

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала
И.А. Павлинов
профессор

Павлинов И.А..

09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

на 2021 / 2022 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

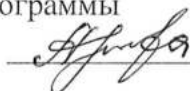
2019 ГОД НАБОРА

Рыбница 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Иностранный язык» и «Иностранный язык».

Составитель рабочей программы

ст. преподаватель



Аргунова Валентина Григорьевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания

« 1 » сентября 2021 г.

протокол № 1

Заведующий кафедрой-разработчиком



Егорова Виктория Григорьевна,
к.ф.н., доцент

дата

« 1 » сентября 2021 г. (подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» является:

- выработать у студентов системный подход к решению методических задач в области обучения иностранному языку, нацеленных на социальное и персональное развитие личности обучаемых в образовательном процессе, формировать у студентов научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основу их будущей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» являются:

1. Ознакомить студентов с принятыми в отечественной и зарубежной методике подходами и методами обучения иностранному языку как средству международного общения и формировать умения эффективного и творческого их применения на практике.
2. Сформировать практические навыки планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку.
3. Ознакомить студентов с современными педагогическими технологиями, обеспечивающими реализацию требований к результатам освоения основных образовательных программ.
4. Развить умения формировать коммуникативную компетенцию обучаемых путем применения упражнений языковой и речевой направленности, содержащих социокультурный и региональный компоненты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» предназначена для преподавания базовой части профессионального цикла (Б1.О.12) представляет собой курс обучения теории и методике обучения иностранному языку по направлению подготовки 6.44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык» и «Иностранный язык», при очной форме обучения.

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» дает теоретическую и практическую подготовку будущим учителям иностранного языка. Дисциплина знакомит с целями обучения иностранному языку, содержанием, приемами и методами, обеспечивающими овладение языком обучающимися. Курс обеспечивает формирование у будущих учителей профессиональной компетенции.

Курс имеет не только обучающую, но и развивающую направленность. Занятия помогают развивать логическое мышление, креативные и рефлексивные способности.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в рамках дисциплин «Психология», «Педагогика», «Русский язык и культура речи», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практический курс второго иностранного языка». В процессе изучения всех разделов дисциплины студенты осваивают теоретический материал, представляющий важность для формирования их профессиональной компетентности.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в 5-м, 6-м, 7-м семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

4.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ИД-1_{опк-2}. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ИД-2_{опк-2}. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ИД-3_{опк-2}. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ..
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная Деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИД-1 _{опк-3} . Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,

	государственных образовательных стандартов	социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ИД-2 опк-3. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ИД-3 опк-3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 опк-6. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в

		развитии детей; ИД-2 опк-6. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ИД-3 опк-6. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПКО-1 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1пко-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная

		гигиена; методика преподавания предмета). ИД-2 пко-1 Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ИД-3 пко-1 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	ПКО-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ИД-1 пко-2 Разрабатывает и создает необходимые методические материалы и документы, необходимые для осуществления образовательной деятельности
Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	ПКО-4 Способен вести организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей.	ИД-1 пко-4 Знает методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему ИД-2 пко-4 Анализирует состояние методической работы педагога и осуществляет ее планирование

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Курс состоит из 8 обязательных разделов, в состав каждого входит теоретический материал по данной теме и практические задания и тестирования для его закрепления. В настоящей программе ниже даны названия и краткое описание изучаемых тем.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

III курс: трудоемкость дисциплины: (з.е./часах) – 11\396

Формы и трудоемкость дисциплины. (З.е./часах) – 11590							
Семестр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций(Л)	Лаб. раб.	Практич. Зан(ПЗ)		
							Зачет, экзамен курсовой проект (работа)

5	7,5/270	54	36	–	18	180	Экзамен
6	3.5\126	54	36	–	18	36	Экзамен курсовой проект (работа)
Итого:	11\396	108	72	–	36	216	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	14	8	6	–	56
2.	Содержание обучения иностранным языкам	10	6	4	–	20
3	Обучение языковым аспектам иностранного языка	14	6	4	–	60
4.	Обучение рецептивным видам речевой деятельности	16	16	4	–	44
5.	Обучение продуктивным видам речевой деятельности	12	14	4	–	10
6.	Планирование процесса обучения иностранным языкам в средней школе	10	4	4	–	8
7.	Урок иностранного языка. Классификация. Методическое содержание урока ИЯ.	8	6	4		6
8.	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе	24	12	6	–	12
	Итого:	108	72	36	–	216
	Всего:	108	72	36	–	216

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	2	3	4 5 семестр	5
1	Раздел 1	2	Понятие методики обучения иностранным языкам (ИЯ) как науки. Связь методики с другими науками.	схемы
2		2	Понятие межкультурной и коммуникативной компетенции. Цели обучения ИЯ.	схемы
3		2	Роль и место ИЯ в системе иноязычного	презентация

			образования. Уровни владения иностранным языком в современной методике. Профили обучения ИЯ	
4		2	Дидактические и методические принципы	
5	Раздел 2	2	Содержание обучения ИЯ. Компоненты содержания обучения. Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам	
6		2	Проблема навыков и умений в методике обучения ИЯ	
7		2	Стандарты и программы. Средства обучения иностранному языку. Система упражнений в методике обучения ИЯ	учебник
8	Раздел 3	2	Обучение языковым аспектам ИЯ. Обучение иноязычному произношению	Учебно-методическое пособие
9		2	Обучение иноязычной лексике	Учебно-методическое пособие
10		2	Работа над иноязычной грамматикой	Учебно-методическое пособие
11	Раздел 4	2	Рецептивные виды речевой деятельности. Их особенности	
12		2	Сущность аудирования. Трудности и механизмы аудирования	Учебно-методическое пособие
13		2	. Тексты для аудирования. Аудитивные упражнения	
14		2	Процесс обучения восприятию речи на слух	
15		2	Чтение как процесс восприятия и переработки информации. Тексты для обучения чтению	
13		2	Виды чтения. Чтение вслух. Технология обучения чтению вслух.	учебник
16		2	Чтение про себя. Виды чтения про себя: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое	
17		2	Процесс обучения чтению. Этапы работы с текстом для чтения	
			6 семестр	
18	Раздел 5	2	Продуктивные виды речевой деятельности. Их особенности. Особенности обучения говорению	учебник
19		2	Лингвистические особенности монологической речи, структура.	
20		2	Подходы к обучению монологу, упражнения, контроль	
21		2	Лингвистические особенности и структура диалогической речи.	
22		2	Обучение репликам – стимулам и репликам –	

			реакциям. Упражнения в обучении диалогу	
23		2	Сущность, функции и принципы обучения письму. Обучение графике, орфографии.	Учебно-методическое пособие
24		2	Обучение письменной формулировке высказываний	Учебно-методическое пособие
25	Раздел 6	4	Стандарты и программы по иностранному языку. Календарное и тематическое планирование процесса обучения иностранному языку. План-конспект урока	Учебно-методическое пособие
26	Раздел 7	6	Урок иностранного языка. Типы и виды уроков ИЯ. Методическое содержание урока ИЯ. Анализ урока ИЯ	Учебно-методическое пособие
27	Раздел 8	2	Контроль в обучении иностранному языку.	
28		2	Внеаудиторные занятия по иностранному языку. Организация самостоятельной работы учащихся по ИЯ	
29		2	Современные УМК по иностранному языку Выбор УМК в соответствии с методическими критериями	
30		2	Мотивация, ее источники и роль в обучении иностранному языку. Индивидуализация процесса обучения ИЯ	
31		2	Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и воспитательной работы по предмету	
32		2	Профессиональная программа учителя иностранного языка	
	Итого	72		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				
1	1	2	Методика обучения иностранным языкам как наука. Методика и базовые науки Межкультурная и коммуникативная компетенции	
2		2	Иностранный язык как учебный предмет Уровни и профили владения иностранным языком. Цели и задачи обучения иностранным языкам	
3		2	Дидактические принципы обучения Методические принципы обучения	Карточки с заданиями
4	2	2	Содержание обучения ИЯ. Роль навыков и	Карточки с

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			5 семестр	
			умений в обучении иностранным языкам	заданиями
5		2	Средства обучения иностранным языкам Система упражнений	
6	3	2	Работа над иноязычным произношением Работа над лексикой	методическое пособие
7		2	Обучение грамматике иностранного языка	методическое пособие,
8	4	2	Обучение восприятию речи на слух	методическое пособие
9		2	Обучение чтению на иностранном языке	методическое пособие
			6 семестр	
10	5	2	Обучение монологической и диалогической иноязычной речи	
11		2	Обучение письму и письменной речи	методическое пособие
12	6	4	Содержание образовательного стандарта, программы по ИЯ. Планирование процесса по иностранному языку	
13	7	2	Урок иностранного языка, его типы, виды, структура	методическое пособие
14		2	Составление плана-конспекта урока иностранного языка	методическое пособие
15	8	2	Контроль навыков, знаний и умений учащихся по ИЯ. Организация внеклассной и самостоятельной работы по иностранному языку	
16		2	Анализ современных УМК по иностранному языку	
17		2	Анализ профессиональной программы преподавателя иностранного языка	
	Итого	36		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Содержание межкультурной компетенции	4
	2	Современное языковое образование как проблема овладения неродным языком	4
	3	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования	2

	4	Взаимосвязь лингвистики и методики	4
Раздел 2	5	Навыки и умения в психологии и методике	6
	6	Реализация дидактических принципов в учебном процессе по иностранному языку	4
	7	Реализация методических принципов в учебном процессе	4
	8	Цели обучения иностранным языкам в рамках базового курса	2
Раздел 3	9	Составление фрагмента урока по обучению произношению.	6
	10	Составление фрагмента урока по обучению грамматике	6
	11	Составление фрагмента урока по обучению лексике	6
Раздел 4	12	Учебно-речевые ситуации в обучении иностранным языкам	4
	13	Обучение аудированию на начальном этапе обучения. Источники аудирования. Подбор текстов для аудирования	4
	14	Составление фрагмента урока по обучению аудированию	6
	15	Формы учебного чтения.	4
	18	Параметры аутентичного учебного текста.	2
	19	Работа над устной темой на среднем и старшем этапах обучения	6
Раздел 5	20	Системность и типология упражнений для обучения говорению	4
	22	Упражнения для обучения репликам-стимулам и репликам-реакциям	4
	23	Использование тематического опорного диалога при обучении говорению.	4
	24	Составление фрагмента урока по обучению диалогу	6
	25	Использование рабочих тетрадей для обучения графике	4
	26	Подготовка учащихся к письменной работе по ЕГЭ	6
	27	Исправление ошибок в письменных работах по иностранному языку	4
Раздел 6	28	Методическое содержание урока иностранного языка (Е.И.Пассов)	6
	29	Работа с аутентичным песенным материалом	4
	30	Подготовка учителя к уроку.	4
	31	Требования к учебникам ИЯ.	4
	32	Компонентный состав содержания современного иноязычного образования	4
	33	Педагогическое обоснование целей обучения иностранным языкам.	4
	34	Пути повышения интереса к иностранному языку.	2
	35	Наглядные пособия на уроках иностранного языка.	2
	36	Активные формы обучения на уроках иностранного языка.	4

	37	Коллективная учебная деятельность на этапе формирования навыков иноязычного общения.	4
	38	Учет индивидуальных особенностей учащихся на уроке ИЯ	2
	39	Роль родного языка в обучении иностранному языку	2
Раздел 7	40	Роль домашнего чтения в процессе обучения ИЯ	4
	41	Составление планов-конспектов уроков ИЯ	6
	42	Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия по ИЯ	6
	43	Кабинет иностранного языка в школе	4
	44	Анализ современных УМК по иностранному языку	4
Раздел 8	45	Социокультурный подход в обучении ИЯ	4
	46	Содержание принципа коммуникативной направленности обучения ИЯ	4
	47	Построение урока ИЯ в рамках требований ГОС НОО	6
	48	Использование игровых приемов при изучении английских глаголов	4
	49	Использование опор при обучении ИЯ	4
	50	Обучение устной речи как средству общения	6
	51	Особенности занятий по ИЯ в начальной школе	4
	52	Создание и применение презентаций на уроках ИЯ	4
	53	Обучение ИЯ дошкольников	6
Итого:	69		216

5. Курсовые проекты (работы)

1. Обучение чтению на иностранном языке учащихся 8-9 классов с использованием технологии критического мышления.
2. Игры в обучении иностранному языку и методика их проведения на начальном этапе средней школы.
3. Формирование иноязычных лексических навыков у учащихся начальной школы с использованием наглядности
4. Формирование грамматических навыков у учащихся начальной школы с использованием презентаций.
5. Обучение монологической речи на иностранном языке в начальных классах средней школы с использованием текстов.
6. Обучение иноязычной диалогической речи учащихся начальной школы с применением ролевой игры
7. Обучение учащихся начальной школы аудированию на иностранном языке с использованием аудиофонограммы
8. Методика обучения технической стороне чтения на иностранном языке
9. Формы внеаудиторной работы по ИЯ и их реализация в начальной школе
10. Методика обучения иноязычной письменной речи учащихся основной школы
11. Формирование фонетических навыков на основе песен и стихов у учащихся начальной школы.
12. Использование технологии языкового портфеля в обучении иностранным языкам
13. Обучение иностранному языку как средство умственного развития школьников
14. Использование аутентичных материалов при обучении чтению на старшей ступени.
15. Реализация методических принципов на уроке иностранного языка в школе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/ п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издани я	Кол-во экземпляро в	Электронна я версия	Место размещения электронно й версии
	Основная литература					
1	Государствен ый образовательны й стандарт начального общего образования ПМР	Приказ № 966 от 11 июля 2013 г	2013		1	Сайт Министерст ва просвещени я ПМР
2	Государствен ый образовательны й стандарт основного общего образования ПМР	Приказ Министерст ва просвещени я ПМР № 787 от 04.07.2016 года	2016		1	Сайт Министерст ва просвещени я ПМР
3	Методика обучения ИЯ (в двух частях)	Горлова Н.А.	2017	1		
4	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидакти ка и методика.	. Гальскова Н. Д. , Гез Н.И.	2012	1		
5	. Обучение иностранным языкам. Теория и практика	Щукин А.Н.	2011	1		
	Дополнительн ая литература			1		
1	Методика обучения иностранным языкам	Соловова Е.Н	2010	1		
2	Психология обучения иностранным языкам в школе	Зимняя И.А.	1991	1		
3	Организация самостоятельно й работы	Коньшева А.В.	2005	1		

	учащихся по иностранному языку.					
4	Методика обучения ИЯ в средней школе	Колкова М.К. Смирнова Л.Н. Трубицина О.И.	2008	1		
5	Традиции и инновации в методике обучения ИЯ	Колкова М.К.	2007	1		
6	Урок иностранного языка	Пассов Е.И. Кузовлева Н.Е.	2010	1		
7	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования	Полат Е.С. Бухаруина М.Ю. Моисеева М.В.	2003	1		
8	Современные интенсивные методы и технологии обучения ИЯ	Щукин А.Н.	2008	1		
Итого по дисциплине: % печатных изданий <u>85</u> ; % электронных <u>15</u>						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

:

1. Иностранные языки в школе: <http://www.flsmozaika.ru/>
2. Портал для учителей английского языка: <http://www.englishteachers.ru/>
3. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Профессиональный стандарт педагога. Концепция и содержание. <http://img.rg.ru>pril/article/73/89/59/Standart.pdf>
5. A guide to learning English: <http://esl.fis.edu/index.htm>
6. Electronic Journal of Foreign Language Teaching: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
7. Teaching English: <http://www.teachingenglish.org.uk/>
8. <http://rwctic.org/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Аргунова В.Г. Методическое пособие «Теория и методика обучения иностранным языкам в школе. Методическое пособие по написанию курсовой работы». – Рыбница, 2010. – 21 с.
2. Аргунова В.Г. Батыр Г.А. Учебно-методическое пособие «Обучение грамматике иностранного языка» для студентов III -IV курсов специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык». – Рыбница, 2011. – 33 с.
3. Аргунова В.Г. Батыр Г.А. Учебно-методическое пособие «Обучение лексике иностранного языка» для студентов III -V курсов специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык». – Рыбница, 2012. – 32 с.

4. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение иноязычному произношению» для студентов III -V курсов специальности «Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык». – Рыбница, 2012. – 32 с.
5. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение письму», 2001. – 28 с.
6. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Урок как организационная единица учебного процесса», 2001.- 41 с.
7. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение аудированию», 2014 .– 39 с.
8. Аргунова В.Г. Учебно-методическое пособие «Обучение чтению на иностранном языке». 2014.– 58 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс, проектор.

Материалы

1. Таблицы и схемы по основным разделам дисциплины.
2. Бланки тестов по измерению уровня понимания материала.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.03.05 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык».(немецкий).

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством лекционных занятий, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Цель дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку»– профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку.

Изучение данной дисциплины предполагает интеграцию лингвистических, психолого-педагогических, социокультурных знаний и формирование практических навыков и умений преподавания иностранного языка в школе. Изучение дисциплины должно способствовать формированию профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка, подготовить студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период педагогической практики.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу методической литературы. На семинарах закладываются основы профессиональной компетенции, полное овладение которыми происходит во время педагогической практики и обсуждения ее результатов. Задачей практических занятий является закрепление теоретических знаний, выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку, формирование профессионально-методических навыков и умений, развитие методического мышления. Необходимым условием реализации этих задач является организация самостоятельной работы студентов, моделирование ситуаций учебного общения, демонстрация видеофрагментов уроков, взаимоконтроль, использование профессиональной рефлексии.

В качестве средств обучения выступают учебники, аудио-визуальные средства обучения.

Курс «Теория и методика обучения иностранному языку» играет большую роль в профессионально-педагогической подготовке студентов. В процессе изучения

дисциплины студенты должны: хорошо овладеть теоретическим материалом; использовать современные технологии в обучении ИЯ; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по ИЯ; составлять методические разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности; составлять образцы контрольных заданий; составлять тестовые задания; разрабатывать фрагменты занятий по иностранному языку; разрабатывать поурочный план; разрабатывать тематический план; разрабатывать сценарии внеклассных мероприятий; разрабатывать карточки для формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; разрабатывать карточки для формирования лексических навыков; разрабатывать карточки для формирования грамматических навыков; разрабатывать карточки для работы над текстом (предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания).

Для успешного выполнения данных заданий необходимо пользоваться справочными и учебно-методическими пособиями.

11. 1. Технологическая карта дисциплины

Курс III группа РФ19ДР62ИА, семестр V,
 Преподаватель - лектор Аргунова В.Г.
 Преподаватели, ведущие практические занятия Аргунова В.Г.
 Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам

V семестр

Наименование дисциплины / курса	Уровень//степень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Теория и методика обучения ИЯ	бакалавриат	Базовая часть профессионального цикла Б1.О.12	7,5	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Психология, педагогика, страноведение, практика устной и письменной речи.				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение аудиторных занятий (среднее значение)		аудиторная	5	10
Работа на лекционных занятиях	Ведение конспекта	аудиторная	5	10
Устные ответы на вопросы на знание теории (среднее значение)	Устный опрос	аудиторная	5	10
Написание конспектов (среднее значение)	Письменная работа	аудиторная	5	10
Выполнение тестов по темам	тест	аудиторная	5	10
Выполнение практических заданий	Проверка письменного ДЗ	аудиторная / внеаудиторная	5	10
Написание итогового теста по дисциплине	тест	аудиторная	5	10
Итого:			35	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование	Письменный контроль	аудиторная	3	5
Подготовка презентаций	Устный контроль	внеаудиторная	5	10
Устный опрос по заданной теме	Устный контроль		5	10
Итого:			13	30
Итого максимум:			48	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации **50** баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, выполнение задания не вовремя: минус 1 б.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация (экзамен)	V	0-30	Устный ответ по первому теоретическому вопросу – 10 баллов Устный ответ по второму теоретическому вопросу – 10 баллов. Выполнение практического задания – 10 баллов Итого: «5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лекционных занятий (3-5 баллов);
- обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных тестовых заданий и письменных работ (ДЗ);
- устный отчет по предложенным темам: от 3 до 5 баллов за каждую тему.

11. 2. Технологическая карта дисциплины

Курс III группа РФ19ДР62ИА, семестр VI,

Преподаватель - лектор Аргунова В.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия Аргунова В.Г.

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам _____

VI семестр			
Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования	Статус дисциплины в рабочем	Количество зачетных единиц / кредитов

	(бакалавриат, специалитет, магистратура)	учебном плане (А, Б, В, Г)		
Теория и методика обучения ИЯ	бакалавриат	Базовая часть профессионального цикла Б1.О.12	3,5	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Психология, педагогика, страноведение, практика устной и письменной речи.				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение аудиторных занятий		аудиторная	5	10
Активность на занятии	Ведение конспекта	аудиторная	5	10
Устные ответы на вопросы на знание теории	Устный опрос	аудиторная	5	10
Составление планов-конспектов	Письменная работа	внеаудиторная	5	10
Выполнение тестов по темам (среднее значение)	тест	аудиторная	5	10
Выполнение практических заданий	Проверка письменного ДЗ	аудиторная / внеаудиторная	5	10
Написание итогового теста по дисциплине	тест	аудиторная	5	10
Итого:			35	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				

Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительное контрольное тестирование			3	5
Подготовка презентаций			5	10
Устный опрос по заданной теме			5	10
Итого:			13	30
Итого максимум:			48	100

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации **50** баллов.

Штрафы: пропуск занятия по неуважительной причине: минус 2 балла (уважительной причиной считается пропуск по болезни, подтвержденный справкой установленного образца, письменное разрешение зав.кафедрой или директора филиала); отсутствие домашнего задания: минус 2 балла, выполнение задания не вовремя: минус 1 б.

	Семестр	Баллы	Перевод баллов в оценку
Промежуточная аттестация (экзамен)	VI	0-30	Устный ответ по первому теоретическому вопросу – 10 баллов Устный ответ по второму теоретическому вопросу – 10 баллов. Выполнение практического задания – 10 баллов Итого: «5» – 30 баллов, «4» – 20 баллов, «3» – 10 баллов, «2» – 0 баллов.

Перевод баллов итогового фактического рейтинга студентов по дисциплине в оценки:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
85–100	5 (отлично)	A (отлично)
65–84	4 (хорошо)	B (очень хорошо) – 76-84 баллов C (хорошо) – 65-75 баллов
50–64	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно) – 57-64 баллов E (посредственно) – 50-56 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов F – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- 1) устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лекционных занятий (3-5 баллов);
- 2) обязательное выполнение аудиторных / внеаудиторных тестовых заданий и письменных работ (ДЗ);
- 3) устный отчет по предложенным темам: от 3 до 5 баллов за каждую тему.

