

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра информатики и программной инженерии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Тягульская Л.А., доцент
Протокол № 2 от «23» сентября 2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)»**

Направление подготовки:

6.44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информатика и информационные технологии в образовании»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

2019 год набора

Разработал: доцент  О.В. Шестопап
«24» сентября 2021 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД _{УК-1.1} . Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. ИД _{УК-1.2} . Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. ИД _{УК-1.3} . Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.

индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

		основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКО-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПКО-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПКО-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПКО-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Информатика как наука и учебный предмет в школе.	УК-1, ОПК-1	тест
2	Раздел 2. Нормативная документация по преподаванию информатики	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Практические работы
3	Раздел 3. Организация процесса обучения информатике	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1	Практические работы
4	Раздел 4. Организация труда учителя	УК-1, ОПК-1, ОПК-8,	Практические работы
5	Раздел 5. Новые педагогические технологии на уроках информатики	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1	
6	Раздел 6.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2,	Практические

	Воспитание и социализация школьников в процессе обучения информатике.	ОПК-3, ОПК-8, ПКО-1	работы
Промежуточная аттестация	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
1	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1	Вопросы к зачету	
2	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1	Вопросы и билеты к экзамену, тест	

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2021 г.

**Темы курсовых работ
по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»
для студентов IV курса
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информатика и информационные технологии в образовании» VII семестр
(д/о)**

1. Организация внеклассной работы по информатике.
2. Исследование межпредметных связей информатики с другими предметами.
3. Функциональные и нефункциональные спецификации электронных пособий.
4. Пропедевтический курс информатики в общеобразовательной школе.
5. Основы теории алгоритмизации на уроках информатики.
6. Обзор современных компьютерных технологий.
7. Изучение рынка электронных учебников по общеобразовательным дисциплинам.
8. Функциональные и нефункциональные спецификации тестовых программ.
9. Подготовка учителя к уроку информатики.
10. Устные упражнения на уроке информатики.
11. Контрольные работы по информатике.
12. Лабораторные работы по информатике.
13. Сравнительный анализ организации и методики проведения занятий по информатике в средней общеобразовательной и компьютерной школе (КИТЦ, ИНКО).
14. Информационные ресурсы Internet в помощь учителю информатики.
15. Зачеты на уроках информатики.
16. Урок как основная форма проведения занятий по информатике и ИКТ.
17. Телекоммуникационные олимпиады.
18. Учебные конференции и семинары по информатике.
19. Тетради с печатной основой по информатике.
20. Организация и методика проведения турнира программистов в школе.
21. Организация и методика проведения конкурса компьютерного рисунка в школе.
22. Тренажеры как один из типов педагогических программных средств.
23. Информационные ресурсы Интернет при обучении информатике.
24. Информационные ресурсы Интернет во внеклассной работе.
25. Учебные задачи в курсе информатики.
26. Методика введения понятий «алгоритм» и «исполнитель».
27. Методика введения понятий «информатика» и «информация».
28. Методика введения понятий «логическая переменная» и «логическая функция».
29. Урок по теме «История ВТ. Поколения ЭВМ».
30. Урок по теме «Принципы фон-Неймана и новые тенденции в архитектуре ЭВМ».
31. Методика составления заданий по теме «Системы счисления».
32. Урок по теме «Локальные сети».
33. Урок по теме «Глобальные сети».
34. Периодические издания в помощь учителю информатики.
35. Методика введения понятия «система счисления».
36. Телекоммуникационные формы обучения
37. Оформление кабинета информатики.

38. Оформление кабинета информатики.
39. Анализ темы «Языки программирования».
40. Применение таблиц и схем при изучении темы «Алгоритмы и исполнители».
41. Применение таблиц и схем при изучении темы «Системы счисления».
42. Применение таблиц и схем при изучении темы «Элементы логики».
43. Применение таблиц и схем при изучении темы «Программное обеспечение».
44. Применение таблиц и схем при изучении темы «Архитектура ЭВМ».
45. Разработка и использование педагогических программных средств при изучении темы «Алгоритмы и исполнители».
46. Разработка и использование педагогических программных средств при изучении темы «Системы счисления».
47. Разработка и использование педагогических программных средств при изучении темы «Программное обеспечение».
48. Разработка и использование педагогических программных средств при изучении темы «Архитектура ЭВМ».
49. Методика проведения внеклассного мероприятия по теме «Интернет».
50. Методика проведения турнира программистов.
51. Методика проведения выставки компьютерных рисунков.
52. Методика проведения выставки учебной конференции по информатике.
53. Подготовка выпускников к экзамену по информатике и ИКТ.
54. Методика работы с отстающими по информатике и ИКТ.
55. Методика проведения самостоятельных работ по информатике и ИКТ.
56. Методика проведения контрольных работ по информатике и ИКТ.
57. Устные упражнения на уроках информатике и ИКТ.
58. Методика введения понятия «массив».
59. Методика введения понятия «модель».
60. Занимательные задания по информатике.
61. Методика применения интерактивной доски при изучении темы «Алгоритмы» в курсе предмета «Информатика и ИКТ»
62. Дистанционный курс «Сортировки»
63. Исследовательская деятельность учащихся при изучении темы «Системы счисления»
64. Методика преподавания темы «Кодирование графической информации» в профильных классах
65. Дидактические возможности веб-сервисов при изучении информатики и ИКТ в основной школе
66. Возможности инклюзивного образования по информатике с помощью дистанционных технологий
67. Использование ЦОР на уроках информатики
68. Политехническое образование на уроках информатики
69. Изучение темы «Моделирование в основной школе»
70. Разработка и методика использования ЦОР при изучении темы «Кодирование»
71. Организация кружков по информатике в основной школе.

Составитель _____ О. В. Шестопал, доцент
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

«___» _____ 2021 г.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»
для студентов III курса
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информатика и информационные технологии в образовании» VI семестр (д/о)

1. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методика преподавания информатики как педагогическая наука. История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики
2. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики. Компьютерная грамотность и информационная культура учащихся.
3. Нормативная документация по преподаванию информатики. Современное состояние нормативной базы и структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.
4. Основные содержательные линии информатики. Их реализация в нормативных документах.
5. Стандарт школьного образования по информатике. Общедидактические принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики. Содержание школьного образования в области информатики.
6. Пропедевтика основ информатики в начальной школе.
7. Базовый курс школьной информатики.
8. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы. Предпрофильная подготовка.
9. Элективные курсы. Технология разработки элективных курсов.
10. Организация обучения информатике. Методика и технология обучения информатике.
11. Формы и методы обучения информатике.
12. Средства обучения информатике.
13. Системы мультимедиа. Системы виртуальной реальности. Экспертные обучающие системы. Телекоммуникации в образовании.
14. Требования к организации работы в кабинете вычислительной техники.
15. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике.
16. Тестирование как форма контроля. Виды тестирования. Требования к тестам.
17. Таксономия учебных задач. Оценка знаний учащихся. Критерии оценки.
18. Организация домашней работы по информатике.
19. Внеклассная работа по информатике: виды, формы, методы организации.
20. Современный урок информатики. Структура урока. Особенности урока информатики.

Составитель _____ О. В. Шестопал, доцент
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2021 г.

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»
для студентов IV курса
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информатика и информационные технологии в образовании» (д/о)

VII семестр

1. Требования к организации работы в кабинете вычислительной техники.
 2. Тематическое и поурочное планирование.
 3. Методики анализа и самоанализа урока.
 4. Научная организация труда учителя информатики.
 5. Обобщение и систематизация собственного опыта и наработок по дисциплине.
 6. Картотека учителя.
 7. Организация рабочего места учителя.
 8. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
 9. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.
 10. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
 11. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
 12. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
- Структура педагогического контроля.
13. Сертификация электронных программных средств учебного назначения.
 14. Критерии оценки педагогических средств учебного назначения.
 15. Стандартизация и критерии качества в области электронного обучения.
 16. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.

VIII семестр

1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
5. Модели интеграции содержания учебных дисциплин.
6. Технологии концентрированного обучения.
7. Частнопредметные педагогические технологии.
8. Альтернативные технологии.
9. Природосообразные технологии.
10. Технологии развивающего образования.

11. Общие основы технологий развивающего образования.
12. Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств.
13. Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации.
14. Технология медиаобразования.
15. Социально-воспитательные технологии.
16. Технологии трудового и профессионального воспитания и образования
17. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами
18. Воспитательные технологии.
19. Педагогические технологии авторских школ.

Составитель _____ О. В. Шестопап, доцент
(подпись)

VII семестр

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2021 г.

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 7 семестр

1. Методики анализа и самоанализа урока.

2. Метод проектов как способ развития познавательных навыков обучаемых.

3. Привести пример теста (2 задания) по теме: «Моделирование и формализация» согласно требованиям составления тестовых заданий.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

« ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2021 г.

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 7 семестр

1. Научная организация труда учителя информатики.

2. Телеконференции в образовательном процессе.

3. Привести пример и форму подачи домашнего задания по теме «Информация и информационные процессы».

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

« ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

«___» _____ 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 7 семестр

1. Обобщение и систематизация собственного опыта и наработок по дисциплине.

2. Сервисы Web как средство создания саморазвивающейся педагогической среды.

3. Составить перечень контрольных вопросов по теме «Информационные технологии обработки текста» по таксономии Блума.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

«___» _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

«___» _____ 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 7 семестр

1. Воспитательная функция информатики.

2. SMART-технологии.

3. Составить перечень контрольных вопросов по теме «Информационные технологии обработки числовых данных» по таксономии Блума.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

«___» _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 7 семестр

1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

2. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.

3. Привести пример теста (2 задания) по теме: «Компьютерные сети и технологии» согласно требованиям составления тестовых заданий.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

« ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 7 семестр

1. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.

2. Информационные технологии и тестирование.

3. Привести пример и форму подачи домашнего задания по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

« ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 7 семестр

1. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. Архитектура тестовых программ. Модель оценки качества знаний.

3. Составить перечень контрольных вопросов по теме «Информационные технологии обработки графики» по таксономии Блума.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

« ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 7 семестр

1. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

2. Сертификация электронных программных средств учебного назначения.

3. Сделайте анализ урока по предложенному плану-конспекту.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

« ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 7 семестр

1. Компьютерные технологии интерактивного доступа. Автоматизированные обучающие системы.

2. Критерии оценки педагогических средств учебного назначения.

3. Приведите пример тематики телеконференции и опишите методику ее организации.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

« ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 7 семестр

1. Тематическое и поурочное планирование.

2. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

3. Приведите пример внеклассного мероприятия и опишите методику его проведения.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

« ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

«___» _____ 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 7 семестр

1. Метод проектов как способ развития познавательных навыков обучаемых.

2. Стандартизация и критерии качества в области электронного обучения.
Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.

3. Привести пример теста (2 задания) по теме: «Информация и информационные процессы» согласно требованиям составления тестовых заданий.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

«___» _____ 201_ г.

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 8 семестр

1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

2. Технологии развивающего образования: система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, личностно-ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопал

« ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2021 г.

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 8 семестр

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): игровые технологии, проблемное обучение, технология современного проектного обучения, интерактивные технологии

2. Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопал

« ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 8 семестр

1. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология программированного обучения, технологии уровневой дифференциации, дифференцированное обучение по интересам детей, технология индивидуализации обучения.

2. Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации, технология медиаобразования.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

« ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 8 семестр

1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

2. Социально-воспитательные технологии, технологии социально-педагогических комплексов.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

« ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 8 семестр

1. Модели интеграции содержания учебных дисциплин.

2. Модели интеграции содержания учебных дисциплин. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами: модель дифференциации и индивидуализации обучения, компенсирующее обучение, технология работы с проблемными детьми в массовой школе, технологии коррекционно-развивающего обучения.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

« ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 8 семестр

1. Технологии концентрированного обучения.

2. Технология «жесткого» коллективного воспитания А.С. Макаренко. Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

« ____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой информатики и программной
инженерии,
доцент _____ Л.А. Тягульская
«__» _____ 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 8 семестр

1. Частнопредметные педагогические технологии.

2. Технология воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). Технология тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Технология нейролингвистического программирования.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап
«__» _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой информатики и программной
инженерии,
доцент _____ Л.А. Тягульская
«__» _____ 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 8 семестр

1. Альтернативные технологии: обучение детей с признаками одаренности, технология продуктивного образования, технология вероятностного образования, технология мастерских, технология эвристического образования.

2. Социально-воспитательные технологии, технологии социально-педагогических комплексов.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

« _____ » _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« _____ » _____ 2021 г.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Информатика»)»

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании», IV курс, 8 семестр

1. Природосообразные технологии: технология свободной школы Саммерхилл, педагогика свободы Л.Н. Толстого, Вальдорфская педагогика, технология саморазвития.

2. Модели интеграции содержания учебных дисциплин.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Экзаменатор _____ О. В. Шестопап

« _____ » _____ 201_ г.

Тест №1

по дисциплине Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Указания: Внимательно прочитайте фрагмент предложения и укажите вариант ответа

Количество заданий – 21

Время тестирования – 30 минут

Образец теста для проведения итогового контроля по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы студента

Указания: Напишите Вашу фамилию, номер группы и дату. Для ответа на вопрос с выбором варианта ответа достаточно написать номер вопроса и рядом букву, обозначающую правильный вариант из предложенных в тексте ответов на вопрос. Если Вы считаете правильными несколько вариантов ответов, то запишите через запятую соответствующие литеры букв.

6 семестр

1. В какие годы произошло становление информатики как научной дисциплины?
 - а) в 60-е годы прошлого столетия;
 - б) в 80-е годы прошлого столетия;
 - в) в 30-е годы прошлого столетия;
 - г) в 70-е годы прошлого столетия.
2. Когда был введен в средние школы СССР как обязательный новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники»
 - а) 1 января 1986 г.;
 - б) 1 сентября 1985 г.;
 - в) 1 сентября 1995 г.;
 - г) 1 января 1988 г.
3. Когда курс «Методика преподавания информатики (МПИ)» вошел в учебные планы педвузов?
 - а) в середине 80-х гг. прошлого века;
 - б) в 50-х гг. прошлого века;
 - в) в конце 90-х гг. прошлого века;
 - г) в начале 21-го века.
4. Как в Госстандарте по учительской специальности 030100 стал называться курс МПИ в 2000 г.?
 - а) теория обучения информатике;
 - б) теория и методика обучения и воспитания информатике;
 - в) теория и методика обучения информатике;
 - г) методика обучения и воспитания информатике.
5. Из каких частей состоит МПИ?
 - а) методика преподавания конкретных тем информатики и вопросы связанные с воспитанием информатики;
 - б) методика преподавания линии «Информация», методика преподавания линии «Представления информации», методика преподавания линии «Компьютера», методика преподавания линии «Информационных технологий», методика преподавания линии «Моделирования», методика преподавания линии «Телекоммуникаций»;
 - в) методика преподавания линии «Информационных технологий», методика преподавания линии «Моделирования», методика преподавания линии «Телекоммуникаций»;

- г) общие вопросы МПИ и методики преподавания наиболее важных конкретных тем.
6. С какими науками связана МПИ?
- а) с информатикой, психологией, педагогикой;
 - б) с кибернетикой, теорией информации, документалистикой;
 - в) с теорией информации, психологией, дидактикой;
 - г) с психологией, педагогикой, документалистикой.
7. Перечислите основные содержательные линии школьного курса информатики.
- а) линия «информационных процессов», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», «линия компьютера», «линия формализации и моделирования»; «линия информационных технологий», линия «телекоммуникаций»;
 - б) линия «информационных процессов», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», «линия компьютера», линия «формализации и компьютерного эксперимента», линия «решения задач на ЭВМ», линия «телекоммуникаций»;
 - в) линия «управления в системах различной природы», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», линия «исполнителя для решения задач», «линия формализации и моделирования»; «линия информационных технологий», линия «телекоммуникаций»;
 - г) линия «управления в системах различной природы», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», «линия компьютера», «линия формализации и моделирования»; «линия информационных технологий», линия «передачи информации».
8. Современная структура обучения информатике в школе.
- а) первый этап (I-VI классы) – профильный курс; второй этап (VII-IX классы) – базовый курс; третий этап (X-XI классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как основного обучения;
 - б) первый этап (I-VI классы) – пропедевтический курс; второй этап (VII-IX классы) – базовый курс; третий этап (X-XI классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как профильного обучения;
 - в) первый этап (I-IV классы) – пропедевтический курс; второй этап (V-VII классы) – базовый курс; третий этап (VIII-X классы) – профильный курс;
 - г) первый этап (I-VI классы) – основной курс; второй этап (VII-IX классы) – базовый курс; третий этап (X-XI классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как пропедевтического обучения.
9. Каково основное деление профильных курсов по информатике:
- а) профильные курсы по информатике делятся на «фундаментальные» и «прикладные»;
 - б) профильные курсы по информатике делятся на «пропедевтические» и «прикладные»;
 - в) профильные курсы по информатике делятся на «фундаментальные» и «пропедевтические»;
 - г) профильные курсы по информатике делятся на «базовые» и «пропедевтические».
10. Каково основное назначение прикладных курсов по информатике?
- а) развитие научных представлений, формирование научного мировоззрения в области информации, информационных процессов.
 - б) обогащение изучения основ других фундаментальных наук методами научного познания, привнесенными или развитыми информатикой.
 - в) изучение того раздела информатики, предмет которого пересекается с предметом науки, определяющей направленность специализации образования в данной школе
 - г) формирование (развитие) навыков использования методов и средств информационных технологий в различных областях.

11. В какие годы были изданы первое, второе и третье поколения учебников по информатике?
- а) первое поколение – 1987-1995; второе поколение – 1995-2001; третье поколение – после 2001;
 - б) первое поколение – 1982-1990; второе поколение – 1990-1993; третье поколение – после 1993;
 - в) первое поколение – 1985-1993; второе поколение – 1993-1998; третье поколение – после 1998;
 - г) первое поколение – 1981-1986; второе поколение – 1986-1993; третье поколение – после 1993.
12. Каковы основные цели, стоящие перед учебниками по информатике, первого, второго и третьего поколения?
- а) 1-е поколение – формирование алгоритмической грамотности, знаний в области программирования и информационных технологий; 2-е поколение – знаний в области моделирования; 3-е поколение – формирование мировоззрения, знаний по основным содержательным линиям информатики.
 - б) 1-е поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний в области алгоритмизации и программирования; 2-е поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний в области информационных технологий; 3-е поколение – формирование мировоззрения, знаний по основным содержательным линиям информатики.
 - в) 1-е поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний в области алгоритмизации и программирования; 2-е поколение – формирование компьютерного моделирования, знаний в области информационных технологий; 3-е поколение – формирование информационной культуры, знаний в области телекоммуникаций.
 - г) 1-е поколение – формирование информационной грамотности, знаний в области моделирования и программирования; 2-е поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний в области информационных технологий; 3-е поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний по телекоммуникациям.
13. Под чьей редакцией вышел первый учебник информатики?
- а) под редакцией В.Г. Каймина;
 - б) под редакцией В.М. Монахова;
 - в) под редакцией А.Г. Кушнirenко;
 - г) под редакцией А.П. Ершова.
14. Кто обеспечивает организацию работы кабинета информатики?
- а) инженер кабинета информатики;
 - б) программист кабинета информатики;
 - в) заведующий кабинетом информатики;
 - г) лаборант кабинета информатики.
15. Разрешимое время непрерывной работы учащихся за дисплеем.
- а) для учащихся I кл. – 3 мин.; для учащихся II-V кл. – 10 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 15 мин.; учащихся VIII-IX кл. – 20 мин.; учащихся X-XI кл. – на первом часе занятий – 20 мин., на втором – 10 мин.;
 - б) для учащихся I кл. – 10 минут; для учащихся II-V кл. – 15 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 20 мин.; учащихся VIII-IX кл. – 25 мин.; учащихся X-XI кл. – на первом часе занятий – 30 мин., на втором – 20 мин.;
 - в) для учащихся I кл. – 20 минут; для учащихся II-V кл. – 25 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 35 мин.; учащихся VIII-IX кл. – 45 мин.; учащихся X-XI кл. – на первом часе занятий – 40 мин., на втором – 45 мин.;

- г) для учащихся I кл. – 5 минут; для учащихся II-V кл. – 25 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 40 мин.; учащихся VIII-IX кл. – 45 мин.; учащихся X-XI кл. – на первом часе занятий – 10 мин., на втором – 30 мин.
16. Какое расположение мониторов в кабинете информатики является наименее безопасным?
- а) периметральное;
 - б) центральное;
 - в) друг за другом;
 - г) смешанное.
17. Какие вопросы являются ключевыми при рассмотрении линии «информация, информационные процессы»?
- а) количество информации, единицы измерения информации, язык передачи информации, формальные языки передачи информации;
 - б) определение информации, измерение информации, хранение информации, передача информации, обработка информации;
 - в) объекты информации, надежность информации, скорость передачи информации, правила обработки информации;
 - г) источники информации, приемники информации, носители информации, языки передачи информации, количество информации.
18. Какое понятие является центральным в курсе информатики?
- а) алгоритм;
 - б) информация;
 - в) компьютер;
 - г) программа.
19. Какие подходы используются при раскрытии понятия «информация»?
- а) субъективный и кибернетический;
 - б) субъективный и бытовой;
 - в) кибернетический и технический;
 - г) человеческий и субъективный.
20. Какие вопросы являются ключевыми при рассмотрении линии «Представление информации».
- а) образная информация, информация, воспринимаемая органами чувств, хранение информации в памяти человека и в компьютере, естественный язык, язык национальной речи;
 - б) символическая информация, воспринимаемая человеком, искусственный интеллект, формальный язык и предметная область, письменные языки, алфавит;
 - в) естественные и формальные языки, формальный язык и предметная область, информация, воспринимаемая органами чувств, хранение информации в компьютере, искусственный интеллект;
 - г) символическая и образная информация, воспринимаемая человеком, язык как способ представления символической информации, естественные и формальные языки, формальный язык и предметная область.
21. По каким направлениям происходит освоение содержательной линии «Компьютер» в школьном курсе информатики?
- а) системное, прикладное программное обеспечение, системы программирования и устройства памяти, устройства вывода, процессор компьютера;
 - б) история развития аппаратных средств, программного обеспечения компьютера и устройства внутренней, внешней памяти компьютера; устройства вывода-вывода, процессор компьютера;
 - в) устройства внутренней, внешней памяти компьютера; устройства вывода-вывода, процессор компьютера и представление данных в виде чисел, символов, графики, звуков, двоичных кодов;

- г) теоретическое изучение устройства, принципов функционирования, организации данных в ЭВМ и практическое освоение компьютера, получение навыков применения компьютера для выполнения различных видов работы с информацией.
22. Какой дидактический принцип используется при раскрытии понятия «Архитектура ЭВМ»?
- а) прием проведения аналогии между компьютером и человеком;
 - б) прием исключения одного из устройств компьютера;
 - в) прием ролевой игры;
 - г) прием проведения аналогии между компьютером и роботом.
23. Какие основные понятия необходимо сформировать у учащихся при изучении линии «Формализация и моделирование»?
- а) модель, натурные и информационные модели, производственные модели, математические модели, модели иерархической системы, модели реализованные в сетевых базах данных;
 - б) моделирование как метод познания, модель, натурные и информационные модели, производственные модели, базы знаний – модель знаний на компьютере;
 - в) моделирование как метод познания, формализация, материальные и информационные модели, информационное моделирование, основные типы информационных моделей;
 - г) натурные и информационные модели, модели знаний, логические модели, модели реализуемые средствами электронных таблиц, объектно-информационные модели.
24. Какие информационные модели являются основными при их рассмотрении во время изучения линии «Формализация и моделирование»?
- а) графические, вербальные, табличные, объектно-информационные, математические, производственные, логические, семантические сети, фреймы;
 - б) графы, сети, деревья, модели иерархической системы, реляционные, факты, правила, базы знаний;
 - в) карты, схемы, чертежи, графики, математические соотношения, факты, правила, вербальные, табличные;
 - г) графические, вербальные, табличные, графы, сети, деревья, модели иерархической системы.
25. Какие основные понятия необходимо сформировать у учащихся при изучении линии «Алгоритмизация и программирование»?
- а) алгоритм, свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, программа, языки для написания программ, оператор, команда, результат, логические и синтаксические ошибки;
 - б) алгоритм, свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя, формальное исполнение алгоритмов, основные алгоритмические конструкции, вспомогательные алгоритмы;
 - в) алгоритм, исполнители алгоритмов, формальное исполнение алгоритмов, основные алгоритмические конструкции, программа, языки для написания программ, оператор, команда, результат;
 - г) алгоритм, программа, система команд исполнителя, формальное исполнение алгоритмов, вспомогательные алгоритмы.
26. Какие вопросы должны быть рассмотрены при изучении каждой информационной технологии?
- а) области применения, среда, режим работы, прикладные программные средства;
 - б) теоретические основы, аппаратные средства, среда, режим работы, система команд, данные;
 - в) аппаратные средства, программные средства, среда, режим работы, система команд, данные;

- г) области применения, теоретические основы, прикладные программные средства, аппаратные средства.
27. Какие информационные технологии являются основными при их изучении в школьном курсе информатики?
- а) технологии работы с графической информацией, технологии работы с графическим редактором, технологии хранения, поиска и сортировки данных, технологии работы с базами данных, технологии числовых расчетов;
 - б) технологии работы с текстовой информацией, технологии работы с графической информацией, технологии хранения, поиска и сортировки данных, технологии числовых расчетов, технологии создания презентаций;
 - в) технологии работы с текстовой информацией, технологии работы с текстовым редактором, технологии работы с графической информацией, технологии работы с графическим редактором, технологии хранения, поиска и сортировки данных, технологии числовых расчетов;
 - г) технологии работы с текстовой информацией, технологии работы с графической информацией, технологии хранения, поиска и сортировки данных, технологии числовых расчетов, сетевые информационные технологии.

7 семестр

1. Интерактивные технологии обучения – это
 - а) такая модель обучения, где ученик выступает в роли объекта;
 - б) такая модель обучения, где ученик выступает в роли субъекта;
 - в) организация обучения, в котором ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения.
2. Электронный учебник – это
 - а) отсканированный учебник любого графического формата;
 - б) учебник, существующий в форме электронного документа, который хранится в памяти ЭВМ;
 - в) учебник, созданный с помощью электронных устройств.
3. Мультимедиа – это
 - а) комплекс аппаратного и программного обеспечения, позволяющий объединять информацию, представленную в различных формах и работать с ней в интерактивном режиме;
 - б) отсканированные и отредактированные пособия, необходимые для проведения урока;
 - в) комплекс аппаратных средств воспроизведения графики и звука.
4. Гипертекст – это
 - а) множество отдельных блоков текста, связанных через гиперссылки;
 - б) очень большой текст;
 - в) текст, снабженный большим количеством таблиц, схем и рисунков.
5. К компьютерным средствам обучения не относятся
 - а) программы восприятия аудиоинформации;
 - б) программы записи аудиоинформации;
 - в) программы просмотра статической графической информации;
 - г) программы просмотра видеоконференции;
 - д) электронные книги;
 - е) печатные издания.
6. К материальным средствам обучения не относятся:
 - а) учебные роботы;
 - б) электронные конструкторы;
 - в) модели комплектующих;
 - г) теоретические научные разработки.

7. Компьютерная локальная сеть кабинета информатики – это
- а) сеть, которая объединяет имеющиеся компьютерные классы на основе одноранговой сети;
 - б) совокупность компьютеров в пределах одного класса, объединенных с помощью средств связи;
 - в) компьютерная сеть школы, включающая аппаратное и программное обеспечение.
8. Внешняя информационная среда обучения информатике включает:
- а) глобальную сеть Интернет;
 - б) образовательный веб-сайт;
 - в) веб-квест;
 - г) компьютерные классы школы;
 - д) учебная литература школьной библиотеки.
9. К дидактическим принципам применения информационных технологий обучения относятся:
- а) принцип соответствия дидактического процесса и дидактической системы закономерностям учения;
 - б) принцип ведущей роли теоретических знаний;
 - в) принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения;
 - г) принцип соответствия санитарным нормам и правилам;
 - д) принцип достаточной обеспеченности компьютерным оборудованием.
10. Информационная среда школы – это
- а) совокупность программно-аппаратных средств и систем;
 - б) компьютерных информационных (локальных, глобальной) сетей и каналов связи;
 - в) организационно-методических элементов системы образования и прикладной информации об определенной предметной области (определенных предметных областях).
11. К основным ресурсам, необходимым для существования и функционирования информационной среды образовательного учреждения, относятся:
- а) технические ресурсы (физическая составляющая);
 - б) кадровые ресурсы (интеллектуальная составляющая);
 - в) учебно-методические ресурсы (информационная составляющая);
 - г) материальные (денежные) ресурсы.
12. К информационным и коммуникационным технологиям в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся относят:
- а) тестовые оболочки;
 - б) контролирующие программы;
 - в) учебные пособия;
 - г) портфолио.
13. К информационным и коммуникационным технологиям в активизации познавательной деятельности учащихся относят:
- а) электронные учебники;
 - б) электронные портфолио;
 - в) видеоролики, слайд-шоу.
14. К основным этапам проектирования информационной технологии обучения относят:
- а) определение цели обучения;
 - б) отбор и конструирование содержания учебной дисциплины;
 - в) выбор используемых компьютерных и информационных средств обучения;
 - г) разработка тестов и задания для контроля за усвоением содержания учебной дисциплины;
 - д) выбор целевой группы;
 - е) выбор оборудования для тестирования.
15. Информационная технология – это:

- а) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения;
 - б) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
 - в) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов.
16. Информатизация образования – это:
- а) процесс, направленный на поддержание качества содержания образования, замена традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные электронные во всех видах деятельности;
 - б) научное осмысленное современное образование как система смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения;
 - в) процесс развития социально-гуманитарного образования
17. Интерактивный мультимедиа курс – это:
- а) информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети или с помощью Интернет;
 - б) программное и информационное обеспечение, используемое для предоставления учебных материалов в информационно-образовательной среде дистанционного обучения;
 - в) учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиа приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами.
18. Электронный учебник – это:
- а) компьютерный вариант традиционного ученика;
 - б) компьютерная презентация традиционного учебника в виде мультимедиа;
 - в) учебник, в котором информация представлена в различной форме в виде анимации и содержание структурировано в соответствии с модульным приемом.
19. Компьютеризация – это
- а) средство информации, а также контакт, общение, соединение;
 - б) процесс решения и внедрения компьютеров, обеспечивающих автоматизацию информационных процессов и технологий в различных сферах человеческой деятельности;
 - в) совокупность компьютерных систем, возможность соединения, способность к взаимодействию;
 - г) комбинация разных медиа с использованием звука, образов и текста.
20. Электронная таблица – это
- а) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблиц данных;
 - б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 - в) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц;
 - г) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме.
21. Электронная библиотека – это:
- а) способ, с помощью которого компании могут использовать сети для делового взаимодействия в целях передачи больших объемов документов;
 - б) наиболее распространенное использование сетей. Это услуга, которая позволяет компьютерным пользователям посылать электронные сообщения друг другу;
 - в) метафора, обозначающая информационное взаимодействие органов государственной власти и общества с использованием ИКТ;

- г) распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	в	8	абвг	15	
2	б	9	абв	16	
3	а	10	в	17	
4	а	11	абв	18	
5	е	12	абг	19	
6	г	13	в	20	
7	б	14	абвг	21	

При тестировании все ответы берутся за 100%, тогда оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
85% и более	5 (отлично)
70-84%	4 (хорошо)
50-69%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)