

ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

**Факультет педагогики и психологии**

*Кафедра психологии*

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРАКТИКА  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Методические указания*

Тирасполь, 2017

УДК 371.388:37.015.3(072)  
ББК ч402.764р30+Ю984.0р30

П 80

**Составители:**

*И.В. Клименко*, канд. психол. наук, доц. каф. психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко

*В.И. Кучерявенко*, канд. психол. наук, доц. каф. психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко

**Рецензенты:**

*С.Н. Гончар*, канд. психол. наук, доц. каф. психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко

*О.И. Грицкан*, психолог первой квалификационной категории, руководитель МО психологов ОУ г. Тирасполь

**Производственная** психолого-педагогическая практика по профессиональной ориентации в учреждениях образования: Методические указания / Сост. И.В. Клименко, В.И. Кучерявенко. – Тирасполь, 2017. – 32 с. (в обл.)

В методических указаниях раскрываются содержание, специфика и организация производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в ОУ. В помощь студентам в методические указания включены методические рекомендации по организации работы студентов на практике и самостоятельной работы по оформлению отчетной документации по профориентационной практике в ОУ. Прилагаются образцы и схемы оформления всей отчетной документации, разработки профориентационных занятий с учащимися разного возраста, включены список печатной методической литературы и список интернет-ресурсов.

Методические указания предназначены для студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» 050400, по профилю «Психология образования» 050400.62.

УДК 371.388:37.015.3(072)

ББК ч402.764р30+Ю984.0р30

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

© Клименко И.В., Кучерявенко В.И., составление, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная психолого-педагогическая практика определена как «Производственная психолого-педагогическая практика по профессиональной ориентации в учреждениях образования» и является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по профилю подготовки «Психология образования». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

Согласно ФГОС ВПО, область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» включает решение комплексных задач в сфере образования. Комплексная психолого-педагогическая практика (производственная психолого-педагогическая практика по профессиональной ориентации в учреждениях образования) является важной и необходимой основой для последующего прохождения научно-исследовательской (преддипломной) практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации. Во время данного вида практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения студентов IV курса и приобретение ими компетенций, умений и навыков практической работы по итогам изучения теоретических дисциплин.

Базовым курсом, предшествующим практике, является дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». Помимо этого, комплексная психолого-педагогическая практика (производственная психолого-педагогическая практика по профессиональной ориентации в учреждениях образования) логически, содержательно и методически связана с такими дисциплинами, как: педагогическая психология, психодиагностика, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, психология личности, психологическое консультирование, психолого-педагогическая коррекция, методы интерактивного обучения в работе психолога образования, психология управления детским коллективом, социально-психологический тренинг, возрастно-психологическое консультирование, психология одаренных детей и пр.

Комплексная психолого-педагогическая практика (производственная психолого-педагогическая практика по профессиональной ориентации в учреждениях образования) в 8 семестре является логическим продолжением изучения вышеперечисленных учебных дисциплин.

Производственная практика проходит на базе общеобразовательного учреждения и с отрывом от аудиторных занятий, согласно учебному плану.

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Цели освоения «Комплексной психолого-педагогической практики (Производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования)» в 8 семестре определяются Государственным стандартом высшего профессионального образования подготовки специалистов в области психологии образования, направлены на формирование профессиональных умений и навыков студентов по профилю подготовки «Психология образования» и включают:

- владение и закрепление студентами теоретических, методологических, практических компетенций, знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс профессионального самоопределения учащихся;

- использовать методы, средства и технологии профориентации в рамках образовательного учреждения.

Цели практики достигаются в процессе решения следующих задач:

- ознакомление студентов с системой профориентации, формами и методами профориентационной работы в ситуации профессионального самоопределения, профподбора, профконсультирования, профессионального просвещения и др.;

- анализ особенностей профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и его специфики на различных возрастных этапах;

- формирование умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики психолога образования по определению склонностей, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.;

- выработка рефлексивной позиции по отношению получаемой профессии и развитие профессиональной рефлексии.

Данные задачи комплексной психолого-педагогической практики (производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования) соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности психолога образования:

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

## **2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Производственная психолого-педагогическая практика по профессиональной ориентации в учреждениях образования является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по профилю подготовки «Психология образования». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

Согласно ФГОС ВПО, область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» включает решение комплексных задач в сфере образования. Учитывая государственный образовательный стандарт бакалавров профиля «Психология образования», объектами их непосредственной профессиональной деятельности, являются обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Комплексная психолого-педагогическая практика (производственная психолого-педагогическая практика по профессиональной ориентации в учреждениях образования) является важной и необходимой основой для последующего прохождения научно-исследовательской (преддипломной) практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации. Во время данного вида практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения студентов IV курса и приобретение ими компетенций, умений и навыков практической работы по итогам изучения теоретических дисциплин.

Базовым курсом, предшествующим практике, является дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». Помимо этого, комплексная психолого-педагогическая практика (производственная психолого-педагогическая практика по профессиональной ориентации в учреждениях образования) логически, содержательно и методически связана с такими дисциплинами, как: педагогическая психология, психодиагностика, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, психология личности, психологическое консультирование, психолого-педагогическая коррекция, методы интерактивного обучения в работе психолога образования, психология управления детским коллективом, социально-психологический тренинг, возрастно-психоло-

гическое консультирование, психология одаренных детей и пр. Кроме того, необходимым компонентом профессиональной подготовки бакалавра профиля «Психология образования» является успешное прохождение учебной (ознакомительной) практики, производственной практики в ДООУ, производственной практики в ПСО, комплексной психолого-педагогической практики (производственной практики по адаптации субъектов образовательной среды).

Комплексная психолого-педагогическая практика (производственная психолого-педагогическая практика по профессиональной ориентации в учреждениях образования) в 8 семестре является логическим продолжением изучения вышеперечисленных учебных дисциплин.

Производственная психолого-педагогическая практика по профессиональной ориентации в учреждениях образования проходит на базе общеобразовательного учреждения и с отрывом от аудиторных занятий, согласно учебному плану.

Среди требований к входным знаниям, умениям и навыкам студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимых при освоении производственной практики в образовательных учреждениях можно отметить:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств развития детей школьного возраста;

- умение применять на практике знания по психологической диагностике с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- умение разрабатывать по результатам диагностики конкретные рекомендации для школьников, учителей и родителей;

- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития детей школьного возраста;

- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;

- осознание личностной и социальной значимости профессии психолога образования, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности в организациях образования и готовности к выполнению профессиональных обязанностей;

- развитие профессиональной рефлексии и рефлексивного подхода к организации собственной профессиональной деятельности.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Производственная психолого-педагогическая практика по профессиональной ориентации в учреждениях образования направлена на формирование следующих компетенций:

Код	Формулировка компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>	
ОК - 3	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК - 1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК - 2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК - 3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК - 5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК - 6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК - 9	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
<b>Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования</b>	
ПКПП - 5	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПКПП - 6	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
<b>Профессиональные компетенции в области социально-педагогической деятельности</b>	
ПКСП - 1	готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПКСП - 6	владеет методами социальной диагностики
ПКСП - 7	способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

Таким образом, комплексная психолого-педагогическая практика (производственная психолого-педагогическая практика по профессиональной ориентации в учреждениях образования) продолжает отшлифовывать компетенции ОК – 3, ОПК – 1, 2, 3, 5, 6, ПКПП – 5,6, ПКСП – 1, 6, 7, на формирование которых была направлена программа учебной (ознакомительной) практики, производственной практики в ДОО, производственной практики в ПСО, комплексной психолого-педагогической практики (производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды).

В результате прохождения производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования студент профиля «Психология образования» должен:

**1) Знать:**

- систему профориентации и историю ее развития;
- теоретические основы самоопределения и профессионального развития, специфику работы с обучающимися, психологические особенности выбора профессии, современный мир профессий и тенденции его развития;
- основы профессиографии, классификацию профессий, этапы профессионализации;
- основные этапы организации профконсультации;
- методы профориентационной диагностики, и др.

**2) Уметь:**

- сопровождать процесс самоопределения обучающихся;
- проектировать профессиограммы, составлять личный профессиональный план;
- организовать процедуру профконсультации (в зависимости от стоящей проблемы);
- организовывать психокоррекционные и психопрофилактические мероприятия по проблемам профориентации учащихся;
- налаживать эффективные взаимоотношения с учащимися, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения и др. организациями по вопросам профориентации учащихся.

**3) Владеть:**

- навыками работы с информацией, посвященной мировым достижениям в профориентологии, знаниями о моральной, этической, правовой ответственности психолога образования;
- навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогических мероприятий по проблемам профессиональной ориентации учащихся;

- навыками фиксации и анализа результатов ведущейся профориентационной работы психолога образования в образовательном учреждении;
- навыками эффективного взаимодействия и сотрудничества с педагогами, родителями и другими лицами для успешной профориентации учащихся;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности и проведения рефлексии полученного опыта в процессе прохождения практики.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Общая трудоемкость комплексной психолого-педагогической практики (производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования) составляет 3 зачетные единицы (2 недели) или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды работ	Трудоемкость	Самост. работа	
1	Подготовительный этап	Прохождение медицинского осмотра, инструктаж по технике безопасности, участие в установочной конференции, постановку практических задач производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования, ознакомление с необходимой для прохождения практики документацией			Собеседование с руководителями практики, составление индивидуального плана практики

2	Основной	<p>- знакомство с образовательным учреждением, основными целями, задачами и содержанием работы психолога образования в области профориентационного направления;</p> <p>- составление индивидуального плана работы студента на производственной психолого-педагогической практике по профессиональной ориентации с описанием всех составляющих его элементов;</p> <p>- участие в качестве ассистента в работе, проводимой психологом образовательного учреждения;</p> <p>- проведение практических заданий, предусмотренных программой производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования (диагностика учащихся 9 классов по вопросам профориентации, составление и проведение 3 внеклассных профориентационных мероприятия в разных звеньях школы, составление заключе-</p>			<p>Письменный отчет об ежедневных итогах работы в дневнике практики; заполнение протоколов обследования ученика, собеседование с руководителями от базы практики и вуза, наблюдение за работой других студентов на практике, за работой студентов.</p> <p>Оценивание проделанной практикантом работы руководителем от базы практики.</p>
---	----------	--	--	--	--

		ния на класс по результатам диагностики, проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики)			
3	Заключительный	Включает оформление итогов выполнения заданий и оформление протоколов проведенных обследований, написание отчета по практике и участие в итоговой конференции по комплексной психолого-педагогической практике (производственной психолого-педагогической практике по профессиональной ориентации в учреждениях образования).			Зачет по итогам прохождения комплексной психолого-педагогической практики (производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования), качеству отчетной документации и устного представления (защиты) результатов на итоговой конференции.
Итого: 108 часов			44	64	

Оценка по комплексной психолого-педагогической практике (производственной психолого-педагогической практике по профессиональной ориентации в учреждениях образования) приравнивается к оценкам общей успеваемости студента. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины, не отчитавшиеся по итогам прохождения практики или получившие оценку «неудовлетворительно», могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

На различных этапах комплексной психолого-педагогической практики (производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования) студентами выполняются следующие виды деятельности:

1. На подготовительном этапе: планирование и самостоятельная деятельность.

2. На основном этапе: диагностическая деятельность, аналитическая деятельность, консультативная деятельность и самостоятельная деятельность.

3. На заключительном этапе: аналитическая деятельность, рефлексивная деятельность и самостоятельная деятельность.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Во время проведения комплексной психолого-педагогической практики (производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования) используются различные технологии.

До начала прохождения комплексной психолого-педагогической практики (производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования) со студентами проводится организационное и учебное занятие в виде установочной конференции с использованием мультимедиа аппаратуры и мультимедиа презентации, где студенты получают всю необходимую информацию, тем самым, структурируя имеющиеся знания и формируют установку на дальнейшее применение полученных знаний на практике. Важной составляющей комплексной психолого-педагогической практики (производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования) является возможность оказания студентами помощи практиками психологии образования в реализации их профессиональных мероприятий. Это открывает горизонты для передачи нового, передового и мастерского опыта по использованию отдельных психологических технологий, методов и приемов работы с детьми школьного возраста.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: стандартизированный диагностический инструментарий, схемы анализа документации, составления рекомендаций, проведения консультации, разработка занятий с элементами тренинга и т.д.

Важно отметить, что комплексная психолого-педагогическая практика (производственная психолого-педагогическая практика по

профессиональной ориентации в учреждениях образования) проводится с отрывом от учебных занятий, тем самым, позволяет проявить наибольшую самостоятельность и максимально погрузиться в реалии практики психологии образования.

Во время прохождения комплексной психолого-педагогической практики (производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования) студенты активно используют технические устройства, информационные технологии и современное программное обеспечение.

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ В ОУ**

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- проходят медицинский осмотр, посещают инструктаж по технике безопасности, участвуют в установочной конференции и ставят цели и задачи комплексной психолого-педагогической практики (производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования), знакомятся с необходимой для практики документацией.

- знакомятся с основными задачами, проблемами и направлениями работы психолога образования в области профориентации, спецификой и планированием работы в данном направлении;

- выполняют задания практики, посвященные организационному направлению деятельности психолога образования (изучают систему профориентационной работы в образовательном учреждении);

- выполняют задания практики, посвященные диагностическому направлению работы психолога образования (проведение профориентационной диагностики учащихся 9-х классов (по запросу психологической службы образовательного учреждения), оформление психологического заключения по результатам диагностики);

- выполняют задания практики, посвященные консультативному направлению деятельности психолога образования (проведение профориентационной консультации по результатам диагностической деятельности);

- выполняют задания по практике, посвященные просветительскому и профилактическому направлению деятельности психолога образования (составление планов-конспектов и проведение трех внеклассных профориентационных занятий на разных ступенях образования);

- участвуют в работе в качестве ассистента или фасилитатора сотрудников психологической службы, запланированной и проводимой психологом образовательного учреждения;

– оформляют итоги выполнения заданий по комплексной психолого-педагогической практике (производственной психолого-педагогической практике по профессиональной ориентации в учреждениях образования) в виде отчетной документации, составляют отчет по практике, готовят отчетную презентацию мультимедиа об итогах прошедшей практики и участвуют в итоговой конференции по комплексной психолого-педагогической практике (производственной психолого-педагогической практике по профессиональной ориентации в учреждениях образования).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

*а) основная литература:*

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 244 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 512 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
5. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. – М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.- 352 с.
6. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.
7. Психологическое сопровождение выбора профессии (под ред. Л.М.Митиной). – М.: МПСИ, Флинта, 1998. – 184 с.
8. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Тандем, КМОС, 1999. – 352 с.
9. Вершинин С.И., Савина М.С. Основы профориентологии: учебное пособие для студ. Высш. Учебн. Заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2009.
10. Грецов А. Выбираем профессию: Советы практического психолога. – М. – СПб – Нижний Новгород – Воронеж – Ростов-на-Дону –Екатеринбург – Самара – Новосибирск – Киев – Харьков – Минск: Питер, 2005.
11. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников, М., 1988.
12. Носс И.Н. Профессиональная психодиагностика. Психологический отбор персонала. - М. Психотерапия, 2009.

13. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников: ч. 2,
  14. Психология общения, 11 класс, М., Владос, 2001.
  15. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно методическое пособие. – М. – Воронеж, 2002.
  16. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры упражнения, опросники. 8-11 кл. –М., «Вако», 2005.
  17. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства, М., Академия, 2001.
  18. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация. – М.: Академия, 2005
  19. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Программа предпрофильной подготовки (Уч.-метод. Пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.
  20. Романова Е.С. 99 популярных профессий.- СПб, 2007.
  21. Рубштейн Н. Тренинг построения карьеры. –М., Эксмо, 2010.
  22. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. 9-11 кл. – М., «Вако», 2005.
  23. Сазонов А.Д. Симоненко В.Д. и др. Профессиональная ориентация учащихся, М., 1988.
  24. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии: Теория, эксперимент. – М, 2006.
  25. Тюшев Ю. Выбор профессии: Тренинг для подростков. – М., ПСб, Нижний Новгород – Воронеж – Ростов-на-Дону – Екатеринбург – Самара – Новосибирск – Киев – Харьков – Минск: Питер, 2006.
- б) дополнительная литература:*
1. Алехина С. В., Битянова М. Р., Метелькова Е. И. Психологическая служба в образовании: перспективы развития //Школьный психолог. – 2002. – № 4.
  2. Беличева С.А., Родионов В.А. Информация о деятельности Центра психосоциальной работы при Консорциуме «Социальное здоровье России»// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1999. №1.
  3. Бурменская Г. В., Карабекова Н.В., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М., 1990.
  4. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. М.: Знание, 1989.
  5. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991.
  6. Иванников, В. А. Задачи практической психологии в комплексной службе помощи детям /В. А.Иванников //Вопросы психологии. – 2005. – № 1.
  7. Кала, У. В. Психологическая служба в школе /У. В.Кала, В. В. Раудик. – М. Знание, 1986.

8. Кузнецова И.В., и соавт. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе. М.: ОЦ «Педагогический поиск», 1997.

9. Матвеева Л.А. Развитие свойств субъекта учебной деятельности в младшем школьном возрасте. – Л., 1991.

10. Морозова Н.В. Дифференцированный подход к организации психологической службы учебного коллектива// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1999. №1.

11. Научно-практические проблемы школьной психологической службы /Под ред. Ю. К.Бабанского, А. А.Бодалева, И. В.Дубровиной. В 7 т. – М.: Педагогика, 1987.

12. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования / Сост. И.М. Каманов. Выпуск1. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.

13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Творческий центр «Сфера», 1996.

14. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996.

15. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога М.: Владос, 1999.

17. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками/ Пер. с англ.; – М.: Генезис, 1999.

18. Социально-психологическая служба образовательных учреждений: методическое обеспечение работы педагога-психолога. Сборник 1. / Азлецкая Е.Н. и соавт. – Краснодар: Просвещение-Юг. 2001.

19. Степанова М. А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы //Вопросы психологии. – 2004. – № 4.

20. Федосенко Е.В.: Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. - СПб.: Речь, 2008

21. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1993.

*в) программное обеспечение:*

- Microsoft Office
- Microsoft Power Point
- Microsoft Excel

*з) Интернет-ресурсы:*

<http://www.psyberia.ru>  
[lib.ru](http://lib.ru)  
[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

<http://www.isn.ru/psychology.shtml>  
<http://www.genesis.ru/>  
<http://www.imaton.spb.su/>  
[http://ftp.nsu.ru/psych/internet/journ\\_ru/index.htm](http://ftp.nsu.ru/psych/internet/journ_ru/index.htm)  
<http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/index.html>  
<http://psychology.net.ru/>  
<http://psyberia.ru/>  
<http://list.mail.ru/catalog/26257.html>  
<http://www.oim.ru/>  
<http://psycho.all.ru/>  
<http://www.doktor.ru/psy/>  
<http://bodyandsoul.h1.ru/>  
<http://www.imago.spb.ru/>  
<http://psy.piter.com/>

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ**

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

- дневник по комплексной психолого-педагогической практике (производственной психолого-педагогической практике по профессиональной ориентации в учреждениях образования);
- индивидуальный план комплексной психолого-педагогической практики (производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования);
- протоколы профориентационного диагностического обследования на класс;
- психологическое заключение на класс по результатам диагностики;
- протоколы проведения трех индивидуальных профориентационных консультации;
- конспекты трех внеклассных профориентационных мероприятий на разных ступенях образования;
- анализ системы работы психолога в области профориентации;
- отчетную ведомость, включающую:

\* отчет студента о комплексной психолого-педагогической практике (производственной психолого-педагогической практике по профессиональной ориентации в учреждениях образования), в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии, рост профессиональной и личностной рефлексии, оценка собственных возможностей как будущего профессионала и т.д.;

\* характеристику с места прохождения практики с отзывом о том, как студент проявил и зарекомендовал себя в ходе прохождения комплексной психолого-педагогической практике (производственной психолого-педагогической практике по профессиональной ориентации в учреждениях образования) и рекомендуемой психологом от базы практики оценкой.

*Формы промежуточной аттестации:*

- собеседование с руководителем-методистом назначенным приказом и с мест прохождения практики;
- ежедневные письменные отчеты в дневнике практики;
- оформление необходимой документации в отчетной папке;
- подготовка отчетной презентации мультимедиа и итогового сообщения для защиты практики;
- проверка предоставленной документации руководителей-методистом и выставление оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Время проведения аттестации – консультации руководителей-методистов, проводимые на кафедре или на базах прохождения практики, время которых назначается заранее и сообщается студентам. Заключительная аттестация по комплексной психолого-педагогической практике (производственной психолого-педагогической практике по профессиональной ориентации в учреждениях образования) проводится на итоговой конференции в присутствии кафедрального руководителя, других руководителей-методистов, представителей баз практики и других студентов.

*Критерии оценки деятельности студентов на производственной практике в ОУ*

Форма контроля прохождения производственной профориентационной практики в ОУ – дифференцированный зачет. Оценку за данную практику ставит руководитель – методист с учетом отзыва руководителя от базы практики, корректности оформления отчетных документов. При оценке производственной практики в ОУ руководитель ориентируется на следующие критерии:

1. Качество и уровень владения знаниями студентов.
2. Качество организации своей деятельности студентом-практикантом.
3. Уровень сформированности профессиональных компетенций у студента-практиканта.
4. Степень самостоятельности и творчества в организации деятельности на производственной практике в ОУ.
5. Умения и навыки проведения психологического обследования, консультирования и просветительского занятия.
6. Личное отношение и степень активности студента во время прохождения производственной практики в ОУ.
7. Регулярное посещение консультаций руководителя-методиста от кафедры.

8. Качество оформления и своевременность сдачи документации по производственной практике в ОУ (срок сдачи указывается в приказе о производственной практике в ОУ).

9. Эстетический вид представляемой документации.

10. Посещение конференций (установочной и итоговой) по производственной профориентационной практике в ОУ и активное участие в них.

*Оценка по производственной практике в ОУ снижается, если:*

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к руководителю; заблаговременно не предъявлял протоколы проведенных психодиагностических методик, проекты рекомендаций, психологического заключения, разработки профориентационных занятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки всю необходимую документацию;
- студент не посещал установочную и итоговую конференции по практике.

*Оценка по производственной практике в ОУ может быть повышена, если:*

- студент предоставил презентацию мультимедиа или фотоотчет о прохождении производственной практики в ОУ;

- студент дополнительно, самостоятельно, качественно выполнил и предоставил отчет по дополнительным видам работ, непредусмотренных рабочей программой производственной практики в ОУ.

*Критерии оценки:*

Оценка **«отлично»** выставляется при условиях:

- своевременного предоставления материалов по итогам практики;
- полного соответствия представляемых студентом материалов по практике требованиям, предъявляемым к их оформлению;

- грамотного применения психодиагностических методик при сборе эмпирического материала в период прохождения производственной практики в ОУ;

- грамотная разработка и проведение профориентационных занятий в ОУ;

- активной исследовательской и профессионально-психологической позиции студента при прохождении практики (использование дополнительных средств и методик, привлечение широкого списка литературы при подготовке к практике, предоставление рекомендаций по развивающей работе с учащимися и т.д.).

Оценка **«хорошо»** выставляется при условиях:

- частичного несоответствия предоставляемых студентом материалов по практике требованиям, предъявляемым к их оформлению;

- грамотной интерпретации полученных эмпирических данных с помощью необходимых диагностических методик;

– наличия незначительных неточностей или несоответствий в индивидуальном плане дневнике и отчете по практике;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условиях:

– существенного несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению;

– наличия ошибок при организации наблюдения, написания психологического заключения и психолого-педагогической характеристики воспитанника ОУ, слабый самоанализ собственной деятельности;

– пропуски консультаций с руководителем – методистом;

– отсутствия на установочной или итоговой конференциях.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии:

– нарушения этапов прохождения производственной практики в ОУ;  
– несоответствия предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению;

– наличия существенных или грубых ошибок при использовании психодиагностических методик, разработке и проведении профориентационных занятий, формальный самоанализ собственной деятельности во время прохождения производственной практики в ОУ;

– отсутствия на установочной и итоговой конференции по практике.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Диагностический блок

#### Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)

**Назначение теста:** Исследование профессиональных интересов респондентов.

**Инструкция к тесту.** *Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится - минус.*

#### Тестовый материал

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.

32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

#### Ключ и обработка результатов теста

Сфера интересов	№ Вопросов				
Физика и математика	1	11	21	31	41
Химия и биология	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45
Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47
Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	50

Подсчитайте число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о *ярко выраженном интересе* к предмету или виду деятельности. Это - необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие - способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, *профессиональные интересы слабо выражены*.

*Источник: Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.*

## Опросник типа мышления (сокращенный вариант)

Тип мышления – индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.

Выделяют 4 базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое мышление. В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися в отечественной психологии классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное).

Независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Профиль мышления, отображающий преобладающие способы переработки информации и уровень креативности, является важнейшей индивидуальной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.

**Инструкция.** Прочитайте высказывания. Если вы согласны с приведенным высказыванием, в бланке ответов поставьте «+», если не согласны «-».

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

### Стимульный материал.

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура, музыка.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах и рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Мне трудно выполнять работу, требующую жестких ограничений.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение словам.

14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.

15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.

16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.

17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.

18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.

19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.

20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.

21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей легко.

22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику)

23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.

24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.

25. Я не хотел(а) бы подчинять свою жизнь строгой системе.

26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.

27. Я понимаю красоту математических формул.

28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.

29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.

30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.

31. Я люблю что-то делать своими руками: шить, мастерить, ремонтировать.

32. Мне интересно было бы расшифровать древние письмена.

33. Я легко усваиваю незнакомые фразы и грамматические конструкции языка.

34. Я согласен с утверждением, что красота спасет мир.

35. Не люблю ходить одним и тем же путем.

36. Истинно только то, что можно потрогать руками.

37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.

38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.

39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.

40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

#### **Обработка и анализ результатов.**

Подсчитайте количество плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления. (0-2 - низкий, 3-5 - средний, 6-8- высокий).

1. П-Д. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Про них говорят: «Золотые руки!». Они лучше усваивают информацию через движение. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся танцоры, спортсмены.

2. А-С. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. С-Л. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом. Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Н-О. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было и то, что будет и то, чего никогда не было и не будет, - художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

К. Креативность – это способность человека мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающие талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

*Источник: Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.*

### «ДДО»

#### **(дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова)**

**Инструкция.** Отвечая на вопросы в таблице, поставьте знак «+», если вы согласны, в том столбике, где стоит пометка цифрой, и знак «-», если вы не согласны с утверждением.

**Таблица для ориентировочного определения  
предпочтительного типа будущей специальности  
на основе самооценки**

№	Тип специальности (по признаку предмета труда). Программа самооценки	П	Т	З	Х	Ч
1	Легко (без внутренней скованности) вступаю в общение с новыми людьми	0	0	0	0	1
2	Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (шить, чинить, вязать)	0	1	0	0	0
3	Стараюсь придать окружающей меня среде черты красоты; другие считают, что это мне удается	0	0	0	1	0

4	Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями (или животными)	1	0	0	0	0
5	Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, вычислять или чертить	0	0	1	0	0
6	Охотно провожу время со сверстниками или младшими, когда их нужно чем-то занять, увлечь делом или помочь им в чем-то	0	0	0	0	1
7	Охотно и часто помогаю старшим по уходу за животными (или растениями)	1	0	0	0	0
8	Обычно я делаю мало ошибок в письменных работах	0	0	1	0	0
9	Мои изделия (то, что я делаю своими руками в свободное от учебы время) обычно вызывают интерес у товарищей, старших	0	2	0	0	0
10	Старшие считают, что у меня есть способности к определенной области искусства	0	0	0	2	0
11	Охотно читаю о растительном (или животном) мире	1	0	0	0	0
12	Активно участвую в художественной самодеятельности	0	0	0	1	0
13	Охотно читаю об устройстве и работе механизмов, машин, приборов	0	1	0	0	0
14	Охотно и подолгу могу разгадывать головоломки или сидеть над трудными задачами кроссвордами, ребусами	0	0	2	0	0
15	Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими	0	0	0	0	2
16	Старшие считают, что у меня есть способности к работе с техникой	0	2	0	0	0
17	Результаты моего художественного творчества одобряют и совершенно незнакомые люди	0	0	0	2	0
18	Старшие считают, что у меня есть способности к работе с биологическими объектами (растениями или животными)	2	0	0	0	0

19	Обычно, как считают, мне удается подробно и ясно для других излагать мысли в письменной форме	0	0	2	0	0
20	Почти никогда ни с кем не спорю.	0	0	0	0	1
21	Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди	0	1	0	0	0
22	Без особого труда усваиваю иностранные слова	0	0	1	0	0
23	Мне часто случается помогать даже незнакомым людям	0	0	0	0	2
24	Подолгу, не уставая, могу заниматься любимой художественной работой (музыкой, рисованием и т.п.)	0	0	0	1	0
25	Стараюсь повлиять на ход развития растительных или животных организмов	2	0	0	0	0
26	Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин, приборов	0	1	0	0	0
27	Мне обычно удается убедить сверстников или младших товарищей в целесообразности того или иного плана действий	0	0	0	0	1
28	Охотно наблюдаю за животными (или рассматриваю растения)	1	0	0	0	0
29	Охотно читаю научно-популярную литературу, литературно-критические статьи, публицистику	0	0	1	0	0
30	Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и пробую свои силы в живописи, музыке, поэзии и др.	0	0	0	1	0
Всего:						

**Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)**  
(по Н.С. Пряжникову)

Компоненты ЛПП	Вопросы и задания по схеме построения ЛПП
1. Осознание ценности честного труда (ценностно-нравственная основа самоопределения)	1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?

2. Осознание необходимости профессионального образования после школы.	2. Стоит ли учиться после школы, ведь можно и так хорошо устроиться?
3. Общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование ее изменения.	3. Когда в ПМР жить станет лучше?
4. Знание мира профессионального труда (макроинформационная основа самоопределения)	4. За 3 минуты напишите профессии, начинающиеся с букв М, Н, С. (Если всего – более 17 профессий, то это уже неплохо).
5. Выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями.	5. Кем бы вы хотели стать по профессии через 10-15 лет?
6. Выделение ближайших и ближних профессиональных целей (как этапов и путей к дальнейшей цели)	6. Выделите основные 5-7 этапов на пути к своей мечте...
7. Знание конкретных выбираемых целей: профессий, учебных заведений, мест работы. (микрoинформационная основа выбора)	7. запишите три самых неприятных момента, связанных с работой по выбираемой профессии, и три – связанных с обучением в вузе (колледже)...
8. Представление о своих возможностях и недостатках, могущих оказать влияние на достижение поставленных целей	8. Что в вас самих может мешать вам на пути к целям? (О лени писать нельзя – надо конкретнее).
9. Представление о путях преодоления своих недостатков (и о путях оптимального использования своих возможностей)	9. Как вы собираетесь работать над своими недостатками и готовиться к профессии (к поступлению в учебное заведение)?
10. Представление о внешних препятствиях на пути к целям.	10. Кто и что могут мешать вам в достижении целей?
11. Знание о путях преодоления внешних препятствий.	11. Как вы собираетесь преодолевать эти препятствия?
12. Наличие системы резервных вариантов выбора (на случай неудачи по основному варианту)	12. Есть ли у вас резервные варианты выбора?
13. Представление о смысле своего будущего профессионального труда.	13. В чем вы видите смысл своей профессиональной жизни? (Ради чего вы хотите приобретать профессию и работать?)

14. Начало практической реализации ЛПП	14. Что вы уже сейчас делаете для реализации своих планов? (Писать о том, что вы хорошо учиться нельзя: что вы делаете сверх хорошей учебы?)
--	--

**Вариант обработки результатов (по опроснику ЛПП)**

**1 вариант.** Листочки собираются, психолог сам оценивает качество ответов. Критерии оценок:

1 балл – отказ отвечать на данный вопрос;

2 балла – явно ошибочный ответ или честное признание в отсутствии ответа;

3 балла – минимально конкретизированный ответ (собираюсь поступить в вуз, но не ясно какой...)

4 балла – конкретный ответ с попыткой обоснования;

5 баллов – конкретный ответ и хорошо обоснованный ответ, не противоречащий другим ответам.

**2 вариант.** Сначала учащиеся сами оценивают свои ответы (предварительно совместно разбираются 1-2 анонимные работы, и учащиеся осваивают систему оценки на чужих примерах), затем психолог собирает листочки. Оценивает их и сравнивает с самооценками школьников.

*Приложение 2*

**Программа-протокол ориентировочной  
диагностической беседы (с подростком, 9 класс)**

1. Ф., И., О. ученика \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_
3. Состав семьи \_\_\_\_\_
4. С какого класса посещаешь данную школу? \_\_\_\_\_
5. Какие учебные предметы интересуют тебя больше всего? \_\_\_\_\_

---

6. Какие предметы легче всего изучать? \_\_\_\_\_
7. Какие предметы не нравятся? \_\_\_\_\_
8. Какие предметы трудно даются? \_\_\_\_\_
9. Сколько времени в среднем ты тратишь на выполнение домашних заданий каждый день? \_\_\_\_\_
10. Всегда ли у тебя была такая же успеваемость, как в этом году? \_\_
11. В какой работе класса, школы ты принимаешь активное участие \_\_\_\_\_

---

12. Есть ли у тебя постоянные обязанности в семье, какие? \_\_\_\_\_

---

13. Чем ты любишь заниматься в свободное время? \_\_\_\_\_

---

14. Какие книги (статьи в интернете) ты любишь читать? \_\_\_\_\_

---

15. Какие фильмы (спектакли) тебе нравятся? \_\_\_\_\_

16. Какие черты характера ты больше всего ценишь у друзей, у взрослых? \_\_\_\_\_

17. Какие черты характера ты можешь отметить у себя? \_\_\_\_\_

18. Много ли у тебя друзей в школе, в классе, вне школы? \_\_\_\_\_

19. Собираешься ли ты продолжить учебу в школе (после 9 классов) или стремишься получить среднее образование в колледже, профтехучилище, техникуме? \_\_\_\_\_

20. Выбрал ли ты профессию? \_\_\_\_\_

21. Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию? \_\_\_\_\_

22. Давно ли ты выбрал данную профессию? \_\_\_\_\_

23. Что побудило тебя выбрать профессию (мнение родителей или друзей, книги, кинофильм, радиопередача, совет учителя, занятия в специальном кружке, секции и т. д.)? \_\_\_\_\_

24. Что ты делаешь для подготовки к овладению выбранной профессией? \_\_\_\_\_

25. Какие профессии, кроме выбранной, тебе нравятся? \_\_\_\_\_

26. Где бы ты хотел учиться и работать, если не удастся поступить в учебное заведение, в котором можно овладеть выбранной профессией? \_\_\_\_\_

27. Как ты представляешь себе свое рабочее место? \_\_\_\_\_

28. Как ты оцениваешь свое здоровье вообще и в связи с выбранной профессией, в частности? \_\_\_\_\_

Заключение психолога (с учетом результатов профориентационной диагностики): \_\_\_\_\_

### Приложение 3

#### **Схема оформления профориентационных занятий, для учащихся начального, среднего и старшего звена (конспект занятия)**

Начальные классы просветительское занятие с игровыми элементами (45 мин.); среднее звено просветительское, развивающее занятие с элементами тренинга (45 мин.); старшее звено просветительское, профагитационное занятие с элементами тренинга (45 мин.), либо тренинг (90 мин.).

1. Название занятия
2. Возраст (класс)
3. Цель занятия
4. Необходимые материалы и оборудование

5. Вводная часть
  6. Основная часть (с описанием слов психолога, информационной частью, игровыми упражнениями, используемыми диагностическими методиками, рефлексией упражнений и др.)
  7. Завершающая часть (выводы, рефлексия, обратная связь)
- После каждой части или упражнения указывается количество времени затраченного на проведение (например, 5-7 мин.). В сумме должно получиться 45 мин. для занятия, либо 90 мин. для тренинга.

*Приложение 4*

**Отчет о проведенном профориентационном занятии**

МОУ «ТСШ №\_\_\_\_\_» Класс \_\_\_\_\_  
Количество учащихся \_\_\_\_\_  
Присутствующие (педагоги, психологи,  
администрация) \_\_\_\_\_  
Студент \_\_\_\_\_

В произвольной форме указывается тема занятия, основная цель. Какие были трудности при подготовке занятия? Источники информации. Подготовка и мотивирование учащихся к занятию. Степень активности и заинтересованности учащихся при проведении занятия. Возникающие вопросы у учащихся. Сложности проведения занятия. Положительные моменты. Рефлексия ваших действий и чувств. Отзыв присутствующих на занятии педагогов, психологов.

Вывод.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
1. Цели и задачи освоения производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования .....	4
2. Место производственной психолого- педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования в структуре ООП ВПО .....	5
3. Требования к результатам производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования .....	7
4. Структура и содержание производственной психолого-педагогической практики по профессиональной ориентации в учреждениях образования .....	9
5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики.....	12
6. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на профориентационной практике в ОУ .....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	14
8. Формы аттестации по итогам профориентационной практики ..	17
Приложения .....	21

*Илона Васильевна Клименко,  
Виктория Ивановна Кучерявенко*

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

*Методические указания»*

Сдано в набор в 2017 г.

Подписано в печать в 2017 г.

Формат 60х90/16. Печать офсетная.

Условно печатных листов 2

Тираж 50 экз.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика

Изд-во ПГУ им. Т.Г. Шевченко