

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Рыбницкий филиал

Кафедра германских языков и методики их преподавания

**Педагогика.
Методические рекомендации по
написанию, оформлению и защите
курсовой работы**

Рыбница, 2021

УДК 378
ББК 74.5
М 54

Составитель:

И.В. Павлинова, ст. преподаватель кафедры германских языков и методики их преподавания Рыбницкого филиала ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Рецензенты:

О.Г. Статник, доцент кафедры германских языков и методики их преподавания Рыбницкого филиала ПГУ им. Т. Г. Шевченко

И.А Павлинов, профессор кафедры прикладной информатики в экономике Рыбницкого филиала ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Педагогика. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовой работы/Сост. И.В. Павлинова – Рыбница, 2021. – 29с. (в обл.)

М 54

Методические указания содержат рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Педагогика». Даются подробные разъяснения общих требований к написанию курсовой работы, по оформлению титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованных источников, приложений.

Пособие адресуется студентам-бакалаврам 2 курса дневной формы обучения направления 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**УДК 378
ББК 74.5**

Рекомендовано Научно-методическим советом ПГУ им. Т. Г. Шевченко.

© И. В. Павлинова
составление, 2021

Содержание

Введение	4
1. Общие положения	5
2. Основные этапы выполнения курсовой работы	7
3. Выбор темы курсовой работы.....	8
4. Подбор и изучение литературы	8
5. Составление плана курсовой работы.....	8
6. Содержание курсовой работы и требования к ее изложению	10
7. Оформление курсовой работы	13
7.1 Оформление курсовой работы. Общие требования.....	13
7.2 Построение курсовой работы и нумерация глав и параграфов	14
7.3 Ссылки и оформление списка использованных источников.....	15
7.4 Приложения.....	15
8. Защита и оценка курсовой работы.....	15
9. Тематика курсовых работ.....	16
Список литературы.....	21
Приложения	24

Введение

Написание курсовых работ – вид самостоятельной работы студента, согласно учебному плану подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» дневной форм обучения выполняется на втором курсе. Процесс подготовки, написания и защиты курсовой работы закрепляет навыки самостоятельной аналитической научно-исследовательской деятельности.

Защита курсовых работ является специфической формой контроля. Отличительной особенностью является то, что студент не ограничен строго установленными временными рамками на подготовку к контролю. С одной стороны, это обстоятельство дает возможность студенту при подготовке использовать весь спектр учебно-методического материала: учебники, справочники, конспекты лекций, методические пособия и т. д., т. е. обеспечивает наиболее благоприятные условия для самостоятельной работы.

Настоящие методические рекомендации определяют порядок выполнения, содержат требования к оформлению курсовой работы и практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты.

Подробное изучение данных рекомендаций и следование им позволит студентам избежать ошибок, сократит время и поможет качественно выполнить курсовую работу.

1. Общие положения

Учебный план подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык» предусматривает написание студентами курсовой работы по дисциплине «Педагогика», которая является важным звеном в выработке у студентов навыков самостоятельной работы по изучению науки, в глубоком усвоении положений, выводов, приобретении опыта самостоятельного получения и накопления знаний, что необходимо будущему дипломированному работнику в его трудовой деятельности.

Опыт руководства курсовыми работами показывает, что студенты испытывают трудности при их разработке, выполнении и написании. В результате выполнения курсовой работы студент должен овладеть исследовательской компетентностью.

Ее написание имеет большое значение, так как:

во-первых, она приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с педагогической литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к избранной проблеме, подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на их основе делать правильные выводы;

во-вторых, студент привыкает четко, последовательно и педагогически грамотно излагать свои мысли при анализе теоретических проблем, учится творчески применять педагогическую теорию, связывать ее с практикой;

в-третьих, работа закрепляет и углубляет знания студентов по педагогике;

в-четвертых, прививает навыки работы на компьютере.

Каждому студенту назначается научный руководитель, который осуществляет непосредственное управление процессом подготовки работы. Обязанностями научного руководителя являются – оказание помощи студенту при подборе литературы, фактического материала, проведения консультаций по вопросам подготовки работы, осуществление контроля за написанием и оформлением работы, рецензирование курсовой работы.

Таким образом, научное руководство подготовкой студентами работ является составным элементом учебного процесса и представляет

собой процесс целенаправленного воздействия субъектов научного руководства на студента для развития его личной инициативы по выведению новых знаний посредством подготовки работ. В результате научного руководства дается объективная оценка, как работе, так и навыками и умениям студента самостоятельно организовывать свой труд.

В процессе работы над темой студент знакомится с приемами и методами научно-исследовательской работы: подбором, изучением, обработкой специальной литературы, статистических данных, приобретает навыки самостоятельных обобщений и выводов.

Содержание курсовой работы и ее защита должны показать, что студент знает рассматриваемые вопросы и педагогически грамотно излагает тему исследования.

Поэтому, прежде чем приступать к написанию курсовой работы, студент должен внимательно ознакомиться с данными методическими указаниями. Это позволит более конкретно представить требования к курсовой работе, как с точки зрения содержания, так и ее оформления, оценки и порядка защиты. Использование предлагаемых методических советов поможет студентам не только успешно выполнить курсовую работу на избранную тему, но и подготовиться к экзамену, осмыслить глубокие и жизненно важные теоретические положения.

Курсовая работа по педагогике – это подготовительный этап к написанию других курсовых работ по дисциплинам профиля, а в последующем, и дипломной работы.

Она приучает студента к научно-исследовательской работе и способствует приобретению опыта и навыков ведения ее. Курсовая работа является также итогом самостоятельного изучения студентом одной из важнейших проблем педагогической науки и практики.

Для того чтобы подготовить курсовую работу, отвечающую предъявляемым требованиям, студент должен использовать не только полученные теоретические знания по общей педагогике, но и фактические данные, характеризующие актуальность исследуемой проблемы.

Курсовая работа выполняется в соответствии с учебным планом. Она является обязательной формой отчета студента перед кафедрой. Выполненная работа сдается для проверки.

Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее положительно и сообщает об этом студенту.

Неудовлетворенно выполненная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя, содержащимися в рецензии.

К сдаче экзамена по педагогике допускаются лишь те студенты, которые имеют положительные оценки по курсовым работам.

Курсовая работа студенту не возвращается и хранится на кафедре.

2. Основные этапы выполнения курсовой работы

Процесс написания курсовой работы складывается из следующих основных этапов:

- ознакомление студентов с тематикой работ и определение темы курсовой работы, ее уточнение и согласование с научным руководителем;
- подбор необходимой литературы и одновременно разработка плана курсовой работы;
- утверждение плана курсовой работы научным руководителем;
- изучение и обработка педагогической литературы, подготовка ее обзора;
- написание работы по главам, передача их научному руководителю на проверку;
- доработка отдельных частей курсовой работы с учетом требований и замечаний научного руководителя (повторно выполненная работа сдается научному руководителю вместе с первым вариантом и сделанными по нему замечаниями);
- завершение и оформление курсовой работы в соответствии с требованиями стандарта и настоящих методических указаний;
- сдача курсовой работы научному руководителю для оформления допуска к ее защите;
- защита курсовой работы.

Во избежание проблем, при подготовке курсовой работы студенту необходимо всегда придерживаться календарного плана выполнения курсовой работы и график индивидуальных консультаций научного руководителя. Своевременное выполнение каждого этапа курсовой работы – залог своевременной подготовки успешной защиты курсовой работы.

Защищенная курсовая работа студенту не возвращается и хранится на кафедре. Выполненная и защищенная с положительной оценкой

курсовая работа является допуском к экзамену по учебной дисциплине «Педагогика».

3. Выбор темы курсовой работы

Результатом научного руководства на первом этапе является закрепление за студентом темы работы.

Студенты самостоятельно выбирают темы работ из списка тем курсовых работ по предложенной тематике или могут предлагать свои инициативные темы. Тема курсовой работы закрепляется за студентом путем утверждения ее научным руководителем. На разработку курсовой работы студенту необходимо, как правило, 2,5-3 месяца.

Темы работ должны быть актуальными, касаться как теории, так и практики педагогической деятельности. Целесообразно обеспечить связь выбираемой темы с возможным практическим предназначением выпускника вуза в соответствии с направлением «Педагогическое образование».

4. Подбор и изучение литературы

Для написания курсовой работы студентам рекомендованы темы из разделов курса «Педагогика», которые уже изучены, так как полученные знания помогут студенту лучше представить содержание и основные вопросы избранной темы и успешнее выполнить работу.

При составлении библиографического списка рекомендуется пользоваться библиографическими каталогами, перечнями статей, опубликованных в педагогических журналах за год, который обычно печатается в последнем номере того или иного журнала.

После того как библиографический список составлен, студент должен тщательно продумать и разработать план курсовой работы, способствующий полному раскрытию основных ее вопросов.

5. Составление плана курсовой работы

План – это основа работы, и от того, как он составлен, будет зависеть уровень научной работы. План курсовой работы тесно связан с

ее структурой. Предлагается следующая структура курсовой работы по дисциплине «Педагогика»:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план работы).
3. Введение.
4. Основная часть (главы, параграфы).
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения (если они имеются).

При составлении плана главная задача студента - выявление логической последовательности в выделяемых вопросах плана. При этом необходимо учитывать, что вами должны быть рассмотрены теоретические и практические аспекты исследуемой темы. Поэтому работа, как правило, состоит из нескольких глав.

Материал строится по следующей схеме: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы, анализ проблем практики педагогической деятельности современного образования. вторая глава содержит практические разработки студентов, которые, в зависимости от выбранной темы, посвящены путям совершенствования или решения проблем в изучаемых педагогических явлениях и процессах. Каждая глава может включать 2-4 параграфа, логически связанных между собой и уточняющих друг друга.

В курсовой работе план имеет динамичный, подвижный характер. Он не должен сковывать инициативу студента при сохранении четкой цели работы. В случае необходимости план может корректироваться по согласованию с научным руководителем.

При составлении плана курсовой работы студенту необходимо обратить внимание на названия глав и параграфов. Они должны быть достаточно короткими, т. е. не содержать излишней информации. Как правило, название главы (параграфа) включает одно предложение. Но не следует стремиться к чрезмерной краткости, поскольку, чем короче заголовок, тем он шире по своему содержанию.

Составленный проект плана курсовой работы должен быть согласован с научным руководителем и одобрен им, после чего можно приступить к непосредственному написанию текста курсовой работы.

6. Содержание курсовой работы и требования к ее изложению

Курсовая работа должна охватывать в комплексе вопросы теории и их практическую реализацию, рассматривать проблему в историческом аспекте ее возникновения и развития, учитывать различные подходы к ее решению педагогами разных школ и направлений.

В этой связи в основе содержания работы должны лежать труды отечественных и зарубежных авторов. Следует стремиться к аргументированному раскрытию содержания вопросов. Текст работы должен быть результатом самостоятельной проработки материалов, а не монтажом выдержек из различных источников. Необходимо добиваться логически увязанного изложения вопросов темы, не допускать повторений, противоречий в суждениях.

Титульный лист – первый лист курсовой работы – заполняется по форме, приведенной в Приложении 1.

Оглавление (план работы) является вторым по счету листом в курсовой работе. Его оформление должно соответствовать стандарту (см. Приложение 2), т. е. включать все главы и параграфы курсовой работы с указанием страниц.

После Оглавления, с нового листа следует ВВЕДЕНИЕ.

Главное назначение ВВЕДЕНИЯ состоит в кратком обосновании выбора проблемы исследования. В общем случае ВВЕДЕНИЕ должно включать:

- *актуальность исследования*: содержит положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости решения проблемы, исследуемой в курсовой работе. При написании этой части введения следует воспользоваться обоснованием актуальности темы курсовой работы в процессе выбора и утверждения темы;
- *описание объекта исследования*, представляет собой краткую характеристику педагогического процесса или явления, создавшего проблемную ситуацию, исследуемую в работе;

- *предмет исследования* более конкретен, чем объект. Именно на предмет исследования ориентируется курсовая работа, вследствие чего он непосредственно отражается в теме курсовой работы. Благодаря его формулированию в курсовой работе из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющийся непосредственным предметом исследования;

- *определение цели и задач исследования.* Цель работы должна быть сформулирована четко и лаконично, соответствовать выбранной теме исследования, отражать те действия, которые студент должен предпринять для написания курсовой работы. Поставленные задачи должны уточнять цель, конкретизировать ее, а, следовательно, соответствовать главам и параграфам плана. В соответствии с основной целью следует выделить 2-3 целевые задачи, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования. Задачи вытекают из цели: «Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие (взаимосвязанные) задачи» и формулируются в виде глаголов: изучить, доказать, показать, выявить, определить и т. д. Задачи определяют структуру работы;

- *краткий аналитический обзор использованной литературы по теме.* Он включает перечень фамилий отечественных и зарубежных педагогов, внесших наибольший вклад в исследование данной проблемы. Обзор литературы должен показать умение студента систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное и определять главное в современном состоянии изученности темы.

Объем текста ВВЕДЕНИЯ должен составлять не более 2-3-х страниц.

После ВВЕДЕНИЯ, с нового листа следует первая часть курсовой работы.

ПЕРВАЯ ГЛАВА (*теоретическая часть*) представляет собой анализ различных теоретических взглядов отечественных и зарубежных исследователей по теме курсовой работы. При рассмотрении каждого направления необходимо делать ссылку на его автора и источник, где данные идеи нашли отражение. При этом следует учитывать, что рассмотрение любой проблемы невозможно без отражения истории исследуемого вопроса, его развития, характеристики современного

состояния. Здесь же необходимо дать определения основных понятий темы, показать подходы различных авторов к трактовке их сущности.

Содержание текста должно соответствовать заголовкам параграфов, причем каждый последующий параграф должен логически вытекать из предыдущего и быть его продолжением. Изложение материала должно быть логичным и последовательным, а выводы – обоснованными. Изложение материала следует стремиться к ясности языка, четкости стиля, необходимо также избегать повторов.

Для подтверждения собственных мыслей автор может использовать цитаты из различных источников. При этом любая цитата должна быть приведена со ссылкой на источник.

Для наглядности представленного в работе материала можно использовать структурно-логические схемы, иллюстрирующие общее и отличительное в подходах авторов, показывающие историю развития вопроса.

В конце каждого параграфа желательно сформулировать краткие выводы и указать, что предполагается сделать в следующем подразделе или разделе для дальнейшего развития темы, т. е. увязать содержание структурных составляющих работы в единое целое.

ВТОРАЯ ГЛАВА курсовой работы, который также начинается с нового листа, являясь логическим продолжением первой, должна служить иллюстрацией практической реализации изученных теоретических подходов по теме исследования.

Во второй части – практической (экспериментальной) – следует представить разработанный студентом план-конспект воспитательного мероприятия, используя изученный педагогический опыт работы по данной проблеме школы (отдельного учителя), материалы публикации в педагогической периодике.

Итоговым разделом курсовой работы является ЗАКЛЮЧЕНИЕ, которое также начинается с нового листа. В заключении курсовой работы обычно отмечается как выполнены задачи и достигнута ли цель, поставленная во введении, содержатся основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Выводы должны соответствовать поставленным задачам, допускается несколько выводов на одну задачу. Обосновывается, какие следствия, вплоть до их практического или теоретического использования, можно получить из данной работы. Выводы должны быть

четкими, ясными, отражать полученные результаты. По сделанным выводам необходимо сделать рекомендации с возможностью их применения на практике.

По первой главе – это обобщение теоретических направлений проблемы с указанием ведущих педагогов, исследующих ее. Выводы должны быть сделаны в логической последовательности изложения материала по параграфам данной части работы. По второй главе – краткое изложение результатов собственной разработки по исследуемому вопросу, формулирование предложений по решению поставленной проблемы, возможностью применения в практике работы учителя.

Объем заключения – 2-4 страницы.

Затем следует библиография (СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ). Книги и статьи, использованные при подготовке курсовой работы, записываются под номерами в алфавитной последовательности.

Список использованных источников должен включать только те источники, которые были проработаны при выполнении курсовой работы и на которые имеются ссылки в тексте работы. Данный список должен включать не менее 20-25 литературных источников.

Курсовая работа может содержать таблицы, графики, схемы, а также иметь приложение, куда помещаются материалы анкет, рисунки, фотографии и др. материалы.

Все ПРИЛОЖЕНИЯ должны быть помещены после списка источников, пронумерованы, а таблицы, в которых содержится исходная информация, должна иметь заголовки и ссылки на источник.

7. Оформление курсовой работы

7.1 Оформление курсовой работы. Общие требования

Титульный лист оформляется по установленным правилам (см. Приложение 1).

Он содержит следующее:

- 1) название университета;
- 2) название кафедры, на которой выполнялась работа;
- 3) вид работы (курсовая);
- 5) название работы;
- 6) инициалы и фамилия исполнителя в родительном падеже;

- 7) инициалы и фамилия научного руководителя;
- 8) место выполнения работы;
- 9) год выполнения работы.

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Объем курсовой работы должен составлять примерно 20 - 25 страниц машинописного текста, шрифт “Times New Roman”, цвет шрифта – черный, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Текст курсовой следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

Нумерация страниц курсовой и приложений должна быть сквозная. На титульном листе номер страницы не ставят, но в общую нумерацию включают.

Страницы курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Пример оформления оглавления курсовой работы (Приложение 2)

7.2 Построение курсовой работы и нумерация глав и параграфов

Наименование структурных элементов работы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» служат их заголовками. Их следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами.

Введение, заключение, список использованной литературы не нумеруются.

Главы нумеруются римскими цифрами. Заголовки пишутся прописными буквами полужирным шрифтом, параграф – строчными, с первой прописной. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы, порядкового номера пункта, разделённых точкой (например, 1.1., 1.2. и т. д.). В конце обозначения номера главы, параграфа ставится точка. Переносы слов в заголовках и подзаголовках не делаются. В конце заголовка точка не ставится.

Каждый структурный элемент работы следует начинать с нового листа (страницы).

7.3 Ссылки и оформление списка использованных источников

На источники, использованные в работе, ссылка дается непосредственно в тексте. В конце предложения указывают порядковый номер источника по списку литературы в квадратных скобках, затем страница (пример – [13, с.105]).

Книги и статьи, использованные при подготовке курсовой работы, записываются под номерами в алфавитной последовательности.

7.4 Приложения

Приложения оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием на верху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначение.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

8. Защита и оценка курсовой работы

После полного завершения курсовая работа в установленные сроки представляется научному руководителю на рецензирование. В рецензии научный руководитель делает вывод о готовности работы к защите. Курсовая работа в завершённом виде должна быть представлена руководителю не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты курсовой работы. Защита курсовой работы проводится в установленные кафедрой сроки. Она может проводиться в присутствии студенческой группы, т. е. открыто, или индивидуально. При защите курсовой работы студент должен кратко изложить её основное содержание, охарактеризовать использованные источники, сформулировать основные выводы и предложения, ответить на вопросы руководителя и других присутствующих на защите лиц. Отведенное

время для защиты курсовой работы 7-10 минут. При защите курсовой работы оценивается:

- глубокая теоретическая проработка исследуемых вопросов на основе анализа используемых источников;
- полнота раскрытия темы, правильное соотношение теоретического и фактического материала, связь теоретических положений с практикой;
- аргументированность, самостоятельность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
- четкость выполнения курсовой работы, грамотность, хороший язык и стиль изложения, правильное оформление, как самой работы, так и научно – справочного аппарата.

Примерная формулировка фраз для выступления на защите курсовой работы (см. Приложение 3)

По итогам проделанной работы и защиты студенту выставляется окончательная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если студент получил неудовлетворительную оценку, кафедра назначает повторную защиту или поручает написать новую курсовую работу по другой теме.

Защищенная курсовая работа остается на кафедре.

9. Тематика курсовых работ

Темы курсовых работ по разделу «Теория воспитания»

Тема 1. Особенности процесса воспитания учащихся старшего школьного возраста.

Задача. Раскрыть сущность процесса воспитания, его закономерности и проанализировать реальный воспитательный процесс по одному из наиболее существенных его аспектов.

Примерное содержание. Общее понятие о процессе воспитания, его специфика. Движущие силы и закономерности процесса воспитания. Возрастные особенности и задачи воспитания старшеклассников. Воспитательное значение личности учителя. Методика организации деятельности и общения школьников.

Практическая работа. Разработать план и рекомендации по организации воспитательного процесса старшеклассников.

Тема 2. Формы воспитательной работы с детьми подросткового возраста.

Задача. Проанализировать опыт организации воспитательной работы с детьми, предложить рекомендации по проведению воспитательных мероприятий с ними.

Примерное содержание. Общие особенности воспитания. Формы нравственного и трудового воспитания.

Практическая работа. Проанализировать опыт воспитательной работы с подростками на основе педагогической литературы или практики работы конкретных школ, разработать одно, наиболее характерное для указанного возраста мероприятие.

Тема 3. Основные методы формирования коллектива подростков и управления им.

Задача. Дать теоретическое обоснование основным проблемам становления и развития детского коллектива, охарактеризовать пути совершенствования, методики организации совместной деятельности детей в целях создания коллектива.

Примерное содержание. Определение коллектива. Основные положения теории детского коллектива. Стадии формирования коллектива школьников, его воспитательные функции. Планирование работы по организации и развитию коллектива. Особенности организации коллектива подростков.

Практическая работа. Разработать одно, наиболее характерное для указанного возраста мероприятие (по любому из направлений воспитательной работы) в целях создания и сплочения детского коллектива.

Тема 4. Особенности работы с детьми девиантного поведения

Задача. Дать психолого-педагогическое обоснование причин появления так называемых трудных детей, предложить наиболее эффективные методы работы с ними в коллективе.

Примерное содержание. Проблема трудных детей в педагогической теории и школьной практике. Основные причины педагогической

запущенности. Индивидуальный подход к трудным детям в учебно-воспитательном процессе. Значение коллектива в их воспитании. Основные пути, условия и средства перевоспитания трудных детей.

Практическая работа. Разработка одного из воспитательных мероприятий по преодолению трудновоспитуемости.

Тема 5. Нравственное воспитание школьников (возрастной период – по выбору).

Задача. Дать теоретический анализ проблемы нравственного воспитания и выявить возможности учебного процесса в нравственном содержании.

Примерное содержание. Нравственное воспитание, его место в формировании личности. Значение содержания воспитательных мероприятий в нравственном воспитании. Роль методов воспитания в формировании нравственных качеств. Воспитательное значение оценки и ее педагогическое использование. Воспитание нравственных взаимоотношений учащихся. Значение личности учителя в нравственном воспитании школьников.

Практическая работа. Разработка фрагмента плана воспитательной работы с классом по нравственному воспитанию учащихся.

Тема 6. Особенности эстетического воспитания школьников (возрастной период – по выбору).

Задача. Дать теоретический анализ особенностей эстетического воспитания и рекомендовать наиболее эффективные практические его пути.

Примерное содержание. Место эстетического воспитания в системе всестороннего развития детей. Окружающая действительность – основной источник эстетического воспитания. Эстетический аспект в учебных предметах и труде. Роль методов воспитания в формировании эстетических качеств личности.

Практическая работа. Разработать комплекс мероприятий воспитательной направленности, используя различные методы воспитания. Проанализировать, какие из них (или какое их сочетание) обеспечивают большую эстетическую направленность развивающее воздействие на учащихся.

Тема 7. Условия успешного воспитания детей в семье.

Задача. Дать теоретический анализ проблемы семейного воспитания и рассмотреть практические пути его успешной организации.

Примерное содержание. Роль семьи в воспитании детей, функции семьи, задачи семейного воспитания. Авторитет родителей и условия его создания. Ответственность родителей за воспитание детей. Общая атмосфера жизни семейного коллектива. Трудности семейного воспитания, пути их преодоления и предупреждения.

Практическая работа. Разработать комплекс мероприятий работы с родителями по семейному воспитанию: беседы с родителями и учениками, анкеты и т. д.

Тема 8. Социализация личности подростка.

Задача: дать теоретическое обоснование понятия «социализация», охарактеризовать факторы социализации.

Примерное содержание. Определение понятия «социализация». Стадии социализации. Факторы социализации в подростковом (старшем школьном) возрасте.

Практическая работа. Разработать воспитательное мероприятие профориентационной направленности, способствующее социализации личности ребенка в подростковом (старшем школьном) возрасте.

Тема 9. Особенности организации работы с одаренными детьми.

Задача: раскрыть сущность понятия «одаренные дети», предложить наиболее эффективные методы работы с ними в коллективе.

Примерное содержание. Проблема одаренных детей в педагогической теории и школьной практике. Сущность понятия одаренный ребенок. Индивидуальный подход к одаренным детям в педагогическом процессе. Основные методы работы педагога с одаренным ребенком.

Опытная работа. Описать опыт организации работы с одаренными детьми (на примере конкретного учебного заведения).

Тема 10. Воспитательная система школы.

Задача: дать теоретическое обоснование основным проблемам становления и развития воспитательной системы школы.

Примерное содержание. Педагогическое обоснование системного подхода в воспитании школьников. Понятие воспитательная система школы. Характеристика компонентов воспитательной системы. Моделирование, становление и развитие воспитательной системы школы.

Практическая работа. Провести анализ и обобщить опыт конкретной школы об особенностях становления воспитательной системы школы. Дать характеристику компонентов воспитательной системы (цель, деятельность, взаимодействие педагогов и воспитанников, взаимодействие со средой).

Тема 11. Особенности процесса нравственного воспитания в современной школе.

Задача: раскрыть содержание и наиболее эффективные пути нравственного воспитания в современной школе.

Примерное содержание. Сущность нравственного воспитания. Задачи и содержание нравственного воспитания. Пути нравственного воспитания (методы, формы, средства). Практическая работа. Обобщить опыт нравственного воспитания школьников. Применить имеющиеся рекомендации по нравственному воспитанию детей во внеклассной деятельности и работе с семьей. Дать оценку.

Тема 12. Система работы классного руководителя с родителями.

Задача: проанализировать содержание и формы работы классного руководителя с родителями.

Примерное содержание. Функции и задачи взаимодействия педагогов и родителей. Содержание работы педагога с родителями (повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой). Методы и формы работы с родителями. Взаимоотношения между учителем и родителями, педагогический такт.

Практическая работа. Составить план взаимодействия педагога и родителей (на полугодие, год). Дать оценку его эффективности.

Список литературы

1. 50 сценариев классных часов. – М., 2002.
2. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. – М., 1989.
3. Артеменко З. В., Завадская Ж. Е. Азбука воспитательной работы. – Минск, 2001.
4. Беликова Е. В. Теория и методика воспитания. Конспект лекций. М.: ЭКСМО, 2008.
5. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика. – Ростов-на-Дону, 1999.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – Л., 2001.
7. Воронов В. Д. Технология воспитания. – М., 2000.
8. Воронов В. Д., Иванов В. Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М., 1997.
9. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии/Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1998.
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности/Под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2001.
11. Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В., Пикалова Г. В. Организация воспитательной работы. – М., 1996.
12. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. – М., 2001.
13. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1-11 классах. – М., 2000.
14. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. – М., 2002.
15. Ежеленко Д.Г. Новая педагогика. – Л., 1999.
16. Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1990.
17. Калейдоскоп родительских собраний/Под ред. Н. А. Алексеевой. – М., 2001.
18. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М., 1991.
19. Классному руководителю о классном часе/Под ред. Е. Н. Степанова, Н. А. Алексеевой. – М., 2002.
20. Классному руководителю о моделировании воспитательной системы класса/Под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2000.

21. Кульневич В.С. Педагогика личности: от концепций до технологии. – Ростов-на-Дону, 2001.
22. Кульневич С.В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию. – М. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2000.
23. Левшин Л. А. Логика педагогического процесса. – М.: Знание, 1980, №8.
24. Лизинский В.П. Практическое воспитание в школе. В 2-х книгах. – М., 2002.
25. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций. Под редакцией В.А. Сластенина – М., 2010.
26. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. – М. 1999.
27. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. – М., 1994.
28. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие для вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
29. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М., 2002.
30. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
31. Педагогика/Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
32. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/Под ред. С. А. Смирнова. – М., 1998.
33. Петрушин В. Н. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. – М., 2001.
34. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х книгах. – М., 2019.
35. Рожков М. И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владос, 2000.
36. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
37. Сергеева В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. – М., 2001.
38. Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2002.
39. Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2002.
40. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива: Изб. Пр.-я в 5-ти т. – Киев, 1979.

41. Созонов В. П. Организация воспитательной работы в классе. – М., 2000.
42. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе/Сост. Л.А. Байкова и др. – М., 1993.
43. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М., 1997.
44. Таланчук Н.М. Системно-социальная концепция воспитания. Казань, 1991.
45. Харламов И. Ф. Педагогика. – М., 1990.
46. Шевченко Л. Л. Практическая педагогическая этика. – М., 1997.
47. Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьника. – Красноярск, 1991.
48. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.
49. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга классного руководителя. – М. 2000.
50. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М., 2000.
51. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - М., 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пример оформления титульного листа

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Рыбницкий филиал
кафедра германских языков и методики их преподавания

Допустить к защите:
зав. кафедрой
доцент Егорова В. Г.
« ____ » _____ 20__ г.

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ПЕДАГОГИКЕ

на тему:

«Особенности эстетического воспитания младших школьников»

Студента II курса д/о
направления подготовки «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
с дополнительным профилем «Иностранный язык»
ФИО

Научный руководитель
старший преподаватель
кафедры Г ЯиМП
ФИО

Рыбница, 2021

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Пример оформления оглавления курсовой работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

**ГЛАВА I. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ (УКАЗЫВАЕТСЯ КАКОЙ)
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

1.1. ...

1.2. ...

1.3. ...

**ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОБЛЕМЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

2.1. Содержание мероприятия(ий)

2.2 Выводы, рекомендации по практическому применению разработки

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерная формулировка фраз для выступления на защите курсовой работы.

Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается курсовая работа на тему _____ (приводится название темы, указывается дисциплина, по которой написана работа)

Работа на избранную тему является актуальной в связи с...или; актуальность выбранной темы обусловлена...

Поднятая в работе проблема заинтересовала меня... (может быть представлена причина личного интереса к теме).

Целью данной работы является _____

Задачи исследования _____

На основе проведенного исследования можно сделать следующие основные выводы: _____

В ходе работы был проведен подбор, анализ и систематизация источников по теме, из которых... (представляется анализ(обзор) основных источников, возможно по главам, разделам, предметным областям)

Результаты работы и сделанные выводы могут быть использованы... (сообщается как значение работы для автора, так и возможность дальнейшего применения материалов и выводов)

Благодарю за внимание!

Защищающий может несколько изменить порядок выступления, использовать иные формулировки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Пример оформления отзыва на курсовую работу

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО ФИЛИАЛ В Г. РЫБНИЦА**

ОТЗЫВ

**на курсовую работу студента _____ курса
кафедры _____**

(ФИО)

по теме « _____ »

В отзыве необходимо отразить следующие показатели:

Характеристика проделанной работы: что и в каком объеме сделано студентом.

Самостоятельность студента в обосновании и выборе темы исследования.

Общая теоретическая подготовленность студента.

Владение студентом практическими навыками исследовательской деятельности.

Умения студента работать с библиографическими источниками, справочниками.

Точность соблюдения графика выполнения курсовой работы.

Инициативность студента в подборе методик исследования, его независимость при решении возникающих исследовательских задач.

Добросовестность и трудолюбие студента при выполнении им курсовой работы.

Способность студента ясно и четко излагать материал.

Готовность студента осваивать новые исследовательские технологии.

Проявления творчества, инициативы и пр.

Выполнение рекомендаций научного руководителя.

Уровень устранения замечаний в процессе доработки курсового исследования.

Качество оформления курсовой работы.

Замечания об особенностях взаимоотношений с научным руководителем.

Вывод: Курсовая работа _____ по теме

(ФИО студента)

« _____ »

отвечает (не отвечает) основным требованиям, предъявляемым к
курсовым работам и рекомендуется (не может быть рекомендована) к
защите.

Научный руководитель _____

(подпись)

(ФИО, ученая степень, звание)

« _____ » _____ 20__ г.

Учебное издание

Педагогика.
Методические рекомендации по написанию,
оформлению и защите курсовой работы.

Учебно-методическое пособие

(для студентов очной формы обучения по направлению подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки))

Составитель:

Павлинова Ирина Васильевна

Формат 148х210. Усл. п.л. 1,8. Тираж 10 экз.