

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
**«Основы педагогического мастерства и развития
профессиональной компетенции социального педагога»**
2021/2022 учебный год

Направление:

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

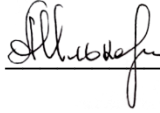
Форма обучения

Очная

Год набора 2019

Тирасполь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель рабочей программы
к.п.н., доцент кафедры педагогики и СОТ  Илькова А.П.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«14 » сентября 2021 г. Протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика
«14» сентября 2021 г.  А.М.Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой
«14» сентября 2021 г.  А.М.Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога» являются: формирование у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять социальное взаимодействие в команде.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о педагогическом мастерстве как о способности осуществлять социальное взаимодействие и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- формирование способов организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых;
- овладение умением осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций у обучающихся и оказывать им социально-педагогическую фасилитацию;
- овладение способностью организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых;
- применение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Обязательной части – Б1.О.26

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-13

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИД _{УК-3.1} . Знает: основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. ИД _{УК-3.2} . Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою

		роль в команде; определять особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует и учитывать их в своей деятельности. ИД_{УК-3.3}. Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1_{ОПК-3} Знает: требования государственных образовательных стандартов по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-2_{ОПК-3} Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИД-3_{ОПК-3} Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся; методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} Знает: методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; технологии выявления и корректировки трудностей в обучении; причины трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей развития

		обучающихся.. ИД-2_{ОПК-5} Умеет: применять контроль и оценку динамики развития обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении. ИД-3_{ОПК-5} Владеет: навыками контроля и оценки образовательных результатов; действиями (навыками) адекватного применения специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1_{ОПК-8} Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; предмет, задачи и основные категории педагогики; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания; методологию и методы педагогического исследования; общие закономерности развития, педагогического процесса, обучения и воспитания. ИД-2_{ОПК-8} Умеет: реализовывать современные формы и методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ИД-3_{ОПК-8} Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами, методами и средствами обучения и воспитания; навыками осуществления педагогической деятельности в образовательном процессе на основе специальных научных знаний.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременного оказания им социальной	ПК-5. Способность выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку	ИД-1 ПК-5 Знает: способы выявления интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении учащихся. ИД-2 ПК-5 Умеет: осуществлять действия по выявлению способностей, интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно обеспечивать им психолого-педагогическую и социально-педагогическую фасилитацию. ИД-3 ПК-5 Владеет: способами выявления интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций,

помощи и поддержки		отклонений в поведении учащихся и оказания им социальной помощи и поддержки
Организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых	ПК-13. Способность организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых	ИД-1 ^{ПК-13} Знает: способы организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых ИД-2 ^{ПК-13} Умеет: организовывать различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых ИД-3 ^{ПК-13} Владеет: способами организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемк ост ь, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
5	3 з.е./108 ч.	108	16	26	-	66	
6	3 з.е./108 ч.	108	14	22	-	36	36
Итого:	6 з.е./216 ч.	216	30	48	-	102	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Педагогическое мастерство как процесс и результат освоения профессиональной деятельности	46	8	14	-	24
2	Педагогическая техника – центральный элемент педагогического мастерства	46	8	12	-	26
3	Сущность педагогического мастерства и профессиональных компетенций в современных условиях	46	8	12	-	26
4	Становление педагогического мастерства и профессиональных компетенций	42	6	10	-	26
ИТОГО:		180	30	48	-	102

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Педагогическое мастерство как процесс и результат освоения профессиональной деятельности				
1	1	2	Педагогическое мастерство как учебная дисциплина	Учебные пособия
2	1	2	Педагогическое мастерство: сущность, этапы и условия развития	Презентация
3	1	2	Профессиональные компетенции в деятельности социального педагога	Учебный план - компетенции
4	1		Зависимость реализации педагогического воздействия от мастерства педагога	Таблица
Итого по разделу часов:		8		
Педагогическая техника – центральный элемент педагогического мастерства				
5	2	2	Педагогическая техника как инструмент мастерства. Саморегуляция педагога.	Схема
6	2	2	Педагогическое общение: понятие, механизмы, стили.	Таблицы, раздаточный материал
7	2	2	Педагогические методы воспитания как инструмент мастерства	Схема методов
8	2	2	Убеждение в социально-педагогическом процессе	Социальные проекты
Итого по разделу часов:		8		
Сущность педагогического мастерства и профессиональных компетенций в современных условиях				
9	3	2	Мастерство педагогического взаимодействия. Педагогический такт.	Презентация
10	3	2	Культура педагогического труда. Внешний вид педагога.	Папка с материалами
11	3	2	Педагогические конфликты. Причины, признаки Решение педагогических конфликтов	Памятка
12	3	2	Стили педагогической деятельности, их применение в разных ситуациях	Памятка по теме
Итого по разделу часов:		8		
Становление педагогического мастерства и профессиональных компетенций				
13	4	2	Организация учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с воспитанниками	Блок-схема
14	4	2	Создание ситуации успеха в педагогическом процессе	Презентация

15	4	2	Стимулирование познавательной и развивающей деятельности педагогическая поддержка в мастерстве социального педагога.	Примеры сценариев и видов деятельности
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		30		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
Педагогическое мастерство как процесс и результат освоения профессиональной деятельности				
1	1	2	Сущность педагогического мастерства и его структура	Учебные пособия
2	1	2	Общая характеристика педагогического мастерства	Презентация
3	1	2	Содержание теоретической и практической готовности педагогической деятельности	Таблица
4	1	2	Компетенции и компетентность социального педагога с коллегами, родителями, социальными партнерами	Учебный план - компетенции
5	1	2	Применение различных методов воспитания в становлении и развитии мастерства педагога	Блок-схемы
6	1	2	Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства	карточки с материалами
7	1	2	Понятия «мастерство», «технология», «техника» - специфические признаки, содержание, компоненты	Презентация
Итого по разделу часов:		14		
Педагогическая техника – центральный элемент педагогического мастерства				
8	2	2	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Схема методов
9	2	2	Техника речи в развитии мастерства социального педагога	Таблицы, раздаточный материал
10	2	2	Снятие «зажимов» у воспитанников «открытие» на общение	
11	2	2	Организация педагогической деятельности	Блок-схемы
12	2	2	Саморегуляция и психический настрой в профессиональной деятельности педагога	Фотоматериал

13	2	2	Педагогическая техника при проведении современного воспитательного дела	Образцы методик
Итого по разделу часов:		12		
Сущность педагогического мастерства и профессиональных компетенций в современных условиях				
14	3	2	Восприятие педагога воспитанниками	Фотоматериал
15	3	2	Метод доверительного общения с воспитанниками	Образцы работ
16	3	2	Технология педагогического требования	Карточки с образцами речи
17	3	2	Организация досуговой деятельности	Тесты
18	3	2	Координация взаимодействий через разные виды деятельности воспитанников	Алгоритм технологии
19	3	2	Применение игровых методов и технологий в работе социального педагога с воспитанниками	Алгоритм технологии
Итого по разделу часов:		12		
Становление педагогического мастерства и профессиональных компетенций				
20	4	2	Стили педагогической деятельности, их применение в разных ситуациях	карточки с материалами
21	4	2	Педагогические конфликты и технологии их разрешения. Представление учебных проектов	Презентации
22	4	2	Регулирование психолого-педагогического климата в группе. Ирония и юмор в жизни группы	Уч. пособия
23	4	2	Представление учебных проектов по созданию ситуации успеха в коллективе	Памятка для СП
24	4	2	Защита творческих проектов на тему «Сущность мастерства социального педагога»	Презентации
Итого по разделу часов:		10		
ИТОГО:		48		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Педагогическое мастерство как процесс и результат освоения профессиональной деятельности			
Раздел 1.	1	Составить конспект: К.Д.Ушинский «Психологические основы воспитания» - в) страх и смелость» /Избранные педагогические сочинения	6
	2.	Составить тезаурус с основными понятиями:	6

		педагогическая специальность, педагогическая квалификация, квалификационное знание, профессиональное действие, образовательный процесс, профессиональное образование, педагогическая задача.	
	3	Подготовьте микросообщения о педагогах, внесших значительный вклад в развитие отечественной и зарубежной педагогики. /сообщения о 3-4 педагогах	6
	4	Разработать тематический реферат по теме «Профессиональные компетенции социального педагога».	6
Итого по разделу часов			24
Педагогическая техника – центральный элемент педагогического мастерства			
Раздел 2.	1	Соотнесите функциональные компоненты педагогической деятельности, педагогического мастерства и составляющие педагогической техники / презентация	6
	2	Выписать и охарактеризовать профессиональные умения педагога (см. Педагогика /Под ред. В. А. Сластенина, И.Ф. Исаева и др. - М., 2005) /разработка таблицы.	5
	3	Выделите основные компоненты и условия педагогического мастерства / составление блок-схемы	5
	4	В. А. Сухомлинский - великий учитель-гуманист /реферат.	5
	5	Мастерство педагогического труда А. С. Макаренко/ реферат.	5
Итого по разделу часов			26
Сущность педагогического мастерства и профессиональных компетенций в современных условиях			
	1	Подготовьте микросообщения о педагогах, внесших значительный вклад в развитие отечественной и зарубежной педагогики. /сообщения о 3-4 педагогах	6
Раздел 3.	2	Особенности деятельности социального педагога с воспитанниками / доклад на научном семинаре в уч. заведении	8
	3	Компетентность социального педагога в организации деятельности с детьми / подготовить презентацию	6
	4	Подготовка сценария проведения праздника День защиты детей / разработка сценария	6
		Итого по разделу часов	26

Становление педагогического мастерства и профессиональных компетенций			
Раздел 4.	1	Педагогический процесс как организационно-управленческая деятельность /реферативное сообщение	6
	2	Стили педагогической деятельности по А.К.Марковой / Разработать презентацию	6
	3	Мотивация к развитию социально-педагогического мастерства / реферативное сообщение	6
	4	Мастерство использования иронии и юмора в педагогическом взаимодействии / квест	8
Итого по разделу часов			26
ИТОГО:			102

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Основы педагогического мастерства. – М.	Андриади И. П.	2018		+	Ауд. 210-А, Библиотека ПГУ им. Т.Г. Шевченко
2.	Педагогика взаимодействия: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург	Коротаева Е.В.	1999		+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
3.	Приемы педагогической техники. – М	Гин А.	2002		+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
4.	Основы педагогического мастерства: Учебное пособие - М.	Под ред. И. А. Зязюна. -	2005	25		Библиотека ПГУ им. Т.Г. Шевченко
5.	Основы педагогического мастерства: Учебное пособие Барнаул	Неудахина Н.А.	2009		+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
6.	Основы педагогического мастерства :	Корепанова, М. В.	2010	5		Библиотека ПГУ им. Т.Г. Шевченко

	учебное пособие для вузов -М.					
7.	Основы педагогического мастерства Учебное пособие. – Оренбург	Якушева С.Д.	2015	10		Библиотека ПГУ Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Итого по дисциплине: 40% печатных изданий; 60 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. pedmasterstvo.ru
2. p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin89.html
3. nsportal.ru/Школа/Материалы МО/...-masterstvo
4. psylist.net/pedagogika/pedmas.htm
5. 5ballov.qip.ru/Рефераты/preview/98994
6. pedpro.ru/technology/20/414.htm
7. <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

При изучении учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности социального педагога» студенты должны изучить учебные источники рекомендованные преподавателем, ознакомиться с дополнительными сведениями по своему выбору из интернет-источников и зафиксировать информацию в виде конспекта, тезисов.

На практическом занятии студентами должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой теме; изложение сути вопроса, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала по социально-педагогической деятельности. При выполнении практических заданий по темам учебной дисциплины комплектовать проработанный материал, подготовить свои решения педагогических ситуаций и подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Самостоятельная работа студентов (доклады, рефераты, схемы, презентации, эссе) представляется во время аудиторных занятий. Оценка выполненной работы осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости в ходе текущего или итогового контроля, выполнять задания по ФОС.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

С учетом санитарно-эпидемиологических условий, сложившихся в связи с пандемией Covid-19 учебные лекции и практические занятия проводятся в смешанном виде: контактные аудиторные занятия и дистанционные - с помощью сети Интернет: образовательного портала Moodle, платформы Zoom электронной почты и др. Для обеспечения дисциплины используются: аудитории; технические средства обучения;

ноутбук, мультимедийная доска, компьютеры с выходом в сеть интернет, электронные носители и электронные издания, компьютерные презентации.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Студентам при изучении дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности социального педагога» рекомендуется учесть следующее.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента, предполагающая усвоение им основных понятий и категорий в области изучаемой темы; развитие умения выражать и обосновывать свою позицию по ее актуальным и принципиальным проблемам.

Предметом педагогического мастерства является организация взаимодействия с воспитанниками, направленного на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития. Взаимодействовать - это не подавлять, не навязывать свой ход, противоречащий природе воспитанника, а максимально учитывать природу ребенка, согласовывать воздействие на ребенка для его оптимального результата.

Педагогическая техника, являясь компонентом педагогического мастерства, выступает обязательным условием реализации педагогической технологии в процессе педагогического воздействия и неотъемлемой частью системы общепедагогических умений педагога, которая позволяет ему лучше управлять собой и взаимодействовать с аудиторией в процессе воспитательного влияния.

Педагогическое мастерство рекомендуется понимать как постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу. Быть мастером педагогического труда — значит глубоко осознавать закономерности обучения и воспитания, умело применять различные компетенции на практике.

Оценивать мастерство педагога можно по разным показателям. В зависимости от результатов можно выделить четыре уровня мастерства:

1) репродуктивный (педагог умеет пересказать другим то, что знает сам, и так, как знает сам);

2) адаптивный (педагог умеет не только передать информацию, но и трансформировать ее применительно к особенностям объекта, с которым имеет дело);

3) локально моделирующий (педагог умеет не только передавать и трансформировать информацию, но и моделировать систему знаний по отдельным вопросам);

4) системно моделирующий знания (педагог умеет моделировать систему деятельности, систему знаний и опыта, в целом).

Для усвоения дисциплины важно своевременно выполнять все задания по темам практических занятий.

Текущая и итоговая аттестация по дисциплине «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции

социального педагога» выставляется по результатам за определенный контрольный период по накопительной системе. Критерии оценки доведены до сведения студентов в ФОС. Оценка результатов учебной самостоятельной работы каждого студента группы комментируется преподавателем на занятии.

9. Технологическая карта дисциплины
БРС или КМС не применяются.