

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

Утверждаю
Заведующий кафедрой



Чобан-Пилецкая А.М.
протокол № 1 « 14 » сентября 2021 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«Организация и управление педагогическими системами»

Направление
6.44.03.01 – Педагогическое образование

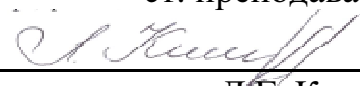
Профиль
«Биология»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

ГОД НАБОРА 2019

Разработал:
ст. преподаватель



Я.Г. Кананэу
1 сентября 2021 г.

Тирасполь, 2021 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Организация и управление педагогическими системами» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИД ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Осуществление профессиональной деятельности в	ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире	ИД ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ИД ПК.2.2. Демонстрирует знание

соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	виртуальной реальности и социальных сетях	правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ИД ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
---	---	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические основы педагогического управления	ОПК-2	Эссе Аннотация Составление словаря терминов
2	Школа как образовательная система и объект управления	ОПК-6	Сообщение Реферат Доклад Тест
3	Деятельность субъектов управления педагогическими системами	ПК-2	Тест Презентация Портфолио
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ОПК-2, ОПК-6, ПК-2	Портфолио

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Составление словаря терминов по дисциплине
«Организация и управление педагогическими системами»**

Цель выполнения задания: объективная проверка владения студентами основными понятиями изучаемой дисциплины.

Уровни рейтинговой оценки:

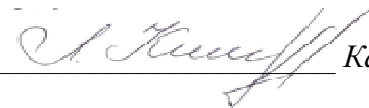
5-6 баллов: отбор терминологии носит случайный характер; количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены ошибки и неточности; в списки рекомендуемой литературы включены устаревшие издания или издания; оформление тезауруса не полностью соответствует требованиям.

7-8 баллов: структура словаря не включает некоторые важные термины; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; словарные описания лишены существенных ошибок и неточностей, но лаконичны по содержанию, включают незначительное количество комментариев, примеров и поясняющих цитат; списки рекомендуемой литературы отчасти включают устаревшие или незначимые источники; при оформлении тезауруса допущены незначительные погрешности.

9-10 баллов: количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание словарных описаний показывает углубленное знание автором научного содержания темы; словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты; рекомендуемая литература включает известные и современные издания; оформление тезауруса соответствует всем требованиям.

Составитель

1.09. 2021 г.



Кананэу Л.Г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Требования к аннотации по дисциплине
«Организация и управление педагогическими системами»**

Аннотация является краткой обобщенной характеристикой печатной работы (статьи, книги), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о статье (книге, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее для последующего ознакомления определенному кругу исследователей (студентов).

Аннотации не требуется изложения содержания статьи (книги, произведения и т.п.), в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике. По своему характеру аннотации могут быть:

1. Справочными (без критической оценки произведения).

Обязательными требованиями к справочным аннотациям являются четкость и простота изложения. Примерная схема справочной аннотации такова:

- уточнение заглавия;
- краткие сведения, связанные с содержанием;
- сведения, связанные с автором;
- особенности издания;
- читательский адрес (на кого издание рассчитано).

Полноценное справочное аннотирование призвано обратить внимание читателя на специфику книги (статьи), источники и теоретический уровень текста, характер приложений.

2. Рекомендательными (содержат критическую оценку произведения).

В рекомендательной аннотации дается обоснование значимости произведения:

- включается указание на то, почему книга (статья) будет полезна и интересна читателю;
- что в книге должно привлечь внимание читателя;
- что поможет читателю в повышении его квалификации, ознакомлении с новейшими достижениями науки и техники и т.д.

Примерная схема рекомендательной аннотации:

- сведения об авторе (дают представление о направленности произведения и, в определенной степени, о его качестве);
- замечания по существу вопроса (с целью привлечения внимания к аннотируемому произведению);
- оценка произведения в ряду других аналогичных книг /статей (с целью обращения внимания именно на это произведение).

Исходя из требований к аннотациям, их объем можно довести от нескольких слов до 10-15 строчек.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые куски оригинала как таковые, основное содержание первоисточника передается здесь «своими словами». Аннотация, как правило, состоит из простых предложений.

Текст аннотации не стандартизирован, но есть некоторые требования к составлению аннотаций, которые необходимо учесть. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т.п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Характерной особенностью аннотации является то, что она должна быть тесно связана со сведениями, включенными в библиографическое описание, при этом не повторять их. При составлении аннотации обычно используют стандартные обороты речи.

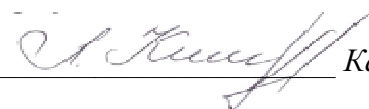
Уровни рейтинговой оценки предъявляемым к аннотации:

2 балла – выполнено по истечении необходимых сроков сдачи; не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой проблеме и не способен дискутировать.

3-4 балла – выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; не соответствует всем требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной проблемы.

5-6 баллов – выполнено в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной проблеме и может свободно дискутировать по проблеме; аннотация соответствует всем требованиям.

Составитель



Кананэу Л.Г.

1.09. 2021 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Тематика эссе по дисциплине
«Организация и управление педагогическими системами»**

Цель выполнения задания – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, формирование умений самостоятельно анализировать и интерпретировать получаемую научную информацию по заданной теме.

Тематика эссе:

1. Особенности управления современной школой
2. Роль директора в управлении современной школой

Критерии рейтинговой оценки эссе: Самостоятельность выполнения работы. Творческий подход к осмыслению предложенной темы. Способность аргументировать основные положения и выводы. Чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей. Использование литературных источников и их грамотное оформление.

Критерии рейтинговой оценки эссе:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление.

Уровни рейтинговой оценки:

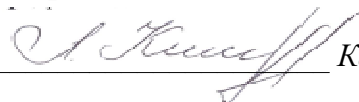
4 балла – эссе выполнено по истечении необходимых сроков сдачи; если эссе не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.

6-8 баллов – эссе выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; эссе не соответствует всем требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной темы.

9-10 баллов – выполнено в срок, студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать по проблеме; эссе соответствует всем требованиям.

Составитель

1.09. 2021 г.

 Кананэу Л.Г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Тематика сообщений по дисциплине
«Организация и управление педагогическими системами»**

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, образования - с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего преподавателя

1. Исторические этапы становления системы педагогического управления
2. Государственно-общественная система управления образованием
3. Потенциал работника и организации в теории педагогического управления
4. Компетенции в области педагогического управления
5. Состав традиционных функций управления педагогическими системами
6. Правовое обеспечение управления педагогическими системами
7. Финансовое обеспечение управления современной школой
8. Стратегическое целеполагание и планирование работы школы
9. Роль прогнозирования в управлении школой
10. Японские методы организации труда и управления
11. Оценка достижений и аттестация руководителей и педагогов
12. Основные теории мотивации труда
13. Организация и содержание труда как фактор мотивации
14. Карьерные факторы современного мира
15. Основные направления эффективного стимулирования работников
16. Типология конфликтов. Суть служебного конфликта
17. Управление межличностным конфликтом в педагогическом коллективе
18. Дисциплина и дисциплинарные взыскания
19. Психологический аспект увольнения
20. Нравственные аспекты педагогического управления: пути их развития и укрепления
21. Формальное и неформальное лидерство
22. Технологии повышения эффективности педагогического управления
23. Методы педагогического управления
24. Проблема ответственности в педагогическом управлении
25. Современная управленческая культура: сущность, структурные элементы

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

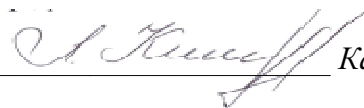
- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Составитель

1.09. 2021 г.



Кананэу Л.Г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Тематика рефератов по дисциплине
«Организация и управление педагогическими системами»**

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой в области педагогического менеджмента, образования - с полученным фактическим материалом; на развитие управленческого мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств будущего педагога:

1. Сущность управления образованием.
 2. Основные принципы управления педагогическими системами.
 3. Методы, формы и функции управления педагогическими системами.
 4. Педагогический анализ.
 5. Целеполагание и планирование.
 6. Организация как функция управления школой.
 7. Внутришкольный контроль и регулирование.
 8. Передовой педагогический опыт.
 9. Основные характеристики педагогической системы.
 10. Организационная структура школы.
 11. Организационная культура образовательного учреждения.
 12. Устав образовательного учреждения.
 13. Принципы государственной политики в области образования.
 14. Система образования в Приднестровской Молдавской Республике и органы управления образованием.
 15. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.
- Организационная культура образовательного учреждения.
16. Роль директора в процессе управления школой.
 17. Способности к управленческой деятельности.
 18. Особенности педагогического коллектива школы.
 19. Социально–психологический климат в педагогическом коллективе.
 20. Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.
 21. Повышение квалификации учителей.
 22. Основные формы организации методической работы школы.
 23. Аттестация педагогических работников.
 24. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
 25. Семья как специфическая педагогическая система.
 26. Формы и методы работы педагога с родителями учащихся.
 27. Управление инновационными процессами в школе.

Написание реферата по дисциплине «Организация и управление педагогическими системами»

Написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Данный вид исследовательской деятельности активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе современных социальных и правовых проблем (продолжительностью 7-10 мин.).

Работать над рефератом рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план;
- тщательно продумать правильность изложенного факта, систематизировать аргументы в его защиту или контра.

На титульном листе указываются сведения о принадлежности к ВУЗу; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план, включающий введение, основные вопросы, заключение и литература. В конце приводится список изученной литературы в алфавитном порядке.

Критерии оценивания реферата:

1. Убедительность:

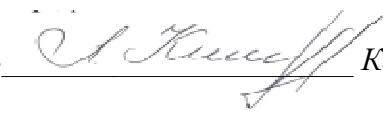
- хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций (1 балл).

2. Эмоциональность:

- умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему (1 балл).

3. Характеристика:

- грамотность и логичность изложения материала (1 балл).

Составитель  Кананэу Л.Г.
1.09. 2021 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Оценка управленческих ситуаций по дисциплине
«Организация и управление педагогическими системами»**

Цель: умение полно и объективно оценивать и использовать факторы, составляющие управленческую ситуацию

Концепция решения управленческой ситуации

Метод: работа в группах

1. Разделиться на две группы
2. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать в розданные преподавателем бланки)
3. Создать пары, объединив по одному представителю из каждой группы.
4. Каждый представитель, по заполненному ранее бланку, вкратце представляет суть своего материал. Представитель другой группы заполняет недостающие пункты в своей бланке, потом они меняются местами. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп
5. В конце подведение итогов и самостоятельная работа

Роли

Группа, микро-группы

Ожидаемые результаты

Понимание сути гуманистической и традиционной систем обучения, умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль, умения выявлять материал согласно предложенным критериям

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	4
Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	3
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк, пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	2
Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	1

Составитель

1.09. 2021 г.

Кананэу Л.Г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

Тест по дисциплине

«Организация и управление педагогическими системами»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации.

1. Менеджмент это...

- а) наука о воспитании
- б) искусство общения
- в) наука и искусство управления людьми и социальными процессами
- г) совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека

2. Под управлением вообще понимается...

- а) деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации
- б) деятельность, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся
- в) деятельность, поднятая до уровня искусства, высший уровень совершенства в работе педагога
- г) деятельность воспитанников вместе с воспитателями

3. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают...

- а) педагогический коллектив
- б) родители учащихся
- в) учащиеся
- г) государство и его ведомства

4. Высшим звеном управления образованием на федеральном уровне является...

- а) министерство
- б) совет директоров
- в) научно-методический центр
- г) институт повышения квалификации

5. Наиболее важным документом, регламентирующим деятельность образовательных учреждений, является...

- а) закон «о языках»
- б) закон «об образовании»

в) типовое положение о соответствующем типе образовательного учреждения

г) образовательная программа

6. Единую систему непрерывного образования составляют базовое образование и ...

а) дополнительное образование

б) профессиональное образование

в) среднее образование

г) техническое образование

7. Школа рассматривается, как...

а) социальный институт

б) школа

в) общественный ресурс

г) социально-педагогическая система

8. Признаками педагогической системы являются...

а) интегративность, открытость, динамизм

б) закрытость, комплексность, структурализм

в) связь с внешней средой, ограниченность, целостность

г) историческая обусловленность, коммуникативность, многофункциональность

9. Связь школы с внешней средой...

а) односторонняя

б) двусторонняя

в) опосредованная

г) косвенная

10. Школа рассматривается в качестве адаптивной системы, если...

а) приспосабливается к окружающей среде

б) пассивно относится к изменениям в обществе

в) активно влияет на окружающую ее среду

г) испытывает на себе влияние общего социального климата

11. Оптимальный уровень и минимум содержания образования для всех типов школ определяется...

а) образовательным стандартом

б) образовательной программой

в) программой-минимумом по каждому предмету

г) уставом образовательного учреждения

12. Свод правил, определяющих устройство образовательного учреждения и его деятельность, называется...

- а) учебной программой
- б) образовательным стандартом
- в) перспективным планом
- г) уставом образовательного учреждения

13. Целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем образовательного учреждения по достижению заданного результата называется...

- а) педагогической системой
- б) управленческим решением
- в) внутришкольным управлением
- г) педагогическим планированием

14. Административно-управленческий уровень в образовательном учреждении составляют...

- а) директор, завуч, завхоз
- б) методический совет, общественные организации
- в) педагогический коллектив и ученическое самоуправление
- г) директор и общественные организации

15. План действий, принимаемый самостоятельно каждым субъектом управления называется...

- а) педагогическим анализом
- б) управленческим решением
- в) внутришкольным управлением
- г) перспективным управлением

16. Педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль являются...

- а) методами управления педагогическим процессом в школе
- б) принципами управления педагогическими системами
- в) средствами организации внутришкольного управления
- г) функциями внутришкольного управления

17. Реализация принципа общедоступности образования предполагает...

- а) адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся
- б) светский характер образования
- в) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности
- г) учет национальных культурных традиций

18. Система приемов по организации совместной деятельности участников педагогического процесса по реализации целей, принципов и содержания управления называется...

- а) средствами управления
- б) методами управления
- в) функциями управления
- г) принципами управления

19. Особенностью школы, отражающей циркулирующие в системе информационные потоки, является...

- а) коммуникативность
- б) адаптивность
- в) комплексность
- г) динамизм

20. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется...

- а) внутришкольным контролем
- б) внутришкольным управлением
- в) педагогическим анализом
- г) педагогическим планированием

21. Группа совместно работающих педагогов, имеющих общие образовательные цели и реализующих структуру межличностных взаимоотношений и взаимодействий, способствующих достижению общих целей, называется...

- а) активом ученического самоуправления
- б) административно-управленческой командой
- в) членами районного отдела образования
- г) педагогическим коллективом

22. Оптимальным стилем управления педагогическим коллективом является...

- а) либеральный
- б) демократический
- в) авторитарный
- г) наиболее соответствующий состоянию коллектива

23. Создание системы дифференцированной оценки и оплаты труда педагогов, стимулирующей их профессиональный рост и повышение квалификации называется...

- а) аттестацией педагогов
- б) мотивацией труда

- в) руководством педагогическим коллективом
- г) рационализацией труда

Критерии оценки тестов

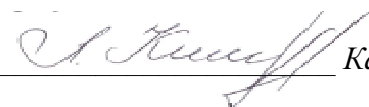
1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу
3. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.
6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.
7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.
8. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более

Составитель

1.09. 2021 г.



Кананэу Л.Г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Портфолио по дисциплине
«Организация и управление педагогическими системами»**

Самостоятельная работа студента по изучению дисциплины включает сбор методического материала для будущей практической деятельности. Для этого необходимо собрать учебно-методическое портфолио, которое состоит из разделов: «Психолого-педагогический словарь», «Педагогическая диагностика и самодиагностика» (тесты, анкеты, тренинги, упражнения), «Методические разработки» (программы, планы конспекты уроков, внеклассные мероприятия), «Научно исследовательская работа студента (НИРС): рефераты, рецензии, аннотации, микроисследования».

Оформление портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание с перечислением основных элементов портфолио;
- все виды работ, выполненные в ходе изучения дисциплины;
- самоанализ.

Критерии оценивания:

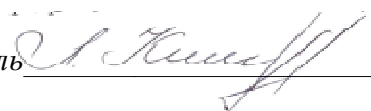
– портфолио не сдано в установленные сроки, структура портфолио не соответствует требованиям, представленные виды работ не позволяют проследить индивидуальный прогресс студента по изучаемому спецкурсу (не зачтено).

– портфолио выполнено в соответствии требованиями, сдано в установленные сроки, структура и содержание портфолио точно соответствует требованиям (зачтено).

Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология».

Составитель

1.09. 2021 г.



Кананэу Л.Г.