

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра информатики и программной инженерии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко, профессор

И.А. Павлинов

«28» сентября 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

Информатика и информационные технологии в образовании»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

2018 год набора

Рыбница, 2021

Программа практики «Преддипломная практика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд.техн.наук



О.В. Шестопап

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информатики и программной инженерии

«23» сентябре 2021 г. протокол № 2

Зав. кафедрой

«24» сентябре 2021 г.



Тягульская Л.А.

1. Цели и задачи практики

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКРБ) и представления анализа полученных результатов.

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной
- формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов ВКРБ;
- формирование умений подготовки материалов к публикации в электронной библиотечной системе и защите ВКРБ;
- развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы.

Данные задачи преддипломной практики соотносятся с видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование».

2. Место практики в структуре ООП ВО

Педагогическая практика относится к блоку 2. Практика. Обязательная часть. Б2.В.04(Пд)

Студенты, обучающиеся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовки бакалавров, проходят преддипломную практику, которая представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика базируется на изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Педагогическая риторика», «Технические и аудиовизуальные средства обучения», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания (по профилю)».

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП блока дисциплин (модулей) подготовки студентов по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование», профилю подготовки «Информатика», дополнительный профиль «Иностранный язык» и служит основой для написания квалификационной работы, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области «Педагогическое образование».

3. Вид, тип и формы проведения практики

Вид практики: преддипломная практика.

Тип практики: проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Форма проведения практики: непрерывно.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения города и района. Преддипломная практика проводится в сторонних организациях (учреждениях, предприятиях) по профилю направления, а также на кафедре информатики и программной инженерии филиала.

Время проведения практики – 8 семестр.

Сроки проведения преддипломной практики устанавливаются филиалом ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница, в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и приказом.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

После прохождения практики студент должен обладать:

знаниями основных требований к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите; методов эмпирического исследования в рамках ВКР, обработки и интерпретации полученных результатов;

умениями практически реализовать оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы; формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями; формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета; подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКРБ (буклет, презентация); публичное выступление с докладом по результатам ВКРБ, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКРБ.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Содержание практики определяется кафедрой с учетом интересов и возможностей организаций, в которых она проводится, и регламентируется программой.

Практика проводится в организациях, оснащенных профессиональными педагогическими кадрами, которые определяются студентом самостоятельно или предлагаются кафедрой. Практика в организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставлять места для прохождения практики. Договоры подготавливаются как кафедрой, так и самими студентами. Если студент сам предлагает место для прохождения практики, и оно подходит для прохождения преддипломной практики, то с данной организацией заключается договор.

С момента зачисления студентов на рабочие места в качестве практикантов, на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся, осваивающие ООП в период прохождения практики в организации:

- выполняют задания, предусмотренные программами практик;
- соблюдают действующие на предприятиях правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

В период прохождения практики обучающимся, получающим предусмотренные законодательством Приднестровской Молдавской Республики стипендии, осуществляется выплата указанных стипендий независимо от получения ими денежных средств по месту прохождения практики.

В период прохождения практики, связанной с выездом за пределы университета, обучающимся и руководителю практики выплачиваются суточные.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды	Трудоемкость (в часах)	Самостоят. работа	
1	Организационный этап	Установочная конференция, прохождение инструктажа по технике безопасности	2		
2	Основной этап	Проведение педагогического эксперимента. Наблюдение за учебным процессом, проведение уроков, внеклассных мероприятий,	118	Сбор материалов по исследовательской работе. Оформление структурных частей ВКР согласно предъявляемым	Посещение мест прохождения практики руководителем практики

		психологических тестов. Исследовательская работа Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите		требованиям.	
3	Итоговый этап	Оформление документации, отчет, конференция	24	Подготовка и презентация итогов проведения педагогического эксперимента.	Проверка документации, заслушивание отчетов
	Итого:		144		

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики
Посещение установочной конференции	Осознание социальной значимости своей профессии, степени ответственности. Понимание и принятие задания на практику. Умения самоорганизации.
Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите	Знать содержание основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и представлению ее результатов в виде ВКР и ее отдельных компонентов (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Уметь осуществлять поиск документов и требований в документах; Владение навыками поиска информации в электронных библиотечных системах
Завершение эмпирического исследования в рамках ВКРБ, обработка и интерпретация полученных результатов	Знать различные методы педагогического исследования, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов; Уметь осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщенные выводы по результатам педагогического эксперимента; Владеть способами анализа и обработки эмпирических данных педагогических измерений
Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы	Знать требования к оформлению и содержанию методологии научной работы; Уметь определять основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к ВКР бакалавра; Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики
Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями	Знать орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста; Уметь структурировать, форматировать, редактировать научный текст; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями
Подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты ВКР (буклет, презентация)	Знать требования к докладу и демонстрационным материалам по ВКР; Уметь структурировать научную информацию в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ; Владеть навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами
Публичное выступление с докладом по результатам ВКРБ, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКРБ	Знать основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них; Владеть навыком ведения научной дискуссии.

Индивидуальный план утверждается преподавателем-методистом в конце первой недели практики.

При планировании педагогического эксперимента необходимо четко сформулировать цели и задачи, определить педагогические условия проведения и время, учесть первичный уровень проблемы, воспитанности и обученности изучаемых, структуру их межличностных взаимоотношений. Педагогический эксперимент всегда должен быть направлен не только на исследование теоретических, но и на разрешение реальных педагогических проблем и задач.

В процессе проведения педагогического эксперимента студент:

- получает консультацию у методиста;
- регулярно консультируется с научным руководителем по теме исследования;
- учится проводить проверку знаний учащихся путем использования разных форм учета, пользоваться критерием оценок знаний школьников по предмету и комментировать выставленную оценку;
- овладевает навыками правильного пользования методическими пособиями, техническими средствами обучения;
- учится ставить проблемные задачи и решать их на основе межпредметных связей;
- формирует и развивает свои профессиональные умения и навыки;
- вырабатывает творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.

Всю работу студент выполняет согласно индивидуальному плану, анализирует ее и записывает в дневник. Педагогический дневник и индивидуальный план должны находиться у студента ежедневно.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-педагогические технологии, используемые при проведении практики

Во время проведения практики используются следующие технологии:

- традиционные и инновационные технологии обучения с использованием личностно-ориентированного и компетентностного подходов, направленных на развитие у студентов познавательной и творческой активности, потребности в самостоятельном постижении профессиональной деятельности через осмысление накопленного опыта и сопоставление собственного уровня подготовленности;
- активные и интерактивные методы обучения (проблемного обучения, погружения в практическую деятельность, активного диалога, творческой дискуссии, коллективного обсуждения, анализа педагогических ситуаций);
- информационные технологии обучения;
- мультимедийные средства обучения и Интернет-ресурсы;
- технология «портфолио» при оценке результатов практики.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения, а также учебно-научные подразделения и института должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей преддипломной практики.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению работ;
- формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от предприятия, дневник практики и т.п.).

9. Аттестация по итогам практики

Дифференцированный зачет по преддипломной практике ставится на основе результатов проверки отчета, защиты отчета по преддипломной практике и проводится после отчетной конференции по итогам практики.

Основными критериями оценки преддипломной практики студентов являются:

- степень сформированности профессиональных и педагогических умений и навыков;
- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (целей, задач, содержания, методов);
- отношение к работе в качестве учителя информатики (интерес к педагогической деятельности, любовь к детям, активность, ответственность).

При оценке практики учитывается:

- качество учебной работы, уровень владения учебным материалом;
- умение планировать и анализировать учебную и воспитательную работу;
- педагогические знания;
- общая культура и культура речи;
- изготовление и применение учебно-наглядных пособий;
- отношение студента к практике, его участие в жизни школы.

В филиале итоги практики подводит руководитель-методист кафедры после конференции на зачете по предпрактике. Присутствуют на конференции все, кто курировал

практику, учителя школ. Студенты отчитываются о своей учебно-воспитательной работе, делают выводы об уровне собственной теоретической и практической подготовки, выступают с сообщениями по отдельным педагогическим проблемам.

На этом этапе методисты должны определить, насколько хорошо студент овладел основами педагогических умений и навыков. При этом руководители практики учитывают учебную и воспитательную работу студентов в соответствии с Инструкцией и Программой практики.

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Дневник прохождения преддипломной практики (подписанный руководителем практики от организации, подпись должна быть заверена печатью).

2. Индивидуальный план работы.

3. Отчет о прохождении преддипломной практики. Отчет должен быть подписан руководителем практики от предприятия, подпись должна быть заверена печатью практики.

4. Итоги педагогического эксперимента.

Время проведения аттестации – апрель.

Прием отчетов по практике проводится в течение недели после окончания практики. Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Если защита практики проводится после издания приказа о назначении стипендии, то поставленная оценка относится к результатам следующей сессии. Студенты, не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв руководителя базы практики или неудовлетворительную оценку, направляются на практику повторно в свободное от учебных занятий время, в том числе и во время летних каникул. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

Студенты, не прошедшие преддипломную практику в течение учебного года, не переводятся на следующий курс. Итоги практики студентов обсуждаются на заседаниях кафедры, рассматриваются на Совете филиала.

После конференции руководитель практики сдает следующую отчетную документацию: ведомость на оплату работникам школ, отчеты методистов.

Работающие по специальности студенты представляют справку и характеристику с места работы. Практикант, не сдавший своевременно отчетные документы, получает оценку за практику на балл ниже. Студент, не выполнивший программу практики и получивший неудовлетворительную оценку, повторно проходит практику в указанные кафедрой сроки.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии. – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. – 120 с. – Тираж 200 экз.

2. Бочкин, А.И. Методика преподавания информатики [Текст] / А.И. Бочкин – Минск: Вышэйшая школа, 2000. – 431 с.

3. Малев В.В., Малева А.А. Внеклассная работа по информатике: Учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета. – Воронеж: ВГПУ, 2003. - 152 с.

4. Малев В.В., Малева А.А., Микерова Л.Н. Современный кабинет информатики: Учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2003. – 34 с.

5. Малеев В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.

6. Малева А. А. Практикум по методике преподавания информатики/ Малева А. А., Малев В.В. – Воронеж: ВГПУ, 2006.

7. Угринович, Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям [Текст] / Н.Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова – М.: ЛБЗ, 2001. – 256 с.

б) дополнительная литература:

1. Гриншкун В.В. Теория и практика применения иерархических структур в информатизации образования и обучении информатике. // М.: МГПУ, 2004. – 418 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: «Академия», 2003. – 272 с

3. Якушина Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета. // Автореф. дис. канд. пед. наук., М., 2002. – 22 с.

в) программное обеспечение:

1. Пакет Microsoft Office – офисное приложение.

2. Браузеры Интернет.

3. Специализированные пакеты прикладных программ для работы с интерактивной доской.

4. Интегрированные среды программирования.

г) Интернет-ресурсы:

1. Государственный стандарт и обязательный минимум содержания образования по информатике – <http://www.kamgu.ru/dir/mpi/gost/main.htm>.

2. Полезные ссылки для учителей информатики и ИКТ:

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>

Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>

Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого <http://ege.edu.ru>

государственного экзамена

Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования

<http://www.openet.edu.ru>

Портал Национального фонда подготовки кадров:

<http://portal.ntf.ru>

проект «Информатизация системы образования»

Газета «Информатика»

<http://inf.1september.ru>

3. Учебные материалы по информатике:

Библиотека учебных курсов Microsoft

<http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/>

Виртуальный компьютерный музей
Образовательный портал Саратовской области

Дидактические материалы по информатике и математике

Интернет-школа «Просвещение. ru»

Информатика в школе: сайт М.Б.

Львовского

Информатика в школе: сайт И.Е.

Смирновой

Информатика для учителей: сайт С.В.

Сырцовой

Преподавание, наука и жизнь: сайт

Константина Полякова

Информатика и информация: сайт для

учителей информатики и учеников

Информатика и информационные

технологии в образовании

Информатика и информационные

технологии: сайт лаборатории

информатики МИОО

Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой

Научно-методический журнал

«Информатика и образование»

История Интернета в России

ИТ-образование в России: сайт открытого

е-консорциума

Клякс@.net: Информатика в школе.

Компьютер на уроках

Московский детский клуб «Компьютер»

Негосударственное образовательное

учреждение «Роботландия+»

Открытые системы: издания по

информационным технологиям

Персональный компьютер, или «Азбука

РС» для начинающих

Преподавание информатики в школе.

Dedinskyschoolpage

Портал CITForum

Теоретический минимум по информатике

Учебные модели компьютера, или

«Популярно о работе компьютера»

Школьный университет: профильное и

индивидуальное ИТ-обучение

Энциклопедия компьютерной графики,

мультимедиа и САПР

Энциклопедия персонального компьютера

<http://www.computer-museum.ru>

<http://www.edu.seun.ru>

<http://comp-science.narod.ru>

<http://www.internet-school.ru>

<http://marklv.narod.ru/inf/>

<http://infoschool.narod.ru>

<http://www.syrtsovasv.narod.ru>

<http://kpolyakov.narod.ru/>

<http://www.phis.org.ru/informatika/>

<http://www.rusedu.info>

<http://iit.metodist.ru>

<http://book.kbsu.ru>

<http://www.infojournal.ru/>

<http://www.nethistory.ru>

<http://www.edu-it.ru>

<http://www.klyaksa.net>

<http://www.child.ru>

<http://www.botik.ru/~robot/>

<http://www.osp.ru>

<http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm>

<http://www.axel.nm.ru/prog/>

<http://www.citforum.ru>

<http://teormin.ifmo.ru>

<http://emc.km.ru>

<http://www.itdrom.com>

<http://niac.natm.ru/graphinfo>

<http://mega.km.ru/pc/>

4. Учебные компьютерные программы:

- 1С (<http://www.1c.ru>),

- БИТ про (<http://www.bitpro.ru>),
 - ГиперМетод (<http://www.learnware.ru>),
 - Инис-Софт (<http://www.inissoft.by>),
 - Интерактивная линия (<http://www.intline.ru>),
 - Информ-система (<http://www.informsystema.ru>),
 - Информационно-правовой консорциум «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>),
 - ИстраСофт (<http://www.istrasoft.ru>),
 - МедиаХауз (<http://www.mediahouse.ru>),
 - Молодой Петербург (<http://www.shkoloved.sekreta.net>),
 - Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение (<http://www.mmt-dl.ru>),
 - Новый Диск (<http://www.nd.ru>),
 - Просвещение-МЕДИА (<http://www.pmedia.ru>),
 - Республиканский мультимедиа центр (<http://www.rnmc.ru>),
 - Российский новый университет (<http://rosnou.ru>),
 - Физикон (<http://www.physicon.ru>).
5. Единая информационная среда образовательного учреждения
- Грин Плюс (<http://www.grinp.ru>),
 - ИВЦ АБЕРС (ООО «ФинПромМаркет-XXI») (<http://www.iicavers.ru>),
 - Кирилл и Мефодий (<http://www.km-school.ru>),
 - Системы-Программы-Сервис (<http://sps.express.ru>),
 - Хронобус (<http://www.chronobus.ru>) образовательные и интернет-проекты:
 - Controlling Chaos Technologies (Технологии Управляемого Хаоса) (<http://www.controlchaostech.com>),
 - Компьютерная школа «КОМПЬЮТЕРИЯ» (<http://www.computeria.ru>),
 - Общество «Знание» России (<http://www.znanie.net>),
 - Современная Гуманитарная Академия (<http://www.muh.ru>),
6. Интел:
- <http://www.iteach.ru/Intel®> Обучение для будущего
 - <http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/> Оценивание проектов
 - <http://edugalaxy.intel.ru/> Образовательная Галактика Intel
 - <https://sites.google.com/site/v10iteach20112/home> Покорители V10 вершин
 - <https://sites.google.com/site/treningproaktivizacii/home> Мастерская «Активизация познавательной деятельности учащихся»
 - <https://sites.google.com/site/treningservisyweb/> Тренинг "Сервисы WEB 2.0 в профессиональной деятельности педагога"
7. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении
- Вики сайты:*
- <http://letopisi.ru> Летописи
 - <http://wiki.iot.ru> – СоцОбраз
 - <http://wiki.techn.sstu.ru> ЭтиВики
 - <http://wiki.saripkro.ru> Саратовская региональная образовательная ВикиВики
 - <http://www.tgl.net.ru/> Тольяттинский вики-портал
8. Социальные сервисы:

- <http://docs.google.com/>Офисные приложения Google
- <http://www.delicious.com/>Делишес
- <http://www.bobrdobr.ru/>БобрДобр
- <http://moemesto.ru/>МоёМесто
- <http://www.eurekster.com/>Свики
- <http://www.panoramio.com/>Панорамио
- <http://Flickr.com>Фликр
- <http://www.kalyamalya.ru/>КаляМаля
- <http://picasaweb.google.com/>Пикаса
- <http://www.slide.com/>Слайд
- <http://letopisi.ru/index.php/>СкретчСкретч
- <http://Slideshare.net> –Slideshare
- <http://www.slideboom.com/>Slideboom
- <http://www.teachertube.com/>Ютьюб для учителей
- <http://youtube.com>YouTube
- <http://socialsaga.com/socialSaga.php> Социальная сага
- <http://www.scribd.com/>Скрибд
- <http://www.docme.ru/>DocMe
- <http://ru.calameo.com/> Calaméo
- <http://www.mindomo.com/>Mindomo
- <https://bubbl.us/> Пузыри
- <http://www.mindmeister.com/ru/>Интеллект карта
- <http://vslovar.org.ru/> Визуальный словарь
- <http://www.facebook.com/>FaceBook
- <http://www.blogger.com/>Блогер
- <http://letopisi.ru/index.php/>QR-кодQR-код
- <http://www.symbaloo.com/>Webmix

11. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

В 2021-2022 учебном году работа со студентами реализуется в комбинированном формате. Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (online) и офлайн (offline) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а также проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.