

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии,

 Л.И. Васильева

« 28 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Методика начального обучения русскому языку»

на 2021-2022 учебный год

Направление

6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная, ускоренная

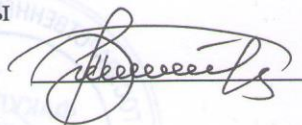
Год набора - 2020

Тирасполь, 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика начального обучения русскому языку» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 6.44.03.01. «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Начальное образование».

Составитель рабочей программы

канд. пед. наук,



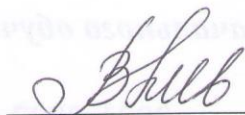
доцент Кулакова Т.Б

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы в начальной школе

"14" 09 2021 пр. № 1

Зав. кафедрой РЯЛНШ

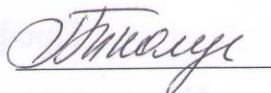
"14" 09 2021



Васильева Л.И., к. п. н, доцент

Зав. кафедрой ПМНО

" " 2021



Ткачук А.А., к. п. н, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- вооружить будущего учителя начальных классов профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для осуществления триединой задачи: обучение (в объёме, предусмотренном государственным образовательным стандартом), развитие и воспитание применительно к школьному предмету «Русский язык».

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку, развитии и воспитании учащихся средствами учебного предмета;

- способствовать формированию умения интегрировать знания психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических, литературоведческих основ обучения детей младшего школьного возраста русскому языку; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу начальных курсов русского языка;

-вооружить студентов знанием характерных особенностей распространённых в практике технологий и соответствующих им программ и учебников (авторских методических систем) обучения младших школьников русскому языку;

- сформировать у будущих учителей методические компетенции, необходимые для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина **Б1.В.09.** «Методика начального обучения русскому языку» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП ВО. Имеет межпредметные логические и содержательно-методические связи со следующими учебными дисциплинами: «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»; «Коррекция письменной речи»; «Современные средства оценивания результатов обучения» «Начальное литературное образование», а также курсов по выбору, предлагаемых кафедрой родного языка и литературы в начальной школе, для прохождения педагогической практики и подготовки к Государственной итоговой аттестации.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, приведенных в таблице ниже.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы		
	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языках	ИД УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.
		ИД УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативной культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		ИД УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в

		процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России, Приднестровской Молдавской Республики в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
	ПК- 6 Способен к осуществлению отбора содержания образования школьников на основе требований стандартов начального общего образования	ИД ПК-6.1 Знает: Современные подходы к отбору содержания образования, требования государственного образовательного стандарта начального общего образования. ИД ПК-6.2 Умеет: Осуществлять отбор содержания различных видов урочной и внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования. ИД ПК-6.3 Владеет: Навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками.
	ПК- 4 Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования	ИД ПК-4.1 Знает: Теоретические основы проектирования и реализации исследовательской деятельности в области начального образования ИД ПК-4.2 Умеет: Решать исследовательские задачи в образовательном процессе начальной школы. ИД ПК-4.3 Владеет: Навыками применения теоретических и практических знаний при реализации исследовательской деятельности в области начального образования

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Форма обучения: очная

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудо- емкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	2/72	32	14	-	18	40	-

4	3/108	32	14	-	18	40	Экзамен (36ч.)
Итого:	5/180	64	28	-	36	80	курсовой проект (4 сем.)

Форма обучения: заочная

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоём- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	2/72	14	6	-	8	58	
5	5/180	18	8		10	81	
Итого	7/252	32	14	-	18	139	Экзамен КР(5 сем)

Форма обучения: заочная (на базе СПО)

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудо- емкость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Сам ост. рабо ты	Изу чено и зач.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан.			
4	4/144	22	8	-	14	113	36	Экзамен (9 ч.)
Итого:	4/144	22	8	-	14	113	36	курсовой проект (4сем.)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Форма обучения: очная

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			ЛК	ПЗ	ЛР	
I.	Общие вопросы методики обучения русскому языку	22	8	14		26
II.	Совершенствование речевой деятельности младших школьников	26	10	16		26
III.	Обучение языковой теории и правописанию	28	10	18		28
Итого		64	28	36		80

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Форма обучения: заочная

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			ЛК	ПЗ	ЛР	
I.	Общие вопросы методики обучения русскому языку	12	6	6		40

II.	Совершенствование речевой деятельности	10	4	6		50
III.	Обучение языковой теории и правописанию	10	4	6		49
Итого		32	14	18		139

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Форма обучения: заочная (на базе СПО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			ЛК	ПЗ	ЛР	
I.	Общие вопросы методики обучения русскому языку	6	2	4		35
II.	Совершенствование речевой деятельности	8	4	4		42
III.	Обучение языковой теории и правописанию	8	2	6		36
Итого		22	8	14		113

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции 3,4 семестр

№ п-п	Раздел	Объем часов	Темы лекции	Учебно-наглядные пособия
1		2	Предмет и задачи методики обучения русскому языку	
2		2	Методика обучения грамоте	
3		2	Учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы по русскому языку и обучению грамоте	Компьютерная презентация изд. «Ассоциация 21 века».
4		2	Методика изучения лексикологии в начальной школе.	Образцы конспектов (компьютерная презентация)
5		2	Работа со словарями. Развитие речи мл. шк.	словари
6		2	Вопросы фонетики и графики в курсе русского языка. Фонетика и графика – основа обучения грамоте.	Таблица «Звуки речи и буквы».
7		2	Орфография. Орфограммы и словарная работа.	Таблица
8		2	Изучение морфемного состава слова.	Таблица
9		4	Изучение морфологии. Организация изучения каждой из частей речи. Работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.	Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».
10		4	Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Различные концепции научного синтаксиса и их отражение в школьных учебниках.	

11		2	Методика написания изложений.	
12		2	Работа над сочинениями. Подготовка и написание.	
	итого	28		

Практические (семинарские) занятия 3,4 семестр

Раздел	№ п-п	Объем часов	Тема практического занятия.	Учебно-наглядные пособия
	1	2	Классификация методов обучения чтению и письму.	прописи
	2	4	Обзор традиционных (классических) программ и развивающих по русскому языку.	Программа и учебники (выставка и презентация).
	3	4	Анализ учебной литературы. Букварь.	
	4	4	Анализ современных прописей.	прописи
	5	2	Работа со словарями для начальной школы	словари
	6	2	Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность», сущность и задачи языковой и речевой работы в школе.	УМК «Школа России».
	7	4	Типичные речевые ошибки в работах творческого характера в содержании и в использовании языковых средств, их классификация.	
	8	4	Словарная работа на уроках русского языка, ее задачи.	Словари.
	9	4	Возможности учебников русского языка для организации работы, направленной на развитие и совершенствование речевых умений учащихся.	УМК по обучению грамоте, по русскому языку.
	10	4	Состав слова и методика работы над морфемами.	
	11	4	Современная система обучения морфологии (сопоставительный обзор программ и учебников	Схемы, модели.
	12	2	Технология знакомства с основными орфографическими правилами.	
	13	4	Орфографические ошибки младших школьников, их причины, способы исправления; организация работы над ошибками.	
	14	4	Содержание и организация изучения элементов морфологии, синтаксиса и пунктуации в разных учебниках.	УМК по русскому языку.
итого		48		

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Форма обучения: заочная

Лекции

№ п-п	Раздел	Объем часов	Темы лекции	Учебно-наглядные пособия
1	I	4	Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина	Компьютерная презентация изд. «Ассоциация 21 века».
2	2	6	Общая характеристика содержания и построения предмета «Русский язык» в начальных классах.	Учебно-наглядные пособия
3	3	4	Урок русского языка. Соблюдение современных требований к уроку русского языка.	Учебно-наглядные пособия
	итого	14		

Практические (семинарские) занятия

Раздел	№ п-п	Объем часов	Тема практического занятия.	Учебно-наглядные пособия
	1	2	Обзор традиционных (классических) программ и учебников русского языка.	Программа и учебники (выставка и презентация).
	2	2	Вопросы фонетики и графики в курсе русского языка. Фонетика и графика – основа обучения грамоте.	Учебно-наглядные пособия
	3	2	Изучение морфологии. Организация изучения каждой из частей речи.	Учебно-наглядные пособия
	4	2	Работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.	Учебно-наглядные пособия
	5	2	Изучение элементов синтаксиса и пунктуации	
	6	2	Различные концепции научного синтаксиса и их отражение в школьных учебниках.	
итого		12		

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Форма обучения: заочная (на базе СПО)

Лекции

№ п-п	Раздел	Объем часов	Темы лекции	Учебно-наглядные пособия
1		4	Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина	Компьютерная презентация изд. «Ассоциация 21 века».

2		2	Общая характеристика содержания и построения предмета «Русский язык» в начальных классах.	Учебно-наглядные пособия
3		2	Урок русского языка. Соблюдение современных требований к уроку русского языка.	Учебно-наглядные пособия
	ИТОГО	8		

Практические (семинарские) занятия

Раздел	№ п-п	Объем часов	Тема практического занятия.	Учебно-наглядные пособия
	1	2	Обзор традиционных (классических) программ и учебников русского языка.	Программа и учебники (выставка и презентация).
	2	2	Вопросы фонетики и графики в курсе русского языка. Фонетика и графика – основа обучения грамоте.	Учебно-наглядные пособия
	3	2	Изучение морфологии. Организация изучения каждой из частей речи.	Учебно-наглядные пособия
	4	2	Работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.	Учебно-наглядные пособия
	5	2	Изучение элементов синтаксиса и пунктуации	
	6	4	Различные концепции научного синтаксиса и их отражение в школьных учебниках.	
ИТОГО		14		

Самостоятельная работа студента

Раздел	№ п-п	Тема и вид СРС.	Трудоемкость (в часах)
	1	Знакомство со списком литературы по дисциплине «Методика обучения русскому языку». Составление краткой аннотации.	4
	2	Подготовка к деловой игре «Методы обучения русскому языку».	8
	3	Определение содержания учебников «Русский язык» разных авторов: Т.Г. Рамзаевой, Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой, А.В. Поляковой, В.П. Канакиной, В.Т. Горецкого, О.В. Прониной.	8
	4	Подготовка реферата на тему «Методика и техника урока в школе» (тип урока по выбору студента).	4
	5	Анализ готовых конспектов уроков русского языка с целью определения в них основных требований к уроку.	4
	6	Разработка конспекта урока русского языка в 1 – 4 классах (тема по выбору студента).	4
	7	Составление методической копилки по определению темы урока, его целей, узловых моментов	4
	8	Знакомство с невербальными средствами общения (мимика, жест, интонация) (посещение уроков, наблюдение)	4
	1	Подготовка к выступлению на тему «Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи».	6

	2	Обзор журнала «Начальная школа» (раздел «Развитие связной речи») (2002 – 2012 гг.)	6
	3	Работа со справочной литературой с целью разграничения понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».	4
	4	Составление тезисов параграфа «Периодизация речевого развития человека».	6
	5	Работа со словарем-справочником М.Р. Львова по методике обучения русскому языку: раскрытие понятий о произносительном, лексическом, грамматическом и синтаксическом уровнях работы по развитию речи (методическая копилка).	4
	6	Классификация устных пересказов и письменных изложений (методическая копилка).	4
	7	Подготовка к ролевой игре «Как составить план изложения»	4
	8	Изучение программных требований к работе над сочинением в школе I ступени.	4
	9	Сопоставительный анализ взглядов М. Львова и М Соловейчик по определению содержания речевой работы.	2
	10	Подготовка к семинару «Риторика как область теории и практики общения».	6
	1	Определение содержания работы по фонетике и графике в I – IV классах (анализ учебников).	4
	2	Разработка интегрированных уроков обучения грамоте.	4
	3	Конспектирование I главы IV раздела в учебнике «Методика преподавания русского языка в начальных классах» (Львов М.Р. и др., М., Академия, 2004).	6
	4	Изучение статьи П.С. Жедек «Пути совершенствования русской орфографии». (ж-л «Начальная школа», № 10 – 1988 г.).	4
	5	Классификация орфограмм, изучаемых в начальной школе.	2
	6	Изучение материалов учебников 2, 3, 4 классов с целью определения преемственности между классами по изучению состава слова и частей речи.	8
	7	Конспектирование статьи «Взгляды К.Д. Ушинского и его последователей на методику обучения правописанию».	4
	8	Составление методической копилки «Виды диктантов и их характеристика».	4
	9	Классификация орфографических упражнений в учебниках «Русский язык» разных авторов.	2
	10	Творческая работа студентов: реферат на тему (по выбору студента): «Формирование орфографических навыков у учащихся начальной школы», «Развитие речи на уроках русского языка».	2
	11	Подготовка к конференции «Русский язык как предмет изучения в XXI веке.	2
Итого			139

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Обучение грамоте

1. Работа с первыми лингвистическими понятиями в период обучения грамоте.

2. Формирование фонетических умений первоклассников.
3. Звуковой анализ как один из приёмов формирования фонетических умений.
4. Формирование каллиграфического навыка как компонент первоначального обучения письму.
5. Использование моделей при обучении грамоте.
6. Методика изучения букв и обучение первоклассников позиционному чтению.
7. Особенности работы по развитию речи первоклассников в период обучения грамоте.
8. Лексическая работа в период обучения грамоте.
9. Использование фонетических упражнений для формирования комплекса фонетических умений первоклассников.
10. Преемственность в формировании фонетико-графических умений между периодом обучения грамоте и курсом русского языка.
11. Формирование навыка списывания с текста на первоначальном этапе обучения русскому языку.
12. Формирование умений связной речи на уроках обучения грамоте.
13. Особенности изучения букв и обучение позиционному чтению (на материале букварей В.Г. Горецкого и др., Д.Б. Эльконина, В.В. Репкина).
14. Организация учебного сотрудничества на уроках обучения грамоте.
15. Особенности проведения интегрированных уроков в период обучения грамоте.
16. Орфографическая работа в период обучения грамоте.
17. Современная система обучения грамоте (сопоставительный обзор программ и учебников).
18. Использование дидактических игр при обучении грамоте.
19. Использование средств наглядности при обучении грамоте.
20. Работа по культуре речи в период обучения грамоте.
21. Дифференцированный подход к учащимся в период обучения грамоте.
22. Формирование (совершенствование) навыка чтения в период обучения грамоте.
23. Знакомство первоклассников с нормами русской графики в системе обучения чтению (письму).
24. Освоение букв е, ё, ю, я, и и обучение правописанию разделительных знаков в системе фонетико-графической работы в период обучения грамоте.

Методика ведения орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах

1. Методика формирования понятия «орфограмма» у учащихся 3 класса.
2. Методика работы над орфографическими правилами как составная часть обучения орфографии на уроках русского языка в 3 классе.
3. Способы формирования (совершенствования) орфографических умений учащихся 3 класса.
4. Формирование (совершенствование) орфографической зоркости как базового орфографического умения у учащихся 3 класса.
5. Орфографические упражнения как основной способ формирования (совершенствования) орфографических умений у учащихся 3 класса.
6. Анализ орфографических упражнений учебника «Русский язык» (1, 2, 3, 4 класс авт. Зелениной, Хохловой, Рамзаевой) с точки зрения возможности формирования комплекса орфографических умений у учащихся 4 класса.
7. Организация работы над орфографическими ошибками на уроках русского языка в 4 классе как компонент обучения орфографии.
8. Диктант «Проверяю себя» как способ формирования и диагностики орфографических умений учащихся 4 класса.
9. Отработка (формирование) орфографических навыков учащихся 4 класса на основе использования алгоритмов.
10. Работа над словами с непроверяемыми написаниями в 2 классе.

11. Обучение правописанию слов с безударными гласными корня, проверяемыми ударением, с парными звонкими и глухими согласными (2 кл.) существительных с безударными падежными окончаниями в 4 классе; глаголов с безударными личными окончаниями в 4 классе.
12. Обобщающие уроки по орфографии в 4 классе.
13. Организация самостоятельной работы учащихся 4 класса при изучении темы «Глагол».
14. Диагностика уровня сформированности орфографических умений у учащихся 3 класса.
15. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в 3 классе.
16. Организация групповой и коллективной работы на уроках русского языка в 3 классе (при изучении темы по выбору студента).
17. Использование заданий проблемного характера на уроках русского языка в 4 классе (при изучении темы по выбору студента)

Методика ведения грамматической работы на уроках русского языка в начальных классах

1. Методика формирования грамматических понятий у учащихся 3 класса.
2. Формирование понятия слог у учащихся 1 класса.
3. Грамматико-орфографическая работа при изучении темы «Имя существительное» в 3 классе.
4. Методика изучения морфемного состава слов на уроках русского языка в ... классе (... по учебникам «Русский язык» авт. Рамзаевой Т.Г., Прониной О.В., Зелениной Т.Е., Хохловой Л.М.).
5. Лексическая работа при изучении темы «Имя существительное», «Глагол» в 3,4 классах.
6. Обучение морфемному анализу в процессе работы над разделом «Состав слова» в 3 классе (... по учебнику «Русский язык» авт. Т.Г. Рамзаевой)
7. Использование грамматических упражнений для формирования грамматических умений у учащихся 2 класса.
8. Работа над служебными частями речи в системе грамматической работы на уроках русского языка в 4 классе.
9. Анализ грамматических упражнений в учебнике «Русский язык» (1,2,3,4 кл. авт. Т.Г. Рамзаевой) с точки зрения возможности формирования комплекса грамматических умений у учащихся 3 класса.
10. Грамматический (морфемный, морфологический и синтаксический) разбор на уроках русского языка в 1-4 классах.
11. Изучение пунктуации в начальных классах.
12. Использование наглядного материала при изучении грамматических тем («Состав слова», «Части речи») в 1-4 классах.
13. Использование лингвистических задач на уроках русского языка в 4 классе (или при изучении какой-либо конкретной темы курса).
14. Работа над словосочетанием как синтаксической единицей на уроках русского языка во 2 классе.
15. Работа над предложением как единицей синтаксиса на уроках русского языка в 3 классе.
16. Формирование понятия «Предложение» у учащихся 4 класса (сопоставительный анализ учебников «Русский язык» для 4 класса авт. Рамзаевой Т.Г., Зелениной Т.Е., Хохловой Л.М.).

Методика развития речи

1. Формирование умений связной речи у учащихся 2 класса.
2. Методика работы с понятием «текст» и формирование текстовых умений у учащихся 2 класса.
3. Речевые ошибки и недочёты учащихся 2 класса.

4. Работа в области культуры речи в связи с изучением темы ... («Состав слова», и др.).
5. Методика проведения подробного изложения во 2 классе.
6. Методика проведения изложений творческого характера в 3 классе.
7. Методика обучения сжатому изложению (4 кл.);
8. Воспитание культуры речевого поведения младших школьников и работа над устной речью в 1-2 классах.
9. Сочинение на основе личных наблюдений (прочитанного, картины, музыкального произведения) в системе жанров школьных сочинений.
10. Методика проведения одного из жанров сочинений (загадка, сказка, записка, письмо, этюд, дневниковая запись, объявление, инструкция...);
11. Речевые ситуации в работе по развитию речи в 3 классе.
12. Обучение диалогической и монологической речи на уроках русского языка в 1-2 классах.
17. Обучение первоклассников правилам речевого поведения.
18. Формирование у первоклассников лингвистического представления о слове.
19. Работа над предложением и текстом в период обучения грамоте.
20. Приём лингвистического эксперимента как средство речевого развития младших школьников.
21. Задания на редактирование и конструирование в системе работы по культуре речи.
22. Обучение построению предложений в системе речевой работы.
23. Пособие «Детская риторика» Т.Д. Ладыженской в системе работы по развитию речи учащихся 4 класса.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии.
II	Лекции	Компьютерные презентации (диск издательства «Ассоциация XXI века» www.book-for-school.ru)
	Практические занятия	А) Электронный вариант методических рекомендаций по организации СРС (раздел «Образцы конспектов уроков»): antonina.ch/piletskaja@gmail.com .
		Б) Разбор конкретных ситуаций при изучении различных разделов методики русского языка: - способы реализации современного подхода при освоении различных тем: изучение различных сторон языка во взаимосвязи, соединение языковой работы с развитием мышления и речи, с воспитанием интереса к русскому языку; - типичные речевые ошибки в работах творческого характера; - интеграция на уроках обучения грамоте.
		В) Педагогические мастерские по русскому языку («Однокоренные слова», «Склонение имен существительных», «Родовые окончания имен прилагательных»)
	Лабораторные работы	Деловые игры: - методы обучения русскому языку; - методика проведения диктантов разных видов; - как составить план изложения; - методика проведения подробного изложения.
		Ролевые игры: - учебное сотрудничество на уроках русского языка в 1 – 4 классах.
		Составление методических копилочек:

		- по определению темы урока, его целей, узловых моментов; - по раскрытию понятий об уровнях работы по развитию речи младших школьников; - по классификации устных пересказов и письменных изложений; - по классификации орфограмм, изучаемых в начальной школе, и орфографических упражнений (в учебниках разных авторов).
		Использование ИКТ в ходе конференции «Русский язык как предмет изучения в XXI веке».

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения, *мастер-классы специалистов*.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел I. Общие вопросы методики.

1. Методика обучения русскому языку как наука: предмет, задачи, теоретические основы, источники развития.
2. Современный урок русского языка в начальной школе требования к уроку Рамзаева Т.Г. и Соловейчик М.С. (сопоставительный анализ).
3. Учебник «Русский язык» для начальной школы. Сопоставительный анализ учебников разных авторов.

Раздел II. Развитие речи.

1. Система речевой работы на уроках русского языка в начальной школе.
2. Воспроизведение текстов как способ обучения речи: виды изложений и своеобразие их проведения.
3. Типы речи как фрагменты текста с определенным обобщенным значением.

Раздел III. Обучение грамматике и правописанию.

1. Лингвистические основы обучения орфографии: принципы русской орфографии, ведущая закономерность орфографии, сущность понятия орфограмма, виды орфограмм.
2. Методика изучения морфемного состава слова: значение и задачи изучения морфемики. Система изучения темы «Состав слова» в начальной школе.
3. Вопросы изучения морфологии в начальной школе: предмет морфологии; методика изучения частей речи (по выбору студентов).
4. Формирование фонетико-графических умений младших школьников на уроках русского языка.

Разделы Рубежный контроль «Общие вопросы методики» «Развитие речи» «Обучение грамматике и правописанию»

1. Методика обучения русскому языку как наука: предмет, задачи, теоретические основы, источники развития, актуальные проблемы, поиски и найденные решения.
2. Формирование фонетических умений первоклассников: ознакомление учащихся с понятиями *слог*, *ударные*, *звуки речи*. Проблемы фонетического анализа целого слова: способ звукового разбора, отбор слов, содержание работы, использование моделей (возможности разных букварей).
3. Методика обучения русской графике: основные лингвистические понятия, содержание и организация работы. Возможности букварей разных авторов для решения вопросов обучения графике. Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников на уроках русского языка.
4. Лингвистические основы обучения орфографии: принципы русской орфографии, ведущая закономерность орфографии как основа методики её преподавания, сущность понятия *орфограмма*, виды орфограмм.
5. Методика ознакомления с понятием *орфограмма*, с орфограммами определенных видов в период обучения грамоте. Недостатки в постановке данной работы в практике современной начальной школы. Сопоставительный анализ учебников русского языка разных авторов.

6. Структура орфографического действия. Формирование орфографической зоркости как базового орфографического умения.
7. Формирование обобщенного способа решения орфографических задач (организация работы над правилом).
8. Лексико-орфографическая работа в начальной школе: методика знакомства с новыми трудными словами и организация их повторения, возможности современных учебников русского языка разных авторов для проведения словарной работы.
9. Методика изучения морфемного состава слова: значение и задачи изучения морфемики; система изучения темы «Состав слова» в начальной школе; ошибки учащихся в разборе слов по составу, их причины и пути преодоления.
10. Этимологическая работа в начальной школе, её задачи и основные направления. Способы подачи этимологического материала в учебниках русского языка разных авторов. Трудности в организации этимологической работы и пути их преодоления.
11. Вопросы изучения морфологии в начальной школе: предмет морфологии, трудности в усвоении грамматических понятий и пути их преодоления; методика изучения части речи (по выбору).
12. Изучение синтаксиса в начальной школе (грамматический аспект), лингвистические основы школьного курса синтаксиса, отбор материала для синтаксического анализа, возможности учебников русского языка разных авторов для организации работы по изучению синтаксиса.
13. Курс русского языка (в узком смысле) в начальной школе: лингвистические основы и принципы обучения русскому языку, его задачи и содержание.
14. Современный урок русского языка в начальных классах. Требования к уроку, предъявляемые известными методистами Т.Г. Рамзаевой и М.С. Соловейчик. Темы уроков, структура типового урока (по выбору), его подготовка и проведение.
15. Учебник «Русский язык» для начальной школы. Сопоставительный анализ учебников разных авторов (М.Л. Закожурниковой, Т.Г. Рамзаевой, А.В. Поляковой, Л.Р. Соболевой и др.). Методические основы работы с учебником.
16. Лингвистические словари и методика работы с ними в начальной школе.
17. Научные основы методики совершенствования речевой деятельности младших школьников: понятия *речь, язык, речевая деятельность*. Психологическая характеристика речевой деятельности как основа определения направлений совершенствования речевой работы.
18. Система речевой работы на уроках русского языка (в широком смысле) в начальной школе. Сопоставительный анализ взглядов М.Р. Львова и М.С. Соловейчик на вопросы определения содержания речевой работы.
19. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Типы Речи как фрагменты текста с определенным обобщенным значением: общая характеристика, проблема отбора учебного материала, формирование у младших школьников представлений об основных типах речи и соответствующих текстовых умений. Возможности программ и учебников по русскому языку разных авторов для формирования у учащихся текстовых умений.
20. Обучение младших школьников созданию высказываний: этапы подготовки письменных связных высказываний; обучение учащихся планированию содержания текста (темы, основной мысли, хода её развития); организация помощи учащимся при написании сочинения; обучение редактированию; анализ творческих работ.
21. Воспроизведение текстов как способ обучения речи: виды изложений и своеобразие их проведения; критерии отбора текстов для изложений; возможности программ и учебников разных авторов для формирования умения воспроизводить текст.
22. Совершенствование речевой деятельности первоклассников на произносительном, лексическом, синтаксическом уровнях и уровне связной речи. Возможности программ и букварей разных авторов для организации этой работы.
23. Слушание как вид речевой деятельности: виды и функции слушания; барьеры восприятия устной речи и пути их преодоления; методика обучения слушанию в начальной школе; возможности программ и учебников разных авторов для организации этой работы.
24. Невербальные средства общения (мимика, жест, интонации) в системе формирования коммуникативных умений первоклассников: основные понятия; функции невербальных средств общения; возможности букварей разных авторов для обучения эффективному использованию невербальных средств общения.
25. Вопросы воспитания культуры речевого поведения: понятие речевого этикета; основные задачи, направления и содержание работы. Сопоставительный анализ современных учебных комплектов по русскому языку для формирования младших школьников основ культуры речевого поведения.

Вопросы

по итогам освоения учебной дисциплины
«Методика начального обучения русскому языку»
(экзамен).

1. Методика обучения русскому языку как наука: предмет, задачи, теоретические основы, источники развития.

2. Формирование фонетических умений первоклассников: ознакомление учащихся с понятиями слог, ударение, звуки речи. Фонетический анализ слов.
3. Система обучения русской графике. Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников во 2 – 4 классах.
4. Лингвистические основы обучения орфографии: принципы русской орфографии.
5. Ознакомление с понятием орфограмма, с орфограммами определенных видов.
6. Формирование орфографической зоркости как базового орфографического умения.
7. Организация работы над орфографическим правилом во 2 – 4 классах.
8. Лексико-орфографическая работа на уроках русского языка.
9. Система изучения темы «Состав слова» в 1 – 4 классах.
10. Этимологическая работа в начальной школе, ее задачи и основные направления.
11. Предмет морфологии, трудности в усвоении грамматических понятий и пути их преодоления. Изучение части речи (по выбору).
12. Изучение синтаксиса в начальной школе, лингвистические основы школьного курса синтаксиса.
13. Русский язык как предмет изучения в начальной школе, его задачи и содержание.
14. Современный урок русского языка в начальных классах. Требования к уроку.
15. Учебник «Русский язык» для начальной школы. Методические основы работы с учебником.
16. Лингвистические словари и методика работы с ними в начальной школе.
17. Понятия речь, язык, речевая деятельность, их сущность.
18. Система речевой работы на уроках русского языка в начальной школе.
19. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи.
20. Обучение младших школьников созданию высказываний: этапы подготовки к сочинениям разных типов (по наблюдениям, по картинкам, на литературные темы).
21. Виды изложений и своеобразие их проведения.
22. Уровни работы по развитию речи младших школьников.
23. Слушание как вид речевой деятельности: виды и функции слушания.
24. Невербальные средства общения в системе формирования коммуникативных умений младших школьников.
25. Основные задачи, направления и содержание работы по формированию основ культуры речевого поведения у учащихся 1 – 4 классов.
26. Сопоставительный анализ современных УМК по русскому языку для формирования культуры речи младших школьников.
27. Методические приемы обучения слушанию в начальной школе.
28. Организация работы над разными уровнями развития речи: возможности учебников разных авторов.
29. Возможности учебников разных авторов для формирования умения воспроизводить текст.
30. Организация помощи учащимся при написании сочинения, обучения редактированию.
31. Этапы работы по подготовке письменных связных высказываний.
32. Виды речевой деятельности на уроках русского языка (учебник по выбору студента).
33. Приемы работы со словарями на уроке русского языка (словарь по выбору).
34. Анализ учебника «Русский язык» (учебник по выбору студента).
35. Подготовка к уроку русского языка.
36. Структура урока русского языка (тип по выбору студента).
37. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку (анализ программ).
38. Синтаксический анализ на уроке русского языка.
39. Грамматические понятия методика работы над грамматическими понятиями (по выбору студента).
40. Способы подачи этимологического материала в учебниках русского языка (учебник по выбору студента).
41. Разбор слов по составу (используются материалы учебника 3 класса).
42. Возможности учебников русского языка (по выбору студента) для проведения словарной работы.
43. Организация работы над правилом (по выбору студента).
44. Определение «ошибкоопасных» мест в упражнениях (по выбору студента).
45. Пропедевтическая работа по орфографии в I классе (использ. прописи).
46. Содержание и организация работы по графике в 1 – 4 классах.
47. Фонетический анализ слов в 1 – 4 классах (учебник 3 класса).
48. Слово-звуковой и звуко-буквенный анализ слов на уроках обучения грамоте (уч. «Русская азбука»).
49. Учебное сотрудничество на уроках русского языка.
50. Актуальные проблемы обучения русскому языку в начальной школе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2004.

2. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач. В трех частях. /Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1994–1995, 1997. (Ч.1 – Методика развития речи младших школьников; Ч. 2 – Методика обучения детей чтению; Ч. 3 – Методика обучению грамоте, грамматике и орфографии).
3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. /Под ред. М.С.Соловейчик. – М., 1993, 1994, 1997.
4. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах. / Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичевой. – М., 1977.
5. Действующие и альтернативные учебники русского языка и чтения для начальных классов. Методические рекомендации к ним.
6. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2007.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1988.
8. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. Учеб. пособие для студентов пед. институтов.– М., 1987.
9. Обучаем по системе Л.В. Занкова. – М., 1991 и посл. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. – М., 1993.
10. Статьи журнала «Начальная школа» и других периодических изданий по проблемам обучения русскому языку и чтению в начальных классах.

8.2.Дополнительная литература:

1. Действующие и альтернативные учебники русского языка и чтения для начальных классов. Методические рекомендации к ним.
2. Методика грамматики и орфографии в начальных классах. / Под ред. Н.С. Рождественского. – М.,1979.
3. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высш. пед. заведений. /Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.
4. Начальный этап развивающего обучения русскому языку в средней школе. / Под ред. В.В. Репкина. – Харьков–Томск, 1992.
5. Некрасова Т.В. Развивающее обучение на уроках русского языка в начальной школе. 1 класс. Методический комментарий к учебнику под ред. В.В. Репкина. – Томск, 1993.
6. Некрасова Т.В. Развивающее обучение на уроках русского языка в начальной школе (букварный период). – Томск, 1994.

8.3.Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Power Point).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru> (справочная, учебная, научная литература)
 2. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru/>
 3. Русский филологический портал «Филология.ру» <http://www.philology.ru/> - библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий);
 4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/> (книги по лингвистике, литературоведению, методике обучения русскому языку и литературе);
 5. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов <http://www.filologia.ru> (путеводитель по сайтам и материалам, посвященным **филологии, лингвистике и комплексу гуманитарных наук**).
 6. Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru>
- Справочные сайты:*
7. «Академик» <http://dic.academic.ru/> и
 8. Словари на Яндекс <http://slovari.yandex.ru/>.

1) проект Academia телеканала «Культура»: лекции о русском языке А. Зализняка, Вяч. Иванова, М. Кронгауза, Ю. Прохорова <http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=9524&p=11>;

2) «Говорим без ошибок» на канале «Карусель» <http://www.bibigon.ru/brand.html?p=2> (может быть полезен как материал для методической копилки).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для чтения дисциплины подготовлены специализированные аудитории корпуса №4 - 301, 304, оснащенные оборудованием (стендами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.), предназначенные для проведения практических занятий и лабораторного практикума.

Мультимедийные средства обучения: компьютер, оснащенный программной оболочкой не старше windows xp и программой для демонстрации слайдов, например microsoft powerpoint, в комплектации: процессор не ниже 700 мгц, озу не менее 512 мб; проектор, экран, затемняющие шторы-жалюзи.

10.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Практические занятия рекомендуется проводить *в форме семинаров*, что позволяет студентам приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно формулировать проблемы, аргументировать собственную позицию, вести полемику, отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения; рассматривают ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум. Закончить курс рекомендуется обсуждением проектных работ, которые студенты самостоятельно пишут в течение семестра.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов

Рекомендации к работе студентов с лекционным материалом: рекомендуется перед прослушиванием лекции по темам, предусмотренным в курсе, ознакомиться с теоретической литературой по заявленной проблеме. Тема следующей лекции называется преподавателем в конце предыдущей. Время между лекциями – две недели. После прослушивания лекции для ее более успешного освоения рекомендуется перечитать ее в тот же день после занятий, выделив цветными пастами (маркерами) основные положения лекции. При подготовке к контрольным работам и зачету рекомендуется перечитать лекционный материал, структурировав его с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

Дополнительные рекомендации для подготовки к практическим занятиям: при освоении научной литературы, предложенной в плане практического занятия, рекомендуется составлять конспект в виде таблицы, которая позволит выявить и систематизировать имеющиеся точки зрения на проблему, проанализировать их и осуществить самостоятельные выводы. Таблица должна предваряться полными выходными данными конспектируемой научной работы.

Рекомендации для подготовки к зачету: после освоения дисциплины перед консультацией просматриваются и обобщаются все накопленные в процессе прохождения курса учебные материалы, соотносятся с примерными вопросами для зачета. В ходе консультации к зачету уточняются возникшие в ходе подготовки вопросы, получают дополнительные рекомендации по источникам, вызвавшим трудности в их понимании. К каждому примерному вопросу к зачету рекомендуется составить план-конспект ответа, соответствующий общей логике раскрытия проблемы.