

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ДСОиПМ
« 1 » 09 2021г.
Протокол № 1
Заведующий кафедрой
 Галло Т.А.
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К
ШКОЛЕ»

Направление подготовки:

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очное

Набор 2020 г.

Разработал: доцент Гелло В.А.



Тирасполь 2021 г.

Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

1. Модели контролируемых компетенций:

Общепрофессиональные компетенции.

:	ОПК-5	ИД-1 ОПК-5
Контроль и оценка формирован ия образовател ьных результатов	Способен осуществлят ь контроль и оценку формирования результатов образования обучающих ся, выявлять и корректиров ать трудности в обучении	Знает: - основы психологической и педагогической диагностики; - особенности диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми. ИД-2 ОПК-5 Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики сформированности образовательных результатов детей подготовительной к школе группы; - проводить педагогическую диагностику. ИД-3 ОПК-5 Владет: - методами контроля и оценки образовательных результатов детей подготовительной к школе группы; - навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми подготовительной к школе группы.

Профессиональные компетенции.

1.Участие в разработке и внедрении вариативных, парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста на основе интеграции различных видов взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями), с учетом физиологических, психологических, индивидуальных и возрастных особенностей.	Образова ние и наука в сфере дошкольного образования	ПК-7 способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития.	. ИД-1 ПК-7 Знает: ;- значение , содержание и особенности проектирования и реализации преамбулы ДОУ и начальной школы; - концептуальные основы и программно-методическое оснащение реализации преамбулы ДОУ и начальной школы; - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - . ИД-2 ПК-7
---	--	--	--

			Умеет: -проектировать различные виды воспитательно-образовательной работы ДОУ; -использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - ИД-3 пк-7 Владеет: ;-навыками организации, осуществления контроля и оценки достижений ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования; -
--	--	--	---

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе.	ОПК-5	Педагогические ситуации, тест
2	Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе.	ОПК-5 ПК - 7	Педагогические ситуации, тест
3	Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника	ОПК-5 ПК- 7	Педагогические ситуации, тест
4	Промежуточный контроль	ОПК- 5; ПК-7.	Вопросы к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Оценочные средства для текущего контроля
по дисциплине

«ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

1. Решение педагогических ситуаций: студент письменно формулирует возможные пути решение предложенных в тесте ситуаций: № 240 – 258 из книги Г.Г. Петровича Педагогические ситуации в дошкольной педагогике. Минск, «Высшая школа», 1984., стр. 178-204.

Выполнить предлагаемые задания для родителей, ответить на вопросы, подчеркивая те важнейшие моменты, которые выделяет автор.

Л.Ф. Островская Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2е изд., перераб. И доп. – М.; Просвещение, 1990, стр. – 145-149.

2. Анализ методических рекомендаций и программ ОДО и начальной школы по разделу обучение грамоте с позиции преемственности содержания обучения (указать выходные данные программ и учебников, сделать свои выводы и рекомендации).

3. Анализ методических рекомендаций и программ ОДО и начальной школы по разделу математика с позиции преемственности содержания обучения (указать выходные данные программ и учебников, сделать свои выводы и рекомендации).

4. Анализ методических рекомендаций и программ ОДО и начальной школы по разделу изобразительная деятельность с позиции преемственности содержания обучения (указать выходные данные программ и учебников, сделать свои выводы и рекомендации).

5. Анализ методических рекомендаций и программ ОДО и начальной школы по разделу музыкальная деятельность с позиции преемственности содержания обучения (указать выходные данные программ и учебников, сделать свои выводы и рекомендации).

6. Анализ методических рекомендаций и программ ОДО и начальной школы по разделу трудовое воспитание с позиции преемственности содержания обучения (указать выходные данные программ и учебников, сделать свои выводы и рекомендации).

7. Систематизировать и описать формы преемственности ОДО и начальной школы по технологии воспитания и обучения дошкольников и младших

8. Сделать анализ и определить особенности организации педагогического процесса в старших группах ОДО (что отличает его от педпроцесса в предыдущих группах, как он направлен на подготовку к школе).

9. Подготовить подробный сценарий собрания для родителей подготовительной группы на тему по выбору студента.

10. Сделать аннотации статей в журналах «Дошкольное воспитание» за 2007 – 2009 г.г. по проблемам подготовки детей к школе и преемственности ОДО и школы.

11. Сделать аннотации статей в журналах «Начальная школа» за 2007 – 2009 г.г. по проблемам подготовки детей к школе и преемственности ОДО и школы.

12. Дать анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы образования ПМР в аспекте постановки в них вопросов подготовки детей к школе и преемственности ОДО и школы.

13. Провести диагностику разными методами учителей начальных классов с целью выявления проблемы подготовки дошкольников к школе, какие есть недостатки в решении этого вопроса с их точки зрения.

14. Провести диагностику разными методами воспитателей старших и подготовительных групп ОДО с целью выявления трудностей подготовки дошкольников к школе и преемственности ОДО и школы.

15. Разработать конспект одного мероприятия, входящего в план работы ОДО по преемственности.

16. Сущность принципа перспективности уровней образования в контексте преемственности ОДО и школы.

17. Сущность принципа последовательности уровней образования в контексте преемственности ОДО и школы.

18. Сущность принципа непрерывности уровней образования в контексте преемственности ОДО и школы.

Рекомендации к выполнению самостоятельной работы:

1. Студент или подгруппа студентов (не более 4 человек) разрабатывает только один вопрос. В академической группе должны быть заранее распределены вопросы, чтобы не допускать повторов.
2. Работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать таблицы, схемы, графики с приложением электронного варианта (если вопрос разработан подгруппой).
3. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе вопроса, группы и фамилий исполнителей.

Педагогический работник _____



(подпись)

В.А. Гелло

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Контрольно-измерительный материал
«ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

?. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования? Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- Закон «Об образовании»
 - Конституция ПМР
 - Типовое положение о ДОО
 - Концепция дошкольного воспитания
 - + Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.
- ?

О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе? Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
 - об условиях проживания в семье;
 - о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
 - о наследственности ребенка;
 - о трудовой деятельности родителей.
- ?

Показателями психологической готовности ребенка к школе являются... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- Наличие специальных знаний, умений и навыков
 - Самостоятельность в умственной деятельности
 - + Желание быть школьником
 - + Желание узнать новое
 - Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
- ?

Шестилетний ребенок отличается особым психологическим складом, который характеризуется ... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- Преобладанием произвольности психических процессов
 - Отсутствием стремления к взрослости
 - + Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях
 - Устойчивостью внимания
 - + Произвольностью запоминания
 - + Целенаправленностью действий
- ?

Специальная готовность детей старшего дошкольного возраста к школе включает... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + знания, умения, навыки
 - желание трудиться
 - хорошее состояние здоровья
 - способность к самооценке
 - умение аккуратно одеться
- ?

Какое проявление социального развития характерно для «кризиса 7 лет»? Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- нежелание учиться;
- желание слушать взрослых;

- + *желание быть школьником;*
- *утрата непосредственности;*
- осознание себя как субъекта общения.*
- ?

Ведущим видом деятельности младшего школьника является... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + *учебная*
- *трудовая*
- *игровая*
- *интеллектуальная*
- ?

Компонентами интеллектуальной готовности ребенка к школе являются... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + *уровень развития познавательной деятельности ребенка*
- + *запас знаний об окружающем мире*
- *ответственность за свой учебный труд*
- + *высокий уровень развития речи*
- *умение выполнить до конца нужную работу*
- ?

Назовите условия гармонизации сотрудничества педагога с родителями Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- *связь с школой*
- *анкетирование*
- + *профессиональная компетентность и общая культура педагога*
- *семейные праздники*
- *собрание родителей*
- ?

О каких компонентах базисной культуры личности необходимо знать воспитателю в связи с формированием готовности ребенка к школе? Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- *об отношении к музыке*
- *думать только о себе и о своих предметах в ранце*
- *уметь читать и писать*
- + *самостоятельность и ответственность*
- *правильного ответа нет*
- ?

При диагностике готовности ребенка к общению в школе внимание обращается на ... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- *развитие звуковой культуры речи дошкольника*
- + *способность общаться в условиях школьных взаимоотношений*
- *этикет*
- *владение учебными навыками*
- + *наличие знаний о школе*
- ?

Перечислите некоторые задачи трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + *формирование умения планировать свою работу*
- + *совершенствование навыков самообслуживания*
- *формирование личной ответственности*
- + *умение согласовывать свои действия с товарищами*
- *высокий уровень развития моторики*
- ?

Назовите формы работы ДОО и школы по преемственности. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + *участие в совместных педагогических советах*
- + *взаимопосещения занятий и уроков*
- *родительские конференции*

- + проведение совместных конференций учителей и воспитателей
- посещение семей воспитанников
- ?

Содержание нравственного воспитания старших дошкольников отражает... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- умение классифицировать предметы по общим признакам
- + воспитание дружеских взаимоотношений между детьми
- + умение договариваться, помогать друг другу
- развитие волевых качеств
- + формирование сочувствия, отзывчивости, справедливости
- ?

Формы работы ДОО с родителями по подготовке детей к школе. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- спортивные праздники
- + родительские собрания
- + консультации
- + индивидуальные беседы
- досуги
- ?

Программа физического воспитания в подготовительной к школе группе решает следующие задачи: Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + продолжать укреплять здоровье детей
- развивать фонематический слух
- учить соблюдать личную гигиену
- + совершенствование всех видов движений
- усвоение традиций и культуры общества
- ?

Компонентами эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- расширение представлений детей о различных профессиях
- + формирование положительного отношения к искусству
- + развитие художественного восприятия, мышления, воображения
- воспитание бережного отношения к природе
- + формирование основ художественной культуры
- ?

Формами работы по ознакомлению детей со школой можно назвать... Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + экскурсии в школу
- + проведение совместных праздников
- выставки детских работ
- + беседы с учителем
- родительские конференции
- ?

Назовите образовательные системы начальной школы. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + традиционная начальная школа
- + развивающая система Л.В. Занкова
- начальная школа 21 века
- + развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
- школа 2000 – школа 2100
- ?

Перечислите задачи адаптационного периода. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + создать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе
- + помочь принять позицию школьника
- привлечь детей к оформлению выставок
- учить справедливо оценивать результаты других

+ *помочь учащимся познакомиться друг с другом*
?

Формы работы по воспитанию у детей положительного отношения к книге. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный

- + *экскурсии в библиотеку*
- + *встречи с писателями, художниками*
- *слушание музыкальных произведений*
- *создание сюжетных и декоративных композиций*
- + *выставки книг*

Педагогический работник _____



(подпись)

В.А. Гелло

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Вопросы к экзамену

по дисциплине

Организационно-методические основы подготовки детей к школе

1. Актуальность проблемы подготовки детей к школе на современном этапе.
2. Поступление в школу: психологический срыв, кризис.
3. Составляющие готовности ребенка к обучению в школе.
4. Психологическая готовность к школе.
5. Основные параметры психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению.
6. Характеристики и показатели психологической готовности к школьному обучению.
7. Интеллектуальная готовность ребенка дошкольного возраста к школе.
8. Личностная готовность детей к школе.
9. Специальная готовность ребенка дошкольного возраста к школе.
10. Основные понятия дошкольной дидактики.
11. Основные характерные признаки процесса обучения.
12. Задачи обучения дошкольников.
13. Типы занятий по дидактическим задачам в старших группах ОДО.
14. Основные признаки занятия в ОДО.
15. Совершенствование форм организации и методов обучения в ОДО и начальной школе.
16. Принципы построения предметно-развивающей среды.
17. Задачи взаимодействия ОДО, школы и семьи по подготовке к школе.
18. Базис личностной культуры дошкольника.
19. Содержание работы ОДО по специальной подготовке детей к школе.
20. Взаимодействие участников педагогического процесса ОДО и школы.
21. Понятие преемственности непрерывного дошкольного и начального школьного образования.
22. Проблемы преемственности как условие непрерывного образования.
23. Преемственность между ОДО и школой.
24. Система методической работы по преемственности ОДО и школы.
25. Основные формы преемственности ОДО и школы.
26. Преемственность в содержании обучения ОДО и школы.
27. Система работы по преемственности ОДО и начальной школы.
28. Организационно-содержательные основы преемственности.
29. Система связей ОДО и школы.
30. Направления преемственности в работе ОДО и школы.
31. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова.
32. Условия социализации дошкольника к школе.
33. Особенности работы со старшими дошкольниками.
34. Направления совершенствования форм организации и методов обучения в ОДО и начальной школе.
35. Виды адаптации к школьной жизни.
36. Социальные особенности среды обучения, воспитания и развития первоклассника.
37. Познавательная сфера первоклассника.
38. Ценностные установки первоклассника.
39. Культура поведения первоклассника.
40. Статус первоклассника: особенности системы отношений школьника к миру и себе.

- 41. Особенности поведения и общения школьников.
- 42. Особенности мотивационной сферы первоклассников.

Педагогический работник _____



(подпись)

В.А. Гелло