidung der Singular-Form des Imperativs (schwache und starke Verben).
6. Präsens in Form des Futurums.

Вопросы к итоговой аттестации

**по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»
для студентов III курса
направления «Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»**

V семестр (Экзамен)

1. Der deutsche Artikel (unbestimmte, bestimmte, Nullartikel). Gebrauch.
2. Das grammatische Geschlecht der Substantive nach der Form
3. Das grammatische Geschlecht der Substantive nach der Bedeutung.
4. Deklination der Substantive (starke, schwache, weibliche Deklination)
5. Pluralbildung der Substantive.
6. Die Bildung des Präsens (starke, schwache, unregelmäßige Verben)
7. Der Imperativ.
8. Die Modalverben (Grundbedeutungen, Konjugation).
9. Wortfolge im einfachen Aussagesatz, im Fragesatz.
10. Die Verben mit dem untrennbaren Präfix be-.
11. Personal- und Possessivpronomen.
12. Die Präpositionen

1. Meine Familie.
2. Der Deutschunterricht.
3. Mein Studium an der Universität
4. Mein Übungsraum.
5. Ich gehe zur Vorlesung.
6. Mein Freund.
7. Mein Studium
8. Weihnachten
9. Wir lernen Fremdsprachen
10. Mein Arbeitstag.
11. Mein Studium.
12. Meine Küche

VI семестр (Экзамен)

1. Perfekt.
2. Die Bildung des Partizips II.
3. Die Artikelbestimmung:
- nach der Bedeutung;
- nach der Wortform.
4. Der Infinitiv als Substantiv.
5. Die Modalverben.
6. Die Satzreihe.
7. Die Deklination der Adjektive.
8. Substantivierte Adjektive.
9. Der Gebrauch des unbestimmten Artikels.
10. Das Fehlen des Artikels.

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. – М., 2002.
2. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка. – М., 2004.
3. “Themen neu-1”. Kursbuch. Max Hueber Verlag, 2003.
4. “Themen neu-1”. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2002.

8.2. Дополнительная литература:

1. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык).- Издательство «Каро» Санкт-Петербург, 2003
2. Камянова Т. «Практический курс немецкого языка» ООО «Дом славянской книги», Москва 2009
3. И.П. Тагиль “Deutsche Grammatik in Übungen”
4. Левковская К.А. Немецкий язык, фонетика, грамматика, лексика. 2-е издание. М., Академик, 2004.
5. Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Aufl. 6. Dudenverlag. Mannheim 1998
6. Schulz Sundermeyer “Deutsche Sprachlehre für Ausländer” Max Hueber Verlag München, 1991

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. daf-unterricht.ru
2. deutschalsfremdsprache.com
3. fremdsprachenunterricht.de
4. studygerman.ru
5. 1september.ru
6. www.deutsch-online.ru
7. www.dwelle.de

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Статник О.Г. Учебно-методическое пособие по домашнему чтению для студентов 3 курса (второй иностранный язык). Рыбница, 2009.
2. Мартынюк Т.П. Методическое пособие по вводно-коррективному грамматическому курсу немецкого языка для студентов I курса. Рыбница, 2001

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для проведения занятий используется находящийся в наличии кафедры лингафонный кабинет, оснащенный компьютерами, телевизором, DVD проигрывателем, компьютерный курс «Grammatiktrainer Deutsch. - Der schnelle Weg zur perfekten Grammatik». Hueber Verlag, 2003.

10. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине “Практический курс второго иностранного языка”:

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине “Практический курс второго иностранного языка” является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются планы практических занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) задания, запланированные для проработки на занятиях.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с иноязычными текстами рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

Отработка фонетического материала осуществляется с обязательным использованием прилагаемых к учебному пособию аудиоматериалов.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки

	работы, тесты			
Итоговый контроль	зачёт	аудиторная	16	20
Итого:			65	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
V семестр				
Активная работа на аудиторных занятиях	устный опрос	аудиторная	3	5
Выполнение заданий повышенной сложности	письм. работа	внеаудит.	2	5
Итого:			5	10
Итого максимум:			70	100

Технологическая карта дисциплины №2

Курс III группа РФ19ДР62ИА семестр VI

Преподаватель-лектор

Преподаватели, ведущие практические занятия Гилевич Полина Николаевна



Кафедра Германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам (если введена модульно-рейтинговая система)

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов
Практический курс второго иностранного языка	Бакалавриат III курс, VI семестр	вариативная	7

Смежные дисциплины по учебному плану:

Практика устной и письменной речи
Вводно-коррективный фонетический курс
Практическая грамматика
Теоретическая грамматика
Практика устной и письменной речи
Лингвострановедение и страноведение

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)

Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
VI семестр				
Проверка остаточных знаний по дисциплине	Вводное тестирован.	аудиторная	3	5
Итого:			3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

(проверка знаний и умений по дисциплине)