

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Социальная педагогика

на 2021/2022 учебный год

Направление

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль

Социальная педагогика

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

2019 ГОД НАБОРА

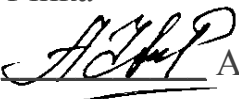
Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составители рабочей программы

доцент, канд.пед.наук  Е.В. Жолтяк

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
« 14 » сентября 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедрой разработчика

«14» сентября 2021 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«14» сентября 2021 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» являются: дать научную картину социально-педагогической действительности, знания о командной работе и об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует;
- развить у обучаемых умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- сформировать у обучаемых умение осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части – Б1.О.18.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИД УК _{3.1} . Знает: социально-психологические процессы развития группы. ИД УК _{3.2} . Умеет: понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД УК _{3.3} . Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Совместная и индивидуальная	ОПК-3 Способен организовывать совместную и	ИД-1 ОПК ₃ Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в

учебная и воспитательная деятельность обучающихся	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-2 ОПК ₃ Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников. ИД-3 ОПК ₃ Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	–	–
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-11 готовность осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей)	ИД-1 ПК ₁₁ Знает: особенности методики воспитания, образования, развития и социальной защиты личности в организациях и по месту жительства обучающихся. ИД-2 ПК ₁₁ Умеет: осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся. ИД-3 ПК ₁₁ Владеет: методиками воспитания, образования, развития и социальной защиты личности в организациях и по месту жительства обучающихся.
	ПК-13 способность организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых	ИД-1 ПК ₁₃ Знает: способы организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. ИД-2 ПК ₁₃ Умеет: организовывать различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. ИД-3 ПК ₁₃ Владеет: способами организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.
	ПК-14 способность устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде	ИД-1 _{ПК-14} Знает: способы организации гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. ИД-2 ПК ₁₄ Умеет: устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде. ИД-3 _{ПК-14} Владеет: способностью устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
5	2 з.е. 72 ч.	10	4	-	6	62	
6	3 з.е. 108 ч.	10	4	-	6	89	экзамен 9 ч.
Итого:	5 з.е. 180 ч.	20	8	-	12	151	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	36	2	4	-	30
2	Социальное формирование личности	60	2	4	-	54
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	38	2	2	-	34
4	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	37	2	2	-	33
<i>Итого:</i>		171 (экз. - 9)	8	12	-	151

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Научно-теоретические основы социальной педагогики				
1	1	2	Социальная педагогика как учебный предмет	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		2		
Социальное формирование личности				
2	2	2	Основные источники влияния макрофакторов на социализацию	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		2		
Социальные отклонения в развитии и воспитании детей				
3	3	2	Издержки социализации	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		2		
Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности				
4	4	2	Семья как социокультурная среда воспитания и	Таблицы, раздаточный материал

		развития личности	материал
Итого по разделу часов:	2		Таблицы, раздаточный материал
ИТОГО:	8		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
Научно-теоретические основы социальной педагогики				
1	1	2	Разделы социальной педагогики	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Основные категории, функции и задачи социальной педагогики	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		4		
Социальное формирование личности				
3	2	2	Факторы социализации	Схемы, опорные конспекты
4	2	2	Составляющие процесса социализации	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		4		
Социальные отклонения в развитии и воспитании детей				
5	3	2	Девиации как социально-педагогическая проблема	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		2		
Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности				
6	4	2	Семья как социокультурная среда социализации личности	Опорные конспекты, схемы
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		12		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Научно-теоретические основы социальной педагогики			
Раздел 1.	1.	Тема: Как возникла социальная педагогика – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	10
	2.	Тема: Механизмы социализации – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	10
	3.	Тема: Задачи, решаемые в процессе социализации – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	10
Итого по разделу часов			30
Социальное формирование личности			
	1.	Тема: Мегафакторы социализации – индивидуальная исследовательская работа,	12

Раздел 2.		<i>презентация</i>	
	2.	Тема: Макрофакторы социализации – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	14
	3	Тема: Мезофакторы социализации – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	14
	4.	Тема: Микрофакторы социализации – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	14
Итого по разделу часов			54
Социальные отклонения в развитии и воспитании детей			
Раздел 3.	1	Тема: Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых – доклад, презентация	10
	2	Тема: Концепции девиаций – доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация	12
	3	Тема: Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений – доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация	12
Итого по разделу часов			34
Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности			
Раздел 4.	1	Тема: Индивидуальная помощь – план работы социального педагога	11
	2	Тема: Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности – план работы социального педагога с семьями различного типа	11
	3	Социально-педагогическое сопровождение семей различного типа план работы социального педагога, презентация	11
Итого по разделу часов			33
ИТОГО:			151

5. Примерная тематика курсовых работ:

Приведена в ФОС дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Социальная педагогика: Учебно-	Жолтык Е.В.	2012	10	+	Ауд. 212

	методическое пособие / Сост. Е.В. Жолтык. – Тирасполь, 2012. – 256 с.					
2	Социальная педагогика. учебное пособие. – Учебник / Л.В. Мардахаев – «Квант Медиа», 2013 – (Социальное образование XXI века)	Мардахаев Л.В.	2013	-	+	Ауд. 212
3	Социальная педагогика: учебник для студентов пед. вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 40 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 8).	Соловцова И. А., Борытко Н. М.	2006	-	+	Ауд. 212
4	Социальная педагогика / А.К. Лукина – «Сибирский федеральный университет», 2011	Лукина А.К.	2011	-	+	Ауд. 212
Дополнительная литература						
1	Учебно-методический комплекс по «Социальной педагогике».	Жолтык Е.В.		-	+	Ауд. 212
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий 10 % электронных 100%						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики
2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»
3. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
4. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования
5. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

7. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Курс «Социальная педагогика» направлен на формирование у студентов собственных представлений о сущности социальной педагогики, знаний о факторах, оказывающих влияние на процесс развития и социализации личности.

При составлении лекционного материала были использованы работы известных специалистов в области социальной педагогики: Л.В. Мардахаева, Т.А. Васильковой, М.А. Галагузовой, А.В. Мудрика и др.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по социальной педагогике, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- в виду особых условий, сложившихся в связи с пандемией COVID-19, лекции и практические занятия проводятся дистанционно, с помощью сети Интернет: образовательного портала Moodle, электронной почты, гугл-класса и др.;

- закрепленная аудитория № 210 А корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;

- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, multifunctionalное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Приведены в УМКД.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются