

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ

Т.А.ГЕЛЛО 

« 28 » ____ 09 ____ 2021г

ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»
на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Педагогика и психология дошкольного детства

Магистр

Форма обучения:

заочная

Год набора 2021

Разработала к.п.н., доцент В.А. Гелло

Тирасполь 2021 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по практике
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»**

1. 1. В результате прохождения практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИД-1 опк-1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ИД-2 опк-1 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИД-3 опк-1 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИД-1 опк-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>ИД-2 опк-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИД-3 опк-2 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	<p>ИД-1 опк-6 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых</p>

	<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в: профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2 опк-6 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ИД-3 опк-6 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---	---

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-1 опк-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ИД-2 опк-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ИД-3 опк-8 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
---	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательного процесса, диагностики и оценивания его качества в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствия общеобразовательным (основным и парциальным) программам организаций дошкольного образования разного вида</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Знает: -сущность и принципы гуманизации и организации целостного педагогического процесса в образовательных организациях дошкольного образования; -теории и технологии всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования; -приоритетные и региональные направления развития системы дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики; -основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и государственные образовательные</p>

<p>ПК - 2. Способен выделять и анализировать современные проблемы теории и практики дошкольного детства в контексте признания его самоценности и уникальности, учета особенностей субкультуры, возможности коррекционного воздействия.</p>	<p>стандарты дошкольного образования; -научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки ИД- 2 пк-1 Умеет: -проектировать воспитательно -образовательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; -строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в том числе ограниченных возможностей здоровья; -оказывать адресную помощь детям через активное взаимодействие в процессе обучения. организации разнообразных видов деятельности и режимных процессов; -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач всестороннего гармоничного развития детей. ИД- 3 пк-1 Владеет: -профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников; -навыками проектирования образовательного пространства в образовательных организациях дошкольного образования, в том числе в условиях инклюзии. ИД -1 пк. 2 Знает: -региональные проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве Приднестровской Молдавской Республики; -пути гуманизации педагогического процесса, интеграции образовательных и воспитательных задач, достижений образовательных результатов и способы их оценки; -сущность амплификации развития и его реализация через широкое развертывание разнообразных видов деятельности, а также общение. -сущность педагогического взаимодействия педагога с детьми, как важнейшего условия организации целостного педагогического процесса; -психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования и создания социальной ситуации развития детей; -вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования и содержания образовательных программ. ИД -2 пк. 2 Умеет: -использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения детей дошкольного возраста, новые образовательные технологии, включая информационные; -содействовать и обеспечивать развитие личности,</p>
---	---

ПК-5 Способен внедрять современные теории и технологии обучения и всестороннего развития дошкольников как субъектов деятельности.

талантов и способностей детей дошкольного возраста;
-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
-разрабатывать психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения в образовательные организации дошкольного образования инновационных образовательных программ и технологий;
-учитывать все компоненты образовательной среды в планировании и реализации образовательного процесса;
-выполнять требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающих полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

ИД -3 пк. 2

Владеет:

-навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
-технологиями реализации взаимодействия с детьми через позиции «передачи социального опыта», «равного партнерства», «опекаемого»;
-технологиями развития познавательно-интеллектуальной активности детей и способами поддержки детской инициативы.

ИД-1 пк. 5

Знает:

-основные дидактические концепции дошкольного обучения;
-теоретические основы инновационных процессов и современные тенденции развития дошкольного образования в рамках различных образовательных систем;
-информационную, дидактическую и контрольную функции средств обучения;
-основы современной дидактики в условиях модернизации дошкольного образования (личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, инновационный);
-проблему классификации технологии обучения дошкольников и ее становление в исторической ретроспективе;
-педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся и формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности;
-требования ГОС ДО к организации образования детей с ОВЗ и осуществления инклюзивного образования.

ИД-2 пк. 5

Умеет:

-применять методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
-проектировать и разрабатывать образовательную программу образовательной организации дошкольного образования;
-уметь интегрировать образовательные области в

	<p>педагогический процесс образовательных организаций дошкольного образования;</p> <p>-реализовать схему развития деятельности детей дошкольного возраста через совместную деятельность со взрослыми и в последствии со сверстниками.</p> <p>ИД-3 ПК-5 Владеет:</p> <p>-информационными технологиями в проектировании и использовании учебных материалов;</p> <p>-навыками реализации содержания образовательных областей образовательной программы, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности;</p> <p>-конструкторами проектирования целевого, содержательного и организационного разделов образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить экспертизу образовательных программ, проектов, технологий и разрабатывать методические рекомендации их реализации, вносить коррективы с учетом современных данных психолого-педагогических исследований.</p>	<p>ИД-1 ПК-6 Знает:</p> <p>-систему, особенности организации и пути внедрения методического сопровождения педагогического процесса в образовательных организациях дошкольного образования разного вида;</p> <p>-основы создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>-основы оказания помощи педагогическим работникам организаций в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности организаций, в разработке образовательных программ;</p> <p>-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>-психолого педагогические основы диагностики уровня развития дошкольников.</p> <p>ИД-2 ПК-6 Умеет:</p> <p>-проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения;</p> <p>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных и парциальных программ;</p> <p>-осуществлять координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательной организации дошкольного образования;</p> <p>-оказывать методическую помощь, способствовать обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив;</p> <p>-организовать и скоординировать работу методических объединений педагогических работников, оказать им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности;</p>

	<p>-формировать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности специалистами организации.</p> <p>ИД-3 ПК-6</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыками выполнения информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной функциями методической деятельности;</p> <p>-навыками проведения экспертизы состояния педагогического процесса и уровня квалификации работников организации и определения путей и форм повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования;</p> <p>-навыками систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.</p>
--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые разделы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Подготовительный	ОПК - 1	Реферат
2.	Раздел 2. Основной	ОПК - 2; ОПК- 6; ОПК- 8; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 5; ПК – 6.	Устное собеседование (методы исследования, виды психолого-педагогического эксперимента).
3.	Раздел 3. Заключительный	ПК – 6.	Собеседование консультация (работа с источниками).
	Промежуточная аттестация	ОПК- 1.	Зачет с оценкой
		ОПК - 2; ОПК- 6; ОПК- 8; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 5; ПК – 6.	

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологи**

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Форма текущего контроля: реферат на основе темы собственного исследования обучающегося.

Темы для рефератов.

1. Анализ соотношения проекта проведения экспериментальной работа в соответствии с проблемой, объектом и предметом собственного исследования.
2. Какими методами теоретического исследования (теоретический анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, систематизация, формализация, метод единства исторического и логического, аналогия, моделирование) пользуется исследователь(на примере своего исследования).
3. Анализ эффективности методов эмпирического исследования: методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование; контент-анализ (документов, планов, работ), продуктов деятельности, которые использовались практикантом.
4. Анализ методов обработки данных (математические, статистические, графические, табличные).
5. Используемые методы оценивания и экспертизы состояния проблемы в практике (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум).
6. Характеристика методов внедрения проверки и апробации результатов исследования в педагогическую практику (психолого-педагогический эксперимент, опытное обучение, изучение и обобщение педагогического опыта, масштабное внедрение).
7. Общие свойства методов внедрения проверки и апробации результатов исследования: направленность на непосредственное изучение управляемого объекта, сбор и систематизацию фактического материала о процессе и результатах работы образовательной системы в реальной ситуации и в сравнении с предыдущими данными.

Критерии оценки реферата.

1. Содержание реферата должно раскрывать тему с позиции характеристики собственного исследования обучающегося.
2. Представленный материал должен отражать в соответствии с функциями педагогической науки фундаментально-прикладной характер исследования.
3. Положения рефератов по каждой теме должны быть подтверждены фактами, полученными в период пилотного теоретического и эмпирического исследования по теме обучающегося.
4. Проявление обучающимися широкой ориентировки в вопросах выполнения и оформления как хода, так и результатов экспериментального исследования.
5. Обоснование выбора того или иного метода в контексте связи его с проблемой, объектом, предметом исследования, которое проводит обучающийся.

.Оценка реферата.

ЗАЧТЕНО – на 90% присутствуют и раскрыты указанные критерии.

НЕ ЗАЧТЕНО – более 50% критериев не раскрыты.

Педагогический работник

В.А. Гелло

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Форма текущего контроля: устное собеседование.

Вопросы для собеседования: психолого-педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.

1. Психолого-педагогический эксперимент как специально организованная проверка модели, технологии, методики, системы условий для выявления их педагогической эффективности.
2. Психолого-педагогический эксперимент как организация исследовательской деятельности с целью изучения причинно-следственных связей между элементами педагогического явления.
3. Что означает задача психолого-педагогического эксперимента -- установление специальных взаимосвязей между несколькими компонентами, где один из них разработан исследователем и экспериментально проверяется на предмет эффективности в сравнении с ранее существующим воздействием.
4. Что означает задача психолого-педагогического эксперимента -- сравнение продуктивности двух или нескольких вариантов психолого-педагогического воздействия и выбора из них оптимального по критериям результативности, времени, приложенным усилиям, используемым средствам и методам.
5. Что означает задача психолого-педагогического эксперимента -- обнаружение причинно-следственных, закономерных связей между явлениями, представление их в качественной и количественной формах.
6. Основные этапы психолого-педагогического эксперимента по целям.
7. Характеристика цели констатирующего этапа – выявление и измерение состояния предмета исследования до начала формирующего этапа.
8. Характеристика цели формирующего этапа – особое построение педагогического процесса в связи с заданными экспериментатором параметрами, сформулированными в гипотезе.

Критерии оценки собеседования.

1. Обучающийся понимает суть вопроса, умеет обосновать теоретически и определить направления практического применения тех или иных подходов к организации экспериментальной работы.
2. Демонстрирует владение навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.
3. Показывает способность разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
4. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников
5. Знает сущность педагогического взаимодействия педагога с детьми, как важнейшего условия организации целостного педагогического процесса.
6. Способен разрабатывать психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения в образовательные организации дошкольного образования инновационных образовательных программ и технологий.

Оценка результатов собеседования.

«Зачтено» -- ответ обучающегося соответствует предъявляемым критериям и подтверждается конкретными примерами из практики работы в период учебной (научно-исследовательской) практике.

«Не зачтено» -- в ответе отсутствует материал, подтверждающий имеющиеся у практиканта, знания, умения, навыки.

ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Формы текущего контроля: собеседование-консультация по разделу «Ведение библиографического поиска, сбору, анализу и обобщению литературных источников по проблеме исследования»

Вопросы к собеседованию - консультации.

- 1.Насколько важна разработка идеи исследования: замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане выполняемой работы.
- 2.Как основные вопросы проблемы заложены в более ранних исследованиях.
- 3.Каков порядок поиска составления списка литературных источников по теме исследования.
4. Какие виды источников связаны с темой исследования (материалы , опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы, официальные материалы).
- 5.Источники формирования библиографического список обязательной и рекомендованной литературы по теме диссертации, Internet, библиографические списки и сноски в учебниках и научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике, рекомендации научного руководителя в том числе через систему IP-хелпинг, каталоги библиотеки университета и библиотек, к которым предоставляется доступ в режиме виртуального читального зала.
6. Дайте оценку ресурсам удаленного доступа электронных библиотек: - Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
 - Научная электронная библиотека (НЭБ);
 - Открытая русская электронная библиотека;
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
 - Электронная библиотека международных документов по правам человека;
 - База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations";
 - Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);
 - Коллекция электронных журналов «Sage journals online»;
 - База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.
- 7.Раскройте сущность и значение для написания научно-исследовательской работы магистранта «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», где размещены образовательные информационные ресурсы, разработанные ведущими российскими вузами: учебники, тексты лекций, методические указания и др.
8. Сформулируйте основные этапы работы с научной книгой.
- 9.Какова роль при изучении специальной (научной) литературы различных словарей, энциклопедий и справочников в целью выяснения смысла специальных понятий и терминов, которые в дальнейшем будут использованы в тексте работы и при составлении глоссария.
- 10.Оцените роль фонда справочных, нормативных и официальных изданий, который содержится в энциклопедии (отраслевые и универсальные);словари (отраслевые и универсальные); справочники (отраслевые и универсальные).

Критерии оценки собеседования – консультации.

1. Ориентация в вопросах, определяющих объект и предмет исследования.
2. Определение направлений исследования.
3. Наличие списка источников по теме исследования.
4. Ориентировка в нормативно-правовой базе по проблеме исследования.
5. Выделение фундаментальных исследований в области изучаемой обучающимися.

Текущий зачет.

«Зачтено» -- собеседование – консультация проходит в виде дискуссии, практикант задает вопросы по неясным для него позициям.

«НЕ зачтено» -- практикант не подготовлен по теме собеседования, не имеет представлений о целях работы с научными источниками.

Педагогический работник

В.А. Гелло

ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

По производственной практике (научно-исследовательская работа) выставляется **ЗАЧЕТ с оценкой** по результатам выполнения содержания практики, оформлению отчетной документации и сообщению на итоговой конференции.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающегося и уровня сформированности компетенций в период практики

Уровень владения знаниями:

- выделяет актуальные проблемы дошкольной педагогики, требующие научного изучения;
- опирается на теоретические основы организации научно-исследовательской работы;
- знает методы и технологии психолого-педагогической деятельности;
- ориентируется в сущности технологии проведения опытно-экспериментальной работы.

2. Уровень сформированности профессиональных умений исследователя:

- умеет проводить анализ научной и учебно-методической литературы; осмысливать, выделять главное и второстепенное, существенные связи и отношения в процессе рассмотрения научной информации;
- способен анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- умеет планировать свою исследовательскую деятельность, определять направления и способы ее осуществления;
- умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль, корректировать собственную деятельность.

1. Степень самостоятельности, творчества в организации и проведении научного исследования:

- способами организации познавательной и исследовательской деятельности;
- основными принципами и навыками проектирования и организации исследования в профессиональной области;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

4. Личностное отношение магистрантов к практике:

- проявление интереса к практике;
- дисциплинированность практиканта;
- стремление поделиться с коллегами результатами исследования;
- согласованность действий с руководителями организации образования и специалистами разного профиля.

5. Качество оформления и своевременность сдачи документации:

- соответствие требованиям оформления и структурного построения материалов, входящих в отчетную документацию по практике;
- эстетика оформления представляемого материала;
- своевременность сдачи материалов практики с наличием соответствующих подписей практиканта, научного руководителя ВКРМ.

Оценка результатов производственной педагогической практики

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудов. (2)	Неудов. (1)
Уровень владения знаниями	Высокий или выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Не владеет
Уровень сформированности профессиональных умений исследователя	Высокий или выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Не сформированы
Степень самостоятельности и творчества в организации деятельности	Высокая	Средняя	Низкая	Не самостоятелен	Отсутствует
Личностное отношение магистрантов к практике	Проявил все названные качества	Проявил большинство названных качеств	Не проявил активности, инициативности	Не проявил названных качеств	Отсутствуют
Качество оформления и своевременность сдачи документации	Аккуратное, отвечает требованиям, сдана своевременно	Отвечает требованиям, сдана своевременно	Не отвечает всем требованиям, сдана своевременно	Не отвечает требованиям, не предоставлена в установленные сроки	Нет
Выполнение программы практики	Программа практики выполнена на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы.	Полное выполнение программы практики, допущены незначительные недочеты, характер выполненной работы носит продуктивный характер	Полное выполнение программы практики, допущены ошибки, характер выполненной работы носит репродуктивный характер	Частичное выполнение программы практики, допущены грубые ошибки	Не явился на практику по неуважительной причине
Выступление на итоговой конференции	Оформлено в соответствии с требованиями, содержит всю необходимую информацию	Оформлено в соответствии с требованиями, допущены незначительные неточности, содержит всю необходимую информацию	Оформлено с незначительными ошибками, в информации отсутствуют 1-2 компонента	Не соответствует требованиям, в содержании отсутствует 3 и более компонентов	Нет

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологи

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

По итогам выполнения производственной практики (НИР) обучающемуся необходимо представить руководителю практики для утверждения полный отчет, включающий описание результатов проделанной работы с приложением необходимых данных, а также выводы и предложения по НИР. В отчете по производственной практике (НИР) в виде тезисов (не менее 3-х страниц) изложить результаты обзора концептуальных теоретических положений, на которые опирался практикант при написании ВКРМ и проведению экспериментальной работы.

В отчете так же нужно в виде тезисов изложить результаты проведенной на практике опытно/экспериментальной работы, подтверждающей эмпирический аспект ВКРМ; дать оценку валидности полученных практических данных, указать, какой аспект гипотезы получил/не получил подтверждения.

В отчете должны быть отражены особенности проведения пилотажного исследования и описание его результатов. Проведение пилотажного исследования и подготовка эксперимента (выбор методик, их обоснование); обработка результатов эксперимента; обобщение и оценка результатов исследования: сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенного исследования; оценка эффективности полученных результатов; разработка рекомендаций по использованию результатов; подведение итогов выполнения этапа (НИР), готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В период практики практиканты должны осветить результаты работы на разных уровнях: участие в конкурсах научно-исследовательских работ с целью систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; участие в работе круглых столов, проводимых на факультете, в университете, а также в других образовательных организациях.

Содержание отчета излагается грамотно, четко и логически последовательно. Вся документация по результатам практики выполняется машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

По итогам практики (НИР) обучающие составляют промежуточные отчеты о выполнении заданий практики и индивидуального плана НИР. Объем, качество и регулярность выполнения работ в соответствии с календарным планом прохождения практики и индивидуальным планом НИР составляют содержание текущего контроля.

Критерии оценки	Показатели уровня сформированности компетенций
. Зачет с оценкой (отлично). Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал высокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение методами исследований, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результаты практики представлены в требуемой форме, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.	Высокий. Способность самостоятельно планировать и вести научное исследование, используя современные технологии научного поиска. Творческое действие - самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.
Зачет с оценкой (хорошо). Обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не по всем позициям проявил	-Средний. Самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне

<p>самостоятельность, не применял комплекс средств организации и проведения экспериментального исследования. Материалы отчетной документации не полностью раскрывают содержание и достоверность полученной на практике информации.</p>	<p>способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.</p>
<p>. Зачет с оценкой (удовлетворительно). обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией.</p>	<p>Достаточный. Применение, продуктивное действие - поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыка). Этот уровень предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления.</p>
<p>Зачет с оценкой (неудовлетворительно) Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, Обучающийся не выполнил программу практики, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.</p>	<p>Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>

Педагогический работник

В.А. Гелло