

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и
социально-гуманитарных наук

Кафедра Социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ
директор ИГУП и СГН



Е.М. Бобкова

« _____ » 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ДОСТУПНАЯ СРЕДА ВУЗА

на 2021/2022 учебный год

Направление

5.39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Профиль

Социальная защита и социальное обслуживание населения (СОП)

Квалификация
бакалавр

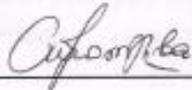
Форма обучения
очная

2021 год набора

Тирасполь, 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Доступная среда вуза» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работаи основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Социальная защита и социальное обслуживание населения (СОП).

Составитель рабочей программы

преподаватель  О.А. Короткова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий

« 30 » августа 2021г. протокол № 1

Зав выпускающей кафедрой

« 7 » сентября 2021г.  Е.М. Бобкова

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование представления о создании условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего и среднего профессионального образования, а также других форм профессиональной подготовки инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья, об учетывании всех современных требований доступности, так как среди студентов института обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья как о междисциплинарной научной проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.ДВ.07.01

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведённых в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации ИД УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению ИД УК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения

		опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК - О -2 Способен к реализации технологий социального обслуживания граждан (семей) с учетом их индивидуальных потребностей и спецификой трудной жизненной ситуации	<p>ИД-ПК-О-2.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социального обслуживания граждан (семей)</p> <p>ИД-ПК-О-2.2 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для реализации технологий социального обслуживания граждан (семей)</p> <p>ИД-ПК-О-2.3 Владеет умением учитывать индивидуальные потребности и специфику трудной жизненной ситуации граждан (семей) при реализации социального обслуживания.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость з/е ч.	В том числе				Сам. раб.	
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб.раб	Практич.		
1	3/108	36	18	-	18	72	зачёт
Итого	3/108	36	18	-	18	72	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд . раб
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Теоретические основы организации доступной среды вуза Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования	46	8	8	-	30
2	Раздел 2. Практические аспекты организации доступной среды вуза Инклюзивное образование как современная инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.	62	10	10	-	42
Итого:		108	18	18		72

4.2. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекционных занятий	Учебно-наглядные пособия
Теоретические основы организации доступной среды вуза				
1	Раздел 1	2	Понятие и сущность доступной образовательной среды вуза	Методическое пособие
2		2	Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	Методическое пособие
3		2	Характеристика специальных образовательных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ разных категорий.	Методическое пособие
4		2	Создание доступной среды вуза: проблемы и перспективы	Методическое пособие
Итого по разделу часов		8		
Практические аспекты организации доступной среды вуза				
5	Раздел 2	2	Реализация практики создания доступной образовательной среды в зарубежных странах и в России	Методическое пособие
6		2	Технологии социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе обучения в вузе	Методическое пособие
7		2	Анализ целевой программы «Доступная среда в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Методическое пособие
8		2	Совершенствование и практическое применение правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования	Методическое пособие
9		2	Финансовые аспекты формирования доступной среды в региональном вузе	Методическое пособие
Итого по разделу часов		10		
ИТОГО		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекционных занятий	Учебно-наглядные пособия
Теоретические основы организации доступной среды вуза				
1	Раздел 1	2	Понятие и сущность доступной образовательной среды вуза	Методическое пособие
2		2	Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	Методическое пособие
3		2	Характеристика специальных образовательных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ разных категорий.	Методическое пособие
4		2	Создание доступной среды вуза: проблемы и перспективы	Методическое пособие
Итого по разделу часов		8		
Практические аспекты организации доступной среды вуза				
5	Раздел 2	2	Реализация практики создания доступной образовательной среды в зарубежных странах и в России	Методическое пособие
6		2	Технологии социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе обучения в вузе	Методическое пособие
7		2	.Анализ целевой программы «Доступная среда в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Методическое пособие
8		2	Совершенствование и практическое применение правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования	Методическое пособие
9		2	Финансовые аспекты формирования доступной среды в региональном вузе	Методическое пособие
Итого по разделу часов		10		
ИТОГО:		18		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Поддержка инклюзии посредством допрофессиональной подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья (реферат)	6
	2	Проекты по созданию ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования (реферат)	6
	3	Проект по обучению людей с инвалидностью основам ремонта и обслуживания компьютеров (реферат)	6
	4	Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования в вузе(реферат)	6
	5	Доступная среда жизнедеятельности в вузе(реферат)	6
Итого по разделу часов			30
Раздел 2	6	Информационное обеспечение доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях вуза(реферат)	6
	7	Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью(реферат)	6
	8	Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью (реферат)	6
	9	Реализация программы «Доступная среда»(реферат)	6
	10	Совершенствование организации безбарьерной среды(реферат)	6
	11	Социально-нравственное воспитание как составляющая толерантного обучения в вузе с лицами с ОВЗ(реферат)	6
	12	Экономические барьеры организации инклюзивного образования и способы их преодоления(реферат)	6
Итого по разделу часов			42
Итого:			72

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)

Не предусмотрена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Социальные технологии интеграции инвалидов	Артюхина А. И., Волчанский М. Е.	ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2018 .			В личном пользовании преподавателя
Дополнительная литература						
1.	Методы оценки и коррекции функционального состояния человека [Текст] : прил. к журн. "Врач"	Бедненко В. С..	М. : Рус. врач , 2001 . - 112 с.			
2	Ц Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	Дубровская Т. А.	Минобрнауки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Изд-во РГСУ , 2014 . - 362. –			http://uskov.info/le-ktsii-po-informatsionnoj-bezopasnosti/
Электронные издания						
1	Методические рекомендации Минобрнауки по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования					https://www.nstu.ru/static_files/63272/file/Metod_rekoment.pdf
2	Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе к средствам обучения и воспитания»					https://www.nstu.ru/static_files/44422/file/Trebovania_06-2412.pdf
3	Дорожная карта по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг					https://www.nstu.ru/static_files/43111/file/roadmap_disabilities_2030.pdf
Итого по дисциплине: печатных изданий 17%; электронных 83%						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word, PowerPoint); антивирусные программы, мультимедийные кодеки, архиваторы и др.

Необходимы компьютеры с доступом к Интернету, к системе «Moodle». Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. К числу основных баз данных, информационных систем, используемых в процессе освоения дисциплины относятся:

1. <https://cyberleninka.ru/> Теория элит <http://www.nuru.ru/socio/019.htm>
2. www.nlr.ru Российская научная библиотека
3. <http://www.lib.msu.su> Научная библиотека МГУ

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (onlain) и офлайн (of-lain) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная аудитория для проведения лекций; набор слайдов (презентаций) по дисциплине «Доступная среда вуза»; компьютерный класс для выполнения расчетно-графической работы.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются практические занятия. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические занятия организовываются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений обучающиеся получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий

преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Обязательным условием является выполнение каждым студентом всех видов внеаудиторных работ в течение семестра.

На итоговом занятии необходимо резюмировать итоги изучения дисциплины в группе. На этом занятии отмечаются лучшие студенты по различным критериям: лучшее выполнение отдельных заданий, самое оперативное выполнение, творческий подход, полнота и т. д. Это позволяет повысить мотивацию и внести элемент соревновательной, побуждающей студентов активнее заниматься внеаудиторной работой.

9.Технологическая карта дисциплины

Курс I группы ИГ21ДР62СР, семестр 1

Преподаватель – лектор: Короткова О.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Короткова О.А.

Кафедра социологии и социальных технологий

Кредитно-модульная система в ИГУП и СГН не введена.