

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

Л.И. Васильева

(подпись)

Васильева Л.И.

28

09

2021г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

учебная

(научно-исследовательская работа)

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры:

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

заочная

Год набора 2021

Тирасполь 2021 г.

Программа учебной практики «Научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.02 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 126 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50361) и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Педагогика дошкольного детства».

Составитель рабочей программы
доцент, кандидат педагогических наук  Гелло В.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ
«01» 09 сентября 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«01» 09 2021 г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

«01» 09 2021 г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики

Цель: формировать ориентировку в области современных психолого-педагогических исследований и способность определять актуальные проблемы и противоречия в области теории и практики педагогики дошкольного детства.

Задачи.

- 1. Сформировать аналитические умения по систематизации и обобщению результатов современных научных исследований в сфере образования, смежных областей и в области педагогики дошкольного детства.

- 2. Обеспечить условия для практического преломления основных положений методики и методологии научного исследования (структура, принципы, содержание научного аппарата) через проблему собственного исследования.

3. Определить основы проводимого обучающимся исследования, конкретизировать научный аппарат, определить методологию исследования и апробировать отдельные теоретические и экспериментальные методы исследования объектов (процессов, эффектов, явлений, конструкций, проектов) в предметной области по профилю подготовки.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» (далее – НИР) является обязательной составляющей ОПОП подготовки будущего магистра и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) и профилю подготовки «Педагогика дошкольного возраста». НИР направлена на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. Содержание практики направлено на подготовку обучающихся к решению задач определенного типа, позволяющих выполнять профессиональную деятельность в направлении педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности.

Программа учебной практики (НИР) осваивается в условиях меж предметных связей непосредственно с дисциплиной «История и философия науки». Понимание методологических основ научного исследования позволяют обучающимся определиться в проблеме собственного исследования через анализ имеющихся достижений в области педагогики и выраженных противоречий. Дисциплины «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» и «Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен» вооружают обучающихся знаниями в области тенденций современной психолого-педагогической науки и перспективных направлений научных исследований в педагогической сфере, раскрывают философско-педагогические концепции детства, методологию изучения дошкольного детства как развивающегося социокультурного феномена в образовательном процессе, актуальные проблемы дошкольного образования, дошкольное образование как система, современные тенденции дошкольного образования, вариативные модели дошкольного образования, цели, задачи и процесс в организации дошкольного образования. Базовой для подготовки обучающихся к выполнению исследовательской деятельности как основному типу задач профессиональной деятельности в программе магистратуры «Педагогика дошкольного детства» является дисциплина «Методология методология научного исследования», определяющая характеристику методологии и ее принципы психолого-педагогического исследования, категориально-понятийный аппарат, структуру исследования, систему характеристик педагогического исследования, что позволяет обучающимся методически верно с точки зрения современных подходов составлять индивидуальный план научно-исследовательской деятельности и ориентироваться в оценке научных проблем в период учебной научно-исследовательской практики.

3. Вид, тип и формы проведения практики

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» по типу активная, проводится в сроки установленные графиком учебного процесса. Аннотация практики определяется в Программе практики и в индивидуальном плане НИР обучающегося.

Научно-исследовательская работа обучающихся в течение всех лет обучения в течение периода учебной практики варьируется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом НИР;

- участие во всех видах научно-исследовательских работ, осуществляемых выпускниками кафедры;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в университете и рамках научно-исследовательских программ;
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, дискуссий, семинаров и др., проводимых в университете, а также в других вузах, в образовательном пространстве ПМР;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- участие в работе научно-исследовательского семинара;
- самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике программы магистратуры «Педагогика дошкольного детства»;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита ВКРМ.

Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их выполнения указываются в соответствующем разделе индивидуального плана НИР обучающихся.

4. Место и время проведения практики

Учебная (НИР) практика обучающихся организуется и проводится на кафедре, а также на базе отечественных и зарубежных научных исследований, образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, научных предприятий, организаций образования разного вида и типа.

Время проведения практики: 1 курс (1 семестр) в соответствии с графиком учебного процесса.

Общая трудоемкость практики по программе магистратуры «Педагогика дошкольного детства» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 опк-8 Знает: -современную методологию педагогического проектирования; -особенности, содержание и результаты педагогического проектирования. ИД-2 опк-8 Умеет: -определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; -разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ИД-3 опк-8 Владеет: -навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
	ПК-6 Способен проводить экспертизу образовательных	ИД-1 пк-6 Знает: -систему, организацию и пути внедрения методического сопровождения педагогического процесса в образовательных

	программ, проектов, технологий и разрабатывать методические рекомендации их реализации, вносить коррективы с учетом современных данных психолого-педагогических исследований.	организациях дошкольного образования различных типов; -основы создания безопасной и комфортной образовательной среды; -основы оказания помощи педагогическим работникам организаций в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в развитии их профессионального и научно-методического обеспечения образовательной деятельности организаций, в разработке образовательных программ; -методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; -психолого-педагогические основы диагностики развития дошкольников. ИД-2 пк-6 Умеет: -проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения; -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных и парциальных программ; -осуществлять координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательной организации дошкольного образования; -оказывать методическую помощь, способствовать обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив; -организовать и скоординировать работу методических объединений педагогических работников, оказывать им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности; -формировать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности специалистов организации. ИД-3 пк-6 Владеет: -навыками выполнения информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной функциями методической деятельности; -навыками проведения экспертизы состояния педагогического процесса и уровня квалификации работников организации и определения путей и форм повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования; -навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.
--	--	--

	ПК-7 Способен вести психолого-педагогические исследования, используя современные методики (в том числе информационные и компьютерные) с учетом методологии научного исследования.	ИД-1 ПК-7 Знает: -основные положения методологии педагогических наук (структуру, содержание научного аппарата); -основы организации исследовательской работы в сфере образования; -фундаментальные исследования отечественных и зарубежных научных ученых в области педагогики и психологии; -место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности, профессионально-значимые личностные качества педагога как исследователя; -актуальные проблемы и прикладные задачи, работников системы дошкольного образования. ИД-2 ПК-7 Умеет: -корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний; -выделять и формулировать исследовательскую задачу; -интерпретировать результаты исследования; -самостоятельно осваивать и применять методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологии); -определять актуальность, теоретическую и практическую значимость избранного направления научного исследования; -организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся и коллектива образовательного. ИД-3 ПК-7 Владеет: -аналитическими и исследовательскими умениями; -профессиональным языком предметной области знаний; -методами научного исследования; -современными методами поиска, обработки и анализа научной информации; -способами оформления и презентации научной работы; -методами оппонирования, ведения дискуссии, участия в дискуссиях и обсуждениях, анализа и обзора научной литературы, проведения исследований, подготовки и написания научных работ; -способами и средствами профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов основами публичного выступления.
--	---	--

6. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Грудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности		Формальный контроль
2		Установочная конференция	1	Формальный контроль
3		Ознакомление с программой практики и образцами документации по практике и научно-исследовательской работе.	8	Формальный контроль
4	Основной (исследовательский)	Планирование НИР; - ознакомление с тематикой	30	Индивидуальный план НИР

		научно-исследовательских работ в данной сфере; - выбор обучающимся темы исследования; - разработка индивидуального плана НИР обучающегося.		
5		Аналитической обзор литературы по направлению диссертационного исследования, составление библиографического списка	50	Список литературы по теме ВКРМ
6		Изучение степени научной разработанности исследуемой проблемы	20	Перечень проблем, представляющих
7		Обоснование актуальности темы исследования, выступление на научной конференции/научно-исследовательском семинаре/итоговой конференции по практике	10	Актуальность
8		Постановка целей и задач исследования.	10	Подготовка введения ВКРМ
9		Определение объекта и предмета исследования.	10	
10		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	10	
11		Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.	10	
12		Изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.	50	Зачет по практике
13	Заключительный	Итоговая конференция по практике	4	Доклад, Отчетная документация

7. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся представляет:

1. Календарный план прохождения практики.
2. Индивидуальный план научно-исследовательской работы обучающегося по программе магистратуры
3. Отчет по учебной практики научно-исследовательская работа.

8. Аттестация по итогам практики

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной практики (НИР) является зачет.

По итогам учебной практики (НИР) магистранты составляют промежуточные отчеты о выполнении индивидуального плана НИР. Объем, качество и регулярность выполнения работ в соответствии с календарным планом прохождения практики и индивидуальным планом НИР составляют содержание текущего контроля. Задания для зачета включает в себя промежуточный письменный отчет по НИР и устную защиту промежуточных результатов диссертационного исследования на занятиях научно-исследовательского семинара и итоговой конференции по учебной (НИР) практике.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся и уровня сформированности компетенций

Критерии оценки	Показатели уровня сформированности компетенций
Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	Зачет (высокий). Творческое действие - самостоятельное конструирование системы деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и данных критериев.
Обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Зачет (средний). Воспроизведение - репродуктивное действие - самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.
Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.	Зачет (достаточный). Применение, продуктивное действие - поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). На этом уровне предполагает комбинирование студентом известных алгоритмов и присвоение деятельности, применения навыков эвристического мышления.
Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера, недостаточно раскрывает научные и профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Не зачет (низкий). Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

В распоряжении обучающихся имеются учебные и учебно-методические рекомендации, авторефераты диссертаций, образцы отчетной документации по учебной (НИР) практике.

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Научное исследование в магистратуре: структура и содержание: Учеб. пособие.	Ткач Л.Т., Скитская Л.В., Музенитова Э.А.	2017	20		
2.	Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные	Ануфриев А.Ф.	2004	1		

	работы.					
Дополнительная литература						
3	Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практическое пособие	Ю. Г. Волков	2004		+	https://www.studmed.ru/volkov-yug-dissertatsiya-podgotovka-zashchita-otornlenie-8c6da713211a.html
Итого по практике: 66,7 % печатных изданий; 33,3 % электронных						

9.1.1. Рекомендуемая литература:

1. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник для вузов / А. П. Болдин, В. А. Максимов. – М.: Академия, 2012. – 336 с. – (Высш. проф. образование. Транспорт). – 60 с.
2. Основы научных исследований: учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М.: Форум, 2013. – 272 с. – (Высшее образование).
3. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Рыжков. – СПб.: Лань, 2012. – 224 с. – Режим доступа к книге: "Электронно-библиотечная система Лань"
4. Черный А.А. Основы изобретательства и научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Черный. – Пенза: Пенз. гос. ун-т, 2010. – 253 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа к книге: "Электронно-библиотечная система Единое Окно Доступа"
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К., 2012. – 244 с. – Режим доступа к книге: "Электронно-библиотечная система КнигаФонд"

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ГОСТы

- ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. – Введ. 2001-07-01. – Минск: Межгосударственный стандарт. Изд-во стандартов, 2000. – 7 с.
- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. – Введ. 2004-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2004. – 47 с.
- ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – Введ. 2003-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2003. – 17 с.
- ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Введ. 2009-01-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2008. – 18 с.
- ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Введ. 2002-07-01. – Минск: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2001. – 16 с.
- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки. (ЭБД)
- Научная электронная библиотека (НЭБ).
- Открытая русская электронная библиотека.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- Электронная библиотека международных документов.
- База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations".
- Портал «Theses Canada» («Канадские диссертации»).
- Коллекция электронных журналов «Sage journals online».
- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики. Вопросы организации содержания и прохождения практики определены программой практики. В период установочных сессии обучающиеся были ознакомлены с ГОСТ ВО по магистратуре педагогического направления, сущностью и содержанием ОПОП, учебным планом, ролью и местом практики в подготовке работников системы образования. Обучающимся были рекомендованы ориентировочные темы ВКРМ.

В ходе определения темы обучающийся совместно с научным руководителем и руководителем магистерской программы уточнили формулировку темы ВКРМ с учетом опыта работы, интересов, востребованности данного исследования работодателем.

Примерная тематика

выпускных квалификационных работ (ВКРМ) обучающихся по магистерской программе

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Педагогика дошкольного детства» (заочное отделение)

- 1.Метод проектов как форма организации целостного педагогического процесса в организации дошкольного образования.
- 2.Инновационные технологии в системе средств воспитания дошкольников (направлений воспитания по выбору обучающегося: физическое, умственное, нравственное, эстетическое).
- 3.Роль игры в формировании у дошкольников предпосылок учебной деятельности.
- 4.Этнокультурные традиции в реализации региональной составляющей педагогического процесса в организации дошкольного образования.
- 5.Интегрированный подход к работе с дошкольниками по развитию творческих способностей.
- 6.Историко-художественная среда региона в патриотическом воспитании дошкольников.
- 7.Роль музейной педагогики как формы организации педагогического процесса организации дошкольного образования.
- 8.Традиционные семейные ценности и ценность семьи в этнокультурном воспитании дошкольников.
- 9.Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста в процессе адаптации к условиям организации дошкольного образования.
- 10.Развитие творческих способностей детей в нетрадиционных формах деятельности.
- 11.Игровые технологии как средство подготовки старших дошкольников к школе.
- 12.Педагогическое сопровождение развития игровой деятельности дошкольников.
- 13.Методическое сопровождение деятельности педагога в организации образовательной деятельности в приоритетным направлениям (приоритет выбирает обучающийся).
- 14.Методические основы становления ценностей и мировоззрения дошкольников дошкольного возраста в условиях образовательной деятельности.
- 15.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в системе работы педагога как средство развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста.
- 16.Педагогические условия организации физкультурно-досуговой деятельности в ОДО как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста.
- 17.Педагогические условия развития валеологической культуры старших дошкольников посредством взаимодействия ОДО с семьей.
- 18.Повышение творческих способностей и интереса к физической культуре у дошкольников под влиянием сюжетных игр.
- 19.Развитие эмоциональной отзывчивости на художественные произведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе комплексных занятий в ОДО.
- 20.Воспитание основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста (на материале родного края).
- 21.Воспитание культуры речи у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.
- 22.Формирование выразительного образа в рисунках детей старшего дошкольного возраста средствами нетрадиционных художественных техник.
- 23.Компьютерные игры как индивидуализированное средство развития творческой активности детей 7-го года жизни.
- 24.Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда.
- 25.Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуга детей старшего дошкольного возраста.
- 26.Социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.
- 27.Пути активизации семьи в воспитании у детей здорового образа жизни.
28. Условия формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников.
29. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народной культуре в художественной деятельности (на материале сказок).
30. Система методической работы с педагогическими кадрами в условиях реализации ГОС ДО.

31. Дидактический материал, как фактор создания эффективной образовательной среды для воспитания дошкольников.
 32. Методическое сопровождение работы с кадрами по формированию готовности детей дошкольного возраста к трудовой деятельности.
 33. Формирование предпосылок универсальных учебных действий АУО в дошкольном возрасте: основы успешного обучения в школе.
 34. Методическое сопровождение работы по подготовке педагогов к реализации требований к соответствию с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования.
 35. Развивающая предметно-пространственная среда в становлении видов деятельности дошкольников.
 36. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
 37. Вариативность содержания, форм и методов художественной деятельности как средства оптимизации обучения дошкольников.
 38. Формирование детской деятельности при интеграции образовательных областей в педагогическом процессе организации дошкольного образования.
 39. Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования как условие оптимизации педагогического процесса.
 40. Экспериментирование как особая форма активизации поисковой деятельности дошкольников.
 41. Региональный подход решения проблемы ознакомления детей с трудом взрослых в условиях Приднестровья.
 42. Руководство самостоятельной работой обучающихся по программам профессионального образования разного уровня.
 43. Технологии высшего профессионального образования в условиях реализации требований Государственного образовательного стандарта высшего образования (двухуровневая подготовка).
 44. Методическое сопровождение деятельности организации образования по текущему и перспективному планированию.
 45. Сущность, содержания и направления реализации сетевого взаимодействия при реализации основной профессиональной, образовательной программы организаций профессионального образования разного уровня.
 46. Вклад Д.В. Менджерицкой в теорию и практику дошкольной педагогики по использованию творческих игр во всестороннем развитии дошкольников.
 47. Педагогические условия развития валеологической культуры дошкольников посредством взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
 48. История родного края в системе средств формирования представления о гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста.
 49. Оздоровительная работа с детьми старшего дошкольного возраста в современных условиях.
 51. Педагогические условия формирования у детей здорового образа жизни посредством игр.
 52. Развитие творчества дошкольников посредством коллективной изобразительной деятельности.
 53. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народной культуре в художественной деятельности (на материале сказок).
 54. Методическое сопровождение деятельности организации дошкольного образования по приоритетным направлениям (Монтессори).
 55. Моделирование системы методической работы с педагогическими кадрами в условиях реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
 56. Особенности обучения второму языку детей старшего дошкольного возраста.
 57. Социальная адаптация дошкольников посредством игровой деятельности.
 58. Формирование социальной активности детей пятого года жизни посредством труда в природе.
- В межсессионный период обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, определяющими организацию и направления проведения научно-исследовательской работы в период обучения в магистратуре. Научными руководителями магистерских программ были разработаны методические рекомендации по составлению индивидуального плана проведения научно-исследовательской работы.

Рекомендации по разработке индивидуального плана выполнения научно-исследовательской работы обучающегося по программе магистратуры

Примерные этапы работы с учетом периода обучения

ЭТАП	НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	РЕЗУЛЬТАТ
------	---------------------	-------	-----------

		План/факт	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПЕРВОМ СЕМЕСТРЕ			
Первый год обучения			
1.Этап Ознакомления	1.1 Изучение возможных направлений, областей, проблем научно-исследовательской работы		Список проблем в области педагогической информатики
2.Этап Определения темы исследования	2.1 Выбор темы научно-исследовательской диссертационной работы. Изучение объекта и предмета диссертационного исследования		Утвержденная тема магистерской диссертации
3.Этап Перспективности темы	3.1 Обоснование актуальности темы диссертационного исследования. Постановка цели и задач диссертационного исследования		Научное обоснование темы
4.Этап Планирования	4.1 Подготовка и оформление задания на магистерскую диссертацию		Задание на магистерскую диссертацию
	4.2 Составление индивидуального плана работы магистранта		Индивидуальный план магистранта
5. Этап Формирования библиографии	5.1 Поиск, обработка, систематизация научной, методической литературы по теме диссертационного исследования. Формирование библиографии		Список источников (монографии, авторефераты, диссертации, сборники статей, словари, периодические издания и др. - 50 источников и более)
6 Этап Научного поиска	6.1 Изучение научной, методической литературы по теме исследования. Сравнить концепции, научные подходы, предложенные российскими и зарубежными учеными по проблеме диссертационного исследования		Конспект Реферат Сводная таблица достоинств и недостатков основных концепций
	6.2 Изучение, анализ и сравнение основных положений существующих моделей и методов реализации научных концепций по теме диссертационного исследования		Сводная таблица достоинств и недостатков основных концепций
	6.3 Определение достоинств и недостатков существующих моделей и методов реализации научных концепций по теме диссертационного исследования		Сводная таблица достоинств и недостатков основных концепций
7 Этап Апробации	7.1 Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных семинарах и конференциях		Тезисы докладов, доклады
	7.2 Подготовка к публикации научной статьи по теме исследования.		Тезисы докладов, доклады

	для решения задач, поставленных в исследовании.		
	13.3 Моделирование ситуации, проведение экспериментов, наблюдение		Учебный курс, модели
	13.4 Обработка эмпирического материала, количественное и качественное описание.		Таблицы, графики
	13.5 Формулирование научных результатов моделирования и проведения эксперимента. Обоснование практической значимости основных научных положений диссертационного исследования		Выводы Подготовка черновика варианта третьей главы диссертации
14 Этап Апробации	14.1 Подготовка тезисов и докладов для выступления на семинарах, научных конференциях		Тезисы, доклад
	14.2 Подготовка к публикации научной статьи по теме исследования.		Статья
	14.3 Публикация научной статьи по теме исследования.		Статья
15 Этап Отчетный	15.1 Составление отчета о результатах научно-исследовательской работы во втором семестре		Отчет
	15.2 Подготовка к публичной защите результатов выполнения научно-исследовательской работы в третьем семестре и защита		Отчет и презентация
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ЧЕТВЕРТОМ СЕМЕСТРЕ			
Второй год обучения			
16 Этап Подготовительный	16.1 Уточнение индивидуального плана- задания на практику в соответствии с темой диссертационного исследования		Задание
17 Этап Апробирования	17.1 Апробирование основных научных положений диссертационной работы		Справки Акты Таблицы
	17.2 Обработка и анализ результатов апробирования основных научных положений диссертационной работы		Сводные таблицы Справки о вне-трени основных научных положений
18 Этап Отчетный	18.1 Составление отчета о результатах научно-исследовательской работы во втором семестре		Отчет
	18.2 Подготовка к публичной защите результатов выполнения научно-исследовательской работы в третьем семестре и защита		Доклад Презентация

Рекомендации по ведению библиографического поиска, сбору, анализу и обобщению литературных источников по проблеме исследования

Знакомство с опубликованной по теме магистерской диссертации литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже

указывалось ранее, находит свое выражение в теме и рабочем плане выполняемой работы. Такая постановка вопроса позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме, глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературных источников по теме. Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели.

Целесообразно просмотреть все виды источников, содержание которых связано с темой исследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы, официальные материалы.

Сбор литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки библиографического списка, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- список обязательной и рекомендованной литературы по теме МД;
- Internet;
- библиографические списки и сноски в учебниках и научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;
- рекомендации научного руководителя в том числе через систему IP-хелпинг;
- каталоги библиотеки университета и библиотек, к которым предоставляется доступ в режиме виртуального читального зала.

В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены наиболее актуальные научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. Использование литературных и иных источников более позднего периода издания должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.

Указание на литературные источники по исследуемой теме можно встретить в сносках и списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует начинать с последнего номера соответствующего издания за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных за год.

Полезно просматривать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

Магистранты могут воспользоваться ресурсами удаленного доступа электронных библиотек:

- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
- Научная электронная библиотека (НЭБ);
- Открытая русская электронная библиотека;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронная библиотека международных документов по правам человека;
- База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations";
- Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);
- Коллекция электронных журналов «Sage journals online»;
- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.

Посещение в режиме виртуального читального зала Библиотеки электронных диссертаций РГБ поможет в сборе литературы по теме МД. Библиографические списки и сноски в диссертациях по нужной тематике могут стать одним из источников формирования библиографического списка.

Для написания научно-исследовательской работы магистранта большой интерес представляет «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В электронной библиотеке Единого окна размещены образовательные информационные ресурсы, разработанные ведущими российскими вузами: учебники, тексты лекций, методические указания и др.

Необходимый для МД статистический и фактический материал можно найти в государственных архивах и ведомственных архивах органов управления и учреждений.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на современном этапе. В оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и последовательность изложения материала.

После этого надо ознакомиться с введением, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание книги и ее направленность, раскрываются источники и способы исследования, степень разработанности проблемы.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении вопросов.

При изучении специальной (научной) литературы полезно обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных понятий и терминов, конспектируя те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте работы и при составлении глоссария. Фонд справочных, нормативных и официальных изданий содержит энциклопедии (отраслевые и универсальные); словари (отраслевые и универсальные); справочники (отраслевые и универсальные).

Изучение нормативных документов – законов, подзаконных актов, постановлений является обязательным, так как знание этих документов и умение работать с ними – залог успешной научно-исследовательской / педагогической деятельности.

В ходе анализа собранного по теме исследования материала выбирают наиболее обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных уточняют структуру магистерского исследования, его содержание и объем.

Хотя структура работы первоначально определяется на стадии планирования, в ходе ее написания могут возникнуть новые идеи и соображения. Поэтому не рекомендуется окончательно структурировать работу сразу же после сбора и анализа материалов.

Рекомендации по обоснованию актуальности проблемы исследования

Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Она как бы задана. Иное дело – обоснование актуальности темы. Необходимо убедительно показать, что именно эта тема среди других (некоторые из которых уже исследовались другими) – самая насущная.

Большинство педагогических исследований носят фундаментально-прикладной характер в соответствии с функциями педагогической науки. В таких исследованиях практическая и научная актуальность сочетаются, хотя и не непосредственно. Исследование можно считать актуальным в том случае, если не только данное научное направление, но и сама тема важна в двух отношениях: во-первых, ее изучение отвечает насущной потребности практики, во-вторых, полученные результаты заполняют пробел в науке, которая в настоящее время не располагает средствами для решения этой научной задачи. Для того, чтобы осветить существенные звенья аргументации актуальности, рекомендуется следовать логике: обоснование направления; обоснование практической актуальности темы исследования; обоснование научной актуальности темы.

Критерии оценки обоснования актуальности:

«Отлично» - актуальность выбранной темы очевидна. Проблема, способ решения которой представлен в материалах, направлена на развитие локальной образовательной системы, отражает региональную образовательную специфику. Автор демонстрирует теоретическую осведомленность в способах решения проблемы, удачно подчеркивает актуальность выбранной темы, доказывает ее научно-практическую значимость.

«Хорошо» - проблема, поднятая автором, является актуальной для развития образовательной системы региона, значимой для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса конкретного учебного заведения, но автору не удалось в достаточной мере отразить это в основании.

«Удовлетворительно» - тема представляет локальные интересы, обоснование свидетельствует о том, что автор недостаточно знаком с приоритетными направлениями развития данной образовательной области или образовательной системы.

«Неудовлетворительно» - в основании не доказана актуальность темы.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
обучающегося по программе магистратуры**

Титульный лист

**Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
(пр. № ____ от ____)
Зав. кафедрой _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
обучающегося по программе магистратуры**

Ф.И.О. обучающегося

Форма обучения: заочная группа _12ПДД (ФП19ВР68ПД1)

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Педагогика дошкольного детства»

**Научный руководитель ВКРМ .Ф.И.О. руководителя с указанием ученой степени и звания
Тирасполь 2019 г.**

**Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится
ОБУЧАЮЩИЙСЯ**

- Педагогическая
- Методическая
- Научно-исследовательская

Тема выпускной квалификационной работы (ВКРМ)

История родного края в системе средств формирования представления о
гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста

Пояснительная записка к выбору темы магистерской диссертации

Проблема формирования у человека представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе в теории педагогики является стыковой в решении вопросов умственного и нравственного воспитания, так как характер имеющихся представлений определяет его отношение к тому, что он освоил. Полученные представления имеют определенную ценностную составляющую и это закладывается в содержании, с которым знакомится человек. В дошкольном возрасте восприятие мира окрашено эмоциональным ощущением по типу нравится или нет, понятно или нет. Однако к концу дошкольного возраста эмоции укрепляются интеллектуальной оценкой событий (А.Е.Аркин) и это возможно если ребенка направлять в сторону такой оценки. Проблема ознакомления детей с родным краем в дошкольной педагогике разрабатывалась С.А.Козловой, Н.Ф.Виноградовой, Л.А.Венгером и другими учеными. Основное направление, которое раскрывается в современных психолого-педагогических исследованиях это роль представлений об общественных явлениях в патриотическом воспитании детей. Значение этих знаний и роль истории родного края в формировании осознания ребенком себя членом этого общества, о котором он имеет представления в дошкольной психологии и педагогики раскрыта недостаточно. Разработка этой проблемы и определило тему нашей выпускной квалификационной работы.

Развернутый план ВКРМ

Содержание

Введение

Глава I. Теоретические основы исследования

1.1. Исторические и социальные аспекты формирования гражданской принадлежности личности.

1.2. Региональный компонент как составляющая часть представлений о целостной картине мира

1.3. Психолого-педагогические основы социализации старших дошкольников в поликультурном пространстве

Глава 2. Ценностная направленность фактов и событий из истории родного края в формировании у старших дошкольников понимания личностной гражданской принадлежности

2.1. Цель, задачи и методика опытно-исследовательской работы .

2.2. Преемственность интегративных качеств ребенка, определенных в основной образовательной программе дошкольного образования и целевых ориентиров Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.3. Традиционные направления работы и результативность деятельности педагогов в организациях дошкольного образования по социализации старших дошкольников в поликультурном пространстве.

2.4 Содержание и организация педагогического процесса по формированию у старших дошкольников представлений о гражданской принадлежности средствами истории родного края.

Заключение.....

Список литературы.....

Приложение.....

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР, отметка о выполнении
1	Разработка основных разделов индивидуального плана выполнения научно-исследовательской работы, определение содержания НИР на весь период обучения по программе магистратуры. Аналитический обзор литературы по направлению научного исследования, составление библиографического списка. Определение уровня изученности проблемы исследования, составление пояснительной записки к выбору темы выпускной квалификационной работы магистра (ВКРМ), составление развернутого плана (ВКРМ). Формулировка основных разделов введения. Определение актуальности проблемы исследования, имеющих место противоречий и основания выхода на определенную тему исследования. Разработка научного понятийного аппарата ВКРМ: объект и предмет исследования. Выделение цели и задач исследования. В соответствии с задачами формулировка гипотезы исследования и методологических основ. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.	В отчетных материалах учебной научно-исследовательской работы указаны отчетные материалы по практике в том числе и полностью оформленный и подписанный план научно-исследовательской работы. Представление результатов работы научному руководителю. Выступление с отчетом на итоговой конференции по результатам практики. Промежуточный отчет о выполнении индивидуального плана научно-исследовательской работы обучающегося.	Февраль 2020 г.
2	Определение концептуальных теоретических положений в соответствии с объектом и предметом исследования. Анализ, систематизация и проект проблемного изложения материала в каждой главе ВКРМ. Определение направления и методики проведения опытно-исследовательской работы. Определение базы проведения данной части ВКРМ, оценка имеющихся в организации образования условий для проведения экспериментальной работы.	Черновой вариант первого параграфа первой главы ВКРМ. Развернутое содержание (две страницы печатного текста) остальных параграфов первой главы. План и технология проведения экспериментальной части работы. Таблица критерий оценки исследуемого объекта и предмета, предполагаемых уровней его проявления, адекватного диагностического инструментария. Материалы для обсуждения на уровне консультаций с научным руководителем и на научно-исследовательском семинаре. Промежуточный отчет о выполнении индивидуального плана научно-исследовательской	Август 2020г.

		работы обучающегося.	
3	Проведение опытно-исследовательской и экспериментальной работы в соответствии с темой, объектом, предметом и гипотезой исследования. Консультация и инструктаж специалистов привлекаемых к проведению экспериментальной части исследования, психолого-педагогические срезы по ходу работы и проведение необходимой корректировки методики. Обработка и анализ материалов.	Материалы для обсуждения на уровне консультаций с научным руководителем и на научно-исследовательском семинаре. Промежуточный отчет о выполнении индивидуального плана научно-исследовательской работы обучающегося. Оформление статьи. Черновик второй главы ВКРМ.	Февраль 2020г.
4	Уточнение темы исследования, оформление теоретической части, представление результатов экспериментальной работы и выводов. Подготовка общего заключения по ВКРМ с учетом цели, задач и гипотезы исследования. Корректировка списка литературы, ссылок по тексту работы. Выявления уровня оригинальности представленного материала и подчиненности приложения проблеме исследования.	Материалы для обсуждения на уровне консультаций с научным руководителем и на научно-исследовательском семинаре. Доклад на педагогическом совете организации образования, где проводился эксперимент. Подготовка презентации к защите. Промежуточный отчет о выполнении индивидуального плана научно-исследовательской работы обучающегося.	
5	Оформление ВКРМ и выборочная проверка соответствия всех ее разделов нормативно-правовым требованиям, предъявляемым к работам такого вида и уровня.	Готовая ВКРМ. Текст выступления на защите. Иллюстративный материал, презентация и содержание выступления на защите ВКРМ. Портфолио достижений обучающегося за весь период трудовой деятельности и при обучении по программе магистратуры. Итоговый отчет о выполнении индивидуального плана научно-исследовательской работы обучающегося.	

Обучающийся

_____ (подпись)

Научный руководитель ВКРМ

_____ (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель программы
магистратуры

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

«___» _____ 20__ г.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Образовательный процесс на факультете организуется в здании и помещениях по адресу: г. Тирасполь, ул. Свердлова.

В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тыс. единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы.

На факультете работает компьютерный класс, в котором студенты могут использовать 22 персональных компьютера, подключенных к сети интернет. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и предоставления доступа к учебной информации используется один сервер.

Выпускающая кафедра ДСОиПМ располагает специализированными кабинетами:

ауд.206 – центр дошкольного образования, оснащенный ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном;

ауд. 401 а – специализированный кабинет изобразительной деятельности;

ауд. 400 – кабинет логопедии и речевой реабилитации;

ауд. 401 б – кабинет педагогического менеджмента. В кабинетах имеется фонд специальной научно-методической литературы, картотека, нормативно-правовые документы, периодические издания и др.

Основной базой практики является выпускающая кафедра ДСОиПМ. В период практики используются фонды кабинетов кафедры, фонды библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Образцы оформления отчетных материалов по учебной (научно-исследовательской) практике

Стр. 1

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогика и психология
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
(ДСОиПМ0).

ДОКУМЕНТАЦИЯ

по учебной практике научно-исследовательская работа

Ф. И. О.)

Форма обучения заочная группа: полное указание абрвнатуры группы

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры: «Педагогика дошкольного детства»

Руководитель практики: _звание, должность Ф.И.О. руководителя практики

Приказ: указать выходные данные

Тирасполь 2019 г.

Стр. 2

Перечень документации

- 1.Календарный план прохождения практики
- 2..Индивидуальный план научно-исследовательской работы обучающегося по программе магистратуры
3. ОТЧЕТ по учебной практике научно-исследовательская работа

Документ № 1

ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ
учебной практике научно-исследовательская работа**

Ф.И.О.

Форма обучения заочная группа 12 ПДД (ФП19ВР68ПД1)

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры: «Педагогика дошкольного детства»

Руководитель практики: звание, должность Ф.И.О. руководителя практики

Приказ: указать выходные данные

—

Тирасполь, 20--- год.

«Согласованно»
Руководитель организации

Образования
« » _____ 20__ г.

(Ф.И.О) _____ М.П. _____

«Утверждено»

Руководитель
магистерской программы

« » _____ 20__ г.
К.п.н., доц. Гелло В.А

№ п/п	Виды работы	Время проведения	Отметка о выполнении
1	Инструктаж по технике безопасности		
2	Установочная конференция		
3	Ознакомление с программой практики и с образцами документации по практике и научно-исследовательской работе.		
4	- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; - выбор обучающимся темы исследования; - разработка индивидуального плана НИР обучающегося		
5	Аналитический обзор литературы по направлению диссертационного исследования, составление библиографического списка		
6	Изучение степени научной разработанности исследуемой проблемы		
7	Обоснование актуальности темы исследования; выступление на научной конференции/ научно-исследовательском семинаре/итоговой конференции по практике		
8	Постановка целей и задач исследования.		
9	Определение объекта и предмета исследования.		
10	Характеристика современного состояния изучаемой проблемы.		
11	Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.		
12	Изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.		
13	Итоговая конференция по практике		

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
(пр. № ____ от ____)
Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
обучающегося по программе магистратуры

Ф.И.О. обучающегося

Форма обучения: заочная группа 12ПДД (ФП19ВР68ПД1)

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Педагогика дошкольного детства»

Научный руководитель ВКРМ Ф.И.О. руководителя с указанием ученой степени и звания
Тирасполь 2019 г.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится
ОБУЧАЮЩИЙСЯ

- Педагогическая
- Методическая
- Научно-исследовательская

Тема выпускной квалификационной работы (ВКРМ)

История родного края в системе средств формирования представления о
гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста

Пояснительная записка к выбору темы магистерской диссертации

Проблема формирования у человека представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе в теории педагогики является стыковой в решении вопросов умственного и нравственного воспитания, так как характер имеющихся представлений определяет его отношение к тому, что он освоил. Полученные представления имеют определенную ценностную составляющую и это закладывается в содержании, с которым знакомится человек. В дошкольном возрасте восприятие мира окрашено эмоциональным ощущением по типу нравится или нет, понятно или нет. Однако к концу дошкольного возраста эмоции укрепляются интеллектуальной оценкой событий (А.Е.Аркин) и это возможно если ребенка направлять в сторону такой оценки. Проблема ознакомления детей с родным краем в дошкольной педагогике разрабатывалась С.А.Козловой, Н.Ф.Виноградовой, Л.А.Венгером и другими учеными. Основное направление, которое раскрывается в современных психолого-педагогических исследованиях это роль представлений об общественных явлениях в патриотическом воспитании детей. Значение этих знаний и роль истории родного края в формировании осознания ребенком себя членом этого общества, о котором он имеет представления в дошкольной психологии и педагогики раскрыта недостаточно. Разработка этой проблемы и определило тему нашей выпускной квалификационной работы.

Развернутый план ВКРМ

Содержание

Введение

Глава I. Теоретические основы исследования

1.4. Исторические и социальные аспекты формирования гражданской принадлежности личности.

1.5. Региональный компонент как составляющая часть представлений о целостной картине мира

1.6. Психолого-педагогические основы социализации старших дошкольников в поликультурном пространстве

Глава 2. Ценностная направленность фактов и событий из истории родного края в формировании у старших дошкольников понимания личностной гражданской принадлежности

2.1. Цель, задачи и методика опытно-исследовательской работы .

2.2. Преемственность интегративных качеств ребенка, определенных в основной образовательной программе дошкольного образования и целевых ориентиров Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.3. Традиционные направления работы и результативность деятельности педагогов в организациях дошкольного образования по социализации старших дошкольников в поликультурном пространстве.

2.4 Содержание и организация педагогического процесса по формированию у старших дошкольников представлений о гражданской принадлежности средствами истории родного края.

Заключение.....

Список литературы.....

Приложение.....

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР, отметка о выполнении
1	Разработка основных разделов индивидуального плана выполнения научно-исследовательской работы, определение содержания НИР на весь период обучения по программе магистратуры. Аналитический обзор литературы по направлению научного исследования, составление библиографического списка. Определение уровня изученности проблемы исследования, составление пояснительной записки к выбору темы выпускной квалификационной работы магистра (ВКРМ), составление развернутого плана (ВКРМ). Формулировка основных разделов введения. Определение актуальности проблемы исследования, имеющих место противоречий и основания выхода на определенную тему исследования. Разработка научного понятийного аппарата ВКРМ: объект и предмет исследования. Выделение цели и задач исследования. В соответствии с задачами формулировка гипотезы исследования и методологических основ. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.	В отчетных материалах учебной научно-исследовательской практики. Представление результатов работы научному руководителю. Выступление с отчетом на итоговой конференции по результатам практики. Промежуточный отчет о выполнении индивидуального плана научно-исследовательской работы обучающегося.	Февраль 2020 г.
2	Определение концептуальных теоретических положений в соответствии с объектом и предметом исследования. Анализ, систематизация и проект проблемного изложения материала в каждой главе ВКРМ. Определение направления и методики проведения опытно-исследовательской работы. Определение базы проведения данной части ВКРМ, оценка имеющихся в организации образования условий для проведения экспериментальной работы.	Черновой вариант первого параграфа первой главы ВКРМ. Развернутое содержание (две страницы печатного текста) остальных параграфов первой главы. План и технология проведения экспериментальной части работы. Таблица критериев оценки исследуемого объекта и предмета, предполагаемых уровней его проявления, адекватного диагностического инструментария. Материалы для обсуждения на уровне консультаций с научным руководителем и на научно-исследовательском семинаре. Промежуточный отчет о выполнении индивидуального плана научно-исследовательской	Август 2020г.

		работы обучающегося.	
3	Проведение опытно-исследовательской и экспериментальной работы в соответствии с темой, объектом, предметом и гипотезой исследования. Консультация и инструктаж специалистов привлекаемых к проведению экспериментальной части исследования, психолого-педагогические срезы по ходу работы и проведение необходимой корректировки методики. Обработка и анализ материалов.	Материалы для обсуждения на уровне консультаций с научным руководителем и на научно-исследовательском семинаре. Промежуточный отчет о выполнении индивидуального плана научно-исследовательской работы обучающегося. Оформление статьи. Черновик второй главы ВКРМ.	Февраль 2020г.
4	Уточнение темы исследования, оформление теоретической части, представление результатов экспериментальной работы и выводов. Подготовка общего заключения по ВКРМ с учетом цели, задач и гипотезы исследования. Корректировка списка литературы, ссылок по тексту работы. Выявления уровня оригинальности представленного материала и подчиненности приложения проблеме исследования.	Материалы для обсуждения на уровне консультаций с научным руководителем и на научно-исследовательском семинаре. Доклад на педагогическом совете организации образования, где проводился эксперимент. Подготовка презентации к защите. Промежуточный отчет о выполнении индивидуального плана научно-исследовательской работы обучающегося.	
5	Оформление ВКРМ и выборочная проверка соответствия всех ее разделов нормативно-правовым требованиям, предъявляемым к работам такого вида и уровня.	Готовая ВКРМ. Текст выступления на защите. Иллюстративный материал, презентация и содержание выступления на защите ВКРМ. Портфолио достижений обучающегося за весь период трудовой деятельности и при обучении по программе магистратуры. Итоговый отчет о выполнении индивидуального плана научно-исследовательской работы обучающегося.	

Документ №3 Государственное образовательное учреждение

Обучающийся _____

(подпись)

Согласовано:

Руководитель программы
магистратуры _____

(ФИО)

Научный руководитель ВКРМ _____

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Факультет педагогика и психология
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
(ДСОиПМ0.

ОТЧЕТ
по учебной практике научно-исследовательская работа
Ф,И,О,

Форма обучения заочная группа 12 ПДД (ФП19ВР68ПД1)

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры: «Педагогика дошкольного детства»

Руководитель практики: звание, должность Ф.И.О. руководителя практики

Приказ: указать выходные данные
г.

Тирасполь 2019 г.

Примечание.

При составлении отчета по практике обучающийся должен отразить все выполняемые виды работ, которые были предусмотрены в календарном плане прохождения практики, а так же содержание научно-исследовательской работы, которая указана в его индивидуальном плане научно –исследовательской работы в I семестре.

Примерная схема структуры отчета.

1. Указывается организация образования, где проходила практика с полной характеристикой типа, вида, анализа кадрового состава, материальной базы, фамилии и уровень образования руководителей. и т.д.
2. С учетом целей и задач практики раскрыть насколько удалось их выполнить. Информация представляется в аналитическом, а не констатирующем плане. Например: в период практики удалось сориентироваться в области современных психолого-педагогических исследованиях и выявить проблемы, по которым имеются трудности решения в практике. Определяя направление исследования овладели и т.д.

Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики

Цель: *формировать ориентировку в области современных психолого-педагогических исследований и способность определять актуальные проблемы и противоречия в области теории и практики педагогики дошкольного детства.*

Задачи .

- 1. Сформировать аналитические умения по систематизации и обобщению результатов современных научных исследований в сфере образования, смежных областей и в области педагогики дошкольного детства.
 - 2. Обеспечить условия для практического преломления основных положений методики и методологии научного исследования (структура, принципы, содержание научного аппарата). через проблему собственного исследования.
3. В период практики были определены основы проводимого исследования, конкретизирован научный аппарат, определены методологические основы исследования и апробированы отдельные теоретические и экспериментальные методы исследования.
4. В конце отчета должны быть сделаны выводы и рекомендации. Содержание отчета в части научно-исследовательской работы обсуждается с научным руководителем ВКРМ.

Обучающийся

(подпись)

Научный руководитель ВКРМ

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:
Руководитель программы

(ФИО)

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.