

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедры-разработчика

_____ / _____

подпись

Егорова В.Г.

протокол № 1 «01» сентября 20 21 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «История языка (англ.яз.)»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профили подготовки:

«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2019

Разработал:

ст. преподаватель

подпись

Басюк Ирина Владимировна

Рыбница, 2021

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «История языка (англ.яз.)»

1. В результате изучения дисциплины «История языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. ИД УК-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 опк-5. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИД-2 опк-5. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИД-3 опк-5. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
	ПКО-6 Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	ИД-1 ПКО-6 Использует основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации ИД-2 ПКО-6 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Раздел I. Introduction into the subject of the history of English.	УК-1; ОПК-5; ПКО-6	задания для самоподготовки
2	Раздел II. The outer history of the English language.	УК-1; ОПК-5; ПКО-6	задания для самоподготовки, тест для рубежного контроля

3	Раздел III. The inner history of the English language.	УК-1; ОПК-5; ПКО-6	задания для самоподготовки, тесты для рубежного контроля
Промежуточная аттестация			
Контрольная работа		УК-1; ОПК-5; ПКО-6	задания для контр. работы
Итоговая аттестация			
1 – 3		УК-1; ОПК-5; ПКО-6	вопросы к зачёту (с оценкой)

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль:

В конце каждого практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – упражнения, тексты с заданиями. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной или групповой защиты каждого практического задания студентами в соответствии с графиком проведения занятий. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой в пятом семестре по графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на зачете. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «История языка»
для студентов III курса
направления «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»,
V семестр**

Current Knowledge Test on the topic "The outer history of the English language."

I. Read the following statements. Write down "yes" if the statement is true and "no" if it is false:

1. Old English was an analytical language.
2. The words *abbreviate, frustrate, irritate, contribute, execute, evident, superior, junior* belong to the II layer of Latin borrowings.
3. Printing was firstly introduced in England by Geoffrey Chaucer.
4. By the end of the 6-th beginning of the 7-th century four kingdoms were formed on the territory of Britain.
5. For about three centuries the French language was the state language of Britain.
6. There existed no political, social and cultural barriers between the English and the Scandinavians.
7. The English language belongs to the North Germanic group of dialects.
8. The tribes of Angles, Saxons, Jutes and Frisians began the attacks onto the British Isles in the 5-th century AD.
9. The words *street, port, wall, wine, cheese, pepper* originally come from Latin.
10. The Old Germanic tribes, which invaded the British Isles, made use of runic alphabet.
11. There were 2 layers of Latin borrowings in the history of the English language.

II. Define and write down the element which doesn't suit to the line; explain the reason:

1. City, religion, village, autumn, street, victory, verdict, sentence, to confess, to govern.
2. Take, give, sky, skirt, kill, husband, law, soldier, wrong.

III. Fill in the gaps to make the idea complete:

1. The first Scandinavian inroads began at the end of the ... century.
2. The year ... is the date of the Norman Conquest.
3. The words *court, prince, servant, tailor, city, pork, butcher, sentence* – are borrowings from the ... language.
4. The National English Literary language was formed in the period between the ... - ... centuries.
5. ... dialect served as a basis in the formation of the National English language.
6. The first book in English was printed in 1477 by William
7. Due to Christianization of the British Isles in the ... century there was introduced a new mixed kind of alphabet called " ... writing".
8. The establishment of the National Literary English was accompanied by some normalizing tendencies, the most important of which is the appearance of the first Grammar books and
9. During the Old English period 4 dialects were spoken on the territory of the British Isles: Northumbrian, ... , West-Saxon, Kentish.
10. The letter combinations *th, gh, sh, sch, ch, tsh, dg* were introduced into the English spelling due to the ... Conquest.

Current Knowledge Test on the topic "The history of the Nominal system."

Write down the number of the question and the letter/letters denoting the correct answer.

1. How many cases did the Old English noun have?
a) 6 b) 5 c) 4 d) 2
2. What grammatical categories did the Old English noun possess?
a) number b) case c) mood d) gender
3. What grammatical category of adjectives has been preserved throughout all the historical periods?
a) case b) number c) gender d) degrees of comparison
4. How many cases did the Old English adjective have?
a) 5 b) 4 c) 3
5. What numbers did the Old English personal pronouns possess?
a) plural b) dual c) singular
6. From what case of the Middle English personal pronoun did the possessive pronouns split?
a) Nominative b) Genitive c) Dative d) Accusative
7. The definite article "the" developed from the Old English demonstrative pronoun:
a) *sēo* b) *sē* c) *Ðæt*
8. Indefinite article "a/an" appeared in:
a) OE b) ME c) NE

Current Knowledge Test on the topic "The history of the Verbal system."

1. The non-finite forms of the verb were represented in OE by:
a) gerund b) infinitive c) participle
2. The OE infinitive was declined and had the following case-forms:
a) Common case b) Possessive case c) Dative case
3. The ... case of the OE infinitive was introduced by the preposition ... and functioned as an adverbial modifier of purpose.
4. The OE participle had the verbal grammatical category of:
a) person b) number c) tense d) mood
5. The category of person in the OE verb was distinguished in the:
a) Indicative mood, singular b) Indicative mood, plural c) Oblique mood, singular
6. The category of mood in the OE verb was represented by the Indicative, ... and Oblique mood forms.
7. The future events in OE were expressed by: a) ... ; b)
8. The OE strong verbs built their principal verb-stems with the help of:
a) suppletive forms b) suffixation c) root-vowel interchange
9. The OE weak verbs had three principal forms: Infinitive, Past tense Singular and
10. The OE verbs *bēon* – *wesan* (be), *dōn* – *dyde* (do) belonged to:
a) suppletive verbs b) weak verbs c) strong verbs
11. In ME the strong verbs reduced the number of principal forms from 4 to
12. In ME and NE there gradually developed the following grammatical categories of the verb:
a) tense b) voice c) number d) order e) aspect
13. The verbal category of tense in ME added a new grammatical form – the ... tense.
14. The category of ... was formed in ME from the OE free combination *habban* + *Participle II*.
15. The category of ... was formed in ME from the OE free combination *bēn* (*beon*) + *Participle I*.
16. The category of ... was formed in ME from the OE free combination *weorþan* (*beon*) + *Participle II*.

17. Almost all the borrowed verbs entered the ... group of verbs in NE.

a) strong b) weak c) regular d) irregular

18. Most OE verbs with long root-vowel entered the ... group of verbs in NE.

a) strong b) weak c) regular d) irregular

19. Modern regular verbs form their past-tense-form with the help of

20. In the course of history the verbal system:

a) was considerably simplified b) became more complicated c) remained practically unchanged

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Вопросы к зачёту
по дисциплине «История языка»
для студентов III курса
направления «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»,
V семестр**

1. Three major periods in the history of the English language.
2. Position of English among allied Germanic languages of the Indo-European family.
3. The Celts and their language.
4. Roman influence in Britain in the ancient times.
5. Invasion of Britain by the Germanic tribes.
6. Christianization of the British Isles and its traces in English.
7. Scandinavian invasion and its traces in English.
8. Norman Conquest. Its influence on the English language.
9. Formation of the English national language. The London dialect.
10. The activity of Geoffrey Chaucer and his contribution to the English language.
11. Formation of the Literary English language. Invention of printing.
12. Geographical expansion of English. British English today.
13. Runic alphabet. The first runic written monuments.
14. Introduction of 'insular writing'.
15. Changes in the alphabet and spelling in the period of Norman Conquest.
16. Spelling changes in the New English period.
17. The history of word-stress.
18. Historical changes of unstressed vowels.
19. Changes of stressed vowels. The Great Vowel Shift.
20. Changes of consonants.
21. The history of noun.
22. The history of pronoun.
23. The history of adjective and article.
24. Historical development of verbals.
25. The history of verbs.
26. Native and Celtic elements in the English vocabulary.
27. Latin element in the English vocabulary. The three layers of Latin borrowings.
28. Scandinavian element in the English vocabulary.
29. French element in the English vocabulary.
30. The vocabulary in the NE period.

