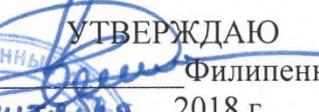


Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»



Факультет естественно-географический

Кафедра физической географии, геологии и землеустройства.

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ  Филипенко С.И.
« 14 » сентября 2018 г.

The stamp is circular and blue. It contains the text 'ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО' around the top edge and 'ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ' in the center.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биофациальный анализ»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

География

Для набора

2018 года

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «**Биофациальный анализ**» /сост. *Н.В. Гребенщикова* /

– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Биофациальный анализ вариативной части базового цикла студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. , утвержденного приказом № 1080 от 4. Декабря 2015г Министерства образования и науки Российской Федерации

Составитель, доцент

 Н.В. Гребенщикова

© Гребенщикова Н.В., 2018

©ГОУ ПГУ, 2018

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины соотносятся общим целям ООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки География.

Целью дисциплины с/к «Биофациальный анализ» является выявление закономерности распространения организмов в современных условиях, накопление и использование геологического опыта для достоверной интерпретации фациальной приуроченности отложений на основании анализа содержащихся в них ориктоценозов. Дисциплина решает задачи оценки условий обитания организмов в геологическом прошлом и прогноза изменений окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о специфике ископаемых организмов и следов их жизнедеятельности и об основных условиях обитания организмов в море и отражении этих факторов в морфологии организма, в многообразии видов, в расселении организмов по площади водоёма;
- ознакомление студентов с основными понятиями по биофациальному анализу, со специальной и справочной литературой по биофациальному анализу;
- формирование умений и навыков по облику ископаемых остатков с определенной степенью достоверности определить многие из условий обитания, а значит и палеогеографические условия на определенный период времени.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Педагогическое образование" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Биофациальный анализ" в составе профессионального цикла, его вариативной части, относится к дисциплинам по выбору и читается на первом курсе, во втором семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Для освоения дисциплины с/к «Биофациальный анализ» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Геология», «Палеонтология», «Гидрология», «Геоморфология», «Палеогеография», «Литология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
<i>Общекультурные компетенции</i>	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: о взаимодействии факторов морской среды как основных условий обитания организмов в море; о воздействии основных условий обитания на морфологию, многообразие видов и экологию организмов; о региональных проблемах интерпретации фацциальной приуроченности отложений.

3.2. Уметь: выявлять закономерности распространения организмов в современных условиях; определять фации на основе изучения органических остатков и следов жизнедеятельности организмов;

3.3. Владеть: приёмами анализа остатков водных организмов

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе				Самост. работа	зачет	
		Аудиторных						
		Всего	Лекции	Лаб. раб.	Практич. занятия			
I	3//108	0,3//10	0,15/ 4	----	0,15/6	2,6/89	0,1/9	экзамен
Итого	3//108	0,3//10	0,15/4	----	0,15//6	2,6/89	0,1/9	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Введение. Характер захоронения ископаемых остатков.	21	1	-		20
2	Раздел 2. Основные условия обитания организмов в морской среде.	23	1	2		20
3	Раздел 3. Организмы – индикаторы среды обитания или древних климатов. Качественно-количественные характеристики ископаемых органических остатков.	23	1	2		20
4	Раздел 4. Фацциальная приуроченность отложений на основании анализа содержащихся в них ориктоценозов ("сообществ" ископаемых организмов).	22	1	2		19
5	Подготовка к экзамену	9				
<i>Итого:</i>		3//108	0,15/4	0,15/6	--	2,6/89

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	<i>Лекция № 1.</i> Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов	Презентации по теме. Коллекция окаменелостей
2	2	1	<i>Лекция № 2</i> Основные условия обитания организмов в морской среде. Соленость морской воды. Глубина, освещенность и газовый режим бассейнов.	Таблица «Схематические разрезы через морские бассейны»
3	3	1	<i>Лекция № 3.</i> Организмы – индикаторы среды обитания или древних климатов.	Презентации по теме
4	4	1	<i>Лекция № 4.</i> Интерпретация качественно-количественных характеристик ископаемых органических остатков, а также следов жизнедеятельности организмов.	Наглядные пособия по теме.
Итого:		0,15/4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	2	Основные условия обитания организмов в морской среде: соленость, глубина, свет, температура, газовый режим, движение воды или гидродинамика, состав грунта	Презентации по теме. Наглядные пособия по теме.
2	3	2	Определение относительного возраста органических остатков и вмещающих их отложений.	Презентации по теме. Наглядные пособия по теме.
3	4	2	Палеоэкологический, тафономический, палеобиогеографический анализы.	Презентации по теме. Наглядные пособия по теме.
Итого:		0,15/6		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Понятие «Биофациальный анализ». Его задачи, методы, эволюция взглядов. Характер захоронения	6

		ископаемых остатков.	
	2	Ископаемый биоценоз. Значение ископаемого биоценоза для восстановления условий обитания.	6
	3	Обстановки захоронения. Определение типа захоронения по сохранности органических остатков, их ориентировке, сортировке и видовому комплексу	6
Раздел 2	4	Основные условия обитания организмов в морской среде: соленость, глубина, свет, температура, газовый режим, движение воды или гидродинамика, состав грунта.	6
	5	Соленость морской воды: физико-химические свойства.	6
	6	Глубина бассейна – одна из важнейших характеристик в распределении организмов в морском бассейне.	6
	7	Влияние газового режима водных бассейнов на животный мир.	6
	8	Движение воды как фактор возникновения у животных различных приспособлений: прочные постройки, толстые раковины, способность к сверлению или прирастанию ко дну, появлению обтекаемых раковин, стелющихся по дну колоний.	6
Раздел 3	9	Разделение океана на пелагиаль и бенталь, характеристики таксономического разнообразия флоры и фауны.	4
	10	Спорово-пыльцевой и диатомовый анализы.	4
	11	Следы жизнедеятельности организмов. Сбор ископаемых остатков.	4
	12	Разделение океана на пелагиаль и бенталь,	4
	13	Качественно-количественные характеристики ископаемых органических остатков.	4
	14	Сбор ископаемых остатков. Реконструкция истории развития растительного и животного мира.	4
	15	Спорово-пыльцевой и диатомовый анализы. Показатели климата среди морских беспозвоночных, морских растений, наземных растений.	4
	16	Сохранность мягких тканей. Реконструкция истории развития растительного и животного мира.	4
	17	Определение относительного возраста органических остатков и вмещающих их отложений.	4
Раздел 4	18	Проведение палеобиофациального анализа по палинологическим данным	4
	19	Проведение палеобиофациального анализа по микрофаунистическим данным	4

	20	Изучение фациальной приуроченности ископаемых следов жизнедеятельности организмов, проявленных в литологических признаках пород.	5
	21	Значение биофациального анализа для фациального анализа.	2
Итого			2,6/89

5. Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме. Лабораторные занятия позволяют преподавателю более индивидуально общаться со студентами, и подходят для интерактивных методов обучения. В рамках лабораторных работ применяются следующие интерактивные методы:

- Тест (2 ч.);
- Мультимедийная презентация (2ч.).

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- закрепление теоретического материала и приобретения практических навыков при проведении лабораторных работ с использованием учебного и научного оборудования и приборов, решения расчетно-графических работ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций (см. таблицу ниже).

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
1	Л	Презентации	2
	ПР	Видеоматериалы по изучаемой тематике	4
	ЛР	-----	
Итого:	Презентации, видеоматериалы, интернет ресурсы		24

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства по дисциплине (модулю) формируются в соответствии с «Положением об организации текущей и промежуточной аттестации в ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программы бакалавриата) и на основе «Положения о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся ООП ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Для выявления результатов обучения используются оценочные средства и технологии, представленные в Паспорте ФОС по дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля (дисциплины)

8.1. Основная литература

1. Богоявленская О.В., Федоров М.В. Основы палеонтологии: учеб. для вузов. М.: Недра, 1990. 208 с.
2. Бодылевский В.И. Малый атлас руководящих ископаемых. Изд. 5-е. доп., Л.: Недра, 1990. 263 с.
3. Давиташвили Л.Ш. «Краткий курс палеонтологии» М. 1958
4. Друщиц В.В. Палеонтология беспозвоночных. МГУ 1974
5. Евсева Н.С., Шпанский А.В. Методы палеогеографических исследований. Томск: ТГУ, 2011. 253 с.
6. Коробков И.А. Палеонтологические описания. Л. 1966. М. 1971
7. Матузка А. Н. Основы палеогеографии. Минск: БГУ, 2003. 122 с.
8. Международный кодекс зоологической номенклатуры. Издание 4 С.-Петербург. 2000
9. Наливкин Д.В. Учение о фациях, М., 1954г.
10. Палеонтологический словарь. Под редакцией Г.А.Безносковой, М. Журавлевой М.1965
11. Рухин Л.Б. Основы общей палеогеографии, 1959, 554с.
12. Свиточ, А.А. Палеогеография: учебник для вузов / А.А. Свиточ; под ред. Г.А. Савостьянова. – М. : Академия, 2004. – 441 с.
13. Стратиграфический кодекс России. Изд. 3-е. СПб.: ВСЕГЕИ, 2006. 96с.
14. Славин В.М., Ясаманов Н.А. Методы палеогеографических исследований М., 1982г.

8.2. Вспомогательная литература

1. Михайлова И. А., Бондаренко О.Б. Палеонтология: учебник. М.: МГУ, 2006. 592с.
2. Михайлова И. А., Бондаренко О.Б., Обручева О.П. Общая палеонтология: учебник. М.: МГУ, 1989. 384с.
3. Основы палеонтологии. Под ред. Ю.А. Орлова 1958-1964
4. International Stratigraphic Chart // Explanatory note to the International Stratigraphic Chart: Courtesy of the Division of Earth Sciences / UNESCO. 2000. P. 1–16
5. Gradstein, Ogg and other, 2004: A Geologic Time Scale – 2004.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

Интернет-ресурсы: *alleng.ru*, *intuit.ru*.

Интернет-сайты:

<http://www.geokniga.org/books/6735>

Gect.ru. Палеогеография - [gect.ru?history/history.html](http://gect.ru/history/history.html)

Gect.ru. Палеогеография. Главная страница раздела - www.gect.ru/history/history.html

.html - все о Геологии - <http://web.ru/db/msg.html?mid=1174811&uri=part01>

палеогеография ? Викисловарь - [ru.wiktionary.org?wiki/палеогеография](http://ru.wiktionary.org/wiki/палеогеография)

Палеогеография - Географическая энциклопедия - Энциклопедии... -

enc-dic.com/?Географическая_энциклопедия?Paleogeografija-5312

www.sivatherium.narod.ru

Библиотека сайта Палеонтология

Популярные лекции по палеонтологии на сайте Популярная геология

Сайт Палеонтологического музея им. Ю.А. Орлова РАН

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

- 1) Верзилин Н.Н. Методы палеогеографических исследований. Л.: Недра, 1979. 247 с.
- 2) Македонов А.В. Методы литофацеального анализа и типизация осадков гумидных зон. Л.:Недра, 1985. 242 с.
- 3) Славин В.И., Ясаманов Н.А. Методы палеогеографических исследований. М.: Недра, 1982. 255 с.
- 4) Атлас палеонтологических изображений с комментариями. Часть 1. Палеоботаника. Учебное пособие. Изд-во ПГУ им. Т.Г.Шевченко, 2014, 4 п.л.
- 5) Тесты по дисциплине.
- 6) Компьютерные презентации.
- 7) Атлас литолого-палеогеографических карт СССР. Москва: Всесоюзный Аэрогеологический Трест Министерства геологии СССР, т. III, 1968. 80 с.

9. Материально-техническое обеспечение модуля (дисциплины)

При изучении основных разделов дисциплины, выполнении лабораторных работ студенты используют учебные коллекции ископаемых остатков, коллекции минералов и горных пород, различные наглядные пособия, презентации по темам. Оборудован специальный кабинет исторической геологии (112 ауд. и 113 Корп. 2) с новейшей международной стратиграфической шкалой (2006 г.). Одна стена кабинета отведена под стенды со сводными стратиграфическими колонками и образцами ископаемых остатков к ним по территории Приднестровья.

- В составе кафедры с 1996 года работает палеонтологический кабинет-музей.

9.2. Перечень наглядных пособий

1. Перечень учебных коллекций: «Продукты гипергенеза», «Продукты седиментогенеза», «Текстуры осадочных пород», «Осадочные породы», «Метаморфические горные породы».
2. Таблицы и презентации по теме «Литолого-фацеальный анализ»: «Элювиальные отложения», «Коллювиальные делювиальные отложения», «Проллювиальные отложения», «Литотипы аллювиальных фаций», «Фации лимнических фаций», «Литотипы терригенных прибрежно-морских фаций», «Литотипы фаций забаровых лагун», «Литотипы терригенных мелководных шельфовых фаций», «Литотипы мелководных шельфовых фаций», «Литотипы глубоководных шельфовых фаций», «Литотипы дельтовых фаций».
3. Таблицы и презентации по теме «Породы-коллекторы».
4. Таблица «Механическая сортировка раковин морских моллюсков в литоральной зоне Балтийского моря».
5. Схема распространения биоценозов Черного моря (по Зернову).
6. Таблица «Схематические разрезы через морские бассейны».
7. Таблицы серии «Контакты и переходы»: «Постепенные фацеальные переходы», «Отчетливые фацеальные контакты», «Резкие фацеальные контакты», «Контакт размыва».
8. Таблицы серии «Типы слоистости»: «Горизонтальная и косая слоистость», «Волнистая слоистость», «Сложная слоистость», «Текстуры нагрузки и оседания».
9. Таблица «Глубоководные рыбы».

10. Набор палеонтологических таблиц по всем типам беспозвоночных и позвоночных животных.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине Биофациальный анализ составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки «География»

Составитель, доцент

 Н.В. Гребенщикова

Рабочая учебная программа рассмотрена на кафедре физической географии, геологии и землеустройства протокол № 1 от 14 сентября 2018г.

Зав. Кафедры физической географии,
геологии и землеустройства

Гребенщиков В.П. к.г-м., доцент



Председатель НМК



Золотарева Г.В. к.б.н., доцент