

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

(очная, заочная)

Год набора **2020**

Тирасполь, 2021 год

Программа производственной (педагогической) практики в начальной школе разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 «Педагогическое образование» основной профессиональной образовательной программой и учебного плана по профилю подготовки «Физическая культура».

Составители рабочей программы

Старший преподаватель _____ / Спивак И.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ТиМФВиС
« 23 » 09 2021 г. протокол № 2

Зав. кафедрой разработчика ТиМФВиС

« 23 » 09 2021 г. _____ / Р.Е. Ковалева

Зав. выпускающей кафедрой ПиПС

« 09 » 09 2021 г. _____ / В.Ф. Гуцу

1. Цели и задачи практики

1. Ознакомить студентов с организацией физического воспитания учащихся и его местом в системе учебно-воспитательной работы в современной общеобразовательной школе.

2. Содействовать адаптации студентов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности, изучению различных форм работы учительских и ученических общественных организаций по физическому воспитанию учащихся, воспитанию профессионально значимых черт личности и характера, приобретению педагогического опыта работы с детьми школьного возраста, формированию интереса к профессии педагога по физической культуре и спорту и профессионально-педагогическому самообразованию.

3. Содействовать совершенствованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе учебной практики по циклам психолого-педагогических и спортивно-педагогических дисциплин.

4. Научить будущего специалиста физической культуры и спорта следующим видам деятельности:

- планированию учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» на четверть, серии уроков по конкретной теме, отдельного урока;
- проведению уроков в младших (1-4) классах с преимущественным использованием подвижных игр, упражнений гимнастического и прикладного характера, фронтальной организации деятельности занимающихся, метода обучения действию в целом;
- основам организации и проведения отдельных видов внеклассной работы (физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, занятий в школьной спортивной секции и др.);
- основам психолого-педагогического анализа урока физической культуры (отдельных сторон учебно-воспитательного процесса и частей урока) и других форм организации занятий физическими упражнениями;
- применению на практике общепринятых методик изучения личности школьника, оценки санитарно-гигиенического обеспечения занятий по физическому воспитанию.

2. Ознакомить студентов с задачами, содержанием, формами организации, системой и особенностями работы по классному руководству в младших (1-4) и научить следующим видам деятельности классного руководителя: составлению плана работы, основам организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий, ведению психолого-педагогических наблюдений по выявлению индивидуальных особенностей учеников.

3. Ознакомить студентов с системой внутришкольного контроля за качеством работы по физическому воспитанию, врачебного контроля за состоянием здоровья учащихся и санитарно-гигиенических норм.

Ознакомить студентов с системой внутришкольного контроля за качеством работы по физическому воспитанию, врачебного контроля за состоянием здоровья учащихся и санитарно-гигиенических норм при проведении учебных занятий и массовых физкультурных мероприятий.

4. Содействовать формированию умения вести систематический учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт и опыт коллег, использовать его для совершенствования методики учебной и воспитательной работы со школьниками.

2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная (Педагогическая практика начальной в школе) относится к вариативной части базового цикла Б2.О.03 (П) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом ОПОП ВПО по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование» и рассматривается как важная форма связи процесса обучения на факультете с будущей практической деятельностью.

Тесно переплетается с такими дисциплинами как «Элективный курс по физической культуре», «Теория и методика физической культуры» и др.

3. Вид, тип и формы проведения практики

Вид практики – производственная, тип – педагогическая. Формой проведения педагогической практики в начальной школе является дискретная.

4. Место и время проведения практики

Педагогическая практика в начальной школе проводится на базе общеобразовательных школ Приднестровской Молдавской Республики.

Для очного отделения сроки прохождения практики установлены учебным планом в 4 семестре, для заочного отделения в 6 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ИД-1 _{ПК-1} Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.
		ИД-2 _{ПК-1} Уметь: - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;

		- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
		ИД-3 _{ПК-1} Владеть: - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	ПК-2 способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ИД-1 _{ПК-2} Знать: - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.
		ИД-2 _{ПК-2} Уметь: - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.
		ИД-3 _{ПК-2} Владеть: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
Общие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИД-1 _{ОПК-3} Знает: - возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - современные виды спорта и особенности

деятельность обучающихся	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соревновательной деятельности; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся - современные оздоровительные технологии.
		ИД-2 _{ОПК-3} Умеет: - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;
		ИД-3 _{ОПК-3} Владеет: - способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики в начальной школе составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Форма контроля - зачет с оценкой в 4 семестре (д/о) и в 6 семестре (з/о).

Очная и заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)		Трудоемко сть (в часах)		Формы текущего контроля
		IV сем очное	VIII сем заочное	Кон такт · рабо та	Самос т. работ а	
Организационно-подготовительный этап						
1	Участие в организационных мероприятиях.	Установочная конференция, ознакомление с целями и задачами практики, заполнение журнала техники безопасности	Установочная конференция, ознакомление с целями и задачами практики, заполнение журнала техники безопасности	10	15	Дневник, отчетная ведомость

2	Изучение системы учебно-воспитательной работы школы и деятельности учителя и классного руководителя.	Ознакомление с историей школы, ее структурой, нормативно-правовой документацией школы, документацией планирования учителя школы, знакомство с прикрепленным классом .	Ознакомление с историей школы, ее структурой, нормативно-правовой документацией школы, документацией планирования учителя школы, знакомство с прикрепленным классом .	10	20 -	Дневник, отчетная ведомость
Основной этап						
3	Учебная работа.	Проведение уроков по физической культуре с детьми среднего школьного возраста.	Проведение уроков по физической культуре с детьми среднего школьного возраста.	50	50	Дневник, отчетная ведомость
4	Воспитательная работа, изучение личности ученика и ученического коллектива.	Проведение классного часа, составление психолого-педагогической характеристики на ученика подросткового возраста		30	30	Дневник, отчетная ведомость
5	Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.	Проведение мероприятий спортивной и спортивно-оздоровительной направленности	Проведение мероприятий спортивной и спортивно-оздоровительной направленности	20	20	Дневник, отчетная ведомость
6	Научно-исследовательская работа.	Ознакомление с литературой по физической культуре учителя школы	Ознакомление с литературой по физической культуре учителя школы	10	10	Дневник, отчетная ведомость
7	Учебно-методическая работа.	-консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства; участие в семинарах школы - изучение, обобщение и распространение опыта учителей внутри методических объединений-участие	консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства; участие в семинарах школы - изучение, обобщение и распространение опыта учителей внутри методических объединений-участие	15	15	Дневник, отчетная ведомость

		в организациях методических предметных недель с целью повышения профессионального мастерства и др.	в организациях методических предметных недель с целью повышения профессионального мастерства и др.			
Итоговый этап						
8	Оформление отчетных документов и другие виды работ.	- оформление отчетной ведомости и дневника, подготовка к итоговой конференции - личные поручения учителя и администрации школы.	- оформление отчетной ведомости и дневника, подготовка к итоговой конференции - личные поручения учителя и администрации школы.	9	10	Дневник, отчетная ведомость
	Итого:	324				

7. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1) дневник практики; в него входит:

- история организации,
- список и расписание прикрепленного класса,
- четвертной рабочий план на период прохождения практики,
- 10 планов конспектов, 2 плана конспекта открытого занятия с пульсометрией хронометражом, педагогическим анализом,
- психолого-педагогическая характеристика ученика младшей школы.
- план-конспекты воспитательных мероприятий (2 зачетных мероприятия: 1 спортивно-оздоровительной направленности и 1 нравственной направленности).
- видео-презентация (по возможности).

2) отчетная ведомость.

8. Аттестация по итогам практики

Формой аттестации по итогам практики является зачет с оценкой. Требования по формам защиты отчета по итогам практики является итоговая конференция.

«Отлично» - ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы в пределах программы, проявил умение правильно определить и эффективно решать основные учебно-воспитательные задачи, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход.

«Хорошо» - ставится студенту в случае полного выполнения программы практики, проявления умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявления инициативы, предоставления в срок всей необходимой документации, но отсутствует творческий поиск.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубокого знания педагогической теории и умения применять её в работе, допустил ошибки в проведении учебно-воспитательной работы без учёта индивидуальных особенностей учащихся.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который не выполнил программу практики, проявил слабое знание педагогической теории, неумение применять её в решении конкретных задач, организовывать педагогически целесообразную деятельность студентов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ: методические рекомендации по проведению работ, формы для заполнения отчетной документации по практике: план прохождения практики, характеристика руководителя от предприятия, дневник практики, отчетная ведомость.

Учебно-методическое обеспечение практики представлено в учебно-методических комплексах на кафедре.

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электрон. Верс.	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 8-е изд	Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов.	2010		+	Кафедра ТиМФВиС
2	Педагогика физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений	под ред. С. Д. Неверковича	2010		+	Кафедра ТиМФВиС
3	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Ю. Д. Железняк [и др.]	2010		+	Кафедра ТиМФВиС
	Дополнительная литература					
1	Современные уроки физкультуры в начальной школе. Ростов н/Д : Феникс	Чаленко, И. А.	2003		+	Кафедра ТиМФВиС
2	Уроки физкультуры в начальной школе : методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование М. : ВАКО	Ковалько, В. И.	2003		+	Кафедра ТиМФВиС
3	Методика физического воспитания учащихся 1–4 классов : пособие для учителя М. : Просвещение	Е. Н. Литвинов	2001		+	Кафедра ТиМФВиС
Итого по практике: % печатных изданий; - % электронных- 100						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.infosport.ru>

<http://www.libsport.ru/>
<http://www.teoriya.ru/>
<http://spo.1september.ru/urok/>

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Освоение обучающимся производственной практики предполагает ознакомление обучающегося с выполнением обучающимся индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики от принимающей организации. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся берет на кафедре. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе кафедры, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося. Производственная практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Проведение педагогической практики обеспечено наличием:

- учебных и методических пособий;
- учебников, программ;
- наглядных пособий, видеоматериалов;
- сетевые источники информации с выходом в Интернет, библиотечные фонды;
- измерительными приборами (хронометр, секундомер и др.);
- спортивные залы и площадки;
- спортивный инвентарь и оборудование для проведения практических занятий с детьми разного возраста.