

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю

Зав. кафедрой-разработчика

 А.М. Чобан-Пилецкая

«01» сентября 2021 г.

протокол № 1 от «14» сентября 2021 г.

Фонд оценочных средств

Социальная педагогика

Направление

6.44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

Профиль

Социальная педагогика

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

ГОД НАБОРА 2019

Разработал: доцент

Жолтяк Е.В.


«01» сентября 2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Социальная педагогика»

1. В результате изучения дисциплины «Социальная педагогика» обучающийся должен:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИД УК_{3.1.} Знает: социально-психологические процессы развития группы. ИД УК_{3.2.} Умеет: понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД УК_{3.3.} Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ИД-1 ОПК ₃ Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых

я деятельность обучающихся	и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-2 ОПК ₃ Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников. ИД-3 ОПК ₃ Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-11 готовность осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей)	ИД-1 ПК ₁₁ Знает: особенности методики воспитания, образования, развития и социальной защиты личности в организациях и по месту жительства обучающихся. ИД-2 ПК ₁₁ Умеет: осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся. ИД-3 ПК ₁₁ Владеет: методиками воспитания, образования, развития и социальной защиты личности в организациях и по месту жительства обучающихся.
	ПК-13 способность организации различных видов социально	ИД-1 ПК ₁₃ Знает: способы организации различных видов социально значимой деятельности

	значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых	обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. ИД-2 ПК ₁₃ Умеет: организовывать различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. ИД-3 ПК ₁₃ Владеет: способами организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.
	ПК-14 способность устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде	ИД-1 _{ПК-14} Знает: способы организации гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. ИД-2 ПК ₁₄ Умеет: устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде. ИД-3 _{ПК-14} Владеет: способностью устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Коллоквиум, доклад
2	Раздел 2. Социальное формирование личности	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Коллоквиум, доклад, тестирование

		деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-13 способность организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых	
3	Раздел 3. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	ПК-11 готовность осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей) ПК-14 способность устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде	Коллоквиум, презентация
4	Раздел 4. Семья как социокультурная среда воспитания и развития	ПК-14 способность устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в	Коллоквиум, презентация, тестирование

	личности	социальной среде	
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		УК-3; ОПК-3; ПК-11; ПК-13; ПК-14	Вопросы к устному экзамену

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тест

по дисциплине «Социальная педагогика»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации.

Инструкция: выберите правильные варианты ответов из предложенных. Возможны один и более верных. На выполнение заданий отводится 60 мин.

1. Социальная педагогика как отрасль знания изучает:

- а. социальное воспитание человека
- б. социальное воспитание человека в контексте социализации
- в. относительно контролируемое социальное воспитание человека

2. Реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека – это

- а. воспитание
- б. развитие
- в. социализация

3. Относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации – это

- а. воспитание
- б. развитие
- в. социализация

4. Социализация происходит:

- а. в процессе стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных обстоятельств жизни

б. в процессе влияния со стороны государства на обстоятельства жизни тех или иных категорий людей

в. в процессе воспитания и саморазвития, самовоспитания человека

5. Занимается в основном проблемами образования взрослых

а. андрогогика

б. герогогика

в. пенитенциарная

6. Занимается главным образом различными вариантами образования людей пожилого возраста

а. пенитенциарная

б. герогогика

в. андрогогика

7. Социализация – это

а. развитие человека в детстве, отрочестве и юности

б. подготовка человека к социальной жизни

в. социальное воспитание человека

8. Человек занимает пассивную позицию в процессе социализации, а сама социализация рассматривается как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой

а. субъект-объектный подход

б. субъект-субъектный подход

в. объект-объектный подход

9. Человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого

а. субъект-объектный подход

б. объект-объектный подход

в. субъект-субъектный

10. Процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды – это

- а. приспособление
- б. обособление
- в. адаптация

11. Процесс и результат становления индивида социальным существом – это

- а. приспособление
- б. обособление
- в. адаптация

12. Процесс и результат становления человеческой индивидуальности – это

- а. обособление
- б. приспособление
- в. адаптация

13. Мегафакторы социализации:

- а. страна, этнос, общество, государство
- б. космос, планета, мир
- в. регион, село, город, поселок, СМИ

14. Макрофакторы социализации:

а. семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации

- б. регион, село, город, поселок, СМИ
- в. страна, этнос, общество, государство

15. Мезофакторы социализации:

а. семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации

- б. регион, село, город, поселок, СМИ
- в. страна, этнос, общество, государство

16. Микрофакторы социализации:

- а. страна, этнос, общество, государство
- б. семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации
- в. регион, село, город, поселок, СМИ

17. В непосредственном взаимодействии с ними протекает жизнь человека; они играют важнейшую роль в том, каким вырастает человек, как пройдет его становление:

- а. средства социализации
- б. агенты социализации
- в. механизмы социализации

18. Подражание, приспособляемость, идентификация, закономерная смена фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности – это

- а. средства социализации
- б. агенты социализации
- в. механизмы социализации

19. Широкий набор универсальных средств, содержание которых специфично для того или иного общества, того или иного социального слоя, того или иного возраста социализируемого

- а. средства социализации
- б. агенты социализации
- в. механизмы социализации

20. Импринтинг

- а. следование какому-либо примеру, образцу
- б. внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д.

в. фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Время, отводимое на написание теста 40 мин.

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более

Составитель

Е.В. Жолтяк



«01» сентября 2021 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Тематика докладов (рефератов)
по дисциплине «Социальная педагогика»**

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области истории воспитания, образования и педагогической мысли, социальных наук с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего социального педагога.

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
2. В чем сущность процесса социализации?
3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
4. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
5. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации.
6. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
7. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
8. Покажите, какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности.
9. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в ее жертву? Покажите это на примере одного из возрастных этапов.
10. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий

социализации?

11. Почему принцип гуманистической направленности воспитания раскрывается в рамках темы «Человек в процессе социализации»?

12. Кратко охарактеризуйте мегафакторы социализации.

13. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?

14. Какова современная трактовка принципа природосообразности?

15. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?

16. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?

17. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.

18. Покажите на примерах проявления имплицитных концепций личности и воспитания.

19. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с его изменением.

20. Как отражаются современные реалии российского общества на межпоколенных отношениях?

21. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.

22. В чем принципиальные различия семейного, религиозного, социального, диссоциального и коррекционного воспитания?

23. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы ее современного состояния.

24. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.

25. Охарактеризуйте регион как мезофактор социализации.

26. Каковы задачи региональной политики в сфере воспитания

27. Охарактеризуйте тенденции влияния СМИ на жизнь и развитие человека.

28. Назовите способы медиа-образования в воспитательных организациях

различного типа.

29.Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры.

30.Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.

31.Покажите позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности в городе, а также варианты осуществления ею выбора.

32.Охарактеризуйте возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания.

33.Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации.

34.Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.

35.Охарактеризуйте семейное воспитание.

36.Роль соседства в социализации детей, подростков, юношей.

37.Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?

38.Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.

39.В чем состоят особенности религиозного воспитания?

40.Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.

Требования к оформлению докладов

Доклад – самостоятельно подготовленное сообщение студента (продолжительностью 5-10 мин.) на заданную тему, информация о каком-либо событии с обязательными собственными выводами.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Составитель Е.В. Жолтяк



«01» сентября 2021 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Примерная тематика курсовых работ
по дисциплине «Социальная педагогика»**

- 1.Субъект-объектный подход к исследованию социализации (на примере одной из концепций).
- 2.Субъект-субъектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).
- 3.Человек как творец своей жизни: возможности и границы.
- 4.Тема человека-жертвы в русской или зарубежной художественной литературе.
- 5.Человек в меняющемся мире.
- 6.Космос и человек как микрокосмос.
- 7.Глобальные конфликты, перспективы их обострения и разрешения.
- 8.Роль национального языка в процессе социализации.
- 9.Социальная структура общества и ее особенности в регионе проживания студентов.
- 10.Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.
- 11.Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
- 12.Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
- 13.Исследование потребления продукции СМК населением города, в котором живут студенты.
- 14.Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов.
- 15.Религиозные организации в регионе как фактор социализации.

16. Особенности межпоколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации.

17. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.

18. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.

19. Самообразование как условие жизненного успеха.

20. Характеристика и анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков.

21. Тема человека-жертвы в русской литературе.

22. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.

23. Проблема мигрантов в современном мире.

24. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка; проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.

Основными критериями оценки курсовой работы являются:

- Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.
- Знание и умение ориентироваться в последних научных достижениях, опубликованных в литературе.
- Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение доказывать свою точку зрения и предложить авторское решение.
- Взаимосвязь теоретической и практической стороны исследования, использование современных информационных технологий, оригинального статистического и фактического материалов и результатов самостоятельного поиска информации.
- Сбалансированное сочетание количественных и качественных методов анализа.
- Полнота решения задач, сформулированных в задании на выполнение курсовой работы.

- Грамотность, логичность в изложении материала.
- Качество оформления.

Окончательная оценка выставляется студенту по результатам публичной защиты работы. Защита курсовых работ проводится в течение зачетной недели, конкретная дата и место проведения для каждого курса назначается кафедрой.

Во время защиты автор должен за 5–7 минут устно изложить результаты проведенного исследования и ответить на вопросы присутствующих студентов и преподавателей.

Составитель Е.В. Жолтяк



«01» сентября 2021 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Создание презентаций

по дисциплине «Социальная педагогика»

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

В презентации выделяют **два блока: оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления
--------------	--------------------------------------

	• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). • Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	• Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	• Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma) • Нельзя смешивать разные типы шрифтов

	в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	• Следует использовать: • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: 1. с текстом; 2. с таблицами; 3. с диаграммами.

Составитель Е.В. Жолтяк



«01» сентября 2021 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «Социальная педагогика»

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

1. Социальная работа в современном мире.
2. История становления социальной педагогики как науки.
3. Особенности профессиональной деятельности социального педагога.
4. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII века («Поучения Владимира Мономаха, «Домострой», реформы Петра I и воспитательные дома при Екатерине I II). – 3 человека
5. Государственная политика защиты детства в XIX – в начале XX веков (ведомство императрицы Марии).
6. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX – в начале XX веков.
7. Современная государственная социальная политика защиты детства и семьи.
8. Работа социального педагога с семьей.
9. Современная семья. Типы семей.
10. Особенности процесса социализации детей, воспитывающихся в детских домах и приютах.

11. Работа социального педагога с семьей «риска».
12. Кризис современной семьи.
13. Роль групп сверстников в социализации личности ребенка.
14. Религиозные организации как агент социализации личности.
15. Урбанизация и ее роль в жизни общества.
16. Исследование влияния средств массовой коммуникации на социализацию личности ребенка.
17. Этнос как среда социализации.
18. Социальные институты и их функции.
19. Конвенция ООН: о правах человека и правах ребенка и проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.

Критерии оценки

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель Е.В. Жолтяк



«01» сентября 2021 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Что изучает социальная педагогика. Зачем изучать социальную педагогику.
2. Как возникла социальная педагогика.
3. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.
4. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики
5. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике
6. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования
7. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса
8. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса
9. О понятии «социализация».
10. Сущность и этапы социализации.
11. Факторы социализации.
12. Агенты и средства социализации.
13. Механизмы социализации.
14. Составляющие процесса социализации.
15. Человек как объект социализации.
16. Человек как субъект социализации.
17. Задачи, решаемые в процессе социализации.

18. Человек как жертва процесса социализации.
19. Самоизменение человека в процессе социализации.
20. Мегафакторы социализации
21. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию
22. Государство как макрофактор социализации.
23. Регион как мезофактор социализации.
24. Городской образ жизни и его влияние на социализацию.
25. Особенности малого города как среды социализации.
26. Специфика влияния поселка на социализацию его жителей.
27. Условия социализации в сельских поселениях.
28. СМК и социализация.
29. Основные признаки субкультуры и ее социализирующие функции.
30. Семья как микрофактор социализации.
31. Соседство и его роль в социализации.
32. Группа сверстников и ее роль в социализации.
33. Функции религиозных организаций в социализации верующих.
34. Микросоциум как фактор социализации.
35. Контркультурные организации как фактор диссоциализации.
36. Организация социального опыта
37. Образование и социализация
38. Индивидуальная помощь
39. Локальная воспитательная система
40. Организация группового взаимодействия в воспитательных организациях
41. Организация межгруппового взаимодействия в воспитательных организациях
42. Организация массового взаимодействия в воспитательных организациях
43. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и

социокультурного мира ребенка

44. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка

45. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений

46. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков

47. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике

48. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними

49. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых

50. Социокультурная среда семьи

51. Принцип природосообразности воспитания.

52. Принцип вариативности социального воспитания.

53. Принцип коллективности социального воспитания.

54. Принцип диалогичности социального воспитания.

55. Принцип центрации социального воспитания на развитие личности.

56. Принцип незавершенности воспитания.

57. Принцип гуманистической направленности воспитания.

58. Принцип дополнительности в социальной педагогике

К ответу на экзамене предъявляются следующие требования:

1. Соответствие ответа вопросу билета, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения.

2. Использование в ходе ответа на вопросы билета материалов первоисточников, знание их авторов, а также авторов теорий и учений, раскрываемых при ответе.

3. Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

Оценка определяется по следующим параметрам:

Оценка «отлично»:

- обстоятельно и с достаточной полнотой изложена суть обозначенной в билете проблемы;
- даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;
- обнаружено полное понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;
- продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- продемонстрировано свободное владение речью, литературный язык, последовательность в изложении мысли.

Оценка «хорошо»:

- ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки **«отлично»**, но допущены отдельные ошибки, которые сам же студент исправляет после замечаний.

Оценка «удовлетворительно»:

- обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной в экзаменационном билете проблемы, но допущены неточности в формулировках при определении категорий, понятий и терминов; фактические ошибки в изложении материала, при этом последний излагается недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно»:

- обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;

- не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, которые искажают их смысл;
- ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;
- обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

Составитель Е.В. Жолтяк



«01» сентября 2021 г.