

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.17 «Организация и управление педагогическими системами»

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:
6.44.03.01 – Педагогическое образование

Профили подготовки:
«Биология»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2019 г.

Тирасполь, 2021

Рабочая программа дисциплины **«Организация и управление педагогическими системами»** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121 и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Биология».

Составители рабочей программы

Старший преподаватель Л.Г. Кананэу Л.Г. Кананэу

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«14» 09 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«14» 09 2021 г. А.М. Чобан-Пиленкая А.М. Чобан-Пиленкая

Зав. выпускающей кафедрой

«9» 09 2021 г. В.Ф. Хлебников В.Ф. Хлебников

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Организация и управление педагогическими системами» являются:

- формирование целостного представления об организации и управлении педагогическими системами;
- освоение общих подходов к управлению педагогическими системами всех уровней, в том числе общим школьным образованием, негосударственными образовательными учреждениями;
- формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса на основе приобщения к ценностям педагогического управления.

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- формирование представлений о факторах и закономерностях управления педагогическими системами;
- освоение нормативно-правовой базы управления образовательным учреждением;
- осмысление специфики, гуманистической направленности управления образовательным процессом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация и управление педагогическими системами» относится к базовой части – Б1.О.17.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций ОПК-2, ОПК-6, ПК-2 приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИД ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ИД ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ИД ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ИД ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Организация и управление педагогическими системами» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 8 часов аудиторной нагрузки, 60 часа самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельна я Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторны х Занятий (ЛЗ)		
6	2 з.е./ 72 ч.	8	4	4	-	60	Зачет (4)
ИТОГО:	2 з.е./ 72 ч.	8	4	4	-	60	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теоретические основы педагогического управления	20	4	-	-	18
2	Школа как образовательная система и объект управления	16	-	2	-	14
3	Деятельность субъектов управления педагогическими системами	32	-	2	-	28
ИТОГО:		68	4	4	-	60
	Зачет	4				
ВСЕГО:		72				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Теоретические основы педагогического управления				
1.	1	2	Понятие управления и основные категории педагогического менеджмента	Опорные конспекты, глоссарий
2.	1	2	Принципы, методы и основные функции педагогического управления	Опорные конспекты, таблицы, схемы
Итого по разделу часов:		4		
ИТОГО:		4 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий	Учебно- наглядные пособия
Школа как образовательная система и объект управления				
5	2	2	Школа как социально-педагогическая система и объект управления	Таблицы
Итого по разделу часов:		2		
Деятельность субъектов управления педагогическими системами				
7	3	2	Руководитель образовательного учреждения и педагогический коллектив	Учебные пособия Таблицы
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		4 ч.		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Теоретические основы педагогического управления			
Раздел 1	1	Тема: Основные понятия и категории управления педагогическими системами СРС: Выписать из справочной литературы значения базовых понятий по дисциплине и представить в виде терминологического глоссария	6
	2	Тема: Функции и связующие процессы педагогического управления СРС: Представить в виде творческой работы, реферата, доклада	6
	3	Тема: Управление образовательной организацией любого уровня СРС: Подготовить аннотацию статьи периодической печати за последний год	6
Итого по разделу часов			18
Школа как образовательная система и объект управления			
Раздел 2	4	Тема: Государственно-общественная система управления педагогическими системами СРС: Изучить основные законы и документы, обеспечивающие нормативно-правовую базу управления школой (Законы «Об образовании» ПМР, «О государственной молодежной политике»; «Об основных гарантиях прав ребенка в ПМР» и др.)	6
	5	Тема: Школа как социально-педагогическая система и объект управления СРС: Подготовить электронную презентацию по тематике	8
Итого по разделу часов			14
Деятельность субъектов управления педагогическими системами			
Раздел 3	6	Тема: Роль директора в управлении современной школой. СРС: В виде эссе представить значение руководителя в современной системе социально-педагогического управления и дать оценку необходимых профессиональных и личностных качеств руководителя школы	6
	7	Тема: Педагогический коллектив как субъект управления СРС: Исследовать должностные обязанности директора школы и его заместителей по учебно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности	6
	8	Тема: Внутришкольное управление как система СРС: Моделирование и анализ ситуаций, связанных с управлением школой – «Оценка управленческой	6

		ситуации». Оценить 5 управленческих ситуаций и для каждой подобрать 2-3 управленческих решения	
	9	Тема: Культура управленческого труда СРС: Подобрать диагностический инструментарий по тестированию и оценке необходимых профессиональных и личностных качеств руководителя школы	6
	10	Тема: Школа как центр совместной деятельности школы, семьи и общественности СРС: Составить кроссворд из главных понятий темы	4
Итого по разделу часов			28
ИТОГО:			60

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Практикум по организации и управлению педагогическими системами: Уч.-метод. Пособие – Тирасполь	Сост. Кананэу Л.Г., Никитовская Г.В.	2012	2		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
2.	Основы менеджмента в образовании. – М.: КноРус	Гончаров М.А.	2010		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
3.	Педагогика: курс лекций [Электронное издание]. – Электрон. текст. / сост. Л.Г. Кананэу. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та	Сост. Кананэу Л.Г.	2019		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
4.	Педагогический менеджмент. Учебное пособие. –	Шарипов Ф.В.	2014		+	Электронный зал корп.4 ПГУ

	М.: «Университетская книга»					им. Т.Г. Шевченко
5.	История образования и педагогической мысли. – М.	Пряникова В.Г., Равкин З.И.	1995		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Дополнительная литература						
6.	Управление образовательными системами. Учебник для студентов педагогических вузов. – Волгоград	Борытко Н.М., Соловцова И.А.	2006		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
7.	Педагогический менеджмент. Ноу- хау в образовании. – М.: Высшее образование	Симонов В.П.	2009		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
8.	Управление образовательными системами. – М.	Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П.	2006		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
9.	Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.- Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие	В.М. Кларин, А.Н. Джуринский	1988		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
10.	Педагогические сочинения: В 8 т. – М.	Макаренко А.С.	1983- 1985		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
11.	Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС	Подласый И.П.	2000	5	+	Ауд. 210-А Корп. Г (4)
12.	Избранные педагогические сочинения: В 3 т. – М.	Сухомлинский В.А.	1979- 1981		+	Электронный зал Корп. Г (4) ПГУ им. Т.Г. Шевченко
13.	Педагогические сочинения: В 6 т. – М.	Ушинский К.Д.	1988- 1990		+	Ауд. 210-А Корп. Г (4)
14.	Хрестоматия по истории	А.И.Пискунов	1971		+	Электронный зал Корп. Г (4)

	зарубежной педагогики					ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине:		30 % печатных изданий;		70 % электронных		

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека.

1. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
2. spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
3. <http://www.ru/> - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России;
4. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
5. <http://naukaip.ru> – сайт наука и просвещение;
6. <http://minpros.info/>– Официальный сайт Министерства просвещения ПМР
7. <http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=36338> Закон ПМР «О правах ребенка»
8. <http://www.minjust.org/web.nsf/767eb8a58ad76a2bc22574d5002acf15/1ea964493953f0b9c22579210026f5af!OpenDocument> Закон ПМР
9. «Гарант» – Справочно-правовая система/правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценки; правовой консалтинг.
10. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
11. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Работа на лекции непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной – зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п. студента.

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки исследований, докладов, презентаций и т.п. по учебной проблематике, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практикум по организации и управлению педагогическими системами: Учебно-методическое пособие / Сост. Кананэу Л.Г., Никитовская Г.В. – Тирасполь, 2012.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины на кафедре имеются учебные кабинеты с мультимедийными комплексами для презентаций, наглядные пособия. Библиотека: каталожная система библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (корп. 4) – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы и читальные залы университета (корп. 3). Электронный зал (корп.4) с ПК – для обучения студента работе с поисковыми системами в Интернете, работе на образовательном портале ПГУ.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При организации изучения дисциплины «Организация и управление педагогическими системами» предусмотрены разные формы организации учебного процесса. Дисциплина осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий (семинаров), а т.ж. самостоятельных работ для познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении заданий и исследовательских работ.

Практические занятия обеспечивают формирование активной творческой личности студента, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: написание докладов, рефератов, глоссария психолого-педагогических терминов и творческих заданий, ведение индивидуальной исследовательской работы, анализ педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности, участие в диспутах и т.д.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает обязательное выполнение заданий по дисциплине, которые изложены преподавателем и представлены в

ФОС. Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает и сбор методического материала для будущей практической деятельности в «Портфолио». Портфолио по дисциплине позволяет проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе изучения дисциплины.

К зачету, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы дисциплины.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс III (з/о), группа ЕГ19ВР62БИ, семестр 6

Преподаватель – лектор Л.Г. Кананэу

Преподаватель, ведущий практические занятия – Л.Г. Кананэу

Кафедра: Педагогики и СОТ