

6, 7 & 8

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
имени Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра информатики и программной инженерии

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Рыбницкого филиала

П.И.И.М. Т.Г. Шевченко

профессор

И.А. Павлинов

2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)»**

Направление подготовки:

6.44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информатика и информационные технологии в образовании»

квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Рыбница 2020

Рабочая программа дисциплины «*Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)*»
/сост. О.В. Шестопал – Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2020. – 33 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ
Б1.Б.10 СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 6.44.03.01 –
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.01 – «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426.

Составитель _____



О.В. Шестопал, доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» являются: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» в учреждениях общего среднего образования.

Задачами дисциплины являются: формирование системы знаний по основным положениям общей и частной методик обучения информатике; формирование методической компетентности; формирование умений осуществлять преподавание информатики в общеобразовательной школе; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения информатике, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Педагогическая риторика», «Технические и аудиовизуальные средства обучения», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Методика обучения информатике (по профилю подготовки)» является основой для подготовки студентов к педагогической практике, подготовке к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-5	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль в системе образования; педагогические функции школьного курса информатики;
- научное обоснование методической системы обучения информатике в общеобразовательной школе, ее основных компонентов (целей, содержания, методов, форм и средств обучения);
- стандарт школьного образования по информатике, фундаментальное ядро содержания образования по информатике, примерные школьные программы по информатике и ИКТ, рекомендованные Министерством просвещения ПМР;
- подходы планирования учебного процесса по курсу информатики;
- функции, формы проверки и критерии оценки результатов обучения информатике;
- методику и критерии оценки качества средств учебного назначения по информатике (школьных учебников, электронных образовательных ресурсов и пр.);
- требования к школьному кабинету информатики (технические, эргономические, санитарно-гигиенические и др.)

3.2. Уметь:

- анализировать цели и содержание существующих курсов информатики для начальной, основной и средней школы;
- проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования, формулировать требования к образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным) при изучении информатики;
- отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения);
- организовать образовательный процесс по курсу информатики;
- использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по курсу информатики;
- осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики;
- осуществлять экспертизу школьных учебников, электронных образовательных ресурсов;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике.

3.3. Владеть:

- основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими);
- способами реализации методики обучения основным разделам курса информатики;
- умением организации различных видов деятельности учащихся при освоении информатики, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников в области информатики;
- способами организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики;
- умением сравнивать и отбирать наиболее эффективные средства информационных технологий, поддерживающие виды деятельности, адекватные планируемым образовательным результатам изучения информатики;
- различными средствами оценивания результатов обучения школьников информатике;
- способами повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 3 семестра. Трудоемкость дисциплины на 3 семестра составляет 20 зачетных единиц, 720 часов. Всего на лекции отводится 122 часа, на практические занятия – 164 часа, на самостоятельную работу – 326 часов.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоём- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
6	6/216	70	28	—	42	110	Экзамен (36)
7	6/216	112	42	—	70	68	Экзамен (36) Курсовая работа
8	8/288	104	52	—	52	148	Экзамен (36)
Итого:	20/720	286	122	—	164	326	108

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет методики преподавания информатики	8	8	—	—	—
2	Нормативная документация по преподаванию информатики.	36	12	12	—	12
3	Организация процесса обучения информатике.	200	30	80	—	90
4	Организация труда учителя	40	20	12	—	8
5	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.	88	12	8	—	68
6	Новые педагогические технологии на уроках информатики	240	40	52	—	148
7	Подготовка к экзамену	108	0	0	—	0
Итого:		720	122	164	—	326

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1.	1	2	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методика обучения информатике как педагогическая наука.	Компьютерные презентации
2.	1	2	История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики	Компьютерные презентации
3.	1	2	Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Цели и задачи обучения информатике в школе.	Компьютерные презентации
4.	1	2	Педагогические функции курса информатики. Компьютерная грамотность и информационная культура учащихся.	Компьютерные презентации
5.	2	2	Нормативная документация по преподаванию информатики. Современное состояние нормативной базы и структура обучения информатике в средней	Компьютерные презентации

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
			общеобразовательной школе. Основные содержательные линии информатики. Их реализация в нормативных документах.	
6.	2	2	Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики Стандарт школьного образования по информатике.	Компьютерные презентации
7.	2	2	Пропедевтика основ информатики в начальной школе.	Нормативные документы
8.	2	2	Базовый курс школьной информатики.	Нормативные документы
9.	2	2	Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы. Предпрофильная подготовка.	Нормативные документы
10.	2	2	Элективные курсы. Технология разработки элективных курсов.	Нормативные документы
11.	3	2	<i>Организация обучения информатике.</i> Методика и технология обучения информатике.	Презентация
12.	3	2	Формы обучения информатике.	Презентация
13.	3	2	Методы обучения информатике	Презентация
14.	3	2	Средства обучения информатике.	Презентация
15.	3	2	Домашняя работа по информатике	Презентация
16.	3	2	Организация проверки и оценки результатов обучения информатике.	Презентация
17.	3	2	Портфолио как средство организации контроля.	Презентация
18.	3	2	Тестирование как форма контроля. Виды тестирования. Требования к тестам.	Раздаточный материал
19.	3	2	Архитектура тестовых программ. Модель оценки качества знаний.	Раздаточный материал
20.	3	2	Таксономия учебных задач. Оценка знаний учащихся.	Презентация
21.	3	2	Критерии оценки различных видов заданий: устный опрос, письменная работа, реферат и т.д.	Презентация
22.	3	2	Организация домашней работы по информатике.	
23.	3	2	Современный урок информатики. Структура урока. Особенности урока информатики.	Презентация
24.	3	2	Требования к организации познавательной деятельности учащихся	Презентация
25.	3	2	Внеклассная работа по информатике: виды, формы, методы организации.	Презентация
26.	4	2	<i>Организация труда учителя</i>	Презентация
27.	4	2	Требования к организации работы в кабинете вычислительной техники.	Презентация
28.	4	2	Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики	Презентация
29.	4	2	Средства обучения и кабинет информатики	Презентация
30.	4	2	Информационные средства обучения информатике	Презентация
31.	4	2	Тематическое и поурочное планирование.	Презентация
32.	4	2	Методики анализа и самоанализа урока.	Раздаточный материал
33.	4	2	Научная организация труда учителя информатики.	Презентация
34.	4	2	Обобщение и систематизация собственного опыта и наработок по дисциплине.	Презентация

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
35.	4	2	Картотека учителя. Организация рабочего места учителя.	Презентация
36.	5	2	<i>Использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.</i> Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования ИКТ в образовании.	Презентация
37.	5	2	ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.	Презентация
38.	5	2	Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.	Презентация
39.	5	2	Сертификация электронных программных средств учебного назначения. Критерии оценки педагогических средств учебного назначения.	Презентация
40.	5	2	Стандартизация и критерии качества в области электронного обучения.	Презентация
41.	5	2	Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.	Презентация
42.	6	2	<i>Новые педагогические технологии на уроках информатики.</i> Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.	Презентация
43.	6	4	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).	Презентация
44.	6	2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Презентация
45.	6	4	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	Презентация
46.	6	2	Модели интеграции содержания учебных дисциплин.	Презентация
47.	6	2	Технологии концентрированного обучения.	Презентация
48.	6	2	Частнопредметные педагогические технологии.	Презентация
49.	6	2	Альтернативные технологии.	Презентация
50.	6	2	Природосообразные технологии.	Презентация
51.	6	2	Технологии развивающего образования.	Презентация
52.	6	2	Общие основы технологий развивающего образования.	Презентация
53.	6	2	Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств.	Презентация
54.	6	2	Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации. Технология медиаобразования.	Презентация
55.	6	2	Социально-воспитательные технологии.	Презентация
56.	6	2	Технологии трудового и профессионального воспитания и образования	Презентация
57.	6	2	Технологии воспитания и обучения детей с проблемами	Презентация
58.	6	2	Воспитательные технологии.	Презентация
59.	6	2	Педагогические технологии авторских школ.	Презентация
		122		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	2	4	Нормативные документы по курсу информатики.	Методические указания, раздаточный материал
2.	2	4	Анализ учебных пособий.	
3.	2	4	Анализ учебно-методических пособий для учителя.	
4.	3	2	Обзор темы курса школьной информатики «Информация и информационные процессы». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	
5.	3	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
6.	3	2	Решение задач по теме.	
7.	3	2	Планирование учебного процесса по теме.	
8.	3	2	Обзор темы курса школьной информатики «Компьютер как универсальное устройство обработки информации». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	Методическое пособие
9.	3	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
10.	3	2	Решение задач по теме.	
11.	3	2	Планирование учебного процесса по теме.	
12.	3	2	Обзор темы курса школьной информатики «Представление информации». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	
13.	3	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
14.	3	2	Решение задач по теме.	
15.	3	2	Планирование учебного процесса по теме.	
16.	3	2	Обзор темы курса школьной информатики «Обработка числовой информации». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	
17.	3	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
18.	3	2	Решение задач по теме.	
19.	3	2	Планирование учебного процесса по теме.	
20.	3	2	Обзор темы курса школьной информатики «Обработка текстовой информации». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	
21.	3	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
22.	3	2	Решение задач по теме.	
23.	3	2	Планирование учебного процесса по теме.	
24.	3	2	Обзор темы курса школьной информатики «Обработка графической информации». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	
25.	3	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
26.	3	2	Решение задач по теме.	
27.	3	2	Планирование учебного процесса по теме.	
28.	3	2	Обзор темы курса школьной информатики «Алгоритмизация и программирование». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	
29.	3	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
30.	3	2	Решение задач по теме.	
31.	3	2	Планирование учебного процесса по теме.	
32.	3	2	Обзор темы курса школьной информатики «Формализация и моделирование». Формирование основных понятий раздела	

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			в базовом курсе информатики.	
33.	3	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
34.	3	2	Решение задач по теме.	
35.	3	2	Планирование учебного процесса по теме.	
36.	3	2	Обзор темы курса школьной информатики «Информационные технологии в обществе». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	
37.	3	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
38.	3	2	Решение задач по теме.	
39.	3	2	Планирование учебного процесса по теме.	
40.	3	2	Обзор темы курса школьной информатики «Информационная культура». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	
41.	3	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
42.	3	2	Решение задач по теме.	
43.	3	2	Планирование учебного процесса по теме.	
44.	4	2	Создание портфолио учащихся	
45.	4	2	Создание портфолио учителя	
46.	4	2	Методики анализа урока.	
47.	4	2	Методики самоанализа урока.	
48.	4	2	Нормативные документы по организации работы в кабинете вычислительной техники.	
49.	4	2	Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики	
50.	5	2	Поиск электронных средств учебного назначения по заданной теме.	
51.	5	2	Описание структуры и содержания электронных средств учебного назначения.	
52.	5	4	Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.	
53.	6	4	Новые педагогические технологии. Разработка учебно-методических материалов с элементами педагогики сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.	
54.	6	4	Разработка учебно-методических материалов с элементами игровых технологий в дошкольном, младшем школьном, среднем и старшем школьном возрасте. Проблемное обучение.	
55.	6	4	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии программированного обучения. Технологии уровневой дифференциации.	
56.	6	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами коллективного способа обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).	
57.	6	4	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии укрупнения дидактических единиц. Модели интеграции содержания учебных дисциплин.	
58.	6	4	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии концентрированного обучения.	

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
59.	6	4	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев).	
60.	6	4	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии обучения детей с признаками одаренности.	
61.	6	4	Разработка учебно-методических материалов с элементами природосообразной технологии обучения.	
62.	6	4	Разработка учебно-методических материалов с элементами системы развивающего обучения.	
63.	6	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии освоения информационной культуры.	
64.	6	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии использования Internet в учебно-воспитательном процессе.	
65.	6	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии семейного воспитания.	
66.	6	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии воспитания и обучения детей с проблемами и с особыми образовательными потребностями.	
67.	6	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии реабилитации детей с нарушением социальных связей и отношений.	
68.	6	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии гуманного коллективного воспитания.	
69.	6	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии воспитания в современной массовой школе.	
		164		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
2	1	Стандарт школьного образования по информатике в ПМР. Содержание регионального компонента государственного стандарта.	4
2	2	Анализ школьных учебников по информатике, используемых в школах города и района.	4
2	3	Изучение комплекта учебной документации школы по информатике.	6
3	4	<i>Средства обучения информатике</i> : плакат и его особенности.	4
3	5	Учебное кино и видео. Текст на экране компьютера. Особенности восприятия, цветовые сочетания, композиция и т.д.	4
3	6	Гипертекст. Мультимедиа.	4
3	7	Рабочая тетрадь на печатной основе по информатике. Опорные конспекты	4
3	8	Использование ресурсов Интернет в преподавании информатики. Сеть как объект и субъект учебного процесса, ее возможности для организации самостоятельной работы	6

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
		учащихся и использования для подготовки к уроку.	
3	9	Программное обеспечение курса информатики: распространенные операционные системы школьных ПЭВМ. Их сравнительная характеристика.	4
3	10	Бейсик. Паскаль. Характеристика свойств языков.	4
3	11	Средства обработки текстов. Графические редакторы.	4
3	12	Программные средства компьютерных коммуникаций. Назначение и классификация.	4
3	13	Педагогические средства и цифровые образовательные ресурсы.	4
3	14	Формы и методы обучения информатике. Анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, абстракция и конкретизация в преподавании информатики.	6
3	15	Игровые методы в преподавании информатики (деловые, организационно-деятельностные, ролевые и др.).	6
3	16	Школьная лекция. Семинар, способы его проведения. Лабораторные занятия.	4
3	17	Индивидуальный практикум. Парная работа. Групповые формы деятельности учащихся.	6
3	18	Контроль знаний по предмету: интернет-тестирование. Подготовка к ЕГЭ.	6
3	19	Нетрадиционные уроки: урок-альманах, урок-деловая игра, урок-диспут, урок-исследование, урок-экскурсия, урок-конференция, урок-презентация и др.	6
3	20	Интегрированные уроки.	4
3	21	Индивидуализация и дифференциация обучения информатике.	6
3	22	Непрерывность и преемственность в обучении информатике в средней школе.	4
3	24	Внеклассная работа по информатике: виды, методы организации.	4
3	25	История, становление и перспективы развития школьного курса информатики.	2
4	26	АРМ: типы, комплектация, использование	4
4	27	Портфолио учителя информатики	4
5	28	Информатизация образования. Информационное взаимодействие субъектов образования.	4
5	29	Интернет-ресурсы для подготовки к занятиям.	4
5	30	Интернет-ресурсы для самообразования.	4
5	31	Информационно-коммуникационная среда школы.	4
5	32	Информационные ресурсы школы.	4
5	33	Школьный ИНТРАНЕТ.	4
5	34	Школьный сайт.	2
5	35	Информационный центр школы (медиацентр).	2
5	36	Школьное телевидение.	2
5	37	Система "Открытый урок".	4
5	38	Школьная радиостудия.	2
5	39	Проектная деятельность в условиях информационной среды.	4
5	40	Подготовка педагогических и управленческих кадров.	4
5	41	Новые перспективы информатизации образования.	4
5	42	Портфолио ученика по информатике.	4

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
5	43	Кабинет информатики: оснащение и оформление кабинета.	4
5	44	Санитарные нормы и правила.	4
6	45	Технология проблемного обучения, технология современного проектного обучения, технология проведения дискуссий, технология «Дебаты», тренинговые технологии.	6
6	46	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)	4
6	47	Модель «Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация» (Н.П. Гузик), модель «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов» (В.В. Фирсов).	6
6	48	Модель «Смешанная дифференциация» (предметно-урочная дифференциация, «модель сводных групп», «стративная» дифференциация).	6
6	49	Технологии групповой деятельности: модель «групповая работа в классе», модель «обучение в разновозрастных группах и классах (РВГ)», модели коллективного творческого решения проблем.	6
6	50	Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.	4
6	51	Модели интеграции содержания учебных дисциплин: модель «Интеграция естественнонаучных дисциплин», модель «синхронизации» параллельных программ, учебных курсов и тем.	6
6	52	Модель «Интегрированные занятия (уроки)», модель «Интегрированные дни», модель межпредметных связей.	4
6	53	Модель суггестивного погружения, модель временного погружения М.П. Щетинина, технология концентрации обучения с помощью знаково-символических структур, особенности идеографических моделей	6
6	54	Изучение технологии учебников и учебно-методических комплексов: технология УМК «Образовательная программа «Школа 2000-2100»	6
6	55	Технология обучения детей с признаками одаренности. Технология продуктивного образования (Productive Learning).	6
6	56	Технология вероятностного образования (А.М. Лобок), технология мастерских, технология эвристического образования (А.В. Хуторской).	6
6	57	Природосообразные технологии обучения языку (А.М. Кушнир), технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл)	6
6	58	Технология Дальтон-план, технология свободного труда (С. Френе), целостная модель свободной школы Т.П. Войтенко	6
6	59	Система развивающего обучения Л.В. Занкова, технология саморазвития личности учащегося А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко	6
6	60	Школа авторизованного образования (Н.Н. Халаджан, М.Н. Халаджан), интегративная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон	6

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
6	61	Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении.	6
6	62	Технология освоения и разработки средств компьютерной поддержки процесса обучения.	6
6	63	Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе, технологии телекоммуникаций.	6
6	64	Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации.	4
6	65	Технологии социально-педагогических комплексов: модель «Школа – координатор воспитательной деятельности социальных институтов», модель «Содружество школы и производства».	6
6	66	Модель «Комплекс социально-педагогической поддержки ребенка», модель «СПК как специально спроектированная среда».	6
6	67	Разработка плана-конспекта урока с применением одной из технологий: технологии воспитания и обучения детей с проблемами: модель дифференциации и индивидуализации обучения, технологии компенсирующего обучения, технология работы с проблемными детьми в массовой школе, технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	6
6	68	Технологии реабилитации детей с нарушением социальных связей и отношений: модель «КДН – координационный центр социально-воспитательной работы в районе»; модель «Центр социальной реабилитации несовершеннолетних». Технологии воспитания субъектной социальной активности человека. Технология установления связей с общественностью (PR-технологии)	6
6	69	Технология коммунистического воспитания советского периода. Технология «жесткого» коллективного воспитания А.С. Макаренко. Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.	6
6	70	Технологии воспитания в современной массовой школе. Технологии индивидуализированного воспитания. Обобщенная классификационная характеристика технологий индивидуализированного воспитания. Модель (технология) педагогической поддержки (О.С. Газман).	6
Итого:			326

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Организация внеклассной работы по информатике.
2. Исследование межпредметных связей информатики с другими предметами.
3. Функциональные и нефункциональные спецификации электронных пособий.
4. Пропедевтический курс информатики в общеобразовательной школе.
5. Основы теории алгоритмизации на уроках информатики.
6. Обзор современных компьютерных технологий.

7. Изучение рынка электронных учебников по общеобразовательным дисциплинам.
8. Функциональные и нефункциональные спецификации тестовых программ.
9. Подготовка учителя к уроку информатики.
10. Устные упражнения на уроке информатики.
11. Контрольные работы по информатике.
12. Лабораторные работы по информатике.
13. Сравнительный анализ организации и методики проведения занятий по информатике в средней общеобразовательной и компьютерной школе (КИТЦ, ИНКО).
14. Информационные ресурсы Internet в помощь учителю информатики.
15. Зачеты на уроках информатики.
16. Урок как основная форма проведения занятий по информатике и ИКТ.
17. Телекоммуникационные олимпиады.
18. Учебные конференции и семинары по информатике.
19. Тесты с печатной основой по информатике.
20. Организация и методика проведения турнира программистов в школе.
21. Организация и методика проведения конкурса компьютерного рисунка в школе.
22. Тренажеры как один из типов педагогических программных средств.
23. Информационные ресурсы Интернет при обучении информатике.
24. Информационные ресурсы Интернет во внеклассной работе.
25. Учебные задачи в курсе информатики.
26. Методика введения понятий «алгоритм» и «исполнитель».
27. Методика введения понятий «информатика» и «информация».
28. Методика введения понятий «логическая переменная» и «логическая функция».
29. Урок по теме «История ВТ. Поколения ЭВМ».
30. Урок по теме «Принципы фон-Неймана и новые тенденции в архитектуре ЭВМ».
31. Методика составления заданий по теме «Системы счисления».
32. Урок по теме «Локальные сети».
33. Урок по теме «Глобальные сети».
34. Периодические издания в помощь учителю информатики.
35. Методика введения понятия «система счисления».
36. Телекоммуникационные формы обучения
37. Оформление кабинета информатики.
38. Оформление кабинета информатики.
39. Анализ темы «Языки программирования».
40. Применение таблиц и схем при изучении темы «Алгоритмы и исполнители».
41. Применение таблиц и схем при изучении темы «Системы счисления».
42. Применение таблиц и схем при изучении темы «Элементы логики».
43. Применение таблиц и схем при изучении темы «Программное обеспечение».
44. Применение таблиц и схем при изучении темы «Архитектура ЭВМ».
45. Разработка и использование педагогических программных средств при изучении темы «Алгоритмы и исполнители».
46. Разработка и использование педагогических программных средств при изучении темы «Системы счисления».
47. Разработка и использование педагогических программных средств при изучении темы «Программное обеспечение».
48. Разработка и использование педагогических программных средств при изучении темы «Архитектура ЭВМ».
49. Разработка и использование педагогических программных средств при изучении темы «Языки программирования».
50. Разработка и использование педагогических программных средств при изучении темы «История развития ВТ».
51. Методика проведения внеклассного мероприятия по теме «Интернет».
52. Методика проведения турнира программистов.
53. Методика проведения выставки компьютерных рисунков.
54. Методика проведения выставки учебной конференции по информатике.

55. Подготовка выпускников к экзамену по информатике и ИКТ.
56. Методика работы с отстающими по информатике и ИКТ.
57. Методика проведения самостоятельных работ по информатике и ИКТ.
58. Методика проведения контрольных работ по информатике и ИКТ.
59. Устные упражнения на уроках информатике и ИКТ.
60. Методика введения понятия «массив».
61. Методика введения понятия «модель».
62. Занимательные задания по информатике.
63. Методика применения интерактивной доски при изучении темы «Алгоритмы» в курсе предмета «Информатика и ИКТ»
64. Дистанционный курс «Сортировки»
65. Исследовательская деятельность учащихся при изучении темы «Системы счисления»
66. Подготовка учеников профильных классов к олимпиадам и конкурсам по информатике
67. Методика преподавания темы «Кодирование графической информации» в профильных классах
68. Дидактические возможности веб-сервисов при изучении информатики и ИКТ в основной школе
69. Возможности инклюзивного образования по информатике с помощью дистанционных технологий
70. Использование ЦОР на уроках информатики
71. Политехническое образование на уроках информатики
72. Изучение темы «Моделирование в основной школе»
73. Разработка и методика использования ЦОР при изучении темы «Кодирование»
74. Особенности методики обучения программированию в основной школе
75. Организация кружков по информатике в основной школе

Примерные темы ВКР

1. Методика изучения интегрированных пакетов в средней школе.
2. Обработка видеоинформации на факультативных занятиях по информатике в школе.
3. Свободное программное обеспечение *OCLinux* и табличные процессоры *OpenOfficeCalc*, *Gnumeric* в общеобразовательной школе.
4. Методика использования телекоммуникационных проектов в курсе информатики.
5. Методика изучения ОС *Linux* в школьном курсе информатики.
6. Внеурочная работа по информатике как способ развития познавательного интереса учащихся.
7. Использование метода проектов при изучении темы «Коммуникационные технологии».
8. Телекоммуникационные проекты в базовом курсе информатики.
9. Обработка видеоинформации на факультативных занятиях по информатике в школе.
10. Возможности использования среды *Moodle* в дистанционном образовательном процессе.
11. Методика изучения раздела «Арифметические и логические основы компьютеров» в профильных классах.
12. Использование социальных сервисов в обучении информатике и ИКТ.
13. Использование социальных сервисов и тестовых оболочек для осуществления контроля при изучении информатики и ИКТ.
14. Использование системы КуМир в обучении программированию.
15. Использование технологий *Scratch* в проектной работе.
16. Использование интерактивной доски на уроках информатики как средство формирования образного мышления.
17. Разработка дистанционного курса по информатике средствами *Moodle*.
18. Веб-квесты в обучении информатике.
19. Методика изучения исполнительного алгоритма в начальной школе.
20. Методика подготовки к олимпиадам по программированию.
21. Возможности изучения Хормовских формул в профильном курсе информатики.
22. Возможности изучения темы «Моделирование» на основе языка *UML*.

23. Элективный курс для предпрофильной подготовки «Чертим в КОМПАСе».
24. Применение средств трехмерной графики при изучении темы «Моделирование».
25. Элективный курс для предпрофильной подготовки «Криптография».
26. Элективный курс для предпрофильной подготовки «Python».
27. Организация внеурочной деятельности по информатике в профильных классах.
28. Образовательный геокешинг как одна из форм внеурочной работы по информатике и ИКТ.
29. Методика использования технологии электронного обучения при изучении «Информатики и ИКТ».
30. Дистанционный курс «Тайны кодов» для основной школы.
31. Использование ресурсов сети Интернет при изучении темы «Социальная информатика» на базовом уровне.
32. Использование Интернет-сервисов в организации оценивания по информатике и ИКТ.
33. Издательская деятельность как проектная форма работы учащихся старших классов.
34. Методика организации и проведения «Недели информатики и ИКТ» в школе.
35. Элективный курс «Компьютерные сети и их администрирование».
36. Элективный курс для профильного обучения «Комбинаторика и информатика».
37. Изучение языка программирования *Effel* во внеурочной работе по информатике.
38. Методика изучения темы «Кодирование информации» в профильных классах.
39. Методика изучения темы «Технология создания и обработки текстовой информации» в профильных классах.
40. Методика изучения темы «Коммуникационные технологии» в профильных классах.
41. Электронное портфолио учителя информатики.
42. Интерактивные формы взаимодействия учителя информатики с учащимися.
43. Алгоритмы сортировки и их место в школьном курсе информатики и ИКТ.
44. Использование редактора GIMP в кружковой работе по информатике на предпрофильном уровне.
45. Элективный курс «Инфографика».
46. Облачные сервисы в изучении информатики.
47. Метод проектов в изучении социальной информатики.
48. Элективный курс «Приказы не обсуждаются».
49. Дидактические возможности графов при решении задач информатики.
50. Формирование информационной культуры средствами геоинформационных систем.
51. Применение конструкторов логических схем при изучении темы «Основы логики и логические основы работы компьютеров» в профильных классах.
52. Особенности изучения темы «Моделирование и формализация» в профильных классах.
53. Подготовка учащихся профильных классов к ЕГЭ по информатике.
54. Методика использования *GoogleDocs* в изучении информатики и ИКТ.

6. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины применяются инновационные методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников («Информатика и ИКТ»);
- использование обучающих Интернет-ресурсов;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов;
- проблемные лекции с использованием электронных образовательных ресурсов, направленные на создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Планируется посещение уроков и мастер-классов лучших учителей города и района.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
6	Л	Проблемные лекции с использованием электронных образовательных ресурсов. Лекция обратной связи. Педагогические ситуации.	18
	ПР	Использование мультимедийных учебников. Использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний учащихся. Компьютерное моделирование и экспериментирование.	10
7	Л	Использование презентаций и интерактивной доски	12
	ПР	Проведение студентами фрагментов уроков	30
8	Л	Анализ методики применения новых педагогических технологий	16
	ПР	Демонстрация самостоятельно разработанных уроков с применением новых педагогических технологий	16
Итого:			18

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий** – контроль выполнения практических заданий, тестирование;
- **рубежный** предполагает написание контрольных работ;
- **итоговый** осуществляется посредством тестирования и экзамена.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью ответов на практических занятиях, ответов на тестирование.

Образец теста для проведения итогового контроля

по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы студента

Указания: Напишите Вашу фамилию, номер группы и дату. Для ответа на вопрос с выбором варианта ответа достаточно написать номер вопроса и рядом букву, обозначающую правильный вариант из предложенных в тексте ответов на вопрос. Если Вы считаете правильными несколько вариантов ответов, то запишите через запятую соответствующие литеры букв.

7 семестр

1. В какие годы произошло становление информатики как научной дисциплины?
 - а) в 60-е годы прошлого столетия;
 - б) в 80-е годы прошлого столетия;
 - в) в 30-е годы прошлого столетия;
 - г) в 70-е годы прошлого столетия.
2. Когда был введен в средние школы СССР как обязательный новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники»
 - а) 1 января 1986 г.;

- б) 1 сентября 1985 г.;
 - в) 1 сентября 1995 г.;
 - г) 1 января 1988 г.
3. Когда курс «Методика преподавания информатики (МПИ)» вошел в учебные планы педвузов?
- а) в середине 80-х гг. прошлого века;
 - б) в 50-х гг. прошлого века;
 - в) в конце 90-х гг. прошлого века;
 - г) в начале 21-го века.
4. Как в Госстандарте по учительской специальности 030100 стал называться курс МПИ в 2000 г.?
- а) теория обучения информатике;
 - б) теория и методика обучения и воспитания информатике;
 - в) теория и методика обучения информатике;
 - г) методика обучения и воспитания информатике.
5. Из каких частей состоит МПИ?
- а) методика преподавания конкретных тем информатики и вопросы связанные с воспитанием информатики;
 - б) методика преподавания линии «Информация», методика преподавания линии «Представления информации», методика преподавания линии «Компьютера», методика преподавания линии «Информационных технологий», методика преподавания линии «Моделирования», методика преподавания линии «Телекоммуникаций»;
 - в) методика преподавания линии «Информационных технологий», методика преподавания линии «Моделирования», методика преподавания линии «Телекоммуникаций»;
 - г) общие вопросы МПИ и методики преподавания наиболее важных конкретных тем.
6. С какими науками связана МПИ?
- а) с информатикой, психологией, педагогикой;
 - б) с кибернетикой, теорией информации, документалистикой;
 - в) с теорией информации, психологией, дидактикой;
 - г) с психологией, педагогикой, документалистикой.
7. Перечислите основные содержательные линии школьного курса информатики.
- а) линия «информационных процессов», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», «линия компьютера», «линия формализации и моделирования»; «линия информационных технологий», линия "телекоммуникаций";
 - б) линия «информационных процессов», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», «линия компьютера», линия «формализации и компьютерного эксперимента», линия «решения задач на ЭВМ», линия "телекоммуникаций";
 - в) линия «управления в системах различной природы», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», линия «исполнителя для решения задач», «линия формализации и моделирования»; «линия информационных технологий», линия "телекоммуникаций";
 - г) линия «управления в системах различной природы», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», «линия компьютера», «линия формализации и моделирования»; «линия информационных технологий», линия «передачи информации».
8. Современная структура обучения информатике в школе.
- а) первый этап (I-VI классы) – профильный курс; второй этап (VII-IX классы) – базовый курс; третий этап (X-XI классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как основного обучения;
 - б) первый этап (I-VI классы) – пропедевтический курс; второй этап (VII-IX классы) – базовый курс; третий этап (X-XI классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как профильного обучения;
 - в) первый этап (I-IV классы) – пропедевтический курс; второй этап (V-VII классы) – базовый курс; третий этап (VII-X классы) – профильный курс;
 - г) первый этап (I-VI классы) – основной курс; второй этап (VII-IX классы) – базовый курс; третий этап (X-XI классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как пропедевтического обучения.
9. Каково основное деление профильных курсов по информатике:
- а) профильные курсы по информатике делятся на «фундаментальные» и «прикладные»;

- б) профильные курсы по информатике делятся на «пропедевтические» и «прикладные»;
 - в) профильные курсы по информатике делятся на «фундаментальные» и «пропедевтические»;
 - г) профильные курсы по информатике делятся на «базовые» и «пропедевтические».
10. Каково основное назначение прикладных курсов по информатике?
- а) развитие научных представлений, формирование научного мировоззрения в области информации, информационных процессов.
 - б) обогащение изучения основ других фундаментальных наук методами научного познания, привнесенными или развитыми информатикой.
 - в) изучение того раздела информатики, предмет которого пересекается с предметом науки, определяющей направленность специализации образования в данной школе
 - г) формирование (развитие) навыков использования методов и средств информационных технологий в различных областях.
11. В какие годы были изданы первое, второе и третье поколения учебников по информатике?
- а) первое поколение – 1987-1995; второе поколение – 1995-2001; третье поколение – после 2001;
 - б) первое поколение – 1982-1990; второе поколение – 1990-1993; третье поколение – после 1993;
 - в) первое поколение – 1985-1993; второе поколение – 1993-1998; третье поколение – после 1998;
 - г) первое поколение – 1981-1986; второе поколение – 1986-1993; третье поколение – после 1993.
12. Каковы основные цели, стоящие перед учебниками по информатике, первого, второго и третьего поколения?
- а) 1-е поколение – формирование алгоритмической грамотности, знаний в области программирования и информационных технологий; 2-е поколение – знаний в области моделирования; 3-е поколение – формирование мировоззрения, знаний по основным содержательным линиям информатики.
 - б) 1-е поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний в области алгоритмизации и программирования; 2-е поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний в области информационных технологий; 3-е поколение – формирование мировоззрения, знаний по основным содержательным линиям информатики.
 - в) 1-е поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний в области алгоритмизации и программирования; 2-е поколение – формирование компьютерного моделирования, знаний в области информационных технологий; 3-е поколение – формирование информационной культуры, знаний в области телекоммуникаций.
 - г) 1-е поколение – формирование информационной грамотности, знаний в области моделирования и программирования; 2-е поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний в области информационных технологий; 3-е поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний по телекоммуникациям.
13. Под чьей редакцией вышел первый учебник информатики?
- а) под редакцией В.Г. Каймина;
 - б) под редакцией В.М. Монахова;
 - в) под редакцией А.Г. Кушниренко;
 - г) под редакцией А.П. Ершова.
14. Кто обеспечивает организацию работы кабинета информатики?
- а) инженер кабинета информатики;
 - б) программист кабинета информатики;
 - в) заведующий кабинетом информатики;
 - г) лаборант кабинета информатики.
15. Разрешимое время непрерывной работы учащихся за дисплеем.
- а) для учащихся I кл. – 3 мин.; для учащихся II-V кл. – 10 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 15 мин.; учащихся VIII-IX кл. – 20 мин.; учащихся X-XI кл. – на первом часе занятий – 20 мин., на втором – 10 мин.;

- б) для учащихся I кл. – 10 минут; для учащихся II-V кл. – 15 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 20 мин.; учащихся VIII-IX кл. – 25 мин.; учащихся X-XI кл. – на первом часе занятий – 30 мин., на втором – 20 мин.;
- в) для учащихся I кл. – 20 минут; для учащихся II-V кл. – 25 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 35 мин.; учащихся VIII-IX кл. – 45 мин.; учащихся X-XI кл. – на первом часе занятий – 40 мин., на втором – 45 мин.;
- г) для учащихся I кл. – 5 минут; для учащихся II-V кл. – 25 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 40 мин.; учащихся VIII-IX кл. – 45 мин.; учащихся X-XI кл. – на первом часе занятий – 10 мин., на втором – 30 мин.
16. Какое расположение мониторов в кабинете информатики является наименее безопасным?
- а) периметральное;
 - б) центральное;
 - в) друг за другом;
 - г) смешанное.
17. Какие вопросы являются ключевыми при рассмотрении линии «информация, информационные процессы»?
- а) количество информации, единицы измерения информации, язык передачи информации, формальные языки передачи информации;
 - б) определение информации, измерение информации, хранение информации, передача информации, обработка информации;
 - в) объекты информации, надежность информации, скорость передачи информации, правила обработки информации;
 - г) источники информации, приемники информации, носители информации, языки передачи информации, количество информации.
18. Какое понятие является центральным в курсе информатики?
- а) алгоритм;
 - б) информация;
 - в) компьютер;
 - г) программа.
19. Какие подходы используются при раскрытии понятия «информация»?
- а) субъективный и кибернетический;
 - б) субъективный и бытовой;
 - в) кибернетический и технический;
 - г) человеческий и субъективный.
20. Какие вопросы являются ключевыми при рассмотрении линии «Представление информации».
- а) образная информация, информация, воспринимаемая органами чувств, хранение информации в памяти человека и в компьютере, естественный язык, язык национальной речи;
 - б) символьная информация, воспринимаемая человеком, искусственный интеллект, формальный язык и предметная область, письменные языки, алфавит;
 - в) естественные и формальные языки, формальный язык и предметная область, информация, воспринимаемая органами чувств, хранение информации в компьютере, искусственный интеллект;
 - г) символьная и образная информация, воспринимаемая человеком, язык как способ представления символьной информации, естественные и формальные языки, формальный язык и предметная область.
21. По каким направлениям происходит освоение содержательной линии «Компьютер» в школьном курсе информатики?
- а) системное, прикладное программное обеспечение, системы программирования и устройства памяти, устройства вывода, процессор компьютера;
 - б) история развития аппаратных средств, программного обеспечения компьютера и устройства внутренней, внешней памяти компьютера; устройства вывода-вывода, процессор компьютера;

- в) устройства внутренней, внешней памяти компьютера; устройства вывода-вывода, процессор компьютера и представление данных в виде чисел, символов, графики, звуков, двоичных кодов;
- г) теоретическое изучение устройства, принципов функционирования, организации данных в ЭВМ и практическое освоение компьютера, получение навыков применения компьютера для выполнения различных видов работы с информацией.
22. Какой дидактический принцип используется при раскрытии понятия «Архитектура ЭВМ»?
- а) прием проведения аналогии между компьютером и человеком;
- б) прием исключения одного из устройств компьютера;
- в) прием ролевой игры;
- г) прием проведения аналогии между компьютером и роботом.
23. Какие основные понятия необходимо сформировать у учащихся при изучении линии «Формализация и моделирование»?
- а) модель, натурные и информационные модели, продукционные модели, математические модели, модели иерархической системы, модели реализованные в сетевых базах данных;
- б) моделирование как метод познания, модель, натурные и информационные модели, продукционные модели, базы знаний – модель знаний на компьютере;
- в) моделирование как метод познания, формализация, материальные и информационные модели, информационное моделирование, основные типы информационных моделей;
- г) натурные и информационные модели, модели знаний, логические модели, модели реализуемые средствами электронных таблиц, объектно-информационные модели.
24. Какие информационные модели являются основными при их рассмотрении во время изучения линии «Формализация и моделирование»?
- а) графические, вербальные, табличные, объектно-информационные, математические, продукционные, логические, семантические сети, фреймы;
- б) графы, сети, деревья, модели иерархической системы, реляционные, факты, правила, базы знаний;
- в) карты, схемы, чертежи, графики, математические соотношения, факты, правила, вербальные, табличные;
- г) графические, вербальные, табличные, графы, сети, деревья, модели иерархической системы.
25. Какие основные понятия необходимо сформировать у учащихся при изучении линии «Алгоритмизация и программирование»?
- а) алгоритм, свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, программа, языки для написания программ, оператор, команда, результат, логические и синтаксические ошибки;
- б) алгоритм, свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя, формальное исполнение алгоритмов, основные алгоритмические конструкции, вспомогательные алгоритмы;
- в) алгоритм, исполнители алгоритмов, формальное исполнение алгоритмов, основные алгоритмические конструкции, программа, языки для написания программ, оператор, команда, результат;
- г) алгоритм, программа, система команд исполнителя, формальное исполнение алгоритмов, вспомогательные алгоритмы.
26. Какие вопросы должны быть рассмотрены при изучении каждой информационной технологии?
- а) области применения, среда, режим работы, прикладные программные средства;
- б) теоретические основы, аппаратные средства, среда, режим работы, система команд, данные;
- в) аппаратные средства, программные средства, среда, режим работы, система команд, данные;
- г) области применения, теоретические основы, прикладные программные средства, аппаратные средства.
27. Какие информационные технологии являются основными при их изучении в школьном курсе информатики?
- а) технологии работы с графической информацией, технологии работы с графическим редактором, технологии хранения, поиска и сортировки данных, технологии работы с базами данных, технологии числовых расчетов;

- б) технологии работы с текстовой информацией, технологии работы с графической информацией, технологии хранения, поиска и сортировки данных, технологии числовых расчетов, технологии создания презентаций;
- в) технологии работы с текстовой информацией, технологии работы с текстовым редактором, технологии работы с графической информацией, технологии работы с графическим редактором, технологии хранения, поиска и сортировки данных, технологии числовых расчетов;
- г) технологии работы с текстовой информацией, технологии работы с графической информацией, технологии хранения, поиска и сортировки данных, технологии числовых расчетов, сетевые информационные технологии.

8 семестр

1. Интерактивные технологии обучения – это
 - а) такая модель обучения, где ученик выступает в роли объекта;
 - б) такая модель обучения, где ученик выступает в роли субъекта;
 - в) организация обучения, в котором ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения.
2. Электронный учебник – это
 - а) отсканированный учебник любого графического формата;
 - б) учебник, существующий в форме электронного документа, который хранится в памяти ЭВМ;
 - в) учебник, созданный с помощью электронных устройств.
3. Мультимедиа – это
 - а) комплекс аппаратного и программного обеспечения, позволяющий объединять информацию, представленную в различных формах и работать с ней в интерактивном режиме;
 - б) отсканированные и отредактированные пособия, необходимые для проведения урока;
 - в) комплекс аппаратных средств воспроизведения графики и звука.
4. Гипертекст – это
 - а) множество отдельных блоков текста, связанных через гиперссылки;
 - б) очень большой текст;
 - в) текст, снабженный большим количеством таблиц, схем и рисунков.
5. К компьютерным средствам обучения не относятся
 - а) программы восприятия аудиоинформации;
 - б) программы записи аудиоинформации;
 - в) программы просмотра статической графической информации;
 - г) программы просмотра видеоконференции;
 - д) электронные книги;
 - е) печатные издания.
6. К материальным средствам обучения не относятся:
 - а) учебные роботы;
 - б) электронные конструкторы;
 - в) модели комплектов;
 - г) теоретические научные разработки.
7. Компьютерная локальная сеть кабинета информатики – это
 - а) сеть, которая объединяет имеющиеся компьютерные классы на основе одноранговой сети;
 - б) совокупность компьютеров в пределах одного класса, объединенных с помощью средств связи;
 - в) компьютерная сеть школы, включающая аппаратное и программное обеспечение.
8. Внешняя информационная среда обучения информатике включает:
 - а) глобальную сеть Интернет;
 - б) образовательный веб-сайт;
 - в) веб-квест;
 - г) компьютерные классы школы;
 - д) учебная литература школьной библиотеки.
9. К дидактическим принципам применения информационных технологий обучения относятся:

- а) принцип соответствия дидактического процесса и дидактической системы закономерностям учения;
- б) принцип ведущей роли теоретических знаний;
- в) принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения;
- г) принцип соответствия санитарным нормам и правилам;
- д) принцип достаточной обеспеченности компьютерным оборудованием.
10. Информационная среда школы – это
- а) совокупность программно-аппаратных средств и систем;
- б) компьютерных информационных (локальных, глобальной) сетей и каналов связи;
- в) организационно-методических элементов системы образования и прикладной информации об определенной предметной области (определенных предметных областях).
11. К основным ресурсам, необходимым для существования и функционирования информационной среды образовательного учреждения, относятся:
- а) технические ресурсы (физическая составляющая);
- б) кадровые ресурсы (интеллектуальная составляющая);
- в) учебно-методические ресурсы (информационная составляющая);
- г) материальные (денежные) ресурсы.
12. К информационным и коммуникационным технологиям в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся относят:
- а) тестовые оболочки;
- б) контролирующие программы;
- в) учебные пособия;
- г) портфолио.
13. К информационным и коммуникационным технологиям в активизации познавательной деятельности учащихся относят:
- а) электронные учебники;
- б) электронные портфолио;
- в) видеоролики, слайд-шоу.
14. К основным этапам проектирования информационной технологии обучения относят:
- а) определение цели обучения;
- б) отбор и конструирование содержания учебной дисциплины;
- в) выбор используемых компьютерных и информационных средств обучения;
- г) разработка тестов и задания для контроля за усвоением содержания учебной дисциплины;
- д) выбор целевой группы;
- е) выбор оборудования для тестирования.
15. Информационная технология – это:
- а) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения;
- б) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
- в) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов.
16. Информатизация образования – это:
- а) процесс, направленный на поддержание качества содержания образования, замена традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные электронные во всех видах деятельности;
- б) научное осмысленное современное образование как система смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения;
- в) процесс развития социально-гуманитарного образования
17. Интерактивный мультимедиа курс – это:
- а) информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети или с помощью Интернет;
- б) программное и информационное обеспечение, используемое для предоставления учебных материалов в информационно-образовательной среде дистанционного обучения;

- в) учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедийными приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными компонентами.
18. Электронный учебник – это:
- а) компьютерный вариант традиционного ученика;
 - б) компьютерная презентация традиционного учебника в виде мультимедиа;
 - в) учебник, в котором информация представлена в различной форме в виде анимации и содержание структурировано в соответствии с модульным приемом.
19. Компьютеризация – это
- а) средство информации, а также контакт, общение, соединение;
 - б) процесс решения и внедрения компьютеров, обеспечивающих автоматизацию информационных процессов и технологий в различных сферах человеческой деятельности;
 - в) совокупность компьютерных систем, возможность соединения, способность к взаимодействию;
 - г) комбинация разных медиа с использованием звука, образов и текста.
20. Электронная таблица – это
- а) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблиц данных;
 - б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 - в) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц;
 - г) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме.
21. Электронная библиотека – это:
- а) способ, с помощью которого компании могут использовать сети для делового взаимодействия в целях передачи больших объемов документов;
 - б) наиболее распространенное использование сетей. Это услуга, которая позволяет компьютерным пользователям посылать электронные сообщения друг другу;
 - в) метафора, обозначающая информационное взаимодействие органов государственной власти и общества с использованием ИКТ;
 - г) распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	в	8	абвг	15	
2	б	9	абв	16	
3	а	10	в	17	
4	а	11	абв	18	
5	е	12	абг	19	
6	г	13	в	20	
7	б	14	абвг	21	

При тестировании все ответы берутся за 100%, тогда оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
85% и более	5 (отлично)
70-84%	4 (хорошо)
50-69%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методика преподавания информатики как педагогическая наука. История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики
2. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики. Компьютерная грамотность и информационная культура учащихся.
3. Нормативная документация по преподаванию информатики. Современное состояние нормативной базы и структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.
4. Основные содержательные линии информатики. Их реализация в нормативных документах.
5. Стандарт школьного образования по информатике. Общедидактические принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики. Содержание школьного образования в области информатики.
6. Пропедевтика основ информатики в начальной школе.
7. Базовый курс школьной информатики.
8. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы. Предпрофильная подготовка.
9. Элективные курсы. Технология разработки элективных курсов.
10. Организация обучения информатике. Методика и технология обучения информатике.
11. Формы и методы обучения информатике.
12. Средства обучения информатике.
13. Системы мультимедиа. Системы виртуальной реальности. Экспертные обучающие системы. Телекоммуникации в образовании.
14. Требования к организации работы в кабинете вычислительной техники.
15. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике.
16. Тестирование как форма контроля. Виды тестирования. Требования к тестам.
17. Таксономия учебных задач. Оценка знаний учащихся. Критерии оценки.
18. Организация домашней работы по информатике.
19. Внеклассная работа по информатике: виды, формы, методы организации.
20. Современный урок информатики. Структура урока. Особенности урока информатики.

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Требования к организации работы в кабинете вычислительной техники.
2. Тематическое и поурочное планирование.
3. Методики анализа и самоанализа урока.
4. Научная организация труда учителя информатики.
5. Обобщение и систематизация собственного опыта и наработок по дисциплине.
6. Картотека учителя.
7. Организация рабочего места учителя.
8. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
9. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.
10. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
11. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
12. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Структура педагогического контроля.
13. Сертификация электронных программных средств учебного назначения.
14. Критерии оценки педагогических средств учебного назначения.
15. Стандартизация и критерии качества в области электронного обучения.
16. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
5. Модели интеграции содержания учебных дисциплин.
6. Технологии концентрированного обучения.
7. Частнопредметные педагогические технологии.
8. Альтернативные технологии.
9. Природосообразные технологии.
10. Технологии развивающего образования.
11. Общие основы технологий развивающего образования.
12. Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств.
13. Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации.
14. Технология медиаобразования.
15. Социально-воспитательные технологии.
16. Технологии трудового и профессионального воспитания и образования
17. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами
18. Воспитательные технологии.
19. Педагогические технологии авторских школ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии. – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009. – 120 с. – Тираж 200 экз.
2. Бочкин, А.И. Методика преподавания информатики [Текст] / А.И. Бочкин – Минск: Вышэйшая школа, 2000.– 431 с.
3. Малев В.В., Малева А.А. Внеклассная работа по информатике: Учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета. - Воронеж: ВГПУ, 2003. - 152 с.
4. Малев В.В., Малева А.А., Микерова Л.Н. Современный кабинет информатики: Учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета. — Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2003. — 34 с.
5. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2005 – 271 с.
6. Малева А. А. Практикум по методике преподавания информатики/ Малева А. А., Малев В.В. – Воронеж: ВГПУ, 2006.
7. Угринович, Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям [Текст] / Н.Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова – М.: ЛБЗ, 2001. – 256 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Гриншкун В.В. Теория и практика применения иерархических структур в информатизации образования и обучении информатике. // М.: МГПУ, 2004. – 418 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, А.Е.Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: «Академия», 2003. – 272 с
3. Якушина Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета. // Автореф. дис. канд. пед. наук., М., 2002. – 22 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Пакет Microsoft Office – офисное приложение.
2. Браузеры Интернет.

Интернет-ресурсы:

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес Страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.2.3.4	Информатика (учебный предмет)				
2.1.2.2.1.1	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ (в 2-х частях)	2	Академкнига/Учебник	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1271/
2.1.2.2.1.2	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ (в 2-х частях)	3	Академкнига/Учебник	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1312/
2.1.2.2.1.3	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ (в 2-х частях)	4	Академкнига/Учебник	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1352/
2.1.2.2.6.1	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.	Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч.	2	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/227/6553/
2.1.2.2.6.2	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.	Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч.	3	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/227/6691/
2.1.2.2.6.3	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.	Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч.	4	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/227/6693/
2.1.2.2.5.1	Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С.	Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч.	3	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/227/5843/
2.1.2.2.5.2	Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С.	Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч.	4	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/227/8049/
2.1.2.2.2.1	Нателаури Н.К., Маранин С.С.	Информатика и ИКТ. В 2 частях	2	Ассоциация XXI век	http://umk-garmoniya.ru/informatika/
2.1.2.2.2.2	Нателаури Н.К., Маранин С.С.	Информатика и ИКТ. В 2 частях	3	Ассоциация XXI век	http://umk-garmoniya.ru/informatika/
2.1.2.2.2.3	Нателаури Н.К., Маранин С.С.	Информатика и ИКТ. В 2 частях	4	Ассоциация XXI век	http://umk-garmoniya.ru/informatika/
2.1.2.2.3.1	Плаксин М.А., Иванова Н.Г., Русакова О.Л.	Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч.	3	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/227/6698/
2.1.2.2.3.2	Плаксин М.А., Иванова Н.Г., Русакова О.Л.	Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч.	4	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/227/6701/

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес Страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
2.1.2.2.4.1	Рудченко Т.А., Семенов А.Л. / Под ред. Семенова А.Л.	Информатика	1	Просвещение	www.l-4.prosv.ru
2.1.2.2.4.2	Рудченко Т.А., Семенов А.Л. / Под ред. Семенова А.Л.	Информатика	2	Просвещение	www.l-4.prosv.ru
2.1.2.2.4.3	Рудченко Т.А., Семенов А.Л. / Под ред. Семенова А.Л.	Информатика	3	Просвещение	www.l-4.prosv.ru
2.1.2.2.4.4	Рудченко Т.А., Семенов А.Л. / Под ред. Семенова А.Л.	Информатика	4	Просвещение	www.l-4.prosv.ru
2.1.2.2.5.1	Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика. часть	1 3	Просвещение	www.l-4.prosv.ru
2.1.2.2.5.2	Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика. часть	2 3-4	Просвещение	www.l-4.prosv.ru
2.1.2.2.5.3	Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика. часть	3 4	Просвещение	www.l-4.prosv.ru
1.2.3.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для класса	5 5	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://Abz.ru/books/228/7396/
1.2.3.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для класса	6 6	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://rtbz.ru/books/228/7397/
1.2.3.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для класса	7 7	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7398/
1.2.3.4.1.4	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для класса	8 8	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7399/
1.2.3.4.1.5	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для класса	9 9	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7400/
1.2.3.4.2.1	Быкадоров Ю.А	Информатика ИКТ	и 8	ДРОФА	http://uavw.drofa.ru/32/
1.2.3.4.2.2	Быкадоров Ю.А	Информатика ИКТ	и 9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/32/
1.2.3.4.3.1	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для класса	7 7	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7992/
1.2.3.4.3.2	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для класса	8 8	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7993/

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.2.3.4.3.3	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/8005/
1.2.3.4.4.1	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://Abz.ru/books/228/7997/
1.2.3.4.4.2	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/8025/
1.2.3.4.4.3	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/8026/
1.3.4.3.	Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.4.3.1.1	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др.	Информатика (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-1 1
1.3.4.3.1.2	Гейн А.Г., Сенокосов А.И.	Информатика (базовый и углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/urnk/10-1 1
1.3.4.3.2.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://Mbz.ru/books/396/7699/
1.3.4.3.2.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/396/7750/
1.3.4.4.	Информатика (углубленный уровень) (учебный предмет)				
1.3.4.4.1.1	Калинин И.А., Самылкина Н.Н.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/230/7405/
1.3.4.4.1.2	Калинин И.А., Самылкина Н.Н.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://Abz.ru/books/230/74067
1.3.4.4.2.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/230/7407/ 2 часть: http://lbz.ru/books/230/7409/
1.3.4.4.2.2	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/230/7408/ 2 часть: http://lbz.ru/books/230/7410/

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес Страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.3.4.4.3.1	Семакин И.Г., Шейна Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/230/8194/ 2 часть: http://lbz.ru/books/230/8195/
1.3.4.4.3.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/230/8449/ 2 часть: http://lbz.ru/books/230/8450/
3.4.4.4.1	Фиошин М.Е., Рессин А. А, Юнусов СМ. / Под ред. Кузнецова А.А.	Информатика. Углубленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/77/
1.3.4.4.4.2	Фиошин М.Е., Рессин А.А, Юнусов С.М. / Под ред. Кузнецова А.А.	Информатика. Углублённый уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/77/

Полезные ссылки для учителей информатики и ИКТ:

Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	http://www.fasi.gov.ru
Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru
Федеральный институт педагогических измерений	http://fipi.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена	http://ege.edu.ru
Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Портал Национального фонда подготовки кадров: проект «Информатизация системы образования»	http://portal.ntf.ru
Газета «Информатика»	http://inf.1september.ru

Учебные материалы по информатике:

Библиотека учебных курсов Microsoft	http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/
Виртуальный компьютерный музей	http://www.computer-museum.ru
Образовательный портал Саратовской области	http://www.edu.seun.ru
Дидактические материалы по информатике и математике	http://comp-science.narod.ru
Интернет-школа «Просвещение. ru»	http://www.internet-school.ru
Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского	http://marklv.narod.ru/inf/
Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой	http://infoschool.narod.ru
Информатика для учителей: сайт С.В. Сырцовой	http://www.syrtsovasv.narod.ru

Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова	http://kpolyakov.narod.ru/
Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников	http://www.phis.org.ru/informatika/
Информатика и информационные технологии в образовании	http://www.rusedu.info
Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО	http://iit.metodist.ru
Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой	http://book.kbsu.ru
Научно-методический журнал «Информатика и образование»	http://www.infojournal.ru/
История Интернета в России	http://www.nethistory.ru
ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума	http://www.edu-it.ru
Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках	http://www.klyaksa.net
Московский детский клуб «Компьютер»	http://www.child.ru
Негосударственное образовательное учреждение «Роботландия+»	http://www.botik.ru/~robot/
Открытые системы: издания по информационным технологиям	http://www.osp.ru
Персональный компьютер, или «Азбука РС» для начинающих	http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm
Преподавание информатики в школе. Dedinskyschoolpage	http://www.axel.nm.ru/prog/
Портал CITForum	http://www.citforum.ru
Теоретический минимум по информатике	http://teormin.ifmo.ru
Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера»	http://emc.km.ru
Школьный университет: профильное и индивидуальное ИТ-обучение	http://www.itdrom.com
Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР	http://niac.natm.ru/graphinfo
Энциклопедия персонального компьютера	http://mega.km.ru/pc/

Учебные компьютерные программы:

- 1С (<http://www.1c.ru>),
- БИТ про (<http://www.bitpro.ru>),
- ГиперМетод (<http://www.learnware.ru>),
- Инис-Софт (<http://www.inisoft.by>),
- Интерактивная линия (<http://www.intline.ru>),
- Информ-система (<http://www.informsystema.ru>),
- Информационно-правовой консорциум «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>),
- ИстраСофт (<http://www.istrasoft.ru>),
- МедиаХауз (<http://www.mediahouse.ru>),
- Молодой Петербург (<http://www.shkoloved.sekreta.net>),
- Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение (<http://www.mmt-dl.ru>),
- Новый Диск (<http://www.nd.ru>),
- Просвещение-МЕДИА (<http://www.pmedia.ru>),
- Республиканский мультимедиа центр (<http://www.rnmc.ru>),
- Российский новый университет (<http://rosnou.ru>),
- Физикон (<http://www.physicon.ru>).

Единая информационная среда образовательного учреждения

- Грин Плюс (<http://www.grinp.ru>),
- ИВЦ АБЕРС (ООО «ФинПромМаркет-XXI») (<http://www.iicavers.ru>),
- Кирилл и Мефодий (<http://www.km-school.ru>),
- Системы-Программы-Сервис (<http://sps.express.ru>),
- Хронобус (<http://www.chronobus.ru>) образовательные и интернет-проекты;
- Controlling Chaos Technologies (Технологии Управляемого Хаоса) <http://www.controlchaostech.com>),
- Компьютерная школа «КОМПЬЮТЕРИЯ» (<http://www.computeria.ru>),
- Общество «Знание» России (<http://www.znanie.net>),
- Современная Гуманитарная Академия (<http://www.muh.ru>),

Интел:

- <http://www.iteach.ru/Intel®> Обучение для будущего
- <http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/> Оценивание проектов
- <http://edugalaxy.intel.ru/> Образовательная Галактика Intel
- <https://sites.google.com/site/v10iteach20112/home> Покорители V10 вершин
- <https://sites.google.com/site/treningpoaktivizacii/home> Мастерская «Активизация познавательной деятельности учащихся»
- <https://sites.google.com/site/treningservisyweb/> Тренинг "Сервисы WEB 2.0 в профессиональной деятельности педагога"

Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении

Вики сайты:

- <http://letopisi.ru> Летописи
- <http://wiki.iot.ru> – СоцОбраз
- <http://wiki.techn.sstu.ru> ЭтиВики
- <http://wiki.saripkro.ru> Саратовская региональная образовательная ВикиВики
- <http://www.tgl.net.ru/> Тольяттинский вики-портал

Социальные сервисы:

- <http://docs.google.com/> Офисные приложения Google
- <http://www.delicious.com/> Делишес
- <http://www.bobrdobr.ru> БобрДобр
- <http://moemesto.ru/> МоёМесто
- <http://www.eurekster.com/> Свики
- <http://www.panoramio.com/> Панорамио
- <http://Flickr.com> Фликр
- <http://www.kalyamalya.ru/> КаляМаля
- <http://picasaweb.google.com/> Пикаса
- <http://www.slide.com/> Слайд
- <http://letopisi.ru/index.php/> СкретчСкретч
- <http://Slideshare.net> – Slideshare
- <http://www.slideboom.com/> Slideboom
- <http://www.teachertube.com/> Ютьюб для учителей
- <http://youtube.com> YouTube
- <http://socialsaga.com/socialSaga.php> Социальная сага
- <http://www.scribd.com/> Скрибд
- <http://www.docme.ru/> DocMe
- <http://ru.calameo.com/> Calaméo
- <http://www.mindomo.com/> Mindomo
- <https://bubbl.us/> Пузыри
- <http://www.mindmeister.com/ru/> Интеллект карта
- <http://vslovar.org.ru/> Визуальный словарь
- <http://www.facebook.com/> FaceBook
- <http://www.blogger.com/> Блогер
- <http://letopisi.ru/index.php/> QR-код QR-код
- <http://www.symbaloo.com/> Webmix

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания предоставляются студентам в виде теоретических предпосылок (в электронном и печатном виде) к практическим работам.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» необходима компьютерная аудитория, а также лекционная

аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для проведения лекций-визуализаций. Для проведения лабораторных занятий используется компьютерная аудитория № 19, оснащенная 10 компьютерами, объединенными локальной сетью, с доступом в Интернет.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование», и учебного плана по профилю подготовки «Информатика» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» включает лекционные и практические занятия. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Текущий контроль усвоения знаний по дисциплине предполагает использование разных форм контроля, в том числе тестирование. Итоговый контроль может осуществляться в форме теста или экзамена. Вопросы к экзамену и образцы тестовых заданий приведены. Выполнение практических заданий является необходимым условием для допуска к зачету.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс III, IV группа РФ18ДР62ИиИТО семестр 6,7,8

Преподаватель-лектор Шестопа Оксана Викторовна

Преподаватель, ведущий практические занятия Шестопа Оксана Викторовна

Кафедра информатики и программной инженерии

Кафедра информатики и программной инженерии				
Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц	
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	бакалавриат		20	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
«Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Педагогическая риторика», дисциплин вариативной части профессионального цикла, «Технические и аудиовизуальные средства обучения», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого максимум:				

Составитель О.В. Шестопа, доцент

Зав. кафедрой информатики и программной инженерии Л.А. Тягульская, доцент