

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедры-разработчика

_____/_____

подпись

Егорова В.Г.

протокол № 1 « 1 » сентября 2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профили подготовки:

«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2019

Разработал:

ст.преподаватель

Аргунова

Аргунова Валентина Григорьевна

Рыбница, 2021

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Теория и методика обучения иностранному языку»**

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Теория и методика обучения иностранному языку»**

1. Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, представленным в таблице ниже.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» у обучающихся должны быть **сформированы следующие компетенции**: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1_{опк-2}. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ИД-2_{опк-2}. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ИД-3_{опк-2}. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ..
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная Деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1_{опк-3}. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ИД-2_{опк-3}. Уметь определять и реализовывать

		формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ИД-3 опк-3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 опк-6. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ИД-2 опк-6. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ИД-3 опк-6. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных

		образовательных программ обучающихся
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПКО-1 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 _{пко-1} Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ИД-2 _{пко-1} Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ИД-3 _{пко-1} Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	ПКО-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 _{пко-2} Разрабатывает и создает необходимые методические материалы и документы, необходимые для осуществления образовательной деятельности
Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	ПКО-4 Способен вести организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей.	ИД-1 _{пко-4} Знает методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему ИД-2 _{пко-4} Анализирует состояние методической работы педагога и осуществляет ее планирование

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
1	Раздел I. Теоретические основы методики обучения иностранному	ПКО-1, ПКО-2	Устный опрос задания для самоподготовки,

	языку .Понятие методики как науки. Уровни и профили обучения.Цели и принципы	ПКО-4	
2	Раздел II.Содержание обучения иностранным языкам. Навыки и умения. Средства обучения. Упражнения	ПКО-1, ПКО-2 ПКО-4	Устный опрос, задания для самоподготовки,
3	Раздел III. Обучение языковым аспектам иностранного языка	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1,ПКО-2, ПКО-3	Устный опрос, задания для самоподготовки,
4	Раздел I V. Обучение рецептивным видам речевой деятельности. Обучение аудированию, чтению	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1,ПКО-2, ПКО-3	Устный опрос, задания для самоподготовки, практические ситуации
5	Раздел V. Обучение продуктивным видам речевой деятельности .Обучение говорению, письму	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1,ПКО-2, ПКО-3	Устный опрос, задания для самоподготовки, практические ситуации
6	Раздел VI.Урок иностранного языка, классификация. Методическое содержание урока ИЯ.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1,ПКО-2, ПКО-3	Устный опрос, задания для самоподготовки, практические ситуации
7	Планирование процесса обучения ИЯ в средней школе	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1,ПКО-2, ПКО-3	Устный опрос, задания для самоподготовки, практические ситуации
8	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1,ПКО-2, ПКО-3	Устный опрос, задания для самоподготовки, практические ситуации
Промежуточная аттестация			
: Раздел 1, 2		ОПК-1 ПК-2 ПК-11	Контрольная работа
: Раздел ,3		ПК-2 ОПК-1 ПК-11	Контрольная работа
:Раздел 4,5		ПК-2 ПК-11	Контрольная работа
Раздел 6,7,8		ОПК-1 ПК-2 ПК-11	Контрольная работа
Итоговая аттестация			
Разделы 1 – 8		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1,ПКО-2, ПКО-3	вопросы к экзамену

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А.Текущий контроль:

В конце каждого лекционного занятия студентам выдаются задания для подготовки к практическому занятию по соответствующей теме; На практическом занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям изученной темы. Таким образом, *текущий контроль* осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде устных опросов, письменных домашних заданий, тестовых заданий. Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – устное собеседование с преподавателем по пропущенным темам. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества выполнения письменного задания. Результаты оценки успеваемости заносятся в журнал и доводятся до сведения студентов. Студентам, не

выполнившим учебный план по дисциплине в полном объеме, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация: 5 семестр – экзамен, 6 семестр – экзамен, курсовая работа.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения определенных разделов дисциплины.

В. Итоговая аттестация: 7 семестр – экзамен.

Итоговая аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в седьмом семестре по графику учебного процесса.

Зачетное занятие проводится согласно календарному графику учебного процесса. Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на экзамене. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при сдаче экзамена).

2.1. Шкала оценивания успеваемости.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов (85-100);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов (70-84);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов (60-69);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов (0).

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждое пропущенное занятие без уважительной причины. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку»
для студентов III курса**

**направления подготовки «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык» и «Иностранный язык»
V семестр**

Вопросы теста по разделу 1,2. Теоретические основы методики обучения иностранному языку
Выберите один правильный ответ:

1. Методическая, психолого-педагогическая литература, справочники являются ... средствами обучения.
А) основными Б) техническими В) вспомогательными Г) обязательными
2. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке, называется....
А) гипотезой Б) проблемой В) темой Г) объектом
3. Обучение лексике, грамматике, фонетике направлено на формирование.....
А) действий Б) умений В) знаний Г) навыков
4. Готовность навыка включаться в новые ситуации общения называется
А) скоростью Б) гибкостью В) прочностью Г) устойчивостью
5. Представление о мотивах овладения языком, видах и роли памяти, внимания, мышления при обучении ИЯ дает.....
А) педагогика Б) психология В) лингвострановедение Г) лингвистика.
6. Определенная скорость протекания речевого действия, его целостность и плавность базируется на таком качестве навыка как.....
А) автоматизированность Б) гибкость В) прочность Г) готовность
7. Серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам, - это А) средства обучения
Б) методы обучения В) наглядные пособия Г) учебные программы
8. Основными средствами обучения являются ...
А) справочники Б) словари В) журналы Г) УМК
9. Анализ методической литературы относится к исследования.
А) средствам Б) способам В) методам Г) гипотезам
10. Методика обучения иностранным языкам относится к числу.....наук.
А) лингвистических Б) педагогических В) естественных Г) точных
11. Совокупность знаний о процессе обучения иностранному языку в виде теорий обучения, методических рекомендаций составляет исследования методики. а) объект б) аппарат в) закономерность г) систему
12. Научно поставленный опыт с целью доказательства или опровержения научных предположений называется.....
А) гипотезой Б) экспериментом В) обучением Г) тестированием
13. Способ деятельности учителя и учащихся, в наибольшей степени отвечающий поставленной цели, называется.....
А) приемом Б) системой В) методом Г) средством
14. Иностранный язык как учебный предмет усваивается в школе.....
А) неосознанно Б) осознанно В) ненамеренно Г) согласованно
15. Учреждения, занимающиеся проблемами преподавания и изучения современных неродных языков вместе с совокупностью образовательных процессов составляютобучения ИЯ. А) фактор Б) теорию В) институт Г) систему
16. Уровень владения языком, называемый базовым в отечественной методике, соответствует..... в европейской классификации.
А) допороговому Б) свободному В) пороговому Г) высокому
17. Подготовка по ИЯ в зависимости от особенностей учебного заведения и потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с обучения.
А) системой Б) учреждением В) характеристикой Г) профилем
18. Дидактический принцип, обеспечивающий наиболее легкий путь семантизации лексических единиц, - это принцип.....
А) доступности Б) наглядности В) научности Г) активности
19. Дидактические принципы впервые были сформулированы таким известным педагогом, как.... А) М.Берлиц Б) Г.В.Колшанский В) Я.А.Коменский Г) К.Д.Ушинский
20. Принципы, отражающие особенности преподавания иностранного языка как учебной дисциплины относятся к принципам.

А) методическим Б) психологическим В) лингвистическим Г) педагогическим

Ключи к заданию: 1А,2А, 3Г,4Б,5Б,6А,7А,8Г,9В,10Б,11А,12Б,13В,14Б,15Г,16А,17Г,18Б,19В,20А

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку»
для студентов III курса
направления подготовки «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык» и «Иностранный язык»
V семестр**

III курсе V семестр

Вопросы теста по разделу 3. Обучение языковым аспектам иностранного языка

1. У учащихся необходимо сформировать следующие фонетические навыки (выберите какие): слухо-произносительные, фонематические, лингвистические, интонационные, имитативные, зрительные.
2. Для этого используются упражнения (выберите какие): структурные группы, имитативные, акустические, произносительные, практические, переводные, комбинированные.
3. Лексическая единица – это (выберите нужное) слово, несколько слов, словосочетание, выражение, языковой знак, предложение, сверхфразовое единство.
4. К особенностям лексических единиц относятся (выберите нужное): лексическое варьирование, слово, звуковой образ, лексический образ, графический образ, внешний образ, ситуативный образ, сочетаемость, значение, адекватность, поэтапность.
5. Способы семантизации лексики включают в себя (выберите нужное): переводный, трансформационный, компонентный, ознакомительный, безэквивалентный, беспереvodный, бескомпонентный.
6. Беспереvodный способ семантизации включает в себя следующие приемы (выберите нужное): наглядность, научность, дефиницию, словообразовательный анализ, синонимы, омофоны, паронимы, омонимы, контекстную догадку, семантическую догадку, семантизацию.
7. К лексически-направленным упражнениям относят (выберите нужное): рецептивные, репродуктивные, условно-репродуктивные, речевые, языковые.
8. Приведите примеры упражнений на формирование фонетических навыков.
9. Выберите приемы семантизации данных слов:
английский язык: market, look for, clothes, to exist, affection, case, yellow, cow,
немецкий язык: die Prufung, das Werk, ganz, spielen, der Anzug, die Kuch, die Kleidung, die Gardine.

Ключи к заданию:

1. Слухопроизносительные, интонационные.
2. Имитативные, акустические, произносительные.
3. Слово, словосочетание, предложение.
4. Звуковой образ, графический образ, сочетаемость, значение.
5. Переводный, беспереvodный.
6. Наглядность, дефиниция, словообразовательный анализ, синонимы, контекстная догадка.
7. Рецептивные, репродуктивные, речевые, языковые.
8. Акустические:
послушайте и поднимите карточку, когда слышите звук _
послушайте и поднимите карточку, когда услышите долгий звук/ краткий
послушайте и хлопните в ладоши, когда услышите звук иностранного языка.
Артикуляторные: послушайте и повторите слова, словосочетания, обращая внимание на звуки...
повторите рифмовку, послушайте утверждения, если они правильные, повторите их.
9. Приемы семантизации
английский язык: to exist, affection, case – перевод.
cow, clothes, yellow – наглядность
to look for - to lose – антоним, перевод
market – толкование, перевод
немецкий язык: die Prufung, das Werk, jung, ganz -- перевод
spielen - толкование
der Anzug, die Kuch, die Kleidung – наглядность, перевод
die Gardine – догадка

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку»
для студентов III курса**

**направления подготовки «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык» и «Иностранный язык»**

V семестр

III курсе V семестр

Вопросы теста по разделу 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности

Выберите один правильный ответ

1. Многозначность слов относится к аудирования .

а) трудностям б) психологии в) процессам г) мотивации

2. Аудирование представляет собой процесс речи.

а) формирования б) сохранения в) восприятия г) образования

3. Внутреннее проговаривание относится к аудирования .

а) интерференции б) механизмам в) средствам г) приемам

4. Вероятностное прогнозирование содержания текста для аудирования называется.....

а) антиципация б) тематизация в) аппроксимация г) катенация

5. Уровень развития слуховой памяти учащихся относится к трудностям аудирования.

а) подготовительным б) языковым в) объективным г) субъективным

6. Наличие..... относится к лексическим трудностям аудирования.

а) омофонов б) билингов в) структур г) реплик

7. Последовательность действий при работе над текстом для аудирования:

А) задание на прослушивание Б) контроль понимания текста

В) снятие лексических и грамматических трудностей Г) прослушивание

Д) творческая переработка информации Е) сообщение об авторе, обстановке

8. Укажите, в какую группу включены трудности аудирования.

А) трудная орфография, наличие интернациональной лексики, компрессивность текстов, наличие абстрактной лексики, географических названий.

Б) многозначность слов, наличие омофонов, собственных имен, вспомогательных глаголов, индивидуальные особенности голоса, характер обращенности речи.

В) избыточность текста, внешняя интерференция, количественная трудность, вариативность лексических единиц, функциональность, индивидуальные особенности голоса.

9. Укажите, в какую группу включены упражнения для обучения аудированию .А) языковые, условно-речевые, коммуникативные рецептивные упражнения.

Б) условно-коммуникативные, условно-языковые, продуктивные упражнения.

В) условно-коммуникативные, языковые, коммуникативные продуктивные упражнения.

10. Что относится к средствам контроля прослушанного текста?

А) пересказ содержания на иностранном или родном языках, подбор словосочетаний к ключевым словам, составление плана по ключевым словам.

Б) подбор рисунков, тесты с выбором ответа, пересказ содержания на иностранном или родном языках.

В) пересказ текста, описание внешности персонажей, словарный диктант, составление вопросов к прослушанному тексту, составление диалога на основе прослушанного текста.

11. Соотнесите виды чтения с определением

1. Поисковое	А) определить главную мысль
2. Просмотровое	Б) полно и точно понимать содержание текста
3. Ознакомительное	В) найти определенную информацию
4. Изучающее	Г) просмотреть весь текст
	Д) реализация цели чтения при работе над текстом
	Е) узнавание словосочетаний в контексте

12. Тексты, созданные для реального общения, называются

А) учебными Б) тренировочными В) ознакомительными Г) аутентичными

13. Обучение изучающему чтению решает следующую задачу:

А) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

Б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

В) Определение главной и второстепенной информации в тексте.

Г) Определение темы текста

14. Последовательность работы с текстом: А) изложить содержание текста

Б) определить тематику текста по заголовку В) создать уровень мотивации

Г) сообщить информацию об авторе Д) предложить вопросы к содержанию

15. Техника чтения формируется с помощью.....упражнений.

А) речевых Б) условно-речевых В) языковых Г) фонетических

16. Контроль сформированности умений чтения достигается с помощью.....упражнений А)
речевых Б) условно-речевых В) языковых
Г) некоммуникативных

Ключи: 1а, 2в, 3б, 4а, 5г, 6а, 7е, 8б, 9-а, 10-б, 11-1в, 12г, 13в, 14-вгбда, 15в, 16а

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» для студентов III курса направления «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» и «Иностранный язык» V семестр

1. Базисные категории методики, их характеристика.
2. Общедидактические и методические (частнодидактические) принципы.
3. Содержание обучения иностранному языку.
4. Знания, умения, навыки, их характеристики.
5. Процесс введения звуков ИЯ, обучение иноязычной интонации.
6. Фонетические упражнения: акустические и артикуляционные, преодоление интерференции. Аппроксимация
7. Ошибки фонетические и фонологические. Предупреждение ошибок в произношении.
8. Особенности лексических единиц.
9. Методическая типология лексики.
10. Процесс работы над лексикой: объяснение, способы семантизации.
11. Контроль лексических навыков.
12. Упражнения в обучении лексике.
13. Средства обучения для учителя
14. Система упражнений по обучению ИЯ.
15. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»
16. Понятие «профиль обучения».
17. Процесс ознакомления с грамматическим материалом.
18. Цели обучения иностранному языку в школе.
19. Сравнение фонетических систем родного и иностранного языков
20. Трудности аудирования
21. Отбор текстов для аудирования и работа над ними (длительность звучания, презентация текста)
22. Упражнения для обучения аудированию.
23. Виды чтения по целевой установке.
24. Трудности обучения чтению.
25. Обучение чтению вслух. Упражнения для обучения чтению вслух.
26. Обучение чтению про себя. Упражнения. Контроль обученности чтению.
27. Понятие коммуникативной компетенции
28. Средства обучения для учителя
29. Особенности проведения контроля техники чтения
30. Контроль сформированности умений аудирования

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку»
для студентов III курса**

**направления «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»
VI семестр**

Раздел 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности

Ответьте на вопросы и выполните задания

1. Какие существуют пути обучения диалогу и в чем их суть?
 2. Сформулируйте речевую установку на составление диалога по теме «В магазине» так, чтобы была понятна исходная речевая ситуация и речевая задача общения для каждого из его участников (запишите).
 3. Сформулируйте установку, которая бы обеспечивала речевую направленность монологических высказываний учащихся при изучении следующих тем: «Лондон», «Берлин», «Традиции и праздники Великобритании / Германии (запишите на иностранном языке).
 4. Какие виды интерференции имеют обычно место при обучении иноязычной графике и почему? Приведите примеры упражнений для обучения графике.
 5. Ознакомьтесь с диктантом и определите, чего добивается учитель, предлагая такую форму. Будет ли это задание иметь воспитательный эффект? Если да, то в чем вы его видите? В чем будет состоять преимущество такого вида диктанта перед традиционным?
 - 1) Учитель: *Напишите, что вы надеваете, когда выходите на улицу зимой. (Ученики пишут разные слова, кто-то перечисляет все, начиная от носков и теплых ботинок, кто-то успевает написать два-три слова).*
 - 2) Учитель: *Напишите названия тех предметов одежды, которые могут носить только мальчики или только девочки.*
 - 3) Учитель: *Какие вещи вы бы упаковали в чемодан, если бы отправлялись на отдых?*
 - 4) *Что вы оставляете в школьной раздевалке, когда приходите в школу?*
- Ключи:** 1. «Сверху вниз» - на основе диалога образца, «снизу вверх» - на основе составления реплик, объединения их в микродиалоги, создание на их основе диалогов.
2. Вы хотите купить платье, а мама хочет купить вам костюм, убедите маму купить вам то, что нужно вам.
 3. Какие достопримечательности Лондона\Берлина вы бы хотели посетить, скажите почему, чем вас заинтересовали эти достопримечательности.
 4. Межязыковая и внутриязыковая интерференции, упражнения: напишите большие и маленькие буквы, угадайте буквы по их элементам, списывание с подчеркиванием, группировка слов по определенным признакам.
 5. Развивается мышление ученика, формируются личностные умения, при выполнении данного диктанта ученики являются субъектами уч. процесса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку»
для студентов III курса**

**направления «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»
VI семестр**

**Тестовые задания по разделу 6, 7. Планирование процесса обучения ИЯ в школе. Урок ИЯ.
Классификация. Методическое содержание урока.**

Выберите один правильный ответ

1. Результат обучения ИЯ, заранее планируемый и отражающий социальный заказ общества – это.....

А) план Б) система В) средство Г) цель

2. Цель, предусматривающая овладение иноязычными речевыми умениями, достаточными для осуществления иноязычного общения называется.....

А) образовательной Б) развивающей В) воспитательной Г) практической

3. Установите соответствие между целями и их возможными формулировками в плане

1. Развивающая	А) формирование умения концентрации внимания при оценивании работы учащихся
2. Образовательная	Б) знание системы языка, активизирующей мыслительную деятельность учащихся
3. Воспитательная	В) овладение знаниями о стране изучаемого языка
4. Практическая	Г) формирование умения зафиксировать и передать письменно услышанную информацию
	Д) развитие способностей логического изложения мыслей
	Е) формирование культуры общения, уважения, интереса к носителям языка, чувств, эмоций

4. Последовательность компонентов урока ИЯ:

А) объяснение нового материала Б) выставление оценок В) речевая зарядка Г) задание на дом
Д) организационный момент Е) выполнение тренировочных упражнений

5. План, который необходимо составить учителю, чтобы четко представить перспективу работы по теме, называется

А) календарным Б) планом-конспектом В) тематическим Г) учебным

6. Календарный план в школе составляется на.....

А) урок Б) год В) четверть Г) неделю

7. Выберите правильную формулировку цели урока :

А) научить рассказывать о своем рабочем дне Б) формировать речевые умения В) учить монологической и диалогической речи Г) усвоить изучаемый материал

8. К критерию анализа урока относится...

А) использование сигнальных карт Б) формирование навыка В) сложность темы Г) активность учащихся на уроке

Ключи: 1Г; 2Г; 3-- 1Д; 2В; 3Е; 4Г; 4 – д, в, а, е, г, б; 5В; 6 Б; 7А; 8Г

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку»
для студентов III курса**

**направления «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык» с доп. профилем «Иностранный язык»
VI семестр**

Тестовые задания по разделу 8. Организация процесса обучения ИЯ в школе

Выберите из предложенных вариантов ответов один правильный.

1. К уровням самостоятельной работы относится..... уровни.

- А) языковой, грамматический, лексический.
- Б) устный, письменный, смешанный.
- В) воспроизводящий, полутворческий, творческий
- Г) функциональный, зависимый, совершенный

2. К групповой форме внеурочной работы по ИЯ относится

- А) тематический вечер.
- Б) кружок по иностранному языку
- В) викторина.
- Г) урок

3. Интерференция – это..... .

- А) негативное воздействие системы родного языка на изучаемый язык
- Б) способ семантизации лексических единиц.
- В) организация обучения виду речевой деятельности с применением ТСО.
- Г) подход к обучению монологической речи.

4. К функциям контроля относится..... .

- А) ассоциативная, перспективная, эффективная, структурная.
- Б) оценочная, обучающая, развивающая, стимулирующая
- В) воспитательная, развивающая, обучающая, практическая.
- Г) комбинированная, индивидуализированная, варьируемая, сочетаемая

5. К требованиям к уроку по ИЯ относятся..... .

- А) целевая направленность, структурная целостность, активность, речевое поведение учителя, результативность
- Б) насыщенность урока, требовательность, активность, сознательность, результативность
- В) результативность, целесообразность, четкость и доступность, многоплановость
- Г) справедливость, четкость, тематичность, перспективность

6. К этапам урока относятся..... .

- А) начало, основная часть, заключительная часть
- Б) чтение, аудирование, говорение, письмо.
- В) речевая зарядка, речевая часть, контролирующая часть.
- Г) лексика, грамматика, фонетика, орфография.

7. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

8. Результат обучения ИЯ, заранее планируемый и отражающий социальный заказ общества – это.....

- А) план Б) система В) средство Г) цель

9. Цель, предусматривающая овладение иноязычными речевыми умениями , достаточными для осуществления иноязычного общения называется.....

- А) образовательной Б) развивающей В) воспитательной Г) практической

10. Установите соответствие между целями и их возможными формулировками в плане

1.Развивающая	А) формирование умения концентрации внимания при оценивании работы учащихся
2.Образовательная	Б) знание системы языка, активизирующей мыслительную деятельность учащихся
3. Воспитательная	В) овладение знаниями о стране изучаемого языка

4. Практическая	Г) формирование умения зафиксировать и передать письменно услышанную информацию
	Д) развитие способностей логического изложения мыслей
	Е) формирование культуры общения, уважения, интереса к носителям языка, чувств, эмоций

11. Последовательность компонентов урока ИЯ:

А) рефлексия Б) мотивационный этап; В) разработка и реализация плана ; Г) актуализация знаний ; Д) самостоятельная работа ; Е) выявление трудностей

12. План, который необходимо составить учителю, чтобы четко представить перспективу работы по теме, называется

А) календарным Б) планом-конспектом В) тематическим Г) учебным

13. Календарный план в школе составляется на.....

А) урок Б) год В) четверть Г) неделю

Ключи: 1. в; 2. б; 3. а; 4. б; 5. а; 6. а; 7. а; 8. г; 9. г; 10. 1д; 2в; 3е; 4г; 11. б, г, е, в, д, а; 12. в; 13. б;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку»
для студентов III курса
направления «Педагогическое образование»,
профиль «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»(немецкий)
VI семестр**

1. Лингвистические особенности монологической речи.
2. Подходы к обучению монологу.
3. Упражнения в обучении монологу.
4. Обучение пересказу, описанию, рассказу, сообщению.
5. Контроль и оценка умений в монологической речи.
6. Лингвистические особенности диалогической речи. Последовательность работы по обучению диалогической речи «сверху вниз» и «снизу вверх».
7. Структура диалога.
8. Упражнения для обучения репликам-стимулам и репликам-реакциям.
9. Работа с клишированными оборотами.
10. Контроль и оценка умений в диалогической речи.
11. Обучение графике. Упражнения в обучении графике
12. Обучение орфографии. Орфографические принципы. Упражнения в обучении орфографии
13. Обучение письменной речи. Виды письменной речи. Упражнения.
14. Упражнения для написания сочинения.
15. Контроль в обучении письму.
16. Типы и виды уроков ИЯ в соответствии с требованиями ГОС НОО.
17. Контроль в обучении ИЯ, формы, функции, объекты
18. Внеурочная работа по ИЯ
19. Самостоятельная работа учащихся по ИЯ
20. Современные УМК по ИЯ для школ. Требования к УМК
21. Календарное и тематическое планирование
22. Стандарты и программы по ИЯ
23. Профессиональная компетенция учителя ИЯ
24. Виды мотивации к изучению ИЯ. Приемы ее создания

Перечень практических заданий для промежуточного контроля, VI семестр (экзамен)

1. Обучение диалогической речи по теме "Health". English, 9, В.П. Кузовлев и др. с.99
2. Введение и тренировка лексики по теме "Great Britain", English, 6, Афанасьева О.В., Михеева И.В., с.106
3. Введение звуков [] []. Тренировка звуков с помощью упражнений (привести упражнения) English, II, И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина, с.20.
4. Введение звука [w]. Тренировка звука с помощью упражнений (привести упражнения) English, II, И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина, с.30.
5. Обучение диалогической речи по теме «Путешествуйте по Великобритании», упражнения для тренировки. English, 8, Кузовлев В.П. и др. с.41.
6. Введение и тренировка лексических единиц. English, 6, В.П. Кузовлев и др. с.35
7. Введение и отработка грамматического материала "Complex Object". Подготовьте упражнения для тренировки. English, 7, В.П. Кузовлев и др. с.58.
8. Чтение текста "Allen's Decision". Подготовьте задания для проверки понимания прочитанного. English, 9, В.В. Сафонова, И.П.Твердохлебова, Е.Н.Соловова, с.102.
9. Обучение монологической речи по теме "My Favourite Books", Happy English, 9, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, с. 7.
10. Подготовка текста к аудированию для 8 класса, "The Dog and the Wolf", подготовьте задания для проверки понимания прослушанного. Б.С.Островский, Английский язык на факультативных занятиях в средней школе, с.162.
11. Обучение монологической речи по теме "I Like Travelling", English, 8, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, с.185.
12. Введение и отработка грамматического материала "Real Conditional". Подготовьте упражнения для тренировки. English, 6, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, с. 82.
13. Обучение написанию творческой работы "How You Celebrate Christmas", English III, И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина, с.147.
14. Подготовка текста "Sport and Good Health" к аудированию. Подготовьте задания для проверки понимания прослушанного. 8 класс, книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса А.П.Старкова, Р.Р.Диксон, Б.С.Островского, с.87.
15. Введение и тренировка лексических единиц по теме "Weather". English, 6, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, с. 79.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 85-100%.
- оценка «хорошо» если выполнено 75-80%.
- оценка «удовлетворительно» если выполнено 60-75%.
- оценка «неудовлетворительно» меньше 60%.