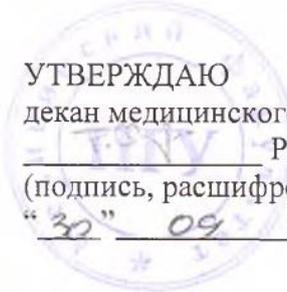


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
имени Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра «Педиатрии, акушерства и гинекологии»

УТВЕРЖДАЮ
декан медицинского факультета
Р.В. ОКУШКО
(подпись, расшифровка подписи)
"30" 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДИАТРИЯ»

Направление подготовки:
3.31.05.01. - Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника

Врач-лечебник

Форма обучения:
Очная

Тирасполь 2021

Рабочая программа дисциплины *«Педиатрия»* /составители А.Г. Кравцова, М.А. Мельникова / – Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко», 2021 - 22 с.

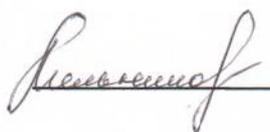
Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части блока Б1.Б.20 по направлению подготовки 3.31.05.01 - *Лечебное дело*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 31.05.01. - *Лечебное дело* утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 года № 95.

Составители



/Кравцова А.Г., доц. кафедры «Педиатрии, акушерства и гинекологии»/
(подпись)



/Мельникова М.А., асс. кафедры «Педиатрии, акушерства и гинекологии»/
(подпись)

« 16 » 09 2021г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

В результате изучения настоящей дисциплины студенты должны осуществлять контроль за гармоничным развитием ребёнка, а также предупреждать, диагностировать и лечить наиболее часто встречающиеся заболевания детского возраста. Сформировать врачебное поведение, основанное на этических и деонтологических принципах и нормах.

Поставленная цель достигается путём решения следующих задач:

- уметь общаться со здоровым и больным ребёнком и его родителями, соблюдать деонтологические нормы и принципы;

- получать объективные данные при физикальном обследовании ребёнка, интерпретировать полученные факты с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;

- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего детского возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребёнка;

- составлять план лечения и профилактики, а также прогнозировать наиболее частые заболевания детского возраста, освоить принципы неотложной терапии у детей;

- знать правила ухода и выхаживания новорождённых и недоношенных детей;

- проводить диспансерное наблюдение детей с целью профилактики обострений заболеваний и формирования соответствующей патологии у взрослых;

- на основе знаний преимущества естественного вскармливания давать рекомендации по питанию здоровых детей первого года жизни, использовать методы стимуляции лактации;

- знать механизмы воздействия неблагоприятных антропогенных факторов окружающей среды на организм ребёнка, этиологию, патогенез и профилактику эколого-зависимых заболеваний;

- уметь проводить диспансерное наблюдение с целью профилактики обострений заболеваний и формирования хронической патологии у взрослых.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Педиатрия относится к базовой части ООП ВО по направлению подготовки 3.31.05.01 «Лечебное дело» (квалификация «врач -лечебник»). Для успешного усвоения курса необходимы базовые знания по следующим дисциплинам:

- гуманитарные дисциплины (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык - освоения курса иностранного языка должна позволять к моменту начала занятий уметь работать с иностранной медицинской литературой и иноязычными библиографическими ресурсами, использовать иноязычные электронные информационные ресурсы.);
- биологии с курсом генетики (наследственная предрасположенность и наследственные заболевания, глистные инвазии у детей);
- биохимия (принципы биохимических процессов в организме ребенка в норме и при патологии, возрастные биохимические константы);
- нормальная анатомия (анатомические особенности органов и систем у детей в возрастном аспекте);
- нормальная физиология (физиологические особенности различных органов и систем у детей в возрастном аспекте, возрастные физиологические константы);
- патологическая анатомия и физиология (патологические изменения в органах при различных заболеваниях у детей; патофизиологические реакции у детей при различных заболеваниях, иммунореактивность детей и ее сдвиги);
- фармакология (фармакологическое действие, фармакокинетика, показания, противопоказания, побочные реакции, дозировки в детской практике различных лекарственных препаратов);
- гигиена (санитарно-гигиенические нормативы к жилищно-бытовым, дошкольно-школьным помещениям; гигиена питания в возрастном аспекте; физическое развитие детей, методики проведения и оценки);

– общественное здравоохранение (система организации педиатрической службы в ПМР, принципы работы детских лечебных учреждений, особенности организации этапного лечения детей с хронической соматической патологией; уровень заболеваемости, смертности детей, виды медицинской документации в поликлинике и стационаре, правовые и деонтологические аспекты в практике врача-педиатра; основные законодательные акты в педиатрии);

– акушерство и гинекология (преимущество в диагностике и лечении наследственной, врожденной патологии и внутриутробных инфекций у детей);

– клиническая фармакология (особенности фармакологического действия, фармакокинетики, побочных реакций препаратов, используемых в детской практике, выписка рецептов);

– неврология (формирование рефлекторной деятельности ребенка, развитие психических и статических функций, оценка нервно-психического развития ребенка; семиотика поражений нервной системы у детей);

– ЛОР-болезни (анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов у детей, преимущество в диагностике и лечении хронической патологии ЛОР-органов и ее роль в формировании соматической патологии у детей).

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами:

- Акушерство и гинекология
- Инфекционные болезни
- Детская хирургия, ортопедия
- Клиническая фармакология
- Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
- Функциональная диагностика
- Неонатология

- Гематология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ	Оценочные средства
1.	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	законы и указы органов здравоохранения по динамике наблюдения за детьми в подростковом возрасте.	анализировать и дифференцировать состояние подростка.	навыками физического обследования (соматометрия, соматоскопия, динамометрия), а также принципами общения с родителями подростков с учетом этики и деонтологии.	собеседование по ситуационным задачам
2.	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	этические и деонтологические принципы в педиатрии; последствия неэтичного поведения врача	применить этические и деонтологические принципы в педиатрии	навыками коммуникации, этических норм при общении с ребёнком и его родственниками	собеседование по ситуационным задачам
3.	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	перечень медицинской документации в педиатрической и эндокринологической врача стационара и амбулаторной практики	оформить медицинскую документацию в стационаре и амбулатории	навыками ведения медицинской документации	тестирование письменное или компьютерное, собеседование по ситуационным задачам
4.	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональ-	перечень лекарственных препаратов и иных веществ, а также их комбинацию применяющиеся в педиатрии и	применять лекарственные препараты и иные вещества, а также их комбинацию применяющиеся в педиатрии и эндокринологии	навыками назначения, применения лекарственных препаратов и иных веществ, а также их комбинации приме-	тестирование письменное или компьютерное, собеседование по ситуационным зада-

		ных задач	эндокринологии	гии	няющиеся в педиатрии и эндокринологии	чам
5.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	принципы основных мероприятий направленных на укрепление здоровья детей подросткового периода (закаливание), и предупреждение заболевания и раннюю диагностику (диспансеризацию) подростков.	выполнять комплекс мероприятий направленных на укрепление здоровья детей подросткового периода (закаливание), и предупреждение заболевания и раннюю диагностику (диспансеризацию) подростков.	принципами составления планов по профилактическому оздоровлению; методами закаливающих процедур и реабилитации при устранение вредного влияния факторов внешней среды у подростков.	тестирование письменное или компьютерное, собеседование по ситуационным задачам
6.	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	правила сбора анамнеза у ребенка, жалоб; правила осмотра ребенка разных возрастных периодов; перечень необходимых лабораторных и инструментальных методов исследования при тех или иных нозологических группах	проанализировать данные полученные при сборе жалоб, анамнеза и полученных лабораторных и инструментальных методов, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	навыками сбора анамнеза, жалоб у ребенка или его родственников; навыками осмотра ребенка разных возрастных периодов; навыками сбора и анализа лабораторных и инструментальных методов исследования	собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания

		заболевания	заболеваний с целью дифференцировки состояния.	наличия или отсутствия заболевания		
7.	ПК - 6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	основные патологические состояния, симптомы, синдромы наиболее часто встречающиеся у детей в разные возрастные периоды в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр.	выявить, определить у ребенка основные патологические состояния, симптомы, синдромы.	способностью определить у детей разных возрастных групп основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр	собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания
8.	ПК-14	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	нормативные документы по применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	анализировать нормативные документы по применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	принципами назначения природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	собеседование по ситуационным задачам
9.	ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера; навыки само-	обучить детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям	основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; навыкам са-	собеседование по ситуационным задачам

	приятным оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	контроля основных физиологических показателей; способы сохранения и укрепления здоровья, а так же меры, способствующие профилактике заболеваний.	оздоровительного характера; обучить навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, навыкам профилактики заболеваний	моконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний у детей.	
--	---	--	--	---	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- анатомо-физиологические особенности органов и систем ребёнка;
- вопросы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями;
- современные классификации, этиологию, патогенез, клинику основных неинфекционных и инфекционных заболеваний, особенности их течения в детском возрасте;
- основные и вспомогательные методы исследований, их диагностическую ценность;
- лечение больного в дому и в стационаре;
- систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции и борьбе с заносом и распространением инфекции.

3.2. Уметь:

- общаться со здоровым и больным ребёнком и его родителями и соблюдать деонтологические нормы и принципы;
- собрать и оценить анамнез и заболевания ребёнка;
- провести физикальное обследование ребёнка и оценить полученные данные в сопоставлении с возрастной нормой;
- анализировать результаты дополнительных методов обследования в возрастном аспекте;

- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у детей раннего и старшего возраста с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;

- назначить лечение заболеваний у детей; оказывать необходимую ургентную помощь;

- составлять диету детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания;

- проводить реабилитации и профилактику заболеваний;

- обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении.

3.3. Владеть:

- общения со здоровым и больным ребёнком и его родителями;

- проводить объективное обследование детей, получать объективные данные при физикальном обследовании ребёнка, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учётом исследования с учётом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;

- оценки физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды;

- составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения детей с целью профилактики формирования соответствующей патологии у взрослых.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестра

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
VIII	3 /108	68	18		50	40	зачет
<i>Итого:</i>	3/108	68	18		50	40	зачет

--	--	--	--	--	--	--	--

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Пропедевтика детских болезней. Семиотика нарушений.	30	6	24		14
2	Основы рационального вскармливания. Дистрофии.	15	6	9		16
3	Частные вопросы педиатрии. Фоновые состояния у детей.	23	6	17		10
Итого: 108		68	18	50		40

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов Всего		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	I-Пропедевтика детских болезней. Семиотика нарушений.	6	2	Физическое развитие детей. Закономерности и оценка физического развития. Семиотика нарушений физического развития.	Плакат
2			2	Нервно-психическое развитие детей. Семиотика нарушений нервно-психического развития. Повозрастные становления статических и психических функций, критерии оценки.	Плакат
3			2	Естественное вскармливание у детей. Значение естественного вскармливания. Принципы и цели прикорма. Гипогалактия.	Плакат, Презентация
4	II – Основы рационального вскармливания. Дистрофии.	6	2	Смешанное и искусственное вскармливание. Принципы докорма. Адаптированные смеси. Питание детей старше года.	Плакат
5			2	Питание больного ребенка. Диетотерапия.	Плакат
6			2	Дистрофии – хронические нарушения питания у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические формы расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.	
7	III – Частные вопросы педиатрии. Фоновые состояния у детей.	6	2	Острые расстройства пищеварения. Аномалии конституции. Особенности иммунологической реактивности у детей. Варианты диатезов. Этиопатогенез, клинические проявления. Лечение и профилактика.	Плакат
8			2	Рахит и рахитоподобные заболевания. Особенности метаболизма кальция, фосфора и витамина-Д. Патогенез рахита. Клинические проявления. Лечение и профилактика рахита. Гипервитаминоз Д, диагностика, лечение.	Презентация

9		2	Дефицитные анемии. Классификация. Этиологические факторы. Патогенез. Клинические проявления. Лечение и «Д» наблюдение. Иммунопрофилактика у детей (вакцинопрофилактика). Календарь прививок.	Плакат
<i>Итого за I раздел</i>		6		
<i>Итого за II раздел</i>		6		
<i>Итого за III раздел</i>		6		
Итого:		18 часов		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	I – Пропедевтика детских болезней. Семиотика нарушений.	5	Семиотика нарушений физического развития детей. Возрастные периоды. Законы физического и биологического развития. Методы оценки. Самостоятельный сбор анамнеза с использованием схемы истории болезни. Проведение и оценка методов антропометрии.	Плакат, Презентация
2		5	Семиотика основных нарушений нервной системы. Развитие статических и психических функций. Методы исследований. Семиотика нарушений кожи, п/жировой клетчатки, л/узлов у детей. Самостоятельная работа с детьми. Закрепление практических навыков.	Плакат
3		5	Семиотика основных нарушений системы дыхания и костно-мышечной системы Методы их обследования. Закрепление умений перкуссии, аускультации дыхательных шумов, анализ R-грамм.	Плакат
4		5	Семиотика основных нарушений системы мочеобразования. Методы клинического и инструментального обследования. Самостоятельная оценка анализов мочи и инструментальных исследований.	Плакат
5		5	Семиотика основных нарушений системы пищеварения. Методы клинического и инструментального обследования. Самостоятельная оценка анализов. Составление заключений по анализам и инструментальным обследованиям. Текущая аттестация: Контрольная работа №1.	Плакат
6	II – Основы рационального вскармливания. Дистрофии.	5	Основы рационального вскармливания. Питание здорового ребенка: Вскармливание детей до 1-го года (естественное, смешанное, искусственное). Питание детей старше 1-го года. Самостоятельно составить питание детей до 1-го года при различных видах вскармливания.	Плакат

7		5	Острые расстройства пищеварения. Этиологические факторы. Клинические синдромы. Принципы лечения и расчета физ. потребностей и регидратации. Закрепление методов диагностики и лечения у постели больного ребёнка.	Плакат
8		5	Дефицитные анемии. Особенности железодефицитной, белководефицитной и витаминдефицитной анемии.	Плакат
9		5	Рахит у детей. Этиологические факторы. Критерии диагностики, клинические и лабораторные в разные периоды рахита.	
10		5	Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Текущая аттестация: Контрольная работа № 2.	
Итого:		50 часов		

Лабораторные работы – не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
I - Пропедевтика детских болезней. Семиотика нарушений.	1	Группы здоровья. Диспансеризация. (1;2;3)	2
	2	Стигмы дисэмбриогенеза. (1;2;3)	2
	3	Рахит у детей. Этиологические факторы. Критерии диагностики, клинические и лабораторные в разные периоды рахита.	2
	4	Геморрагическая болезнь новорожденных. (1;2;3)	2
	5	Гиповитаминозы у детей. (1;2;3)	2
	6	Семиотика основных нарушений систем кровообращения и кроветворения у детей. Методы обследования. Самостоятельная работа с детьми. Оценка сердечных шумов. (1;2;3)	2
	7	Неотложные состояния у детей раннего возраста. Гипертермический синдром. (1;2;3)	2
<i>Итого за I раздел</i>			14
II – Основы рационального вскармливания. Дистрофии.	8	Питание больного ребенка. (1;2;3)	4
	9	Пограничные состояния новорожденных. (1;2;3)	4
	10	Хронические расстройства питания (дистрофии: гипотрофии, гипостатура, паратрофии).	4
	11	Аномалии конституции (диатезы).	4
<i>Итого за II раздел</i>			16
III – Частные вопросы педиатрии. Фоновые состояния у детей.	15	Спазмофилия. (1;2;3)	5
	16	Гипервитаминоз Д. (1;2;3)	5
<i>Итого за III раздел</i>			10
Итого			40

Формы контроля самостоятельной работы:

1. реферат,
2. презентация
3. таблицы, плакаты

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена

6. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Педиатрия» предусматривают широкое использование в учебном процессе образовательных и инновационных методов обучения при проведении тематических занятий.

Образовательные технологии обучения: педагогические, развивающие, модульные.

Инновационные методы обучения: групповая дискуссия, моделирование ситуаций, решение ситуационных задач, просмотр видеороликов, презентаций, слайдов.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
VIII	Л	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов, таблицы.	20
	ПЗ	Демонстрация видеороликов, презентаций, слайдов. Обсуждение тематики в виде коллективного собеседования, разбор темы по типу решения ситуационных задач, клинические разборы.	11
<i>Итого:</i>			31

Активные формы учебных занятий

1. Обследование больного под руководством преподавателя.
2. Участие в обсуждении больных на обходах и клинических разборах.
3. Подготовка сообщения по разработанной тематике рефератов с использованием целевого поиска информации в сети Internet.
4. Участие в разработке проблематики студенческого научного общества.

5. По данной дисциплине используются ситуационные задачи, антропометрические данные, лабораторные анализы, результаты дополнительных методов исследования (рентгенограммы, ЭКГ, ЭХО КГ, спирометрия, КТ, МРТ), формализованные истории болезни.
6. Традиционным и естественным продолжением реализации активных методов обучения является подготовка и публикация студентами тезисов, статей, сообщений; участие в разработке проблематики студенческого научного общества; выступления обучаемых на межвузовских семинарах, конференциях с докладами и сообщениями; целевой поиск и анализ информации в сети Internet и т.д.

Интерактивные формы учебных занятий

1. Самостоятельное обследование больного, постановка и обоснование диагноза, плана обследования и лечения с докладом.
2. Организация индивидуальной, парной, групповой и проектной работы с пациентами, медицинскими документами, различными источниками информации с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета.
3. Проведение интерактивных лекций и тематических занятий с применением демонстрационных методов обучения (слайд-шоу, фото- и видеоматериалы).
4. Моделирование экстренных ситуаций с использованием ролевых игр и совместным решением поставленных задач, способствующих формированию умения их персонифицированной интерпретации.
5. Обследование пациентов с последующим обсуждением.
6. Решение тематических ситуационных задач с анализом данных основных (клинико-лабораторные) и дополнительных методов исследования (ультразвуковые, рентгенологические, эндоскопические).
7. Моделирование клинических разборов: изучение общих закономерностей явлений на основе анализа конкретных, практических ситуаций.
8. – Проведение дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в колллективе с целью создания образовательных ресурсов:
 - кафедральных образовательных архивов (курсов лекций, тренинговых материалов, творческих работ, аудио и видеоматериалов и т.п.);

- тематических библиографий.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература:

1. Лихорадка у детей. Руководство под ред. А. Саиба Эль-Радхи. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 400 с.

2. Питание здорового ребенка. Руководство под ред. Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 192 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Пропедевтика детских болезней / Под ред Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С.: учебник для студентов медицинских вузов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 464 с.

2. Инфекционные болезни у детей. Учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов / Под ред. В.Н. Тимченко. Спб.: СпецЛит, 2008. — 640с.

3. Эрман М. Нефрология детского возраста. СпецЛит, 2010. — 683 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет- ресурсы:

Перечень информационных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся при формировании профессиональных компетенций

- Science Direct URL: <http://www.sciencedirect.com>

- Elsevier (платформа Science Direct) URL: <http://www.sciencedirect.com>

- «Электронная библиотека диссертаций (РГБ)» URL: <http://diss.rsl.ru>

- EBSCO URL: <http://search.ebscohost.com>

- Oxford University Press URL: <http://www3.oup.co.uk/jns/>

- Sage Publications URL: <http://online.sagepub.com>

- Springer//Kluwer URL: <http://www.springerlink.com>

- Tailor Francis URL: <http://www.informaworld.com>

- Web of Science URL: <http://isiknowledge.com>

- Университетская информационная система Россия URL:
<http://www.cir.ru/index.isp>

- <http://www.medmir.com/> - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке.

- <http://doctor-ru.org/> - медицинская литература;

- <http://www.booksmed.com> – медицинская библиотека;

- <http://meduniver.com/Medical/Book/index/html> – Meduniver – библиотека;

- <http://medwedi.ru/> - MedWedi медицинский портал

- <http://medic-books/net/> - Медицинская библиотека для помощи в поиске мед. литературы врачам и студентам медикам

- <http://medvuz/info/load> - Медицинский портал. Студентам, врачам, медицинские книги

- <http://medicbooks/info/> - Медицинские книги

- <http://moodle.spsu.ru/course/index.php?categoryid=51>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Приведены в ФОС

1. Анатомо-функциональные особенности органов дыхания у детей. Семиотика нарушений. Методы обследования: учебно-методическое пособие для студентов мед.факультета. /Сост. Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2008. - 36 с.

2. Анатомо-функциональные особенности органов мочевой системы у детей. Семиотика нарушений. Методы обследования: учебно-методическое пособие для студентов мед.факультета. /Сост. Л.Ф. Войцехович, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2008. – 32 с.

3.Рациональное питание детей: учебно-методическое пособие для студентов старших курсов/Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко, – Тирасполь, 2010. -122с. (в обл.)

4.Основы поликлинической педиатрии: учебное пособие для студентов V курса/Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко– Тирасполь, 2013. -668 с. (в обл.)

5.Заболевания органов дыхания у детей: учебное пособие для студентов IV-VI курсов/Сост.: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко. - Тирасполь, 2014. - 143 с. - (в обл.)

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Основные требования:

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории (мультимедийный проектор, интерактивная доска).

- Для проведения практических занятий – выделение 3 учебных класса на базах ГУ «РЦМиР» и ГУ «РКБ» г. Тирасполь.

- Оснащение классов: компьютер.

Учебные классы должны быть свободно доступные студентам во внеаудиторное время, оборудоваться наглядными учебными стендами.

2. Дополнительные требования:

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования.

В каждом классе должны быть компьютер класса Пентиум IV с пишущим DVD-ROM, USB-входами и набором программ для работы с фото- и видеоизображениями, а также звуковыми колонками. Необходим принтер, сканнер, копир класса Hp Lazer Jet M 1522 n MFP. Необходим стационарный или переносной мультимедийный проектор со съёмным экраном, доска под мел или под фломастеры и интерактивная доска-терминал компьютера.

Неспециализированное компьютерное оборудование включает компьютерный класс для проведения практических занятий с одной учебной группой с 5-8 компьютерами объединенных локальной сетью.

Неспециализированное программное обеспечение

Программы	Пояснение	Примеры
Тестовые процессоры	Программы для создания редактирования и оформления тестовых документов	Microsoft Word
Табличные процессоры	Программы, позволяющие выполнять операции над данными, представленными в табличной форме.	Microsoft Excel
СУБД	Средства ввода, поиска, размещения и выдачи больших массивов данных	Microsoft Access

Средства создания презентации	Программы создания и показа наборов слайдов	Microsoft PowerPoint
Средства коммуникаций	Программы для работы в компьютерной сети	Internet Explorer Outlook Express
Обучающие программы	Помогают процессу обучения	Клавиатурные тренажёры

3. Требования к специализированному оборудованию:

Занятия должны проводиться на базе кардиологических и пульмонологических отделений, оснащённых оборудованием на современном уровне.

4. Требования к перечню и объёму расходных материалов:

Фломастеры цветные, губки, бумага формата А4, канцелярские товары, картриджи принтеров, диски, флеш- накопители и др. в объёме, необходимом для организации и проведения занятий, по заявкам преподавателей, подаваемым в установленные сроки.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Приведены в ФОС

1) Результат изучения дисциплины - необходимость сформировать фундаментальные и концептуальные знания и соотнести их с процессами освоения профессиональных компетенций, а также приобретение практических навыков.

2) Достижению этой цели будет способствовать чёткое структурирование содержания - в первую очередь, выделение дисциплинарных связей (подразделения всего блока дисциплины на 3 крупных раздела, на базе которых выстраивается система аудиторных занятий, рубежный и текущий контроль).

3) Самостоятельная работа с литературой формирует у студентов умение использовать на практике достижения медицинских и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

4) Различные виды и формы учебной деятельности формируют способность к критической оценке накопленных знаний и опыта, анализу своих способностей и возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Рабочая программа по дисциплине «Педиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО

по направлению подготовки 3.31.05.01 «Лечебное дело» квалификация выпускника «Врач-лечебник» и учебным планом.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс IV, группа 401-412, семестр VIII

Преподаватель – лектор доц. Кравцова А.Г., доц. Федорук К.Р.

Преподаватели, ведущие практические занятия доц. Кравцова А.Г., доц. Федорук К.Р.

Кафедра «Педиатрии, акушерства и гинекологии».

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
VIII	3 /108	68	18		50	40	зачет
<i>Итого:</i>	3/108	68	18		50	40	зачет

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль			
Посещение лекционных занятий		0	2
Посещение практических (лабораторных) занятий		0	2
Устный ответ по теме занятия		2	5
Самостоятельная работа №...	Не более 15 баллов за семестр	3	5
Рубежный контроль			
Контрольная работа (Итоговое занятие)		2	5
Альбом (рабочая тетрадь)		2	5
Учебная история болезни		2	5
Итого количество баллов по текущей аттестации			
Промежуточная аттестация	Экзамен Дифференцированный зачет Курсовая работа	15	25

Формула расчета максимального числа баллов (100% успеваемость)

Количество занятий*5+ количество лекций*2+(если предусмотрены на данный период) альбом*5+история болезни*5+ число выполненных заданий самостоятельной работы *5+число выполненных контрольных работ*5*2

$$10*5+9*2+1*5+3*5+2*5*2=108$$

Дисциплина	Рейтинговый балл			
	Педиатрия	Допуск к промежуточному контролю	Возможность получения оценки «удовл.»	Возможность получения оценки «хор.»
54-70 балла 50-65%		71-77 балла 66-72%	78-91 балла 73-85%	92-108 балла 86-100%

Составители:

Доцент кафедры педиатрии,
акушерства и гинекологии



А.Г. Кравцова, доцент

Ассистент кафедры педиатрии,
акушерства и гинекологии



М.А. Мельникова

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой Терапия № 2



Р.В. Окушко, доцент

Декан медицинского факультета



Р.В. Окушко, доцент