

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент



(подпись)

Васильева Л.И.

«28»

09

2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Организационно-методические основы подготовки детей к ШКОЛЕ»

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки (специальность)

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения:

Заочная (ускор. обучение)

Год набора 2020

Тирасполь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины Б.1.0.26 «Организационно-методические основы подготовки детей к школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки: Дошкольное образование.

Составитель рабочей программы:
к.п.н., доцент.

 Гелло В.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« 01 » сентября 2021г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 01 » 09 2021г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 01 » 09 2021г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: освоение теоретических основ и современной практики, изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области дошкольного образования накануне поступления ребенка в школу.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о становлении проблемы подготовки детей к школе в истории дошкольной педагогики;
2. Обосновать актуальность проблемы на современном этапе развития педагогики и специфику взаимодействия участников педагогического процесса дошкольного и начального уровня образования в ее решении;
3. Подготовить к обучению и воспитанию детей в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями ГОС дошкольного образования, предусматривающих современные подходы к подготовке дошкольников к школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организационно - методические основы подготовки детей к школе» относится к блоку 1, обязательной части (Б1.О.26) учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения, имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими дисциплинами: «Современные направления педагогики», «Теоретическая и практическая педагогика», «Введение в профессиональную деятельность». Содержание дисциплины определяет современные подходы к содержанию педагогических практик по данному профилю.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД – 1 ОПК-5 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИД – 2 ОПК-5 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИД – 3 ОПК-5 Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик: действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
--	---	--

Тип задач ПД: проектный. Задачи профессионально деятельности данного типа: 1. Разработка образовательных, вариативных,		ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7 Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно
---	--	--	---

примерных программ для детей дошкольного возраста на основе интеграции различных видов взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями), с учетом физиологических, психологических, индивидуальных и возрастных особенностей. 2. Построение педагогического процесса с учетом социальных условий и региональных особенностей окружающей среды, а также общего состояния здоровья детей, наличием особых потребностей (в том числе здоровья), требующих создание необходимых условий для развития детей в условиях дошкольных образовательных организаций различного вида. 3. Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей педагогического процесса, конкретных задач всестороннего воспитания и развития личности дошкольника через общение с окружающими взрослыми и сверстниками и виды деятельности. 4. Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся,			работать с родительской общественностью; -закономерности формирования взрослых детско-сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; -теоретические основы организации методической работы в системе дошкольного образования, методы и приёмы организации, и руководство коллективом педагогов дошкольного учреждения. ИД-2 ОПК-7 Умеет: -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника, обучающегося; -проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса; проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса. ИД-3 ОПК-7 Владеет -навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; -навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--	--	--

также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.				
---	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

самостоятельной работы студентов по семестрам:								
Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					Самост работа	
		Аудиторных				КСР		
		Всего	Лекци й	Лаб. раб.	Практич зан			
3	4/144	18	6	6	6	-		
Итого:	4/144	18	6	6	6	-	117	Экзамен 9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз дел а	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	Экз
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе.	6	2	2	2		
2.	Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе.	6	2	2	2		
3.	Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника.	6	2	2	2		
Итого: (экзамен 9)		18	6	6	6	117	9

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции.

№№ п/п	№ разд ела	Объ ем часо в	Тема лекции	Учебно нагляд ные пособи е
1	1	2	Тема 1. Актуальность проблемы подготовки детей к школе на современном этапе. 1. Увеличение количества детей посещающих ОДО. 2. Изменение позиции родителей в понимании проблемы важности подготовке детей к школе. 3. Изменения педагогического процесса в ОДО в контексте ГОС ДО. 4. Данные современных психолого педагогических исследования об особенностях развития дошкольников.	схемы

2	2	2	Тема 1. Задачи взаимодействия ОДО, школы и семьи в решении проблемы подготовки детей к школе. 1. Понятия преемственности взаимодействия смежных уровней образования. 2. Особенности общих подходов разработки сущности и содержания преемственности ОДО и начальной школы. 3. Преемственность в содержании педагогического процесса ОДО и начальной школы. 4. Преемственность в формах и технологии педагогического процесса ОДО и начальной школы. 5. Планирование работы по преемственности смежных уровней образования ОДО и начальной школы. (по линии детских и педагогических коллективов). 6. Роль родителей в системе реализации преемственности в подготовке детей к школе. Особенности работы с семьей. 7. Современные подходы к выработке общих взглядов на оценку уровня развития ребенка поступающего в школу согласованности взаимодополняющих совместных действий.	схемы
3	3	2	Тема 1. Факторы, определяющие особенности работы со старшими дошкольниками. 1. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. 2. Направленность режимных процессов на формировании личности ребенка накануне поступления в школу. 3. Предпосылки учебной деятельности лежащей в основе обучения младшего школьника. 4. Роль и место деятельности в формировании у детей самостоятельности и произвольности психических процессов и поведения.	Схемы
Итого:		6		

Практические занятия

№ п/п	№ разд ела дис цип лин ы	Объ ем часо в	Тема практического занятия	Учеб но- нагля дные пособ ия

1	1	2	Тема 1. Основные параметры психологической готовности ребенка к обучению в школе 1. Основные параметры психологической готовности ребенка к обучению в школе: -сформированность позитивной мотивации учения; -отношение к самому себе, -взаимоотношения со сверстниками; -отношение с окружающими его взрослыми.
2	2	2	Тема 1. Модель координации работы коллектива ОДО. 1. Модель координации работы коллектива ОДО (с учетом функциональных обязанностей) по подготовке детей к школе в контексте логической взаимосвязи и дополняемости: -организационно-педагогическая деятельность; -аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность; -информационно-методическая работа; -оптимальные формы организации взаимодействия семьи, ОДО и школы.
3	3	2	Тема 1. Направления усовершенствования форм организации и методов обучения в ОДО и начальной школе: -общие подходы в использовании технологий обучения и воспитания в ОДО и начальной школы; -какие упущения выделяют учителя начальных классов в уровне подготовки детей к школе; -диагностика трудностей, которые испытывают родители первоклассника, -сущность постепенного перехода от технологий дошкольного образования к технологиям начального образования.
Итого:		6 ч.	

Лабораторные работы

Лабораторные работы				Учебно-наглядные пособия				
№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия					
1	1	2	Тема 1. Принципы построения предметно-развивающей среды. 1.Принципы построения предметно-развивающей среды. Анализ с учетом требований ГОС дошкольного образования.					
2	2	2	Тема 1. Преемственность содержания обучения дошкольников в ОДО и первоклассников в школе. 1. Понятие «преемственность в работе дошкольного учреждения и школы 2. Анализ разделов в документах разного вида по планированию преемственности ОДО и начальной школы. 3. Роль родителей в системе реализации преемственности в подготовке детей к школе. Особенности работы с семьей. 4. Работа с родителями по их педагогическому сопровождению при подготовке детей к школе. 5. Роль деятельности разного вида, роль единства требований к ребенку в семье, целесообразность раннего обучения чтению и письму, роль мотивации (внешней и внутренней).					
3	3	2	Тема 1 Модель первоклассника. 1. Модель первоклассника: -ценностные установки, -культура поведения, -познавательная сфера. 2. Разработать план наблюдения, позволяющий выявить составляющие в общей модели первоклассника. 3. Основные проблемы, возникающие при переходе из дошкольного звена в начальное, и пути их решения (данную информацию систематизируйте в таблицу по разделам: <table><tr><td>Проблемы</td><td>Пути решения</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Проблемы	Пути решения			
Проблемы	Пути решения							
Итого:		6ч.						

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость, (в часах)
Раздел 1		Тема 1. Специальная готовность к школьному обучению в направлении: формирование основ экологической культуры, формирование математических представлений, сенсомоторное развитие, речевое развитие. Тему выбирает студент самостоятельно (Реферат).	
		Тема 2. Пути совершенствования форм организации и методов обучения в ОДО и начальной школе. Составить сравнительную таблицу форм и методов обучения в	40

		ОДО и начальной школе. Выделить общие показатели на каждом уровне образования и сформулировать как идет постепенное изменение в использовании форм организации и методов обучения в ОДО и начальной школе.		
		Тема 3. Принципы построения предметно-развивающей среды: активности, стабильности динамичности развивающей среды; эмоцогенности среды, творческо-гуманной направленности, свободы и самостоятельности, интегративности, гуманитарной дистанции, позиции общения при взаимодействии с детьми и взрослыми (краткий ответ на вопросы плана).		
Раздел 2		Тема 1. Проблемы преемственности как условия непрерывного образования. (ЭСС).	40	
		Тема 2. Система методической работы по преемственности ОДО и школы: семинары, тренинги, семинары. Составить конспект проведения какой-либо одной формы методической работы.		
		Тема 3. Система преемственности работы ОДО и начальной школы. Составить консультацию для родителей.		
		Тема 4. Система связей ОДО и школы система организационно-управленческих связей и система методических связей.		
Раздел 3		Тема 1. Модель первоклассника: -ценностные установки; -рассудочное и эмоциональное отношение к нравственным нормам и к их выполнению; -ориентация на личность, как нравственную ценность; -знание норм общения; -эмоционально-позитивное восприятие; -развитое чувство ответственности за самого себя и за свое поведение, желание учиться, идти в школу.	37	
		Тема 2. Модель первоклассника (культура поведения): -способность оценивать свои поступки, произвольная регуляция поведения и двигательной активности; -владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками; устойчивость адаптивных ролевых отношений с педагогом.		
		Тема 3. Модель первоклассника (познавательная сфера): -наличие сформированных умений для преодоления трудностей, -высокий уровень активности и самостоятельности в деятельности, -понимание смысла текста или простых учебных понятий, -умение выполнять действия по образцу и правилу, установленному взрослым; -высокий уровень развития наглядно-образного мышления, начальный уровень развития логического мышления.		
Итого:			117ч	

5. Примеры тематических курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Образовательные информационные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР,	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	---------------------------	---	------------------

	ЛР)		
3	Л	традиционная лекция	4
	ПР	решение учебных педагогических задач, дискуссии,	2
	ЛР	анализ ситуаций из практики, доклады	2
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (представлены в ФОС)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Организационно-методические основы подготовки детей к школе. Ч.1: Готовность к школе в структуре всестороннего развития личности дошкольников : Учебно-методическое пособие / сост. Э.А. Гелло. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2016. – 76 с.

2. Лыкова Е.А. Исследовательно и гармонично: преемственность в воспитании. – Тирасполь. ООО «Литература». 2005. – 200 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование). – М.: Просвещение. – 1968 с.

2. Социально-правовенное воспитание детей дошкольного возраста: учеб. пособие / С.М. Зырянова, Е.А. Коротаева, Г.М. Киселева, Л.Л. Шаникова; Шадр. гос. пед. ин-т. – 2-е изд. испр. и доп. – Шадринск, 2011. – 2017 с.

3. Реализация преемственности в работе ДОУ и начальной школы: Материалы республиканской научно-практической конференции 20 февраля 2004г. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2004. – 276 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

1. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер. 2008. – 100 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.gnpbu.ru/look/oznachenie_lichnosti-i-ee-formirovanie_2008/go.4:fs.1/

2. Буре Р. С. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru/PedLibs/2/0147/1/0147-1.shtml>

3. Косова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru/PedLibs/6/0111/Kosova/11-122.shtml>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал включает в себя содержание трех разделов: актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе; Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника.

Лекционные занятия осуществляются путем публичного выступления педагога, сообщаемого обучающимся конкретные сроки большой объем информации.

Содержание конкретной темы лекции могут быть фундаментальные содержательные вопросы, составляющие основу самостоятельной работы обучающегося;

общие представления о проблемах науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложные вопросы дисциплины, которые не могут быть усвоены студентами самостоятельно; при раскрытии содержания лекции обращается внимание на актуальность данной проблемы в профессиональной деятельности будущего педагога. Для раскрытия содержания лекции и установления обратной связи с обучаемыми необходимо продумать методы обратной связи, такие как решение педагогических ситуаций, дискуссии.

Основой изложения лекционного материала являются вопросы, которых должно быть не менее трех, но не более шести-семи. Необходимо продумать их систему. Чтобы они были разнообразными.

Осмысленность восприятия лекции достигается путем конспектирования, выделения абзацев, главной мысли, формулировки выводов, а также привлечения внимания к наиболее важной и интересной информации.

На практических (семинарских) занятиях осуществляется групповое обсуждение студентами под руководством преподавателя темы учебной проблемы. В процессе занятий обучаемые усваивают категориальный аппарат, приобретают навыки оформления практических работ, устной и письменного изложения материала; у них формируются важные практические умения, такие как способность анализировать и систематизировать информацию и др. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов. Цель лабораторных занятий состоит в практическом освоении студентами научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, приобщает к владению технологиями, позволяющими использовать полученные теоретические знания в качестве средства решения учебных и реальных практических задач – установления связи теории с практикой.

Самостоятельная работа студента выполняется под руководством педагога и включает в себя следующие этапы:

Информационный этап ориентирует обучаемых на выделение главного при изучении определенной главы или параграфа учебной дисциплины. Операционный этап направлен на выполнение определенных заданий по закреплению полученной ранее информации. Этап обратной связи осуществляется путем подачи ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами контрольных работ, позволяющих преподавателю установить степень усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Учительский этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы выявить, какие задания вызвали наибольший интерес студентов, а также какие трудности возникали при выполнении заданий.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультации по выполнению заданий, которые включают в себя вводный устный инструктаж, установку сроков выполнения работы, систему поощрения и штрафные санкции, требования к содержанию и оформлению документации. При необходимости проводится повторная консультация, в которой преподаватель помогает решить возникшие у студентов затруднения. Преподаватель осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы, который может осуществляться в индивидуальном контроле преподавателя, коллективном анализе результатов, самостоятельном анализе студентами своих работ с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентами полученных результатов. Выполнение самостоятельной работы и ее предоставление для проверки должно быть своевременным.

9. Технологическая карта дисциплины (БРС не используется)

