

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Институт истории и государственного управления

Кафедра социологии

Социология
Практикум для несоциологических направлений подготовки бакалавров

Тирасполь, 2013

УДК 316 (076.5)
ББК С5 я73-5
П 69

Составители

Е.М., Бобкова к.с.н, доцент кафедры социологии ИИиГУ
А.Н. Боканча преподаватель кафедры социологии ИИиГУ
Е.И. Лупан ст. преподаватель кафедры социологии ИИиГУ

Рецензенты

- В.П. Степанов, доктор исторических наук, профессор кафедры археологии, этнологии и
ВИД ИИиГУ;
- В.М.Чугуенко, доктор философских наук, профессор кафедры социологии, ИИиГУ ПГУ
им. Т. Г.Шевченко;

Социология. Практикум для несоциологических направлений подготовки бакалавров /
Сост. Е.М.Бобкова, А.Н.Боканча, Е.М.Лупан -Тирасполь: 2013., 58 с.

Практикум подготовлен в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования. Практикум включает основные теоретические положения, практические задания, вопросы по темам.

Практикум в краткой форме излагает содержание лекций и семинарских занятий по курсу «**Социология**» (примерный план, основные понятия, цель, вопросы для самопроверки и самостоятельного изучения, библиография). Приводятся примерная программа социологического исследования (программа и анкеты), вопросы к зачету, тематика рефератов.

Для студентов вузов несоциологических специальностей, преподавателей социологии, аспирантов, тех, кто изучает социологию самостоятельно.

Рекомендовано Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г.Шевченко

© Е.М. Бобкова, Е.И.Лупан, А.Н.Боканча, составление,
2013 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ТЕМА 1. Предметная область социологической науки	5
ТЕМА 2. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина	6
ТЕМА 3. Развитие социологической науки	8
ТЕМА 4. Становление и развитие социологической науки	10
ТЕМА 5. Основные методы и принципы социологического исследования	12
ТЕМА 6. Методология и методика социологического исследования	13
ТЕМА 7. Культура как социальная реальность	16
ТЕМА 8. Культура как ценностно-нормативная среда	17
ТЕМА 9. Человеческая личность как субъект и продукт социальных взаимодействий	19
ТЕМА 10. Личность и общество	20
ТЕМА 11. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества	22
ТЕМА 12. Социальные общности и группы как формы организации жизни индивида	24
ТЕМА 13. Социальные группы и организации	25
ТЕМА 14. Девиация и социальный контроль	27
ТЕМА 15. Механизмы социальной регуляции поведения людей. Отклоняющееся и преступное поведение	28
ТЕМА 16. Социальные конфликты	30
ТЕМА 17. Социальные конфликты в обществе	33
ТЕМА 18. Социальные изменения	35
ТЕМА 19. Социальные изменения в обществе	36
ТЕМА 20. Современное приднестровское общество и его структура	38
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	39
ТЕСТЫ	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	55

ВВЕДЕНИЕ

В системе образования уже сложилось понимание того, что поддержание и сохранение устойчивой экономической конкурентоспособности и высоких стандартов жизни невозможно без соответствующих изменений в подготовке человеческих ресурсов, поэтому особое внимание должно быть уделено разносторонности профессиональной подготовки, которая становится все более важным рычагом для усиления, как экономической конкурентоспособности, так и социально-политической стабильности в обществе. В свою очередь предъявляются новые требования и к высшей школе, где происходит подготовка завтрашних специалистов.

В личностном плане, образование и профессионализм, степень квалификации выступают не только характеристиками того или иного человека, но и становятся для него гарантией социального благополучия, условием его конкурентоспособности на рынке труда. К актуальным профессиональным качествам, предъявляемым к специалистам высшей квалификации, нужно отнести помимо навыков и умений, творческую самостоятельность в принятии профессиональных решений.

Социология является наукой, изучающей общество в различных формах его проявления: от общих законов функционирования и развития до поведения малых групп и отдельных личностей. Курс «Социологии» призван, прежде всего, способствовать социализации студента, развитию духовных и социальных норм и ценностей, формированию жизненной и гражданской позиции, подготовке всесторонне развитых, образованных граждан, творческих и критически мыслящих специалистов. Данный курс опирается на многообразие школ и концепций, на опыт современной мировой и отечественной социологической мысли.

В связи с этим, основной целью курса является: изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологии. Определение ее специфики, и основных методов и принципов. Помощь студентам в понимании окружающих социальных явлений и процессов, происходящих в данный момент в обществе, в принятии ответственных решений, планировании своих действий.

Задачи курса предполагают изучение:

- Социологии как отрасли знания. Определение объекта и предмета функции и структура социологии. Ее место в системе гуманитарных наук.
- Основных этапов развития социологии и современных направлений социологической теории.
- Методов и принципов социологического исследования.
- Определения общества как социальной системы. Его сущности основных признаков и функций.
- Социальной структуры общества. Социальной стратификации. Общественных и групповых интересов. Социального неравенства и горизонтальной и вертикальной социальной мобильности.
- Социальных институтов их функций и структуры. Семьи как одного основных социальных институтов.
- Личность как основной элемент социальных взаимодействий и социологического исследования. Социализация как процесс. Социальное положение, статус, престиж. Роль теория личности.

Тема 1 Предметная область социологической науки (лекция 2ч.)

Специфика социологической трактовки мира. Многочисленность подходов к определению понятия социологии.

Социологическая теория как система принципов и понятий, описывающих возникновение, состав, функционирование и изменения общества.

Предметная область социологии: общество и поведение людей в социальных обстоятельствах. Социальное взаимодействие и его формы.

Ключевое значение понятия «социальное» - широкий и узкий его смыслы, природа социального действия, социокультурная интерпретация социального действия.

Социология как полипарадигмальная наука. Многообразие социологических теорий: теория социального действия, теория социальных конфликтов, структурный функционализм.

Социальные и социологические проблемы. Проблемы объективности социологии.

Структура данного курса, его внутренняя логика. Обзор рекомендуемой литературы.

План лекции

1. Объект и предмет социологии.
2. Место социологии в системе общественных наук
3. Категории социологии, и ее функции
4. Структура социологического знания

Ключевые слова и выражения. Основные понятия

Общество, социальность, социальная реальность, социальный факт, социальное движение, социальное взаимодействие, предмет и объект науки, социальные потребности и интересы.

Цель лекции

Выяснить специфику предметной области социологии. Определить значение социологии для личностного и социального развития человека. Рассмотреть постановку и решение разными социологическими школами фундаментальных вопросов социологии.

Вопросы для самопроверки

1. Определите понятия и сущность социологической науки.
2. Охарактеризуйте место социологии в системе общественных наук.
3. Назовите категории социологии.
4. Какие функции может выполнять социология как наука?

Литература

1. Кравченко А.И. Социология. М., 2013
2. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология. Питер, 2011
3. Филатова О.Г. Общая социология. М., 2005
4. Фролов С.С. Общая социология. М., 2010
5. Волков Ю.Г., В.И Добренев., Ростов н/Д., 2008
6. Голенкова З.Т., Акулин М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология., М., 2005
7. Горелов А.А. Социология. М., 2006
8. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008
9. Давыдов С.А. Социология: конспект лекций, М., 2009
10. Волков Ю.Г. Социология., Ростов н/Д., 2011

Тема 2 Социология как отрасль знания и учебная дисциплина (семинар2ч.)

Особенности предмета и объекта социологии. Структура и уровни социологического знания. Отличие социологии как науки от социологии как учебного предмета.

Социология в системе социогуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и конкретные естественные и гуманитарные науки.

Функции социологии. Познавательная, методологическая, управленческая, прогностическая, социотехническая и другие.

Место и роль социологии в подготовке современного специалиста, познании и управлении общественной жизнью. Возрастание роли социологии сегодня.

Цель семинарского занятия

Выяснить специфику предметной области науки. Выявить междисциплинарный характер социологического знания, его структуру и функции. Уяснить отличия социологии как науки от социологии как учебного предмета.

Вопросы для дискуссии на семинаре

1. Место социологии в системе социальных наук. Междисциплинарный характер социологического знания.
2. Особенности предмета социологии.
3. Представления научных социологических школ на предмет социологии
4. Функции и задачи социологии в современном обществе.
5. Что представляет собой структура социологического знания?
6. Социология как интегративная наука.
7. Влияние открытий в естественных науках на развитие социологической теории.

Творческие задания для самостоятельной работы

1. Напишите мини-сочинение на тему «Роль и место социологии в подготовке молодого специалиста с высшим образованием».
2. Назовите объект и предмет изучения в предложенной теме: Здоровье как социальная ценность. СМИ как инструмент формирования ценностной структуры российского населения.
3. Составьте социальный портрет женщины-предпринимателя (рабочего) с позиции социологии, психологии, экономики.
4. Известно, что любое социальное явление имеет как позитивные, так и негативные стороны. Выявите положительные и отрицательные стороны следующих социальных фактов: страхование автогражданской ответственности, проведение пенсионной реформы, отмена льгот некоторым категориям населения, «утечка мозгов» на Запад, сталинские репрессии, переселение из деревни в город во второй половине XX в., клонирование человека и др.

Темы рефератов

1. Предметная область социологической науки, ее специфика.
2. Многообразие подходов к определению предмета социологии.
3. Роль и значение понятийного аппарата социологии.
4. Трактовки «социальной реальности».
5. Причины возникновения социологии как самостоятельной науки.
6. Роль социологии в преобразованиях проводимых в ПМР.
7. Социология как полипарадигмальная наука.
8. Социология как вероятностная наука.
9. Кодекс социолога и этика его деятельности.
10. Роль социологии в общественном развитии.

Литература

1. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. М., 1998.
2. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
3. Тощенко Ж.Т. Социология. М., 1999.
4. Кравченко А.И. Социология. М., 2013
5. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология. Питер, 2011
6. Филатова О.Г. Общая социология. М., 2005
7. Фролов С.С. Общая социология. М., 2010
8. Волков Ю.Г., В.И Добренъков., Ростов н/Д., 2008
9. Голенкова З.Т., Акулин М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология., М., 2005
10. Горелов А.А. Социология. М., 2006
11. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008
12. Давыдов С.А. Социология: конспект лекций, М., 2009
13. Волков Ю.Г. Социология., Ростов н/Д., 2011

Тема 3 Развитие социологической науки (лекция 2ч.)

Предпосылки возникновения социологии как науки об обществе. Контовский проект науки об обществе. Социологические воззрения Г.Спенсера.

Психологические концепции в западноевропейской социологии. Социология марксизма - материалистическое понимание истории.

«Социологизм» Э.Дюркгейма как методология научного исследования общества. Теория «социального действия» М.Вебера. Формальная социология Г.Зимеля. Социологические теории Ф.Тенниса. Социологические идеи В.Парето.

Особенности формирования русской социологической мысли Основные этапы развития и направления Е.В. де Роберти, П.Л.Лавров, М.М.Ковалевский, В.Н.Плеханов, П.А.Сорокин.

Западная социология в XX столетии. Чикагская школа. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертна. Теория социального конфликта Р.Дарендорфа, Л.Козера. Символический интеракционизм Дж.Мида Феноменологическая социология А.Шюца. Теории социального обмена Дж.Хоманса и П.Блау.

Ведущие тенденции в мировой социологической теории на рубеже тысячелетий. Социологические школы 80-90-х гг. XX в.

План лекции

1. Социально-философские предпосылки возникновения социологии
2. Становление социологии как науки
3. Современная зарубежная социология
4. Русская социологическая мысль

Ключевые слова и выражения. Основные понятия

Парадигма, естественное состояние, общественное состояние, гражданское состояние, общественный договор, общество как механизм, общество как организм, социальный вопрос, социальное движение, социализм, социальный детерминизм, социальный закон, естественный закон, прогресс, регресс, циклическое и маятниковое развитие, рационализм, эмпиризм, историко-эволюционный подход, Конт, Спенсер, Маркс, Дюркгейм, Вебер, Парето, механистические теории, биологические теории, психологические теории, современный функционализм, структурализм, формально-социологические теории, марксистское направление в социологии.

Цель лекции

Проанализировать поэтапно процесс становления социологических научных школ и направлений западной и российской социологии. Рассмотреть современное состояние мировой социологической науки.

Вопросы для самопроверки

1. Выделите основные этапы развития социологической теории?
2. Охарактеризуйте классический период развития социологии?
3. Сравните развитие российской и западной социологии?
4. Какие основные школы и направления современной социологии вы знаете?

Литература

1. Барзгова Е.С. Американская социология традиции и современность. (Курс лекций). 1997.
2. Гайденок П.П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность: Социология Макса Вебера и веберовский ренессанс. М., 1991.
3. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М.: «Мартис», 1995.
4. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология. СПб., 1997.

5. Западно-европейская социология XIX – начала XX веков. Тексты. Под.ред. В.И.Добренькова. – М.» Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 1996.
6. Миненков Г.Я. Введение в историю Российской социологии. Минск. 2000.
7. История теоретической социологии, тт. 1-4. Отв. ред. Ю.Н.Давыдов. М. 1995-1999
8. Парсонс Т. Система современных обществ. М.. 1997
9. Сорокин П.А. Главные тенденции нашего времени. М., 1997
10. Социология в России. Отв. ред. В.А.Ядов. М., 1998
11. Здравомыслов В.Г. Социология российского кризиса. М., 1999

Тема 4 Становление и развитие социологии чешской науки (семинар 2ч.)

Социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки об обществе. Отличие Аристотелевского взгляда на общество от социальной концепции Платона. Принципы гражданского общества Т. Гоббса.

Вклад О.Конта в становление социологии как науки. Общие и отличительные черты в учениях Г.Спенсера и О.Конта.

Основные принципы социологических взглядов К.Маркса Концепция солидарности Э.Дюркгейма в противовес экономическому детерменизму К.Маркса. Методологическое значение творчества М.Вебера

Основные этапы развития и направления русской социологической мысли. Аспекты социологического знания русских социологов П.Л.Лаврова, М.М.Ковалевского, В.Н.Плеханова, П.Струве, П.А.Сорокина. Трудности и достижения советской социологии.

Цель семинарского занятия

Расскрыть предпосылки возникновения социологического знания. Рассмотреть классическую и современную западноевропейскую социологию. Изучить процесс становления российской социологии.

Вопросы для дискуссии на семинаре

1. Какие черты тоталитаризма можно увидеть в социальной концепции Платона?
2. Чем отличаются взгляды Аристотеля от социальной концепции Платона?
3. Какие принципы гражданского общества формулировал Т.Гоббс?
4. В чем состоит вклад О.Конта в становлении социологии как науки?
5. Как можно определить основные принципы социологических взглядов К.Маркса?
6. Что противопоставил К.Марксу Э.Дюркгейм?
7. В чем заключается методологическое значение творчества М.Вебера?
8. Какие основные направления социологии развивались в России?
9. Какие методы использовали русские социологи?
10. На какие аспекты социологического знания обращали внимание русские социологи П.Лавров, Н.Михайловский, П.Струве, П.Сорокин?
11. Почему было затруднено развитие социологии в советском обществе?
12. Какие достижения имела советская социология?
13. Какие основные социальные факторы благоприятствуют развитию социологии?
14. Какая школа современной западной социологии развивалась на основе концепции Э.Дюркгейма?
 - а) структурно-функциональный анализ;
 - б) конфликтная социология;
 - в) понимающая социология.
15. Кто из ученых делил социологию на две части: социальную статику и социальную динамику?

Темы рефератов

1. О.Конт и возникновении позитивной социологии.
2. Натуралистическая (органическая) концепция Г.Спенсера.
3. Основные принципы позитивизма.
4. Психологическая социология в исторической перспективе.
5. Структурный функционализм Т.Парсонса.
6. Карл Маркс и неомарксизм.
7. Социология культуры Г.Зиммеля.
8. Э.Дюркгейм - общественная солидарность и разделение труда .
9. Э.Дюркгейм – принцип «социологизма» и исследование причин самоубийства.

10. Структура и виды «социального действия» Макса Вебера.
11. Концепция круговорота элит – В.Парето.
12. Социально-политическая концепция Р.Арона.
13. Символический интеракционизм Дж.Мида.
14. Интегральная социология Питирима Сорокина.
15. Основные направления современной западной и теоретической социологии.
16. Исторические условия и теоретические предпосылки становления русской социологии.

Литература

1. Американская социологическая мысль. Тексты. Под.ред. В.И.Добренкова. – М. Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 1996.
2. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М.: «Мартис», 1995.
3. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология. СПб., 1997.
4. Западно-европейская социология XIX – начала XX веков. Тексты. Под.ред. В.И.Добренкова. – М.» Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 1996.
5. Медушевский А.Н. История русской социологии. М., 1993.
6. Миненков Г.Я. Введение в историю Российской социологии. Минск. 2000.
7. Социология в России XIX – начала XX веков. Тексты. (Выпуск 1) Под.ред. В.И.Добренкова. – М.» Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 1996.
8. Социология в России XIX – начала XX веков. Тексты. (Выпуск 2) Под.ред. В.И.Добренкова. – М.» Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 1996.
11. История теоретической социологии, тт. 1-4. Отв. ред. Ю.Н.Давыдов. М. 1995-1999
12. Парсонс Т. Система современных обществ. М.. 1997
13. Сорокин П.А. Главные тенденции нашего времени. М., 1997
14. Социология в России. Отв. ред. В.А.Ядов. М., 1998
15. Здравомыслов В.Г. Социология российского кризиса. М., 1999

Тема 5 Основные методы и принципы социологического исследования (лекция 2ч.)

Методика и техника как части социологического исследования. Методы исследования: опрос (анкетирование, интервьюирование), наблюдение, анализ документов, эксперимент, метод фокус-групп.

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды.

Классификация методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод.

Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.

Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования.

Цель лекции

Ознакомится с основными видами прикладных социологических исследований. Сформировать представление о подготовке социологического исследования

План лекции

1. Основные понятия в социологических исследованиях
2. Система методов, применяемых в социологии
3. Этапы проведения социологического исследования

Основные понятия

Методология, методологические стратегии в социологии, социологические категории, достоверность социологического знания, социальный факт, проблема, гипотеза, теория, принципы социологического исследования, генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность, методы социологического исследования, качественные и количественные методы исследования, интерпретация полученных данных. Массовые опросы.

Вопросы для самопроверки

1. Какова роль социологических исследований в познании общества?
2. Какие методы сбора социологической информации вы знаете?
3. Какое значение имеют в социологии качественные и количественные показатели?
4. Какие основные этапы и необходимую документацию социологического исследования вы знаете?
5. Какими основными характеристиками должна обладать анкета? Обоснуйте принципы ее составления, назовите основные ее части.
6. В чем заключается особенность контент-анализа как метода?

Литература:

1. Ядов В. А. "Социологическое исследование: методология, программа, методы" М. Наука 1987
2. Бабосов Е.М. Прикладная социология. Минск., ТетраСистемс. 2000.
3. Кравченко А.И. Социология. М., 2013
4. Кравченко А.И., Анулин В.Ф. Социология. Питер, 2011
5. Филатова О.Г. Общая социология. М., 2005
6. Фролов С.С. Общая социология. М., 2010
7. Волков Ю.Г., В.И Добренчиков., Ростов н/Д., 2008
8. Голенкова З.Т., Акулин М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология., М., 2005
9. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008
10. Давыдов С.А. Социология: конспект лекций, М., 2009

Тема 6 Методология и методика социологического исследования (семинар 2ч.)

Методологические стратегии или уровни социологического анализа, используемые в социологических исследованиях. Основные парадигмы исследования.

Основные понятия в социологических исследованиях: методы, зависимая и независимая переменная, корреляция.

Этапы и методы социологического исследования.

Цель семинарского занятия

Проанализировать основные методы в получении социологических данных в прикладном исследовании. Иметь представление об организации и проведении социологического исследования.

Вопросы для дискуссии на семинаре:

1. Понятие социологических исследований как средства познания социальной реальности;
2. Чем отличаются между собой основные парадигмы социологических исследований?
3. Назовите основные этапы социологического исследования
4. Какое значение имеет эксперимент в социологических исследованиях?
5. Что такое операционализация понятий?
6. Чем отличается анкетирование от интервьюирования?

Творческие задания для самостоятельной работы

1. Попробуйте разработать условный проект программы социологического опроса на интересующую вас тему в рамках учебной группы. Обоснуйте цели и задачи. Аргументируйте выбор вида опроса.
2. Подготовьте карточки и опросный лист для проведения социометрического теста.
3. Используя весь спектр методов наблюдения, составьте социо-психологическую характеристику вашей группы.
4. Проведите интервьюирование на знание основных закономерностей развития общества среди своей семьи и друзей.
5. Составьте анкету (опираясь на предложенные в приложении варианты) на выяснение профессиональных планов ваших сокурсников

Примерная схема составления программы исследования в сфере образования:

1. Методологический раздел: формулировка темы, обоснование актуальности, проблемная ситуация, научная разработанность, логический анализ понятий (интерпретация и операционализация), цель исследования, задачи исследования, объект, предмет, гипотезы.

2. Методический раздел: методы сбора первичной социологической информации, место проведения исследования, характеристика инструментария, характеристика выборки, метод обработки данных, практическая значимость исследования.

Например, в рамках рассматриваемой темы, цель исследования может быть сформулирована так – изучение отношения молодежи к профессиональному образованию.

Исходя из цели исследования, определяются задачи, решение которых поможет выяснить, какое место занимает образование в жизни молодежи; является ли образование ценностью для молодежи; насколько образованы молодые люди, зависимость отношения молодежи к образованию от различных факторов (пола, возраста, социального положения в обществе) и др.

Основные понятия: профессиональное образование, образование как ценность, потребность в образовании, молодежь.

Гипотезы исследования.

«Образование» как ценность занимает верхние позиции в иерархии жизненных ценностей молодежи. Среди мотивов выбора профессии преобладают такие факторы выбора, как

«желание получить профессию в соответствии со своими интересами», «желание сделать карьеру»...

Возрастает ценность высококачественного образования. В условиях, когда образовательные услуги превращаются в товар, молодежь стремится приобрести товар самого высокого качества.

У значительной части молодежи стремление к образованию представляет собой «модное увлечение», атрибут «нового русского», а не внутреннюю духовную потребность.

Проектирование выборки включает:

- определение границ и состава генеральной совокупности (сплошное или выборочное исследование);
- определение типа выборки;
- определение объема выборки;
- расчет предельной ошибки выборки (репрезентативность);
- определение технологии отбора объектов из генеральной совокупности.

Например, если генеральная совокупность (молодежь в возрасте от 16 до 28 лет г. Тольска) составляет 30 тыс. человек (согласно данным статистики), то достаточно опросить 5%, т.е. 1,5 тысячи человек. Это количество обеспечит статистически значимые результаты исследования. Однако при использовании квотной модели выборки число респондентов может быть уменьшено.

Пример расчета квотной выборки в зависимости от двух параметров

Пол	Возраст			Всего
	16-20 лет	20-24 лет	24-28 года	
	38%	34%	28%	100%
	190	170	140	500
Женский (56%)	106	95	78	279
Мужской (44%)	84	75	62	221

Ошибки выборки – нарушают точность выборочной совокупности, вызываются различными причинами отклонения выборочных оценок признаков от их значений в генеральной совокупности.

Примерная структура анкеты

Титульный лист – содержит название, отражающее тему или проблему опроса; название организации, проводящей опрос; место ее расположения; год проведения;

Вводная часть – обращение к респонденту, содержащее информацию о теме и целях исследования, технике заполнения, организации проводящей исследование, о важности достоверных ответов для результатов опроса;

Основная часть – содержит вопросы, сформулированные и связанные между собой по определенным правилам (вначале анкеты помещают наиболее простые вопросы, направленные на формирование интереса, установление контакта с респондентом; в середине располагаются сложные вопросы по основным проблемам исследования, в конце анкеты обычно помещается социально-демографический блок вопросов);

Заключительная часть – завершение опроса словами благодарности респонденту за помощь (сотрудничество, участие).

Темы рефератов

1. Позитивизм как метод социологии
2. Структурализм как метод социологии

3. Функционализм как метод социологии
4. Основные методы сбора информации в социологии

Литература

1. Бабосов Е.М. Прикладная социология. Минск., ТетраСистемс. 2000.
2. Кравченко А.И. Социология. М., 2013
3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология. Питер, 2011
4. Филатова О.Г. Общая социология. М., 2005
5. Фролов С.С. Общая социология. М., 2010
6. Волков Ю.Г., В.И Добренъков., Ростов н/Д., 2008
7. Голенкова З.Т., Акулин М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология., М., 2005
8. Горелов А.А. Социология. М., 2006
9. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008
10. Давыдов С.А. Социология: конспект лекций, М., 2009
11. Волков Ю.Г. Социология., Ростов н/Д., 2011

Тема 7 Культура как социальная реальность (лекция 2ч.)

Многообразие подходов к определению понятия культуры, ее основные компоненты: ценности, обычаи, верования, социальные нормы, язык и техника. Культура как созданная людьми искусственная среда существования.

Общество и культура как единое целое. Функции культурных ценностей и их роль в социальных взаимодействиях.

Типы культур: субкультура, контркультура, культурный релятивизм, культурная гомогенность, культурная деградация.

Культурные процессы, эволюция ценностно-нормативных систем общества.

Цель лекции

Ознакомится социальными и культурными аспектами познания общества. Выявить основные элементы и функции культуры.

План лекции

1. Компоненты культуры
2. Единство и разнообразие культур
3. Социодинамика культуры

Ключевые слова и выражения. Основные понятия

Культура, цивилизация, субкультура, массовая культура, ценности, смыслы, интересы, контркультура, культурные универсалии, стереотипы, инновации.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите функции и роли культурных ценностей.
2. Охарактеризуйте типы культур.
3. Обоснуйте понятие культуры как социального института.

Литература

1. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1996.
2. Магун В.С. Трудовые ценности россиян // Общественные науки и современность, 1996, № 6.
3. Сорокин П.А. Социокультурная динамика // Сорокин Человек. Цивилизация. Общество. М, 1992.
4. Кравченко А.И. Социология. М., 2013
5. Филатова О.Г. Общая социология. М., 2005
6. Фролов С.С. Общая социология. М., 2010
7. Волков Ю.Г., В.И Добренъков., Ростов н/Д., 2008
8. Голенкова З.Т., Акулин М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология., М., 2005
9. Горелов А.А. Социология. М., 2006
10. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008
11. Давыдов С.А. Социология: конспект лекций, М., 2009
12. Волков Ю.Г. Социология., Ростов н/Д., 2011

Тема 8 Культура как ценностно-нормативная среда (семинар 2ч.)

Культура как система духовных кодов. Ценности, символы, слова, значения оценки и социальное поведение в рамках одной культуры.

Становление эстетического идеала в современном обществе. Мировоззренческие установки в отношении собственной и чужих культур.

Социально-культурное многообразие современного мира, проблема взаимодействия культур.

Масскультура как обладательница самой широкой аудитории, как необходимая основа гражданского общества. Производство культуры. Мода и ее влияние на культуру.

Цель семинарского занятия

Выяснить специфику культуры как ценностно-нормативной среды. Выявить различия социального поведения «представителей» разного рода «культур». Уяснить социальные функции культуры как регулятора отношений в обществе.

Вопросы для дискуссии на семинаре

1. Многообразие вариантов определения понятия культуры.
2. Основные элементы культуры как ценностно-нормативной среды: ценности, обычаи, традиции, верования, социальные нормы, язык.
3. Социальные функции культуры.
4. Разновидности культур: субкультура, контркультура, массовая культура, элитарная культура, культурный релятивизм, культурная гомогенность.
5. Эстетические параметры развития культуры.
6. Путь формирования эстетических потребностей.
7. Охарактеризуйте социокультурные процессы характерные для современного прибрежного общества.

Творческие задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ советской и постсоветской массовой культуры.
2. Как вы думаете, свойственны ли культуре эволюционные процессы?
3. Какие преграды вы видите на пути межкультурного взаимопонимания?
4. Охарактеризуйте субкультуру социальной группы по следующим параметрам: материальное положение, увлечения, личностные характеристики, особенности поведения. Пенсионеры. Студенты.
5. Определите, к какой из трех форм культуры (элитарная, народная и массовая) относятся следующие элементы: песни В. Высоцкого, оперы, частушки, сериалы, сказки?

Темы рефератов

1. Генезис идей о культуре в жизни человечества.
2. Массовая культура тенденции развития.
3. Особенности молодежной субкультуры.
4. Мода и ее влияние на культуру.
5. Становление эстетического идеала в современном обществе.
6. Динамика культурных ценностей населения.
7. Нововведения как социокультурный процесс.
8. Производство и распространение культуры.
9. Формы культурного обмена.
10. Субкультура студенческой молодежи.
11. Материальная и духовная культура – общность и различие.

Литература

1. Кравченко А.И. Социология. М., 2013
2. Филатова О.Г. Общая социология. М., 2005
3. Фролов С.С. Общая социология. М., 2010
4. Волков Ю.Г., В.И Добренъков., Ростов н/Д., 2008
5. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008
6. Давыдов С.А. Социология: конспект лекций, М., 2009
7. Волков Ю.Г. Социология., Ростов н/Д., 2011

Тема 9 Человеческая личность как субъект и продукт социальных взаимодействий (лекция 2ч.)

Социологическое понятие личности, его структура, основные элементы. Основные социологические теории личности.

Человек и человеческое. Биологическое и социальное. Структура личности и психика. Социализация. Социальное действие.

Социальный статус и социальные роли личности. Роли предписанные и приобретенные. Самореализация личности. Ролевые конфликты: внутриролевые, межролевые, личностно-ролевые.

Социализация личности, ее формы. Агенты социализации.

Цель лекции

Выявить особенности социологического подхода к личности. Изучить структуру человеческой личности. Этапы социализации. Ознакомится с основными концепциями социализации.

План лекции

1. Личность как субъект социального взаимодействия
2. Основы социализации
3. Теории социализации
4. Социализация в течении жизненного цикла

Ключевые слова и выражения. Основные понятия

Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социальный тип. Социальная роль. Потребности. Мотивы. Ценностные ориентации. Социализация.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные теории личности?
2. Что вы знаете о статусно-ролевой концепции личности?
3. Какие факторы оказывают влияние на социализацию личности?
4. Какова структура личности?
5. Какова роль воспитания и образования в социализации личности?

Литература

1. Комаров М.С. Введение в социологию М., 1997.
2. Кравченко А.И. Введение в социологию. М., 1995.
3. Кравченко А.И. Социология. М., 2000.
4. Осипов Г.В. (отв. ред.). Социология. Основы общей теории. М., 1998.
5. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
6. Кравченко А.И. Социология. М., 2013
7. Кравченко А.И., Анушин В.Ф. Социология. Питер, 2011
8. Филатова О.Г. Общая социология. М., 2005
9. Фролов С.С. Общая социология. М., 2010
10. Волков Ю.Г., В.И Добренков., Ростов н/Д., 2008
11. Голенкова З.Т., Акулин М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология., М., 2005
12. Горелов А.А. Социология. М., 2006
13. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008
14. Давыдов С.А. Социология: конспект лекций, М., 2009
15. Волков Ю.Г. Социология., Ростов н/Д., 2011

Тема 10 Личность и общество (семинар 2ч.)

Социологическое понятие личности, его структура, основные элементы. Основные социологические теории личности.

Социальный статус и социальные роли личности: компоненты структуры социальной роли. Роли предписанные и достигаемые.

Самореализация личности. «Отчуждение» личности, формы отчуждения, проблемы ее преодоления. Ролевые конфликты: внутриролевые, межролевые, личностно-ролевые.

Социализация личности, ее формы. Агенты социализации. Культура самосознания. Гражданские права и свободы, механизм их реализации в демократическом обществе.

Проблемы взаимоотношения личности и общества в переходный период.

Новые тенденции взаимодействия личности, общества и природы в современных условиях, человеческое измерение общественного развития.

Цель семинарского занятия

Выявить взаимовлияние общества и личности. Уяснить новые тенденции взаимоотношений личности и общества.

Вопросы для дискуссии на семинаре

1. Личность как совокупность социальных свойств человека, как результат общественного развития.
2. Потребности, интересы, цели, мотивы, ценностные ориентации.
3. Личность и общество в переходный период: человек в системе рыночных отношений современном обществе.
4. Кризис идентичности. Утрата представлений о самом себе, о собственном «я».
5. Глобальный экологический кризис и здоровье человека в конце XX века.
6. Стратегия выживания в кризисных условиях.

Творческое задание для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте вашу роль как агента социализации в рамках вашей будущей специальности и профессиональной деятельности.
2. Проведите сравнительный анализ процесса социализации девочек и мальчиков, выявите образцы формирования стереотипов и желательных образцов поведения полов.
3. Какое из приведенных положений соответствует теории зеркального «Я»?
 - а) «Я» – это мои представления о себе;
 - б) «Я» – это совокупность представлений о других;
 - в) «Я» – это совокупность представлений о собственном образе в глазах других;
 - г. «Я» – это зеркало для других.
4. Относятся ли к функциям социализации следующие:
 - а) введение индивида в мир культуры данного общества;
 - б) контроль за распределением материальных ресурсов общества;
 - в) создание условий эффективной совместной деятельности людей;
 - г) создание норм социальной стабильности и порядка?
5. Возникает ли несовпадение статусов в следующих ситуациях
 - а) когда духовное лицо становится депутатом;
 - б) когда спортсмен курит;
 - в) когда депутат едет в автобусе;
 - г) когда министр занимается коммерческой деятельностью;
 - д) когда женщина работает на производстве и занимается ведением домашнего хозяйства;
 - е) когда милиционер продает конфискованное оружие?
6. В каком случае статус безработного будет приписываемым?

Темы рефератов

1. Роль и статусные конфликты, пути решения.
2. Самовыражение личности в условиях духовного кризиса.
3. Роль и влияние аскриптивных статусов в жизни человека.
4. Истоки социально дифференциации общества.
5. Социальная типология личности.
6. Этапы социализации.
7. Статусно-ролевая концепция личности.
8. Социальные нормы: роль в регуляции поведения.
9. Личность и ее самопознание.
10. Внутренний конфликт личности.

Литература

1. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
2. Кравченко А.И. Введение в социологию. - М.: Новая школа, 1995
3. Лавриненко В.Н. и др. Основы социологических знаний. М., 1995
6. Кравченко А.И. Социология. М., 2013
7. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология. Питер, 2011
8. Филатова О.Г. Общая социология. М., 2005
9. Фролов С.С. Общая социология. М., 2010
10. Волков Ю.Г., В.И. Добренков., Ростов н/Д., 2008
11. Голенкова З.Т., Акулин М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология., М., 2005
12. Горелов А.А. Социология. М., 2006
13. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008
14. Давыдов С.А. Социология: конспект лекций, М., 2009
15. Волков Ю.Г. Социология., Ростов н/Д., 2011

Тема 11 Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества (лекция 2ч.)

Классические теории социальной стратификации (М.Вебер, К.Маркс). Стратификационные теории в России (П.Сорокин). Современные теории стратификации общества (Т.Парсонс, Р.Дарендорф).

Сущность и функциональная природа социальной стратификации, ее основные измерения, ее основные измерения: отношение к собственности, власти размеры доходов, власть престиж, образование, профессия.

Мобильность понятие и виды. Горизонтальная, вертикальная, индивидуальная, групповая, межпоколенная, внутриспоколенная мобильность.

Маргинальность – экономическая, политическая, религиозная.

Характеристика стратификационной системы современного приднестровского общества, реструктуризация и формирование нового облика и типа стратификации.

Цель лекции

Ознакомление с теориями социальной стратификации. Формирование представления о социальной мобильности, ее видах и типах. Выявление особенностей неравенства и характер неравенства в современном приднестровском обществе.

План лекции

1. Теории социальной стратификации общества
2. Типы стратификационных систем
3. Социальная мобильность и ее формы
4. Социальное расслоение в современном обществе

Ключевые слова и выражения. Основные понятия

Стратификация, неравенство, социальная мобильность, вертикальная и горизонтальная мобильность, маргинальность, социальный статус, аномия.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите модели стратификации и типы стратификационных систем?
2. Дайте определение понятиям: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус»?
3. Охарактеризуйте понятия социальной мобильности и маргинальности?
4. Выделите основные слои в современном приднестровском обществе?

Темы рефератов

1. Потенциальная мобильность молодежи в ПМР;
2. Теория элит – особое направление стратификационных делений;
3. Правящий класс и властвующая элита;
4. «Скромное обаяние» - среднего класса;
5. «Богатство» и «Бедность» - два полюса современного общества;

Творческие задания для самостоятельной работы.

1. СССР, ПМР. Сравните типы социальной мобильности в Российской Империи,
2. Соотнесите себя и членов своей семьи, друзей с определенной стратой.
3. Составьте социальную карту ПМР.
4. Составьте стратификационный профиль вашей семьи, друзей.

Литература

1. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология. Социальная структура и стратификация. М., «ИНФРА-М». 2000. Т. 2.
2. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. М., 1998. Гл.4.
3. Кравченко А.И. Социология. Учебное пособие для студентов вузов. Екатеринбург, 1998. Гл. 9-11.
4. Смелзер Н. Социология. М., 1994. Гл.9.
5. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

Тема 12 Социальные общности и группы как формы организации жизни индивида (лекция 2ч.)

Понятие социальной общности и группы. Виды социальных общностей. Условия, необходимые для того, чтобы совокупность считалась группой.

Социальный контроль в группе. Процесс группообразования и формирования социальных структур. Квазигруппы. Отличительные черты квазигрупп. Аудитория. Толпа.

Характеристики и виды толп. Социальные круги.

Разновидности и лидерство в социальных кругах. Виды социальных групп. Референтные группы. Первичные и вторичные группы. Малые и большие группы. Характеристики малых и больших групп (сходство и различие).

Групповая динамика и коммуникация в группах. Лидерство в группах. Формы проявления лидерства.

Цель лекции

Изучение социальной структуры, социальных общностей, групп и организаций как форм проявления социальной активности индивидов, их видов и основных разновидностей

План лекции

1. Понятие социальной структуры (статусы, роли, группы, институты)
2. Классификация социальных групп
3. Групповая динамика
4. Социальная организация

Ключевые слова и выражения. Основные понятия

Социальная структура. Социальная общность. Агрегация. Социальная группа. Квазигруппы. Ингруппы. Аутгруппы. Толпа. Референтные группы. Харизматические группы. Социальная роль. Лидерство. Статус. Роль. Институты. Социальная организация.

Вопросы для самопроверки

1. Выделите и опишите основные свойства и виды толпы как квазигруппы. Как меняется поведение отдельного человека в толпе? Каков механизм формирования поведения "человека толпы"? Как может быть преобразована толпа?
2. Как обычно воспринимают члены какой-либо группы представителей аутгруппы?
3. В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?
4. Какие типы лидеров обычно выделяются в социальной группе?
5. Что представляют собой динамические изменения в группах? Приведите примеры таких изменений.
6. Каким образом из квазигрупп формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп?

Литература

1. Смелезер Н. Социология// Социол. исслед. 1990-1991.
2. Кравченко А.И. Социология. М., 2013
3. Филатова О.Г. Общая социология. М., 2005
4. Фролов С.С. Общая социология. М., 2010
5. Волков Ю.Г., В.И Добренков., Ростов н/Д., 2008
6. Голенкова З.Т., Акулин М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология., М., 2005
7. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008
8. Давыдов С.А. Социология: конспект лекций, М., 2009
9. Волков Ю.Г. Социология., Ростов н/Д., 2011

Тема 13 Социальные группы и организации (семинар 2ч.)

Социальные общности: условия возникновения, критерии выделения, место в обществе. Типология социальных общностей.

Массовые общности и их виды: аудитория, социальные круги, толпа, социальные движения. Массовое поведение. Протестное поведение как результат относительной депривации.

Понятие социального института и его функции. Взаимодействие и развитие социальных институтов. Виды социальных институтов.

Сущность социальной организации и условия ее существования. Признаки формальных и неформальных организаций. Добровольные, принудительные и утилитарные организации.

Бюрократия как административная организация. Предпосылки возникновения и формирования бюрократии. Веберовский анализ бюрократии. Бюрократия и проблемы эффективности деятельности организации: современное исследование.

Цель семинарского занятия

Выявить элементы социальной структуры. Рассмотреть классификацию социальных общностей, групп, институтов и организаций. Уяснить моменты групповой динамики.

Вопросы для дискуссии на семинаре

1. Что такое социальная структура
2. Что означает социальный статус
3. Как соотносятся между собой понятия статус и роль
4. Когда возникает ролевой конфликт
5. Сравните понятия роль агрегат и категория людей
6. Как взаимосвязаны между собой такие социальные явления как институт, группа, роль, и статус
7. Какие элементы составляют структуру института
8. Раскройте понятие и типологию социальных обществ
9. Как можно классифицировать социальные группы
10. Чем отличаются социальные связи в диадах и триадах
11. Почему группа из пяти партнеров является оптимальной
12. Назовите сущностные черты организации и ее типы

Творческие задания для самостоятельной работы

1. В чем состоит основная трудность при обосновании научного понятия "социальная группа"?
2. Каков механизм появления социальных стереотипов? Можно ли говорить об истинности или ложности социального стереотипа? Обоснуйте ваш ответ
3. В каких условиях может быть эффективен и полезен тот или иной тип лидера?
4. Почему понятие "малая группа" считается одним из самых неопределенных в социологии и социальной психологии? В чем заключаются качественные различия малых и больших групп?
5. Какие чувства и стремления испытывает индивид по отношению к представителям референтной группы? Обязательно ли референтная группа должна быть одновременно и аутгруппой?
6. Как виды и свойства коммуникаций в группе влияют на деятельность ее членов и на процессы управления их поведением? Какие вы можете назвать способы коммуникации в социальных группах?

Темы рефератов

1. Теории лидерства
2. Макротеории социального взаимодействия о формировании социальных общностей
3. Этнические общности
4. Студенчество как социальная общность
5. Теории толпы Г. Тарда и Г. Лебона
6. Г. Спенсер, Э. Дюркгейм о сущности и функциях социальных институтов
7. Явные и латентные функции социальных институтов
8. СМИ как социальный институт
9. Брак как социальный институт
10. Взаимосвязь социальных институтов
11. Организации в современном обществе
12. Социологический портрет бюрократа

Литература

1. Кон И.С. Социология личности. М., 1967.
2. Смелзер Н. Социология// Социол. исслед. 1990-1991.
3. Кравченко А.И. Социология. М., 2013
4. Кравченко А.И., Анушин В.Ф. Социология. Питер, 2011
5. Филатова О.Г. Общая социология. М., 2005
6. Фролов С.С. Общая социология. М., 2010
7. Волков Ю.Г., В.И. Добренков., Ростов н/Д., 2008
8. Голенкова З.Т., Акулин М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология., М., 2005
9. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008
10. Давыдов С.А. Социология: конспект лекций, М., 2009
11. Волков Ю.Г. Социология., Ростов н/Д., 2011

Тема 14 Девиация и социальный контроль (лекция 2ч.)

Понятие социальный контроль. Социальные нормы. Поведение людей. Соблюдение норм. Конформизм. Изоляция. Обособление. Реабилитация.

Формальные и неформальные методы социального контроля. виды социального контроля, препятствующие девиантному поведению.

Социальные вознаграждения. Наказания (санкции). Убеждение и переоценка норм. Формальные позитивные санкции. Неформальные позитивные санкции. Формальные негативные санкции. Неформальные негативные санкции. Девиация как поведение отклоняющееся от нормы.

Цель лекции

Изучение социального контроля, т.е. совокупности средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям. Сущность девиантного поведения.

План лекции

1. Понятие и функции социального контроля
2. Виды и методы социального контроля
3. Сущность девиации как социального явления
4. Социологические теории девиации

Ключевые слова и выражения. Основные понятия

Социальный контроль, социальные норма, социальные санкции, конформизм, отклоняющееся поведение, социализация, девиация.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое социальный контроль и почему он является необходимым условием успешного функционирования общества?
2. Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе?
3. Оцените возможности применения способов социального контроля (а) в малой группе с неформальными межличностными отношениями (б) в организации, где существуют формальные и неформальные отношения; (в) в большой социальной группе (каста, социальный слой, класс).

Литература

1. Климова С.Г. Контроль отклоняющегося поведения со стороны государства и общества. / Социологические исследования. № 10, 1990.
2. Макшанцева Н.В. Отклонение в поведении молодежи. / Социологические исследования. № 8, 1991.
3. Социальные отклонения. М.: Юридическая литература, 1989.
4. Смелзер Н. Девиация и социальный контроль. / Социологические исследования. №1, 1992.
10. Кравченко А.И. Социология. М., 2013
11. Кравченко А.И., Анулин В.Ф. Социология. Питер, 2011
12. Филатова О.Г. Общая социология. М., 2005
13. Фролов С.С. Общая социология. М., 2010
14. Волков Ю.Г., В.И Добренков., Ростов н/Д., 2008
15. Голенкова З.Т., Акулин М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология., М., 2005
16. Горелов А.А. Социология. М., 2006
17. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008
18. Давыдов С.А. Социология: конспект лекций, М., 2009
19. Волков Ю.Г. Социология., Ростов н/Д., 2011

Тема 15 Механизмы социальной регуляции поведения людей. Отклоняющееся и преступное поведение (семинар 2ч.)

Социальное поведение и социальный контроль. Институты социального контроля и их функции. Прошлое настоящее и будущее социального контроля.

Нормы и ценности, предписания и ожидания как регулятор социального поведения. Массовое, коллективное поведение. Протестное поведение.

Социальное движение. Типы социального движения. Стадии социального движения. Коммуникаторы социального движения – символы, слухи, стереотипы, и социальные мифы.

Социологические теории девиантного поведения. Формы отклоняющегося поведения.

Девиантное поведение – поведение отклоняющееся от существующих социальных норм. Понятие и сущность санкции.

Цель семинарского занятия

Сформировать социологического представления об отклоняющемся поведении и его регулятивных механизмах. Изучить механизм социального контроля за девиантным поведением. Ознакомится с основными социологическими концепциями девиантного поведения.

Вопросы для дискуссии на семинаре

1. Понятие нормы, виды норм, исторический характер норм.
2. Концепции причин отклоняющегося поведения.
3. Пьянство и алкоголизм, социальные и социально-психологические корни. Экономические, социально-психологические и культурологические аспекты профилактики пьянства и алкоголизма.
4. Наркомания. Причины и особенности распространения. Психофизиологический механизм действия.
5. Проституция как социальное явление. Социально-нравственные деформации и проституция. Социальная коррекция проституции.
6. Самоубийство как девиация
7. Делинквенция и девиация. Виды преступности. Профилактика правонарушений. Реабилитация лиц, вернувшихся из мест заключения.
8. Проблемы социального контроля за отклоняющимся поведением в условиях общественных изменений.

Творческие задания для самостоятельной работы

1. Девиантное поведение подразумевает:
 - а) любые поступки или действия, не соответствующие писанным или неписанным нормам;
 - б) максимально неодобряемое поведение;
 - в) отклонение от средней нормы как в положительную, так и в отрицательную сторону.
2. Согласно теории Э. Дюркгейма под аномией понимается
 - а) социальная амнезия;
 - б) социальное состояние, характеризующееся ослаблением и распадом норм;
 - в) процесс структурирования социальных норм и ценностей;
 - г) процесс изменения социальных норм.
3. Какие из перечисленных факторов влияют на уровень самоубийств в обществе?
 - а) высокий уровень социальной мобильности;
 - б) преобладание сельского населения;
 - в) низкий уровень социально-экономического развития;
 - г) проведение социально-экономических реформ в обществе
4. Исходя из теории аномии Р. Мертон, определите к какому типу социального поведения (инновация, ретретизм, ритуализм, бунт, конформизм) можно отнести

- а) алкоголизм;
- б) проституцию;
- в) бюрократизм;
- г) участие в нелегальных антисоциальных движениях.

Темы рефератов.

1. Становление социологии отклоняющегося поведения как науки.
2. Современное состояние преступности в ПМР.
3. Социальные последствия проституции.
4. Профилактика наркомании.
5. Типологизация самоубийств.
6. Сущность социального контроля
7. Основные виды социального контроля
8. Социальный контроль в структуре социализации личности
9. Конформизм – цель социального контроля

Литература

1. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
2. Гилинский Я.И. Кризис системы уголовных наказаний //СОЦИС,
3. Кравченко А.И. Социология. М., 2013
4. Кравченко А.И., Анулин В.Ф. Социология. Питер, 2011
5. Филатова О.Г. Общая социология. М., 2005
6. Фролов С.С. Общая социология. М., 2010
7. Волков Ю.Г., В.И Добренев., Ростов н/Д., 2008
8. Голенкова З.Т., Акулин М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология., М., 2005
9. Горелов А.А. Социология. М., 2006
10. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008

Тема 16 Социальные конфликты (лекция 2ч.)

Теоретические истоки конфликтологии. Взгляды на теорию конфликта К.Маркса, Г.Зиммеля, Р.Дарендофа, Л.Козера

Основные причины возникновения конфликта. Социальный конфликт и структурные изменения. Характер конфликтов в современном обществе. Типологии конфликтов. Внутренние и внешние, социальные, политические, этнические.

Структура конфликта, условия влияющие на протекание конфликта.

Способы завершения конфликтного взаимодействия: регулирование и разрешение.

Цель лекции

Изучить и проанализировать теоретические истоки теории конфликта. Раскрыть условия возникновения и протекания конфликта.

План лекции

1. Сущность социального конфликта.
2. Этапы развития социального конфликта.
3. Причины и виды конфликта.
4. Способы разрешения социального конфликта

Ключевые слова и выражения. Основные понятия

Социальный конфликт, фазы конфликта, компромисс консенсус, позиции, арбитраж, переговорный процесс, условия возникновения конфликта.

Вопросы для самопроверки

1. Причины межпоколенного конфликта.
2. Функции социально-политических конфликтов.
3. Особенности этнического конфликта.
4. Внутренняя динамика конфликта.
5. Истоки, сущность конфликтов ценностей и интересов.

Творческие задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ теоретических моделей конфликта Р.Дарендорфа и Л.Козера.
2. Разработайте сценарий игры - переговоров и выхода из конфликтной ситуации.
3. Разработайте стратегию конфликтного поведения.

Темы рефератов

1. Теоретические истоки конфликтологической парадигмы
2. Социальный консенсус и способы его достижения.
3. Типология конфликта.
4. Структура конфликта.
5. Социальный конфликт как причина структурных изменений в обществе.

Литература

1. Здравомыслов А.Т. Социология конфликта. М., 1995.
2. Козер Л. Функции конфликта. Завершение конфликта // Американская социологическая мысль. М., 1996
3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология. Питер, 2011
4. Филатова О.Г. Общая социология. М., 2005
5. Фролов С.С. Общая социология. М., 2010
6. Волков Ю.Г., В.И Добренев, Ростов н/Д., 2008

7. Голенкова З.Т., Акулин М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология., М., 2005
8. Горелов А.А. Социология. М., 2006
9. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008
10. Давыдов С.А. Социология: конспект лекций, М., 2009
11. Волков Ю.Г. Социология., Ростов н/Д., 2011

Тема 17 Социальные конфликты в обществе (семинар 2ч.)

Характер конфликтов в современном обществе. Типологии конфликтов. Внутренние и внешние, социальные, политические, этнические.

Структура конфликта, условия, влияющие на протекание конфликта.

Цель семинарского занятия

Углубление и закрепление знаний студентов о многообразии конфликтов в обществе, их сущность, содержание и формах проявления.

Вопросы для дискуссии на семинаре

1. Определить понятие конфликта в обществе.
2. Назовите основные группы конфликтов.
3. Определите понятие экономического конфликта.
4. Перечислите основные субъекты экономического конфликта.
5. Определите понятие политического конфликта.
6. Перечислите формы экономических и политических конфликтов.
7. Определите понятие социального конфликта.
8. Основные сферы проявления социальных конфликтов.

Творческие задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ теоретических моделей конфликта Р.Дарендорфа и Л.Козера.
2. Разработайте стратегию конфликтного поведения.
3. Социальный конфликт в обществе – это:
 - а) конфликты между государственными структурами по поводу реализации социальных гарантий граждан;
 - б) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан;
 - в) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушения прав и гарантий в социальной сфере;
 - г) особые формы противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения;
 - д) конфликт между гражданами и властями выражающимися в гражданском неповиновении.
4. Основной формой проявления социальных конфликтов является:
 - а) забастовка;
 - б) пикет;
 - в) недовольство граждан их протест;
 - г) голодовка;
 - д) гражданское неповиновение.
5. Основным предметом политических конфликтов является:
 - а) политический интерес;
 - б) политическая власть;
 - в) политическое сознание людей;
 - г) государственная власть;
 - д) политические партии
6. Разработайте сценарий игры - переговоров и выхода из конфликтной ситуации.

Темы рефератов

1. Движущие силы и мотивация конфликтов в обществе
2. Теоретические истоки конфликтологической парадигмы

3. Война как конфликт
4. Социальный консенсус и способы его достижения.
5. Типология конфликта.
6. Структура конфликта.
7. Уровни экономических конфликтов в современном обществе
8. Идеологические конфликты в современном обществе
9. Религиозные конфликты и основные сферы их проявления
10. Государственная власть как основной предмет политических конфликтов
11. Конфликт и власть
12. Социальный конфликт как причина структурных изменений в обществе.

Литература

1. Здравомыслов А.Т. Социология конфликта. М., 1995.
2. Козер Л. Функции конфликта. Завершение конфликта // Американская социологическая мысль. М., 1996.
3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология. Питер, 2011
4. Филатова О.Г. Общая социология. М., 2005
5. Фролов С.С. Общая социология. М., 2010
6. Волков Ю.Г., В.И Добренчиков., Ростов н/Д., 2008
7. Голенкова З.Т., Акулин М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология., М., 2005
8. Горелов А.А. Социология. М., 2006
9. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008
10. Давыдов С.А. Социология: конспект лекций, М., 2009
11. Волков Ю.Г. Социология., Ростов н/Д., 2011

Тема 18 Социальные изменения (лекция 2 ч.)

Сущность и формы социальных изменений. Трактовка социальных изменений в различных социологических парадигмах. Социальные последствия технологических революций.

Коллективное поведение и его основные формы. Классификация социальных движений.

Прогрессивные и регрессивные социальные изменения

Цель лекции

Изучить и проанализировать сущность и формы социальных изменений. Раскрыть понятие коллективного поведения и социальных движений.

План лекции

1. Факторы и формы социальных изменений
2. Коллективное действие
3. Социальное движение

Ключевые слова и выражения. Основные понятия

Социальные изменения, социальный прогресс, регресс, модернизация, коллективное поведение, слухи, мода, массовая истерия, паника, толпа, социальные движения, революция, реформы, терроризм.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте понятие социальных изменений и основных их типов в зависимости от различия в их содержании.
2. Расскажите как соотносятся между собой понятия социальные изменения, социальный процесс, социальное развитие, социальная динамика. Определите какое место в их соподчиненности принадлежит социальным изменениям.
3. Охарактеризуйте различные типы социальных изменений в зависимости от их субъектов и масштабов распространенности.
4. Расскажите какие типы социальных изменений можно выделить в зависимости от их направленности.
5. Охарактеризуйте взаимозависимость прогрессивных и регрессивных социальных изменений.

Литература

1. Здравомыслов А.Т. Социология конфликта. М., 1995.
2. З.Данакин Н.С., Дятченко Я. Я. Конфликты и технология их предупреждения. Белгород, 1996.
3. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. М., 1992.
4. Волков Ю.Г., В.И. Добренков., Ростов н/Д., 2008
5. Голенкова З.Т., Акулин М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология., М., 2005
6. Горелов А.А. Социология. М., 2006
7. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008
8. Давыдов С.А. Социология: конспект лекций, М., 2009
9. Волков Ю.Г. Социология., Ростов н/Д., 2011

Тема 19 Социальные изменения (семинар 2ч.)

Сущность и виды социальных изменений. Сопротивление социальным изменениям и их принятие. Факторы влияющие на социальные изменения. Концепции прогресса и регресса. Сущность социального прогресса.

Модели социальных изменений и социальные движения. Типы и виды социальных движений. Социальные ситуации благоприятствующие возникновению и развитию социальных движений. Основные факторы влияющие на участие индивидов в социальных движениях.

Цель семинарского занятия

Выяснить модели социальных изменений. Изучить основные типы и факторы социальных движений. Рассмотреть социальные ситуации благоприятствующие возникновению и развитию социальных движений.

Вопросы для дискуссии на семинаре

1. Какова природа социальных изменений в обществе?
2. Каковы типы и основанные формы социальных изменений?
3. В чем причины сопротивления социальным изменениям?
4. Проанализируйте различные подходы к определению социального прогресса.
5. Объясните сущность и виды социальных процессов.
6. Какой смысл вкладывают социологи в понятие социальное движение?
7. В чем отличие социальных движений от социальных групп, институтов и организаций?
8. В чем сущность конкретных типов движений?
9. Какие свойства личности делают ее наиболее восприимчивой к участию в социальных движениях?
10. Какие социальные условия благоприятствуют возникновению и развитию социальных движений?

Творческие задания для самостоятельной работы

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды социальных процессов.
2. Проанализируйте конкретный социальный процесс, происходящий в современном обществе. Например процесс формирования новых экономических и политических структур в Приднестровье.
3. Проанализируйте слова М.Ганди «Любой прогресс достигается через ошибки и их исправление. Это закон индивидуального роста. Этот же закон определяет и социальную, и политическую эволюцию. Право ошибаться, означающее свободу экспериментирования, является универсальным условием всякого процесса.

Темы рефератов

1. Теории социального изменения Т.Парсонса
2. Источники социальных изменений
3. Концепция эволюционного и революционного развития общества
4. Разработка схемы эволюционного процесса Г.Спенсера.
5. Теория революционного преобразования общества К.Маркса и Ф.Энгельса
6. Типология социальных движений и их причины.
7. Модели коллективного поведения.
8. Концепции социального прогресса.
9. Теории модернизации
10. Краткая характеристика основных социальных движений

Литература

1. Здравомыслов А.Т. Социология конфликта. М., 1995.
2. Волков Ю.Г., В.И Добренков., Ростов н/Д., 2008

3. Голенкова З.Т., Акулин М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология., М., 2005
4. Горелов А.А. Социология. М., 2006
5. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008
6. Давыдов С.А. Социология: конспект лекций, М., 2009
7. Волков Ю.Г. Социология., Ростов н/Д., 2011

Тема 20 Современное приднестровское общество и его структура (семинар 2ч.)

Основные изменения, определяющие социальную структуру современного приднестровского общества. Сущность социальных изменений: основные концепции.

Глобальные социальные изменения в современную эпоху. Особенности социальных изменений в России. Механизмы социальных изменений в ПМР.

Элементы социальной структуры современного приднестровского общества. Социальные слои в обществе, их значение, проблемы формирования в ПМР.

Вопросы для дискуссии на семинаре

1. Основные социальные, экономические и духовные изменения, определяющие социальную структуру современного приднестровского общества.
2. Элементы социальной структуры современного приднестровского общества.
3. Бедность, её особенности в современном обществе.
4. Средние слои в обществе, их значение, проблемы формирования в ПМР
5. Предпринимательство как класс, его черты: особенности формирования в приднестровском обществе.
6. Проблемы интеллигенции в ПМР.
7. Элиты в современном приднестровском обществе.

Темы рефератов

1. Феномен «средних слоев».
2. Понятие и сущность стратификации общества.
3. Интеллигенция, ее роль в обществе.
4. Факторы определяющие специфику и тенденцию развития общества.

Литература

1. Радаев В.В., Шкаратан О.П. Социальная стратификация. Гл. 10-12. М., 1996.
2. Динамика ценностей населения реформируемой России. Гл. III. М., 1996.
3. Заславская Т.И. Социальная структура современного российского общества // Общественные науки и современность, 1997, №2.
4. Руткевич М.Н. Трансформация социальной структуры российского общества // СОЦИС, 1997, № 7.
5. Римашевская Н.М. Социальные последствия экономических трансформаций в России // СОЦИС, 1997, № 6.
6. Кравченко А.И. Социология. Хрестоматия. Гл. 8. М., 1997.
7. Модель И.М. и др. Профессиональная культура предпринимателя //СОЦИС, 1997, №10.
8. Бородкин Ф.М. Движение российского социума к государству благоденствия // СОЦИС, 1997, № 7.
13. Кравченко А.И. Социология. М., 2013
14. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология. Питер, 2011
15. Филатова О.Г. Общая социология. М., 2005
16. Фролов С.С. Общая социология. М., 2010
17. Волков Ю.Г., В.И Добренъков., Ростов н/Д., 2008
18. Голенкова З.Т., Акулин М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология., М., 2005
19. Горелов А.А. Социология. М., 2006
20. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. М., 2008
21. Давыдов С.А. Социология: конспект лекций, М., 2009
22. Волков Ю.Г. Социология., Ростов н/Д., 2011

Вопросы к зачету

1. Предмет социологии.
2. Социология и другие науки.
3. Структура социологии и её функции.
4. Методы социологии.
5. Социально- философский предпосылки социологии.
6. Становление социологии как науки.
7. Русская социологическая мысль.
8. Компоненты культуры.
9. Единство и разнообразие культур.
10. Культурная эволюция.
11. Основы социализации.
12. Личность как субъект социального взаимодействия.
13. Социализация в течении жизненного цикла.
14. Теория социализации.
15. Основания и критерии стратификации.
16. Экономическая стратификация.
17. Политическая стратификация.
18. Социальное расслоение в современном обществе.
19. Социальная мобильность.
20. Социальная структура.
21. Классификация социальных групп.
22. Групповая динамика.
23. Социальная организация.
24. Сущность девиации как социальное явление.
25. Социальный контроль.
26. Понятие и функции социального контроля.
27. Методы социального контроля.
28. Формальный социальный контроль.
29. Неформальный социальный контроль.
30. Теория конфликта, основные направления.
31. Конфликты, их место в жизни общества.
32. Причины и виды конфликта.
33. Этапы развития социального конфликта.
34. Способы разрешения социального конфликта.
35. Факторы и формы социальных изменений.
36. Коллективное действие.
37. Социальное движение.
38. Механизмы социальных изменений в ПМР.

ТЕСТЫ

Вариант № 1.

1. Какие методологические принципы применяет социология? Раскройте содержание каждого из них.

2. Эксперимент – это:

- а) Метод, при котором люди не знают, что их поведение изучается
- б) Метод, при котором в исследовании участвуют самые компетентные люди
- в) Метод, который используется при анализе лидерства и взаимоотношений в группе
- г) Метод, который является исторически первым, самым древним
- д) Метод, позволяющий выявить причинно-следственные связи

между явлениями

е) Метод, с помощью которого можно выяснить мнения, оценки людей.

3. Какие виды статусов Вы знаете? Раскройте содержание каждого из них.

4. Кто из представленных ниже ученых является автором теории «стадий экономического роста»:

- а) Герберт Спенсер
- б) Элвин Тоффлер
- в) Роберт Мертон
- г) Фрэнсис Фукуяма
- д) Гюстав Лебон
- е) Уильям Ростоу

ж) Даниел Белл

з) Збигнев Бжезинский

5. Какие функции выполняют социальные институты в обществе?

6. Социальная структура – это:

а) процесс и результат дифференциации общества на различные социальные слои, отличающиеся по своему общественному статусу

б) внутреннее устройство общества, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей, групп, институтов и устойчивых отношений между ними

в) изменение индивидом или социальной группой социальной позиции в обществе.

7. Какое общество называется традиционным?

8. Представителем какого направления в социологии является Толкотт Парсонс:

- а) Марксистского направления
- б) Органицизма
- в) Символического интеракционизма
- г) Феноменологического направления
- д) Структурного функционализма
- е) Необиохевиоризма

ж) Социал-дарвинизма

з) Субъективистского направления

9. Каковы принципы исторического материализма?

10. Укажите, пожалуйста, наиболее точную формулировку.

Девиантное поведение – это:

- а) поведение, связанное с употреблением наркотиков или их оборотом
- б) преступное поведение, например убийство или воровство
- в) целенаправленное воздействие на общественное мнение и социальное поведение людей с целью изменения их сознания

г) отклоняющиеся от общепризнанных норм социальные действия, поступки людей или социальных групп, приводящие к нарушению этих норм и вызывающие необходимость соответствующего реагирования

- д) поведение людей, обладающее такими чертами, как неорганизованность, некоординированность, неструктурированность, индивидуальный выбор линий поведения
- е) состояние общества, когда ранее общепринятые нормы, ценности и узаконенные способы достижения целей произвольно игнорируются индивидами или группами или расцениваются ими как необязательные.

11. Раскройте сущность понятия «репрезентативность выборки». Зачем необходимо соблюдать требование репрезентативности?

12. Социализация – это:

- а) процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешной деятельности в данном обществе
- б) механизм поддержания общественного порядка в группе и обществе
- в) социальное отношение, проявляющееся в возможности и праве одного индивида или группы принимать решения, приобретающие обязательный характер для другого индивида или группы
- г) вид общественных связей, одна из форм социального взаимодействия, отличающийся длительностью, устойчивостью и характеризующий взаимное положение социальных групп и входящих в них людей
- д) существенные социальные изменения в социальных явлениях, общностях, социальных качествах общностей или индивидов
- е) совокупность правовых, моральных и других социальных норм.

Вариант № 2.

1. Каковы функции социологии как науки?

2. Представителем какого направления в социологии является Альфред Шюц:

- а) Марксистского направления
- б) Органицизма
- в) Символического интеракционизма
- г) Феноменологического направления
- д) Структурного функционализма
- е) Необиохевиоризма
- ж) Социал-дарвинизма
- з) Субъективистского направления

3. Каковы основные идеи структурно-функционального подхода в социологии?

4. Социальная мобильность – это:

- а) внутреннее устройство общества, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей, групп, институтов и устойчивых отношений между ними
- б) процесс и результат дифференциации общества на различные социальные слои, отличающиеся по своему общественному статусу
- в) изменение индивидом или социальной группой социальной позиции в обществе.

5. Какие функции выполняют те или иные виды социальных норм в обществе?

6. Экспертный опрос – это:

- а) Метод, при котором люди не знают, что их поведение изучается
- б) Метод, при котором в исследовании участвуют самые компетентные люди
- в) Метод, который используется при анализе лидерства и взаимоотношений в группе
- г) Метод, который является исторически первым, самым древним

д) Метод, позволяющий выявить причинно-следственные связи между явлениями

е) Метод, с помощью которого можно выяснить мнения, оценки людей

7. Что в социологии называют модернизацией?

8. Социальный прогресс – это:

а) более или менее существенные социальные изменения в социальных явлениях, общностях, социальных качествах общностей или индивидов, последовательная смена состояний каких-либо явлений

б) направление общественного развития, при котором происходит поступательное движение общества от простых и низших форм общественной жизни к более сложным

в) процесс всё возрастающего воздействия различных факторов международного значения на социальную действительность

г) локальный процесс, охватывающий отдельные общества и исторически небольшие промежутки времени.

9. Какие социальные функции выполняет массовая коммуникация?

10. Аномия – это:

а) поведение, связанное с употреблением наркотиков или их оборотом

б) преступное поведение, например убийство или воровство

в) целенаправленное воздействие на общественное мнение и социальное поведение людей с целью изменения их сознания

г) отклоняющиеся от общепризнанных норм социальные действия, поступки людей или социальных групп, приводящие к нарушению этих норм и вызывающие необходимость соответствующего реагирования

д) поведение людей, обладающее такими чертами, как неорганизованность, некоординированность, неструктурированность, индивидуальный выбор линий поведения

е) состояние общества, когда ранее общепринятые нормы, ценности и узаконенные способы достижения целей произвольно игнорируются индивидами или группами или расцениваются ими как необязательные.

11. Социальный контроль - это:

а) механизм поддержания общественного порядка в группе и обществе

б) совокупность правовых, моральных и других социальных норм

в) целенаправленное воздействие на общественное мнение и социальное поведение людей с целью изменения их сознания

г) общепринятые правила поведения людей, предъявляемые обществом или социальной группой требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения.

12. Какое общество называется индустриальным?

Вариант № 3.

1. Каковы основные этапы развития социологии как науки?

2. Глобализация – это:

а) более или менее существенные социальные изменения в социальных явлениях, общностях, социальных качествах общностей или индивидов, последовательная смена состояний каких-либо явлений

б) направление общественного развития, при котором происходит поступательное движение общества от простых и низших форм общественной жизни к более сложным

в) процесс всё возрастающего воздействия различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах

г) локальный процесс, охватывающий отдельные общества и исторически небольшие промежутки времени.

3. Какое общество называется постиндустриальным?
 4. Социальная норма - это:
 - а) механизм поддержания общественного порядка в группе и обществе
 - б) совокупность правовых, моральных и других норм
 - в) целенаправленное воздействие на общественное мнение и социальное поведение людей с целью изменения их сознания
 - г) общепринятые правила поведения людей, предъявляемые обществом или социальной группой требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения.
 5. Что такое выборочная совокупность?
 6. Представителем какого направления в социологии является Герберт Спенсер:
 - а) Марксистского направления
 - б) Органицизма
 - в) Символического интеракционизма
 - г) Феноменологического направления
 - д) Структурного функционализма
 - е) Необихевиоризма
 - ж) Этнометодологии
 - з) Субъективистского направления
 7. Что такое социальная группа? Что является её системообразующим признаком?
 8. Процесс, при котором в результате гибели носителей культуры исчезает больше культурных черт, чем появляется, называется:
 - а) культурным наследием
 - б) культурной аккумуляцией
 - в) культурным истощением
 - г) культурной трансмиссией
 - д) культурной инновацией.
 9. Социальная стратификация – это:
 - а) процесс и результат дифференциации общества на различные социальные слои, отличающиеся по своему общественному статусу
 - б) внутреннее устройство общества, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей, групп, институтов и устойчивых отношений между ними
 - в) изменение индивидом или социальной группой социальной позиции в обществе.
 10. Раскройте сущность понятия «дисфункция социального института».
 11. Социометрия – это:
 - а) Метод, при котором люди не знают, что их поведение изучается
 - б) Метод, при котором в исследовании участвуют самые компетентные люди
 - в) Метод, который используется при анализе лидерства и взаимоотношений в группе
 - г) Метод, который является исторически первым, самым древним
 - д) Метод, позволяющий выявить причинно-следственные связи между явлениями
 - е) Метод, с помощью которого можно выяснить мнения, оценки людей
- Какие «идеальные» типы социальных действий определил Макс Вебер?

Вариант № 4.

1. Что является объектом и предметом социологии?

2. Социальная проблема – это:

а) процесс и результат дифференциации общества на различные социальные слои, отличающиеся по своему общественному статусу

б) устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные связи между социальными явлениями, процессами, социальными фактами

в) возникшее противоречие в функционировании социального организма, требующее принятия управленческого решения

г) факты общественной жизни, существующие вне сознания и воли индивидов, которые не могут быть объяснены действиями, чувствами, характеристиками индивидов.

3. В чем специфика рассмотрения общества Гербертом Спенсером?

4. Нормативная культура - это:

а) механизм поддержания общественного порядка в группе и обществе

б) совокупность правовых, моральных и других социальных норм

в) целенаправленное воздействие на общественное мнение и социальное поведение людей с целью изменения их сознания

г) общепринятые правила поведения людей, предъявляемые обществом или социальной группой требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения.

5. Что такое генеральная совокупность?

6. Представителем какого направления в социологии является Гарольд Гарфинкель:

а) Марксистского направления

б) Органицизма

в) Символического интеракционизма

г) Феноменологического направления

д) Структурного функционализма

е) Необихевиоризма

ж) Этнометодологии

з) Субъективистского направления

7. Раскройте сущность понятия «социальный институт».

8. Опрос – это:

а) Метод, при котором люди не знают, что их поведение изучается

б) Метод, при котором в исследовании участвуют самые компетентные люди

в) Метод, который используется при анализе лидерства и взаимоотношений в группе

г) Метод, который является исторически первым, самым древним

д) Метод позволяющий выявить причинно-следственные связи между явлениями

е) Метод, с помощью которого можно выяснить мнения, оценки людей

9. Каковы основные признаки общества?

10. Делинквентное поведение – это:

а) поведение, связанное с употреблением наркотиков или их оборотом

б) преступное поведение, например убийство или воровство

в) целенаправленное воздействие на общественное мнение и социальное поведение людей с целью изменения их сознания

г) отклоняющиеся от общепризнанных норм социальные действия, поступки людей или социальных групп, приводящие к нарушению этих норм и вызывающие необходимость соответствующего реагирования

д) поведение людей, обладающее такими чертами, как неорганизованность, некоординированность, неструктурированность, индивидуальный выбор линий поведения

е) состояние общества, когда ранее общепринятые нормы, ценности и узаконенные способы достижения целей произвольно игнорируются индивидами или группами или расцениваются ими как необязательные.

11. Какие социальные функции в обществе выполняет семья?

12. Социальная роль – это:

- а) социальное положение человека или социальной группы в обществе
- б) обобщенная характеристика, охватывающая профессию, квалификацию, экономическое положение, политические возможности, демографические характеристики человека или социальной группы
- в) положение, которое человек занимает в малой, или первичной, группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам, поведению, отношениям с членами группы
- г) ожидаемое поведение, ассоциируемое со статусом, который имеет человек
- д) несовпадение рангов статусов, либо противоречие прав и обязанностей.

Вариант № 5.

1. Кто из представленных ниже ученых является создателем теории конфликтного развития общества:

- а) Герберт Спенсер
- б) Эмиль Дюркгейм
- в) Роберт Мертон
- г) Макс Вебер
- д) Гюстав Лебон
- е) Уильям Ростоу
- ж) Даниел Белл
- з) Питирим Сорокин
- и) Карл Маркс

2. Какие социальные функции выполняет общественное мнение?

3. Ролевой конфликт – это:

- а) ситуация противоречия между свойствами и устремлениями личности и требованиями социальной роли
- б) факты несоответствия внутренних установок личности требованиям, предъявляемым социальным окружением к исполнению ролей

в) ситуация противоречия между требованиями разных ролей, исполняемых личностью

г) ожидаемое поведение, ассоциируемое со статусом, который имеет человек

д) несовпадение рангов статусов, либо противоречие прав и обязанностей.

4. Каковы принципы социологии в понимании Питирима Сорокина?

5. Социальная информация – это:

а) процесс взаимодействия между социальными субъектами путем непосредственного общения

б) циркулирующая в обществе совокупность знаний, сведений, данных о социальной жизни

в) состояние массового сознания, заключающее в себе скрытое или явное отношение социальных общностей к различным социальным проблемам

г) вид общественных связей, одна из форм социального взаимодействия, отличающийся длительностью, устойчивостью и характеризующий взаимное положение социальных групп и входящих в них людей

д) совокупность представлений, мнений, разделяемых большинством членов общества.

6. В чем сущность детерминистского подхода к изучению общества?

7. Представителем какого направления в социологии является Роберт Мертон:

- а) Марксистского направления
- б) Органицизма

- в) Символического интеракционизма
- г) Феноменологического направления
- д) Структурного функционализма
- е) Необихевиоризма
- ж) Социал-дарвинизма
- з) Субъективистского направления.

8. Кто или что такое «агенты социализации»?

9. Массовое поведение – это:

а) спонтанные реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно

б) система взаимообусловленных социальных действий, при которой действия одного социального субъекта являются одновременно причиной и следствием действий другого субъекта

в) отклоняющиеся от общепризнанных норм социальные действия, поступки людей или социальных групп, приводящие к нарушению этих норм и вызывающие необходимость соответствующего реагирования

г) поведение людей, обладающее такими чертами, как неорганизованность, некоординированность, неструктурированность, индивидуальный выбор линий поведения

д) состояние общества, когда ранее общепринятые нормы, ценности и узаконенные способы достижения целей произвольно игнорируются индивидами или группами или расцениваются ими как необязательные.

10. Какие социальные функции выполняет институт культуры?

11. Наблюдение – это:

а) Метод, с помощью которого можно выяснить мнения, оценки людей

б) Метод, при котором в исследовании участвуют самые компетентные люди

в) Метод, который используется при анализе лидерства и взаимоотношений в группе

г) Метод, который является исторически первым, самым древним

д) Метод позволяющий выявить причинно-следственные связи между явлениями.

12. Раскройте содержание методологического принципа системности. Почему необходим системный подход при рассмотрении общества?

Вариант № 6.

1. Дайте определение социологии как науки.

2. Кто из представленных ниже ученых является автором концепции «трех волн»:

а) Фердинанд Тённис

б) Олвин Тоффлер

в) Роберт Мертон

г) Фрэнсис Фукуяма

д) Гюстав Лебон

е) Уильям Ростоу

ж) Даниел Белл

з) Збигнев Бжезинский

3. В чем сущность функционального подхода к изучению общества?

4. Общественное мнение – это:

а) процесс взаимодействия между социальными субъектами путем непосредственного общения или обмена информацией с использованием соответствующих средств

б) циркулирующая в обществе совокупность знаний, сведений, данных о социальной жизни

в) состояние массового сознания, заключающее в себе скрытое или явное отношение социальных общностей к различным социальным проблемам

г) вид общественных связей, одна из форм социального взаимодействия, отличающийся длительностью, устойчивостью и характеризующий взаимное положение социальных групп и входящих в них людей

5. Какие типологии социальных групп Вы можете назвать?
6. Личностно-ролевой конфликт – это:
- а) ситуация противоречия между свойствами и устремлениями личности и требованиями социальной роли
 - б) факты несоответствия внутренних установок личности требованиям, предъявляемым социальным окружением к исполнению ролей
 - в) ситуация противоречия между требованиями разных ролей, исполняемых личностью
 - г) ожидаемое поведение, ассоциируемое со статусом, который имеет человек
 - д) несовпадение рангов статусов, либо противоречие прав и обязанностей.
7. Какие формы социальных изменений Вы знаете? Раскройте содержание каждой из них.
8. Представителем какого направления в социологии является Гюстав Лебон:
- а) Марксистского направления
 - б) Органицизма
 - в) Символического интеракционизма
 - г) Феноменологического направления
 - д) Структурного функционализма
 - е) Необихевиоризма
 - ж) Социал-дарвинизма
 - з) Психологического направления.
9. Что такое социальная структура? Какие основные элементы социальной структуры Вы знаете?
10. Аддиктивное поведение – это:
- а) поведение, связанное с употреблением наркотиков или их оборотом
 - б) преступное поведение, например убийство или воровство
 - в) целенаправленное воздействие на общественное мнение и социальное поведение людей с целью изменения их сознания
 - г) отклоняющиеся от общепризнанных норм социальные действия, поступки людей или социальных групп, приводящие к нарушению этих норм и вызывающие необходимость соответствующего реагирования
 - д) поведение людей, обладающее такими чертами, как неорганизованность, некоординированность, неструктурированность, индивидуальный выбор линий поведения
 - е) состояние общества, когда ранее общепринятые нормы, ценности и узаконенные способы достижения целей произвольно игнорируются индивидами или группами или расцениваются ими как необязательные.
11. Какие основные виды культуры Вы знаете?
12. Скрытое наблюдение – это:
- а) Метод, при котором исследователь становится членом группы, поведение которой он изучает.
 - б) Метод, при котором в исследовании участвуют самые компетентные люди
 - в) Метод, который используется при анализе лидерства и взаимоотношений в группе
 - г) Метод, с помощью которого можно выяснить мнения, оценки людей
 - д) Метод, при котором люди не знают, что их поведение изучается
 - е) Метод, позволяющий выявить причинно-следственные связи между явлениями.

Вариант № 7.

1. Раскройте содержание методологического принципа объективности в социологии.

2. Социальный статус – это:

- а) социальное положение человека или социальной группы в обществе
- б) обобщенная характеристика, охватывающая профессию, квалификацию, экономическое положение, политические возможности, демографические характеристики человека или социальной группы
- в) положение, которое человек занимает в малой, или первичной, группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам, поведению, отношениям с членами группы
- г) нормативно одобряемый способ поведения личности
- д) совокупность выполняемых социальных ролей.

3. Раскройте содержание понятий «социальный факт» и «социальная реальность» согласно Эмилю Дюркгейму.

4. Социальная коммуникация – это:

- а) процесс взаимодействия между социальными субъектами путем непосредственного общения или обмена информацией
- б) циркулирующая в обществе совокупность знаний, сведений, данных о социальной жизни
- в) состояние массового сознания, заключающее в себе скрытое или явное отношение социальных общностей к различным социальным проблемам
- г) вид общественных связей, одна из форм социального взаимодействия, отличающийся длительностью, устойчивостью и характеризующий взаимное положение социальных групп и входящих в них людей
- д) совокупность представлений, мнений, разделяемых большинством членов общества.

5. Какие закономерности общественного развития Вы можете назвать? Раскройте, пожалуйста, их содержание.

6. Представителем какого направления в социологии является Габриэль де Тард:

- а) Марксистского направления
- б) Органицизма
- в) Символического интеракционизма
- г) Феноменологического направления
- д) Структурного функционализма
- е) Необиовизма
- ж) Социал-дарвинизма
- з) Психологического направления.

7. Как в социологии рассматривается личность?

8. Коллективное поведение – это:

- а) спонтанные реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно
- б) система взаимообусловленных социальных действий, при которой действия одного социального субъекта являются одновременно причиной и следствием действий другого субъекта
- в) отклоняющиеся от общепризнанных норм социальные действия, поступки людей или социальных групп, приводящие к нарушению этих норм и вызывающие необходимость соответствующего реагирования
- г) состояние общества, когда ранее общепринятые нормы, ценности и узаконенные способы достижения целей произвольно игнорируются индивидами или группами или расцениваются ими как необязательные.

9. Какие функции в обществе выполняет государство как социальный институт?

10. Включённое наблюдение – это:

- а) Метод, при котором исследователь становится членом группы, поведение которой он изучает

- б) Метод, при котором в исследовании участвуют самые компетентные люди
- в) Метод, который используется при анализе лидерства и взаимоотношений в группе
- г) Метод, с помощью которого можно выяснить мнения, оценки людей
- д) Метод позволяющий выявить причинно-следственные связи между явлениями
- е) Метод, при котором люди не знают, что их поведение изучается.

11. Раскройте содержание понятия «массовая культура».

12. Кто из представленных ниже ученых является родоначальником социологии:

- а) Герберт Спенсер
- б) Эмиль Дюркгейм
- в) Роберт Мертон
- г) Макс Вебер
- д) Гюстав Лебон
- е) Огюст Конт
- ж) Даниел Белл
- з) Питирим Сорокин
- и) Карл Маркс

Вариант № 8.

1. Раскройте содержание методологического принципа историзма в социологии.

2. Социальные взаимодействия – это:

- а) процесс взаимодействия между социальными субъектами
- б) система взаимообусловленных социальных действий, при которой действия одного социального субъекта являются одновременно причиной и следствием действий другого субъекта
- в) осознанные действия человека или групп, вызываемое его потребностями, сориентированное на поведение других
- г) вид общественных связей, отличающийся длительностью, устойчивостью и характеризующий взаимное положение социальных групп и входящих в них людей
- д) совокупность представлений, мнений, разделяемых большинством членов общества.

3. Что такое санкции? Какую роль они выполняют в механизме социального контроля?

4. Представителем какого направления в социологии является Герберт Блумер:

- а) Марксистского направления
- б) Органицизма
- в) Символического интеракционизма
- г) Феноменологического направления
- д) Структурного функционализма
- е) Необиохевиоризма
- ж) Социал-дарвинизма
- з) Психологического направления.

5. Какие виды социальной мобильности Вы можете назвать? Раскройте, пожалуйста, их содержание.

6. Контент-анализ – это:

- а) Метод, при котором исследователь становится членом группы, поведение которой он изучает
- б) Метод извлечения информации из больших текстовых массивов с помощью выделения и подсчета смысловых единиц
- в) Метод, при котором в исследовании участвуют самые компетентные люди
- г) Метод, который используется при анализе лидерства и взаимоотношений в группе
- д) Метод, с помощью которого можно выяснить мнения, оценки людей

е) Метод, позволяющий выявить причинно-следственные связи между явлениями

ж) Метод, при котором люди не знают, что их поведение изучается.

7. Что такое ошибка репрезентативности?

8. Социальные отношения – это:

а) существенные социальные изменения в социальных явлениях, общностях, социальных качествах общностей или индивидов

б) устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные связи между социальными явлениями, процессами, социальными фактами

в) вид общественных связей, одна из форм социального взаимодействия, отличающийся длительностью, устойчивостью и характеризующий взаимное положение социальных групп и входящих в них людей

г) факты общественной жизни, существующие вне сознания и воли индивидов, которые не могут быть объяснены действиями, чувствами, характеристиками индивидов.

9. Какие виды социальных процессов Вы знаете? Раскройте, пожалуйста, содержание каждого из них.

10. Манипулирование – это:

а) процесс взаимодействия между социальными субъектами путем непосредственного их общения

б) циркулирующая в обществе совокупность знаний, сведений, данных о социальной жизни

в) состояние массового сознания, заключающее в себе скрытое или явное отношение социальных общностей к различным социальным проблемам

г) вид общественных связей, одна из форм социального взаимодействия, отличающийся длительностью, устойчивостью и характеризующий взаимное положение социальных групп и входящих в них людей

д) совокупность представлений, мнений, разделяемых большинством членов общества

е) целенаправленное воздействие на общественное мнение и социальное поведение людей с целью изменения их сознания.

11. Дайте определение понятия социальная общность.

12. Процесс передачи культуры от предшествующих поколений к последующим называют:

а) культурным наследием

б) культурной аккумуляцией

в) культурным истощением

г) культурной трансмиссией

д) культурной инновацией.

Вариант № 9.

1. Что является предметом изучения специальных социологических теорий (в т. ч. по уровням)?

2. Социальное положение – это:

а) процесс и результат дифференциации общества на различные социальные слои, отличающиеся по своему общественному статусу

б) обобщенная характеристика, охватывающая профессию, квалификацию, экономическое положение, политические возможности, демографические характеристики человека или социальной группы

в) положение, которое человек занимает в малой, или первичной, группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам, поведению, отношениям с членами группы

- г) нормативно одобряемый способ поведения личности
- д) совокупность выполняемых социальных ролей
- е) состояние общества, когда ранее общепринятые нормы, ценности и узаконенные способы достижения целей произвольно игнорируются индивидами или группами или расцениваются ими как необязательные.

3. Какие теории личности в социологии Вы можете назвать? В чем суть каждой из них?

4. Какая типология обществ из приведенных ниже является типологией Даниеля Белла? Итак, общества можно разделить на:

- а) дописьменные и письменные
- б) простые и сложные
- в) доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные
- г) допромышленные, традиционные и современные, промышленно-городские
- д) первобытнообщинные, рабовладельческие, феодальные, капиталистические, коммунистические
- е) демократические, тоталитарные, авторитарные.

5. Какие глобальные революционные процессы происходили в истории человечества? К каким социальным изменениям они приводили?

6. Представителем какого направления в социологии является Джордж Герберт Мид:

- а) Марксистского направления
- б) Органицизма
- в) Символического интеракционизма
- г) Феноменологического направления
- д) Структурного функционализма
- е) Необиохевиоризма
- ж) Социал-дарвинизма
- з) Психологического направления.

7. Раскройте содержание понятий «первичная социализация» и «вторичная социализация». В чем их отличие?

8. Анализ документов – это:

- а) Метод, при котором исследователь становится членом группы, поведение которой он изучает
- б) Метод извлечения информации из уже имеющихся материалов по исследуемой проблеме
- в) Метод, при котором в исследовании участвуют самые компетентные люди
- г) Метод, который используется при анализе лидерства и взаимоотношений в группе
- д) Метод, с помощью которого можно выяснить мнения, оценки людей
- е) Метод, позволяющий выявить причинно-следственные связи между явлениями
- ж) Метод, при котором люди не знают, что их поведение изучается.

9. Что такое главный статус?

10. Часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколениям как нечто ценное называется:

- а) культурным наследием
- б) культурной аккумуляцией
- в) культурным истощением
- г) культурной трансмиссией
- д) культурной инновацией.

11. Какие типы семьи Вы можете назвать? Раскройте содержание каждого типа.

12. Кто из представленных ниже ученых является создателем социологической теории социального обмена:

- а) Герберт Блумер
- б) Эмиль Дюркгейм
- в) Роберт Мертон

- г) Макс Вебер
- д) Гюстав Лебон
- е) Уильям Ростоу
- ж) Джордж Каспар Хоманс
- з) Олвин Тоффлер
- и) Толкотт Парсонс

Вариант № 10.

1. Что такое социальная инженерия?

2. Анкетирование – это:

а) Метод, при котором исследователь становится членом группы, поведение которой он изучает

б) Метод извлечения информации из уже имеющихся материалов по исследуемой проблеме

в) Метод, при котором люди не знают, что их поведение изучается

г) Метод, который используется при анализе лидерства и взаимоотношений в группе

д) Метод, с помощью которого можно выяснить мнения, оценки людей

е) Метод, позволяющий выявить причинно-следственные связи между явлениями.

3. Кто является родоначальником социологии и почему?

4. Личный статус – это:

а) социальное положение человека или социальной группы в обществе

б) обобщенная характеристика, охватывающая профессию, квалификацию, экономическое положение, политические возможности, демографические характеристики человека

в) положение, которое человек занимает в малой, или первичной, группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам, поведению, отношениям с членами группы

г) статус, который получает индивид независимо от своей воли

д) статус, который человек получает в течение жизни, как правило, благодаря собственным усилиям, желанию или удаче.

5. Какие виды социального контроля Вы можете назвать?

Раскройте содержание каждого из них.

6. Совокупность ценностей, традиций, обычаев, которыми руководствуется большинство членов общества, называется:

а) элитарной культурой

б) субкультурой

в) народной культурой

г) массовой культурой

д) контркультурой

е) доминирующей культурой.

7. Какие теории происхождения девиации Вы можете назвать? В чем суть каждой из них?

8. Представителем какого направления в социологии является Морис Мерло-Понти:

а) Марксистского направления

б) Органицизма

- в) Символического интеракционизма
- г) Феноменологического направления
- д) Структурного функционализма
- е) Необихевиоризма
- ж) Социал-дарвинизма
- з) Психологического направления.

9. Раскройте сущность понятия «организация» в социологии.

Что означает термин «социальная система» применительно к организации?

10. Какая типология обществ из приведенных ниже является типологией Фердинанда Тённиса? Итак, общества можно разделить на:

- а) дописьменные и письменные
- б) простые и сложные
- в) доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные
- г) допромышленные, традиционные и современные, промышленно-городские
- д) первобытнообщинные, рабовладельческие, феодальные, капиталистические, коммунистические
- е) демократические, тоталитарные, авторитарные
- ж) открытые и закрытые.

11. Что такое социальный стереотип?

12. Устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные связи между социальными явлениями, процессами, социальными фактами называются:

- а) социальными проблемами
- б) социальными системами
- в) социальными структурами
- г) социальными законами
- д) социальными институтами
- е) социальными отношениями.

Заключение

Перемены, происходящие на постсоветском пространстве, носят формационный характер, т. е. одна форма социально-экономического и общественно-политического устройства заменяется на новую, причем противоположную, практически полностью и одновременно замещается, а не просто изменяется, «реформируется» как старый тип материального производства, так и тип производства духовного. В сфере экономики и материального производства ломка произошла в главном – легализована частная собственность, приватизируется собственность государственная, развиваются рыночные отношения, возникают новые для нашего общества социальные слои. Все эти процессы и новые явления закономерно ведут к тектоническим сдвигам в сознании и психологии людей.

Постсоветское общество до сих пор переживает переходный период. Произошел резкий слом общественных отношений, социально-экономических устоев. Но жизнь не останавливается: поколение, выросшее в ходе перестройки, активно вступает в жизнь. И несмотря на то, что в это время система целенаправленного воспитания фактически не функционировала, люди, конечно же, имеют какие-то взгляды, убеждения. Изучение противоречий между ценностями поколений, выявление ценностей различных социальных групп – таковы основные направления научного поиска.

Жизненные ценности в настоящее время складываются в основном стихийно, под влиянием самых различных факторов. Сказанное ранее дает основание полагать, что ценностные ориентации, усваиваемые в процессе развития, зависят от того, в какую деятельность включена личность.

Традиционно мы оцениваем человека как личность в зависимости от того, на какие ценности он ориентируется и совпадают ли они с теми, которые общество признает в числе наиважнейших. В процессе взаимодействия ценностных структур личности и общества, который проходит в виде социализации, важную роль играет взаимодополняемость (взаимосогласованность). Общество «формирует заказ» на нужного человека, личность его «исполняет». Но, сегодня общество в Приднестровье не готово «сформулировать заказ» в силу многих причин: экономической нестабильности, размытости в политических ориентациях, отсутствия продуманной молодежной политики. Поэтому сама суть социализации носит кризисный характер стихийно формирующихся рыночных отношений.

Библиографический список

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник / Ю.Г.Волков, В.И. Добренков, В.Н.Нечипуренко, А.В. Попов. / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.- М.: Гардарики, 2000. 474с.
2. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс. М.: Эдиториал УРСС, 1999. 704с.
3. Радугин А.А. Социология: курс лекций. 3-е изд. перераб. и дополн. / А.А. Радугин, К.А.Радугин. - М.: Центр, 2000. 244 с.
4. Фролов С.С. Социология: Учебник. 3-е изд., доп. / С.С. Фролов - М.: Гардарики, 1999. 344с.

Дополнительная литература

1. Аберкомби Н. Социологический словарь / Н. Аберкомби, С. Хилл, Б.С. Тернер . Пер. с англ. под ред. С.А. Ерофеева.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1997. 420с.
2. Американская социологическая мысль: Тексты / под ред. В.И. Добренкова. М.: Изд-во МГУ, 1994. 496 с.
3. Большой толковый социологический словарь. Том 1 (А-О): Пер. с англ.- М.: Вече, АСТ, 1999. 554с.
4. Большой толковый социологический словарь. Том 2 (П-Я): Пер. с англ.- М.: Вече, АСТ, 1999. 528с.
5. Волков Ю.Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая. Под ред. В.И. Добренкова. - М.: Гардарики, 1998. 432 с.
6. Григорьев С.И. Начала современной социологии / С.И. Григорьев, Ю.Е. Растов. Учебное пособие для студентов социогуманитарных вузов.- М.: «Издательство Магистр», 1999. 248с.
7. История социологии в Западной Европе и США. Учебник для вузов / Ответствен. редактор Г.В. Осипов. - М.: Издательство НОРМА, 2001. 576 с.
8. История социологии: учебное пособие / А.Н. Елсуков, Г.Н. Соколова, Т.Г. Румянцева, А.А. Грицанов; Под общ. ред. А.Н. Елсукова и др. - 2-е изд, перераб. и доп. - Мн.: Выш. шк., 1997. 381 с.
9. Касьянов В.В. Социология для экономистов. Серия «Высшее образование» / В.В.Касьянов - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 288 с.
10. Кончанин Т.Л. Социология. Серия «учебники и учебные пособия» / Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригра, С.Н. Яременко - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 480с.
11. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов / А.И.Кравченко - М.: Издательская корпорация «Логос», Екатеринбург: «Деловая книга», 2000. 382с.
12. Кравченко А.И. Социология для экономистов: Учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. 336с.
13. Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия: Для студентов вузов / А.И. Кравченко – М. Издательский центр «Академия», 1997. 352 с.
14. Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций: Учебное пособие / В.И. Курбатов - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 416 с.
15. Левада Ю.А. Лекции по социологии / Ю.А.Левада - М., 1969. 118 с.
16. Левада Ю. Статьи по социологии / Ю.А. Левада - М., 1992. 192 с.
17. Лоусон Т. Социология А-Я. Словарь-справочник. Пер. с англ. К.С. Ткаченко / Т. Лоусон, Д. Гэррод – М.: ФИАР-ПРЕСС, 2000. 608с.
18. Маркович Д.Ж. Общая социология: Учебник. Изд-е перераб. и доп. Пер. с сербского/ Д.Ж. Маркович - М.: Гуманитар. издательский центр ВЛАДОС, 1998. 432с.
19. Рой О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Учебник для вузов / О.М. Рой - СПб.: Питер, 2004, 364 с.
20. Капитонов Э.А. Социология XX века / Э.А.Капитонов - Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 1996 г. 512 с.

21. Проблемы теоретической социологии. С.-Петербург, ТОО ТК «Петрополис», 1994. 248 с.
22. Российская социологическая энциклопедия / Под общей редакцией академика РАН Г.В. Осипова. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М, 1999. 672с.
23. Руткевич М.Н. Макросоциология: Методологические очерки / М.Н. Руткевич - М., 1995. 187 с.
24. Смелзер Н. Социология: пер. с англ.. / Н. Смелзер - М. Феникс, 1994. 688 с.
25. Современная западная социология: Словарь. - М.: Политиздат, 1990. 432 с.
26. Сорокин П. Система социологии, части I, II, III./ П. Сорокин - Сыктывкар, 1991.
27. Социологический словарь / Отв. ред. Г.П. Давидюк - Мн.; Университетское, 1991. 528 с.
28. Социологический справочник / Под. общей ред. В.И. Воловича.- К, Политиздат Украины, 1990. 382 с.
29. Социология: наука об обществе. Учебное пособие / Под. ред. В.П. Андрущенко, Н.И. Горлача.- Харьков, 1996, 688 с.
30. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - Норма, 2005. 912 с.
31. Социология. Учебное пособие / Под. ред. Э.В. Тадевосяна.- М.: Знание, 1995. 272 с.
32. Социология: Учебник для вузов / Под. ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. 349 с.
33. Социологический энциклопедический словарь / Под. ред. Г.В. Осипова. - М.: НОРМА, 1998. 488с.
34. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс / Ж.Т.Тощенко - М.: Прометей, 1994.384 с.
35. Шпак Л.Л. Социология. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Л.Л.Шпак - Кемеровский госуниверситет.– Кемерово: Кузбассвуиздат, 2002. 213с.
36. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов - М.: «Добросвет» 2001. 596с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Голоса российской социологии Том 1 // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://fanfiction.pp.ru/includes/rab/soc.html#>
- Гуманитарный Интернет-университет // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.i-u.ru
- Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru
- Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>
- «Журнал социологии и социальной антропологии» // [Электрон. ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>
- Журнал «Социальная реальность» (электронная версия 2006 г., изд-во «ФОМ») // [Электрон. ресурс]. – 2006. – Режим доступа: http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES
- "Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены". Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp>
- Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>
- «Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>

Учебное издание
Учебно-методическое пособие для несоциологических направлений
подготовки, бакалавров.
Практикум по социологии.
Усл. изд. 4.4 п.л.
Электронное издание
Тирасполь