

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической географии, геологии и землеустройства

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Физической географии, геологии и
землеустройства

доц.  В.П. Гребенщиков

Протокол № 1 от 14.09.2017 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Биофациальный анализ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

География

Для набора 17 года

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработал:

К.Г.-М.Н., доцент

 Н.В. Гребенщикова

Тирасполь – 2017

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
с/«БИОФАЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ»**

1. В результате изучения дисциплины с/к «Биофациальный анализ» обучающийся по направлению подготовки **44..03.01 «Педагогическое образование», профиль «География»**

Должен знать:

- - о взаимодействии факторов морской среды как основных условий обитания организмов в море;
- - о воздействии основных условий обитания на морфологию, многообразие видов и экологию организмов;
- - о региональных проблемах интерпретации фациальной приуроченности отложений.

Должен уметь:

- - выявлять закономерности распространения организмов в современных условиях;
- - определять фации на основе изучения органических остатков и следов жизнедеятельности организмов;

Должен владеть навыками:

- - анализа остатков водных организмов.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Раздел 1. Введение. Характер захоронения ископаемых остатков.	ОК-3 ,ОПК-1,ПК-11	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
2	Раздел 2. Раздел 2. Основные условия обитания организмов в морской среде.	ОК-3 ,ОПК-1,ПК-11	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
3	Раздел 3 Раздел 3. Организмы – индикаторы среды обитания или древних климатов	ОК-3 ,ОПК-1,ПК-11	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.

4	Раздел 4 Фациальная приуроченность отложений на основании анализа содержащихся в них ориктоценозов	ОК-3 ,ОПК-1,ПК-11	Вопросы для аттестации. Темы и вопросы контрольных работ Перечень тем рефератов (докладов, сообщений). Комплект тестов.
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1-4	ОК-3 ,ОПК-1,ПК-11	Вопросы для промежуточной аттестации. Комплект КИМ. Комплект тестов.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, деловой игры
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.	Вопросы по темам дисциплины.
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задачи	Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным методам обучения.	Комплект кейс-задач.
4	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины	Вопросы к итоговым занятиям по

		плины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	разделам/темам дисциплины.
6	Практические навыки	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины.	Перечень практических навыков и задания для их освоения.
7	Рабочая тетрадь	Многофункциональное дидактическое средство проверки качества выполнения практических работ по дисциплине и умения составления адекватных выводов.	Методические указания к практическим работам.
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
9	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	Примерный перечень тем рефератов.
10	Доклад, Сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется заданием письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений.
11	Материалы к зачету	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

**Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине
«Биофациальный анализ»**

Круглый стол

1. Следы жизнедеятельности ископаемых беспозвоночных организмов.
2. Следы жизнедеятельности ископаемых позвоночных организмов.
3. Условия обитания ископаемых пресноводных беспозвоночных животных.

Диспут

1. Состав обломочного материала.
2. Индикаторы морской среды и определенных интервалов глубин.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены

ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:

«14»09.2017г.

 Н.В. Гребенщикова



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации (экзамена) по дисциплине

с/к «Биофациальный анализ»

1. Понятие «Биофациальный анализ». Объект, задачи, методы, эволюция взглядов.
2. Характер захоронения ископаемых остатков.
3. Ископаемый биоценоз.
4. Значение ископаемого биоценоза для восстановления условий обитания.
5. Танатоценоз.
6. Обстановки захоронения.
7. Определение типа захоронения по сохранности органических остатков, их ориентировке, сортировке и видовому комплексу.
8. Признаки танатоценоза при переносе: разрушение скелетных элементов, сортировка особей по размеру и весу, ориентировка скелетных элементов – по течению и т.п.
9. Основные условия обитания организмов в морской среде: соленость, глубина, свет, температура, газовый режим, движение воды или гидродинамика, состав грунта.
10. Соленость морской воды: физико-химические свойства.
11. Бассейны нормальной солености, осолоненные, солоноватоводные и пресноводные.
12. Качественно-количественные характеристики растительности и фауны для каждого типа солености бассейнов.
13. Стеногалинные и эвригалинные организмы.
14. Глубина бассейна.
15. Значение освещенности, давления, изменения газового режима; температуры воды на больших глубинах.
16. Изменение числа видов и количества биомассы.
17. Определение глубины древних бассейнов по остаткам организмов. Стенобатные и эврибатные организмы.
18. Свет и границы освещенности. Их значение для распространения фауны и флоры.
19. Восстановление по температуре воды географического положения (широты) акватории, времени года, и направления существовавших течений.
20. Стенотермные и эвритермные организмы. Зависимость изменения толщины раковин от температуры.
21. Влияние газового режима водных бассейнов на животный мир.
22. Фото- и хемосинтезирующие организмы.
23. Значение высоких концентраций углекислого газа, сероводорода.
24. Движение воды как фактор возникновения у животных различных приспособлений.
25. Значение движения воды.
26. Характер грунта. Влияние характера грунта на организмы.
27. Организмы – индикаторы среды обитания или древних климатов.
28. Требования к факторам существования организмов, определяющих их расселение и развитие.

29. Значение экологии и палеоэкологии, выясняющих взаимоотношения современных и когда-то существовавших организмов с окружающей средой.
30. Присутствие в разрезах остатков беспозвоночных, выживающих только в узком диапазоне изменения солёности и их палеонтологические характеристики.
31. Осадконакопление в условиях разной солёности.
32. Показатели глубины бассейна.
33. Разделение океана на пелагиаль и бенталь, характеристики таксономического разнообразия флоры и фауны.
34. Разделение дна океана на неритовую область, батимальную область, абиссальную область.
35. Ископаемые остатки наземных растений - лучшие из известных индикаторов климата.
36. Спорово-пыльцевой и диатомовый анализы.
37. Показатели климата среди морских беспозвоночных, морских растений, наземных растений.
38. Качественно-количественные характеристики ископаемых органических остатков, т.е. остатки доисторических животных и растений, сохранившиеся в погребенном состоянии.
39. Следы жизнедеятельности организмов.
40. Сбор ископаемых остатков. Сбор микропалеонтологических остатков.
41. Подготовка проб к анализу. Способы и приёмы консервации ископаемых остатков.
42. Сохранность мягких тканей.
43. Реконструкция истории развития растительного и животного мира.
44. Определение относительного возраста органических остатков и вмещающих их отложений.
45. Интерпретация качественно-количественных характеристик ископаемых органических остатков, а также следов жизнедеятельности организмов.
46. Выявленные закономерности распространения организмов в современных условиях.
47. Накопление и применение геологического опыта для достоверной интерпретации фациальной приуроченности отложений на основании анализа содержащихся в них ориктоценозов.
48. Проведение палеобиофациального анализа по палинологическим данным.
49. Проведение палеобиофациального анализа по микрофаунистическим данным.
50. Характеристики экологической зональности для всех групп макрофауны и примеры её наиболее хорошего проявления у бентосных и нектобентосных организмов.
51. Место и значение ихнофациального анализа в фациальном анализе.
52. Изучение фациальной приуроченности ископаемых следов жизнедеятельности организмов, проявленных в литологических признаках пород.
53. Биофациальный анализ – важная составная часть фациального анализа, применяемого при палеогеографических реконструкциях.
54. Ихнофоссилии, принципы их классификаций.
55. По каким признакам определяют тип захоронения?

Составитель:  Н.В. Гребенщикова

«14»09.2017г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Примерный перечень докладов/сообщений по дисциплине
с/к «Биофациальный анализ»

Доклады:

1. Палинологические данные.
2. Обстановки осадконакопления.
3. Микрофаунистические данные.

Процедура и критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Составитель:  Н.В. Гребенщикова

«14»09.2017г.