

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

*Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогическое проектирование
(по дисциплине)

на 2021/2022 учебный год
Направление подготовки

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки

Социальная педагогика

Квалификация (степень)

«бакалавр»

Форма обучения
заочная

Год набора 2019
Тирасполь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель рабочей программы

доцент, канд. пед. наук  Т.П. Ильевич

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«14» 09 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«14» 09 2021 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой

«14» 09 2021 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование»: ознакомление студентов с теорией и практикой создания, реализации и оценки результатов психолого-педагогических проектов как инструмента развития образовательной системы и ее отдельных элементов; формирование профессиональной компетентности студентов для работы с детьми и подростками в различных сферах жизнедеятельности общества на основе освоения теоретических и методико-технологических основ проектировочной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» являются:

- формирование у студентов теоретических представлений о теории и практике педагогического проектирования как отрасли знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- определение приоритета детства в современном образовании;
- формирование целостного представления об авторских образовательных моделях и технологиях воспитания;
- раскрытие гуманистической направленности организации воспитательной и образовательной сред.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-педагогическое проектирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.ДВ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД _{УК-2.1.} Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД _{УК-2.2.} Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; определять ожидаемые результаты решения задач проекта. ИД _{УК-2.3.} Владеет: методами оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых

		норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИД _{УК-3.1} . Знает: основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. ИД _{УК-3.2} . Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; определять особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует и учитывать их в своей деятельности. ИД _{УК-3.3} . Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	ПК-13 способность организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых	ИД-1 _{ПК-13} Знает: способы организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых ИД-2 _{ПК-13} Умеет: организовывать различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых ИД-3 _{ПК-13} Владеет: способами организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых
–	ПК-17 готовность участвовать в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи	ИД-1 _{ПК-17} Знает: формы методической работы; способы взаимодействия с родителями обучающихся; способы консультативной и методической помощи родителям ИД-2 _{ПК-17} Умеет: организовать оздоровительные, воспитательные и другие мероприятия, предусмотренные образовательной программой; методическую и консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся ИД-3 _{ПК-17} Владеет: готовностью

	родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей)	участвовать в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей)
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
5	2 з.е./72 ч.	10	4	6	-	62	-
6	2 з.е./72 ч.	14	6	8	-	54	4ч - зачет с оценкой
Итого:	4 з.е./144 ч.	24	10	14	-	116	4ч - зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Основы педагогического проектирования	32	2	-	-	30
2	Социально-педагогическое проектирование в образовании	40	2	6	-	32
3	Образовательная среда как объект проектирования	68	6	8	-	54
ИТОГО:		140 +4ч зач/о	10	14	-	116 +4ч зач/о
ВСЕГО		144	10	14	-	120

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Основы педагогического проектирования				
1	1	2	Историко-культурные аспекты развития педагогического проектирования	Таблицы, раздаточный материал
Итого по разделу часов:		2		
Социально-педагогическое проектирование в образовании				
2	2	2	Социально-педагогическое проектирование: понятие и виды	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		2		
Образовательная среда как объект проектирования				
3	3	2	Понятие образовательной среды и ее развивающие возможности	Опорные конспекты
4	3	2	Проектирование компонентов развивающей образовательной среды	Раздаточный материал
5	3	2	Особенности экспертизы образовательной среды	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		24		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Основы педагогического проектирования				
Итого по разделу часов:		–	–	–
Социально-педагогическое проектирование в образовании				
1	2	2	Социально-педагогическое проектирование: теоретические основы	Схемы, опорные конспекты
2	2	2	Организация командной работы в социально-педагогических проектах	Раздаточный материал
3	2	2	Управление социально-педагогическими проектами	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		6		
Образовательная среда как объект проектирования				
4	3	2	Средовый подход в образовании	Раздаточный материал

5	3	2	Развивающие возможности образовательной среды	Схемы, карточки с материалами
6	3	2	Проектирование социального и пространственно-предметного компонентов развивающей среды	Схемы, карточки с материалами
7	3	2	Методика экспертизы образовательных организаций	Схемы, карточки с материалами
Итого по разделу часов:		8		
ИТОГО:		14		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Основы педагогического проектирования			
Раздел 1.	1	Тема. Историко-культурные аспекты развития педагогического проектирования 1. Подготовить презентацию на тему «История проектирования в образовании» – <i>презентация</i> . 2. Изучение и аннотирование статей по проблемам педагогического проектирования – <i>аннотации статей</i> . 3. Подготовить сообщение по тенденциям развития педагогического проектирования – <i>сообщение</i>	8
	2	Тема. Методология проектирования в образовании. 1. Разработать глоссарий по основам проектирования в образовании – <i>словарь терминов</i> .	8
	3	Тема. Функции, принципы и уровни педагогического проектирования Подготовка скрайб-карт по теме занятия – <i>логико-смысловые схемы</i> .	6
	4	Тема. Метод проектов как технология организации педагогического процесса 1. Подготовить сообщение по истории, психолого-педагогическим аспектам или по технологии проектного обучения – <i>реферат</i> .	8
Итого по разделу часов			30
Социально-педагогическое проектирование в образовании			
Раздел 2.	1	Тема. Социально-педагогическое проектирование: теоретические основы. Проанализировать современные исследования по проблеме социального проектирования; подготовить аннотации 2-3 статей <i>аннотации к статьям</i>	8
	2	Тема. Организация командной работы в социально-педагогических проектах. Подготовить учебный кейс по изучаемой теме. – <i>кейс социально-педагогических ситуаций</i>	8

	3	Тема. Международные образовательные проекты. Изучить материалы по международным образовательным проектам. Разработать презентацию материалов – <i>презентация</i> .	8
	4	Тема. Управление социально-педагогическими проектами Разработать творческий проект по теме с презентацией материалов – <i>проект-презентация</i>	8
	Итого по разделу часов		32
Образовательная среда как объект проектирования			
Раздел 3.	1	Тема. Средовый подход в образовании 1. Разработать глоссарий по изучаемой теме. 2. Подготовить сообщение по проблеме средового подхода в образовании. – <i>глоссарий, сообщение</i>	6
	2	Тема. Модели образовательной среды Подготовить учебный кейс по изучаемой теме. Подобрать материалы по различным моделям образовательной среды– <i>учебный кейс</i>	6
		Тема. Типы воспитательных сред Подготовить сравнительный обзор зарубежного и отечественного опыта организации образовательной среды – <i>презентация</i>	6
	3	Тема. Развивающие возможности образовательной среды Подобрать диагностический инструментарий по определению параметров развивающей среды – <i>диагностические методики</i>	8
	4	Тема. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды. 1. Разработать глоссарий по основам организации технологического компонента среды на примере инклюзивного образования – <i>словарь терминов</i> .	6
	5	Тема. Проектирование социального и пространственно-предметного компонентов развивающей среды Подобрать диагностический инструментарий по определению параметров развивающей среды – <i>диагностические методики</i>	8
	6	Тема. Комплексная экспертиза в образовании Подготовить учебный кейс по изучаемой теме. Подобрать материалы по различным формам экспертизы образовательной среды– <i>учебный кейс</i>	8
	7	Тема. Методика экспертизы образовательных организаций Подготовить кейс по экспертной оценке образовательной организации – <i>учебный кейс</i>	6
		Итого по разделу часов	
	Всего		116

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено ОПОП.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Практикум по социально-педагогическому проектированию: учебно-методическое пособие.	Ильевич Т.П.	2019	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; НЭБ РФ https://elibrary.ru
2	Проектирование педагогического процесса в условиях личностно-ориентированного образования: монография. – Тирасполь: Изд-во Придн. ун-та	Ильевич Т.П.	2002	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; НЭБ РФ https://elibrary.ru
3	Педагогическое проектирование. – М. Академия,	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.	2005	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко НЭБ РФ https://elibrary.ru
Дополнительная литература						
1	Проектирование развития школы. – М.: Изд-во Чистые пруды,	Ясвин В.А.	2011	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко НЭБ РФ https://elibrary.ru
2	Технологии педагогической деятельности. 3 часть:	Байбородова Л.В.	2012		+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Проектирование и программирование: учебное пособие						НЭБ РФ https://elibrary.ru
Итого по дисциплине: --% печатных изданий; 100% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
2. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования
3. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
5. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования

и науки

6. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Изучение курса «Социально-педагогическое проектирование» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее важная часть курса «Социально-педагогическое проектирование» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- закрепленная аудитория № 212 корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Организация изучения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» предполагает ее разделение на три модуля: «Основы педагогического проектирования», «Социально-педагогическое проектирование в образовании», «Образовательная среда как объект проектирования».

Первый раздел «Основы педагогического проектирования» включает

изучение таких вопросов как: историко-культурные аспекты развития педагогического проектирования; методология проектирования в образовании; функции, принципы и уровни педагогического проектирования; метод проектов как технология организации педагогического процесса.

Второй раздел «Социально-педагогическое проектирование в образовании» предполагает рассмотрение таких вопросов как: социально-педагогическое проектирование (теоретические основы); формы социально-педагогического проектирования; организация командной работы в социально-педагогических проектах; особенности организации социально-педагогического проекта в образовании; управление социально-педагогическими проектами; проектная компетентность и культура социального педагога; международные образовательные проекты.

Третий раздел «Образовательная среда как объект проектирования» включает изучение следующих проблем: средовый подход в образовании; модели образовательной среды ;развивающие возможности образовательной среды; проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды; проектирование социального и пространственно-предметного компонентов развивающей среды; комплексная экспертиза в образовании; методика экспертизы образовательных организаций.

9. Технологическая карта дисциплины БРС или КМС не применяются.