

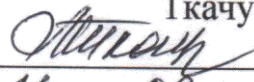
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

*«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»*

Кафедра: Педагогики и методики начального образования

Утверждаю
Заведующий кафедрой

Ткачук А.А.


«21» 09 2020 г

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Педагогические теории, системы и технологии»

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

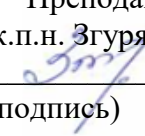
Профиль подготовки

Начальное образование и специальная педагогика

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Разработал
Преподаватель
к.п.н. Згурян О.Г.


(подпись)

Тирасполь 2020 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине «Педагогические теории, системы и технологии»**

1. В результате изучения дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
Текущая аттестация			
1	Раздел 1 Педагогическая наука. Фундаментальные педагогические идеи.	УК-1	Тест Реферат Презентации
2	Раздел 2 Теория обучения (дидактика).	ОПК-8	Тест Реферат Практическая работа Презентации
3	Раздел 3 Теория воспитания	ОПК -8	Тест Реферат Практическая работа Коллоквиум Презентации
4	Раздел 4 Педагогические технологии	ОПК -8	Реферат Тесты Практическая работа Презентации
Промежуточная аттестация			
		УК-1 ОПК -8	Экзамен

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра Педагогики и методики начального образования
(наименование кафедры)

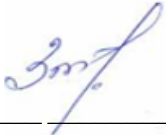
Вопросы для обсуждения экзамене
по дисциплине **«Педагогические теории, системы и технологии»**
(наименование дисциплины)

1. Педагогика как наука. Понятие предмета и объекта науки. Задачи педагогики. Основные категории педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Школа и педагогические теории в странах Западной Европы в XVII-XVIII вв.
4. Педагогические теории и идеи в России в конце XIX –XX вв.
5. Понятие «дидактика», объект и предмет. Задачи и функции дидактики.
6. Основные категории дидактики. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
7. Сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.
8. Противоречия образовательного процесса. Логика образовательного процесса (восприятие, осмысление, запоминание, применение знаний).
9. Закономерности обучения.
10. Принципы обучения и их характеристика.
11. Понятие и система средств обучения.
12. Понятия: «метод обучения» и «прием обучения». Классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности.
13. Понятия: «метод обучения» и «прием обучения». Классификации методов обучения по источнику знаний.
14. Система средств обучения.
15. Современные методы обучения.
16. Классно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе.
17. Понятие и функции контроля результатов обучения. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, этапный, итоговый).
18. Методы контроля (педагогическая диагностика, устный опрос, обобщающий опрос, методы письменной проверки, самостоятельная работа).
19. Различные подходы к понятию «воспитание».
20. Сущность процесса воспитания и его особенности.
21. Воспитание как общественное и педагогическое явление: его основные характеристики. Социальное воспитание и социализация личности.
22. Связь теории и методики воспитания с другими науками.
23. Понятие цели воспитания. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики.
24. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.
25. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса.
26. Логика воспитательного процесса.
27. Понятие «закономерностей и принципа» воспитания. Характеристика принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
28. Закономерности воспитания.
29. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Классификация методов: методы формирования сознания.

30. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Методы организации деятельности и поведения.
31. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Методы стимулирования и коррекции поведения.
32. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности.
33. Понятие «форма воспитания». Классификация форм организации воспитательного процесса.
34. Понятие педагогической технологии.
35. Основные качества современных педагогических технологий
36. Научные основы педагогических технологий.
37. Классификация педагогических технологий.
38. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
39. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова
40. Развивающее обучение на первой ступени среднего общего образования.
41. Технология поддержки ребенка. Технология сотрудничества.
42. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
43. Компьютерное и программированное обучение.
44. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая образовательная среда школы.
45. Технология здоровьесберегающего урока.
46. Коммуникативно-диалоговые здоровьесберегающие технологии.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;
- оценка **«удовлетворительно»** присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом, сформированы недостаточно пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы;
- оценка **«неудовлетворительно»** содержание разделов не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, изложение материала содержат грубые ошибки.

Составитель _____  О.Г.Згурян
(подпись)

«21» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра Педагогики и методики начального образования
(наименование кафедры)

Тесты по дисциплине «Педагогические теории, системы и технологии»
(наименование дисциплины)

1. Педагогика –это...

- 1) наука о передаче данных;
- 2) наука об образовании;
- 3) наука о воспитании.

2. Предмет педагогики –это...

- 1) личность ребёнка;
- 2) человек, его индивидуальные свойства;
- 3) явления и предметы, влияющие на развитие личности;
- 4) совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития;
- 5) педагогический процесс.

3. Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности:

- 1) прогностическая;
- 2) объяснительная;
- 3) преобразующая;
- 4) практическая.

4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- 1) воспитание, обучение подрастающего поколения;
- 2) познание законной воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- 3) изучение воспитания как фактора духовного развития людей.

5. Категории педагогики –это...

- 1) базовые понятия педагогической науки;
- 2) совокупность закономерностей педагогического процесса;
- 3) система педагогических принципов;
- 4) объект и предмет педагогики;
- 5) основные разделы, отрасли педагогической науки;
- 6) взаимосвязь основных функций и задач педагогики.

6. В структуру педагогических наук НЕ входит...

- 1) анатомия;
- 2) педагогика раннего возраста;
- 3) педагогика школы;
- 4) история педагогики.

7. Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики с..

- 1) информатикой;
- 2) философией;
- 3) психологией;
- 4) физиологией.

8. Назовите тип образовательных учреждений, появившихся в 10 в. на Руси:

- 1) академия;
- 2) училище;
- 3) лицей;

4) университет.

9. Кто основал Школу математических и навигацких наук в 1700 г. в Москве?

- 1) М. Смотрицкий;
- 2) Петр Первый;
- 3) Пастор Глюк;
- 4) Царь Федор Алексеевич.

10. В чем заключался принцип сословности в отечественном образовании?

- 1) каждое сословие выплачивает свою часть образовательного налога;
- 2) представитель каждого сословия имеет право на получения единого для всех образования;
- 3) каждый человек мог получить такое образование, которое соответствовало его принадлежности к определенному сословию;
- 4) все сословия имеют равный доступ к школьному обучению.

11. Когда в России стало вводиться всеобщее начальное образование?

- 1) в середине 19 в.;
- 2) в конце 19 –начале 20 вв.;
- 3) в 20-е гг. 20 в.;
- 4) в период правления Екатерины Второй.

12. Когда наиболее популярным стало движение педагогов –новаторов в нашей истории?

- 1) в 60-е годы 20 в.;
- 2) в 80-е годы 20 в.;
- 3) в 50-е годы 20 в.;
- 4) в начале 21 века.

13. Какое из перечисленных определений указывает на стратегию развития отечественного образования в начале 21 в.?

- 1) повышение квалификации специалистов;
- 2) модернизация;
- 3) профессиональная готовность;
- 4) двухуровневое общее образование.

14. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика

- 1) социальная;
- 2) возрастная;
- 3) общая;
- 4) сравнительная.

15. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- 1) культурологический подход;
- 2) психологический подход;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) комплексный подход;
- 5) системный подход.

16. Методы изучения педагогического опыта –это...

- 1) наблюдение, беседа, изучение школьной документации;
- 2) регистрация, шкалирование;
- 3) аннотирование, конспектирование;
- 4) дедукция, теоретический анализ.

17. Воспитательный процесс –процесс:

- 1) взаимодействия;
- 2) воздействия;
- 3) рефлексии;
- 4) обратного действия.

18. Целью воспитания является:

- 1) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека;

2) развитие чувств, интуиции, воспитание души;

3) развитие человеческого «Я».

19. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач – это...

1) педагогическая задача;

2) педагогическая деятельность;

3) педагогический процесс;

4) педагогическая теория.

20. Целостность педагогического процесса заключается в...

1) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонично развитой личности;

2) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях;

3) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу.

21. Обучение – это...

1) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;

2) передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни;

3) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

22. Основу обучения составляют...

1) преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;

2) самообучение, самовоспитание и самоактуализация;

3) знания, умения и навыки.

23. Преподавание и учение – это...

1) категории обучения;

2) методы обучения;

3) формы обучения;

4) средства обучения.

24. Воспитание как педагогический процесс...

1) становление и всестороннее развитие личности в соответствии с её потребностями, с требованиями общества и государства, охватывающее период получения образования;

2) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества;

3) формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды;

4) воздействие общества на личность человека;

5) развитие человека.

25. Образование – это...

1) путь достижения цели и задач обучения;

2) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления;

3) то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса;

4) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

26. Сущность образования как ценности...

1) образование – совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности;

- 2) в образовании происходит интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека;
- 3) образование является общественно значимым благом;
- 4) образование –единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

27. Педагогические технологии– это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

28. Педагогическая технология, по В.П. Беспалько:

- а) составная процессуальная часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательная техника реализации учебного процесса.

29. Объект педагогической технологии:

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся;
- д) содержание.

30. Педагогические технологии обеспечивают:

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
- в) всем одинаковые качественные знания;
- г) освобождение педагогов от неквалифицированного труда.

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценки:

От 1 до 1 баллов – оценка «2» (неудовлетворительно)

От 12 до 20 баллов – оценка «3» (удовлетворительно)

От 21 до 26 баллов – оценка «4» (хорошо)

От 27 до 30 баллов – оценка «5» (отлично)

Составитель



О.Г. Згурян

(подпись)

«21» сентября 2020 г

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Кафедра Педагогики и методики начального образования
(наименование кафедры)

Темы рефератов и докладов

по дисциплине **«Педагогические теории, системы и технологии»**
(наименование дисциплины)

1. Ян Амос Коменский –основоположник системы научной педагогики.
2. Сущность теории естественного свободного воспитания Жан Жака Руссо. «Эмиль, или О воспитании».
3. Основные черты педагогической теории и педагогической деятельности Иоганн Генрих Песталоцци.
4. Основные положения педагогической концепции Джона Локка.
5. Особенности педагогических учений Иоганна Фридриха Гербарта, Фридриха Адольфа Дистервега.
6. Основные представители реформаторской педагогики: «Школа действия» Вильгельм Август Лай; «Прагматическая педагогика»–Джон Дьюи; «Экспериментальная педагогика»–Эдвард Ли Торндайк; «Трудовая школа и гражданское воспитание»–Георг Кершенштейнер
7. Роль М.В. Ломоносова в развитии национальной культуры, школы и просвещения.
8. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
9. Идеологи и теоретики в области просвещения: Феофан Прокопович, Василий Никитич Татищев.
10. Педагогическая деятельность Ивана Ивановича Бецкова, Николая Ивановича Новикова, Александра Николаевича Радищева.
14. Педагогическая мысль в первой половине XIX века: А.И.Герцен, В.Г.Белинский.
15. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
16. Педагогические теории Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова. 4.Развитие отечественной научной педагогики –К.Д.Ушинский.
17. Педагогическая система Л.Н.Толстого.
18. Историческая справка о развитии форм обучения.
19. Типы и структура учебного занятия.
20. Современные модели организации обучения. Понятие «модель обучения».
21. Модель компьютерного обучения.
22. Модель дистанционного обучения.
23. Модель проектного обучения.
24. «Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса».
25. «Критерии воспитанности личности».
26. «Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на воспитательную работу в школе (с привлечением результатов собственного исследования)».
27. « Мотивы воспитания и самовоспитания (с привлечением результатов собственного исследования)».
28. Современные образовательные технологии и средства обучения.
29. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.

Примечание:

К выполнению письменных заданий надо приступать после полного изучения соответствующих разделов курса, рекомендованной литературы.

Написание текста аудиторной работы – сложная часть самостоятельной работы, которая также имеет цель научить студентов грамотному составлению документа и качественному оформлению письменных работ. Аудиторные работы оформляются на стандартных листах бумаги формата А-4 с одной стороны. Размер шрифта 14 пунктов, название шрифта: TimesNewRoman. Текст работы отпечатывается через полтора интервала, абзац составляет 1,25см (5 знаков). При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое – 35мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – не менее 20мм.

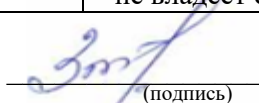
Письменная работа должна иметь титульный лист, в верхней части которого указывается наименование Вуза, под ним полное название кафедры, в центре листа указывается «Аудиторная работа» и название темы, в нижнем правом углу печатается Ф.И.О. студента, номер группы, номер курса и номер задания. Объем работы должен быть не менее 3-5 стр. машинописного текста. Нумерация страниц сквозная, в верхнем правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится.

Аудиторная работа выполняется студентом самостоятельно на основе творческого и аналитического анализа собранных и отобранных материалов. Текст работы должен быть чистым и ясным изложением мыслей и выводов студента и не должен содержать орфографических ошибок

Критерии оценки:

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

Составитель


(подпись)

О.Г. Згурян

«21» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра _____ Педагогики и методики начального образования _____

Практическая работа
по дисциплине «Педагогические теории, системы и технологии»

Практическая работа 1

Задание 1. Заполнить таблицу-матрицу «Педагогические категории: образование, воспитание, обучение».

Задание 2. Заполнить таблицу «Взаимосвязь педагогики с другими областями научного знания».

Задание 3. Составить таблицу исторических этапов развития педагогики как науки.

Задание 4. Составить кластер по теме семинара.

Тезисы выступления

Почему эта тема актуальна?

Тезис 1. О чем идет речь (понятия, аксиомы)?

Тезис 2. В чем суть проблемы?

Тезис 3. Что вы думаете по существу темы и что предлагаете? Вопросы к выступающему, замечания.

Практическая работа 2

Задание 1. Выпишите в тетрадь основные понятия темы: дидактика; обучение; преподавание; учение; знания; умения; навык.

Задание 2. Заполните таблицу «Структурные компоненты процесса обучения».

Компоненты	Компоненты деятельности преподавателя	Компоненты деятельности учащегося
Целевой		
Мотивационный		
Содержательный		
Операционально-деятельностный		
Эмоционально-волевой		
Контрольно-регулирующий		
Оценочно-результативный		

Практическая работа 3

Задание 1. Предлагается готовый (или составляется совместно) кластер «Методы обучения». Изложите в логике основные понятия темы и выявите связи и взаимосвязи



Задание 2. Дайте письменный ответ в виде таблицы на вопрос: «Что общего и в чем различия между уроком и лекцией?».

Уточните, формы организации обучения в школе и вузе. «В дидактике формы организации процесса обучения раскрываются через способы взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач. Они решаются посредством различных путей управления деятельностью, общением, отношениями. В рамках последних реализуется содержание образования, образовательные технологии, стили, методы и средства обучения».

Задание 3. Выпишите в тетрадь основные понятия темы.

Закрепление материала с помощью приема «Древо мудрости». Цель приема: выявить сложные вопросы темы и уточнить их еще раз. Сущность приема «Древо мудрости»: каждый студент пишет на листочке трудный вопрос по теме, «прикрепляет» свой вопрос к «дереву», изображенному на интерактивной доске. Далее, другой студент или пара обучающихся «срывают» вопросы и дают полные ответы.

Практическая работа 4

Задание 1. Просмотрите презентацию «Методы контроля» и дайте письменный ответ на вопрос: «Для чего нужен контроль знаний?».

Задание 2. Работа с текстом «Реформа единицы» (Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. — М.: Советская Россия, 1985. — С. 133-134.)

«В учительской повесили новый портрет: волосы ершиком, отвороченные уголки стоячего воротничка, как крылышки херувима... Александр Федорович Керенский. На специальном молебне учителя присягали Временному правительству. Общую молитву всех классов отменили. По утрам, перед уроками, стали читать прямо в классе коротенькую молитву. Затем либеральный новый директор решился на смелый шаг: он отменил отметки.

- Все эти единицы, двойки, пятерки с минусом непедагогичны, - распинался Ромашов перед родительским комитетом.

Отныне учителя не ставили в наши дневники и тетради единиц и пятерок. Вместо единицы писалось "плохо", вместо двойки - "неудовлетворительно". Тройку заменяло "удовлетворительно". "Хорошо" означало прежнюю четверку, а "отлично" стоило пятерки. Потом, чтобы не утратить прежних "плюсов" и "минусов", стали писать "очень хорошо", "не вполне удовлетворительно", "почти отлично" и так далее. А латинист

Тараканиус, очень недовольный реформой, поставил однажды Биндюгу за письменную уже нечто необъяснимое: "совсем плохо с двумя минусами". Так и за четверть вывел.

- Если принять "плохо" за единицу, - высчитывал Биндюг, - то у меня по латыни отметка за четверть такая, что простым глазом и не углядишь. Черт его знает, чему это равно. Хорошо, если нуль. А вдруг еще меньше?»

Рефлексия: Как вы думаете, какие функции педагогического контроля были здесь нарушены? А можно ли заменить отметки словесными формулами? При каких обстоятельствах? _____

Задание 3. Разбор педагогической ситуации ««Жизнь моей семьи»».

«Учитель литературы предложил семиклассникам написать сочинение на тему «Жизнь моей семьи». Ученица Тамара Л. написала в своем сочинении (орфография и пунктуация сохранены):

«Мама у меня работает на фабрике. В прошлом году мама лежала два раза в больнице. Я и папа были вдвоем. Я стирала, готовила, ходила к маме в больницу. Потом папа начал пить, часто приходил пьяный. Мы боялись его. Он бил маму выгонял нас из дома, часто приходилось ночевать у соседей. Часто выбрасывал мои учебники. Раньше за меня и маму заступалась сестра, а теперь сестра не живет с нами. Она вышла замуж. А папа все также продолжает пить. Мне тоже попадает от него. Когда я училась в пятом классе, он ударил меня по глазу и весь глаз был синий. Так вот и живет наша семья».

Учитель, проверив сочинение, поставил отметку «2». Возвращая девочке тетрадь, он сказал: «Очень плохо написано. Грубых ошибок наделала, да и с пунктуацией не все в порядке».

Рефлексия. Как вы считаете, правильно ли поступил учитель? Насколько его действия соответствуют функциям педагогического контроля?

Задание 4. Заполните следующую таблицу «Педагогический контроль».

Определение понятия	Признаки понятия	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
Педагогический контроль — это...			

Практическая работа 5

Задание 1. Анализ высказываний ученых-педагогов по сути процесса воспитания личности.

Задание 2. Заполнение таблицы «Процесс воспитания».

Определение понятия «процесс воспитания»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различие в определениях
--	----------------------	----------------------------	----------------------	-------------------------

Задание 3. Найдите соответствие между закономерностями и принципами воспитания.

№	Закономерности воспитания	Принципы воспитания
1	Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества	
2		Принцип гуманистической направленности воспитания; принцип опоры на положительное в человеке
3	Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, мотивами	

	деятельности и характером ее педагогического руководства	
--	--	--

Задание 4. Составьте схему «Процесс перевоспитания».

Методическая подсказка. Перевоспитание - перестройка, установка взглядов, установок, способов поведения требований общества. Это ломка осознания, причина перевоспитания - это ошибка в семейном, школьном воспитании, влияние малых социальных групп.

Процесс перевоспитания строится:

- 1) установка причины (почему он такой?);
- 2) формирование проблемы в его воспитании;
- 3) определение путей, средств, влияющие на перестройку сложившихся стереотипов поведения;
- 4) частые отклонения в поведении связаны с характером (тревожность, вялость).

Задание 5. Работа с текстами «Причины различий между людьми, обусловленные их природным складом», «Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания», «Истоки нравственности в ребенке», «Упражнять детей в нравственности и добродетелях».

Практическая работа 6

Задание 1. Заполните таблицу «Общие методы воспитания».

Суть метода	Достоинства	Недостатки	Принципы воспитания
-------------	-------------	------------	---------------------

Задание 2. Составьте круговую схему Эйлера по понятиям «метод воспитания», «прием воспитания», «форма воспитания» и «средство воспитания».

Примечание. Правильно определив, какая из схем (а, б, в) верна, Вы сможете выполнить задание 2



(Правильный ответ: в).

Задание 3. Прочитайте и вставьте пропущенные слова в высказывание (Сухомлинский В. А. Не только разумом, но и сердцем. — М.: Молодая гвардия, 1986. - С. 133). «...Стала тривиальной истина, что влияние личности учителя на воспитанника ни с чем не сравнимо и ничем не заменимо, но повторяющие эту истину редко отдают себе

отчет в том, что личность учителя раскрывается перед учеником в единствеИ.....».

(Правильный ответ: слова и поведения).

Задание 4.Текст 1. Соответствие между словом и делом в воспитании.

Обыкновенно приписывают самому ребенку все замечаемые у него неблагоприятные явления, говорят даже иногда о врожденной его злостности, не думая и не подозревая, что качества ребенка являются отражением качеств окружающих его лиц. Врожденными у ребенка можно считать только явления, связанные с его темпераментом, т. е. только степень силы и быстроты его размышлений и действий. Затем он переживает имитационный период, во время которого у него складываются его речь, все главные его привычки и обычаи, вообще все типичные его явления. На самом деле ребенок должен являться серьезной причиной совершенствования представителей семьи, в особенности относительно их правдивости, искренности и прямоты: если любящая мать озабочена развитием своего ребенка и из наблюдения знает, как качества последнего слагаются из действий и рассуждений окружающих его лиц, то она несомненно станет зорко следить за всяким своим действием и словом, избегать всякого произвола и всегда щадить личность своего ребенка; этим она несомненно будет содействовать собственному своему совершенствованию, а полным соответствием между своим словом и делом непременно приучит ребенка к правдивости, непосредственности и искренности и этим положит верное основание для развития нравственного характера человека. При изучении человека и условий его образования всего глубже складывается убеждение, насколько сильно влияют не слова, а действия близких лиц на развивающегося ребенка и насколько любовь к труду, работа и правдивость воспитателя содействуют нравственному развитию ребенка»(Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / Лесгафт П. Ф. // Избр. пед. соч. -М., 1951. - Т. 1. - С. 59-60).

Рефлексия. Насколько изменилось положение дел со времен П. Ф. Лесгафта? Как вы охарактеризуете соответствие между словом и поступком в воспитательном процессе современной школы? Приведите примеры.

Текст 2 . Сила подражания.

В своих играх дети не только думают, вспоминают, воображают, чувствуют, но и действуют. В играх дети воспроизводят все, что видят, слышат, читают. Без игр, без действия образы, взятые ими из жизни и из книг, большей частью бесплодно для их развития испарялись бы, а стало быть, оставались бы без всякого влияния на их характер и волю. Кроме того, в играх они учатся сообразительности, находчивости, не говоря уже о ловкости. Здесь они учатся отстаивать свою личную свободу и в то же время подавлять свои капризы во имя справедливости, приспособляться к общественной среде и во имя личной свободы учатся отстаивать свои мнения. Тысячи примеров показывают, как дети, выросшие одиноко, в узком и тесном кругу родных и знакомых, становятся беспомощными, когда они попадают в среду чужих людей, в сложный водоворот социальной жизни, как легко они тогда делаются жертвой какой-нибудь случайной встречи, вредного влияния, дурного знакомства. Против этой опасности существует только одно средство: с детства окружить ребенка толпой сверстников, внести в его жизнь больше разнообразия, поместить его в сложную среду разнообразных общественных влияний.

А эту роль в школе лучше всего сыграют товарищеские кружки, союзы, общества и пр. с различными задачами, о которых мы упоминали выше... Наиболее важным фактом из психологии детства представляется нам податливость детей внушениям и их подражательность.

Прежде чем самому что-нибудь сделать, ребенок должен видеть, как это дело делают другие. Только при этом условии он может подражать им и убедиться, что он в состоянии сделать то же самое. Нужны, значит, еще живые хорошие примеры перед глазами детей. Правда, что это свойство всех людей, не только детей, но и взрослых. Все мы, взрослые

люди, перенимаем друг от друга и мысли, и суждения, и желания, и верования, и вкусы, и слова, и поступки. Без этого не могло бы распространиться ни одно открытие, хотя бы это было открытие самого Ньютона.

Больше того, все мы, если только мы встречаемся с детьми, говорим с ними, если только они видят и наблюдают, — мы все служим наглядным пособием в их воспитании и, быть может, единственным пособием и во всяком случае самым главным пособием. В тот момент, когда мы думаем, что ребенок занят своими играми, он внимательно слушает и следит за нами, и какое-нибудь наше действие или слово окажет решающее влияние на его ум, доставит ему или радость, или горе... Каждое наше слово, каждый наш жест, не говоря уже о поступках, раз их увидит ребенок, могут служить для него примером подражания.

Если мы ведем дурную жизнь, она отражается и на наших детях. И этот факт налагает на нас огромную ответственность. Итак, самым ценным наглядным пособием нравственного воспитания являются хорошие люди, окружающие ребенка и служащие ему образцом для подражания. Сила же подражания так велика, значение ее так громадно... (Вахтеров В. П. Предметный метод обучения // Бунаков Н. Ф. и др. Учителю начальной школы. — М., 1964. — С. 270-272).

Рефлексия. Считаете ли вы, что личный пример воспитателя наиболее важен в воспитательном процессе? Может ли воспитание осуществляться «само собой», без усилий воспитателя, только через его личный пример?

Практическая работа 7

Задание 1. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Педагогические и образовательные технологии».

№ п/п	Вид технологии	Содержание технологии, авторы	Достоинства и недостатки технологии	Ссылка на источник
1.	Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.			
2.	Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова			
3.	Технология поддержки ребенка. Технология сотрудничества.			
4.	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили			
5.	Компьютерное и программированное обучение.			
6.	Технология здоровьесберегающего урока.			
7.	Коммуникативно-диалоговые здоровьесберегающие технологии			

Задание 2. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Концепции обучения».

№ п/п	Автор концепции	Название концепции	Ключевые идеи	Ссылка на источник
1.	Л.В. Занков	Концепция развивающего обучения (дидактическая система для начальной школы)		

2.	Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов	Концепция развивающего обучения (разработана и методически обеспечена для разных типов образовательных структур)		
3.	Ш. А. Амонашвили	Концепция развивающего обучения (система психического развития младших школьников на основе принципа сотрудничества)		
4.	Е. А. Ямбург,	Адаптивная система обучения		
5.	В. Ф. Шаталов	Система интенсивного обучения		

Критерии оценивания практической работы:

- соответствие содержания поставленным задачам;
- глубина содержания;
- логика раскрытия темы;
- аналитический характер изложения содержания;
- умение обобщать и делать выводы;
- оформление работы;
- использование указанных источников литературы в тексте.

Контрольная работа соответствует отметке **«зачтено»**, если содержание адекватно теме, раскрывается логично в связи с поставленными задачами, каждый раздел или параграф сопровождается аналитическими выводами, используется каждый источник литературы, указанный в списке литературы; оформление согласуется с предъявляемыми требованиями.

Контрольная работа соответствует отметке **«не зачтено»**, если в работе не определена или неверно определена цель, не поставлены или неверно поставлены задачи, содержание нелогично, непоследовательно раскрывает тему, не содержит выводов и аналитических заключений, оформление не согласуется с предъявляемыми требованиями, список литературы мал по объему, указанные источники литературы не используются при раскрытии содержания темы. Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме.

Составитель _____ О.Г. Згурян
«21» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра _____ Педагогики и методики начального образования _____

Презентации

по дисциплине **«Педагогические теории, системы и технологии»**
(наименование дисциплины)

1. О жизни и деятельности Дж. Локка.
2. Определение целей, задач, содержания и методов воспитания на основе текста книги «Эмиль, или О Воспитании»
3. Раскрыть значение теории элементарного образования И.Г. Песталоцци.
4. Доклад-презентация на тему «Жизнь и деятельность К. Д. Ушинского».
5. Современные модели организации обучения.
6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
7. Контроль результатов учебно-познавательной деятельности.
8. Школа как воспитательная система.
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании
10. Игровые технологии в обучении детей младшего школьного возраста.

Критерии оценки презентации

№ п/п	Параметры	Баллы
1	Соответствие содержания теме	4
2	Качество графической информации, дизайн	2
3	Подбор информации для создания слайда	2
4	Личный вклад автора	6
5	Грамотность и логичность изложения материала	2
6	Соответствие оформления стандартам	2
7	Своевременность сдачи	2
	Итоговое количество баллов	20

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов	Уровни владения материалом
19-20 баллов	Высокий уровень владения материалом
15-18 баллов	Средний уровень владения материалом
10-14 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-9 балла	Низкий уровень не достигнут

Составитель _____ О.Г. Згурян
«21» сентября 2020 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра Педагогики и методики начального образования

Коллоквиум

по дисциплине **«Педагогические теории, системы и технологии»**
(наименование дисциплины)

Цель: закрепить знания сущности и структуры обучения и воспитания как элементов образовательного процесса, технологии воспитания.

В ходе занятия быть готовым:

- Письменно изложить ответ на предложенный в опросном листе учебный вопрос.
- В процессе индивидуального собеседования с преподавателем ответить на дополнительные вопросы, подтверждающие знание студентом содержания изучаемой темы в полном объеме.
- Обоснование актуальности профессии учителя (опора на текст).

Вопросы, выносимые на коллоквиум:

- 1.Каковы цели высшего педагогического образования на современном этапе?
- 2.Что для вас означают понятия «воспитание», «обучение», «развитие»?
Как ваше собственное понимание этих понятий соотносится с их научной трактовкой?
- 3.В чем Вы обнаруживаете сходство и различие процессов обучения?
- 4.Дайте определения понятиям «индивид, личность, индивидуальность» и раскройте их особенности и взаимосвязь.
- 5.Самовоспитание и самообразование в становлении личности учителя.
- 6.Каковы особенности оценки качества образования?
- 7.В чем заключается проблема оценки качества образования как оценки деятельности педагогов?
- 8.В чем суть педагогического контроля?
- 9.Воспитание как диагностика природных задатков, теоретическая разработка и практическое создание условий их проявления и развития.
- 10.Использование положительных факторов в развитии качеств личности.
- 11.Содержания воспитания, средств и условий социальной среды.
12. Какие основные правила выбора методов воспитания необходимо знать воспитателю?
- 13.Зачем нужна классификация методов воспитания? Приведите пример одной из известных Вам классификаций.
- 14.Самоопределение, самосознание и самооценка как факторы развития личности учителя.
- 15.Особенности личностно-ориентированного воспитания и просвещения в педагогической практике.

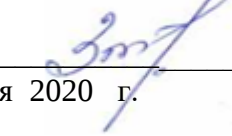
Критерии оценивания ответа студента:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Составитель  О.Г. Згурян
«21» сентября 2020 г.