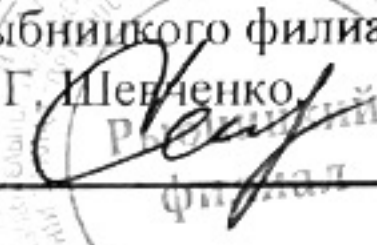


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т. Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т. Г. Шевченко,
профессор  Павлинов И.А.
«28» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА»

на 2021 / 2022 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2020 ГОД НАБОРА

Рыбница 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 – Педагогическое образование, и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании»

Составитель рабочей программы
ст. преподаватель



Павлинова Ирина Васильевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания

« 1 » сентября 2021 г.

протокол № 1

Заведующий кафедрой-разработчиком



Егорова Виктория Григорьевна, к.
ф. н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой



Тягульская Людмила Анатольевна, доцент

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- освоение студентами теоретических и практических основ педагогики, способствующих самовоспитанию профессиональных качеств и способностей.
- формирование у будущих специалистов компетенций, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-воспитательной работой с учащимися.

Задачами освоения дисциплины «Педагогика»:

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе;
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения;
- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность саморазвитии и самообразовании.

Таким образом, курс «Педагогика» в системе высшего педагогического образования способствует формированию у студентов осознанной педагогической позиции.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к циклу Б1.О.06 учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с одним профилем подготовки).

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 -Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД УК-1.2 - Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

		ИД УК-1.3 - Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК-2.1 - Формулирует задачи в соответствии с целью проекта ИД УК-2.2 - Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИД УК-2.3. - Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта ИД УК-2.4 - Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД ук-6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели ИД ук-6.2 - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД- 1 оПК-1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ИД- 2 оПК-1. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД- 3 оПК-1. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

самостоятельной работы студентов по семестрам.							
Семестр	Трудоемкос ть, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная Работа (СР) L	
		Всего	Лекций (Л)	Практическ их Занятий (ПЗ)	Курсовая работа		
3	3/108	36	12	24	+	36	Экзамен, 36ч, к/р

Итого:	3/108	36	12	24	+	36	36, к/р
--------	-------	----	----	----	---	----	---------

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
3 семестр						
3	Теория обучения	24	8	16	-	24
4	Основы школоведения	12	4	8	-	12
	Итого	36	12	24		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				
Теория обучения				
5	3	2	Сущность, структура и функции процесса обучения. Основные принципы обучения	презентация
6	3	2	Содержание общего образования	презентация
7	3	2	Методы, средства и формы обучения	
8	3	2	Современные образовательные технологии	презентация
Итого по разделу часов:		8		
Основы школоведения				
8	4	2	Характеристика нормативных документов о школе	
9	4	2	Методическая работа в школе	презентация
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО за семестр:		12ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				

Теория обучения				
13	3	2	Процесс обучения как целостная система	презентация
14	3	2	Принципы обучения	презентация
15	3	2	Содержание общего образования	
16	3	2	Методы обучения в школе	презентация
17	3	2	Средства обучения	презентация
18	3	2	Формы организации учебного процесса	
19	3	2	Урок — основная форма организации обучения в школе	презентация
20	3	2	Проверка и оценка результатов обучения	
Итого по разделу часов:		16		
Основы школоведения				
21	4	2	Характеристика нормативных документов о школе	
22	4	2	Деятельность школы в условиях рыночной экономики	
23	4	2	Предметные методические объединения	
24	4	2	Аттестация учителей	
Итого по разделу часов:		8		
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:		24		

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
3 семестр			
Раздел 3	1	Педагогическое наблюдение на учебном занятии	4
	2	Заполнение протокола наблюдения учебного занятия	2
	3	Изучение и анализ типовой программы	2
	4	Составление календарно-тематического плана	4
	5	Разработка плана факультативного занятия	4
	6	Изучение педагогических технологий обучения в учебной литературе	4
	7	Конспектирование «Современные технологии обучения»	4
Итого по разделу часов			24
Раздел 4	1	Изучение отдельных глав «Закона об образовании» в ПМР	2

2	Знакомство с нормативными документами школы	2
3	Составление программы воспитательных мероприятий классного руководителя по выбранному направлению воспитательной работы	4
4	Составление плана по самообразованию учителя	4
Итого по разделу часов		12
ИТОГО ЗА 3 СЕМЕСТР:		36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

3 семестр

1. Развитие навыков эффективного общения во внеклассной работе подростков
2. Воспитание патриотических качеств старших школьников во внеклассной работе
3. Формирование эстетических свойств младших школьников во внеклассной воспитательной деятельности
4. Умственное воспитание школьников во внеклассной работе
5. Формирование убеждений о здоровом образе жизни младших школьников
6. Формирование гражданских качеств подростков во внеклассной работе
7. Воспитание культуры межнационального общения школьников
8. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе
9. Формирование эстетических качеств у школьников
10. Воспитание ценностного отношения к труду младших школьников
11. Воспитание этических норм младших школьников
12. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры школьников
13. Воспитание бережного отношения к природе у младших школьников
14. Воспитание патриотических чувств школьников во внеклассной работе
15. Воспитание ценностного отношения к здоровью у школьников
16. Воспитание ценностного отношения к труду у школьников во внеклассной работе
17. Использование ИКТ в процессе эстетического воспитания школьников.
18. Использование интерактивных методов воспитания в процессе формирования навыков поведения школьников
19. Накопление опыта эмоционально-чувственных впечатлений и эстетических переживаний в процессе художественно- творческой деятельности школьников
20. Формирование основ культуры здорового образа жизни у младших школьников.
21. Формирование культуры досуга в семейном воспитании
22. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе со школьниками
23. Формирование гражданских качеств младших школьников во внеклассной работе
24. Формирование основ тендерной культуры подростков во внеклассной работе
25. Формирование экологической культуры школьников
26. Развитие потребности в физкультурно-оздоровительной активности у старших школьников
27. Компьютерная зависимость у подростков и детей: признаки, как бороться, профилактика

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогика. Учебник для студентов ВПО	Голованова Н. Ф	2013		+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
2	Теория обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений ВПО. УМО вузов России	Загвязинский В. П	2013		+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
3	Педагогика. Том 1. Теоретическая педагогика. Учебник для бакалавров.	Подласый И.П.	2013	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
4	Педагогика. Том 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.	Подласый И.П.	2013	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
5	Педагогика. Новый курс в 3 кн. Учебник для ВУЗов	Подласый И.П	2008	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
Дополнительная литература						
1	Педагогика. Учебник для вузов	Бордовская Н.В., Реан А.А	2003	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
2	Педагогика: Учебник	Коджаспирова Г. М	2004	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
3	Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П. И.Пидкасистого	Пидкасистый П. И.	2004	1	+	Методический кабинет кафедры ГЯиМП
4	Педагогика	Столяренко Л.Д.	2000	1	+	Методический кабинет

						кафедры ГЯиМП
Итого по дисциплине: 78% печатных изданий; 100% электронных						

5.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы _____

5.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Требования к экзамену

Экзамен проводится по билетам. Оценку студент получает, если:

- 1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1–4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию).
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы,
- 3) иногда незначительно нарушается логика рассуждений и доказательств, но восстанавливается студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные аудитории с компьютером и видеопроектором. Доступ каждого студента к библиотечным фондам, методическим пособиям и рекомендациям, а также наглядным пособиям, мультимедийным материалам. А также: словари, презентации и другие дидактические и методические материалы, контрольные и тестовые задания. Для проведения занятий используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе: - схемы, видеофильмы, фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность. -мультимедийные средства.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра: работа с теоретическими материалами, выполнение заданий и практических упражнений, разработка конспект-схем статей журналов; подготовка эссе на заданную тему; подготовка дискуссии по проблемному вопросу; написание сочинения на педагогическую тему; проведение самодиагностики. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине - зачету строится на основе стимулирования самостоятельной работы.

Для промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине создан фонд оценочных средств, который включает в себя вопросы к зачету и комплекс тестовых заданий. Для успешной подготовки к промежуточному контролю предлагается выполнить следующие мероприятия: выполнить мини-тестовые задания после каждого раздела (темы) учебного курса (в качестве самоконтроля); выполнить все практические задания, представленные к каждой теме практических занятий. Практические задания необходимо оформлять в тетради для творческих работ, которые могут быть использованы в последующей работе.

Вопросы к экзамену (2курс,3 семестр)

1. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Основные категории педагогики
2. Задачи педагогической науки на современном этапе
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками
4. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания

5. Сущность воспитания и его особенности. Виды воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания

6. Воспитание как формирование и развитие личности. Показатели и критерии воспитанности личности

7. Закономерности воспитания, принципы воспитания, их характеристика

8. Общие методы воспитания, их классификация

9. Средства воспитания и их взаимосвязь с методами воспитания

10. Общая характеристика форм организации воспитания, их классификация и выбор

11. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.

Тенденции современного семейного воспитания

12. Сочетание педагогического воздействия семейного воспитания и влияния среды на становление и развитие личности

13. Общее понятие о дидактике. Задачи и основные категории дидактики

14. Сущность процесса обучения. Движущая сила процесса обучения. Цикличность процесса обучения

15. Законы, закономерности и принципы процесса обучения

16. Основные этапы процесса обучения

17. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения

18. Мотивация учения. Потребности и интересы

19. Общие основы определения содержания образования

20. Источники и факторы определения содержания образования

21. Учебный план, программы, учебники

22. Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов.

Выбор методов обучения

23. Словесные методы обучения

24. Наглядные и практические методы обучения

25. Средства обучения. Связь средств обучения с методами обучения

26. Понятие о формах организации обучения, характеристика классно-урочной системы

27. Урок как основная форма организации обучения. Типы и виды уроков. Их структура

28. Вспомогательные формы обучения. Их характеристика

29. Комбинированный урок, его цели, задачи и структура

30. Урок объяснения нового материала, его цели и задачи

31. Урок закрепления нового материала, его цели и задачи

32. Урок повторения и урок оценки знаний. Сходство и различие

33. Дополнительные формы организации обучения

34. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование

35. Основные функции учета успеваемости в школе

36. Система и методы контроля в школе. Текущий и итоговый контроль

37. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

38. Формирование научного мировоззрения школьников

39. Методическая работа в школе

40. Общественные организации в школе

41. Аттестация профессионализма учителей

42. Деятельность школы в условиях рыночной экономики

43. Система работы классного руководителя

8. Технологическая карта дисциплины

3 семестр

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования	Статус дисциплины в рабочем	Количество зачетных единиц / кредитов
---------------------------------	------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

	(бакалавриат, специалитет, магистратура)	учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)		
Педагогика	бакалавриат	Б1. О. 06	3	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Психология Методика обучения информатики Педагогическая практика				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение лекций, конспекты		Аудиторная	6	12
Работа на семинарских занятиях	Доклад, сообщение, презентация	аудиторная	36	60
Промежуточный контроль	Письменная контрольная работа, тест,	Аудиторная	3	5
Контроль самостоятельной работы	Устное собеседование, реферат, презентация, доклад	Аудиторная	27	45
Итого:			72	120
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Дополнительный промежуточный контроль			3	5
Подготовка презентаций, устный ответ			9	15
Итого максимум:			12	20

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 72 балла