

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

СОГЛАСОВАНО

Декан естественно-географического
факультета

С.И. Филипенко

2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии

Л.И. Васильева

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
Б1.О.11 «ПЕДАГОГИКА»

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки:
6.44.03.01 – Педагогическое образование

Профили подготовки:
«Биология»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2020 г.

Тирасполь, 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121 и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Биология».

Составители рабочей программы

Старший преподаватель Л.Г. Кананэу Л.Г. Кананэу

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«14» 09 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«14» 09 2021 г. А.М. Чобан-Пилецкая А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«9» 09 2021 г. В.Ф. Хлебников В.Ф. Хлебников

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» это овладение студентами знаний о педагогике, о возникновении и развитии педагогической деятельности, а так же осмыслению и пониманию ценностных основ педагогической профессии, объективной педагогической реальности, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
- владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности;
- использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части – Б1.О.11

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций ОПК-1; ОПК-8; ПК-2; ПК-3 приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ИД ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ИД ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной

	нормами профессиональной этики	деятельности ИД ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
—	—	—
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ИД ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ИД ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ИД ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения

		планируемых результатов и оценку их результативности
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них 20 часов аудиторной нагрузки, 151 час самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
3	2 з.е. 72 ч.	10	4	6	-	62	-
4	3 з.е./ 108 ч.	10	4	6	-	89	Экзамен
Итого:	5 з.е./ 180 ч.	20	8	12	-	151	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение в педагогическую профессию	46	2	4	-	40
2	История образования	46	2	4	-	40
3	Теоретическая педагогика	44	2	2	-	40
4	Практика современного образовательного процесса	35	2	2	-	31
ИТОГО:		180/9 ч. ЭКЗ.	8	12	-	151

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

3 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Введение в педагогическую профессию				
1.	2	2	Общее представление о деятельности и сущность профессиональной деятельности	Курс лекций
Итого по разделу часов:		2		
История образования				
2.	2	2	История возникновения и развития педагогической науки	Курс лекций
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		4 ч.		

4 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Теоретическая педагогика				
1.	3	2	Понятийный аппарат педагогической науки	Курс лекций
Итого по разделу часов:		2		
Практика современного образовательного процесса				
2.	4	2	Педагогический коллектив и роль руководителя образовательного учреждения	Курс лекций
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		4 ч.		

Практические (семинарские) занятия

3 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Введение в педагогическую профессию				
1.	1	2	Педагогическая деятельность как профессия	Схемы, таблицы, конспекты
Итого по разделу часов:		2		
История образования				
2.	2	2	Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса	Конспекты, схемы
Итого по разделу часов:		2		
Теоретическая педагогика				
3.	3	2	Педагогика как единство науки и практики	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		6 ч.		

4 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Введение в педагогическую профессию				
1. 1	1	2	Общение как основа педагогической деятельности	Практикум, схемы
Итого по разделу часов:		2		
Теоретическая педагогика				
2.	2	2	Методология и методы педагогических исследований	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		2		
Практика современного образовательного процесса				
3.	4	2	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности	Презентации
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		6 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
1	1.	Тема: Общее представление о деятельности и сущность профессиональной деятельности Вид СРС 1. Составление аннотации к статье по профессионально-педагогическим проблемам – <i>аннотация</i>	10
	2.	Тема: Ценности в обществе и профессиональной деятельности. Вид СРС 2. Подготовьте схему «Классификация педагогических ценностей» – <i>схема, сравнительный анализ</i>	10
	3.	Тема: Педагогика как единство науки и практики Вид СРС 3. Составьте глоссарий, в котором отражены главные понятия изучаемой дисциплины – <i>педагогический словарь</i>	10
	4.	Тема: Культура и исследовательская деятельность педагога Вид СРС 4. Составление эссе на тему «Успех педагога», «Педагог XXI века» или предложите свою интересную тему – <i>эссе, мини-сочинения</i>	10
Итого по разделу часов			40
2	5.	Тема: Человек как главная ценность современной цивилизации. Вид СРС 1. Подготовьте презентацию на тему «Образование как общечеловеческая ценность: единство образования и самообразования» – <i>презентация</i>	10
	6.	Тема: Методология и методы педагогических исследований Вид СРС 2. Подбор материала к темам по практическому занятию – <i>индивидуальная работа</i>	10
	7.	Тема: Общее представление о деятельности и сущность профессиональной деятельности Вид СРС 3. Подберите высказывания педагогов-классиков о личности, культуре, общении – <i>цитаты, высказывания</i>	10
	8.	Тема: Известные ученые педагогической науки Вид СРС 4. Представьте автобиографию 2-3 известных современных педагогов – <i>исследовательская работа</i>	10
Итого по разделу часов			40
3	9.	Тема: Методы педагогических исследований Вид СРС 1. Подбор диагностического инструментария: тренинги, упражнения, ролевые игры и т.п. – <i>диагностический материал</i>	10
	10.	Тема: Методология педагогических исследований Вид СРС 2. Решение предложенных педагогических ситуаций и задач – <i>педагогические ситуации</i>	10
	11.	Тема: Личностная готовность педагога к педагогической деятельности. Вид СРС 3. Разработайте программу саморазвития	10

		педагога, к примеру на год (форма составления на выбор студента) – <i>индивидуальная работа</i>	
	12.	Тема: Исследовательская деятельность педагога Вид СРС 4. Составьте кроссворд по теме «Педагогические методы» – <i>схема</i>	10
Итого по разделу часов			40
4	13.	Тема: Семья как наивысшая ценность и субъект педагогического взаимодействия в воспитании и развитии гармоничной личности. Вид СРС 1. Охарактеризуйте семью как наивысшую ценность в жизни каждого человека – <i>творческая работа, презентация</i>	10
	14.	Тема: Семья и семейное воспитание Вид СРС 2. Подготовить аннотацию к статье по проблемам воспитания используя периодические издания, журналы и др. – <i>аннотация</i>	10
	15.	Тема: Семейная педагогика Вид СРС 3. Представить библиографический список литературы по дисциплине – <i>библиография</i>	11
Итого по разделу часов			31
ИТОГО:			151

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика»

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
	Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер	Бордовская Н.В.	2009	2		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
	Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия	Загвязинский В.И.	2008		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
	Педагогика: учебник – М.: КНОРУС	Коджаспирова Г.М.	2010		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко Образовательный портал ПГУ

						им. Т.Г. Шевченко
	Рабочая тетрадь по дисциплине «Педагогика» / Сост. Л.Г. Кананэу. – Тирасполь	Сост. Кананэу Л.Г.	2019		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
	Педагогика: курс лекций [Электронное издание]. – Электрон. текст. / сост. Л.Г. Кананэу. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та	Сост. Кананэу Л.Г.	2019		+	Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
	Педагогика: учеб, пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт	Пидкасистый П.И.	2012	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
Дополнительная литература						
	Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинский и др. – М.: Академия	Загвязинский В.И. и др.	2008	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
	Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС	Подласый И.П.	2000	5		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
	Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России	Смирнов В.И.	2000	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
	Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер	Хуторской А.В.	2001	1		Ауд. 210-А Корп. Г (4)
Итого по дисциплине: 60 % печатных изданий; 40 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека.

1. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
2. spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
3. <http://www.ru/> - список WWW-серверов образовательного назначения, университетов, институтов и образовательных центров России;
4. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека;
5. <http://naukaip.ru> – сайт наука и просвещение;
6. <http://minpros.info/> – Официальный сайт Министерства просвещения ПМР
7. <http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=36338> Закон ПМР «О правах ребенка»
8. <http://www.minjust.org/web.nsf/767eb8a58ad76a2bc22574d5002acfl5/1ea964493953f0b9c22579210026f5af!OpenDocument> Закон ПМР

9. <http://gov-pmr.org/item/1751> министерство по социальной защите и труду ПМР
10. «Гарант» – Справочно-правовая система/правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценки; правовой консалтинг.
11. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
12. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Работа на лекции непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной – зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п. студента.

Семинарские занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, докладов и презентаций по учебной проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, подготовку презентаций, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины на кафедре имеются учебные кабинеты с мультимедийными комплексами для презентаций, наглядные пособия. Библиотека: каталожная система библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (корп. 4) – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы и читальные залы университета (корп. 3). Электронный зал (корп.4) с ПК – для обучения студента работе с поисковыми системами в Интернете, работе на образовательном портале ПГУ.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При организации изучения дисциплины «Педагогика» предусмотрены разные формы организации учебного процесса. Дисциплина осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий (семинаров), а т.ж. самостоятельных работ для познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении заданий и работ.

Практические занятия обеспечивают формирование активной творческой личности студента, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: написание докладов, рефератов, глоссария психолого-педагогических терминов и творческих заданий, ведение индивидуальной исследовательской работы, анализ педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности, участие в диспутах и т.д.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает обязательное выполнение заданий по дисциплине, которые изложены преподавателем и представлены в ФОС. Самостоятельная работа по изучению дисциплины включает и сбор методического материала для будущей практической деятельности в «Портфолио». Портфолио по дисциплине позволяет проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе изучения дисциплины.

К экзамену, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы дисциплины.

9. Технологическая карта дисциплины БРС или КМС не применяются