

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

*Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогическое проектирование
(по дисциплине)

на 2021/2022 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика

Квалификация (степень)

«бакалавр»

Форма обучения

очная

Год набора 2019

Тирасполь 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель рабочей программы
доцент, канд. пед. наук  Т.П. Ильевич

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ
«14» 09 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика
«14» 09 2021 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой
«14» 09 2021 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование»: ознакомление студентов с теорией и практикой создания, реализации и оценки результатов психолого-педагогических проектов как инструмента развития образовательной системы и ее отдельных элементов; формирование профессиональной компетентности студентов для работы с детьми и подростками в различных сферах жизнедеятельности общества на основе освоения теоретических и методико-технологических основ проектной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» являются:

- формирование у студентов теоретических представлений о теории и практике педагогического проектирования как отрасли знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- определение приоритета детства в современном образовании;
- формирование целостного представления об авторских образовательных моделях и технологиях воспитания;
- раскрытие гуманистической направленности организации воспитательной и образовательной сред.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-педагогическое проектирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.ДВ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД _{УК-2.1} . Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД _{УК-2.2} . Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; определять ожидаемые результаты решения задач проекта. ИД _{УК-2.3} . Владеет: методами оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых

		норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИД_{УК-3.1}. Знает: основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. ИД_{УК-3.2}. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; определять особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует и учитывать их в своей деятельности. ИД_{УК-3.3}. Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
–	ПК-13 способность организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых	ИД-1_{ПК-13} Знает: способы организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых ИД-2_{ПК-13} Умеет: организовывать различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых ИД-3_{ПК-13} Владеет: способами организации различных видов социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых
–	ПК-17 готовность участвовать в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи	ИД-1_{ПК-17} Знает: формы методической работы; способы взаимодействия с родителями обучающихся; способы консультативной и методической помощи родителям ИД-2_{ПК-17} Умеет: организовать оздоровительные, воспитательные и другие мероприятия, предусмотренные образовательной программой; методическую и консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся ИД-3_{ПК-17} Владеет: готовностью

	родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей)	участвовать в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей)
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
5	2 з.е./72 ч.	46	18	28	-	26	—
6	2 з.е./72 ч	22	6	16	-	50	Зачет с оценкой
Итого:	4 з.е./144 ч.	68	16	22	-	76	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Основы педагогического проектирования	36	12	10	-	14
2	Социально-педагогическое проектирование в образовании	36	6	18	-	12
3	Образовательная среда как объект проектирования	72	6	16	-	50
ИТОГО:		144	24	44	-	76

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Основы педагогического проектирования				
1	1	4	Историко-культурные аспекты развития педагогического проектирования	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Основные понятия педагогического проектирования	Таблицы, раздаточный материал
3	1	2	Функции и уровни педагогического проектирования	Опорные конспекты
4	1	4	Теория и практика социально-педагогической проектной технологии	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого по разделу часов:		12		
Социально-педагогическое проектирование в образовании				
5	2	2	Социально-педагогическое проектирование: понятие и виды	Опорные конспекты
6	2	2	Организация командной работы в социально-педагогических проектах	Опорные конспекты, кейсы
7	2	2	Экспертиза социально-педагогических проектов	Опорные конспекты
Итого по разделу часов:		6		
Образовательная среда как объект проектирования				
8	3	2	Понятие образовательной среды и ее развивающие возможности	Опорные конспекты
9	3	2	Проектирование компонентов развивающей образовательной среды	Раздаточный материал
10	3	2	Особенности экспертизы образовательной среды	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		24		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Основы педагогического проектирования				
1	1	2	Историко-культурные аспекты развития педагогического проектирования	Схемы, опорные конспекты

2	1	2	Методология проектирования в образовании	Таблицы, тесты
3	1	2	Функции, принципы и уровни педагогического проектирования	Схемы, опорные конспекты
4	1	4	Метод проектов как технология организации педагогического процесса	Схемы, опорные конспекты
Итого по разделу часов:		10		
Социально-педагогическое проектирование в образовании				
5	2	2	Социально-педагогическое проектирование: теоретические основы	Схемы, опорные конспекты
6	2	2	Формы социально-педагогического проектирования	Схемы, опорные конспекты
7	2	2	Организация командной работы в социально-педагогических проектах	Раздаточный материал
8	2	2	Особенности организации социально-педагогического проекта в образовании	Раздаточный материал
9	2	4	Управление социально-педагогическими проектами	Раздаточный материал
10	2	2	Проектная компетентность и культура социального педагога	Кейсы, учебные карточки
11	2	2	Международные образовательные проекты	Раздаточный материал
12	2	2	Коллоквиум по разделу Основы педагогического проектирования	Кейсы учебные
Итого по разделу часов:		18		
Образовательная среда как объект проектирования				
13	3	2	Средовый подход в образовании	Раздаточный материал
14	3	2	Модели образовательной среды	Кейсы
15	3	2	Развивающие возможности образовательной среды	Схемы, карточки с материалами
16	3	2	Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды	Раздаточный материал
17	3	2	Проектирование социального и пространственно-предметного компонентов развивающей среды	Схемы, карточки с материалами
18	3	2	Комплексная экспертиза в образовании	Кейсы
19	3	2	Методика экспертизы образовательных организаций	Схемы, карточки с материалами
20	3	2	Коллоквиум по разделу «Образовательная среда как объект проектирования»	Кейсы, тестовый материал
Итого по разделу часов:		16		
ИТОГО:		44		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Основы педагогического проектирования			
Раздел 1.	1	Тема. Историко-культурные аспекты развития педагогического проектирования 1.Подготовить презентацию на тему «История проектирования в образовании» – <i>презентация</i> . 2. Изучение и аннотирование статей по проблемам педагогического проектирования – <i>аннотации статей</i> . 3. Подготовить сообщение по тенденциям развития педагогического проектирования – <i>сообщение</i>	8
	2	Тема. <i>Методология проектирования в образовании</i> . 1. Разработать глоссарий по основам проектирования в образовании – <i>словарь терминов</i> .	6
Итого по разделу часов			14
Социально-педагогическое проектирование в образовании			
Раздел 2.	1	Тема. Социально-педагогическое проектирование: теоретические основы. Проанализировать современные исследования по проблеме социального проектирования; подготовить аннотации 2-3 статей <i>аннотации к статьям</i>	6
	2	Тема. Организация командной работы в социально-педагогических проектах. Подготовить учебный кейс по изучаемой теме.– <i>кейс социально-педагогических ситуаций</i>	6
	Итого по разделу часов		12
Образовательная среда как объект проектирования			
Раздел 3.	1	Тема. Средовый подход в образовании 1. Разработать глоссарий по изучаемой теме. 2. Подготовить сообщение по проблеме средового подхода в образовании. – <i>глоссарий, сообщение</i>	8
	2	Тема. Модели образовательной среды Подготовить учебный кейс по изучаемой теме. Подобрать материалы по различным моделям образовательной среды– <i>учебный кейс</i>	6
	3	Тема. Развивающие возможности образовательной среды Подобрать диагностический инструментарий по определению параметров развивающей среды – <i>диагностические методики</i>	8
	4	Тема. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды. 1. Разработать глоссарий по основам организации технологического компонента среды на примере	6

		инклюзивного образования – <i>словарь терминов.</i>	
	5	Тема. Проектирование социального и пространственно-предметного компонентов развивающей среды Подобрать диагностический инструментарий по определению параметров развивающей среды – <i>диагностические методики</i>	8
	6	Тема. Комплексная экспертиза в образовании Подготовить учебный кейс по изучаемой теме. Подобрать материалы по различным формам экспертизы образовательной среды – <i>учебный кейс</i>	8
	7	Тема. Методика экспертизы образовательных организаций Подготовить кейс по экспертной оценке образовательной организации – <i>учебный кейс</i>	6
	Итого по разделу часов		50
	Всего		76

5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено ОПОП.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Практикум по социально-педагогическому проектированию: учебно-методическое пособие.	Ильевич Т.П.	2019	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; НЭБ РФ https://elibrary.ru
2	Проектирование педагогического процесса в условиях личностно-ориентированного образования: монография. – Тирасполь: Изд-во Придн.	Ильевич Т.П.	2002	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко; НЭБ РФ https://elibrary.ru

	ун-та					
3	Педагогическое проектирование. – М. Академия,	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.	2005	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко НЭБ РФ https://elibrary.ru
Дополнительная литература						
1	Проектирование развития школы. – М.: Изд-во Чистые пруды,	Ясвин В.А.	2011	-	+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко НЭБ РФ https://elibrary.ru
2	Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие	Байбородова Л.В.	2012		+	Ауд. 210-А, образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко НЭБ РФ https://elibrary.ru
Итого по дисциплине: --% печатных изданий; 100% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
2. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования
3. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
5. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
6. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Изучение курса «Социально-педагогическое проектирование» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее важная часть курса «Социально-педагогическое проектирование» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- закрепленная аудитория № 212 корпус 4.: обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- ресурсный центр, № 308, корпус 4: кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Организация изучения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» предполагает ее разделение на три модуля: «Основы педагогического проектирования», «Социально-педагогическое проектирование», «Образовательная среда как объект проектирования».

Первый раздел «Основы педагогического проектирования» включает изучение таких вопросов как: историко-культурные аспекты развития педагогического проектирования; методология проектирования в образовании; функции, принципы и уровни педагогического проектирования; метод проектов как технология организации педагогического процесса.

Второй раздел «Социально-педагогическое проектирование в образовании» предполагает рассмотрение таких вопросов как: социально-педагогическое проектирование (теоретические основы); формы социально-педагогического проектирования; организация командной работы в социально-педагогических проектах; особенности организации социально-педагогического проекта в образовании; управление социально-педагогическими проектами; проектная компетентность и культура социального педагога; международные образовательные проекты.

Третий раздел «Образовательная среда как объект проектирования» включает изучение следующих проблем: средовый подход в образовании; модели образовательной среды ;развивающие возможности образовательной среды; проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды; проектирование социального и пространственно-предметного компонентов развивающей среды; комплексная экспертиза в образовании; методика экспертизы образовательных организаций.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не применяются.