

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Рыбницкий филиал  
Кафедра общенаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой разработчика



Лозан Т.А.

\_\_\_\_\_  
протокол № 2 от « 20 » сентября 2021 г.

### Фонд оценочных средств

по дисциплине «Официальный язык (молдавский)»

Направления подготовки:

6.44.03.05 «Педагогическое образование», 6.44.03.01 «Педагогическое образование»,  
2.09.03.04 «Программная инженерия», 2.09.03.03 «Прикладная информатика»,  
5.38.03.02 «Менеджмент», 8.54.03.01 «Дизайн», 8.51.03.03 «Социально-культурная  
деятельность»

Профили подготовки:

«Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Информатика и информационные технологии в образовании», «Разработка программно-информационных систем», «Прикладная информатика в экономике», «Финансовый менеджмент», «Дизайн», «Менеджмент социально-культурной деятельности»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения

\_\_\_\_\_  
очная

ГОД НАБОРА: 2021

Разработал:



Акинина О.Б.

\_\_\_\_\_  
« 20 » 09 2021 г.



Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
	<p>корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>Владеет:</b> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	текущий, промежуточный	контрольная работа, доклад, вопросы к зачету

для профилей подготовки: «Изобразительное искусство», «Информатика и информационные технологии в образовании»

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
УК-4	<p>Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p>	<p>текущий</p> <p>текущий</p> <p>текущий, промежуточный</p> <p>текущий, промежуточный</p>	<p>устный ответ, тест</p> <p>устный ответ, тест</p> <p>контрольная работа, доклад, вопросы к зачету</p> <p>контрольная работа, доклад, вопросы к зачету</p>

для профиля подготовки «Дизайн»

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
УК-4	<p>Участвует в составлении пояснительных записок к проектам.</p> <p>Участвует в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях.</p> <p>Грамотно представляет творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.</p> <p>Знает государственный язык. Язык делового документа.</p>	<p>текущий</p> <p>текущий</p> <p>текущий, промежуточный</p> <p>текущий, промежуточный</p>	<p>устный ответ, тест</p> <p>устный ответ, тест</p> <p>контрольная работа, доклад, вопросы к зачету</p> <p>контрольная работа, доклад, вопросы к зачету</p>

*для профиля подготовки «Разработка программно-информационных систем»*

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
УК-4	<p>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>Умеет выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p> <p>Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода тестов с иностранного на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>текущий</p> <p>текущий</p> <p>текущий, промежуточный</p>	<p>устный ответ, тест</p> <p>устный ответ, тест</p> <p>контрольная работа, доклад, вопросы к зачету</p>

*для профиля подготовки «Прикладная информатика в экономике»*

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
УК-4	<p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке и иностранных языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>	<p>текущий</p> <p>текущий</p> <p>текущий, промежуточный</p>	<p>устный ответ, тест</p> <p>устный ответ, тест</p> <p>контрольная работа, доклад, вопросы к зачету</p>

*для профиля подготовки «Финансовый менеджмент»*

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
УК-4	<p>Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и официальных языках ПМР и основы деловой коммуникации.</p> <p>Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и официальных языках ПМР.</p> <p>Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и официальных языках ПМР.</p>	<p>текущий</p> <p>текущий</p> <p>текущий, промежуточный</p>	<p>устный ответ, тест</p> <p>устный ответ, тест</p> <p>контрольная работа, доклад, вопросы к зачету</p>

*для профиля подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»*

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, ГИА характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
УК-4	<p>Знает основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники; основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека.</p> <p>Умеет осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.</p> <p>Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>текущий</p> <p>текущий</p> <p>текущий, промежуточный</p>	<p>устный ответ, тест</p> <p>устный ответ, тест</p> <p>контрольная работа, доклад, вопросы к зачету</p>

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

*для профиля подготовки «Иностранный язык с дополнительным профилем «Иностранный язык»*

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			

Фонетика, лексикология, морфология.	ИД УК-4.1	<b>Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	устный ответ, тест №1, тест №2,  контрольная работа №1,  контрольная работа №2
Стилистика.	ИД УК-4.2	<b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	устный ответ
Дезволтаря ворбирий.	ИД УК-4.2	<b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	устный ответ, доклад
Литература молдовеняскэ. Картела мя де визитэ.	ИД ук-4.3.	<b>Владеет:</b> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	устный ответ, доклад
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	ИД УК-4.1 ИД УК-4.2 ИД ук-4.3		собеседование (по вопросам к зачету)

*для профилей подготовки: «Изобразительное искусство», «Информатика и информационные технологии в образовании»*

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
<b>Текущая аттестация</b>			
Фонетика, лексикология, морфология.	ИД УК-4.1	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.	устный ответ, тест №1, тест №2, контрольная работа №1, контрольная работа №2
Стилистика.	ИД УК-4.2	Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	устный ответ,
Дезволтаря ворбирий.	ИД УК-4.2	Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	устный ответ, доклад
Литература молдовеняскэ. Картела мя де визитэ.	ИД ук-4.3. ИД УК-4.4.	Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	устный ответ, доклад
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	ИД УК-4.1 ИД УК-4.2 ИД ук-4.3 ИД УК-4.4.		собеседование (по вопросам к зачету)

*для профиля подготовки «Дизайн»*

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
<b>Текущая аттестация</b>			
Фонетика, лексикология, морфология.	ИД УК-4.1	Участвует в составлении пояснительных записок к проектам.	устный ответ, тест №1, тест №2, контрольная работа №1, контрольная работа №2
Стилистика.	ИД УК-4.1	Участвует в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях.	устный ответ,
Дезволтаря ворбирий.	ИД УК-4.1	Грамотно представляет творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	устный ответ, доклад

Литература молдовеняскэ. Картела мя де визитэ.	ИД ук-4.2	Знает государственный язык. Язык делового документа.	устный ответ, доклад
Промежуточная аттестация			
	ИД ук-4.1 ИД ук-4.2		собеседование (по вопросам к зачету)

*для профиля подготовки «Разработка программно-информационных систем»*

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
Фонетика, лексикология, морфология.	ИД ук-4.1	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	устный ответ, тест №1, контрольная работа №1
Стилистика.	ИД ук-4.2	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	устный ответ, тест №2, контрольная работа №2
Лексикология.	ИД ук-4.2	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	устный ответ, доклад
Литература молдовеняскэ. Картела мя де визитэ.	ИД ук-4.3.	Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.	устный ответ, доклад
Промежуточная аттестация			
	ИД ук-4.1 ИД ук-4.2 ИД ук-4.3		собеседование (по вопросам к зачету)

*для профиля подготовки «Прикладная информатика в экономике»*

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
Фонетика, лексикология, морфология.	ИД ук-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке и иностранных языках; требования к деловой устной и	устный ответ, тест №1, тест №2, контрольная

		письменной коммуникации.	работа №1, контрольная работа №2
Стилистика.	ИД УК-4.2	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	устный ответ,
Дезволтаря ворбирий.	ИД УК-4.2	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	устный ответ, доклад
Литература молдовеняскэ. Картела мя де визитэ.	ИД ук-4.3.	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	устный ответ, доклад
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	ИД УК-4.1 ИД УК-4.2 ИД ук-4.3		собеседование (по вопросам к зачету)

*для профиля подготовки «Финансовый менеджмент»*

<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>Текущая аттестация</b>			
Фонетика, лексикология, морфология.	ИД УК-4.1	Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и официальных языках ПМР и основы деловой коммуникации.	устный ответ, тест №1, тест №2, контрольная работа №1, контрольная работа №2
Стилистика.	ИД УК-4.2	Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и официальных языках ПМР.	устный ответ,
Дезволтаря ворбирий.	ИД УК-4.2	Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и официальных языках ПМР.	устный ответ, доклад
Литература молдовеняскэ. Картела мя де визитэ.	ИД ук-4.3.	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и официальных языках ПМР.	устный ответ, доклад
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	ИД УК-4.1 ИД УК-4.2 ИД ук-4.3		собеседование (по вопросам к зачету)

*для профиля подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности»*

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация			
Фонетика, лексикология, морфология.	ИД УК-4.1	Знает основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники; основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека.	устный ответ, тест №1, тест №2, контрольная работа №1, контрольная работа №2
Стилистика.	ИД УК-4.2	Умеет осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.	устный ответ,
Дезволтаря ворбирий.	ИД УК-4.2	Умеет осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.	устный ответ, доклад
Литература молдовеняскэ. Картела мя де визитэ.	ИД ук-4.3.	Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной	устный ответ, доклад

		деятельности и в ситуациях повседневного общения.	
Промежуточная аттестация			
	ИД УК-4.1 ИД УК-4.2 ИД ук-4.3		собеседование (по вопросам к зачету)

#### 4. Оценочные средства

##### Блок А

А. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с программой дисциплины «**Официальный язык (молдавский)**»

##### А1. Комплект тестовых заданий №1

**Тема: «Фонетика, лексикология, морфология»**

##### I вариант

##### 1) *Скриець дифтонгул потривит:*

Ч...рэ, окь...сэ, ми...рэ, луп...кэ, ...мень, скрис...ре, язв...ре, бэлэ...рэ.

##### 2) *Пунець акцентул ын кувинтеле дате:*

копий – копий, команда –а команда. Алкэтуиць пропозиций. ера – ера лумина – лумина

##### 3) *Ынлокуиць пунктеле прин вокалеле че липсеск:*

Л.гумэрие, аут.мат.заре ,п.тл.ж.ле, дек.нект.ре, с.п.ле,к.шурь, к.блу ел.ктрик, п.с.риле, асп.р.тор,

д.м.няц.

##### 4) *Скриець нуме де фамилий ын ордине алфаветикэ:*

Леу,Пыслару,Албу,Вынту,Мирон,Опря,Нистрян,Раку,Хынку,Сырбу,Рошка,Барбу,Мейкэ,Думбрэвя ну.

##### 5) *Скрие пронумеле черут де контекст*

1. \_\_\_\_\_ кулег мере

2. \_\_\_\_\_ скрие поезий

3. \_\_\_\_\_ ам фост ла театру

4. \_\_\_\_\_ ажутаць пэринций

##### 6) *Комплетаць спащиале пунктате фолосинд кувинтеле с-ау орь сау:*

Студенций ... адунат лынгэ монумент. Пэринций... буничий вор плека ла одихнэ. Бэеций... фетеле партичипэ ла компетенций. Тоамна... вара ливэдарий вор лукра ын ливадэ. Плугарий... дус де диминяцэ ын кымп.

##### 7) *Конфирмаць, континуынд пропозициале.*

1. Партя де ворбире каре експримэ ун нумэр, нумэрул объектелор ши ординя лор се нумеште .....

2. Партя де ворбире каре експримэ ынсуширя унуй объект се нумеште .....

3. Партя де ворбире каре експримэ акциуня, старя сау екзистенца объектелор се нумеште....

4. Партя де ворбире каре денумеште объекте ын сенс ларг се нумеште.....

5. Партя секундарэ де пропозицие каре детерминэ ун субстантив се нумеште.....

(Ответ: 1- нумерал; 2- аджектив; 3- верб; 4- субстантив; 5-атрибут

8) *Артикулаць хотэрыт ла сингулар субстантивеле:* музеу, фаптэ, плантэ, лукрэтор, динте, букет, традицие, прэсадэ, фрэцие, сание, ардей, стругуре, плай, викторие, фацэ, компунере, ателиер.

9) *Деклинаць субстантивеле ку артиколул нехотэрыт:* мештер, ероу, корабие, вис.

*Алкэтуиць трей пропозиций.*

10) *Ын локул спацулуй пунктат инклудець формеле кореспунэтоаре але артиколулуй нехотэрыт:*

Ам ... камерэ бунэ. Ын камерэ сынт ... фотолий. Аре ... апартамент ынтр' ... хотел бун. Ай ... бироу ын камерэ? Пе библиотекэ есте ... лампэ. Пе масэ сынт ... флорь. Сынтэм ынтр' ... камерэ. Еу ам ... приетенэ бунэ. Ыць дэруеск ... кадоу. Ын стацие сынт ... тинерь.

##### 11) *Пунець субстантивеле дин парантезе ла казул датив:*

Паркул (ун ораш) есте маре ши фрумос. Дэм (ниште копий) чоколатэ. Колежий (о професоарэ) сосеск ла университате. Кумпэраць (ниште приетенэ) цигэрь ши кибридурь. Копий (ниште

мунчиторь) плякэ дин Рыбница. Каетеле (о студентэ) сынт пе масэ. Плэтеск (ун вынзэтор) пентру зиаре.

**12) Групаць субстантивеле пе женурь:** кадоу, стилоу, стя, копак, фразэ, досар, рэбдаре, попор, бэрбат, мулциме, адунаре, сноавэ, пачиент, пенар, кураж, ням, туфиш, картиер, жок, кал, сноп, мунтян, сырмэ, сорочан, курент, крап, пат, пуй, сечериш, зебрэ, леу, пануу, елефант, баде, плэстикэ, клеште, пеште, бич, стилистикэ, курте, кынтек, грэдинэ, унгь.

**13) Селектаць субстантивеле, групаци-ле дунэ жен ши нумэр:**

Мыца е леу ын окий шоаречелуй. Помул плин де роадэ се ынкинэ пэмынтулуй. Кынд пе фечор ыл доаре ун дежет, пе мама о доаре инима. Дакэ ештэ витяз, аратэ-ць витежия пе кымпул де луптэ. Ну поць фаче фэинэ ку о сингурэ пятрэ де моарэ. Нумай ын пустиу афль прецул апей. Ну поць кулеже грыу, дакэ ай семэнат овэз. Плечь ла друм пе о зи – я-ць пыне пе о сэптэмынэ. Кыт ай кал, фэ ынконжурул лумий; кыт ай татэ – ынвацэ.

**14) Формаць фемининул ал аджективелор:** звелт, алб, войник, густос, слаб, профунд, румен, принципал, маре, организат, мироситор, овал, амабил, склипитор, минунат, портокалиу, стрынс, виноват, хытру, егал, куминте, смолит, акчесибил, субцире, вешник, тимид, буклат, култ, мижлочиу, инкомод, респектуос, гындитор.

**15) Скриець субстантиве пентру аджективеле дате:**

Лимпедэ, маро, дибач, фербинте, робач, питореск, гата, адевэрат, гри, прекоче, маре, фин, илустру, албэстриу, абсурд, лунг, нобил, зглобиу, олимпик, верде, дулче.

**16) Пунець аджективеле ымпреунэ ку субстантивеле, пе каре ле лэмуреск, ла нумэрул плурал:**

Пэмынт натал, оперэ чититэ, плоае трекэтоаре, скрисоаре енигматикэ, салариу лунар, костюм маро, фемее мунчитоаре, чай фербинте, брад верде, спик ауриу, кар греой, пасэре кэлэтоаре, кэлэторие ынделунгатэ, таблоу векь.

**17) Гэсиць синониме ла аджективеле:** весел, дуйос, крунт, ширет, васт, фин, сенин, питореск, милос, жингаш, ынцелепт, кристалин, стрымб, обосит, витяз.

**18) Формаць граделе де компарацие де ла аджективеле:** мик, ыналт, стуфос, тэкут, дрепт, тактикос, верде, адынк, ушор, стрэин, рэкорос, кэлдурос, модест.

**20) Дин мулцимя де нумерале ынскриець нумай ординале:**

Трей, о треиме, а трея, ал трейля, тустрей, трейзечь, ал трейзечеля, а трейзечь ши трея, о сутэ, а сута, доуэ сутимь, ал сутэля, опт, а опта, ал оптуля, патру, ал патруля, а патра, о пэтриме, ал пайспрезечеля, ал патрузечь ши патруля, ал миия, ал о мие сутэля, ал трей сутэля.

**21) Коментация утилизаря / неутилизаря препозицией ын ымбинэриле пропусе:**

Опт ... перекь ... океларь, зече ... дежете ... мынь, шайзечь ... волуме ... прозэ, чинчспрезече ... романе ... секолулуй трекут, ноуэспрезече ... акторь ... театрул драматик, ноуэ ... каете ... алжебрэ, доуэзечь ши шапте ... зиле ... фебруарие, доуэзечь ... ревисте ... историе, трейзечь ... копейчь ... бузунар.

**22) Селектаць пронумеле:**

Чинема, чинева, тотал, тоць, еу, мей, инс, дынсул, персоанэ, трист, ерь, ной, ноицэ, каре, ынсушь, нимик, куйва, куер, ностру, сале, трей, астэзь, нимикниче, дынсул, ынсене.

**23) Пунець ын локул пунктелор пронумеле нечесаре.**

Омул аре грижиле ши букуруиеле ... .

Стелеле стрэбэтяу ку луминиле ... ынтунерикул.

Соареле ынкэлзеште ку разеле ... пэмынтул.

Пасэря ышь юбеште пуй ... .

Фрателе й-а оферит сурорий албумул ... .

Мария й-а ымпрумутат луй Ион карта ... .

**24) Репартизация вербеле дунэ конжугэрь:**

А студия, а шедя, а изворы, а тэя, а пэрэси, а ынкея, а амэры, а кулеже, а кэлэтори, а рупе, а траже, а тримите, а телефона, а континуа, а путя, а транскрие, а промите, а азвырли, а абате, а сублиния, а амэры, а депуне, а пыры, а акопери, а тунде, а вына, а згырыя, а догоры.

**25) Гэсиць вербеле. Детерминаць персоана ши нумэрул лор:**

Акум кытва тимп, ам фост дин ноу ын пэдуре. Ел се афла ынтр' о траншее, нефинд ын старе сэ се гындыскэ ла нимик. Бэций шы-ау ридикат гулереле сус сэ ну се стрекоаре вынтул, кэутау сэ се досяскэ унул дупэ спинаря алтуя, кэч май висколя дин време ын време. (И. Друцэ) Соареле се ридикасе де ун стынжен ши ынкэлзя примэвэратик, муинд оаселе друмецилор, каре порнисерэ пе друмурь де кымп. Песте тот рэсунау кынтече де пэсэрь, стригэте, зынгэнит де сапе, мирозна проаспэтэ а флорилор де примэварэ ынроурате ымпля въздухул. (И. Чобану)

**26) Традучець ын лимба молдовеняскэ:**

У меня есть брат. Мой брат студент. У тебя есть сестра. Она учительница. У вас есть цветы. Цветы очень красивые. У Димы есть друзья. Его друзья веселые.

**27) Формаць де ла вербеле дате партиципиул ши жерунзиул:** а зымби, а десена, а репродуче, а юби, а спэла, а акопери, а кэлэтори, а коасе, а арэта, а ведя, а трече, а алеже, а стрига, а руга, а фаче, а ынтырзия, а ажунже, а креште, а депинде, а алипи.

**28) Пласаць ын ымбинэриле де кувинте препозицииле потривите пентру а експрима диверсе рапортурь ынтре кувинте:**

Стежар ... кодру, пеште ... рыу, лемн ... поделе, жукэрий ... брад, спорт ... жуниторь, карте ... лектурэ, флорь ... камерэ, пэдуре ... стынкэ, апэ ... извор, скындурь ... брад, жокурь ... копий, жок ... даме, кает ... лектурэ, гластрэ ... флорь.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильных 23-28 ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильных 18-22 ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильных 13-17 ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов менее 12.

**А 2. Комплект заданий №2**

В-1

**1. Читаць текстул ши ындеплиниць ынсэрчинэриле:**

Лимба... **Е** тот че аре май скумп ун ом, ун попор. Фэрэ лимбэ ну поате екзиста омул, ну поате екзиста история унуй ням. Ануме омул **есте** креаторул ши континуаторул ей. Ку ажуторул лимбий омул ышь **експримэ** букураия, ышь **плынже** дуреря, ышь ымпэртэшеште грижиле.

Лимба се наште дин нечеситатя оаменилор де а комуника ынтр- о сочиетате. Кум се спуне ынтр- ун проверб: «Ворба есте икоана суфлетулуй; кум е омул, аша-й ши фелул сэу де а ворби». Ку тимпул лимба девине ун мижлок универсал де комуникаре. Функция ачаста а лимбий е чя де базэ.

Лимба молдовеняскэ контемпоранэ аре традиций ши рэдэчинь, ымплынтате адынк ын лимба вие а попурулуй ностру, ын креация популарэ, ын «векиле казаний» ши «векиле извоаде». Еа есте уника лимба романэ пе териториул ностру. Фиреште, попареле романиче ау трэит ын диферите кондиций историче, ситуитынду-се пе територий деосебите, авынд контакте ку диверсе лимбь. Лимба молдовеняскэ а авут ши еа релаций директе ку лимбиле попарелор ынвечинате. Не-о мэртурисеште, ын парте, ши бэтрынул ностру кроникар Григоре Уреке: «Ашиждеря ши лимба ноастрэ дин мулте лимбь есте адунатэ ши не есте аместекат граюл ностру ку ал вечинелор де прин прежур...». Кроникарул аратэ, кэ молдовений ау авут легэтурь стрынсе, май алес ку славий де рэсэрит: «Приетешугул динтре нямул ностру ши ымпэрэция Москулуй есте векь ши фэрэ капэт».

**2. Ынтитулаць текстул. Коментация ынтр-ун енуц титлул алес. 1+2=3п.**

**3. Скриець дин текст субстантивеле ку дифтонжь ши алкэтуиць доуэ пропозиций. 5\*1=5п.**

**4. Гэсиць ын текст антонимеле кувинтелор: ефтин, тэчеря, ноиле, ау мурит, воастрэ, мулте. Алкэтуиць трей пропозиций. 6\*3=18**

**5. Дин абзацул дой екстражець субстантивеле ку артикол хотэрым. 8\*1=8**

6. *Алежець аджективе петру субстантивеле дате:* лимбэ-, попор-, грай-, ворбэ-, ом-, молдовений- *Алкэтуиць трей пропозиций.*  $6*3=18$

7. *Скимбаць вербеле евиденцияте ла тимпул трекут, перфектул компус.*  $4*2=8$

8. *Формулаць чинч ынтребэрь ла текстул дат.*  $5*2=10$

**Тотал 70п.**

**В-II**

**1. Чйтиць текстул ши ындеплиниць ынсэрчинэриле:**

Кодрий... Дялурь пэдураоасе, вэй ку нучь секуларь, думбрэвь ши поене плине де арома флорилор ши а ербий, друмуь шерпуйтоаре, че те ындыамнэ мереу сэ ле стрэбаць пас ку пас, – тоате ачестя ну **СЫНТ** декыт о букэцикэ дин тине ынсуць, дин суфлетул баштиний:

Кодруле, Мэрия – та,

Ласэ – мэ суб поала та!

Орьче пэдуар ыць повестеште де кодрул бэтрын ши дес, де стежарул, ал кэруй трукь трей иншь ну-л пот купринде. Одиноарэ, ла Валя Буда **мишунуа** зимбрий; акум везь кэприоареле, веверицеле спринтене, чербий блынзь.

Кипуриле лор ынмэрумреск ка ынтр' о карте ку позе ши де одатэ **диспар** ка ниште ведений, рэзлецинду-се ын тоате пэрциле. Пэдуарул **куноаште** дялуриле ши хыртоапеле, повырнишуриле ши котуриле апелор унуй суверан ал пэдурий. Апой ыць енумэрэ спечииле де арборь ку негрэита лор фрумусеце: карпенул, теюл алб, улмул, палтинул де мунте, арцарул, корнул, сорбул, фагул... Ла Мындра е чел май ыналт фаг дин Молдова – 27 де метри: жигантул верде стрэжуеште пэдурия дин заре н' заре.

Че е кодрул, дакэ ну челе май пыргуите ливезь ши подгорий, краме оспиталиере, сате стрэвекь, извоаре речь ши трилурь де пэсэрь, арома суавэ а флорилор, потечь верзь, ашиждерь кынтечелор популяре, думбрэвиле Кэприяней ши Хыржэукэй, Садовей ши Богушулуй? Ши токмай де ачеля, кэ фрямэтул луй дэйнуе ын баладе ши басме де демулт, ын орнаменте пе порць ши пе ковоаре, ын кынтече де хайдучие ши челе де дор, ынкизь фэрэ вое окий ши-й аузь споведания плинэ де поезие:

Ши май фак че фак демулт,

Вара дойна мь-о аскулт

Пе кэраря спре извор,

Че ле-ам дат-о тутурор...

**2. Ынтитулаць текстул.Коментация ынтр-ун енуиць титлул алес.**  $1+2=3п.$

**3.Скриець дин текст субстантивеле ку дифтонжэ ши алкэтуиць доуэ пропозиций.**  $5*1=5п.$

**4. Гэсиць ын текст антонимеле кувинтелор:** вэй, дешерте, тынэр, рар, апар, дескизь. *Алкэтуиць трей пропозиций.*  $6*3=18$

**5. Дин абзацул дой екстражець субстантивеле ку артикол хотэрым.**  $8*1=8$

**6. Алежець аджективе петру субстантивеле дате:** кодрий-, пэдуар-, сате-, баладе-, ковоаре-, поезие-. *Алкэтуиць трей пропозиций.*  $6*3=18$

**7. Скимбаць вербеле евиденцияте ла тимпул трекут, перфектул компус.**  $4*2=8$

**8. Формулаць чинч ынтребэрь ла текстул дат.**  $5*2=10$

**Тотал 70п.**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, набрав 62-70б;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набрав 53-61б;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набрав 44-52б;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набрав менее 44б.

**Блок Б**

**Б. Комплект лексических тем для устных ответов в форме рассказа, описания:**

Тема 1. Орашул меу натал.

Тема 2. Плаюл меу (республика мя).

Тема 3. Спортул ын вяца мя.

Тема 4. Университатя ын каре ынвэц.

Тема 5. Скрииторул меу преферат.

Тема 6. Фамилия мя.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано преподавателем. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## **Блок В**

### **В 1. Комплект тем для докладов**

1. Баштина мя.
2. Лимба мамей- лимба матернэ.
3. Лимба молдовеняскэ-лимбэ официалэ ын РМН.
4. Лимба-комоара унуй попор.
5. Богэцииле плаюлуй нистрян.
6. Челе май импортанте лукрурь ын вяца унуй ом.
7. М. Еминеску – лучафэрул поезией ноастре.
8. И. Крянгэ – повеститорул дин Хумулешть.
9. Вяца ши активитата скрииторилор нистрень: Г.Гурски,Н.Цуркану,П.Данич, В.Караджов(ла алежере)
10. Еужениу Дога-композитор ал плаюлуй нистрян.
11. Сэрбэториле попурулуй молдовенеск.
12. Обичеюриле попурулуй молдовенеск.
13. Ковоареле молдовенешть.
14. Каса маре- касэ де сэрбэтоаре а молдоенилор.
15. Букателе традиционале молдовенешть(плэчинтеле, мэмэлига, сармалеле, зяма де пуй ку тэицей).

### **Критерии оценки:**

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

– Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и

структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

– Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме доклада;

б) соответствие содержания теме и плану доклада;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Блок С**

### **С 1. Комплект заданий для контрольной работы №1**

#### **Диктаре I.**

##### **Челе май фрумоасе мынь**

Пе малул унуй рыу стэтяу трей кукоане. Адмирау фрумусеца натурай ши фиекаре се лэуда ку деликатеца мынилор сале.

Токмай атунич се апропия де еле о бэтрыникэ сэракэ, олоагэ ши флэмындэ. Еа черу де мынкаре.

Кукоанеле ну й-ау дат нимик, дар ау ынтребат-о, каре дин еле аре мынь май фрумоасе. Бэтрына ле-а фэгэдуит сэ ле спунэ, дупэ че ва мынка чева ши с'а дус.

Чева май департе, тот пе малул апей, бэтрына а вэзут о цэранкэ. Цэранка ера аша де таре арсэ де соаре, кэ пеля и се фэкусе нягрэ ка пэмынтул. Мыниле ый ерау бэтэторите де мункэ.

Бэтрына с'а апропият де дынса ши а ругат-о с'о мулцумяскэ ку чева. Цэранка шь-а десфэкут легэтурика ку мынкаре ши й-а дат жумэтате дин мынкаря пе каре о авя.

Бэтрына а мынкат, а бэут апэ ши й-а мулцэмит дин тот суфлетул. Апой а луат-о де мынкэ пе цэранкэ ши, дукунд-о ла челе трей кукоане, ле-а спус:

- Ятэ але куй мынь сынт май фрумоасе. Мыниле ачестя, каре мунческ, креск пыня ши о кок, каре м'ау хрэнит пе мине, о бэтрынэ флэмындэ ши олоагэ, сынт де о мие де орь май фрумоасе декыт мыниле воастре албе ши мой.

#### **Грамматическое задание.**

1.1) Интитулязэ текстул.

- 1.2) Гэсиць ын текст антонимеле кувинтелор: урыте - тынэрэ - богатэ - а венит - апроапе -
- 1.3) Гэсиць чинч субстантиве, каре се пот потриви ку аджективеле: сэракэ, богате, фрумоасе, мунчитоаре,
- 1.4) Формаць субстантиве ку ажуторул суфикселор: - ел: копак, бэят, дежет - икэ: бэтрынэ, пасэре, скрисоаре
- 1.5) Пунець аджективеле ла градул суперлатив: албе, бунэ, флэмындэ, фрумоасе
- 1.6) Пунець вербеле ла тимпул трекут: а) Кукоане (а ведя) о бэтрыникэ сэракэ. б) Бэтрына (а спуне) але куй мынь сынт май фрумоасе.
- 1.7) Алкэтуиць трей ынтребэрь ла текстул дат.

## Диктаре II.

### Приетений

Анул 1889 есте анул морций ши ал немуририй а дой марь скрииторь класичь – Михай Еминеску ши Ион Крянгэ. Ион Крянгэ ыл куноаште пе Михай Еминеску пе кынд мареле поет ера ревизор школар, яр Крянгэ – ынвэцэтор. «Оаре че-о фи фэкынд акум сэрэчитул де ел»? – се гындя ку махнэ Ион Крянгэ, кынд Еминеску плекасе дин Яшь. Ши маре й-а фост мираря ши букурия, кынд ыл вэзу дин ноу. Ей дискутау оре ын шир, кутреерау локуриле фрумоасе ши сингуратиче дин ымпрежуримиле Яшулуй сау петречау тимпул ын бождеука дин махалауа Цикэулуй. Рэмас фэрэ службэ, Еминеску а гэсит адэпост ын каса марелуй повеститор. Крянгэ куноштя о мулциме де повешть ши сноаве, пе каре ле спуня ку ун хар деосебит. Ануме ла ындемнул луй Еминеску ел а аштернут пе хыртие примеле повешть ши повестирь.

#### Грамматическое задание.

- 1) Гэсиць антонимеле кувинтелор. Алкэтуиць ку о переке о пропозицие: приетень - маре - сэрак - а плека - фрумос - букурие -
- 2) Гэсиць синонимеле кувинтелор. Алкэтуиць пропозиций. а куноаште - ынвэцэтор - тимпул - трай –
- 3) Алкэтуиць кувинте ной ку суфиксул - ОС. приетен букурие сэрак венин
- 4) Алкэтуиць енуцурь ку омонимеле дате: кап (партя корпусулуй) кап (кондукэтор)
- 5) Формаць кувинте ной де ла кувинтеле: драг, данс, едукацие
- 6) Алкэтуиць 2 енуцурь ку омофонеле: с-ау, сау

## Диктаре III.

### Повестья таблоулуй

Одатэ, ынтр'о тоамнэ тырзие, пикторул Давид се афла ын мижлок де кодру. Вуя вынтул, жемя кодрул. Кэдяу ултимеле фрунзе. Атенция пикторулуй а фост атрасе де ун копак сингуратик. Ел се афла ла маржиня пэдурий ши ышь ындоя кренжиле ын бэтая вынтулуй.

Пикторул шь-а аминтит де поезия луй Михаил Еминеску «Реведере», де соарта поетулуй. Акасэ, пе о фоае албэ, а контурат помул ку кренжиле сучите де вынт. Треплат короана помулуй выртежит а кэпэтит асемэнаре ку пэрул лунг ши дес ал поетулуй. Кынд те уйць атент ла помул сингуратик, ын фацэ ыць апаре кипул куноскут ши драг ал луй Еминеску. Астфел а луат наштере таблоул пикторулуй Давид «Еминеску».

#### Грамматическое задание.

- 1.1) Ынтитулаць текстул.
- 1.2) Селектаць дин текст кыте ун синоним пентру урмэтоареле кувинте: арборе - пэдуре - рамурь - юбит –
- 1.3) Скриець фамилий лексикале пентру кувинтеле: тынэр - кынтэк -
- 1.4) Континуэ пропозицииле: а) Копакул сингуратик се афла... б) Атенция пикторулуй а фост...
- 1.5) Селектаць дин текст 3 вербе ла тимпул трекут, имперфект. Формаць инфинитивул лор.
- 1.6) Алкэтуиць компараций: Юте ка ... Фрикос ка ... Весел ка ...
- 1.7) Формулаць 3 ынтребэрь ын база текстулуй.

## Диктаре IV.

### Ниструл

Де мий де ань ышь дуче валуриле сале бэтрынул Нистру, шерпуинд де ла мунций Карпаць пынэ ла Маря Нягрэ принтре дялуриле ши степеле верзь. Кындва валя Ниструлуй а фост акоперитэ ку кодри ши ербурь десе. Ын пэдурь, пе коастеле дялурилор, ын степэ пынэ кум с'ау пэстрат мовиле, пештерь ши тречерь суб пэмынт – монументе тэкуте але евениментелор сынжероасе дин времуриле печенежилор, тэтарилор ши алтор кучериторь стрэинь. Гря а фост лупта народулуй молдовенеск ымпорива котропиторилор. Дар стрэмоший ноштри н'ау ынженункят ын фаца душманулуй.

Е фрумос ши луминос ын валя Ниструлуй! Ши пынэ акум пе малуриле Ниструлуй креск стежарь секулярь.

Алэтурь де руиниле четэцилор стрэвекь с'ау зидит фабричь ши узине, школь ши стаций электриче.

#### Грамматическое задание.

1.1) Ынтитулаць текстул.

1.2) Гэсиць ын текст антонимеле кувинтелор. Алкэтуиць ку о переке о пропозицие: тинерь - урыт - вале - ушор - раре - ынтунекос -

1.3) Гэсиць синонимеле кувинтелор ши алкэтуиць ымбинэрь де кувинте: пэмынт - кодри - пе времурь - попор -

1.4) Экстражець дин текст 2 вербе ши нунциле ла тимпул виитор I

1.5) Арэтаць формеле инициале але вербелор: ышь дуче, креск,

с-ау пэстрат, с-ау зидит

1.6) Инклучець ын пропозиций омонимеле: маре, маре.

1.7) Формаць субстантиве де ла вербеле: лукрязэ, ворбеште, традуче, лукрязэ.

## Диктаре V.

### Мэрцишорул

Мэрцишор, ту не адунчь примэвара! Рекуноаштем ынчепутул ачестуй а нотимп дупэ ынтыий мугурь, каре се ауд – пок! пок! – плеснинд пе рамурь виой, дупэ ярба каре рэсаре де песте тот, дупэ мэрцишоареле принсе ла пептул трекекторилор. Доуэ фире де рошу ши алб ымплетите дуйос. Албул ши рошу аместекате. Сынж еле ши зэпада. Бужорул ши лэкримьоара. Фокул ши лакрима.

О леж эндэ де демулт ворбеште де войникул Мэрцишор, каре ынтр'о луптэ дряптэ ку Балаурул, - чел каре фурсе соареле ши астфел се ынтронасе пе пэмынт ярна вешникэ – а фост рэнит ши о пикэтурэ дин сынж еле луй с'а прелинс пе флоаря унул гиочел алб, рэсэрит ын клипа ын каре соареле фусесе елиберат дин принсоаря Балаурулуй. Ши де атунч ачесте доуэ кулорь, рошул ши албул, вин сэ вестяскэ де фиече датэ ынчепутул примэверий.

#### Грамматическое задание.

1) Гэсиць ын текст антонимеле кувинтелор. Алкэтуиць ку о переке о пропозицие: ынчепут - алб - Ярна - ынтыюл –

2) Гэсиць синонимеле кувинтелор. Алкэтуиць пропозиций. ворбеште - ын клипа - а дэруи –

3) Экстражець дин текст 2 субстантиве артикулате ши неартикулате.

4) Формаць инфинитивул вербелор: не адуче, рэсаре, ворбеште, а рэсэрит, вин, вой елибера.

5) Формаць фамилий лексикале де ла кувинтеле: кынтек, фрунзэ

6) Алкэтуиць 3 ынтребэрь ла текстул дат.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено не более 2 ошибок;

- оценка «хорошо» – от 3 до 4 ошибок;

- оценка «удовлетворительно» – от 5 до 7 ошибок;

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено не более 3 ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено от 4 до 7 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено от 8 до 12 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено больше 12 ошибок.

## **С 2. Комплект заданий для контрольной работы №2**

### **1) Ынлокуиць пунктеле прин вокалеле че липсеск:**

Л.гумэрие, аут.мат.заре ,п.тл.ж.ле, дек.нект.ре, с.п.ле,к.шурь, к.бл.у ел.ктрик, п.с.риле, асп.р.тор, д.м.няц.

### **2) Скриець нуме де фамилий ын ордине алфаветикэ:**

Леу,Пыслару,Албу,Вынту,Мирон,Опря,Нистрян,Раку,Хынку,Сырбу,Рошка,Барбу,Мейкэ,Думбрэвя ну.

### **3) Комплектаць спащице пунктате фолосинд кувинтеле с-ау орь сау:**

Студенций ... адунат лынгэ монумент. Пэринций... буничий вор плека ла одихнэ. Бэеций... фетеле партичипэ ла компетиций. Тоамна... вара ливэдарий вор лукра ын ливадэ. Плугарий... дус де диминяцэ ын кымп.

**4) Артикулаць хотэрыт ла сингулар субстантивеле:** музеу, фаптэ, плантэ, лукрэтор, динте, букет, традиции, прэсадэ, фрэцие, сание, ардей, стругуре, плай, викторие, фацэ, компунере, ателиер.

**5) Деклинаць субстантивеле ку артиколул нехотэрыт:** о повесте, ун студент. Алкэтуиць доуэ пропозиций.

**6) Ын локул спацулуй пунктат инклудець формеле кореспунзэтоаре але артиколулуй нехотэрыт:**

Ам ... камерэ бунэ. Ын камерэ сынт ... фотолий. Аре ... апартамент ынтр' ... хотел бун. Ай ... бироу ын камерэ? Пе библиотекэ есте ... лампэ. Пе масэ сынт ... флорь. Сынтемп ынтр' ... камерэ. Еу ам ... приетенэ бунэ. Ыць дэруеск ... кадоу. Ын стацие сынт ... тинерь.

**7) Групаць субстантивеле пе женурь:** стилоу, стя, копак, фразэ, рэбдаре, попор, бэрбат,адунаре, сноавэ, пачиент, кураж, картиер, кал, сноп, сырмэ, пат, пуй, сечериш, зебрэ, леу, паноу, елефант, пеште, курте, кынтек, грэдинэ.

### **8) Селектаць субстантивеле, групаци-ле дупэ жен ши нумэр:**

Мыца е леу ын окий шоаречелуй. Помул плин де роадэ се ынкинэ пэмынтулуй. Кынд пе фечор ыл доаре ун дежет, пе мама о доаре инима. Дакэ ештэ витяз, аратэ-ць витежия пе кымпул де луптэ. Ну поць фаче фэинэ ку о сингурэ пятрэ де моарэ. Нумай ын пустиу афль прецул апей. Плечь ла друм пе о зи – я-ць пыне пе о сэптэмынэ.

**9) Формаць фемининул ал аджективелор:** звелт, алб, войник, густос, слаб, румен, маре, мироситор, амабил, склипитор, минунат, портокаалиу, егал, куминте, субцире, култ, мижлочиу, респектуос, гындитор.

### **10) Скриець субстантиве пентру аджективеле дате:**

Лимпедэ, дибач, фербинте, питореск, гата, адевэрат, гри, маре, фин, илустру, албэстриу, лунг, олимпик, верде, дулче.

### **11) Алежесць аджективеле пентру субстантивеле дате:**

Пэмынт ..., оперэ ..., плоае ..., скрисоаре ..., , костюм ..., фемее ..., чай ..., брад ..., спик ..., кар ..., пасэре ..., таблоу ... .

**12) Гэсиць синониме ла аджективеле:** весел, ширет, васт, фин, сенин, питореск, ынцелепт, кристалин, обосит, витяз.

### **13) Скриець нумералеле ку литере:**

3 флорь,19 ань,25 де елевь, анул 44, 258 де пажинь, 1 университетэ, анул 2021.

### **14) Пунець ын локул пунктелор пронумеле нечесаре:**

... ынвэц ла университетя дин орашул Рыбница. Ку ... вой плека ла Тираспол. Чинева динтре ... мерже астэзь ла чинема? Фамилия ... ну есте маре. Апартаментул ... есте ла етажул трей. Соцул... лукрызэ ла узинэ.( ей, еу,вой,тине,лор,ностру)

### **15) Скриець вербул ла тимпул презент:**

Студенций (а ынвэца) лимба молдовеняскэ. Ын орашул ностру (а фи) линиште. Копий (а юби) каса пэринтяскэ. Еу (а локуи) ла етажул чинч. Тинерий(а форма) о группэ активишьт. Вой (а плека) мыне ын экскурсие. Ту (а фаче) ордине ын ынкэпере.

**16) Сублинияць вербеле ын пропозицииле дате:**

Акум кытва тимп, ам фост дин ноу ын пэдуре. Ел се афла ынтр' о траншее, нефиинд ын старе сэ се гындяскэ ла нимик. Бэций шь-ау ридикат гулереле сус сэ ну се стрекоаре вынтул, кэутау сэ се досяскэ унул дупэ спинаря алтуя, кэч май висколя дин време ын време. (И. Друцэ) Соареле се ридикасе де ун стынжен ши ынкэлзя примэвэратик, муинд оаселе друмецилор, каре порнисерэ пе друмуь де кымп. Песте тот рэсунау кынтече де пэсэрь, стригэте, зынгэнит де сапе, мирозна проаспэте а флорилор де примэварэ ынроурате ымпля въздухул. (И. Чобану)

**17) Градучець ын лимба молдовеняскэ:**

У меня есть брат. Мой брат студент. У тебя есть сестра. Она учительница. У вас есть цветы. Цветы очень красивые. У Димы есть друзья. Его друзья веселые.

**18) Скимбаць дупэ модел:** а зымби - зымбит

а десена, а юби, а спэла, а акопери, а кэлэтори, а арэта, а веда, а трече, а алеже, а стрига, а руга, а фаче, а ынтырзия, а креште, а алипи.

**19) Пласаць пропозицииле потривите:**

... Финланда Мош Крэчун поартэ кожок де кулоаре албастрэ сау рошие, чизме ымблэните сау пысле, яр ... кап аре ун фес. ... Аустралия де челе май мулте орь ел есте ымбрэкат ... шортурь ши трикоу, поартэ ... кап пэлэрие. ... партя де норд а Еуропей ши а Америкий Мошул се плимбэ ... о сание трасэ де рень сау ... кынь поларь. ... партя судикэ, е се плимбэ ... о сание трасэ де кай.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 60-100%;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 60 %.

**Блок Г**

**Г 1. Вопросы к зачету**

1. Алфabetул лимбий молдовенешть.
2. Лимба молдовеняскэ-лимбэ официалэ ын РМН.
3. Дифтонжий ши трифтонжий ын лимба молдовеняскэ.
4. Артиколул хотэрыт ал субстантивелор.
5. Артиколул нехотэрыт ал субстантивелор.
6. Субстантивеле феменине.
7. Субстантивеле маскулине.
8. Субстантивеле неутре.
9. Деклинаря субстантивелор ку форма хотэрытэ.
10. Деклинаря субстантивелор ку форма нехотэрытэ.
11. Казуриле субстантивулуй лимбий молдовенешть (экземплу).
12. Вербул. Конжугэриле вербулуй.
13. Вербул. Тимпул трекут.
14. Вербул. Тимпул виитор.
15. Аджективул. Граделе де компарацие.

**Лексические темы**

1. Формулеле де салутаре. Сэ фачем куноштинцэ.
2. Зилеле сэптэмыний. Луниле анулуй.
3. Баштина мя.
4. Дескриеря одэий сале.
5. Диалогул «Ла магазин».
6. Ковоареле молдовенешть.
7. Университатя ын каре ынвэц.
8. Орашул меу.
9. Зиарул «Адевэрул нистрян» - едиция типэритэ а молдовенилор ын Нистрения.
10. Спортул преферат.
11. Хайнеле молдовенешть.

12. М.Еминеску – лучафэрул поезией ноастре.
13. Скрииторий ши поезий нистрень.

### *Стихи*

1. А.Матеевич «Лимба ноастрэ».
2. М.Еминеску «Лучафэрул».
3. В.Александри «Оаспеций примэверий»
4. Св. Гарбажий «Кэлдура касей пэринтешть».

#### *Критерии оценки:*

– оценка «отлично», «зачтено»: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

– оценка «хорошо», «зачтено»: достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

– оценка «удовлетворительно», «зачтено»: достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в ответах на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; решении типовых заданий; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

– оценка «неудовлетворительно», «незачтено»: фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа; знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

### **5. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

#### *Критерии оценки самостоятельной работы*

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы. Студент усваивает весь объем программного материала, материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя. Студент умеет применять полученные знания на практике. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.

Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

*Технологическая карта бально-рейтинговой системы*

Курс **I**

группы: РФ21ДР62ИА, РФ21ДР62ИД, РФ21ДР62ИТО, РФ21ДР62ПИ, РФ21ДР62ПЭ, РФ21ДР62ДИ, РФ21ДР62СКД, РФ21ДР62ФМ

семестр **I**

Преподаватель, лектор – преподаватель *Акинина О.Б.*

Преподаватель, ведущий практические занятия – преподаватель *Акинина О.Б.*

*Кафедра общенаучных дисциплин*

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (Б, В)	Количество ЗЕ	
<i>Официальный язык (молдавский)</i>	<i>бакалавриат</i>	<i>В</i>	<i>3</i>	
<b>СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:</b>				
<i>Родной язык и культура речи</i>				
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>				
<i>Устный ответ №1</i>	<i>УО1</i>	<i>аудиторная</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>Устный ответ №2</i>	<i>УО 2</i>	<i>аудиторная</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>Устный ответ №3</i>	<i>УО 3</i>	<i>аудиторная</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>Устный ответ №4</i>	<i>УО 4</i>	<i>аудиторная</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>Устный ответ №5</i>	<i>УО 5</i>	<i>аудиторная</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>Устный ответ №6</i>	<i>УО 6</i>	<i>аудиторная</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>Доклад №1</i>	<i>Д1</i>	<i>внеаудиторная</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>Доклад №2</i>	<i>Д2</i>	<i>внеаудиторная</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>Тест №1</i>	<i>Т 1</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
<i>Тест №2</i>	<i>Т 1</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
<i>Контрольная работа №1</i>	<i>КР1</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
<i>Контрольная работа №2</i>	<i>КР2</i>	<i>аудиторная</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>				
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>ЗО</i>	<i>аудиторная</i>	<i>16</i>	<i>20</i>
<b>Итого</b>			<b>60</b>	<b>90</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий</i>	<i>УС</i>	<i>внеаудиторная</i>	<b>10</b>	

<i>Выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ</i>	<i>КПР</i>	<i>аудиторная</i>	<b>10</b>	
<b>Бонусные баллы:</b> - за посещаемость			<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого максимум</b>			<b>90</b>	<b>100</b>
<b>Штрафные баллы:</b> - за несвоевременное выполнение элемента контроля; - непосещаемость занятий по неуважительной причине			<b>2</b> <b>2</b>	