Г.И. Гетманская, Л.Ф.Родионова

Русский язык и культура речи

Практикум для студентов технических
специальностей

Учебное пособие

Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко

Факультет педагогики и психологии

Бендерский политехнический филиал ГОУ ПГУ

Г.И.Гетманская, Л.Ф. Родионова

Русский язык и культура речи

Практикум для студентов технических
специальностей

Учебное пособие

Тирасполь

2015

Рецензенты:

И.Ф. Анисимов-докт. техн. наук, проф.;

Л.И. Демченко-канд. филол. наук, проф.

Г.И. Гетманская, Л.Ф. Родионова

Русский язык и культура речи. Практикум для студентов технических специальностей. – Тирасполь: 2015. – 150 с.

Пособие представляет собой практикум по русскому языку и культуре речи для студентов инженерно-технических специальностей.

В практикуме содержатся упражнения, направленные на формирование речевой культуры студентов, обобщение и закрепление сведений об орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических нормах русского языка.

В каждой лабораторной работе даны упражнения, позволяющие закрепить орфографические и пунктуационные навыки. Задания практикума включают в себя комплексный анализ текста профессиональной направленности.

Учебное пособие адресовано студентам инженерных специальностей, а также учащимся лицеев и колледжей технического направления. Данная работа охватывает разделы курса, предусмотренные программой по русскому языку и культуре речи во втузе.

Рекомендовано к изданию НМС ПГУ им. Т.Г.Шевченко

© ПГУ им.Т.Г.Шевченко

© Гетманская Г.И.,2015

© Родионова Л.Ф.,2015

Вступление

Учебное пособие представлено в форме лабораторных работ для втузов. Теоретический материал по русскому языку и культуре устной и письменной речи представлен в виде упражнений (заданий), что способствует более эффективному усвоению необходимой информации и даёт студентам возможность построить содержательное высказывание на лингвистическую тему.

В практикум включены задания на нормы произношения и ударения, на отработку морфологических, синтаксических, стилистических норм, на развитие логического мышления студентов, а также упражнения, позволяющие выявить речевые ошибки и исправить их.

В издание включены тексты профессиональной направленности с комплексным анализом.

Данная работа ориентирует на осознанное восприятие орфографии и пунктуации, лексики русского языка, повышает активность и самостоятельность студентов технических специальностей, способствует развитию их логического мышления, стимулирует формирование учебно-языковых и коммуникативно-речевых умений и навыков.

Отдельные задания требуют самостоятельной работы со словарями: орфоэпическими, толковыми, этимологическими, фразеологическими, синонимическими, антонимическими, словарями иностранных слов.

Лабораторные работы прошли адаптацию на занятиях по русскому языку и культуре речи в группах студентов технического профиля Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко.

Учебное пособие адресовано студентам инженерных специальностей, а также учащимся лицеев и колледжей технического направления. Данная работа охватывает разделы курса, предусмотренные программой по русскому языку и культуре речи во втузе.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1.

Задание 1. Расставьте ударение в словах.

Втридорога, втридёшева, исподволь, искра, древко, средства, свекла, силос, банты, шарфы, склады, торты, баловень, статуя, трапеза, знамение, квашение, чистильщик, генезис, хаос, тайная вечеря, редки.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1.Они демонстрировались на выставке «Экспогород - 95», которая состоялась в Москве. 2.Штат Калифорния собирается заменить все свои светофоры на новые. 3.Светофоры на светоизлучающих диодах разработаны в России. 4.На одной экономии энергии замена окупается через 3,5 года. 5.На улицах и дорогах Калифорнии испытывают 2300 светофоров, в красном глазе которых светит не лампа накаливания, а несколько десятков красных светодиодов. 6.Если сделать это по всей стране, можно будет закрыть одну атомную станцию. 7.Такой источник света очень экономичен. (Из журнала.)

Задание 3. Подберите русские эквиваленты к латинским пословицам (крылатым выражениям).

1.О вкусах не спорят. 2.Новый царь - новый закон. 3.Никому не вреди.
4.Победить или умереть. 5.Дурная курица - дурное яйцо. 6.Доверяй, но смотри кому. 7.Держу волка за уши (т.е. нахожусь в безвыходном положении). 8.Овцу волку доверить. 9.Что дурно добыто, то дурно расточится. 10.Чьего-нибудь карлика мы называем атлантом.

Задание 4. Раскройте скобки. Запишите предложения, употребляя количественно-именные сочетания в нужной форме.

1.Городские кварталы раскинулись на (оба-обе) (берег) реки.
2.Вес третьего искусственного спутника Земли был равен 1327 (килограмм).
3.Объём производства снизился в 3,2 (раз). 4.Город Ржев находится в (полтора) (километр) отсюда. 5.Разность между 95 и 48 составляет 47.

6. Вес некоторых грибов достигает (полтора) (килограмм). 7. Держите мешок (оба-обе) (руки). 8. Библиотека ежемесячно пополняется 300-400(книга).

9. Кислорода в организме около 65% и без него не может происходить ни одна биохимическая и энергетическая реакция. 10. В атмосфере сложилась определённая система газов, которая не меняется многие миллионы лет: 78% азота, 21% кислорода, 1% аргона, 0,033% углекислого газа.

Задание 5. Придумайте предложения (словосочетания) с данными словами. Следите за правильностью употребления падежных форм и предлогов.

Поражён (чем?); думать (о чём?); удостоен (чего?); предполагать (что?);
вписаться (во что?); радоваться (чему?); отдавать отчёт (в чём?); курировать (кого-что?); петь (о чём?).

Задание 6. Исправьте стилистические недочёты в выборе предлога, а также ошибочное употребление падежных норм.

1. Благодаря тому, что график нарушен, железнодорожникам приходится работать в тяжёлых условиях. 2. Согласно приказа ректора лучшим студентам были вручены ценные подарки. 3. По окончании работ все студенты должны собраться в фойе первого этажа. 4. Разрушения произошли за счёт плохой работы системы водоснабжения. 5. По истечению некоторого времени можно будет снова вернуться к этой проблеме. 6. Благодаря высокой температуре он сегодня не пошёл на занятия. 7. Поезд «Москва - Кишинёв» прибыл согласно расписания. 8. Вопреки предсказания боксёр вышел из этого поединка победителем. 9. Он женился наперекор желания родным.

Задание 7. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Энергия в орг...низме освоб...ждает...ся в результате (не)пр...рывно т...кущих процес...ов биологического ок...сления угл...водов ж...ров и в меньшей степ...ни б...лков. Эти вещ...ства в большей ч...сти ок...сляют...ся до угл...к...слоты и в...ды а энергия соср...дот...чивается в соедин...ениях богатых фосфором в ч...стности в так называемой аденозинтрифосфорной к...слоте.

В дальнейшем эта к...слота использует...ся как основной источ...ник энергии во время ф...зическо р...боты и осущ...ствлении других физиологических функц...й орг...низма.

В процес...е биологического ок...сления орг...низм лиш... использу...т энергию химич...ских связей отдельных пищевых веществ её пе...рвич...ным источ...ником являет...ся энергия солн...ч...ных лучей и зам...ч...тельная сп...собность зелёных листьев р...стений улавл...вать солн...ч...ную энергию и фиксировать её (в)виде химич...ских связей.

Потребность человека в энергии завис...т прежде всего от индивидуальных особен...остей орг...низма пола возр...ста роста веса ур...вня обмен...ых процес...ов от физич...ской нагру...ки характера псих...ческой деят...льности во время р...боты и во время отдыха от занятий спортом пр...гулок игр и т.п. (На) конец должны быть приняты во вн...мание климатич...ские географич...ские условия и в первую оч...редь т...мпература воздуха так как все эти факторы вл...яют на колич...ство энергии ра...ходуемой орг...низмом.

(По А. Покровскому.)

Лабораторная работа № 2

Задание 1. Вставьте ударение в словах.

Дремота, гражданство, анатом, сироты, роженица, намерения, эксперт, танцовщица, хозяйева, мышление, баржа, факсимиле, феномен, феерия, зубчатый, ходатайствовать, оптовый, понявший, прибывший, балованный, безудержный.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений. Сначала должен идти тезис, затем доказательство и вывод.

1.Под капотом - большие электробатареи, а двигатель настолько компактен, что разместился на месте коробки передач, которая в данных моделях отсутствует. 2.Первые электромобили в серию запустят в ближайшее время в Соединённых Штатах. 3.Зарядку батарей можно произвести дома за 3 часа, применив специальный преобразователь. 4.Нет и ключа зажигания - чтобы завести машину, надо набрать на панели секретный код и нажать пусковую кнопку. 5.Запаса энергии хватит на 150 километров пути, если двигаться со скоростью 120км/час. 6.Специалисты компании «Дженерал моторс» сделали их внешне похожими на дорогие спортивные машины.

Задание 3. Подберите русские эквиваленты к латинским пословицам.

1.Каков отец, таков и сын. 2.Если хочешь мира, готовься к войне. 3.Слова улетают, написанное остаётся. 4.Ни дня без линии. 5.Истина в вине. 6.Спеши, не торопясь. 7.Сидеть на двух стульях. 8.Срываай день. 9.Или цезарь или ничто. 10.Честная смерть лучше позорной жизни.

Задание 4.Раскройте скобки, выберите нужный в данном контексте вариант.

1.Предприятию на постоянную работу требуются квалифицированные (токаря - токари) и (слесаря - слесари) - инструментальщики. 2.Вчера по итогам переговоров были подписаны важные (договоры - договора). 3.На таможне у нас проверяли (паспорты - паспорта). 4.В правом углу комнаты висели (образы-образа). 5.Необходимо устранить все (тормозы - тормоза), которые мешают экономическому развитию завода. 6.Василий Макарович Шукшин создал замечательные литературные (образы - образа) своих современников. 7.На проходной завода проверяли (пропуски - пропуска).

8.За сараями стояли (стоги - стога) сена. 9.Заботливая хозяйка доставала из новой печи (хлебы - хлеба). 10.По Днестру ходят прогулочные (катеры - катера).

Задание 5.В данных словосочетаниях существительные в родительном падеже замените прилагательными. Составьте пять предложений.

О б р а з е ц: Берег моря - морской берег.

Капли дождя, явления природы, песни соловья, лучи солнца, залп орудия, переплёт книги, горы Альп, просторы степи, знамя полка, рама окна, поверхность Луны, корпуса завода, шум улицы.

Задание 6.Запишите главный признак, основанный на толковании слова.

О б р а з е ц: Чистое бельё - стираное.

Изготовленный из пряжи свитер -..., сундук, обитый железом -..., приглашённый в гости -..., рукав с прорехой -..., вымытый в ванне

ребёнок -..., рытый вручную колодец -..., сделанный из ткани в домашних условиях коврик -..., неровная, бугристая, мятая бумага -..., книга, известная по содержанию -..., молоко желтоватого цвета , особого вкуса -..., неродной, но близкий по духу человек (сестра, брат) -... .

Задание 7. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Определите тип текста и стиль речи.

(Не) бойтесь (не)ч...ян...ой работы. Напрасно с...деть у бер...га и ждать попутно...о вд...хновения. Оно пр...дёт , мгновен...ое и (не)ож...дан...ое. Лиш... (бы) кол...со крутилось и ж...рнова работали. Кол...со (не) пр...стан...ой ж...зни.

И столько кругом ч...десно...о, (не)обыкновен...ого, дивного, что (не) перестанете радоват...ся. И творч...ство буд...т постоя...ным отдыхом. Так называемые муки творчество - самые сладос...ные муки.

Вес...лей любите обыкновен...ый труд. В самой (не) совершен...ой работе заключ...н... источ...ник следующего творения. Будьте всегда сами собою. Поймите, что в творчестве нашем и (не)пр...мен...ый отдых, и ч...десное обн...вление, и упоит...льная радость. (По Н.Рериху.)

Лабораторная работа № 3.

Задание 1. Расставьте ударение в словах.

Арахис, догмат, фортель, форзац, коклюш, щавель, пасквиль, менеджмент, фетиш, каталог, украинский, кремень, слепень, ревень, цемент, некролог, мартиролог, нефтепровод, газопровод, трубопровод, мусоропровод, километр.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Но, наконец, Парацельсу удалось доказать, что восприятие усиленного звука не зависит от размеров рупора. 2. Это были обычные рога быков, у которых мастера спиливали кончик. В результате чего рог становился подобием рупора. 3. И тогда начали изготавливать миниатюрные слуховые аппараты. 4. История существования слуховых аппаратов насчитывает не одну тысячу лет. 5. К сожалению, такое заблуждение просуществовало очень долго. 6. А чуть позже стали популярными слуховые аппараты, выполненные из металла. 7. Первые приборы появились в Древнем Египте примерно в третьем тысячелетии до нашей эры. 8. В гробнице Тутанхамона был даже найден подобный прибор, сделанный из чистого золота. 9. Мудрецы того времени сделали поразительное открытие: они обнаружили, что если приставить рупор узким концом к уху, а широким концом к источнику звука, то восприятие улучшается и звук усиливается. 10. Кстати, несмотря на свои

глубокие познания в медицине, египетские врачи считали, что чем больше рупор - тем лучше усиливается звук. 11. Он работал по принципу обычного телефона. 12. Новая эра началась в 1878 году, когда немецкий инженер Вернер фон Сименс создал первый в мире электрический слуховой аппарат.

Задание 3. Подберите русские эквиваленты к китайским пословицам.

1. Призывая огонь на соседа, сгоришь сам. 2. На берегу озера рыбой не торгуют. 3. Когда влюбишься, и мартышка покажется красивой, когда не любишь - и от лотоса отвернёшься. 4. Лекарь лекаря не порочит. 5. Хочешь узнать человека - узнай, кто его друзья. 6. Торопливым людям не хватает мудрости. 7. Слабого обижает, а сильного боится. 8. Написанное на бумаге и боги не сотрут. 9. Зонт готовь, когда ясная погода. 10. Двумя руками трудно схватить двух угрей.

Задание 4. Подберите антонимы к следующим прилагательным.

Откровенный, щедрый, сообразительный, разговорчивый, вежливый, неряшливый, строптивый, смелый, расторопный, бесхитростный.
Составьте словосочетания.

Задание 5. Выясните стилистические оттенки видовых форм глаголов.

1. Коля, дай-ка я дудану в трубу. 2. В тире кто-то изредка постреливал. 4. Я это флотскому твоему ленточки пообрываю... 4. В это время гусь подошёл сзади и больно долбанул ее (Каштанку) клювом в спину. 5. Увидели ребятишки пыль по дороге и сыпанули во двор. 6. Выезжали мы, деревенские мальчишки, рыбачить с краюшкой хлеба да горстью соли в кармане. И живали на речке по многу дней в своё удовольствие. 7. Матрос постукивал тихонько по койке литым кулаком. 8. Повысыпали школьники. 9. Тут соловей являть своё искусство стал: защёлкал, засвистал на тысячу ладов... 10. Большой собравшись гурьбой, медведя звери изловили.

Задание 6. Раскройте скобки, выбрав нужное слово в соответствующей форме.

1. Город расположен по (оба, обе) берегам полноводной реки. 2. За (два, двое) старшими братьями побежал и младший. 3. Метель не утихала в течение (три, трое) (сутки). 4. По (оба, обе) сторонам проспекта были высажены липы. 5. Радостно встретились после долгой разлуки (два, двое) (друзья). 6. Любимую книгу можно читать по (несколько, нескольку) раз. 7. На военном совете присутствовало (пять, пятеро) (генералы). 8. Ловко обманули

злого волка (трое) (поросёнок). 9.Клоунов было (три, трое), певиц (пятеро, пять).

Задание 7. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте знаки препинания.

Доказано мобильные телефоны ув...личивают вероятность рака мозга. После долго...о и тщ...т...льно...о ис...ледования которое пров...дилось в 13 странах мира (в) течени... 10 лет сп...ц...алисты Всемирной организац...и здравоохр...нения сделали вывод что любит...ли долго б...седовать по мобильному телефону подвержен...ы онкол...гическим забол...ваниям на 50% ч...ще других людей.

Так(же) уст...новлен...о что пр...имущ...ствен...о раз...ваютс три разновидности рака мозга и одна - слюн...ых желез.

Совр...мен...ые мобильные телефоны напр...вляют в гол...ву человека по 217 эл...ктромагнитных импульсов каждую минуту пр...дупр...ждают уч...ные. (Не) все могут выд...ржать подобный натиск (по) этому уч...никам младш...х клас...ов (не) советуют пользоват...ся сотовыми телефонами вообще уч...никам средних клас...ов реком...ндуют общат...ся (в)основном при помощи СМС-сообщений.

В Швец...и наблюдали за сост...янием здоровья груп...ы детей которые пользовались мобильными телефонами с 8-12 лет. К 21 году эти уже выр...ш...е дети вошли в разряд тех граждан у которых разв...валась опухоль мозга в 5 раз ч...ще (в) отличи... от тех кто нач...л пользоват...ся телефонами после 18 лет.

По за...влениям уч...ных главный вред от мобильно...о телефона заключ...ет...ся в том что он облуч...ет весь мозг при этом разогр...вая его на (не)сколько градусов. Мозг ребёнка (наи)более воспр...имч...в к подобному излучению (в)отличи... от мозга взрослого человека.

По этой пр...чине что(бы) (не) пр...чинить вред себе и св... ему ребёнку уч...ные наст...ятельно советуют св...сти к минимуму время разг...вора по сотовому телефону. Если такой возможности нет то ж...лат...льно макс...мально отд...лять (от) себя трубку примерно на 50 сант...метров. Но лу (т,ч)ше всего использовать дополнит...льную гарнитуру наушники или систему blue tooth. (Из журн. «Домашний доктор».)

Лабораторная работа № 4

Задание 1. Расставьте ударение в словах.

Вантоз, добыча, иначе, зубчатый, жалюзи, завсегдаятай, закупорит, иконопись, искра, исчерпать, камбала, каучук, колосс, красивейший,

маркетинг, мастерски, мускулистый, премировать, взвился, некролог, вы правы, баржа.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Модель отличается нетрадиционной посадкой велосипедиста, мягким сиденьем со спинкой, обтекателем.. 2. Она рассчитана как на ежедневные деловые поездки, так и на спортивный отдых. 3. Шотландская фирма «Аэробайк» выпустила новую модель велосипеда. 4. Хорошая аэродинамика и удобная посадка позволяют развивать большую скорость. 5. Эта скорость на 15% выше, чем на обычных велосипедах.

Задание 3. Из отрывка выпишите родственные слова, разберите их по составу. К выделенным словам подберите однокоренные.

Зубчатое ходовое колесо находится под воздействием **цепочки** с гирей или **закрученной** пружины, которые стремятся повернуть его по часовой **стрелке**. Однако большую часть времени колесо упирается одним из зубьев в боковую часть поверхности той или иной палеты (детали спускового механизма), **скользящей** при качании маятника по поверхности зуба. Только в моменты, когда маятник находится вблизи среднего положения, палеты перестают преграждать путь зубьям. Ходовое колесо **поворачивается** и толкает анкер (часть пускового механизма) зубом, скользящим своей вершиной по скошенному торцу палеты.

Задание 4. Подберите русские эквиваленты к китайским пословицам.

1. Где нет деревьев, и полынь считается деревом. 2. У себя на голове верблюда не заметит, на другом иголку увидит. 3. И живи до старости, и учишься до старости. 4. В тихом месте зло таится. 5. Когда много каменщиков, дом получается кривой. 6. Сытый не знает, как хочется есть голодному. 8. Раненная из лука птица боится кривой ветви. 9. По котлу и черпак. 10. Торгующий овощами ест ботву.

Задание 5. Прочитайте предложения. Укажите ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

Приехав в Одессу, мне понравился Национальный академический театр оперы и балета. 2. Войдя в троллейбус и проехав две остановки, в него вошли контролёры. 3. Расставив знаки препинания при прямой речи неправильно, предложение может потерять смысл. 4. Починив

простой карандаш, он опять сломался. 5.Слушая вашу передачу, у меня сложилось впечатление, что все мужчины-эгоисты. 6.Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности. 7.В тот день, выезжая из парка, тормоза всё-таки барахлили. 8.Не соблюдая правил дорожного движения, ждёт опасность. 9.Нажав на тормоз изо всех сил, машина всё-таки врезалась в дерево... 10.Он был спасён подбежавшим гаишником, вовремя заметив аварию.

Задание 6.Подберите имена существительные к следующим прилагательным.

Смуглый, русский, красный, вишнёвый, карий, каштановый, седой, чернявый, гнедой, вороной, румяный, белокурый, сивый, пегий, оранжевый, палевый.

Составьте пять-шесть предложений.

Задание 7.Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Цех был огромный ух...дящий в дымную даль. Двигались тёмные глыбы ск...льзили лучи бегали едкие ог...ньки и глухо ухало тя...ко зв...нело словно ра...хаж...вали (не) вид...мые в...ликаны.

Бекетов ш...л (в)доль конвейерной линии жадно наблюдая как из бе...формен...ых мас... бенгальских огней мускульных усилий людей р...ждает...ся танк.

Корпус нап...нающий ж...лезную пустую к...робку. Пол...сти пазы дыры буду...щих люко... . Г...л...ва рабочего выглядывает из проёма словно человек замурован... в стальную т...мницу. Другой рабочий по пояс в люке похож на кентавра с т...ж...лым туловом готового ск...кать с метал...ическим лязгом. Третий рабочий в...нзает электрод в б...ртовину чертит огнен...ый иероглиф буд (то) ставит тавро на дышащий ш...ршавый бок.

В корпус вж...вляют д...тали л...тые катки св...ркающие драгоцен...ые втулки. Натягивают зубч...тые гус...ниц.... Ув...личивают сложность корпуса г...товят к буду...щей кромешной работе. Взрывы г...рящ...я броня растерзан...ые танкисты - это всё (в)пер...ди.

Рабочий во...дел руки словно вз...вает к Богу. И с неба спускает...ся к нему могучий танковый двигат...ль. Погружает...ся на ц...пях в тёмно... чрево свет...т (от)туда грозно и тускло. А над ним к...лдуют словно в раз...ятую грудь пересаж...вают сер...це. Вж...вляют окр...пляют «ж...вой» и «мёртвой» в...дой.

Башня с пушкой плывёт над конвейером гр...мадная стальная коврига
м...гучий железный хобот. Рабочий пр...тацовывает на корпусе ман...т башню
к себе. Гр...мада опускает...ся бе...шумно мя(г,к)ко пр...липает к корпусу и
танк мгновен...о обр...та...т св...ю устрашающ...ю мощ... ч...довщ...ную
устр...млён...ость. Пушка литая с липким отсв...том смазки с ч...рным жерлом
из которого дун...т рыжее пламя умчит...ся снаряд подн...мая до неба гору
з...мли и дыма... (По А.Проханову.)

Лабораторная работа № 5

Задание 1. Расставьте ударение в словах.

Августовский, алфавит, альтовый, апартаменты, арахис, асимметрия, атлас,
балованный, банты, безудержный, безумолчный, береста, бита, благовест,
бобслей, благоприобретение, бронировать, броня, бунгало, валом валить,
великовозрастный.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Он бывает разных цветов, среди оттенков преобладают нейтральные
спокойные тона - салатовый, серый, бежевый, светло-коричневый.
2. Знаете ли вы, что полы можно не настилать, а наливать? 3. Почему?
4. Оказывается, внешне наливной пол действительно очень похож на
линолеум, а на ощупь напоминает гладкую плитку: монолитный, ровный, без
швов и зазоров. 5. Делать в жилом помещении пол тоньше - непрактично,
толще - неэкономично, т.к. потребуется большее количество материала.
6. Это покрытие так и называется - «наливные полы», или, как их ещё
окрестили, «жидкий линолеум». 7. Толщина наливных полов разного типа - от
1 до 7 мм, но рекомендуемая специалистами оптимальная толщина
покрытия для жилого помещения - 1,5 мм.

Задание 3. Подберите русские эквиваленты к китайским пословицам.

1. По ковру протягивай ноги. 2. Словами голодных не накормишь. 3. Народу
столько, что с коромыслом не пройдёшь. 4. На устах ребёнка всегда правда.
5. В темноте все свиньи чёрные. 6. На каждом котле найдётся чёрное пятно.
7. Караван можно привязать, язык не привяжешь. 8. И на солнце бывают
пятна. 9. Верховой пешего не поймёт. 10. У гончара своя посуда битая.
11. И у посоха есть неровности.

Задание 4. В данных словосочетаниях замените прилагательные
существительными в родительном падеже. Составьте 5-6 предложений.

О б р а з е ц : Морские волны - волны (чего?) моря.

Отцовский наказ, солнечная энергия, спортивный праздник, студенческое
общезитие, строительная бригада, городская жизнь, охотничьи рассказы,

материнские глаза, детская площадка, тополиный пух, читальный зал, душевная чистота, виноградная лоза.

Задание 5. Исправьте ошибки в данных предложениях. Запишите правильный вариант.

1. Брат Петя старше от меня на 4 года. 2. Он пошёл до своего дружбана на Садовую. 3. Нину нашу сегодня вызывали до доски. 4. Бабушка сильно соскучилась за внуками, а они всё не едут и не едут. 5. Ехай быстрее! А то опаздуем. 6. У меня по всех предметах «5». 7. По дорогах потекли ручьи. 8. Мы едем в Крым в июле месяце. 9. Улица вела к парку, на которой посажены клёны. 10. Лучшими друзьями Андрея были шофера.

Задание 6. Подберите синонимичные слова к следующим устойчивым сочетаниям.

1. Экзамены на носу, а он и в ус не дует. 2. Народу было - яблоку негде упасть. 3. Они жили душа в душу. 4. Большой и падает с большим грохотом. 5. Зовёшь его: «Ваня! Ваня!» А Ваню поминай как звали. 6. Парень ничего: себе на уме. 7. Не знаешь ты их. Родня до чёрного дня. С потрохами продадут. 8. Отец держит их в ежовых рукавицах. 9. На дискотеку пришли к шапочному разбору. 10. Завтра зачёт, а у меня ещё конь не валялся.

Задание 7. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В башн... монтажники прокладывают жгуты уст... навливают гироскопы драгоцен...ые стёкла пр... целов антен...ы радары. Насыщ...ют стальной купол изящ...ной и хрупкой опт...кой излуч...телями.

Соед...няют танк с космосом с командными пунктами со всей р...вущей стальной армадой н...сущейся ср...ди взрывов. Луч... пр...цела наход...т (не) зримую цель наводит ракету пр...вращая враж...ский танк в груды г...рящей бр...ни. Другой молниеносный луч... ловит в неб...сах сам...лёт ср...зает ракетой п...кирующий штурмовик. Т...желовес...ный и грузный танк над...ляет...ся множ...ством глаз нервной системой которая пр...обр...жает машину в ч...ткое сущ...ство перел...тающее овраги и ямы б...ющее врага (в)лёт.

Танк наращивает плоть набуха...т мускулами. Бегают огнен...ые змейки сварки ст...кают с башни золотые ручьи. В глазницах бл...стят ст...клян...ые призмы телевизион...ые трубки зрач...ки дальномеров. На танк нав...ючивают бруски активной бр...ни. Башня ст...новит...ся клетч...той как ч...репаха. При подлёте ч...жого снаряла активная бр...ня гасит убойную силу. Танк снар...жают для боя - он мчит...ся окружая себя дымовой завесой затм...вая пр...целы врага. Окутывает...ся (не)прон...цаемой пылью в которой (с,з)г...рает ч...жая ракета.

Громадный грохоч...щий как стальной в...допад гибкий танцующий как бал...рина танк блещ...т пламен...м.

Крутит башней. Огрызает...ся огнём пул...мётов. Громит снарядами опорные пункты пр...тивника. Утюж...т гус...ницами доты.

Последние к...сания рук похож...е на крес...ные знамена. Механик - водитель погружает...ся в люк. Вз...грал взр...вел двигатель. Танк в треп...те в дрож... сош...л с конвейера. Открылись в...рота цеха - солнце б...лизна в...лнистая даль танкодрома. Маш...на ликуя вся в ст...клян...ом блеске в голубых дымах рв...нулась на волю и пошла кач...я пушкой. Уб...вать ум...рать поб...ждать - в грозный ра...пахнутый мир (на)встречу великим опас...ностям. Бекетов пров...жал глазами маш...ну м...лился о ней как о р...дном сущ...стве. Танк Т- 90 М лучш...й в мире шедевр «Уралвагонзавода».

(По А.Проханову.)

Лабораторная работа № 6.

Задание 1. Расставьте ударение в словах.

Вероисповедание, ветеринария, ворожея, вчерне, вязанка, генезис, гербовый, госпитальный, нет гуляша, два гуся, давнишний, девичий, джинсовый, диксиленд, дискант, диспансер, доверху, догмат, договор, диоптрия, донельзя, допитый.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1.Самое главное - подальше от жилья и надворных построек. 2.Рубленные деревянные обладают замечательным качеством: они быстро и полностью впитывают пар, сохраняя при этом постоянную температуру и влажность в парильне. 3.Кроме традиционной русской бани у нас популярна и финская. 4.Место для бани на участке выбирают в соответствии с нормами санитарной и противопожарной безопасности. 5.Кроме того, они довольно долго нагреваются, зато быстро остывают. 6.Ну какое же подворье без бани! 7. Однако стены бани, возведённые из камня, при резком перепаде температур обязательно покрываются каплями воды (конденсатом). 8.Размер сооружения может быть любой. 9.Эти бани различаются, прежде всего, тепловыми режимами (соответственно влажным в русской до 60-80 процентов при 40-50 градусах жары и сухим режимом в финской бане - 20-30 процентов влажности при температуре 90 градусов и выше). 10.Она всегда была на крестьянском дворе чуть ли не главным объектом. 11. Натуральные ароматические вещества, содержащиеся в сосновой и еловой древесине, выделяясь при повышенной температуре и влажности, создают в помещении неповторимый запах и в то же время обладают бактерицидными свойствами. 12.Разумеется, можно строить бани из красного кирпича, бутового или природного камня. 13.Лучший материал для

строительства бани - сосновые или еловые сухие брёвна или брусья толщиной 12-20 см. (Из журнала.)

Задание 3. Соберите пословицы. Вставьте необходимые знаки препинания.

1. Ничем не рисковать а) не сделаешь шляпы.
2. Из башмака никак б) ничего не иметь.
3. Хочешь есть калачи в) и змея из норы выползает.
4. На ласковые речи г) то никому не делай зла.
5. Если хочешь себе добра д) делу помеха.
6. Пустые слова е) не сиди на печи.
7. Мудрец языком ё) что знаешь.
8. Не говори всем того ж) наводнения не боится.
9. Правдивое слово з) глупец кулаком.
10. Псы и трусливые храбры и) пусть твоя правдивой будет речь.
11. Водоплавающая птица к) и железо пробьёт.
12. Даже если над тобою меч л) невдалеке от конуры.

Задание 4. Подберите русские синонимы к заимствованным словам.

Составьте словосочетания с русскими эквивалентами.

Концессия, конформист, конфликт, концепция, конфуз, конфискация, конунг, контузия, контраст.

- Используйте Словарь иностранных слов.

Задание 5. Определите значение приведённых ниже жаргонизмов. Какие из них, на ваш взгляд, уже вошли в состав разговорной речи?

Беспредел, кайф, разборка, напряг, тусовка, отпад, прикид, глюк, заморочка, тусоваться, дурь, откинуться, расклад, препы.

Задание 6. Определите лексическое значение и стилистическую окраску приведённых ниже фразеологизмов. Составьте связный текст, который будет включать все 10 фразеологизмов.

Мрак неизвестности; мышь повесилась (в холодильнике); не мычит, не телится; попытать счастье; собираться с мыслями; зуб на зуб не попадает; вот тебе и на; кровь с молоком; краем глаза; язык без костей.

Задание 7. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Бекетова встрет...л мол...дой сухощ...вый испытат...ль с мальчиш...ским в...сёлым лицом и шальными гл...зами. (Из) под танкового шлема выглядывал б...лесый чубчик. Камуфлирован...ая тёплая куртка ловко с...дела на гибком теле.

Пр...дёт...ся переодет...ся ск...зал он оглядывая пальто брюки и туфли Бекетова. Маш...на сейчас подойдёт.

Он отвёл Бекетова в (не) большое стр...ение выдал ему бутсы тёплую п...тнистую куртку такие же штаны кожан...ый с тангентой шлем.

Во теперь вы (то) же танкист усм...хнулся испытат...ль.

Задр..жала загр...мела з...мля и к стр...ению подк...тил танк. Огромный бугристый он был окутан... синим дымом тёмный ср... ди св...ркания сн...гов. Из люка выглядывал м...ханик в...дитель в шлеме. Пушка см...трела жерлом прямо в лоб Бекетову и у него закруж..лась гол...ва от тупой (не) померной мощи орудия. Алтарь.... подумал он отреш...н...о. Хочу пом...лит...ся...

По маш...нам! крикнул сквозь грох... т испытат...ль. Помог Бекетову забрат...ся на бр...ню помог опустить ноги в железную глуб...ну устроит...ся в башен...ом люке. Сам (же) ловко угн...звился в соседнем люке пр...жал тангенту к шев...лящимся губам. Танк кач...нулся взр...вел шарахнул Бекетова о железную кромку и пош...л с ровным рок...том вм...наясь в снег. Бекетов схв...тился за крышку люка ч...ствуя л...дьян...ую сталь. К его лицу пр...жали прозрач...ную подушку из тугого морозного воздуха глаза наполн...лись сл...зами и см...трели на размытое со...нце.

Танк к...чнул пушкой выл...з на бетонку - прямую белую ленту окруж...н...ую с...сняками. Всхрапнул и ринулся свирепо и мощ...но с (не)истойвой силой пр...вращ...ясь в л...тящ...ю гору бр...ни. Бекетов поч...ствовал как р...занул его блеском воздух как брызнули солне...но слёзы как закруж...лась к...люч...я пыль. Танк рвал гус...ницами бетон. Пушка как гр...мадный палец указывала (в)перёд. Танк мч...лся хр...пя и звеня. Бекетов кач...лся в люке чу...ствуя колыханье бр...ни словно танк вот вот оторвёт...ся от бетонки и взл...тит в бледную синь... (По А.Проханову.)

Лабораторная работа № 7.

Задание 1. Расставьте ударение в словах.

Досуг, дремота, еретик, жалюзи, жизнеобеспечение, завидно, заговор, задёшево, задорого, заиндеветь, закупорить, закупорка, запломбировать, запломбированный, зевота, знамение, зубчатый, избалованный, избаловать, издревле, иконопись, искра.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Можно также для этого взять и натянуть верёвочную сетку, например, старую рыболовную сеть, но только с мелкой ячейкой. 2. Он оборудован люком, вентиляционной решёткой, застеленной фрамугой и дверкой с дистанционным управлением которое осуществляется при помощи шомпола, соединённого с кронштейном дверки и закреплённого скобой на

стойке. 3.Нередко на подворьях птицу разводят только летом - содержат цыплят на вырост для осеннего забоя. 4.Каркас состоит из рамы с опорными колёсами, на который установлен птичник с подъёмной крышей и клеткой. 5.Вот как его сделать. 6.Для этого можно рекомендовать лёгкий передвижной птичник с выгульной клеткой - вольером. 7.Каркас, как правило, собирается из брусков сечением 40 на 70 мм. при помощи металлических уголков. 8.Такой птичник смастерить несложно, и он удобен при использовании. 9.Клетку обтягивают металлической сеткой.
(Из журнала.)

Задание 3. Распределите словосочетания по смысловым группам. Дополните каждую группу своими примерами (не менее трёх).

Много висящих предметов: Иметь вес: Висеть: от глаголов

от глаголов висеть, вешать от глаголов весить повесить, свесить

Увешанная орденами и медалями грудь, завешанная картинами мастерская художника, подвешенный к потолку светильник, обвешанный продавцом покупатель, обвешанная драгоценностями дама, увешанная сумками дачница, навешенный на крючок червяк, навешанные на спинку стула блузки, повешенная криво фотография, навешенные на окно жалюзи, развешенный товар, уравновешенный характер, свешенная со стола скатерть, навешенная на шляпку изящная вуаль, завешенные яблоки и груши.

Задание 4.Подберите синонимы к данным словам.

Обучать, учительствовать,...., Печалиться, горевать,....

Расставаться, разойтись,.... Осведомиться, любопытствовать,.... Понимать, осенить,.... Пересиливать, справляться,.... Впечатлить, околдовать,....

Отобратить назад, возвращать себе,.... Сложить во что-то, завернуть,....

Задание 5. Соберите пословицы, расставьте знаки препинания.

1.Помни и в ненастную погоду а) человек знанием.

2.Не родись красивым б) за тучами солнце.

3.Мир освещается солнцем в) там мыши празднуют.

4.Пролом в заборе закрыть нетрудно г) то мало успеешь.

5. Где кошки нет д) а родись счастливым.

6.Если поздно встанешь е) а рот человеку закрыть невозможно.

7.Повинную голову ё) ремесло кормит.

8.В дальних краях ж) дело огнём горит.

9.У работающего в руках з) да голова пуста.

10.Сабля остра и) и меч не сечёт.

Задание 6.Исправьте ошибки, связанные с образованием и употреблением глагольных форм.

1. Не порти мебель, ставя на стол горячий чайник. 2. Займите мне сто рублей. 3. Инструмент надо положить в ящик. 4. Дети игрались в песочнице. 5. В летнее время молодняк скота пасётся по хорошим пастбищам, поится днестровской водой. 6. Главный инженер обязал прораба, чтобы он впредь немедленно докладывал о каждом случае простоя. 7. Необходимо сосредотачивать и акцентировать внимание на важнейших вопросах. 8. Врач «неотложки» поставил ему обезбаливающий укол. 9. Она ездит домой каждую неделю. 10. Наконец-то жара ослабла, хоть дышать можно. 11. Мальчики так долго дрогли на остановке, что у них захолонули руки и ноги. 12. Не махай руками! 13. Я полоскаю горло подсоленной водой.

Задание 7. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

...Танк соск...льзнул с бетонки и ухнул в л...дьян...ое болото. Ч...рный взрыв грязи, обломки льда гн...лая кипящ...я рытвина. Бекетова швырнуло (в) верх и он вц...пился в стальную крышку что (бы) (не) ул...теть в эту тёмную топь (не) (з,с)гинуть в гн...лых проломах. Грязь хл...с...нула по лицу губы гл...тнули (серо)водородную вонь. Танк перевал...вался с боку на бок л...мал лёд выдавл...вал коричн...вые пузыри подм...нал тощие болотные сосны.

Бекетов бился о железо и в нём возн...кало ож...ст...чение. Он сам был подобен танку который ш...л через болото рус...кой смуты. Ув...зал в тр...сине демонстрац...й и митингов в пр...дворных интригах и заг...ворах в тупости врем...нщиков и подлости пр...дателей. Он один надрываясь т...щил на буксире (не)поворотл...ву ю махину государства у которой заглох мотор (з,с)бежал экипаж осл...бел ком...ндир. Хрипя он д...вил на газ будил п...нками командира. М...лил Господа что (бы) выд...ржал трос. Что (бы) танк дот...нул до края болота. Что(бы) гусениц... схв...тили твёрдую землю. Что(бы) у махины завёлся мотор. Что(бы) оч...нулся командир. Что (бы) вернулся разб...жавш...йся экипаж. И тогда вз (ы,и)грает вся могучая армада государства и (не)уд...рж...мо «гремя огнём, сверкая блеском стали» устремит...ся в прорыв.

Танк выдрался из болота от...кая липкой ж...жей. Пок...тил в снежных х...лмах взл...тая на сияющие в...рш...ны погружаясь в т...нистые овраги. Нав...сал над кручей и к...залось сейч...с перев...рнёт...ся и тяжело грохая повалит...ся (в)низ. Бекетов вж...мался в люк чу...ствуя плеч...м острую кромку. Танк зад...рал к небу пушку карабкался как жук на отвес...ный склон.

И Бекетов вп...вался в броню ожидая что танк стан...т завал...ват...ся и уп...дёт на спину бе...помощ...но хватая гусеницами небо.

Он отд...вал себя в руки Господа. Каялся в соверш...н...ых гр...хах на этом стальном алтаре грехи всплывали в пам...ти среди адской гонки...

(По А. Проханову.)

Лабораторная работа № 8.

Задание 1. Расставьте ударение в словах.

Искристый, казаки, камбала, каменноугольный, камфарный, каталог, катарсис, каучук, кашлянуть, квартал, кета, кирзовый, кладовая, коклюш, колледж, колосс, костюмированный, крашенный, кремьень, ломоть, ломота, мастерски.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Благодаря этому древесина обладает целым рядом достоинств - высокой прочностью, упругостью, малой плотностью, а, следовательно, и малым весом, низкой теплопроводностью, стойкостью к воздействию химически агрессивных сред, природной декоративностью, лёгкостью и простотой обработки и монтажа. 2. В основу их положен так называемый профилированный брус. 3. Особое значение имеют теплоизоляционные свойства древесины: низкая теплопроводность - её бесспорное достоинство. 4. Знаете ли вы существенные плюсы натурального дерева? 5. И это не единственный плюс деревянных домов. 6. Превосходство дерева над кирпичом по теплоизоляционным свойствам очевидно: кирпичная стенка толщиной 510 мм. (в два кирпича) имеет почти такое же термосопротивление, как и стена из деревянного бруса толщиной 100 мм! 7. Чем больше термосопротивление материала, из которого построен дом, тем он теплее. 8. По своей микроструктуре древесина является естественным полимером, образующие её клетки - волокна имеют трубчатую форму и направлены вдоль ствола. 9. Знаете ли вы, что показатель её низкой теплопроводности значительно превосходит остальные материалы? 10. Не случайно финны строят свои дома из дерева. (Из журнала.)

Задание 3. Подберите русские варианты английским пословицам и поговоркам.

1. Называть лопату лопатой. 2. Не стоит пороха и дроби. 3. Для каждой собаки наступит её день. 4. Чёрная овца в семье. 5. Птичка в руке стоит двух в кустах. 6. Не вози уголь в Ньюкасл (цент угледобычи в Англии). 7. Не стоит и пуговицы. 8. Что для одного - мясо, то для другого - яд. 9. Поставить жизнь в зависимость от шансов. 10. Быть под большим пальцем (у кого-либо).

Задание 4. Поставьте в нужную форму слова, данные в скобках.

Тренировался по (несколько) недель, предъявить по (приезд) на место, ответил на письмо по (возвращение), вернулся из армии по (истечение) срока службы, скучать по (мать), тосковать по (родина), горевать по (он), репетировал по (сколько) часов в день, стреляли по (мы), выдали по

(окончание) университета, выяснить по (прибытие) на место, по (сколько) человек должно быть на этом объекте, чтобы ворон да не по (мы) каркал.

Задание 5. Укажите ошибки в предложениях, исправьте их.

1. Эта житейская история произвела на меня неповторимое чувство.
2. На нашей конференции было рассмотрено ряд производственных вопросов.
3. Пожилая женщина с собачкой на руках сели на скамейку.
4. Несколько демонстрантов подошло к праздничной трибуне и остановились.
5. В этом деле свидетелю Савченко суждено сыграть важное значение.
6. В стране построено огромное количество библиотек, где хранятся миллионы экземпляров русских и зарубежных писателей.
7. Купи мне два пакета семачек.
8. Это стихотворение посвящено собаке Качалову.
9. Пленных мучили непосильным трудом, холодом и голодовкой.
10. Вокруг лежали трупы убитых и раненых.

Задание 6. Объясните лексическое значение слов, составьте с ними словосочетания. Используйте Словарь иностранных слов.

Преамбула, прерогатива, префектура, привилегия, презумпция, примитив, приоритет, приватный, превентивный, препозиция, престиж.

Задание 7. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

...Танк пош...л (в) низ наб...рая скорость вонзая пушку в св...рканье сн...гов. (В)пер...ди у подножья х...лма разв...рзался овраг т...нистый полный синего снега. Танк мч...лся к оврагу в свисте ветра и Бекетов ждал когда маш...на ухн...т в глубину оврага и погаснут (в)месте с со...нцем его грехи и раскаяние его г...рдыня и (не) зав...рш...н...ые замыслы. Вся его стран...ая соткан...ая из любви и ненависти ж...знь.

Танк от...олкнулся от з...мли и пол...тел (не) в...сосо окруж...н...ый солнеч...ной пылью и в...нзился в противоположную кромку оврага. Мя...ко спланировал и помч...лся в в...лнистых сн...гах.

У песч...н...ого откоса танк застыл на мгновение а потом стал круж...т...ся на месте ввин...ч...ваясь в землю словно закруч...вал гр...мадную гайку. Бекетов ошалело вращ...лся (в) месте с ним крутились х...лмы песчан...ые откосы д...лёкий лес и снов... х...лмы и откосы. К...залось Бекетов попал в гр...хочущий вихрь в ч...довищ...ную круговерть вр...мён где нет ни к...нца ни нач...ла а только ж...ткая карусель из которой ему (не) сп...стись. Он перестал думать перестал сопр...т...влят...ся ударам и слепо см...трел полными слёз глазами ч...(в,й)ствуя как стальная фреза выпил...вает под ним землю и готов был пров...лит...ся в пр...исподнюю.

Внезапно танк зам...р. Ст...ял окутан...ый испариной. Из люка см...трело на Бекетова м...л...дое лицо испытателя переч...ркнутое длин...ой болотной брызгой.

«Ну хват...т! перекрикивал он храп мотора. Пора д...мой.»

(По А.Проханову.)

Лабораторная работа № 9.

Задание 1. Расставьте ударение в словах.

Морщить, мускулистый, мусоропровод, мытарства, мышление, наговор, наголо, намерение, насторожённость, настороженный, начать, недуг, незлобивый, неказистый, неоценённый, неумолчный, нефтепровод, нормированный, нормировать, овен, одновременный, оленина, оптовый.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. В них не учитывается материальная сторона техники, «система орудий и машин», которые и определяют содержание техники. 2. В вышедшей в Англии «История техники» техника определяется как «деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека, которая ведёт к переменам в материальном мире». 3. Термин «техника» происходит от греческого слова «техне» - «искусство» или «мастерство», слово «техникос» означает «владеющий искусством». 4. Другие определяют технику как совокупность навыков, умений, приёмов и знаний, позволяющих человечеству использовать в желательном для него направлении огромные запасы всякого рода сырья и энергии, имеющейся в природе. 5. В период возникновения понятия техники основным в нём было индивидуальное искусство, мастерство. 6. Содержание понятия техники исторически менялось в соответствии с развитием производства. 7. При ознакомлении с этими определениями сразу же бросается в глаза их недостаточность. 8. Некоторые западные учёные определяют технику как совокупность приёмов, направленных к достижению какой - либо цели, а в более узком смысле слова - как совокупность приёмов, направленных к борьбе с силами природы и к видоизменению материи. 9. С другой стороны, эти определения не раскрывают и общественную сторону техники. 10. В условиях развития ремесленного производства центр тяжести переместился из области индивидуального искусства в область приёмов, методов, рецептов, передаваемых от поколения к поколению.

(«История техники».)

Задание 3. Выберите в скобках нужное сказуемое, согласовав его в числе с однородными подлежащими.

1. Иногда (*доносится, доносятся*) ружейный треск, смутный гам битвы.

(И. Тургенев.) 2. Молодость и природа (*ускорила, ускорили*) моё выздоровление. (А. Пушкин.) 3. Иногда мёртвой змеёй (*проплывёт, проплывут*) жердь или бревно. (М. Горький.) 4. На всех лицах (*выражались, выражалась*) оживление и тревога. (Л. Толстой.) 5. Её великолепная шуба и шляпка не (*произвела, произвели*) никакого впечатления. (А. Чехов.) 6. Меня (*угнетала, угнетали*) не боль, а тяжёлое, тупое недоумение. (М. Горький.)

7. Пережитый страх или мгновенный испуг уже через минуту (*кажется, кажутся*) и смешным, и странным, и непонятным. 8. То громкий шёпот, то сдержанный смех (*слышались, слышался*) с открытой террасы старой дачи. (А. Лыков.) 9. Во всех движениях (*замечалось, замечались*) не то небрежность, не то усталость. (И. Тургенев.)

Задание 4. Запишите пословицы и поговорки так, чтобы в существительных не было суффиксов с добавочными оттенками значения. Объясните значение устойчивых сочетаний.

1. Денежка любит счётник. 2. Денежек тьма, да с горбом спиночка. 3. Хочешь иметь денежки, дырявого кошелёчка не держи. 4. На красный цветочек и пчела летит. 5. С паршивой овечки хоть шерсти клок. 6. Полюшко труд любит. 7. Котище спит - мышата резвятся. 8. Взял глупого в лодочку - держись бережочка. 9. Не спрашивай какова хозяйюшка, если супчик ненаваристый, телятинка недожаренная да и по углам пылища. 10. Язычок до Киева доведёт. 11. Пой песенку тот, у которого голосочек хорош. 12. Из грязищи да прямо в князи. 13. Дурачка слушать - пирожочка не кушать.

Задание 5. Запишите сначала фразеологизмы, характеризующие человека с хорошей стороны, затем - с плохой. Добавьте от себя в каждую группу ещё по три аналогичных фразеологизма.

Лёгкок на подъём. Водит за нос. Ни рыба ни мясо. Знает дело как свои пять пальцев. Ни то ни сё. Владеет собой. Знает себе цену. Часто играет первую скрипку. Лишний раз пальцем не пошевелит. Ни богу свечка ни чёрту

кочерга. Где сядешь там и встанешь. Работает не покладая рук. Делает работу с горем пополам. Всё схватывает на лету. Золотые руки. Втирает очки.

Задание 6. Определите, в каком лексическом значении употребляются в современном русском языке слова, которые в языке - источнике имели приведённые ниже значения. Справа напишите современные значения данных слов. Используйте Словарь иностранных слов.

Безе (франц.) - поцелуй _____

Гладиолус (лат.) - небольшой меч _____

Вензель (польск.) - узел _____

Эстафета (франц.) - стремя _____

Абитуриент (лат.) - собирающийся уходить _____

Ишемия (греч.) - задерживаю кровь _____

Авангард (франц.) - передняя стража _____

Браконьер (франц.) - псовый охотник _____

Фуршет (франц.) - вилка _____

Гланды (лат.) - желудь _____

Глаукома (греч.) – светло -зелёный _____

Краги (гол.) - воротник _____

Пломба (франц.) - свинец _____

Планшет (франц.) - дощечка _____

Задание 7. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Новосибирск могучий кулак охвативш... й ж...лу Транссибирской дороги
клокоч...щ...ю вену Оби пуч...ки маг...стралей в...дущих к л...довым м...рям.
Он пр...ехал на авиац...он...ый завод имени Чкалова - гн...здо из которого в
годы в...йны выл...тали тысячи б...евых самолётов цвет и краса сталинской
«цивилизац...и неба»...

Директор завода имел круглое с у...кими глазами лицо в котором рус...кое
тесто всх...дило на рус...кой закваске. Он вёл Бекетова по ц...хам где ст...яли
станки напом...навшие хрустальные буфеты в которых мерцали волшебные

сосуды драгоцен...ые сервизы. Рабочие в комбинезонах (не) к...саясь станков пр...бл...жали глаза к пр...борам. Директор показывал своё богатство как кол...екц...онер демонстрирует ш...девры сост...вляющие славу кол...екции. Станки из Японии Германии Франц...и явились на завод после страшного разгрома учинён...ого на воен...ом производстве в минувш...е годы. И там где (не) давно зияли ч...рные дыры обуглен...ых цехов с обломками (не) достроен...ых фюзеляжей теперь сияло лучистое ух...дящее (в) даль пространство где в переливах света на стапелях дышали сам...лётцы. (Не) ср...внен...ый фронтовой бомбардировщик Су-34. Ещё (не) покрыт боевой сизо-стальной ра...цветкой. З...леновато - лимон...ный в от...очен...ых кромках заострён...ый пластич...ный созвуч...ный воздушным струям бурлящим вихрям. В нём лё...кость и плавность дельфина заострён...ость дротика упругая мощ... которая пр...вр...щ...ет маш...ну в гремещ...ю молнию пронос...т над полем боя ост...вляя груды г...рящей бр...ни. В этих формах пр...красных и грозных пугающих и ласкающих глаз ч...(в,й)ствует...ся гиган...ская воля. Пилотов в...дущих маш...ну в грохоч...щем небе. Рабочих сотв...ривш...х сам...лёт из ломтей титана. Стратегов ещё (не)нач...тых войн. Воля всего измучен...ого народа одол...вающего своё пор...жение устр...млен...ого к (долго)ждан...ой победе. Воля пр...одол...вающая рус...кую смерть продл...вающ...я рус...кую ж...знь. Их три штурмовика ст...ящих на на стапелях окруж...н...ых метал...ическим звоном и шелестом. На них подвеш...вают (скоро)стрельные пушки пр...целы для бомб и ракет. Ставят комп...ютеры упр...вляющие (скоро)теч...ным в...здушным боем. Маш...на укл...няясь от поп...даний пр...тивника защищён...ая обл...ком эл...ктрон...ых помех пронесит...ся сквозь яд...рный взрыв (с,з)б...вает истр...битель врага вонзает ракету в подземный бункер. Прозрач...ной тенью уход...т в пустое небо. Так ч...(в,й)ствовал Бекетов это вошебное творч...ство трогая ладонью крыло и сам...лёт едва ощ...тимым треп...том откл...кался на нежное пр...к...сновение... (По А.Проханову.)

Лабораторная работа № 10.

Задание 1. Расставьте ударение в словах.

Острота, откупорить, откупорка, памятуя, партер, пасквиль, пиала, пиццерия, планер, плато, плесневеть, пломбирование, пломбировать, пломбированный, побасенка, погружённый (в самолёт), погружённый (в свои думы), из огня да в полымя, поминки, послушник, послушница.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Остаётся отнести эти выводы к людям. 2. Органная музыка Баха позволяет растениям сохранять свою «осанку». 3. Американская исследовательница

Дороти Реталек в результате многочисленных и многолетних опытов на сотнях растений пришла к выводу, что утверждения о вредном воздействии акустических колебаний на физиологию растений справедливы. 4.Интересно, что различная музыка действует на растение по-разному. 5.При абсолютно разных условиях растения, подвергавшиеся постоянному воздействию музыки, чувствуют себя хуже контрольных.

6.В некоторых случаях могло даже показаться, что тихая или классическая музыка стимулирует рост, тогда как случилось, что слишком громкая музыка убивала растения. 7.Уже известно, что два часа прослушивания рок-н-ролла вызывают даже у любителей этого жанра заметное снижение слуха.

8.Растение, «слушавшее» бурную мелодию рок-н-ролла, пострадало значительно больше того, которое «слушало» тихую музыку.

(Журнал «Наука и жизнь».)

Задание 3. Найдите и объясните ошибки в употреблении деепричастного оборота. Исправьте предложения.

1.Пользуясь газовыми плитами, населению необходимо сначала убедиться в их исправности. 2.Возвращаясь домой, меня застиг ливень. 3.Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации последние события. 4.Приняв смену, дежурные водители направляются диспетчером по объектам. 5.Подходя к лесу, мне стало холодно. 6.Проработав на заводе два месяца, у него возникли осложнения с начальником цеха. 7.Катание на лодках, находясь с маленькими детьми, категорически воспрещается. 8.Пролежав на складе три года, материалы наконец были востребованы.

Задание 4. Подберите русские эквиваленты к латинским пословицам.

1.Все они из одной и той же муки. 2.О вкусах и цветах не спорят. 3.Доверяй, но смотри кому доверяешь. 4. Где дым, там и огонь. 5.Пусть себе владеет, пусть с этим и остаётся. 6.В чужом деле люди видят больше, чем в своём (Сенека). 7.Черты лица - отображение души. 8.Писать на воде. 9.В одном лесу поймать двух вепрей. 10.Нести сову в Афины.

Задание 5. Распределите словосочетания на три группы в зависимости от гласных в суффиксе (*е, и, я*).

Заслуж...нный рационализатор, вид...мый результат, колебл...мый ветром провод, завис...мая от спроса цена, накапл...ваемый опыт, выпущ...нная стрела, предполага...мый ответ, измер...нная площадь, раскле...нные объявления, застро...нные окраины, невид...мый на горизонте, выслуш...нные советы, удосто...нный награды, выкач...нная вода, обруба...мый канат, пристрел...нная мишень, обдава...мые паром, припа...нные провода, неизглад...мые впечатления, непромока...мый плащ, несгора...мый шкаф, незаконч...нный эксперимент.

Задание 6. Используя Словарь иностранных слов, определите источник и значения заимствований.

Гидрант, гидропульт, гидросепаратор, гидроэлеватор, грейдер, грейфер, груббер, гудронатор, дебурбер, дезориентация, денсиметр.

Задание 7. Прочитайте текст, озаглавьте его. Определите тему текста, основную мысль, выпишите ключевые слова. Объясните значения слов **робот, компьютер, идентичный, проблема**. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Электрон...ый робот для к...ров сконструирован...ый английскими уче...ыми (в)одинокку управляет...ся с тридцатью к...ровами на безлюдной молоч...ной ферм... . Он работает без сна и отдыха (н...)когда (н...)уставая и (н...)раздр..жаясь и (по)этому к...ровы полюбили пр...ходить к нему.

Отнюдь (н...)сразу пришла к уче...ым идея ласкового робота.

про...кту робот должен был подходить к каждой

(По)первоначальному про...кту робот должен был подх...дить к каждой к...рове дважды (в)течени... дня и доить её хоч..т она этого или нет. Однако к...ровы укл...нялись от услуг (н...) прошен...ого дояра и он (н...) как (н...)мог накинуть на вымя д...ильный ап...арат. Пр...делан...ая длин...ая рука с пр...сосками для доения (н...)решила проблемы и робот без...успешно бегал за к...ровами пытаясь под...ить хотя(бы) одну из них.

Что (бы) исключить лишние пр...к...сновения быть может щекоч...щие к...рову последние варианты робота получили зрение им были пр...делан...ы два лазера вместо глаз с соч...тани... с ц...фровой телекамерой что дает пространствен...ое изобр...жение которое посылает...ся на к...мп...ютер для анал...за.

Однако и этот вариант (н...)смотря на сов...ршенство техники

(н...)понрав...лся к...ровам и тогда изм...нив тактику робота пос...дили в

«к...бинет». К...рова если хоч...т что(бы) её под...или сама пр...ход...т к заборч...ку за которым ж...вет робот. Бирка с номером что(то) (в)роде

уд...стов...рения лич...ност... дает возможность роботу идентифиц...ровать ж...вотное и узн...вать по своим зап...сям давно(ли) она д...илась.

(Н...)без...нтерес...но что к...ровам так понравился новый способ что они повадились пр...ходить к роботу (по)второму и (по)трет...ему разу.

(По И. Боруховской.)

Лабораторная работа № 11.

Задание 1. Расставьте ударение в словах.

Премирование, преминуть, похороны, премированный, премировать, привороженный, приговор, пригоршня, пригубить приданое, приструнить,

пурпур, путепровод, раджа, развитый (ребёнок), развитый (трос), развитая (промышленность), ракурс, ракушка, расклёшенный, ремень, ржаветь. Составьте 5 предложений с любыми из этих слов.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений. Укажите технические термины.

1.Однако на устранение такой неисправности требуется всего полтора часа, при этом в ремонт стартера не надо вкладывать ни деньги, ни новые запчасти. 2.После такого ремонта стартер служит исправно. 3.Снять с вала муфту свободного хода и развальцевать загнутый край её кожуха. 4.Нередко муфта свободного хода у стартеров легковых автомобилей перестаёт работать после 50-60 тысяч километров пробега. 5.После этого собираем муфту и завальцовываем края кожуха. 6.В случае появления такого дефекта все инструкции по эксплуатации автомобилей рекомендуют заменять муфту новой. 7.Сняв кожух с наружной обоймы, извлекаем из неё пружины и растягиваем их так, чтобы они увеличились в длине на 10мм. 8.Основная причина отказа – слишком большая остаточная деформация пружины плунжеров, которыми ролики прижимаются к пазам в обойме муфты. 9.Стартер необходимо снять с машины и разобрать. 10.Аккуратно зачищаем возможные заусеницы и забоины в пазах наружной обоймы, промываем все детали в керосине и смазываем их моторным маслом. (Из журнала).

Задание 3. Подберите русские эквиваленты к иностранным фразеологическим оборотам.

- 1.Родиться с серебряной ложкой во рту (англ.) – т.е. «быть удачливым, везучим, счастливым» -
- 2.Как два лица (нем., чешск.) – т.е. «совершенно похож» -
- 3.Когда собаки залают хвостами (нем.) т. е «никогда, неизвестно когда» -
- 4.Утренние часы имеют золото во рту (итальян.) т.е. так говорят тогда, когда «исполнение решения откладывают до утра» -
- 5.Не дал Господь свинье рогов, чтобы не бодалась (польск.) –
6. О вкусах не спорят (латин.) –
7. Отрадно предаться безумию тогда, когда это уместно (Гораций) –

Задание 4. Спишите, заменяя, цифры словами. Сочетания **числительное +существительное** поставьте в нужной падежной форме.

На высоте 10000 (метр); войсковая спецоперация проводилась на территории площадью свыше 300 (кв. километр); отдыхать в течен... 21 (сутки); купить 3 (ножницы) и 2 (щипцы); горные вершины достигали 3000 (метр и выше); открыть 8 (ясли), 6 (детсад) и 4 (школы); из 325(бойцы); поступить в университет в 2009 году; по (оба, обе) берегам; по (оба, обе) сторонам двора; у (два, две, обе) районов города; у (два, две, обе) собак.

Задание 5. Используя Фразеологический словарь, объясните значение следующих устойчивых словосочетаний, в состав которых вошли имена числительные. Составьте с ними 7 предложений.

Звезда первой величины; не первой свежести; первая перчатка; всыпать по первое число; бабушка надвое сказала; дважды два четыре; в три погибели; видеть на три аршина в землю; девятый вал; дело десятое.

Задание 6. К приведённым фразеологизмам подберите фразеологизмы – синонимы. Используйте Фразеологический словарь.

Ахиллесова пята, без задних ног (спать, дрыхнуть), без сучка без задоринки, без царя в голове, белены объелся, бить баклуши, бить в набат, бить ключом, благим матом (кричать, орать, вопить), бок о бок, взять (брать) верх, взять себя в руки, и был таков.

Задание 7. Прочитайте, определите тему, главную мысль текста. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Сгруппируйте орфограммы.

По мнению спец...алистов снайперская в...нтовка Драгунова (СВД) эргономически удач...но спро...ктирован...а хор...шо сбалансирован...а надежна л...гко удерж...вает...ся при производстве выстрела име...т достаточ...но высокую практическую ск...рострельность для оруж...я дан...ого вида (30 пр...цельных выстр...лов в минуту).

(В) нач...ле д...вяностых годов прошлого века была пров...ден...а дор...ботка дан...ого оруж...я и по...вился новый его вариант получивш...й наимен...вание «снайперская в...нтовка Драгунова складывающ...яся» (СВДС). В отв...дён...ые сроки конструкт...рами производствен...ого об...ед...нения «Ижмаш» было пр...доставлен...о два р...бочих варианта.

Разр...ботан...а новая конструкц...я (пламе) г...сителя. Спро...ктирован... и складывающийся пр...клад. (Ударно) спусковой м...ханизм допуска...т в...дение стр...льбы только од...ноч...ными выстр...лами.

СВДС снабжен...а (не) автоматическим пр...дохр...нителем.

По ср...внению с СВД длин...а ств...ла в...нтовки уменьшен...а на

55 мм (с 620 до 565 мм). При этом увеличен...а т...лщина его стенок что повысило проч...ность и сп...собствовало стабильности боя в...нтовки. В канале ств...ла нанес...н...ы 4 (право) сторон...их нареза а на дульной ч...сти есть кр...пление для уст...новки (пламе) г...сителя. Гар...нтирован...ая ж...вучесть ств...ла сост...вляет 10 000 выстр...лов.
(Журнал «Войсковой вестник».)

Лабораторная работа № 12.

Задание 1. Расставьте ударение в словах.

Ровня, сажень, свекла, сестринский, симметрия, сливовый, созыв, статут, статуя, столяр, творог, два торта, узаконение, украинец, упрочение, усугубить, феномен, флейтовый, хаос, характерный, ходатайство, черпать.
Составьте 5 предложений с любыми из этих слов.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений. Укажите технические термины.

1. Упором устанавливаем зазор 0,5 – 1,0 мм между сердечником и якорем.
2. Предлагаем ещё одно, доступное каждому автомобилисту. 3. Для этого извлекаем его из корпуса и плоскогубцами перегибаем контактную пластину.
4. Для облегчения пуска двигателя автомобилей в морозные дни нередко применяют разные устройства, обеспечивающие множество искр в свечах зажигания. 5. При подаче питания на реле контакты работают с частотой около 300 Гц, что зависит от упругости пружины. 6. Такое реле безотказно служит. 7. Установив собранное реле в автомобиль, подключаем его через подходящий тумблер к низковольтному выводу на распределителе, где подсоединен конденсатор. 8. Берём распространённое реле РС 527 (или РС 528) и переделываем его из нормального разомкнутого в нормально замкнутое. (Из журнала.)

Задание 3. Подберите русские эквиваленты к иностранным фразеологическим оборотам.

Родиться причёсанным (франц.) – т.е. «удачливым, счастливым, везучим» -
Как две горошины (англ.) – т.е. «очень, совершенно, сильно похож» -
Когда свинья в жёлтых шлёпанцах на грушу вскарабкается (болгар.) – т.е. «никогда, неизвестно когда» -
Трудности преодолеваю терпением (Гораций) -
О себе самом следует говорить, соблюдая меру, о других – с почтением (лат). –
Если живёшь в Риме – живи по римским обычаям (лат.) –
Договоры следует выполнять. (лат.) –

Задание 4. Объясните значения следующих фразеологизмов, в состав которых вошли имена числительные. Составьте с ними 7 предложений.

Первый парень на деревне; первая скрипка; первая ласточка; в двух словах; с три короба; стричь под одну гребёнку; на своих двоих; одна нога здесь, другая там; знать как своих пять пальцев; за семью печатями.

Задание 5. В приведённых парах слов укажите способ образования имён существительных. Составьте с ними предложения.

Образец: вывозить – вывоз.

Взрывать – взрыв, подрастать – подросток, вылетать – вылет, запевать – запев, переходить – переход, сбросить – сброс, заходить – заход, переносить – перенос, покупать – покупатель, переделывать – передел, ремонтировать – ремонт, взломать – взлом, зажигать – зажигалка, грузить – грузчик.

Задание 6. К указанным фразеологизмам подберите фразеологизмы – антонимы.

Вариант 1.

Бить мимо цели, заваривать кашу, войти в колею, тяжёл на подъём, выйти из себя, семимильными шагами, вознести до небес, жить душа в душу, (жить, зажить, проживать) своим умом, ума палата.

Вариант 2.

Засучив рукава, гладить по шерсти, звёзд с неба не хватает, игра не стоит свеч, играть первую скрипку, носить маску, узнать из первых рук, капля в море, кот наплакал, на дружеской ноге (быть).

Задание 7. Прочитайте текст. Определите тему, главную мысль, назовите ключевые слова. Определите тип текста и стиль. Укажите технические термины (слова, словосочетания).

Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Сгруппируйте орфограммы.

(Не) нужно об...яснять как губит...льна для деталей двигат...ля дорожная пыль засасываемая в обход воздушного фильтра. На «Жигулях» она мож...т проникнуть через (не) плотности в корпусе (воздухо) оч...стит...ля. Ч...ще все...о это щели в стык... корпуса и камеры патрубка вентиляц...и картера. Их нужно заделать эпоксидным клеем. Возможно так (же) что отдельные м...ста точеч...ной сварк... внутри корпуса чере...чур заглублен...ы и торец ф...льтрирующего элемента (не)перекрыва...т их. Такие углубления то(же) следует заполнить «эпоксидкой».

Ещё одна пр...града для пыли. При езде по просёлоч...ным дорогам кал...брован...ое отверстие в др...нажной трубк... на впускной трубе «Жигулей» заб...вает...ся пыл...ю. Преградить абразиву путь в двигат...ль можно сухим в...здушным фильтром надетым на свободный к...нец

др...нажной трубк... . В качестве ф...льтрующего элемента можно использ...вать синт...тическое вол...кно от пр...доч...стителя воздушного фильтра ВАЗ нам...тав его в (не)сколько сл...ёв на осн...вание.

Для той (же) цели (ис, из) пользуют вариант водяно...го замка. В крышку полиэтилен...вого флакона зап...лняемого (на)половину в...дой встро...м штуцер который хлоровиниловой трубкой соедин...ним с др...нажной. Воздух во флакон под...ёт...ся через трубку дох...дящ...ю поч...ти до дна ёмкости.

Закр...пить полиэтилен...вый флакон можно в любом удобном мест... моторного отсека но об...зательно ниже др...нажной трубк.... (Из журнала).

Лабораторная работа № 13.

Задание 1. Расставьте ударение в словах.

Щавель, экипированный, экипировать, экипирование, экслибрис, эксперт, юродивый, языковая (проблема), языковая (колбаса), нет яслей, христианин, хвоя, они холосты, они храбры, цепочка, цыган, о людях, шасси, шевелит, шелковица, не дозвонишься, шестерня.

Составьте 5 предложений с любыми из этих слов.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Нарезав из него мелкие кусочки, уложив их на оплавившийся выступ, разогрейте всё вместе паяльником. 2. Чтобы из-за этой пустяковой детали не покупать весь замок, займитесь ремонтом и добьётесь положительного результата. 3. Встречается и ещё одна неисправность замка – расшатывание выводов клемм в основании контактной части. 4. После затвердения пластмассы придайте детали паяльником нужную форму. 5. В замке зажигания, применяемом ныне во всех отечественных легковых автомобилях, со временем изнашивается или оплавляется пластмассовый выступ контактной части, отчего не замыкаются контакты, включающие пусковое реле. 6. Восстановить неподвижность выводов удаётся эпоксидным клеем, несколько капель которого вводят в зазоры. 7. Суть ремонта заключается в наплавлении на выступ полиэтилена. (Из журнала.)

Задание 3. Подберите русские эквиваленты к латинским фразеологическим оборотам.

1. И дым отечества сладок. (Овидий). –
2. Каждый сам своего счастья кузнец -
3. Поэтами рождаются, ораторами становятся -
4. Вершины достигаются не сразу, мастерство приобретается постепенно –
5. Жареный голубь не залетит тебе в рот -
6. Мы можем столько, сколько мы знаем –
7. Всем, сколько можешь, помогай -

Задание 4. Составьте и запишите предложения, употребляя данные слова в роли обращений. Используйте различные позиции обращений: в начале, середине и в конце предложения.

Мой дорогой друг; дорогие наши преподаватели; уважаемый Александр Сергеевич; дорогие бабушка и дедушка; юноши и девушки; дорогие горожане; милая мамочка; граждане покупатели; город мой; родимая моя сторонка; любезный дядюшка; дорогой отец.

Задание 5. Прочитайте предложения, найдите ошибки, исправьте их.

1. Не успел он из общежития выйти, как в него вошёл Никифоров.
2. Наши шофера гудели позавчера на ихней свадьбе.
3. В среду я купила себе очень красивую бра.
4. У них на окнах новые жалюзи.
5. Он долго ходил вокруг этих старых складов.
6. Не махай тут руками, размахался.
7. За этот семестр он достигнул больших успехов в учёбе.
8. Вратарь, он пропустил два гола.
9. Петя с его кошкой вернулся вечером домой.
10. Машиностроение развивается более быстрее.

Задание 6. Объясните значения фразеологизмов, в состав которых вошли имена числительные.

Знать на пять; ехать на одиннадцатом номере; меж двух огней; слуга двух господ; палка о двух концах; седьмая вода на киселе; семеро по лавкам; семь пятниц на неделе; за тридцать земель; сорок сороков.

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему, главную мысль, найдите ключевые слова. Укажите тип речи и стиль текста. Озаглавьте текст. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

При разборк... автомобильных двигат...лей было замечен...о что нагар в камерах (з,с)г...рания р...знит...ся (не)только по кол...ичеству но и по характеру ра...пред...ления. В одних случ...ях он ра...пол...гается у(с,з)ким к...льцом по периферии а в других – пол...сой разд...ляющей камеру (з,с)г...рания на две половины. Учитывая все извес...ные пр...чины можно (з,с)делать вывод что эта пол...са являет...ся как (бы) тенью б...кового эл...ктрода св...чи. Естествен...о пр...дпол...жить что условия во...плам...нения смеси лу(ч,т)ше если на пути искры и заряда смеси нет пр...пятствий т.е. когда ножка бокового электрода обр...щен...а к периферии камеры.

На практик... это условие л...гко выполнить. Нужно (з,с)делать на свеч...ном ключе хор...шо заметную продольную метку и вст...влять свеч... в ключ... перед её уст...новкой на двигат...ль так что(бы) место пр...варки

б...кового электрода к корпусу свечи было обр...щен...о в стор...ну на ключе. При зав...рачивании нужно добит...ся что(бы) риска на ключе ок...залась (в)низу уст...навл...вая при (не)обходимости упл...тнительное к...льцо нужной т...лщины.

Все авт...любители которые так уст...новили свечи отм...ч...ют что двигат...ли «Жигулей» «Москвичей» и «Запорожцев» р...ботают ч...ще на х...лостых оборотах.

Многие сч...тают что и ра...ход топл...ва снизился правда ср...внительных испытаний н...кто (не) пров...дил. Кроме того ч...сто уд...валось больше пр...крыть дроссельную заслонку карбюратора при сохр...нении устойч...вости р...боты двигат...ля на х...лостом х...ду.

Такой порядок уст...новки св...чей быстро вход...т в пр...выч...ку весьма п...лезную. (Из журнала.)

Лабораторная работа № 14.

Задание 1. Прочитайте словосочетания и предложения, определите место ударения в словах. Используйте Орфоэпический словарь русского языка.

Запрещается приём алкоголя. Личный бронированный автомобиль.

Мы свято чтим подвиги наших отцов, дедов и прадедов, отстоявших Отчизну.

Поклониться могилам дедов. Получают учёные степени по принципу гарантированного жизнеобеспечения. Отчёт за ист(ё,е)кший семестр.

Она себя просто исчерпала. Вагоны отбуксированы на запасн (ый, ой) путь.

Дело застопорилось. Он посмотрел на неё недоум (е, ё) нным взглядом.

Начались первые экспертные поставки новой марки автомобиля. Для

боевого обеспечения войск. Промывка инжекторов. Штраф за выезд на

полосу встречного движения.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Чтобы исключить эту неприятность, укрепите успокоитель следующим образом. 2. Затем следует снять успокоитель и под то место, где он стоял, заложить салфетку. 3. В двигателях «Жигулей» успокоитель цепи нередко ломается даже при своевременной его подтяжке. 4. Законтрите болт гайкой, предварительно навёрнутой на него, и течь масла исключите, подложив под неё шайбу из мягкого алюминия. 5. Снимите крышку головки болта, на стенке головки наметьте точку, расположенную против нижней части успокоителя. 6. Осторожно выньте салфетку с попавшими на неё стружками, установите успокоитель и вверните в отверстие болт длиной 60 мм так, чтобы его конец упёрся в успокоитель. 7. Сверлом диаметром 5 мм просверлите отверстие по намеченной точке и нарежьте в нём резьбу **М 6**. (Из журнала.)

Задание 3. Соберите пословицы. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. У всякого словца а) третье само бежит.
2. В добрый бы час молвить б) а слушать нечего.
3. Мягкое слово кость ломит в) а голова не знает.
4. Слово слово родит г) язык на плечо.
5. Красно говорит д) рыбака по улову.
6. Кто меньше толкует е) жди конца.
7. Язык болтает ж) а в лихой промолчать.
8. Сядем рядком з) а покорные головы и меч не сечёт.
9. Рот нараспашку и) тот меньше тоскует.
10. Совралось к) да поговорим ладком.
11. Сказано – серебро, л) как с языка сорвалось.
12. Болтуна видать по слову м) не сказано – золото.

Задание 4. Образуйте от глаголов форму инфинитива и форму страдательного причастия прошедшего времени. Подчеркните гласные **а (я)** в основе слова, выделите формообразующий суффикс.

(Отключили) освещение, (получили) сообщение, (уличили) в обмане, (водрузил) знамя, (написал) объяснительную, (засеял) поле, (задержал) преступника, (перекопали) огород, (прервал) беседу, (перемешал) билеты, (услышал) новость, (затеял) ссору, (запаял) бочка, (выжал) тряпку, (закоптили) мясо, (закупорил) банки.

Задание 5. Подберите к данным словосочетаниям ещё одно-два-три слова на тему «Ремонт автомобиля». Определите падеж имён существительных и вид глаголов.

Приходится часто..., снимать крышку..., отрегулировать клапанные зазоры..., ушко приварено..., оболочка троса газа закреплена..., отсоединить трос..., протаскивать трос..., пропилить в ушке паз... , вывести трос... , на бензин А-76 рассчитан... , проторцуйте головку... , увеличьте степень сжатия..., мотор даст... , автомобиль станет

Задание 6. Запишите ответы на вопросы, используя в них отрицательные местоимения (**никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего**) в разных падежах. Обозначьте падеж местоимений.

1. Чем нам закрутить гайки?
2. Есть ли у вас какие-нибудь новости от друзей – автогонщиков?
3. К кому нам обратиться за помощью?
4. О чём тут говорить?
5. Для чего тебе снимать пружины клапанов в моторах ГАЗ-21 и ГАЗ-24 всех модификаций?
6. С кем мне посоветоваться перед заменой износившихся маслоотражательных колпачков?

7. О чём нам беспокоиться?
8. Над чем вы ломаете голову?
9. Чему вы удивляетесь?

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему, главную мысль, назовите ключевые слова. Определите тип текста, стиль. Озаглавьте текст. Укажите технические термины. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

У авт...мобиля ВАЗ – 2105 угол замкнутого сост...яния контактов (УЗСК) определяют по вел...чине перем...ещения зубч...того р...мня пр...водящего ра...пред...лительный вал. Это (не) требует н...каких пр...способлений. Сн...мают защитный кожух р...мня подсоед...няют контрольную лампоч...ку парал...ельно контактам пр...рывателя и пов...рачивают колен...ч...тый вал до момента когда лампа погасн...т (при включен...ом заж...гании). На р...мне (на)против любой (не)подвижной точ...ки например одной из меток на крышк... ш...стерён делают ч...рту а (за)тем пов...рачивают колен...ч...тый вал до момента включения лампы. Л...нейкой изм...ряют (на) сколько при этом перем...стился р...мень отн...сительно той (же) точ...ки. Эта вел...чина должна быть 62 - + 3,4мм что соотве (тс, ц) твует требуемому УЗСК – 55 + -3 градуса (расч...ты пр...водить (с,з)десь (не)цел...сообразно). При (не)обходимости регулируют зазор между контактами и повт...ряют операц...ю. Возможно вл...дельцам «2105» пр...дложен...ый метод понравит...ся св...ей пр...стотой больше чем изм...рение угла пов...рота валика распр...делит...ля. (Из журнала.)

Лабораторная работа № 15

Задание 1. Прочитайте словосочетания и предложения, определите место ударения в выделенных словах. Используйте Орфоэпический словарь русского языка.

Она была одета в светлое лёгкое платье с *кружевами*. На *шкафах* стояли амфоры и бюсты греческих философов. Двое *послушников* в линялых подрясниках говорили о малярных работах. *Бармены* в белых камзолах наливали из толстых бутылок виски, коньяки, *замороженную*, с золотой *искрой*, водку. Запасы *грунтовых* вод на планете стремительно сокращаются. *Десн (ы, а)* ослабли и *кровоточат*. В *ролях* снялись известные актёры. В доме повсюду застеклённые книжные *шкафы*. В небо *поднял (о, и)* сь 4 самолёта. Добыть *лося* или оленя. Сфотографировались с *лос (е, ё) м*. Он работал *столяром*. Владелец высших *поварских* титулов.

Задание 2. Прочитайте предложения с речевыми ошибками из СМИ. Определите характер ошибок, исправьте их.

Он не пришёл на тренировку благодаря болезни. Это вызвало в обществе волну волнений. Действие было действительно очень торжественным. Немцы нанесли удар по Второй ударной армии. До Дня Победы осталось 4 дня. Большинство граждан убеждены, что перестройка принесла больше вреда, чем пользы. Мне кажется, что Евгений, он человек очень вспыльчивый. Надо посмотреть, где помидоры подешевше, да покрасивше. Жара придёт в июле и всё сожгёт. Ваш малыш ещё совсем маленький. В условиях сегодняшней ситуации в Греции это существенно осложнит ситуацию в этой стране. Эту информацию передали средства массовой информации.

Задание 3. Подберите русские эквиваленты к японским поговоркам. Кратко сформулируйте их обобщённый смысл.

1. Любишь кошку, люби и её когти.
2. Вода принимает форму сосуда, в который её налили, а человек набирается добра или зла от своих друзей.
3. Ветер и вишнёвый цветок не могут быть хорошими друзьями.
4. Вспыльчивость успеха не принесёт.
5. В дом, где смеются, приходит счастье.
6. Ты должен отдать, чтобы получить.

Задание 4. Закончите предложения так, чтобы получились:

- а) сложносочинённые предложения;
- б) предложения с однородными членами.

1. Ливень закончился, но... .
2. Лето наступило и
3. Приближался поезд и ...
4. Уже наступил сентябрь, но... .
5. Студенты развели костёр и... .
6. Мы хотели сходить в театр, но... .
7. Я пытался пройти к библиотеке по незнакомой улице... .
8. Он славился ловкостью и хладнокровием,
9. Самолёт закончил разворот,
10. Прозрачный лес один чернеет,

Задание 5. Переведите фразеологические обороты с украинского языка на русский. Объясните значения оборотов.

Змішати з болотом –...; викинути коника-...; як з гори котиться -...;
на голову шкандибає –...; пара чобіт на одну ногу –...; держати хвіст
бубликом -...; потрапити як муха в окріп –...; крутитися як дзиг'а -...;
приший кобилі хвіст – ...; лізти в пляшку -....

Задание 6. Составьте предложения с данными словами. Укажите служебные части речи.

В течение – в течении, навстречу – на встречу, вследствие - в следствии,
на счёт – на счёт, иметь в виду – ввиду, в продолжение - в продолжении, в
заключение – в заключении, несмотря на - не смотря, чтобы – что бы,
зато – за то, тоже – то же.

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему, основную мысль, назовите ключевые слова. Определите тип речи и стиль текста. Озаглавьте. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Извес...но что пуск двигат...ля «Москвич – 412» после более или менее длит...льной ст...янки затрудняет...ся, т.к. бензонасос, в котором клапана ст...новят...ся сухими (не)сразу зап...лняет попл...вковую камеру карбюратора. Для уск...рения это (г, в) о процесс...а соедин...ните бензонасос с карбюратором длин...ым шлангом обр...зующим пр...висающ...ю петлю. Теперь перед пуском двигат...ля достаточ...но поднять шланг что (бы) оставш...йся бензин заполн...л попл...вковую камеру и см...чил клапаны бензонасоса который тут (же) нач...нает р...ботать. Эф...ективность это (г, в) о спос...ба проверен...а на неск...льких автомобилях.

Отсу (тс, ц) твие бензина в попл...вковой камере после долгой ст...янки зач...стую усугубля...т поп...дающ...я в систему п...тания в...да.

Знатоки предлагают любопытный способ устр...нения этой (не) пр...ятности. Перед штатным бензонасосом уст...новите бензонасос от лод...чного мотора «Москва» (можно от «Ветерка») – все (не) пр...ятности конч...т...ся.

Дело в том что доп...лнит...льный насос тако(г,в)о типа вып...лняет одновремен...о функц...и отстойника фильтра и обратного клапана.

Уст...навливать его удобно на отдельном кронштейне под б...лты креп...щие замок капота. (Из журнала.)

Лабораторная работа № 16

Задание 1. Прочитайте. Расставьте ударение. Составьте 7 предложений с указанными словами.

Метеорология, мизерный, мускулистый, менеджмент, огниво, одновременный, омоложенный (разг. омоложенный), одноимённый, остриё, памятный, пасквиль, патент, пастель, сведущий, созыв, скоба, сметливый, по средам, столяр, (малая) толика, убыстрить, уведомить, углубить, упрочение, усугубить, хлопковый (халат), щавель.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Если же в аэродинамической трубе под чучелом рыбы поставить большую кювету с водой, что соответствует полёту низко над водой, то отношение планирования к снижению повышается до 5,5. 2. Корейские инженеры из Национального университета в Сеуле помещали чучела летучих рыб в аэродинамическую трубу, определяя подъёмную силу, сопротивление воздуха и их соотношение. 3. Крыльями служат широкие грудные плавники. 4. В данном случае дополнительную подъёмную силу даёт так называемый экраный эффект – резкое увеличение подъёмной силы из-за отражения

потоков воздуха от поверхности земли или воды при полёте на малой высоте. 5. Это соотношение говорит о том, сколько метров летательный аппарат способен пролететь без мотора (а как только рыба выскочила из воды, она теряет возможность пользоваться «мотором» - хвостом). 6. Живущие в тёплых морях летучие рыбы, спасаясь от хищников, разгоняются вращательными движениями хвоста, вылетают из воды и со скоростью около 70 километров в час пролетают над водой до 400 метров. 7. У летучей рыбы оно составляет 4,4, что неплохо даже для птиц. 8. Для небольшого винтомоторного самолёта это соотношение равно 7, для буреветника 4, для коршунов 9-17. (Из журнала «Наука и жизнь».)

Задание 3. Подберите русские эквиваленты к иностранным поговоркам. Кратко сформулируйте их обобщённый смысл.

1. Кошку не посылают за маслом, а собаку за мясом. (голланд.)
2. Если ты собака, не будь свиньёй. (индейск.)
3. У хорошего мастера нет плохого инструмента. (испан.)
4. Если бы каждый подмёл возле своего порога, вся улица была бы чистой. (армянск.)
5. Книгу ценят не по обложке, а человека не по галстуку. (польск.)
6. Гостям дважды радуются: встречая и провожая. (литовск.)
7. Лучше маленькая рыбка, чем большой таракан. (украинск.)
8. Дом мужчины – мир, мир женщины – дом. (норвежск.)
9. Еда – пища тела, сон – пища бодрости. (древнегреч.)
10. Вежливость из раба сделала князя, плохой нрав из князя сделал раба. (чеченск.)
11. На каждое ведро крышка найдётся. (татарск.)

Задание 4. Восстановите первоначальный вид фразеологизма. Определите, насколько удачны данные трансформированные фразеологизмы.

Не было бы счастья, да санкции помогли. Держать пробный камень за пазухой. Ход хромым конём. Не углём единым. Информационным обухом по голове. Рыжий кот наплакал. Брать молодого быка за рога. В крошечные бирюльки играть. Бурый медведь на оба уха наступил. Врал как два сивых мерина. Старый тёртый калач.

Задание 5. Исправьте речевые ошибки. Укажите, как называется данное нарушение нормы литературного языка.

1. Наконец-то начальник представил мне очередной отпуск.
2. В районной гостинице «Заря» останавливаются туристы и командировочные.
3. У меня столько дел, что вдохнуть некогда.
4. Нам показали преискурант цен.
5. На завтрак хозяйка подала салат из огурцов и помидор.
6. Положи в чемодан двое пар чистых носок.
7. Трое студенток ушли на дискотеку.
8. Наиболее интереснейшим на конференции оказалось выступление студентов инженерно-технического факультета.
9. Дефекты в подготовке

выпускников вскроются во время защиты дипломов. 10. Она одела туфли на босу ногу.

Задание 6. Отметьте словосочетания с качественными прилагательными.

Птичье гнездо, синий стержень, серебряные серьги, пятиэтажный дом, морская пехота, огромный завод, громкий голос, влажный воздух, холодный ветер, русский квас, стиральный порошок, сентябрьский закат, куриный бульон, сестрицыны тапочки, горькая печаль, зимняя олимпиада, медвежья берлога, речной порт, смелый поступок, сладкая дыня.

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему, главную мысль. Укажите ключевые слова. Определите тип речи текста, стиль. Укажите средства связи между частями текста. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Сгруппируйте орфограммы.

- Предложите два заголовка к тексту: один должен отражать основную мысль текста, другой должен интриговать читателя.

С по...влением мобильных телефонов наш мир изм...нился. Благод...ря эт...му ч...ду техники у нас по...вилась возможность мгновен...о св...зат...ся с любым абонентом где (бы) он (ни,не) нах...дился. Можно сроч...но передать информац...ю быстро ок...зать помощ... проконтр...лировать действия ребёнка узнать о самочу...ствии пож...лых людей оставш...хся на дач.... У мобильного много достоинств его можно было (бы) даже назвать (не)зам...нимым... если (бы) он (не) вызывал сомнений в св...ей без...пас...ности для з д...ровья.

Факт сущ...ствования (электро)магнитной ал...ергии был обнаружен... уч...ными более 25 лет наза(д, т). Но (по) - настоящему актуальной эта проблема стала только (сей) час (в) связи с ш...роким ра...простр...нением сотовой связи. Всемирная организац...я здравоохр...нения (ВОЗ) клас...ифиц...рует ал...ергию от мобильных как возможное забол...вание. Её признаками являют...ся кожный зу (д, т) г...ловная боль а иногда и ра...стройство памяти. Тем кто подвержен... такой ал...ергии следу...т знать что главное сре (д, т) ство для её профилактики и л...чения - как можно меньше пользует...ся сотовым телефоном и (не) носить его на теле. Шве (д, т) ские уч...ные из Каролинского университета в Стокгольме уст...новили что у тех кто постоян...о (в) течени... длит...льного врем...ни пользуется...ся мобильными возможно возн...кновение невриномы – добр...качествен...ой опухоли слухово(в,г)о нерва.

Первым её симптомом обыч...но быва...т шум в ухе а со врем...нем мож...т развит...ся тугоухость. (По) мере роста опухоли возн...кают и другие симптомы. Например по...вляют...ся проблемы с р...вновесием при хо(д,т)ьбе. Дело в том что невринома ч...сто ра...пол...гает...ся рядом с мозжеч...ком отв...чающим за р...вновесие. Сдавл...вая мозжеч...к опухоль ухудша...т его

(крово) сн...бжение а следовательно и нормальное функц...онирование делаю человека менее устойч...вым.

Шве (д, т) ские уч...ные уст...новили что у тех кто польз...вался мобильниками более 10 лет риск развития невриномы (в) вдвое выше.

(Из ж. «Будь здоров!»)

- Выпишите из текста медицинские термины, дайте толкование с помощью Толкового словаря и Словаря иностранных слов.
- Задайте несколько вопросов к тексту.
- Выпишите три многозначных слова. Укажите их значения. Используйте Толковый словарь.
- Выпишите существительные, не имеющие формы множественного числа. Аргументируйте выбор.
- Просклоняйте словосочетания *любой абонент, пожилые люди, актуальная проблема, сотовая связь*.

Лабораторная работа № 17

Задание 1. Прочитайте. Расставьте ударение в словах. Составьте семь словосочетаний.

Килограммовый, кашлянуть, клала, коклюш, колледж, коротковолновый, красивейший, крапива, апартаменты, помогать сиротам, аэропортов, она бойка и бодра, два бутика, включит, вкупе, глазированный, глубоко, добыча, домовая книга, дотемна, жизнеобеспечение, замененный.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений. Укажите технические термины, дайте толкование.

1. Он теперь заполняется снизу вверх. 2. Теперь не только станет проще снимать и ставить картер сцепления, но и эффективнее заработает отопитель, благодаря чему потеплеет в салоне. 3. При замене ведомого диска сцепления трудно снимать и устанавливать картер сцепления из-за того, что мешает шланг подвода охлаждающей жидкости к радиатору отопителя. 4. Придётся просверлить новое отверстие для отводящего шланга в стенке между моторным отсеком и салоном. 5. Переверните радиатор на 180 градусов, то есть установите вверх ногами.

Задание 3. Выпишите из предложений имена существительные мужского рода.

1. После прогулки по набережной мы с друзьями зашли в кафе и выпили кофе с пирожными. 2. Тбилиси – столица Грузии. 3. Врач Баранова принимает с 8.00 до 15.00. 4. В зоопарк привезли гориллу, лису, енотовидную собаку, черепаху, панду, кенгуру, шимпанзе и двух экзотических питонов. 5. В нашем салоне вы можете заказать шторы, жалюзи, тюль. 6. Доктор Петрова, вас вызывает заведующий отделением.

Задание 4. Подберите литературные синонимы к выделенным словам.

Вчерашняя игра – действительно полная *лажа*. Конечно *прикольно* было смотреть. Они хотят лишь *бабки срубить и свалить*. *Фишка* такая у них. Петров *плющит* нереально. У него *безбашенное* поведение в последнее время. (Из журнала.)

Задание 5. Замените заимствованные слова синонимами. Используйте Словарь иностранных слов.

Вариант 1.

Гуманность, референдум, эрудированный, дискуссия, агрессивный, имитация, паритет, демилитаризация, ресурсы.

Вариант 2.

Анестезировать, адсорбция, гиппопотам, гиперборей, волонтёр, вентиль, бунт, бульон, иерей.

- Составьте по 5 предложений, используя данную лексику.

Задание 6. К прилагательным в данных ниже сочетаниях подберите возможные синонимы и антонимы.

Вариант 1.

Жестокий мороз, жестокий человек; туманная даль, туманный ответ; старый дом, старая песня; поверхностные знания, поверхностный пласт; тяжёлая операция, тяжёлый воздух; глухой звук, глухая неприязнь; приятный сон, приятного аппетита; вишнёвый сад - вишнёвое платье.

Вариант 2.

Свежий салат, свежая мысль; резкий голос, резкий холод; доброе утро, доброе сердце; задняя машина, задняя мысль; светлая куртка, светлая печаль; яркий свет, яркое воспоминание; оранжевый цветок - оранжевое настроение; красная гвоздика-красные казаки.

Задание 7. Прочитайте, определите тему, главную мысль текста, укажите ключевые слова.

- Определите тип речи и стиль текста, озаглавьте. Задайте несколько вопросов к тексту.
- Выпишите медицинские термины, дайте толкование. Используйте Толковые словари.
- Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.
- Просклоняйте словосочетания: *внутренняя система, кровяное давление, физиологические реакции, скрытый наркоман, любые напитки*.

Что буд...т с телом, если выпить “кока-колу»?

Через 10 минут 10 ч...йных ложек сахара «ударят» по вашей внутрен...ей системе. Через 20 минут произойдёт скач...к инсулина в крови. Печень пр...вращает весь сахар в ж...ры.

Через 40 минут погл...щение кофеина буд...т зав...ршено. Ваши зрач...ки расш...рят...ся. Кровян...ое д...вление повысит...ся потому что печень выбрасыва...т больше сахара в кров... . Бл...кируются аденозиновые рецепторы тем самым пр...дотвр...щая с...нливость.

Через 45 минут ваше тело ув...личит произво (д, т) ство гормона дофамина ст...мулирующего центр уд...вольствия мозга. Такой (же) принц...п действия у героина.

Спустя ч...с вход...т в игру мочегон...ое действие. Фосфорная к...слота связыва...т кальц...й магний и ц...нк в вашем кишеч...нике уск...ряя метаболизм. Увеличивает...ся выд...ление кальц...я через моч... .

Более чем через ч...с будут выведен...ы кальц...й магний и ц...нк которые находят...ся в ваш...х к...стях так (же) как и натрий электролит и в...да.

Вы в результат... ст...новитесь раздр...ж...тельным или вялым. Вся в...да сод...ржащ...яся в «кока-коле» вывод...т...ся через моч... .

И (не)уд...вительно что для подд...ржания работосп...собности и бодрости вам снов... захочет...ся выпить баноч...ку «колы».

Круг замкнулся.

В этом д...тальном оп...сании физиологич...ских реакц...й и кроет...ся с...крет повсемес...ной увл...ч...н...ости людей любыми напитками с сахарозам...нителями. Они проста (на)просто делают из человека скрытого наркомана (не)подозр... вающего о св...ей завис...мости от лёгкого но весьма опас...ного для зд...ровья наркотика.

(По Св. Троицкой. «Пищевой террор. Есть или жить? Продукты массового уничтожения.»)

Лабораторная работа № 18

Задание 1. Расставьте ударение в выделенных словах.

Вкусные *голубцы*. Здесь так *высоко*. Давайте *подключим* к этому делу юристов. Он начал (*достругивать, дострагивать*) доску. Она с выражением (*декламиривала, декларировала*) стихи Николая Рубцова. Медвежья *желчь*. *Оптовые* цены. Изящная *танцовщица*. Это сильно *подорвало* их спортивный авторитет. *Начались* старты. Мы сами *балуемся* этой игрой. Перечислять их достоинства не хватит пальцев на (*обоих, обеих*) руках. Мы *создали* этот центр. Институт *ветеринарии*. *Побеленный* потолок. *Удобрить* огород.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Но вот в пивном сусле микробы брожения поедают этот прекрасный продукт, используя его для своего роста и размножения. 2. С вымыванием витамина С снижается иммунитет, развивается гипоксия мозга, страдает интеллект, чаще возникают простудные заболевания. 3. Действительно готовится оно из очень полезного продукта – ячменя, который содержит белки, жиры, углеводы и витамины. 4. Дефицит магния опасен тем, что меняется фон настроения, человек становится раздражительным, плаксивым, плохо спит. 5. Обладая мощным мочегонным эффектом, пиво беспощадно вымывает из организма «стройматериалы» - белки, а также жиры, углеводы и микроэлементы, особенно калий, магний и витамин С, что для растущего человека – катастрофа. 6. В массовом сознании бытует мнение, что пиво – слабоалкогольный и совершенно безвредный напиток. 7. При дефиците калия происходят срывы сердечного ритма, возникает сухость кожи, боли в икрах, слабость в ногах. 8. Одна бутылка пива в среднем равна 50-60 граммов водки. 9. С точки зрения наркологии, пивной алкоголизм – это тяжёлый, трудно поддающийся лечению вариант алкоголизма.
(Из кн. «Практически не пьём... или отсроченное пьянство»- о пивном алкоголизме.)

Задание 3. Соберите пословицы. Вставьте необходимые знаки препинания. Объясните значения пословиц.

1. Доброму гостю а) так и пойдёт.
2. Грешное тело б) тот и в ответе.
3. Зять любит взять, в) да поговорим ладком.
4. Как кто сеял г) пуговицу не нашить.
5. Кто в деле д) добрые яства.
6. Как кто живёт е) а тесть любит честь.
7. Не купи двор ж) так тот и слывёт.
8. На чужой рот з) и душу съело.
9. Сядем рядком и) купи соседа.

Задание 4. Вставьте в предложения подходящие по смыслу неопределённые местоимения (*некто, нечто, некоторый, несколько, кое-кто, кое-какой, кто-то, кто-либо, чем-нибудь, какой-нибудь, какой-то и др.*)

1. Город спал, только в ... окнах горели огни.
2. В ... царстве, в ... государстве жили-были старик со старухой.
3. ... из студентов нашего факультета побывал на практике в Германии.
4. На клумбах росли ... непонятные цветы.
5. Спойте нам, пожалуйста, ... песню своей молодости.
6. Детям чудился ... шорох за дверью.
7. К ... принесли от мастера Ларец.
8. ... нет, ... жаль, к ... сердце мчится вдаль.
9. В механике и я ... да стою.
10. ... молодец купил огромный дом.

Задание 5. Запишите глаголы. Составьте с ними по два предложения с прямой и косвенной речью. Объясните знаки препинания.

Заговорил, сообщает, воскликнул, прошептал, пробормотал, буркнул, рассказывает, подумала, потребовали.

Задание 6. Исправьте ошибки, определив их тип (*лексическая, морфологическая, синтаксическая*).

1. Все формы закрепления знаний надо широко использовать, дать студентам возможность хорошо повторить материал, чтобы приходиться к сессии подготовленными. 2. Малыши игрались на детской площадке. 3. Инструмент надо положить в ящик. 4. Июльское солнце накалило землю, и степные травы бессильно склонялись к земле. 5. Необходимо сосредотачивать внимание на важнейших вопросах экономики. 6. Если так будет продолжаться дальше, я очущусь в затруднительном положении. 7. Я полоскаю горло каждый вечер. 8. Где ты слышал об этом? 9. Мальчики так долго дрогли на остановке, что у них похолодели руки и ноги. 10. Не махай руками. 11. С улицы зашёл заснеженный человек, он замотан шарфом, стоит и не раздевает пальто. 12. Цветок сохнул без воды. 13. Главный инженер обязал мастера, чтобы он впредь немедленно доложил о каждом случае простоя.

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему и основную мысль, назовите ключевые слова.

- Укажите тип речи и стиль, озаглавьте текст.
- Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.
- Укажите технические термины и их назначение.

В двигат...лях «Ж...гулей» нат...житель ц...пи иногда (не) вып...лняет св...его назн...чения (цепь ост...ётся ослаблен...ой хотя регул...ровка вып...лнен...а согласно инструкц...и (из)за того что плунжер заж...мает...ся перекошен...ой пруж...ной или шайба заклинивает...ся по наружному диаметру.

Что (бы) устр...нить эти явления надо уменьш...ть наружный диаметр шайбы с 11 до 10,4 мм а на стержень надеть трубку длин...ой 20-25мм с т...лщиной стенки 0,4-0,6 мм (её можно св...рнуть из метал...ической п...лоски) которая защ...тит его от защ...мления внутрен...ей поверхностью пруж...ны.

Одновремен...о надо проверить свободно ли перем...щ...ется г...ловка стержня в гн...зде плунжера. Если чу...ствует...ся заедание надо обр...ботать г...ловку абразивной шкуркой а можно и прот...чить её на (не)большой конус. Что (бы) после этого (не) усилился стук стержня о доньшко плунжера (по) сколько масло как демпфер при ув...личен...ом зазоре буд...т р...ботать хуже),

достаточ...но поставить шайбу т...лщиной 2,5 – 3,5 мм из (масло)стойкой резины. Пер...одически сост...яние шайбы надо пров...рять.

Для вып...лнения всей этой р...боты нат...ж...тель разб...рают отв...рнув гайку и уд...лив стопорное к...льцо. (Из журнала.)

Лабораторная работа № 19

Задание 1. Прочитайте словосочетания и предложения. Расставьте ударение в выделенных словах.

Суда вдвое большего *тоннажа*. Одна из машин выехала на встречную *полосу*. Электронная навигация самолёта была *отключена*. Есть угроза попадания ядохимикатов в *грунтовые* воды. *Исковое* заявление. Она должна *подать* иск. Жертвовать *средства*. Установка на колёсном *шасси*. Задача состоит в том, чтобы этот диалог *начался*. Всем им были *вручены* призы и сувениры. Обсуждался инцидент с ограблением воинских *складов* в Египте. Мятные капли применяются при *тошноте* и рвоте. Разоблачили *аферу*. По разным *отраслям* хозяйства разная налоговая нагрузка. *Заряж* (*е, ё*) *нный* автомат. *Запорош* (*е, ё*) *нный* снегом старый сад.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. На чистой тарелке клапана расплавляют кусочек твердого битума и к нему придавливают изготовленную шлицевую головку. 2. Если его нет, то изобретают всевозможные замены. 3. Когда битум застыл, получилось соединение, прочности которого вполне хватает, чтобы вращать клапан во время притирания, вставив в шлиц отвертку или её стержень, зажатый в патроне ручной дрели. 4. Для притирки клапанов у четырёхтактного двигателя обычно используют приспособление с присоской, которая прилипает к чистой клапанной тарелке. 5. Отрезают кусочек круглого металлического стержня высотой 10 мм (можно использовать головку подходящего винта) и прорезают в нём паз под большую отвертку. (Из журнала.)

Задание 3. Переведите фразеологические обороты с украинского языка на русский. Объясните значение оборотов.

Діло тютюном пахне –...; жижки трусяться - ...; брати близько до серця –...; горобеня (або курча) жовтороте –...; не вартий ламаного гроша (копійки) –...; замилити (замазати) очі –...; дивитися крізь пальці –...; згущувати фарби -...; плетиво слів - ...; камінь спотикання -... .

Задание 4. Укажите, в каких из данных сочетаний слов невозможно окончание – у в родительном падеже существительных 2 –го склонения мужского рода.

Купить (сахар), производство (сахар); гора (песок), ведро (песок); сбор (чай), налейте (чай); ложка (мёд), свойства (мёд); воля (народ), толпа (народ); много (шум), действие (шум); день (бой), не видел (бой); гроздь (виноград), возделывание (виноград); плантация (табак), щепотка (табак); бочка (дёготь), содержание (дёготь).

Задание 5. Распределите имена существительные по типам склонения.

Юноша, студент, автомобиль, дитя, море, стремя, ребёнок, полдень, ванная, санаторий, чудо, здание, душевая, время, степь, знамя, сирота, сладёна, забияка, утка, лоза, кролик, газ, путь, бензин, земля, семья, небо, окно, пляж, долг, мостовая, дверь, талия, племя, жизнь, любовь, молодёжь, лад, здоровье, столовая, Екатерина, Святослав, пламя, темя, семя.

Задание 6. Прочитайте, заменяя цифры словами и раскрывая скобки. Определите разряд числительных и падеж.

1. 500-тысячному посетителю был вручён памятный подарок.
2. В референдуме участвовало около 92,5(процент) населения республики.
3. На 40 году до нашей эры римляне начали считать год равным $365 \frac{1}{4}$ (сутки). 4. Озеро Байкал расположено на высоте 453(метр) и занимает площадь более 31,5(тысяча квадратных километров). 5. Туристы провели в походе около (полторы недели). 6. Оздоровительный лагерь находился в (полтора часа) ходьбы от города. 7. Чугунная деталь весит более 2,65 (тонна). 8. К 1325 (рубль) прибавить 175 (рубль). 9. Пугачёв с 60 (казак) пробился сквозь неприятельское войско. 10. Ежедневно с автовокзала отправляются автобусы по 323 (маршруты). 11. За год услугами автовокзала пользуются более 2 млн. (пассажир).

Задание 7. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

- Определите тему и главную мысль текста, укажите ключевые слова. Озаглавьте текст.

Первые сведения о пос...лени которое нах...дилось на месте Бендер относят... ся к III веку до н.э. Се(в,г)одня нам извес...ны четыре наим...нования гор...да. В сер...дине X века византийский имп...ратор Константин Багрянородный называл его **Тунгаты**. Название это встреч...ет...ся и в (не) которых других источ...никах.

В конце XIV – нач...ле XV веков в грамотах молдавских господарей – гор...д уже уп...м...нает...ся под названием **Тягянякяч** (за) тем – **Тигина**.

В конце 1538 года турки овладели горным переименовав Тигину в **Бендеры** что означет «украинский брод» или «крепость при переправе».

На долгие три столетия жители Бендер как и всей Молдавии оказались под гнетом Османской Порты.

В XVII веке крепость в Бендерах была одним из наиболее мощных украинских укреплений в Молдавии. Высота её каменных стен с семью башнями достигала 13 метров. Глубокие рвы, редуты и валы составляли её дополнительные укрепления. Крепость была оснащена 350 пушками её подвалы заполнены значительным количеством боеприпасов и продовольствия. Гарнизон крепости временно превышал 15 тысяч человек снискал славу главным образом за счёт грабежа порабощённого населения Молдавского княжества. Турки превратили Бендерскую крепость в оплот своего господства в Молдавии.

Порабощённый но (не) сломленный молдавский народ (д, т) на протяжении все (в, г) османского ига (не) однократно поднимался на борьбу за своё освобождение.

Так было (во) время русско - турецкой войны 1769 – 1774 годов. Как только русские войска начали движение к границам Молдавии тысячи её жителей ушли на Левобережье что (бы) (в) месте с ними сражались за освобождение родной земли. (По Н.Корытнику.)

Лабораторная работа № 20

Задание 1. Прочитайте словосочетания, расставьте ударение в выделенных словах.

(Антресоли, антресоль) был (и, а) завален (а, ы) старыми вещами. Это наш давнишний партнёр. По благословию духовника. Это была небольшая домовая церковь Михаила - Архангела. Схема строения жел (е, ё) з кожи. Одномоторный план (е, е) р. Закупоренные сосуды. Это явление не исчерпало всей глубины демографической проблемы. Жилищный (заем, заём). Промывка инжекторов. За ист(ё,е)кшие сутки границу пересекли более 3 тысяч беженцев. Мастерство комбайн (ё, е) ров, инженеров. (Пленить, пленять) ароматами молдавской кухни. Смир (е, ё) нная гордость. Шасси «МАЗа». Эксперт лукав и косноязычен. Некоторые (цеха, цехи) продолжают работать.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности. 2. Её так и называли: Сашина (или Танина) берёзка. 3. Кое-где на русском Северо - Западе в честь рождения ребёнка, особенно первенца, отец

или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще берёзу. 4. Если в палисаде у дома места уже не было, сажали у бани или где-нибудь в огороде. 5. Эта берёза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье. (Из журнала.)

Задание 3. Просклоняйте (*устно*) числительные. Определите их разряд и состав.

Вариант 1. 733, 839-й, 475, 4678, 600, 58-й, 135, 12802.

Вариант 2. 41-й, 77, 786, 489, 1224, 4327-й, 8625, 7 432 553.

Задание 4. Выберите нужные формы существительных, прилагательных и числительных. Обоснуйте свой выбор.

1. Три (*новые, новых; каменные, каменных*) дома выросли на окраине Тирасполя. 2. (*Девять, девятеро*) выпускников инженерно-технического факультета получили направление на Бендерский машиностроительный завод. 3. (*Три, трое; фермерские, фермерских хозяйства, хозяйств*) добились хороших результатов в работе. 4. На нашем выпускном вечере присутствовал ... в числе других гостей несколько профессоров и (*восьмеро, восемь*) доцентов. 5. Дедушка привёз с ярмарки внучкам (*по паре, по две, по два; варежек, варежки и носков, носок, носка*), тёплые заячьи шубки и (*четыре, четверо; шарфов, шарфа*). 6. Бабушка воспитывает (*троих, трёх*) внуков. 7. Петя поймал в Днестре (*четыре, четырёх; толстолобиков, толстолобика*), а Алик выловил (*двадцать четыре; двадцати четырёх; карпа, карпов*). 8. На (*трёх, троих*) фотографиях изображён один и тот же выпускник университета. 9. Игорь вынул из-под коряги (*несколько, нескольких*) раков.

Задание 5. Образуйте все возможные сочетания числительных с существительными и местоимениями в указанных падежах. Составьте предложения.

Им.п. (**кто? что?**) (*четыре, четверо, оба, обе*) человек, люди, ребята, мужчина, мы, женщина, тигр, скамейка.

Дат. п. (**кому? чему?**) (*шесть, шестеро*) часы, витрина, командир, сладёна, щипцы, человек, люди, дети, лицо.

Твор.п. (**кем? чем?**) (*три, трое*) день, лопата, школьница, мастер, самолёт, мы, рабочий, час, сутки.

Им.п. (**кто? что?**) (*пять, пятеро, оба, обе*) студент, студентка, выпускник, ножницы, шорты, змеи, дом, вы.

Дат. п. (**кому? чему?**) (*шесть, шестеро*) дети, сани, ворота, фрезеровщик, токарь, слесарь, нож, отвёртка.

Твор.п. (**кем? чем?**) (*два, двое*) сварщик, автомобиль, смена, они, люди, человек, студент, книга.

Задание 6. Прочитайте предложения. Исправьте ошибки в употреблении местоимений.

1. Когда Владимир Дубровский убил медведя, он велел с него содрать шкуру.
2. Ихняя машина стоит возле подъезда. 3. Вера получила от его письмо полгода назад, но не ответила ему. 4. А.П.Чехов, он родился в 1860 году в Таганроге. 5. Об их никто не беспокоился. 6. Мастер цеха заявил завхозу, что он не входит в его обязанности. 7. Брат попросил сестру вынести свои книги из комнаты. 8. Пётр вылез из кабины. От его пахло соляркой. 9. Когда Оля уезжала, Коля попросил её передать привет своей маме. 10. Это еёшний муж, его посадили в прошлом году за кражу.

Задание 7. Прочитайте, определите тему, главную мысль текста, назовите ключевые слова.

- Укажите тип речи и стиль текста, озаглавьте.

В с...редине июня 1770 года рус...кая армия под командованием графа Панина подступила к стенам Бендерской крепости. Нач...нают...ся осадные р...боты уст...навливают...ся орудия ведёт...ся методич...ный обстрел крепости. В ней возн...кают пожары.

Стр...мясь изб...жать лишне(г,в)о кров...пролития Панин посылает в крепость 9 пл...нён...ых туре(ц,тс)ких солдат с п...сьмом к нач...льнику гарнизона в котором он сообщ...ет о ра(з,с)громе туре(ц,тс)ких войск у Ларги и Кагула и пр...дл...гает (з,с)дать крепость. Однако Емин-паша скрыв п...сьмо Панина от гарнизона б...рёт с солдат клятву сражат...ся до последней возможности. Крепость прод...лжала ожесточ...н...о сопр...т...влят...ся.

Панин реша...т штурмовать крепость. Веч...ром 15 сентября была взорван...а мина с зарядом в 400 пудов пороху разруш...вшая ч...сть ст...ны и в...йска ц...нтральной колон...ы двинулись на штурм...

Так пала под ударами рус...ких войск Бендерская крепость дотопе слывшая (не) пр...ступной.

Ср...ди штурмующих крепость был и произв...дён...ый в есаулы за муж...ство и храбрость буду...щий предв...дит...ль крест...янского во...стания Емельян Пугачёв.

В б...ях под Бендерами и в штурм... крепости разв...валось б...евое содруж...ство рус...кого украинского молдавского и других народов в б...рьбе против иноземных пор...ботит...лей.

Бендерскую крепость пр...х...дилось брать (не) раз. В 1789 г. она (в) новь была взята штурмом рус...кими в...йсками. А в 1806 году крепость и гор...д были освоб...ждены окон...ч...тельно.

В 1812 году по Бухарестскому мирному дог...вору Бендеры как и вся Бес...арабия вошли в состав Рос...ии.

После пр...соед...нения Бес...арабии к Рос...ии быстро р...стёт зн...чение Бендер как т...ргового центра. В 1818 году гор...д ст...новит...ся центром уезда. Благопр...ятное во(з,с)действие на развитие гор...да ок...зало стр...ительство в 1870 году железной дороги Раздельная – Бендеры – Кишинёв (за)тем Бендеры – Рени. По...вилось депо и (железно) дорожные маст...рские. (Железно) дорожники стали одним из б...евых отрядов прол...тариата Молдавии. (По Н.Корытнику.)

- Используя Толковый словарь, определите значение слов *граф, есаул, пролетариат, методичный, гарнизон, пуд, мужество, ожесточённо, храбрость*. Составьте с ними предложения.
- Подберите синонимы к словам *начальник, неприступная, подступила, сдать, сдвинулись, иноземный, быстро*. Составьте словосочетания.
- Задайте несколько вопросов к тексту.
- Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.
- Укажите предложения с деепричастными и причастными оборотами, объясните пунктуацию.

Лабораторная работа № 21

Задание 1. Прочитайте словосочетания, расставьте ударение в выделенных словах.

Раздаётся *благовест*. Он рассказывал об основах *вероисповедания*. Будет установлена стена с изображением *герба* города - героя. Не надо *бахвалиться*. Горы, *запорош* (*е, ё*) *нные* снегом. Я хотел бы вам *задать* ещё один вопрос. Православные храмы *издревле* являлись проводниками культуры. Непроведение *инструктажа* чревато. За *ист* (*ё, е*) *кшие* сутки границу пересекли более 3 тысяч беженцев. Отслеживать (*их, ихние*) результаты. Чётко сформулируйте своё *намерение*. Вагоны *отбуксированы* на *запасн* (*ый, ой*) путь. Необходимо повысить *конкурент* (*-неспособность, -оспособность*) отечественной продукции. Любые родители *р* (*о, а*)*стят* дитя для себя, с них спросит Господь.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Растёт он около жилья. 2. Когда листья побелеют, их можно употреблять в пищу. 3. Готовое блюдо украсьте варёным яйцом. 4. Есть и более быстрый метод – обдать листья кипятком. 5. Существует более 200 его видов. 6. Корни этого растения используют в медицинской практике как желчегонное средство. 7. Чтобы избавиться от горечи, растущие листья одуванчика

прикрывают рогожей, соломой... 8. Для приготовления салата листья одуванчика мелко нарежьте и вместе с шинкованным луком истолките в ступке. 9. Наибольший интерес представляет одуванчик лекарственный. 10. Посолите, полейте уксусом и растительным маслом. 11. Одуванчик очень популярен как пищевое растение во Франции, Швейцарии, Германии, Чехии, Словакии, где из молодых листьев готовятся витаминные салаты. 12. Первенец весны, неприхотливый и постоянный спутник человека одуванчик. (По Г.Свиридонову).

Задание 3. Дополните имена прилагательные, поставив их в краткой форме.

1. Ответ двусмысл... 2. Поступок безнрав... 3. Страх беспочв... 4. След явств... 5. Случай удивител... 6. Земля бесплодн... 7. Этот человек родств... мне по духу. 8. Успех теперь несомн... 9. Этот метод лечения действ... и безболезн... 10. Внук удивительно мил и непосредств... 11. Приём сторон был очень торжеств... 12. Монумент величеств... 13. Он был предельно искрен... и откровен...

Задание 4. Образуйте степени сравнения от данных прилагательных.

Чем объясняется отсутствие тех или иных форм степеней сравнения у качественных прилагательных?

Вариант 1.

Скользкая дорога, полный человек, душистый мёд, маленький мальчик, малый круг, тёплая погода, родной брат, кислое яблоко, узкая тропинка, смелый друг.

Вариант 2.

Ранний час, низкая скамейка, вороной конь, звонкий голос, тонкие руки, сладкая груша, зелёная скамейка, тщеславный начальник, строгий преподаватель, серебряная ложка.

Задание 5. Определите, к активному или пассивному составу лексики современного русского литературного языка относятся следующие слова. Ответ аргументируйте. Используйте Толковый словарь.

Околоточный, будёновка, врата, зала, зал, армяк, глава, гимназия, исправник, космос, область, губернатор, полон, плен, шелом, шлем, ошеломить, чрево, отрок, оброк, городской, излить, стрельцы, кандалы, житие.

Задание 6. Составьте антонимичные пары из данных фразеологизмов. Объясните их смысл. Используйте Фразеологический словарь.

Составьте 7 предложений.

Образец: *тяжёл на подъём* (т.е. не любящий выходить, выезжать куда-либо) - *лёгок на подъём* (т.е. с лёгкостью трогается с места, быстро)

решается куда-либо пойти или поехать).

Цены нет - ..., во весь опор - ..., хватать звёзды с неба - ..., голова на плечах - ..., засучив рукава - ..., смотреть сквозь розовые очки - ..., надевать маску - ..., с лёгким сердцем - ..., плыть против течения - ..., носить личину (маску) -....

Для справок: через час по чайной ложке, олух царя небесного, спустя рукава, грош цена в базарный день, сбросить маску, звёзд с неба не хватает, смотреть сквозь чёрные очки, с тяжёлым сердцем, маска сорвана, плыть по течению.

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему, идею, назовите ключевые слова.

- Определите тип речи и стиль текста, озаглавьте.
- Укажите технические термины, расскажите об их назначении в автомобилях.

Я наполн...л две канистры бензином, ул...жил в холщ...вую сумку (кое) какой провизии и, ос...длав св...его ледащего Росинанта, то есть усевш...сь за руль пр...старелого, потрёп...н...ого «виллиса», храбро двинулся в путь (на)перекор метеосводк... . Сводка пр...дсказывала сн...гопады, но я старался (не) очень(то) ей верить...

Нет, я реш...л (не) верить, мне х...телось (не) верить в мрач...ный прогноз метеосводки. (По) этому я наполн...л две канистры бензином, сунул в дорожную сумку хлеб, б...льшой кус свеж...просолен...ого сала и пакетик кофе высшего сорта, после чего дер (з,с)ко пр...шпорил св...его в...давшего виды «к...нягу» и двинулся в путь.

У м...его «виллиса» было по крайней мере два д...сятка лет за сп...ной. Его по...вление на свет совпало с к...нцом Второй м...ровой в...йны.

Рано во(з,с)мужавш...й в трудностях и (не)взгодах, потрёпан...ый в опас...ных переделках, уставш...й от бе...порядоч...ной ж...зни, он после пер...мирия попал на нашу землю и, будучи зачисл...н на (спец)службу, (не)ск...лько лет кол...сил по запущен...ым южным дорогам.

Это была напр...жён...ая р...бота, ове...н...ая гер...ической романтикой, но обошлась она ему дор...го: рес...оры и ступиц... (не) раз л...мались, подш...пники (з,с)р...батывались, т...рмозные коло(д,т)ки быстро изнаш...вались. Пальц... поршня нач...ли стуч...ть, он стал задыхат...ся, взб...раясь на высокие х...лмы, требовать добавоч...ных порц...й масла, что (бы) зал...вать клопоч...щие внутрен...ости.

Тогда его переброс...ли в тыл, где в компании таких (же) в...теранов он стал пом...гать по хозяйству, снабжая кухни д...мов отдыха маслом и мукой, а летом – арбузами и дынями. (За) тем его забр...ковали, продали «Вторич...ному сыр...ю», а уж там мес...ный народ обобрал его до такой степ...ни, что он стал (ни) дать (ни) взять жалкий нищий Лазарь – без тента,

без ак...умулятора, с выдран...ым динамо, с зияющей пуст...той там, где когда (то) стуч...л м...тор. (По А. Гуляшки.)

- С помощью Толкового словаря определите значение слов *канистра, холщовый, ледащий, невзгоды, романтика, ветеран*. Составьте с ними словосочетания (предложения).
- Подберите синонимы к словам *провизия, храбрый, мрачный, двинулся, перемирие, колесить*.
- Просклоняйте словосочетания *потрёпанный «виллис», тормозные колодки, южные дороги*.
- Найдите в тексте фразеологизмы, выпишите их, дайте толкование.
- Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.
- Найдите в тексте сложноподчинённые предложения и предложения с деепричастным оборотом, объясните пунктуацию.

Лабораторная работа № 22

Задание 1. Прочитайте словосочетания и предложения, расставьте ударение в выделенных словах.

Телефон *отключ* (-е,- о) н. *Оторвались* от соперников. *Прибывшие* на место сапёры обнаружили самодельную бомбу. (*Пленить, пленять*) ароматами молдавской кухни. В этом году в стране эллинов *побывал* (о, и) 340 тысяч отпускников. Постояльцы *ча* (е, ё) *вничали*. Ожидаем дальнейшее *упрочение* отношений между двумя странами. (*Тоталитарный, тотальный*) запрет на курение. *Усовестить* хулигана и драчуна. Краска на солнце (*поблекла, поблёкла*). Завершено (*остекление, остекленение*) пострадавших квартир. Они были *осуждены*. Хотели бы сохранить малую *толику* социальных гарантий. *Обеспечение* правового порядка. Охват учащихся *кружковой* работой. Кадровое *обеспечение отраслей*. Радио *передало* важное сообщение.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

- 1.К примеру, поставить в свой автомобиль бортовой компьютер.
- 2.Навигационная система во многом дублирует функции бортового компьютера, но помимо вышеперечисленных функций, предупреждает водителя о пробках на дорогах, прокладывает кратчайшие маршруты, запоминает месторасположение постов ДПС, автозаправочных станций и т.д.
3. Небольшой электронный прибор будет постоянно информировать вас о мгновенном и среднем расходе горючего, средней скорости на маршруте и прочее.
4. Совершенствовать свой автомобиль можно бесконечно.
5. Тем, кто желает получить от тюнинга своего автомобиля резвость и мощность, можно

посоветовать так называемый «умный» тюнинг. **6.** Поэтому нередко, придав своему авто желаемые формы, автовладельцы начинают мучиться вопросом: «Что же сделать такого, чтобы выглядящий спортивным болидом автомобиль и ездил, как положено суперкару?» (Из журнала.)

Задание 3. Исправьте речевые ошибки. Запишите правильный вариант.

1. Мы с ним снова обратно подружались. 2. На остановке стояли несколько женщин и два пожилых старика. 3. Сейчас напишу свою автобиографию. 4. Например, возьмём такой известный пример. 5. Он одел куртку и вышел куда-то. 6. Вам там насыпят потом, чего мы не успели. 7. А.С.Пушкин, он прожил 37 лет. 8. 40% выпускников школы (одевает, надевает, носит) очки. 9. Веселуха пошла.

Задание 4. С помощью Орфоэпического словаря определите род имён существительных. Подберите эпитеты.

Баку, селфи, кофе, денди, такси, кашне, туфля, мозоль, дуэт, флешка, ксерокс, золото.

Задание 5. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа. Составьте словосочетания.

Инженер, токарь, шофёр, слесарь, договор, лектор, кузов, герб, парус, клевер, контейнер, бухгалтер, трактор, комбайнер, адрес, город, стог, тополь, сектор, отпуск, цех, сторож, месяц, торт, шарф, склад.

Задание 6. К данным фразеологизмам подберите фразеологизмы – синонимы. Составьте 7 предложений.

- Используйте Фразеологический словарь русского языка.

Образец: *уносить ноги – рвать когти* (в значении «поспешно уходить, исчезать, покидать какое-либо место»).

За морями за долами - ..., бред сивой кобылы -..., ни много ни мало -..., давать драпака -..., умывать руки -..., ума палата -..., узы Гименея -..., только и видели - ..., трепать языком -..., толочь воду в ступе -..., потерять голову-..., тёртый калач -..., ни в тех ни в сех -..., под шумок -

Для справок: *голова на плечах, тютелька в тютельку, травить байки, влюбиться по уши, уходить в кусты, бог знает где, ни рыба ни мясо, митькой звали, разводить тары-бары, узы брака, стреляная птица, сапоги всмятку, тихой сапой, задавать дёру.*

Задание 7. Прочитайте текст. Определите тему, главную мысль, укажите ключевые слова.

- Определите тип речи и стиль текста, озаглавьте. Назовите средства связи между предложениями, абзацами текста.

Прежний (западно) европейский денди (старый «виллис») теперь стал похож на ограблен...ого стран...ика. Такой убогий, он вряд ли вызвал (бы) сочу...ствие у себя на родине, там какая (нибудь) мартеновская печ... мигом загл...тила (бы) его, как обж...ра тёплый пир...ж...к. Но в сл...вянском мире склон...ость к романтике всё ещё пр...ущ... многим сер...цам. Один агроном, председат...ль коопер...тивного хозяйства, позар...лся на эту развалину: цена пок...залась ему н...чтожной, а будущее, украшен...ое маш...ной - везд...ходом, - меч...той, перед которой он (не) мог уст...ять.

И вот после долго (в, г) о ремонта «виллис» опять пош...л кол...сить – теперь уже по черн...зёму. Сер...це председат...ля ликовало: но кош...лёк его опустел: бесконеч...ные ремонты с...ели его зарплату за год (в) перёд. Будущее, хотя и украшен...ое маш...ной – вездеходом, уже (не) к...залось розовым, предч...вствия, одно другого мрач...нее, отр...вляли ему ж...знь днём и ноч...ю. Такая романтика мож...т иногда дов...сти до руч...ки.

А дойдя до руч...ки, сов...ршают отч...ян...ые поступки. С отч...яния председат...ль взял да и продал свой «виллис» мне.

Тогда я п...сал картины, готовил первую самост...ятельную выставку и был полност...ю уверен, что только маш...ны мне (не) хв...тает, что(бы) достиг... успеха. Так утв...рждал и председат...ль – этот «виллис», дескать, ещё сослуж...т тебе службу. Это (не) просто автомобиль, он мож...т носит...ся и (в) верх и (в) низ, и по суху и по грязи, почва (не) играет для него н...какой роли, дожди и бури ему н...поч...м, он их даже (не) зам...ч...ет.

Для художника все эти пр...имущества имеют огромное зн...чение. Разве узнаеш... людей и их ж...знь, (не) имея возможности раз...езжать (в) верх и (в) низ по любым дорогам и в любую погоду? И только маш...на с двумя в...дущими м...стами мож...т служ...ть для такой цели. Председат...ль был агроном, человек начитан...ый, он пр...красно пон...мал насущ...ные нужды художника. (По) этому он и продал мне свой «виллис» по сходной ц...не.

(По А.Гуляшки.)

- С помощью Толкового словаря определите значение слов *развалина, романтика, присущий, агроном*. Составьте словосочетания.
- Подберите синонимы к словам *странник, заглотила, председатель, успех, колесить*. Составьте предложения.
- Найдите контекстные антонимы, сгруппируйте их. Какую роль они играют в тексте?
- Просклоняйте словосочетания *мартеновская печь, славянский мир, кооперативное хозяйство, бесконечные ремонты, ведущие мосты*.
- Укажите в тексте фразеологизмы, дайте толкование. Используйте

Фразеологический словарь.

- Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.
- В последнем абзаце текста укажите местоимения, определите разряд.

Лабораторная работа № 23.

Задание 1. Прочитайте, расставьте ударение в выделенных словах. Используйте Орфоэпический словарь.

Уповать на мнение технически грамотных *экспертов*. Глава начальников *штабов* альянса. В оркестре наступил полный *хаос*: играли кто в лес, кто по дрова. В течение сезона *тренер* (*а, ы*) поменялись. Говорят, что нос египетскому сфинксу отстрелил один из *солдат* (*-ов*) наполеоновской армии. Будет *создана* комиссия по экспертизе учебников истории на Украине и в России. Они писали на *стенах* антиправительственные лозунги. *Побалуйте* себя наличными. *Усовещенный*, он ушел с дискотеки. Хранящиеся на *складах* ядерные заряды. Сейчас много бюрократических (*препон, препонов*). Возьми *прихватку*, (*сними, сыми*) чайник с плиты. Отказались от *обезб* (*а, о*) *ливающих* препаратов. Никто не *осп* (*о, а,*)*ривает* тот факт, что дорогу нужно строить.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. По их словам, напитки стоят дешевле пестицидов, а действуют точно так же. 2. Вы даже можете назвать некоторые из них. 3. Если ржавые гвозди поместить на несколько часов в колу, а в чайнике с кальциевым наростом на стенках вскипятить лимонад, ржавчина с гвоздей сойдёт легко, а налёт после первого же кипячения останется лишь на нагревательном элементе чайника. 4. Но знаете ли вы, что домохозяйки считают шипучку отличным чистящим средством: она прекрасно справляется с ржавчиной, известковым налётом и отложениями кальция? 5. Сейчас наша молодёжь увлекается сладкими газированными напитками. 6. А индийские фермеры используют пепси-колу и кока – колу, чтобы защитить свои рисовые плантации от вредителей. (Из журнала.)

- Напишите антирекламу сладких газированных напитков.

Задание 3. Найдите в предложениях синонимы выделенных слов, выпишите их в синонимический ряд. Дополните своими примерами (возможно из фразеологии).

Образец: Рано (нейтр.) – *спозаранку* (разг.) – *чуть свет, с утра пораньше,*

раным – ранёшенько, ни свет ни заря, с первыми петухами
(разг., очень рано, в самую рань, до рассвета).

А.1. По сути, это уже не размолвка была и даже не **ссора**, а нечто похожее на разрыв. **Б.1.** Он сел около борозды на траву и только тогда почувствовал, как сильно **устал**. 2. Вчера наморился за день да и лёг поздно. 3. Выдохся за вчерашний день, председатель? **В.1.** А это мой **муж**, горный инженер Свиридов. **Г.1.** «Пошли домой, **дед**, - приказала старуха своему благоверному.

Д.1. Здорово живёшь, председатель, и вы **здравствуйте**, канцелярские крысы!

2. Здравия желаю, господин есаул!

3. Вошёл Григорий. Зыркнул по сторонам.

-Здорово ночевали.

-Слава богу, - протяжно ответила хозяйка.

4. -Здравствуй, хозяин!

-Здравствуйте, товарищ!

5. -Здорово, Макар!

6. В этот момент Кондратько, слышав разговор, повернулся багровым лицом к Давыдову: «Здоровеньки булы, братки!» (По М.Шолохову.)

Задание 4. Определите род имён существительных, подберите к ним эпитеты. Составьте несколько предложений.

Рихтовка, роба, родня, плунжер, сайра, сленг, смирение, сопло, гайдук, бестселлер, автострада, алоэ, граффити, бюро, алиби, дрожжи.

Задание 5. Соберите рассыпанные русские пословицы и поговорки. О чём они? Дайте толкование. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Болтуна видать по слову а) рыбалку потерял.

2. Огонь да бересту б) да люди не зовут.

3. И в рыбалке везение - в) а поужинать нечего.

4. Одежда лучше новая г) поутру не толкают в бока.

5. Гость доволен д) когда рыба в руке.

6. Заядлого рыбака е) в переднем углу место.

7. Гостю ж) а друг старый.

8. На зорьке не встал з) рыбака по улову.

9. Поехал бы в гости, и) не клади в одно место.

10. Говори об ухе к) хозяин рад.

11. Рыбачил до вечера л) это труд да терпение.

Задание 6. К данным фразеологизмам подберите фразеологизмы – синонимы. Объясните их смысл. Составьте 5 предложений.

Образец: *За тридевять земель – на краю света.*

(т.е. очень далеко, жить, быть, находиться).

Шагу негде ступить - ..., шишка на ровном месте -..., на чужом горбу в рай въезжать - ..., не чуя ног под собой -..., как резаный - ..., хоть трава не расти -..., упрямый как баран - ..., хоть косою коси - ..., работы по горло - ..., заткнуть за пояс -

Для справок: *мелкая сошка, хоть кол на голове теши, куры не клюют, во все лопатки, ни жарко ни холодно, плюнуть негде, чужими руками жар загребать, во всю ивановскую, дать сто очков вперёд, хоть разорвись.*

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему, главную мысль, укажите ключевые слова.

- Определите тип речи и стиль текста, озаглавьте его.

Пиво, как и любой алкогольный напиток, действу...т на всех (по) разному. В зависимости от выпитой дозы он мож...т вл...ять отрицательно на ф...зическое и пс...хическое зд...ровье, а так(же) на соц...альные отношения: чем больше человек выпил, тем с...льнее действу...т на не(в,г)о «пивной алкоголь».

Пивной алкоголизм – (не) выдумка. По дан...ым статистики, в Рос...ии в наст...ящее время 56 тыс. (не) сов...ршен...олетних алкоголиков, в том ч...сле пивных. Все напитки, сод...ржащие алкоголь, включ...я пиво, разрушают сосуды, и клетки мозга через какое (то) время пог...бают. Даже после умерен...ого потр...бления сп...ртного в мозгу человека обр...зуют...ся кладбище из погибш...х нервных клеток, а через (не)сколько лет его мозг сморщивает...ся, ум...ньшает...ся в об...ёме – это уже уст...новлен...о с пом...щ...ю комп...ютерной диагностики.

Датские уч...н...ые уст...новили, что при «умерен...ом» потр...блении алкоголя уже **через четыре года** у п...ющих сморщен...ый мозг обнаруж...вается...ся в 85% случ...ев. Вот как патологоанатом описыва...т мозг «в...с...льчака и балагура», который, по мнению друзей, пил пиво и во (д, т) ку «умерен...о и культурно»:

- Изм...нения в лобных д...лях мозга в...дны даже без микроскопа, извилины (з, с) глажен...ы, атрофирован...ы, множество мелких кровоизл...яний. Под микроскопом в...дны пустоты, заполнен...ые с...розной ж...дкостью. К...ра мозга напос...нает землю после того, как на неё (з, с) сбросили бомбы – вся в воронках. (С, З) здесь каждая выпивка оставила свой сле (д, т).

Разг...вор об «умерен...ых» дозах и «культурном винопитии» - это л...вушка для пр...стаков. (По Ф.Углову. «Пейте квас!»)

- С помощью Толкового словаря определите значение слов *алкоголь, психика, балагур, атрофированный, протак, патологоанатом*. Составьте словосочетания.
- Подберите синонимы к словам *воронка, погибает, кладбище, выдумка, умеренно, ловушка*.
- Просклоняйте словосочетания *мелкие кровоизлияния, нервные клетки, физическое здоровье, пивной алкоголизм, серозная жидкость*.
- Составьте из текста словообразовательную цепочку к слову **пивной**.
- Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите в тексте предложения с причастным оборотом, объясните пунктуацию.

Лабораторная работа № 24

Задание 1. Прочитайте, расставьте ударение в выделенных словах.

Материальные *блага*. Нет нормального *обеспечения*. Нечего сказать, *умно* вы придумали. Зрители разных *возрастов*. Он *прожил* 85 лет. Удостоились *приза*. *Экспертное* заключение. Кто нас спасёт в кризисный момент от аферистов и их *аф (е, ё) р?* Ей подарили книгу по *кулинарии*. Идея *прижилась*. *Квашение* капусты и огурцов. Он *боронит* огород. *Убелённый* серебристыми сединами. Бритьё *бород*. Жаропонижающие *средства*. *Шумы* в сердце. В морских *портах*. Нет гигантских *прибылей*. Обеспечивающие космические *средства* связи. В *стенах* парламента. Созданы оперативные *штабы*. *Отзыв* лицензии.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Можно выбрать и среднее положение стержня натяжителя по показаниям прибора. 2. При помощи переходника устанавливают его вместо колпачковой гайки на натяжитель цепи. 3. В положении, когда цепь наиболее натянута, то есть стрелки прибора максимально отклонилась влево от нуля, снимают прибор, ставят и затягивают колпачковую гайку. 4. Регулируя натяжение цепи у «Жигулей», пользуются индикатором частного типа, который входит в комплект прибора для регулировки клапанных зазоров. 5. Шток прибора, упираясь в стержень натяжителя, измеряет его перемещение при повороте коленчатого вала.

Задание 3. Поставьте в нужном числе и падеже слова, заключённые в скобки.

1. Я вчера весь вечер танцевал на (бал). 2. Моя мама ещё не была в (отпуск). 3. Мастер Калинин сейчас в (цех). 4. Дом выстроили, но (ордер) очередникам ещё не выдали. 5. У нас в группе учатся несколько (болгары) и (гагаузы). 6. Расскажите, доктор, о чайном (гриб). 7. О крупных преступных (аферы) населению стало известно из средств массовой информации. 8. Мальчик был (босой, босый) и пугливо озирался по сторонам. 9. Сабантуй – это праздник плуга после пахотных работ у (татары) и (башкиры). 10. Прошло более (полтора) лет. 11. Он скучает (за вами, по вам, по вас). 12. Из-за угрозы взрыва из шахты в Кузбассе эвакуировали 278 (горняки).

Задание 4. С помощью Орфографического словаря определите род имён существительных. Подберите к словам эпитеты.

Вечер, мыло, орхидея, шимпанзе, скотч, стапель, стоп-сигнал, тамада, Кутаиси, чадо, чёлка, шахматы, такси, танго, тапки, СМИ, кольраби, моль.

Задание 5. Выделите корни в словах - паронимах. Составьте несколько предложений.

Каменный – каменистый, масляный – масленый, ветренный – ветряной, гоночный – гончий, командированный – командировочный, лирический – лиричный, абонент – абонемент, надеть – одеть, жестокий – жёсткий, деловой – деловитый, болотистый – болотный, виноватый – виновный, лакированный – лакировочный, типовой – типичный, дареный – даровой, воспоминание – напоминание, воинский – военный, вдохнуть – вздохнуть, обсудить – осудить.

Задание 6. Составьте антонимичные пары из данных фразеологизмов. Объясните их смысл. Составьте 5 предложений.

Образец: *Дубина стоеросовая* - (т.е. глупый, бестолковый человек, дурак, болван) - *котелок варит* (т.е. кто - либо умён, сообразителен, понятлив).

Сбивать с пути -..., на хорошем счету -..., на дружеской ноге - ..., быть на короткой ноге -..., из третьих уст -..., не покладая рук -..., кот наплакал -..., заваривать кашу - ..., звёзд с неба не хватает -..., огород городить -....

Для справок: *учить уму-разуму, на дух не переносить, расхлёбывать кашу, из первых уст, хватать звёзды с неба, игра не стоит свеч, на плохом счету, быть на ножах, куры не клюют, спустя рукава.*

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему, идею, укажите ключевые слова.

- Определите тип речи и стиль текста, озаглавьте текст.
- Укажите средства связи между предложениями, абзацами текста.

Британские ученые пришли к выводу, что пиво может стать одной из причин мужского бесплодия. Любимый напиток сильной половины человечества, оказывает(ся), содержит(не) только питательные вещества и алкоголь, но и природные гормоны, влияющие на способность мужчин к воспроизведению потомства. Ученые обнаружили в пиве природные эстрогены – по сути, те же женские гормоны, только растительного происхождения. Помимо пива, эти элементы содержатся так(же) в ряде бобовых культур, в особенности, в сое, а так(же) в пестицидах, химических красках и чистящих веществах.

Медики уже давно связывают избыток в организме мужчины эстрогена со снижением количества сперматозоидов, способных оплодотворить яйцеклетку. И(сей)час они получили подтверждение своим оп(с)ениям. С каждым годом в так называемых цивилизованных странах увеличивается количество мужчин, (не) способных к зач(т)ию. В это(же) время на Востоке такой проблемы (не) существует. Так прогресс обернулся против европейцев и американцев, лишая их возможности продолжать свой род.

Таким образом, сейчас ученые из Лондонского Королевского колледжа научно доказали связь между эстрогенами и мужским бесплодием. Прич(т)ом они обнаружили, что природные эстрогены из окружающей среды гораздо более опасны для мужчин. Они содержатся в пиве, которое мужчины употребляют в огромном количестве, даже (не) подозревая, что таким образом они, возможно, лишают себя потомства.

Пивной алкоголизм – это разновидность алкоголизма, вызванного (не) умеренным употреблением пива с последующей зависимостью от него(г,в)о. Лечение пивной алкоголизм требует такого(же), как водочный и винный. (Из книги «Практически не пью или отсроченное пьянство».)

- Используя Толковый словарь, определите значение слов *алкоголь, гормон, пестициды, цивилизованный, прогресс, колледж*. Составьте предложения.
- Подберите синонимы к словам *медики, исследователи, потомство, лишить*. Укажите контекстные синонимы и их роль в тексте.
- Укажите фразеологические обороты в тексте, дайте толкование.
- Просклоняйте словосочетания *природные гормоны, цивилизованные страны, мужское бесплодие, окружающая среда, пивной алкоголизм, неумеренное употребление*.
- Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите в тексте предложения с деепричастным оборотом, объясните пунктуацию.

Задание 1. Прочитайте, расставьте ударение в выделенных словах.

Кому он *вручит* этот роскошный букет? Он *включит* (они *включат*) вас в завтрашнюю программу. Богом *венчаные*. Танцевать *вприсядку*. До встречи на *волнах* радиостанции «Голос России». Он рассказывал об основах *вероисповедания*. Победителю *вручат* специально изготовленный кубок. Декан факультета *агрономии и ветеринарии*. Будет установлена стена с изображением *герба* города - героя. Блеск черепаховых (*гребни*) и звонких (*серьги*). Набор аксессуаров для *гриля и барбекю* «Пикничок». Вот такая *благостыня*. Правдивый начальник *благоволит* к каждому по заслугам. Они *зажили* новой интересной жизнью. *Закупориваем* бутылку с лечебным бальзамом.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Валик привода изготовлен из шестигранного прутка нужного размера. 2. Выход, однако, есть – шестигранник, при помощи которого можно отвернуть гайки, вы найдете в самом двигателе, точнее в приводе распределителя. 3. Вставьте его в гнездо гайки, и вы получите отличный переходник для работы рожковым или накидным ключом. 4. При демонтаже коленчатого вала «Волги» ГАЗ – 24 нужен специальный торцевой ключ для гаек с внутренним шестигранником. 5. Сначала снимите распределитель, а затем, отвернув две гайки, аккуратно, чтобы не повредить прокладку, вытащите наружу его привод. 6. Две такие гайки крепят корпус сальника у заднего конца коленчатого вала, но в штатный набор инструмента завод не вкладывает специальный ключ. (Из журнала.)

Задание 3. Подберите русские эквиваленты к латинским пословицам (крылатым выражениям).

1. Мало, но хорошо. 2. Мёд на языке, молоко в словах, желчь в сердце, обман на деле. 3. Между жертвенником и камнем. 4. Любовь травами не лечится. 5. Лови момент. 6. Осёл об осла трётся. 7. Конец венчает дело. 8. Кол колом. 9. Чистым всё кажется чистым. 10. Белая ворона.

Задание 4. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Мальчик был пострижен наголово. 2. Петя снял маску попугая, и все увидели, что это был не он... . 3. За дверью слышались шаги ног. 4. Клоун часто падал, чтобы рассмешить публику и зрителей. 5. В поход пошли одни мальчики, кроме девочек. 6. Мы возвращались из похода радостные, но довольные. 7. 8-го Марта мы поздравили учительниц и других одноклассников. 8. Гитарист взял гитару и стал с ней играть. 9. Поэт посмотрел в окно и увидел описание природы. 10. Пришла весна. Всё зазеленело и закукарекало.

11. Весной всё оживает: поют птицы и почки на деревьях. 12. Когда наступает весна, утки начинают каркать.

Задание 5. Употребите паронимы в сочетании с прилагательными и существительными, данными в скобках. Составьте предложения.

Абонент – абонемент (*библиотечный, концертный, просроченный, уважаемый, аккуратный, симпатичный*); исполнительный – исполнительский

(*комитет, лист, стиль, работник, талант, мастерство*); нетерпимый – нестерпимый (*боль, положение, зуд, холод, поведение, характер*);

расчётный – расчётливый (*книжка, субъект, система, человек*); туристский – туристический (*снаряжение, клуб, показ, тропа, компания*); экономичный – экономический (*метод, факультет, базис, закон, затраты*); эффектный – эффективный (*поза, зрелище, работа, труд, результат, свечение*).

Задание 6. К данным фразеологизмам подберите фразеологизмы – синонимы. Дайте толкование. Используйте Фразеологический словарь. Составьте 7 предложений (устно).

Образец: Собаку съел – зубы съел (*т.е. «приобрёл большой опыт, глубокие знания в чём-либо»*)

Вилять хвостом -..., сгущать краски -..., сломя голову - ..., скрепя сердце -..., как корова языком слизнула -..., сложить оружие -..., скатертью дорога -..., с часу на час -..., и нашим и вашим -..., сжигать корабли ..., так себе -..., сердце не лежит -..., седьмая вода на киселе -..., сводить на нет -

Для справок: *со дня на день, выкинуть белый флаг, чтобы ноги твоей здесь не было, сидеть между двумя стульями, сжигать мосты; душа не лежит, двоюродному забору троюродный плетень, сводить к нулю, ходить на задних лапках, на всех парусах; через силу, как ветром сдуло, ни шатко ни валко, делать из мухи слона.*

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему и главную мысль, назовите ключевые слова. Укажите тип речи и стиль текста, озаглавьте.

Дубос...арская гидр...электр...станц...я - перевенец б...льшой электр...фикац...и Молдавии на р...ке Днестр. ГЭС – руслового типа.

Назн...чение ГЭС – выр...ботка электр...энергии. Ген...ральный про...ктировщик – ОАО «Укргидропро...кт» г. Харьков. Ген...ральный подрядчик по стр...ительству – трест «Дубос...ары ГЭСстрой». Сроки стр...ительства 1950 – 1955 гг. Про...ктом было пр...дусмотрен...о построить ГЭС с уст...новкой 4-х гидр...агр...гатов сум...арной мощ...ностью 40 тыс. кВт (после перем...ркировки, по результатам т...пловых испытаний мощ...ности ДГЭС – 48 тыс. кВт.)

Первые два агрегата были пущены в первом (полу) годии 1955 года. На стройке трудился многотысячный интернациональный коллектив проработавших более 30 национальностей. Первой крупной энергетической стройкой ДГЭС помогли заводы почти все (в, г) о Совете (т, ц) кого Союза.

С вводом в эксплуатацию Дубоссарской ГЭС и ЛЭП – 110 кВ «Дубоссары – Кишинёв» и «Дубоссары – Тирасполь» началось создание Молдавской энергосистемы и централизация электроснабжения республики. Год проработки в эксплуатацию полностью законченного гидроузла - 1955 .

Дубоссарская ГЭС экспонировалась на ВДНХ СССР в 1977 г. как электростанция высокой степени надёжности и автоматизации. Ряд работников ГЭС был награждён медалями ВДНХ. Коллектив ГЭС был занесён в Республиканскую Книгу почёта передовых предприятий.

Дубоссарская ГЭС соревновалась с другими ГЭС (Каховской, Цимлянкой, Каунасской) и была включена во Всесоюзный туристический показ.

В январе 1975 г. ДГЭС была включена в состав Восточных (электро) сетей. С мая 2006 года ГЭС выделена в самостоятельное государственное унитарное предприятие (ГУП) «Дубоссарская ГЭС».

Сейсмичность – 7 баллов (по проекту). Водосток – река Днестр.

Пропускная способность гидротехнических сооружений – при форсированном уровне верхнего бьефа 30,0м – 8 200 куб.м. /сек. (в том числе через водосливную плотину – 6 400 куб. м/сек.) Через турбины и затворы холостого водосброса здания ГЭС – 1 800 куб м./сек.

Среднемноголетняя выработка электроэнергии порядка 261 млн. квт.ч.

Дубоссарская ГЭС вырабатывает дешёвую электроэнергию, не требующую топливных ресурсов.

(Энциклопедия «Приднестровская Молдавская Республика».)

- Используя Толковые словари, определите значения слов *подрядчик, перемаркировка, гидроагрегат, централизация, экспонировалась, унитарный, бьеф*. Составьте предложения.
- Подберите синонимы к словам *первенец, создание, заводы*. Составьте словосочетания. Укажите контекстные синонимы.
- Выпишите из текста аббревиатуры, расшифруйте их.
- Укажите слова-профессионализмы. Почему их много здесь?
- Задайте к тексту несколько вопросов.
- Укажите имена числительные, сгруппируйте их по разрядам (*количественные, порядковые, собирательные, дробные*) и по составу (*простые, сложные, составные*). Какую роль они играют в тексте?
- Просклоняйте словосочетания *русловый тип, суммарная мощность, тепловые испытания, унитарное предприятие, дешёвая электроэнергия, законченный гидроузел*.

- Спишите часть текста, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Лабораторная работа № 26

Задание 1. Расставьте ударение в словах. Следите за произношением.

Угольный, клеят, по морю, цыган, медведица, забытый, тошнота, начался, солдат в шинели, ушла в академический отпуск, работает по патенту, маркетинг, дата названа, из каждой щели, рассредоточение, апостроф, пиала, пихтовое масло, побоку, ровня, отремонтированы флигел (*и, я*), разные формы крестов на церкв (*ах, ях*), на втулках клапанов.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Вынув их, снимаем сжатую пружину. **2.** Чтобы снять пружины клапанов в моторах ГАЗ-21 и ГАЗ-24 всех модификаций без демонтажа головки блока, используют простое приспособление. **3.** Разбирать этот узел обычно приходится для замены пружин или износившихся маслоотражательных колпачков на направляющих втулках клапанов. **4.** Сняв с головки блока ось с коромыслами, вводят под предпоследний виток пружины клапана крюки и, поочередно заворачивая гайки на их стержнях, сжимают пружину на 10-12 мм. **5.** Перед установкой крюков нужно один-два раза ударить молотком по тарелке пружины (это ослабит фиксацию сухариков) и установить поршень в верхнюю мёртвую точку, чтобы клапан после удаления сухариков случайно не упал в цилиндр. **6.** Вынув их, снимаем сжатую пружину. **7.** Через свечное отверстие прутком, желательнее алюминиевым, диаметром 8-9 мм поддерживаем клапан в верхнем положении и легко ударяем по тарелке, которая опускается с пружиной, освобождая сухарики.

(Из журнала.)

Задание 3. Подберите русские эквиваленты к крылатым выражениям из языков других народов.

1. Власть над собой – высшая власть (лат.) **2.** Витать в эмпиреях (греч.) **3.** Будущее покажет (франц.) **4.** Баш на баш (тюрк.) **5.** Сидеть в башне из слоновой кости (франц.) **6.** И у сладкой дыни горькая ботва, и у самой прекрасной женщины может быть дурной нрав (древн. кит. посл.) **7.** Узнать можно лишь тогда, когда учишься; дойти можно лишь тогда, когда идёшь (кит. посл.) **8.** Лучше плохая дорога, чем плохой спутник (кит. нар. мудр.) **9.** Девушка ищет умного мужа, а юноша красивую жену (кит. нар. мудр.) **10.** Тот, кто легко ступает, далеко продвинется на своём пути (кит. нар. мудр.)

Задание 4. Составьте антонимичные пары из данных фразеологизмов. Объясните их смысл. Используйте Фразеологический словарь.

Образец: *Не в духе* – (т.е. находиться в плохом, подавленном настроении);
Не в своей тарелке – (т.е. быть не в своём положении)

Тяжёл на подъём -..., расхлёбывать кашу - ..., упустить из виду -..., храброго десятка -..., капля в море -..., игра не стоит свеч -..., рвать и метать - ..., играть первую скрипку -..., тяжёлая артиллерия - ..., тяп-ляп -....

Для справок: *взять себя в руки, заваривать кашу, хоть отбавляй, игра стоит свеч, лёгкая артиллерия, лёгок на подъём, играть вторую скрипку, вкладывать душу, не упустить из виду, робкого десятка.*

- Составьте несколько предложений.

Задание 5. Прочитайте предложения. Найдите ошибки, исправьте предложения, объясните, в чём заключаются ошибки.

1. Кто крайний за билетами? **2.** Студенты пристально слушали лекцию преподавателя. **3.** Эти традиции возродились вновь в нашей республике. **4.** На приёме глава государства поднял тост за мир и дружбу между народами. **5.** В основании повести лежит история типичной дворянской семьи. **6.** Есть возможность серьёзных осложнений после операции. **7.** Прочитав этот роман, мне подумалось, что таких книг я ещё не читал. **8.** Взобравшись на курган, Пьеру открылась вся панорама боя. **9.** Родион Раскольников не может понять, что убив старуху-процентщицу, мир не изменится. **10.** Он сообщил о том, что он сообщил о готовящемся на него покушении самому президенту. **11.** Уже известно, что несколько районов города отключены от газоснабжения. **12.** К вечеру обратно пошёл дождь.

Задание 6. Докажите, что данные словосочетания содержат плеоназм.

На февраль месяц, ценные сокровища, патриот своей родины, жестиковать руками, ведущий лидер, странный парадокс, главная суть, коллега по профессии, народный фольклор, громкие рыдания, колер зелёного цвета, ответная контратака, период времени, май месяц, местные аборигены, повседневная обыденность.

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему и главную мысль, укажите ключевые слова.

- Определите тип речи и стиль. Озаглавьте текст.

ООО «Тираспольтрансгаз – Приднестровье»- монополист на территории Приднестровской Молдавской республики по транспортировке и поставке природного газа. От магистральной трубы до газовой горелки оно

обеспечивает своевременные и бесперебойные поставки газа потребителям Приднестровья, Украины, Молдовы и транзит российского газа ОАО «Газпром» в страны Балканского региона и Турцию.

ООО «Тираспольтрансгаз – Приднестровье» начало своё существование в 1967 году как Кишинёвское районное управление магистрального газопровода Газпрома СССР и неоднократно меняло структуру, название, административную и территориальную принадлежность. В 1983 году предприятие было перебазировано в г. Тирасполь для приближения руководства к производству.

В состав ООО «Тираспольтрансгаз – Приднестровье» сегодня входят газотранспортное подразделение и 7 газораспределительных филиалов в городах Тирасполь, Бендеры, Рыбница, Дубоссары, Слободзея, Григориополь и Каменка.

ООО «Тираспольтрансгаз – Приднестровье» обслуживает 0,4 тыс. километров магистральных газопроводов и около 4 тыс. километров газораспределительных подземных и надземных газопроводов, из которых более половины – надземные.

Среднегодовая транспортировка природного газа составляет порядка 25 млрд. кубометров, в том числе для потребления Приднестровья – 1,3 – 1,5 млрд. кубометров.

Службами общества эксплуатируются газотурбинная и электроприводная компрессорные станции и в г. Тирасполе, 15 газораспределительных станций (ГРС) и 1 узел редуцирования газа, станция по расширению газа для выработки электроэнергии, теплотрасса, использующая утилизированное тепло для отопления промплощадки и подачи тепла в городские сети Тирасполя. Обслуживается более 189 тыс. газифицированных природным газом квартир и частных домов, около 179 тыс. бытовых газовых счетчиков, подключено 2,5 тыс. котлов в (много)этажных домах и другое газовое оборудование.

Все (в, г) в ООО «Тираспольтрансгаз – Приднестровье» занято более 1,7 тыс. человек, в том числе в филиалах – более 1,3 тыс.

За (много) летнюю плодотворную деятельность в области становления и развития газовой отрасли, большой вклад в выполнении программы газификации республики и в связи с сороклетием со дня образования ООО «Тираспольтрансгаз – Приднестровье» награжден Орденом Почёта.

В июле 2007 года общество выступил в роли учредителя на базе входящих в его состав и действующих автоматических (газо) наполнительных компрессорных станций (АГНКС) дочернее (г, в) общество с ограниченной ответственностью (ДООО) «Метан-Авто».

(Из журнала.)

- С помощью толковых словарей определите значение слов *производство, филиал, транспортировка, компрессор, редуцирование, утилизация*. Составьте предложения.
- Поберите синонимы к словам *потребители, перебазировать, эксплуатироваться, плодотворный*. Составьте словосочетания. Укажите контекстные синонимы.
- Просклоняйте словосочетания *газовая горелка, бесперебойные поставки, магистральный газопровод, природный газ, утилизированное тепло, газовая отрасль, газораспределительная станция*.
- Сформулируйте несколько вопросов по данному тексту.
- Найдите в тексте имена числительные. Определите разряд и состав нескольких *количественных* числительных.
- Укажите аббревиатуры, расшифруйте их.
- Найдите в тексте топонимы. Определите их этимологию.
- Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.
- Укажите в тексте сложноподчинённые предложения, объясните пунктуацию.

Лабораторная работа № 27

Задание 1. Расставьте ударение в словах. Составьте несколько словосочетаний.

Кухонный, сливовый, красивейший, августовский, отроческий, грушевый, мизерный, красивее, по-украински, факсимильный, глашатай, пустынь, подбодрить, занять, углубить, начать, искрить, клала, включим, паблисити, мастерски, индеветь.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Ещё проще просверлить в переднем бампере и панели облицовки радиатора два отверстия, через которые, как на прежних моделях «жигулей», вставлять обычную заводную рукоятку и вращать ею коленчатый вал. 2. Сделайте его из стальной полосы шириной 60 мм и толщиной 5 мм. 3. А можно сделать следующее. 4. Регулировка клапанов на автомобиле ВАЗ – 2105 облегчится, если применить специальный ключ для поворачивания коленчатого вала (заводная рукоятка у этой машины не предусмотрена). 5. Если вывесить заднее колесо, вывернуть свечи и включить четвёртую передачу, то коленчатый вал нетрудно вращать, поворачивая руками поднятое колесо. 6. Рукоятка, кстати, при необходимости может выполнить и свою прямую задачу. 7. Ключ будет удобен, если зев его сделать не шести-, а двенадцатигранным. (Из журнала.)

Задание 3. Соберите пословицы и поговорки. Вставьте необходимые знаки препинания.

1. Не побывав в воде а) а до сокола далеко.
2. Не за своё дело не берись б) шумит неспроста.
3. Как мороз ни скрипуч в) ни рогатого скота.
4. Сколько ни свети солнце на бурьян г) чтоб не было стыда от них.
5. Ни печали без радости д) а за своим делом не ленись.
6. Ни кола ни двора е) а всё замолчит.
7. Сколько ни гремит гром ё) не нужно вычерпывать воду.
8. Ищи себе друзей таких ж) но не больно могуч.
9. Одному на всех з) ни радости без печали.
10. Чтобы узнать глубину реки, и) плавать не научишься.
11. Как ни бодрись ворона к) не угодить.
12. Ель не сосна: л) на нём розы не вырастут.

Задание 4. Составьте предложения со словосочетаниями так, чтобы была ясна разница в употреблении паронимов.

Абсолютный невежда - абсолютный невежа; осудить поступок – обсудить поступок; молодой советник – молодой советчик; хозяйский интерес – хозяйственный интерес; опасный человек – опасливый человек.

Задание 5. Прочитайте, исправьте ошибки в предложениях.

1. Рыба была покрыта чешуёй с ног до головы.
2. Капитан отплыл с висящим на носу якорем.
3. От сильного удара корабль развалился на три половинки.
4. Многих животных нужно беречь от браконьеров, которых записали в Красную книгу.
5. Телята были ещё глупыми, необразованными.
6. Мы долго карабкались на гору, наконец, закарабкались.
7. У меня дома растёт кактус в банке с консервами.
8. Во время летних каникул я собрал коллекцию насекомых, проживающих в Крыму.
9. Деревья стояли как вкопанные.
10. Вот уже и забрюзжил рассвет.
11. Пастух выгнал в поле коров и хлопнул хвостом.
12. Волк был голодный как зверь.

Задание 6. К данным фразеологизмам подберите фразеологизмы – синонимы, дайте толкование. Составьте несколько предложений.

Образец: Посадить в калошу – сажать в лужу (т.е. «ставить кого-либо в неловкое, безвыходное или глупое, смешное положение»).

С тяжёлым сердцем -..., кусать себе локти -..., развесистая клюква -..., с потолка брать -..., разделить под орех -..., разверзлись хляби небесные -..., с глазу на глаз -..., разводить руками -..., с гулькин нос -..., с горем пополам-....

Для справок: со скрипом, высосать из пальца, всего ничего, один на один,

через силу, посыпать голову пеплом, снять стружку, диву даваться, льёт как из ведра, бабушкины сказки.

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему и главную мысль, найдите ключевые слова. Укажите тип речи и стиль, озаглавьте.

Искус...твен...ая пр...рода с уск...рением т...снит пр...роду естествен...ую: новые технологии (не) только м...няют сост...яние общ...ства, индивидуальное и обществен...ое сознание, но и пр...двигают на изм...нение генотипа человека.

Многие уч...ные уверен...ы, что человеч...ское сознание когда(нибудь) буд...т отд...лено от материального н...сителя – человеч...ского тела (которое накладывает множ...ство огр...ничений в час...ности на перем...щение в космических масштабах) и буд...т перенес...но на другой материальный н...ситель – чипы. (По)скольку ж...вая пр...рода пр...нци...пиально и (не)соизм...римо сложнее искус...твен...ой, то попытки «отехничить» высшее явление ж...зни – человеч...ский интел...ект – чреваты деградац...ей человека. Реализац...я подобных науч...ных про...ктов пр...ведёт к тому, что на мест... человеческого рода (не)которое время будут сущ...ствовать запрограм...ирован...ые человеком механизмы, где человек (не) пр...вратит...ся в маш...ну, а пр...н...сёт себя в жертву ей.

Есть реальный, а потому более опас...ный путь биологич...ской (само)трансформац...и человеч...ского вида на основе науч...ных открытий. Дост...жения в област... молекулярной биологии создают возможность для упр...вления р...стительными, ж...вотными и человеч...скими г...номами. Ген...ая инженерия нацелен...а на «улу(т,ч)шение» человеческого вида посредством изм...нения человеческого г...нома, создания культивирован...ой м...зговой ткани, (не)огр...ничен...ого продления ж...зни переса(д,т)кой кл...нирован...ых органов или репродуктивным кл...нированием людей.

Уч...ные уверен...ы, что (нано)технологии, благод...ря (не)посредствен...ому доступу к г...ловному мозгу и органам чу...ств, позволят каждому человеку стать св...его рода т...рминалом. Более того, дост...жения (нано)технологий будут сп...собны разобрать организм человека на атомы и, м...нипулируя ими, во...создать его копию. В конеч...ном итоге все эти запрограм...ирован...ые науч...ные дост...жения гр...зят пр...вр...тить человека из сущ...ства биологич...ского в **биотехноген...ое**, из духовного, нравствен...ого, разумного – в **информац...он...ый фантом**. На каком (то) эксперим...нтальном этапе (не) исключено случ...йное или намерен...ое создание вируса, организма или механизма (или чего(то) интегрирован...ого), который уничтож...т человеч...ский вид. В глобалистской ц...вилизац...и нет н...каких табу, сп...собных контр...лировать (само)убийствен...ое позн...вательное любопытство человека науч...ного. (По В.Аксюцицу.)

- С помощью толковых словарей определите значение слов *чипы, принципиальный, трансформация, геном, клонирование, репродуктивный, нанотехнологии, терминал, манипулировать, фантом, интегрированный*.
- Поберите синонимы к словам *интеллект, деградация, вирус, табу, чревато, несоизмеримый, реализация*. Составьте словосочетания. Укажите контекстные синонимы.
- Просклоняйте словосочетания *научный проект, мозговая ткань, молекулярная биология, человеческий геном, генная инженерия, информационный фантом, глобалистская цивилизация*. Составьте предложения.
- Подберите антонимы к словам *копия -..., достижения -..., носитель -..., отделено -..., ограничение -..., живая -...*. Составьте с ними словосочетания, используя разные виды подчинительной связи (*согласование, управление, примыкание*).
- Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Лабораторная работа № 28.

Задание 1. Расставьте ударение в выделенных словах.

Новые туристические маршруты будут *оценены* специалистами.

Профессор (ы, а) собрались в актовом зале на учёный совет. Досмотр в морских *портах*. Заседания проводились *по средам*. Соседи третий день (*содют, садят, сажают*) картошку на огороде. Нужен массаж *ступней*. Люди с учёными *степенями*. В связи с пожаром *на складах* боеприпасов идёт эвакуация жителей двух поселков. У нас не хватает *тренеров*. Восхищён маленькой *танцовщицей*. Меня заметили тираспольские *тренер (а, ы)*. Теннисистка пыталась вернуться в большой спорт после серьезной травмы, но только все *усугубила*. Давайте *углубимся* в денежные программы. Они были *осуждены*.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

Сначала должен идти тезис, затем доказательство и вывод.

1. Под капотом - большие электробатареи, а двигатель настолько компактен, что разместился на месте коробки передач, которая в данных моделях отсутствует. 2. Первые электромобили в серию запустят в ближайшее время в Соединённых Штатах. 3. Зарядку батарей можно произвести дома за 3 часа, применив специальный преобразователь. 4. Нет и ключа зажигания; чтобы завести машину, надо набрать на панели секретный код и нажать пусковую кнопку. 5. Запаса энергии хватит на 150 километров пути,

если двигаться со скоростью 120 км/час. 6. Специалисты компании «Дженерал моторс» сделали их внешне похожими на дорогие спортивные машины. (Из журнала.)

Задание 3. Определите, в каких словосочетаниях слова, приведённые ниже, употребляются в переносном значении. Составьте предложения с этими словосочетаниями.

Свинцовая пуля – свинцовая голова; стальные рельсы – стальные нервы; золотой браслет – золотой характер; каменный дом – каменное сердце; кожаная подошва – подошва горы; тёплый ветер – тёплая встреча; железное кольцо – железный солдат; сердечные капли – сердечный друг; воеет собака – воеет выюга.

Задание 4. Прочитайте словосочетания, определите ошибки, исправьте их. Вопреки желания, согласно приказа, благодаря хорошего настроения, навстречу ветра, кофе сбежало, удостоиться наградой, скучать за сестрой, оплатить за проезд, пять ребёнков.

Задание 5. Прочитайте предложения, исправьте их, прокомментируйте ошибки.

1. Мы ходили на птицеферму смотреть коров. 2. На лугу паслись коровы и много комаров. 3. Летом я ходил с коровой на луг пастись и щипать траву. 4. Заяц забрался в огород и вприпрыжку ел капусту. 5. Я люблю природу, особенно жареные грибы. 6. Рыбак копал червей вприсядку. 7. Рыбаки варили уху вместе с только что пойманной рыбой. 8. Из-за шума падающего дождя ничего не было видно. 9. По дороге лошади везли сено, которое они заготовили летом. 10. Я мечтаю поседеть у Чёрного моря. 11. На песке лежала лодка, перевёрнутая вверх кителем. 12. Капитан смотрел в позорную трубу.

Задание 6. Соберите пословицы. Вставьте необходимые знаки препинания. Объясните значение пословиц.

1. Попытка – не пытка а) только портить.
2. С людьми браниться б) а слушать нечего.
3. Гордым быть в) худым хвалиться.
4. Гнилое слово г) никуда не годится.
5. Говорил день до вечера д) к ученью глухо.
6. Мужа чтят за разум е) бежит и за санями.
7. Сытое брюхо ё) спрос не беда.
8. Привыкла собака за возом бежать, ж) от гнилого сердца.
9. Учёного учить з) а жену – по уму.
10. Не годится и) глупым слыть.

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему и главную мысль, найдите ключевые слова. Укажите тип речи и стиль, озаглавьте текст по-своему.

Зерноуборочная машина

В 1828 году в США был взят один из первых патентов на новую (зерно)уборочную машину жатку – молотилку т.е. на первый (зерно)уборочный комбайн (А, а) американского типа который срезал хлеб обмолачивал его и очищал зерно. В 30-х годах XIX столетия в Калифорнии и других штатах США а так(же) в Аргентине первые (зерно)уборочные комбайны с большим захватом жатки работали на пшеничных полях. Перемещение комбайна по полю и возвращение его рабочих органов осуществлялось запряжкой 30-40 лошадей.

К 1890 году для привода (зерно)комбайнов стали применять в Америке паровые колесные тракторы и отдельные паровые двигатели хотя уже были созданы первые двигатели внутреннего сгорания. Такие комбайны с захватом до 11 метров и производительностью до 35 гектаров в день были весьма тяжелы и громоздки и не получили широкого распространения.

И только с 1908 года (в)связи с изобретением и использованием легкового двигателя внутреннего сгорания с электрическим зажиганием (зерно)комбайны стали основными уборочными машинами в США. К 1928 году в США производство (зерно)комбайнов достигло 28 000 штук в год.

В дальнейшем на (зерно)комбайнах и тракторах стали использовать более простые и экономичные дизельные двигатели.

Одним из первых документов (С, с) о (тс, ц) кой власти был Декрет возмужавший на народный Комиссариат земельный разделение (сельско)хозяйств (н,нн)ых машин и орудий и снабжение ими крестьян.

(В) начале 20-х годов создается Главное управление по (сельско)хозяйству (н,нн)ому машиностроению. Петровская (ныне Тимирязевская) (сельско)хозяйственная академия расширяет в это время прием студентов на инженерный факультет где работал тогда создатель отечественной земледельческой механики В.П.Горячкин с группой учеников ставших впоследствии видными учеными. (Из журнала.)

- С помощью толковых словарей определите значение слов *патент, дизель, комбан, академия, жатка, Декрет, инженер*.
- Подберите антонимы к словам *первые, новая, отдельные, тяжёлые, простые, отечественный, видный, расширяет*. Составьте с ними словосочетания.
- Найдите в тексте слова и словосочетания, которые входят в тематическую группу слов «*Сельскохозяйственное машиностроение*». Почему в тексте много таких слов?

- Укажите в тексте сложные слова, объясните их написание.
- Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.
- Просклоняйте словосочетания *первый патент, дизельный двигатель, электрическое зажигание, сельскохозяйственная академия, видные учёные, инженерный факультет*. Составьте предложения.

Лабораторная работа № 29.

Задание 1. Прочитайте, расставьте ударение в выделенных словах.

Заниматься *маркетингом* товаров. 2. Фирма «Буратино» производит продукцию и хранит её на своих *складах*. 3. Потребители *заключат договор* с поставщиками, организациями. 4. Пенсионное *обеспечение*. 5. Родители его много *балуют*. 6. Не все новогодние желания *сбылись*. 7. У него *не забалуешь*. 8. *Избалованный* сын. 9. *Не балуйте* вы своё чадо. 10. *Не заболуешь* у этой мамочки. 11. Папы, мамы, *не балуйте* вы детей! Выйдут шляпы вместо правильных людей! (В. Лебедев – Кумач.) 12. В этом *квартале* планируется ввести налог на добавленную стоимость. 13. Шкура убитого *лося*. 14. Начались голодные *бунты*.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Узкие проходы около станков и прессов требовали осторожности при проходе. 2. Один из них, Леонид Белкин, инженер ГАЗа, а позже завода, выпускавшего «Москвичи», вспоминал: «Генри Форд любил нравоучения, всячески поощрял трудолюбие своих инженеров и рабочих, а во всех цехах и конторах его завода висели плакаты: «Если человек не хочет работать, то он ЗАВОЕВАЛ право умирать с голоду». 3. Наши специалисты в начале 30-х гг. проходили практику на заводах Форда в Америке. 4. В таких опасных местах можно было прочитать предупреждения, написанные крупными буквами: «Ходи медленно. Не торопись на свидание с собственной смертью». 5. Его фирма оснащала завод ГАЗ, который с 1932 г. стал выпускать модели «Форд-А» и «Форд-АА». 6. Практиканты работали сборщиками и мастерами на конвейере. 7. В оригинальности и суровости старику Форду нельзя было отказать. (Из журнала.)

Задание 3. Подберите 10-15 терминов, в состав которых входят интернациональные словообразовательные элементы. Используйте словари иностранных слов.

Авиа... (лат. avis – птица) Авто... (греч. autos – сам)

Агр (о)... (греч. agros – поле) Аква... (лат. aqua – вода)

Био... (греч. bios – жизнь) Гипер... (греч. hyper – над, сверх)
Гипо... (греч. hypo – внизу, снизу, под) Интер... (лат. inter – между)
Мета... (греч. meta – за, между, после) Микро... (греч. micros – малый)
Морфо... (греч. morphe – форма) Нео... (греч. neos – новый)
Поли... (греч. poll – много) Псевдо... (греч. pseudos – ложь)
Супер (греч. super – сверху, над)

Задание 4. Оформите адрес на конверте письма (*от кого* и *кому* адресовано).

1. **От кого отправлено письмо:** (Николай Ерёменко, Александр Милях, Максим Арнауцан, Зураб Иванишвили, Евгений Савчук, Елена Генри, Эдита Пьеха, Жорж Санд, Анна Герман, Татьяна Карabet, Иван Туркенич).

2. **Кому адресовано письмо:** (Андрей Литяга, Элла Серебро, Мадлен Рифо, Анна Благово, Светлана Ребро, Зигмунд Фрейд, Вадим Дубяго, Юрий Бень, Роман Сырбу, Валентина Костишар, Александр Дюма.)

Задание 5. Прочитайте «ученические перлы». Исправьте ошибки.

1. Наша кошка приобрела трёх щенят. 2. У моей бабушки есть коза. Недавно она околзлilась. 3. Бабушкина коза даёт прекрасное коровье молоко. 4. У моего щенка длинные уши с чёрными глазами. 5. Во дворе стояла конура, вокруг которой сидела собака. 6. На берегу сидела собака, высунув уши и наострив язык. 7. Увидев собаку, шерсть у кошки встала на дыбы. 8. Летом я поехал в деревню, чтобы как следует оттянуться. 9. Всё лето я провёл у бабушки в деревне. Я помогал ей поливать грядки, мыть полы, колот дрова и другие вещи. 10. Летом я купался и загорал до посинения. 11. Гуси стояли у корыта и ждали доярку. 12. Весь луг был усыпан коровами.

Задание 6. К данным фразеологизмам подберите фразеологизмы – синонимы. Дайте толкование. Используйте Фразеологический словарь.

Образец: Сыграть злую шутку – подложить свинью (т.е. «устроить втихомолку неприятность кому-либо, поступить непорядочно».)

Выходить сухим из воды -..., строить воздушные замки -..., вставлять палки в колёса -..., расставлять акценты -..., насыпать соль на хвост -..., сорвать маски -..., спустя рукава -..., терять почву под ногами -..., поставить на своё место -..., мамаево побоище -....

Для справок: ад кромешный, сойти с рук, сбиваться с панталыку, подвести мину, обломать рога, тяп да ляп, витать в облаках, вывернуть наизнанку, подставлять ножку, ставить точки над «и».

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему и главную мысль. Укажите ключевые слова.

Хотя нефрит и (не) относится к драгоцен...ым и (полу) драгоцен...ым камням, это один из самых кр...сивых минералов. Ему свойствен...ы разные от...енки, пр...имуществен...о з...лён...ые – оливковый, яблоч...ный, тр...вян...ой, тёмно-з...лён...ый, реже встр...чают...ся камни серого , белого, г...лубого и ч...рного цвета.

Кр...с...та нефрита всегда пр...вл...кала к нему вн...мание резч...ков по камню. В этом ис...кус...тве особен...о пр...успели (древне)китайские мастера. Во всём мире высоко ценит...ся их филигран...о – тонкая работа: нефритовые вазы, ч...ши, шкатулки, фигурки ж...вотных и людей, пагоды, (разно)образные ювелирные изделия.

Одно из особых кач...ств нефрита – исключительная проч...ность. Это свойство позв...ляло перв...бытным людям и(з,с)пользовать его для и...гот...вления наконеч...ников стрел и (разно)образных орудий труда. Изделия из нефрита перед...вались из пок...ления в пок...ление и служ...ли в...ками.

В книге доктора геолога – минералогических наук Владимира Лебединского приведён интересный пример: «В одной из витрин Эрмитажа выставлен тонкостенный, словно яичная скорлупа, тёмно-зелёный флакон для духов, покачивающийся на двух цепочках. Трудно себе представить, что эта ажурная вещичка вырезана из прочнейшего нефрита – именно из той горной породы, глыбу которой пытались расколоть под прессом на одном из заводов немецкого стального короля Круппа. Первая попытка разбить глыбу нефрита завершилась так: стальная наковальня разбилась на куски, а нефрит ... остался целым!» Секрет такой «стойкости» заключается в особенностях строения нефрита: тонкие переплетения волокон делают этот минерал в два раза прочнее стали. (По Мих. Бурлешину.)

- Определите тип речи текста и стиль. Озаглавьте текст.
- Используя Толковый словарь, определите значение слов *филигранный, пагоды, Эрмитаж, глыба, искусство*. Составьте словосочетания.
- Подберите синонимы к словам *минерал, целый, стойкость, секрет, привлечь, флакон*.
- Просклоняйте любые словосочетания *ювелирные изделия, горная порода, красивый минерал, нефритовые вазы, исключительная прочность*.
- Выпишите из текста имена прилагательные, распределите их по разрядам (*качественные, относительные, притяжательные*).
- Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Сгруппируйте орфограммы.

Лабораторная работа № 30.

Задание 1. Прочитайте, расставьте ударение в выделенных словах.

Языковые способности, сдать анализ крови, было возбуждено уголовное дело, гладильная доска, ждал в аэропорт (-е, - у), морские порты, купить два торта, ел языковую колбасу, поехали на таможенню, исчерпать повестку дня собрания, заявить ходатайство, начала мыть пол, проехали 7 километров, заехали на оптовую базу, пили чай с имбир (е, е) м, корень имбиря, кедровый бальзам, увеличить количество пограничных постов.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. По разным версиям, это обилие рыбы, красного вина или оливкового масла в рационе южан. **2.** Английские врачи давали 36 пациентам-сердечникам пилюли с ликопином, и через два месяца функционирование кровеносных сосудов у них улучшилось на 53%. **3.** Дело, видимо, в питании, но какой именно его компонент удлиняет жизнь? **4.** Уже несколько десятков лет медики говорят о «средиземноморском феномене» - повышенной продолжительности жизни населения средиземноморских стран. **5.** Недавно выдвинут ещё один кандидат в «эликсиры жизни» - ликопин, соединение типа каротина, имеющееся в разных овощах и фруктах, а особенно в томатах (оно и названо по латинскому имени этого растения – *Lycopersicum*.) (ж. «Наука и жизнь».)

Задание 3. К данным фразеологизмам подберите фразеологизмы – синонимы, дайте толкование. Используйте Фразеологический словарь. Составьте несколько предложений с данными фразеологизмами, запишите их.

Образец: Сыграть злую шутку – подложить свинью (т.е. «устроить втихомолку неприятность кому-либо, поступить непорядочно».)

Лизать пятки -..., тьма египетская -..., с утра пораньше -..., язык проглотить -..., изжить себя -..., поставить на ноги -..., держать бразды правления -..., ставить крест -..., реветь белугой -....

Для справок: с первыми петухами, отжить свой век, возвратиться в строй, стоять во главе, пальчики оближешь, лить слёзы, рассыпаться мелким бисером, ни зги не видно, махнуть рукой.

Задание 4. Исправьте ошибки в предложениях (из серии «Школярские штудии».)

1. В лесу громко пели птицы и звери. 2. С крыш домов свисали суслики. 3. Птицам нужно помогать, потому что мы с ними пернатые друзья. 4. Над городом стройной толпой летели мурлыкающие журавли. 5. Осенью многие птицы и животные улетают на юг. 6. На крыше сидели голуби – человек сорок. 7. Птицы бывают певчие и каркающие. 8. Котёнок был весь белый, только голова, лапки, живот и хвост были чёрными. 9. Кошка поселилась у

нас, когда была ещё щенком. 10. Котёнок задрал лапы вверх ногами. 11. Кошка умывалась, облизывая язык 12. Я со своею собакой гуляю по утрам в наморднике.

Задание 5. Прочитайте фразеологизмы. Установите соответствия между словами левого и правого столбцов. Используйте Фразеологический словарь.

1. Дамоклов меч - а) очень далеко;
2. прокрустово ложе - б) об исхудавшем, тощем человеке;
3. ахиллесова пята - в) очень умный человек;
4. кануть в Лету - г) очень бедный;
5. яблоко раздора - д) хвастун, задира;
6. лукулловский пир е) повторение без конца;
7. аника – воин - ё) уязвимое место;
8. Кощей Бессмертный - ж) статный, широкоплечий человек;
9. семи пядей во лбу - з) предмет ссоры, размолвки;
10. косая сажень в плечах - и) бесследно, навсегда исчезнуть;
11. сказка про белого бычка - к) роскошный обед;
12. гол как сокол - л) постоянная, смертельная опасность;
13. за тридевять земель - м) стараются что-то подогнать, часто во вред себе.

Задание 6. Вспомните правило правописания сложных слов с **пол - , полу -**. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

(Пол) города, (полу) подвал, (пол) ящика, (пол) листа, (пол) Афин, (пол) одиннадцатого, (пол) второго, (пол) чайной ложки, (пол) Москвы, (пол) сотни, (пол) квартиры, (пол) столицы, (пол) литровка, пол (арбуза), (пол) квартала, (пол) этажа, (полу) ботинки, (пол) целой свиньи, (полу) тень, (пол) дня, (пол) километра, (пол) зелёного парка, (пол) миллиона, (пол) земного шара.

- Составьте 5 предложений с любыми из этих слов.

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему, главную мысль, укажите ключевые слова.

... Одесса, как и Симферополь, ненадолго задержала Дмитрия Ивановича Менделеева. Однако время, потраченное им на учительство в Одесской гимназии при Ришельевском лицее, открытом ещё в 1817 году, не прошло даром ни для него самого, ни для его учеников. Менделеев весьма увлечённо преподавал математику, физику, а затем и биологию. Он разработал проект кабинета естественных наук и приступил к его оборудованию, а в свободные часы, по вечерам, писал магистерскую диссертацию «Удельные объёмы» и готовился получить новую научную степень.

Когда в гимназии закончились занятия, Дмитрий Иванович поехал в Петербург и уже в мае 1856 года сдал предварительные экзамены на степень

магистра, попутно начатую в Одессе диссертацию. Эта работа была чрезвычайно важна для будущей деятельности учёного. В ней он сделал значительный шаг к открытию Периодического закона. Защита диссертации состоялась в Петербургском университете того же года. А уже через полтора месяца Менделееву предоставили право прочтения пробной лекции студентам университета. Лекция называлась «Строение и удельные объёмы кремнеземистых соединений».

В 22 года Менделеев стал магистром химии, а также приват-доцентом Петербургского университета. Постоянной зарплаты последняя должность не гарантировала. Зато давала возможность получать за свои лекции «гонорары», размеры коих зависели как от «благосостояния» вузовской казны, так и от расположения к новоиспечённому магистру университетского начальства.

(В) прочем, получ...емых в университет... сре (т, д) ств мол...дому уч...ному явно (не) доставало, пр...шлось искать доп...лнительные зар...ботки «на стор...не». Менделеев пр...под...вал г...ографию во Втором каде(ц,тс)ком корпусе. Обуч...л курсантов Михайловской артил...ерийской академии. Д...вал ч...с...ные уроки в разных рай...нах ра...кинувшегося (на) много вёрст Петербурга. (На) конец, он стал науч...ным обозр...вателем раздела «Новости естествен...ых наук» в «Журнале народного просв...щения». За два года Дмитрий Иванович опублик...вал в этом журнал... более семи д...сятков св...их статей.

В университет... в 1857 и 1858 г...дах он исп...лнял об...зан...ости секретаря (физико) математич...ского факультета.

В сер...дине XIX века рос...ийские нау...ные и обр...зовательные центры во гл...ве с Петербургом разв...вались весьма интенсивно, стр...мясь нагнать св...их евр...пейских собрат...ев. И хотя Россия пон...сла колос...альные убытки от Крымской в...йны, на зарубежные команд...ровки уч...ных государствен...ая казна деньги худо (бедно) из...ыскивала.

В апреле 1859 года 25-летний Менделеев вы...хал из Санкт-Петербурга за гр...ницу, в Европу, где провёл два года, об...ездив её (в) доль и поперёк.

В неме (тс, ц) ком Гейдельберге в результате многочислен...ых эксп...риментов уч...ный уст...новил суц...ствование «т...мпературы абсолютного к...пения» - кр...тической т...мпературы, по дост...жении которой ж...дкость при опр...делён...ых условиях пр...вращ...ет...ся в пар.

(«Наша история. 100 великих имён. Дмитрий Менделеев».)

- Определите тип речи и стиль. Укажите средства связи между предложениями, абзацами текста. Озаглавьте текст.
- С помощью Толкового словаря определите значение слов *верста*, *диссертация*, *магистр*, *артиллерия*, *приват-доцент*, *гонорар*, *университет*. Составьте словосочетания.

- Подберите синонимы к словам *зарубежные, немецкий, эксперименты, изыскивать*. Составьте предложения.
- Найдите в тексте фразеологизмы, дайте толкование. Используйте Фразеологический словарь русского языка.
- Просклоняйте словосочетания *естественные науки, научная степень, пробная лекция, научный обозреватель, образовательные центры*.
- Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Сгруппируйте орфограммы.

Лабораторная работа № 31.

Задание 1. Прочитайте, расставьте ударение в выделенных словах.

1. Купить в *бутике* мягкий *пуловер*. 2. Всю *броню* сразу *продали* ещё в понедельник. 3. Вы *правы*, пусть будет по-вашему. 4. Вчера купили *жалюзи* на *кухонное* окно. 5. Он *откупорил* по этому случаю бутылочку шампанского. 6. *Перезвоним* вам обязательно после обеда. 7. А тебе, наверное, *завидно*, да? 8. У *двери* на коврике дремал серый кот. 9. Моё *ходатайство* суд отклонил. 10. Фирме «Мастер» срочно требуются наряду с *бухгалтерами* и *шоферами*, и *маляры*, и *столяры* и *слесар* (*и, я*). 11. Младшему брату мы оставили кусок *торта* в холодильнике. 12. Я не могу его *принудить* есть борщ со *щавелем*. 13. Давай купим *свёклу* и полтора килограмма кабачков. 14. Нужно ещё писать отчёт за *истекший квартал*, а у меня с утра *кружится* голова.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Да и певчая птица канарейка была привезена в Европу в XVI веке именно оттуда. 2. Обычно это было самое жаркое время года, и потому на него приходился перерыв в заседании римского сената. 3. Канарские острова получили такое название благодаря тому, что их жители разводили собак особой породы. 4. Современное значение слова *каникулы* в русском языке сложилось только к началу XIX века, и мы пользуемся этим понятием поныне. 5. Словом *canis* римляне называли собаку, а каникулами именовалось специальное время, в течение которого Солнце находилось в созвездии Малого Пса (22 июля – 23 августа). (Из журнала.)

Задание 3. Прочитайте стихотворение. Определите тему и главную мысль. Укажите ключевые слова.

Если ты не можешь быть сосной на вершине холма,
Будь деревцем в долине, но только будь

Самым лучшим деревцем у родника,
Будь кустиком, если ты не можешь быть деревом.

Если ты не можешь быть кустиком, будь травой
И сделай дорогу счастливее;
Если ты не можешь быть щучкой, будь просто
окунем –
Но будь самым красивым окунем в озере!

Мы не можем все быть капитанами, кто-то
должен быть и матросом;
Для всех нас найдётся здесь работа.

Работа может быть большой и малой.
Мы должны делать то, что неотложно.
Если ты не можешь быть дорогой,
будь тропинкой,
Если ты не можешь быть солнцем,
будь звездой;
Выигрываем мы или проигрываем -
– неважно,
Проявляй лучшее, что в тебе есть.
(поэт Дуглас Мэллок.)

- Назовите тип речи текста и стиль.
- Найдите в тексте антонимы, сгруппируйте их. Почему их так много в тексте? Какую роль они играют?
- Представьте, что автор - ваш собеседник. Задайте ему несколько вопросов по тексту.

Задание 4. Прочитайте пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Объясните, как вы их понимаете.

1. Уши благодать Божья, язык – проклятье. **2.** Худое слово и бархатным мёдом не запьёшь. **3.** У корысти всегда рожа бескорыстна. **4.** Вдовец деткам не отец, а сам круглый сирота. **5.** Лучше погореть, чем овдоветь. **6.** Битого, пролитого, да прожитого не воротишь. **7.** Не видал беды, кто не сватал молодой вдовы.

Задание 5. Продолжите ряды фразеологизмов, включающих:

1) слова – синонимы; 2) слова-антонимы; 3) повторяющиеся слова.

1. В общем и целом, до поры до времени, переливать из пустого в порожнее, цел и невредим.....

2. Пройти огонь и воду (и медные трубы), и стар и млад, делать из мухи слона, ни дать ни взять.....

3. От случая к случаю, едва сводить концы с концами, час от часу не легче, с глазу на глаз.....

Для справок: *встречный и поперечный, зуб на зуб не попадает, между жизнью и смертью, плечом к плечу, валить с больной головы на здоровую, ни конца ни краю, вокруг да около, правдами и неправдами, от доски до доски, ум за разум заходит, тьма кромешная, середина на половину, как кошка с собакой, без году неделя, из грязи в князи, ни пуха ни пера, от темна до темна, два сапога пара, вопрос жизни и смерти, палец о палец не ударить, суета сует, кожа да кости, за и против, душа в душу.*

- Составьте несколько предложений с любыми из данных фразеологизмов.

Задание 6. Прочитайте словосочетания, свободный или устойчивый характер которых выявляется только в контексте. Составьте предложения, где реализовались бы эти значения.

Правая рука, намылить шею, сесть в лужу, старая песня, держаться в тени, поднять голову, махнуть рукой, развязать узел, точить нож, узкое место, закрыть глаза, утереть нос.

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему и главную мысль, укажите ключевые слова.

Что же такое *современность*? Машины. Скорости, скорости, скорости. Но даже чтоб рассчитать самую среднюю скорость, надо сидеть и думать. Двадцатый век – это всё более сложные задачи, всё более вдумчивый сосредоточенный взгляд человека. Всё больше привлекает лобастый человек, всё яснее становится, что это самая прекрасная часть человека – лоб...

Ничего, Ваня! Не робей! Думай.

Мы ломаем голову, какой он такой, интеллигентный человек? А образ его давно создал сам народ. Только он называет его – хороший человек. Умный человек. Уважительный. Не мот, не пропойца. Чистоплотный. Не трепач. Не охальник. Работник. Мастер.

Мне хочется быть очень убедительным, но я не могу найти слов более точных, чем эти два: **разум и труд**. Не вина этих слов, что употребляют их очень часто, иногда попусту, всуе...

Слова не виноваты, они говорят правду, они вечны...

Главная сила на з...мле – **разум и труд**. (С, З) здесь не должно смущ...ть, что это слишком уж просто: за этой пр...стотой люди за (три)девять з...мель ходят, её добывают всей ж...знью. Это (не) просто, просто как раз (не) понять этого.

Я (не) отв...ргаю меч...ты, но верую я всё (же) в труд. Меч...та меч...той, а когда мастер б...рёт...ся за дело, когда руки его знают и умеют (з, с) делать точ...но, кр...сиво, умно – это под...роже всякой меч...ты. И ещё: я (не) дов...ряю кр...сивым сл...вам. Меч...та слишком кр...сивое слово. Слов кр...сивых люди наг...в...рили много, надо дел то (же) кр...сивых наделать столько (же), и хор...шо (бы) побольше.

Если мы в ч...м (нибудь) с...льны и (по) настоящему умны, так это в добром поступке. Образов...н...ость, восп...тание, начитан...ость – это дела наж...вные, как г...в...рят. Я пр...дст...вляю себе общ...ство, где все грамотны, все очень много знают и все изнурительно уч...тивы. Это хор...шо. Но общ...ство, где все д...бры друг к другу, - это пр...красно. Ещё более пр...красно, наверное, когда все и д...бры, и образован...ы, но это – (в)пер...ди.

Я верю в силу св...его народа, очень люблю Родину – я (не) отч...иваюсь. (На) против.

Нравствен...ость есть Правда. (Не) просто правда, а – Правда. Ибо это мужество, чес...ность, это значит – ж...ть народной радост...ю и бол...ю, думать, как дума...т народ, потому (что) народ всегда зна...т Правду. (По Вас. Шукшину.)

- Определите тип речи текста, стиль. Укажите средства связи между предложениями, абзацами. Озаглавьте текст.
- С помощью Толкового словаря определите значение слов *охальник, изнурительный, учтивость, образованность, начитанность, всеу, отчаяние.*
- Подберите синонимы к словам *мужество, разум, прекрасный.* Укажите контекстные синонимы.
- Подберите лексические цепочки к словам *уважительный, вдумчивый, наживное.*
- Найдите в тексте просторечные слова, дайте толкование. Какую роль они играют в тексте?
- Укажите в тексте фразеологизмы, дайте толкование. Используйте Фразеологический словарь.
- Задайте несколько вопросов к тексту.
- Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Лабораторная работа № 32

Задание 1. Прочитайте, расставьте ударение в словах.

Уведомить, созыв, облегчить, значимость, недвижимость, обеспечение, приговор, хаос, областей, отраслей, нет досок, пять тортов, она брала, она звала, он продан, он принял, баловать, кремень, дремота, алфавит.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Расчёт стоимости показал, что «картофельное» электричество обойдётся в 9 долларов за киловатт- час, тогда как такое же количество энергии от распространённых полуторавольтовых щелочных батареек стандарта AA стоит от 49 до 84 долларов, в зависимости от производителя. **2.** Инженеры из Еврейского университета Иерусалима разработали батарейку, состоящую из пластинок меди и цинка, между которыми вставляют ломтик варёного картофеля. **3.** Дело в том, что кипячение разрывает оболочки клеток картофеля, облегчая движение ионов. **4.** По данным статистики ООН, почти треть населения мира не имеет доступа к электрической сети. **5.** Поскольку картошка растёт практически везде, население развивающихся стран сможет хотя бы обзавестись электрическими фонариками на этой основе. **6.** Именно варёного, потому что свежий картофель даёт в 10 раз меньшую электродвижущую силу. **7.** От такой батарейки 20 часов светил фонарик на светодиоде, после чего пришлось сменить ломтик картофеля. (Из журнала «Наука и жизнь».)

Задание 3. Укажите формы слов, не соответствующие норме литературного языка, исправьте их.

(Пара) носок, (пара) чулок, мало помидор, блюдцев, свечей, в тысяче восемьсот двенадцатом годе, более лучший, положь на место, ляг (повелительное наклонение), не морщи, дудю, очутюсь, пылесосу, выздоровлю, более содержательный, слесаря (мн.ч.), договоры (мн.ч.), (много) баклажанов.

Задание 4. Укажите, в каком случае допущена ошибка, исправьте её.

Согласно распоряжения, скучать за братом, двое острых ножниц, кофе подорожало, благодаря дружеским отношениям, два большие стола, оплатить проезд, оплатить коммунальные расходы, базироваться на аэродром, на обеих берегах Днестра, нету время, купить творога, ехай быстрее, скучаем по вас.

Задание 5. Объясните ошибки в сочетаниях однородных членов. Внесите стилистическую правку.

1. Тысячи новых машин, оборудования, приборов, средств механизации и автоматизации вступили в строй. 2. В работу надо как можно больше включать людей и лошадей, которые управлялись бы с уборкой картофеля.

3. Граждане пассажиры! При входе на эскалатор не ставьте вещи, сумки и чемоданы на ступени (*из объявления в метро*). 4. Автобус имеет высокие подножки и низкие динамические показатели. 5. Магазины требуются продавцы овощей и картофеля. 6. Рабочие завода поддерживают и голосуют за кандидатуры, выдвинутые участниками вчерашнего митинга. 7. С песнями и весельем молодежь приехала на турбазу. 8. Я уважаю и восхищаюсь своими преподавателями. 9. ООО «Заря» приглашает на постоянную работу мастера – технолога по переработке овощей и одиноких рабочих (мужчин и женщин) (*из объявления*.) 10. В ходе обсуждения квартирного вопроса был внесён ряд предложений и замечаний.

Задание 6. Укажите, в каком случае в предложении сказуемое требует формы единственного числа. Свой ответ обоснуйте.

1. В течение сотен лет на донские просторы тянул...сь люди.
2. Множество пчёл, ос, шмелей дружно гудел... в ветвях акации.
3. Миллионы огней Москвы и раньше и после мания... не одного меня своей близостью.
4. Студенчество Тирасполя принимал... участие в спортивной эстафете ко Дню университета.
5. На конференцию прибыл... сто восемьдесят один участник.
6. В ходе проверки выявлен... множество различных недостатков.
7. Ряд столов стоял... посредине студенческой аудитории.

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему и главную мысль, укажите ключевые слова.

Храм Артемиды Эфесской

Древнегр...ческий гор...д Эфес на (полу) острове Малая Азия (тер...итория совр...мен...ой Турц...и) его ж...тели посв...тили б...гине Артемиде. В VI веке до нашей эры они реш...ли построить св...ей покр...вительнице величествен...ый храм – Артемиссион, пр...восходящий кр...сотой все извес...ные с в...тилищ.... Стр...ительство посв...тили арх...тектору Херсифрону, который создал про...кт и взялся за дело. Задач... ок...залась (на) столько огромной и сложной, что до зав...ршения р...бот Херсифрон (не) дож...л. Дело продолж...л его сын Метаген, но (то)же не сумел дов...сти до конца. Заканч...вали стройку арх...текторы Пеонит и Деметрий. Всего, как гл...сит история, стр...ительство зан...ло 120 лет. И всё (же) пр...красный храм – гиган...ское стр...ение площ...дью более 6000 квадратных метров, оп...ясан...ое двумя р...дами выс...чен...ых из мрамора огромных колон... 18-ти м...стровой высоты, - был построен... Увы, прост...ял он (не) более ста лет. В 356 г...ду до нашей эры ж...тель Эфеса Герострат подж...г храм, реш...в таком обр...зом ув...ковечить св...ё имя.

Эфесц... (не) см...рились с утратой. Собрав деньги, они во...ст...новили храм в прежнем вел...колепии, пр...вратив его (не) только в св...тилище Артемиды,

чья 15-ти м...тровая статуя была уст...новлена в главном зал..., но и в собрание произв...дений иску...тва выд...ющихся художников то(в,г)о врем...ни. По сути, храм Артемиды стал самым зн...менитым музеем антич...ности, просущ...ствовав в т...ком кач...стве более 600 лет.

В 263 году нашей эры готские пл...м...на захв...тили Эфес и разграб...ли храм. В византийский период е(г,в)о мраморную облиц...вку раз...брали, что(бы) и...пользовать как стр...ительный мат...риал, а реч...ные наносы п...хор...нили остатки фундам...нта, и лиш... в XIX век... английские арх...ологи на (шести)м...тровой глубине открыли (в)новь сл...ды (не)когда великого сооружения. (Журнал «Наука и жизнь».)

- Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.
- Найдите в тексте сложноподчинённые предложения, объясните пунктуацию.
- Выпишите имена числительные, укажите разряд и состав. Просклоняйте любое числительное из текста.

Лабораторная работа № 33

Задание 1. Прочитайте текст про себя, затем вслух. Проанализируйте допущенные орфоэпические ошибки в выделенных словах. Выпишите их, расставьте ударение.

Поезд *прибыл* вовремя. Андрей допил залпом *сливовый* сок и, поправив *аксельбанты*, оглядел себя в зеркало сверху *донизу*, решив, что так он выглядит гораздо *красивее*. *Приняв* от проводника багаж, офицер – пограничник направился к остановке. Потом в окно автобуса он видел вывески магазинов «*Торт (а/ы)*», «*Алкоголь*», а также огромные рекламные щиты с надписью «*Русская баня надолго излечивает недуг*», «*Интересный досуг*», «*Не правы те, кто не стал завсегда таем* нашего кафе». Выйдя из транспорта, Андрей сорвал со стены объявление об услугах по ремонту компьютеров и *согнутый* пополам листок положил в карман.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Но шли годы и столетия, город приходил в упадок, наводнения нарушали строения из плохо обожжённой глины, и прекрасные висячие сады рассыпались в прах. **2.** Триста лет спустя великий завоеватель Александр Македонский был настолько восхищён красотой садов, что решил сделать Вавилон столицей своего государства. **3.** Ярусы засыпали толстым слоем плодородной земли, в которую посадили диковинные растения, причём не только цветы, но и высокие пальмы, и деревья разных пород. **4** Согласно другой легенде, сады построила царица Семирамида, и назвали их её

именем. **5.** Для полива этих садов сотни рабов качали воду из Евфрата. **6.** Сады располагались на широкой четырёхъярусной башне. **7.** Легенда гласит, что царь Вавилона Навуходоносор II, правивший в VI веке до нашей эры, решил подарить своей любимой жене Амитис, родившейся в зелёных просторах Мидии (*древнее государство на западе современного Ирана*), оазис – точную копию её родины. (Из журнала.)

Задание 3. Прочитайте рубаи Омара Хайяма (1018 – 1131 г.г.).

Рубаи (*араб.* «*учетверённый*» – это персидская форма поэзии, появившаяся в IX веке). Найдите в четверостишиях антонимы, сгруппируйте их.

1.Сегодня ты богат, а завтра нищ.

2. Я шёл дорогой в ад, мостил дорогу к раю.

Я много лет подряд все двери отворяю,
Что в чуждые миры ведут, светясь во мраке.
Но знаю только то, что ничего не знаю.

3. Я тружусь и страдаю все ночи и дни,

Ты – кичишься плодами своей болтовни.
Стать опорой не могут ни радость, ни горе,
Ибо под небесами не вечны они.

4.Я знаю мир: в нём вор сидит на воре;

Мудрец всегда проигрывает в споре
С глупцом; бесчестный честного стыдит;
И капля счастья тонет в море горя.

5.Ты, чьи очи так алчно и хищно горят,

День за днём умножающий рыночный ряд,
Посмотри, что проделало время с другими,
Даже с теми, что лучше тебя во сто крат.

6.Как дождевые облака,

Пройдут и радость и тоска.
Пока ты медлил, жизнь кувшин твой
Опустошила в три глотка.

7.Один с мольбой глядит на небосвод,

Другой от жизни требует щедрот.
Но час придёт, и оба содрогнутся:
Путь истины не этот и не тот.

8.Под небесами счастья нет, и мир устроен так:

Один рождается на свет, другой летит во мрак.
Когда бы ведал человек о всех земных печалях,
Не торопился б он сюда, коль сам себе не враг.

9. Мы – веселья источник и пожар мятежа.

Справедливости корень и коварство ножа.

Совершенство и низость, очищенье и грязь.

Мы – и чаша Джамшида, мы – и зеркала ржа.

(Джамшид – легендарный царь древнего иранского эпоса, обладавший чашей, в которой отражался весь мир.)

Задание 4. Прочитайте предложения. Выпишите имена числительные, укажите состав (*простое, сложное, составное*) и разряд (*количественное, порядковое, собирательное, дробное.*)

1. На протяжении 3 лет около 500 самых талантливых студентов

Приднестровья получили ежемесячные стипендии от компании «Шериф».

2. За 10 лет детский дом «Шериф» приютил и стал родным для 190

обездоленных детей. **3.** Построено более 30 000 кв. метров нового жилья для

приднестровцев. **4.** Работа в компании обеспечивает стабильный доход для

более чем 40 000 человек – сотрудников холдинга и их семей. **5.** На

протяжении 13 лет академия футбола «Шериф» ежегодно предоставляет

возможность заниматься спортом более чем 500 ребятам. **6.** Компания

«Шериф» построила на территории республики 3 футбольных стадиона и 11

футбольных полей, 2 крытых бассейна, 12 теннисных кортов и другие

спортивные объекты. **7.** За время работы дисконтной программы «Шериф»

оказана поддержка пенсионерам на сумму 26 млн. долларов. **8.** Компания

«Шериф» возродила в Приднестровье виноградарство, заложив 1 500

гектаров новых виноградников. **9.** В модернизацию приднестровских

предприятий вложено 800 млн. долларов.

Задание 5. Подберите русские эквиваленты к следующим фразеологизмам из языков других народов.

1. Спелый рис держит голову вниз (япон.) 2. Власть над собой – высшая

власть (лат.) 3. Витать в эмпириях (греч.) 4. Будущее покажет (франц.) 5. Баш

на баш (тюрк.) 6. Сидеть в башне из слоновой кости (франц.) 7. Мало, но

хорошо (лат.) 8. Кол колом (лат.) 9. Белая ворона (лат.) 10. Из одной и той же

муки (лат.) 11. Жить как петух на откорме (франц.)

Задание 6. Образуйте сочетания со словами, данными в скобках. Объясните различия в оттенках синонимических значений. С наиболее «естественными» словосочетаниями составьте предложения.

1. Беззвучный, бесшумный (*шаги, походка, дыхание, пистолет, разговор, движение, выстрел, удар, работа станка, обработка детали*).

2. Зарубежный, иностранный, заграничный (*делец, рабочий, станок, мерительный прибор, марка станка, детали, отклики, газеты, журналы, туристы, гости*).

3. Сила, мощь (*мускульная, механическая, физическая, умственная, нравственная, огневая, военная, наступательная*).

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему и главную мысль, укажите ключевые слова.

З...мля – третья от Со...нца планета солнеч...ной системы, единствен...ое извест...ное на дан...ый момент план...тарное тело, нас...лён...ое ж...выми сущ...ствами. Планета обр...зовалась около 4,5 мил...иардов лет тому назад . З...мля име...т единствен...ый естествен...ый спутник – Луну. Наша планета движет...ся (во)круг Со...нца по э...ллиптической орбит... со скоростью пр...мерно равной 30 км/сек, вращ...ясь при этом (во)круг собствен...ой оси со скорост...ю на экватор... 465 м/сек.

З... мля сост...ит из твёрдых силикатных оболоч...к (*коры и мантии*) и метал...ического ядра. Внешняя ч...сть ядра ж...дкая, а внутрен...ая – твёрдая. Большая ч...сть поверхности З...мли (70%) зан...та М...ровым океаном. Ч...сть в...ды сосредоточен...а в контин...нтальной реч...ной сети и под з...мной поверхност...ю. Возн...кновение ж...зни на З...мле стало возможным благод...ря в...де, (по)этому уч...ные выдв...нули в качестве важнейшего критерия сущ...ствования биологич...ской ж...зни на других планетах наличие в...ды. Имен...о воду или её сл...ды ищ...т астрономы в Солнеч...ной и других системах.

По оценк... ООН (в) нач...ле XXI века на З...мле прож...вает пр...бл...зительно 7 млрд. человек.

Первые г...ографич...ские карты были составлен...ы в Древнем Египте и Вавилон... . Они относят...ся к III – I вв. до н.э. Около 250 года до н.э. первым опр...делил радиус Земли грек Эратосфен. Гиппарх и Птолемей р...ботали над её картографич...скими проекц...ями.

Одну из первых карт всего мира составил в 1154 году ара(п,б)ский г...ограф аль – Идриси. В средние в...ка сушу из...обр...жали разд...лён...ой на три ч...сти: Европу, Азию и Африку. С нач...лом эпохи Великих г...ографич...ских открытий по...вились карта мира венец...анца Мауро (1459 г.) и первый глобус неме (тс, ц) кого г...ографа Мартина Бехайма. Герхардт Меркатор выв...л картографию на уровень точ...ной науки. В конце XIX в., с по...влением точ...ных инструментов, возникли топографич...ские карты.

В наше время из...учение З...мли прод...лжают к...смические ап...араты. («Всё о планетах и созвездиях».)

- Определите тип речи текста, стиль. Укажите средства связи между предложениями, абзацами. Озаглавьте текст.

- С помощью Толкового словаря определите значение слов *экватор, эллиптическая, силикаты, мантия, топография, картография*.
- Найдите контекстные синонимы.
- Укажите имена собственные, сгруппируйте их. Расшифруйте аббревиатуру.
- Просклоняйте словосочетания *эллиптическая орбита, металлическое ядро, точные инструменты, космические аппараты, естественный спутник*.
- Выпишите имена числительные, укажите разряд и состав. Просклоняйте любое числительное из текста.
- Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите в тексте предложение с деепричастным оборотом, объясните пунктуацию.

Лабораторная работа № 34

Задание 1. Прочитайте текст про себя, затем вслух. Проанализируйте возможные орфоэпические ошибки в выделенных словах. Выпишите их, расставьте ударение.

После отпуска *начались* рабочие будни. *Августовский договор* на поставку цемента в Санкт – Петербург, один из *красивейших* городов России, через речные *порты эксперт* Петракова тщательно проверила на предмет *обеспечения* готовой продукции и *собрала* по итогам проверки экстренное совещание. Она обязала подчинённых найти способы *принудить* противоположную сторону выполнить *договор* в срок, т.е. в течение первого *квартала (будущего, будущего)* года.

Одновременно её муж, профессор, доктор филологических наук, читал студентам университета лекцию, посвящённую *языковым* процессам в современной разговорной речи.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. На башне античные инженеры установили систему увеличивающих зеркал, с помощью которой наблюдатели обнаруживали вражеские корабли задолго до того, как они появлялись в пределах порта. **2.** Каменную башню высотой 120 метров возвели всего за пять лет, хотя для её строительства пришлось из острова сделать полуостров: между Фаросом и «большой землёй» насыпали дамбу, по которой доставляли строительные материалы. **3.** К сожалению, и в этом случае мы можем только предполагать, как именно выглядело это чудо света. **4.** Маяк не только указывал путь судам. **5.** Окончательно он был разрушен в XIV веке нашей эры. **6.** Маяк на острове Фарос, открывавший вход в порт основанного Александром Македонским города Александрии (современный Египет), был построен в 280 году до нашей эры. **7.** Уходили в

историю сменяющие друг друга империи и государства, ветшал и маяк. **8.** Но эта сторожевая башня была к тому же и прекрасна, потому и попала в список семи чудес света. **9.** Кроме словесных описаний современников иных свидетельств не сохранилось. **10.** Одновременно он был и крепостью, где размещались немалый гарнизон, запасы воды и пищи. (ж. «Наука и жизнь».)

Задание 3. Подберите русские эквиваленты к латинским пословицам.

1. Между жертвенником и камнем. 2. Любовь травами не лечится. 3. Лови момент. 4. Осёл об осла трётся. 5. Чистым всё кажется чистым. 6. Конец венчает дело. 7. Мёд на языке, молоко в словах, желчь в сердце, обман на деле. 8. Что дурно добыто, то дурно расточится. 9. Честная смерть лучше позорной жизни. 10. Если кто-нибудь дарит тебе коня, не ищи по зубам, сколько ему лет. 11. Люди больше верят глазам, чем ушам.

Задание 4. Подберите к данным синонимам подходящие слова так, чтобы образованные вами словосочетания раскрывали различия в оттенках синонимических значений.

1. Моментально, вмиг, мигом, в минуту, в мгновение ока, в одно мгновение, мгновенно.
2. Оцепенеть, остолбенеть, окаменеть, окостенеть, окоченеть, замереть, застыть, одеревенеть.
3. Надоедливый, назойливый, навязчивый, неотвязный, докучный.
4. Однородный, тождественный, одинаковый, адекватный.
5. Неуклюжий, неповоротливый, нескладный, угловатый, мешковатый, неловкий.
6. Наклониться, нагнуться, накрениться.
7. Куча, груда, ворох, кипа.

Задание 5. Ответьте письменно (*фразеологическими выражениями*) на поставленные вопросы.

Образец: Как говорят о том, кто не знает чего-либо всем известного? – *Ни в зуб ногой.*

Как говорят: 1) о болтливом человеке; 2) о человеке, который пришёл не вовремя, некстати; 3) о том, кто часто меняет свои решения; 4) о кротком, безобидном человеке; 5) о бесследном исчезновении кого-либо; 6) о чём-нибудь надоевшем, много раз слышанном; 7) о чувстве большой неловкости, стыда; 8) об очень дальних родственниках; 9) о беспорядке, неразберихе, царящих где-либо; 10) о том, кого трудно уговорить пойти, поехать, сделать что-либо; 11) о человеке, от которого ожидают успеха в какой-либо деятельности; 12) о чём-нибудь необычайном, невероятном; 13) о человеке, который держится неестественно прямо; 14) о положении, когда опасность грозит со всех сторон.

Задание 6. Исправьте предложения, объясните ошибки.

- 1.Группа сдала все зачёты и просила проэкзаменовать их в первую очередь.
- 2.Мальчик теперь сирота; его отец умер, когда ему было четыре года.
- 3.Больной попросил сестру налить себе воды. 4.Женщина сняла со стола самовар и отодвинула его в сторону. 5.Сзади нас шла нагруженная арбузами машина. 6.Когда наступили каникулы, студенты поехали к своим родным; они их ждали с большим нетерпением, надеясь хорошенько оторваться.
- 7.Молодая мама любовалась своим ребёнком, играющим у своих ног.
- 8.Ихняя группа очень дружная. 9. М.А.Шолохов, он родился в 1905 году.
- 10.Папанинцы пробыли на льдине 274 суток. 11.Боясь грозы, старуха спрятала свою голову под подушку и держала её там до тех пор, пока она не кончилась. 12.Общественность широко готовится отметить юбилей родного города. 13.Врач прописала ребёнку новое лекарство. 14.На предприятии происходит рост производительности труда благодаря применению новейших методов производства. 15. Лошади казаков, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему и главную мысль, укажите ключевые слова.

Лидерами фундам...нталистских и тер...ористических групп... (не) редко становятся...ся лич...ности с огромным (само) мнением, они пр...надлежат к элите, но чу...ствуют себя в ней отвергнутыми, (не) дооц...нёнными и потому мстят той ср...де, которая их пор...дила, об...ед...няясь с теми, кто на самом деле унижен и бе...правен. Для таких лидеров главные цен...ости – власть и без...пас...ность. Боязнь потерять это дела...т их агрес...ивными и жестокими. Они уверен...ы, что их сущ...ствование име...т некий особый смысл, и они жаждут подтв...рждения того, что оно (не)ограничен...о рамками серой, убогой и бе...надёжной повс...дневности.

Тер...ористы – фанатики (не) пр...знают компромисс...ов, (не) сч...тают...ся с ч...жим мнением, всё их окружающее, как правило, они видят в ч...рно-белых тонах. Вот почему тер...орист практич...ски (не) под...аёт...ся рац...ональному раз...убеждению. Как правило, тер...орист проход...т ж...сткий тренинг, усил...вающий его ненависть к «пр...дставителям зла» и выр...батывающий полное р...внодушие к (не)вин...ым жертвам его тер...ористич...ских действий. Ему практич...ски (не) ведом страх и раскаяние в том, что он сов...рша...т.

В оп...саниях лич...ности тер...ористов ч...сто отмеч...ет...ся наличие тяж...лых психологических травм, перен...сённых ими в детстве, оц...щение св...ей (не)нужности и покинутости, которое (в)последстви... компенсирует...ся агр...сивным (само)утв...рждением и пр...вращ...ет...ся в идеологич...ски обоснов...ную жажду мести. Они готовы бе...жалос...но уничтожать тех, кто,

по их разумению, пр...пятствует торж...ству д...бра и человеч...ского братства.
(Из журнала.)

- Определите тип речи текста, стиль. Озаглавьте текст.
- С помощью Толкового словаря определите значение слов *лидер, элита, террорист, фанатик, раскаяние, агрессивный, ненависть, тренинг, фундаменталистский, компромисс, идеология*.
- Подберите синонимы к словам *страх, самомнение, жаждут, торжество, травма, компенсировать*. Укажите контекстные синонимы.
- Просклоняйте словосочетания *главные ценности, чужое мнение, террорестические действия, невинные жертвы*.
- Выпишите местоимения из последнего абзаца, укажите разряд. Просклоняйте два местоимения.
- Подберите словообразовательные цепочки к словам *недооценённый, бесжалостно, безнадёжный, перенесённый, объединяясь, представитель*.
- Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Сгруппируйте орфограммы.

Лабораторная работа № 35

Задание 1. Прочитайте словосочетания и предложения, определите место ударения в выделенных словах. Используйте Орфоэпический словарь русского языка.

Раздосадованный отец ждал его в гараже. (*Поезжай, едь, ехай*) быстрее, нас ждут в Одессе. Эта встреча должна дать хороший импульс российско - украинским отношениям. Досмотр в морских *портах*. Из-за резкого торможения поезд сошёл с (*рельс, рельсов*). Он рассказал *скабр (е,ё) зный* анекдот. Машина была *создана* на Бендерском машиностроительном заводе. (*Трое, три*) преступник (*ов, а*) открыли огонь по автомобилю. Доехать до *таможни*. Воздать *сторицей*. Игольное *ушко*. (*Их, ихняя*) семья *пережила* все ужасы фашизма. Уповать на мнение технически грамотных *экспертов*. *Экспертное* заключение.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Проникая с пищей в организм, он может повреждать гены, вызывает мутации и развитие связанного с ними рака. **2.**Снизить потребление акриламида и других вредных веществ вполне реально. **3.**Не зря врачи рекомендуют не жарить, а отваривать мясо и готовить пищу на пару. **4.**Среди многих вредоносных веществ, возникающих при интенсивном нагреве пищи, внимание к себе в последние годы привлёк акриламид. **5.**Ведь помимо

вкусовых предпочтений нет необходимости потреблять жареную пищу и тем более делать её потребление каждодневным. **6.** Учёные неоднозначно оценивают реальное значение этой опасности для человека, однако очевидно: лучше избегать потребления не только акриламида, но и других вызывающих рак веществ, возникающих при нагреве. **7.** Акриламид образуется в продуктах при жарении и выпечке пищи, он есть в хлебных корках, чипсах, картофеле фри, жареном мясе, обожжённых зёрнах кофе. (Из журнала.)

Задание 3. Прочитайте пословицы разных народов. Определите, в каких из них смысловые части соединены *по сходству*, в каких – *по противоположности*, а в какой из пословиц есть *и то и другое*.

1. Много звёзд – украшение неба, много знаний – украшение ума. 2. Вещь хороша новая, а друг – старый. 3. Корень учения горек, а плоды его сладки. 4. Пьяному море по колено, а лужа по уши. 5. Если хочешь погубить человека, дай ему всё, что он хочет. 6. Глубокая речь тиха, знающий человек скромн. 7. За горою есть ещё горы, за мудрецом есть ещё мудрец. 8. Дружба с хорошим человеком – лунный свет, дружба с плохим – змеиный яд. 9. Крутая гора – мученье для коня, крутой человек – мученье для людей. 10. Сказанное слово – белое серебро, сбережённое – красное золото. 11. Близкому не говори ложь, постороннему не говори правду. 12. Красота речи – пословица, красота подбородка – борода.

Задание 4. Замените, где нужно, иноязычные слова русскими.

1. Университетская футбольная команда потерпела фиаско. 2. В курсовой работе студента много дефектов. 3. Во время интервала между парами в аудиторию вошёл куратор группы. 4. Хозяин решил презентовать своему гостю старый велосипед. 5. На конкурсе самодеятельности факультета превалировали вокальные номера. 6. После долгих дебатов однокурсники договорились назначить вылазку в лес на ближайший выходной. 7. После инцидента со словом «гусак» ссора между Иваном Ивановичем и Иваном Никифоровичем достигла кульминационного пункта.

Задание 5. Составьте предложения, используя синонимы.

1. Думать, размышлять, мыслить, рассуждать, соображать;
2. защищать, оборонять, оберегать, ограждать, отстаивать, охранять;
3. известный, знаменитый, выдающийся, замечательный, славный;
4. соседний, близкий, ближний, близлежащий, смежный.

Задание 6. Исправьте предложения, используя синонимы, устранив тавтологию и повтор однокоренных слов.

1.Огонь перекинулся на соседнее здание, которое вскоре было всё охвачено огнём. 2.Чистые полы аудитории производили своей чистотой приятное впечатление. 3.Одинокий клён одиноко стоял во дворе. 4.Все студенты своевременно выполнили заданное задание. 5.Следует отметить в курсовой работе следующий недостаток: тема получила недостаточно полное раскрытие. 6.Проходят мимо небольшой станции товарные поезда, проходят пассажирские, раз в сутки проходит скорый. 7.Тёмная ночь пугала детей, которые в темноте боялись без родителей. 8.Это вызвало в обществе волну волнений. 9.Зрелище было действительно очень зрелищным. 10. Он снова почувствовал, что его охватывает болезненное чувство одиночества. 11.Жизнь группы у нас продолжает кипеть и бурлить.

Задание 7. Прочитайте текст, определите тему и главную мысль, укажите ключевые слова.

У всех народов есть короткие сказки для взрослых – притчи. В каждой из них сконцентрирована мудрость, которая иногда преподносится в иносказательной форме, а иногда в конкретной. Но главное – смысл их не устаревает.

Однажды осёл упал в колодец и стал громко в...пить, пр...зывая на помощ.... На крики пр...бежал хозяин и развёл руками – ведь выт...щить ослика из колодца было (не)возможно.

Тогда хозяин ра...судил так: «Осёл мой уже стар, и ему (не)долго осталось, а я всё равно хотел купить м...л...дого осла. Этот колодец уже (со)всем выс...х, и я давно х...тел его засыпать и вырыть новый. Так почему (бы) сразу (не) убить двух зайцев – засыплю (ка) я старый колодец, да и ослика з(а)одно зак...паю».

(Не)долго думая, он пр...гл...сил св...их соседей – все дружно вз...лись за лопаты и стали бр...сать землю в колодец. Осёл сразу (же) понял, что к чему и нач...л громко в...пить, но люди (не) обращ...ли вн...мание на его вопли и молч... прод...лжали р...ботать.

Однако очень скоро ослик зам...лч...л. Когда хозяин загл...нул в колодец, он увид...л следующ...ю картину: каждый кусок з...мли, который поп...дал на спину ослика, он стряхивал и пр...минал н...гами. Через (не)которое время, к (все)общему уд...влению, ослик ок...зался (на)верху и выпрыгнул из колодца!

...Возможно, в вашей ж...зни было много всяких (не)приятностей, и в буд...щем ж...знь буд...т посылать вам всё новые и новые. И всякий раз, когда на вас уп...дёт очер...дной ком, помн...те, что вы мож...те стр...хнуть его и имен...о благод...ря этому кому поднят...ся (не)много выше. Таким образом, вы пост...пен...о смож...те выбрат...ся из само (в,г)о глубоко(в,г)о колодца.

Каждая проблема – это камень, который ж...знь к...дает в вас, но ступая по этим камням, вы мож...те перейти бурный поток.

Запомните пять простых правил:

- ✓ Освободите своё сердце от ненависти – простите всех, на кого вы были обижены.
 - ✓ Освободите своё сердце от волнений – большинство из них бесполезны.
 - ✓ Ведите простую жизнь и цените то, что имеете.
 - ✓ Отдавайте больше.
 - ✓ Ожидайте меньше.
- (По Б.Бочарову «Мудрецы о смысле жизни».)

- Определите тип речи текста, стиль. Озаглавьте текст.
- С помощью Толкового словаря найдите значение слов *притча, медитация, иносказательный, проблема, ненависть*.
- Подберите синонимы к словам *осёл, колодец, вырыть, вопить, приминать, неприятности*. Укажите контекстные синонимы.
- Найдите контекстные антонимы. Какую роль они играют?
- Укажите в тексте фразеологизмы, выпишите их, дайте толкование. Используйте Фразеологический словарь.
- Просклоняйте словосочетания *старый колодец, всеобщее удивление, бурный поток*.
- Выпишите местоимения из последних двух абзацев, укажите разряд. Просклоняйте два местоимения (устно.)
- Подберите словообразовательные цепочки к словам *хозяин, рассудил, заглянул, освободите, простите, обижены*.
- Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Сгруппируйте орфограммы.

Лабораторная работа № 36

Задание 1. Расставьте ударение в словах и словосочетаниях. Используйте Орфоэпический словарь русского языка.

Высоко, гренки, добыча, догмат, заговор, знахарка, ист (е,ё)кший, кондуктор(ы,а), крем(ы,а), за мостом, без обиняков, община, у одра, отзыв, осведомиться, патриархия, без полос, шасси, продажа скатертей, на пляжах Геленджика, знамя взвилось, убыстрить процесс, многоходовые комбинации.

Задание 2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Это означает, что каждый из нас на протяжении своей жизни успевает наговорить около 400 томов объёмом по тысяче страниц. **2.** Необходимо совершенствоваться и владение собственным словом, и восприятие слова чужого. **3.** Природа человека с древнейших времён до наших дней осталась неизменной по крайней мере в одном своём проявлении: человек очень

много говорит. **4.**Причина потерь – неумение донести сообщение до слушателя. **5.**И мы точно знаем, что современный человек проводит в устном общении более 65% своего рабочего времени. **6.**Говорим мы действительно много, но делаем это плохо. **7.**Достоверно известно, что более двух с половиной тысяч лет назад, в период афинской демократии, когда жили и мыслили софисты, отцы теории красноречия, образованные люди проводили время в беседах. **8.**Примерно половина информации теряется при передаче. **9.** По данным американских учёных, расход чистого времени на беседы у среднего жителя Земли составляет 2,5 года.

(Из журнала.)

- Определите значение слов *софисты, демократия, красноречие*. Составьте словосочетания.
- Выпишите имена числительные словами, укажите разряд и состав.

Задание 3. Соберите пословицы. Дайте толкование.

1. Собака лает, а) от него кровь согревается.
2. Обидеть можно каждого, б) только от своей совести.
3. Лучше один раз увидеть, в) чьё мясо съела, да не каётся.
4. Мало хлебушек посеять, г) что морская волна.
5. Не стыдно зависеть д) а караван идёт.
6. Не плачь, ослик. Снег стает - е) пуговицу не нашить.
7. Чует собака, ж) чем сто раз услышать.
8. Лень гонят в дверь, з) познаётся друг.
9. На чужой рот и) а она в окно норовит вернуться.
10. При горестях к) трава вырастет.
11. Всякое доброе слово лечит, л) да не каждый стерпит.
12. Людская волна м) надо его и лелеять.

Задание 4.Подберите к выделенным омонимам синонимы (устно.)

Слова для справок:

1.Вселенная, мир, огонь, общество; **2.**один на другого, товарищ;
3.оборудовать, организовать, появляться, включаться; **4.**дотащить, сложить, провалиться; **5.**заалеть, мерцать, светиться, гореть;
6.пережить, страдать; **7.**передать, помочь, сообщить.

1.Иду я бульваром знакомым. *Три огня горят* в вышине. Я знаю, что ты уже дома и это наш *свет* на седьмом этаже. (Ю. Цейтлин.) 2.В молодости он мечтал объехать весь *свет*. 3.Уже притихли дачи, и *свет* зари угас. На башне водокачки *зажётся* красный глаз. (Анат. Жигулин.) 4.Печорина мало занимало мнение *света* (М.Лермонтов) 5. Еще *пылали* окна... Между тем он так кричал, прижав ладонь к груди, как будто накричаться захотел за долгое

молчанье впереди... (Р.Рождественский.) 6.Мой друг *болел* за команду «Шериф». 7. Зимой студентка часто *болела* гриппом. 8.Водитель такси *донёс* мой багаж до самого подъезда. 9. Уля поняла, что кто-то *донёс* на неё в полицию. 10. Они взглянули *друг на друга* и расхохотались. 11.Листья падают, листья падают. Стонет ветер, протяжен и глух. Кто же сердце порадует? Кто его успокоит, мой *друг*? (С.Есенин.) 12.А простор - величав и открыт. Словно не было крови и грусти. И над белой сверкающей Русью красно солнышко в небе *горит*. (Анат. Жигулин.) 13.Никогда я не был на Босфоре, ты меня не спрашивай о нём. Я в твоих глазах увидел море, *полыхающее* голубым *огнём*. (С.Есенин.) 14. У хозяйки *завёлся* большой шкаф с рядом шёлковых платьев... (И.Гончаров.) 15.Мотор старенькой «Волги» долго не *заводился*. 16.Обломов тихо *погрузился* в молчание и задумчивость. (И.Гончаров.) 17.Старые вещи *погрузили* в машину и вывезли на дачу. 18.У вас там в передней, куда обыкновенно являются просители, сторожа *завели* домашних гусей с маленькими гусёнками, которые так и шныряют под ногами. (Н.Гоголь.) 19.*Запылала* алым цветом кисти спелые рябин. (М.Исаковский.) 20.И пока за туманами видеть мог паренёк, на окошке на девичьем всё *горел* огонёк. (М.Исаковский.) 21.Скоро звёзды тихим *светом* упадут на дно реки. Я прощаюсь с тёплым летом без печали и тоски. (М.Исаковский.) 22. Тихий звон неведомо откуда...На плохую жизнь не сетуй, друг. Всё равно она большое чудо. Лишь бы *свет небесный* не потух. (Ан. Жигулин.)

Задание 5. Исправьте предложения, объясните ошибки из СМИ.

1.Они получают информацию из средств массовой информации. 2.Часть товара вывалилась из кузова на проезжую часть. 3.Учёный ушёл из жизни на 78 году жизни. 4.В этом примут участие не только нынешние участники космического эксперимента. 5. Сейчас встречаются отклонения со стороны польской стороны. 6.Мы подтверждаем свою позицию в отношении политических отношений со странами Латинской Америки. 7.Эти деньги находятся под вопросом, и Россия не один раз ставила этот вопрос перед Киевом. 8.Вы разве об этом не слышали? 9.Администрация фирмы, особенно директор и его заместитель, много сделали для организации летнего отдыха детей сотрудников. 10.Он вчера даже прыгал с парашюта. 11.Через несколько дней после ссоры с соседом он поймал в своём саду двух его детей, кривших груши. 12.Каждый студент, пожелавший бы участвовать в спортивной эстафете, должен подать заявку в деканат. 13.Я расскажу вам случай, который случился с моим прадедом на войне. 14.Никому в Европе не нужен вооружённый конфликт в Европе. 15.Вопросы есть по этому вопросу? 16.Нам тут сельские ни к селу ни к городу.

Задание 6. Прочитайте скороговорки, работая над *дикцией* - чётким и ясным произношением отдельных звуков, разучите их. Спишите, определите время и вид каждого глагола.

1.Кашевар кашу варил. Подваривал да недоваривал. 2.Съел молодец тридцать три пирога с творогом. 3.Кукушка кукушонку купила капюшон. 4.Носит Сеня в сени сено. 5.Тащил Авдей мешок груздей. 6.Наш Полкан попал в капкан. 7.Сшит колпак не по-колпаковски. 8.Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. 9.Сшила Саша шапку Сашке. Сашка шапкой шишку сшиб. 10.На мели мы лениво налима ловили. 11.Мчится поезд скрежеща: жэ-ша-че-ща, жэ-ша-че-ща, жэ-ша-че-ща... 12.В один клин, Клим, колоти. 13.От топота копыт пыль по полю летит. 14.На горе гогочут гуси, под горой огонь горит. 15.Идёт с козой косою козёл. 16.Говори, говори, да не заговаривайся.

Задание 7.Прочитайте. Определите тему, главную мысль текста, укажите ключевые слова. Назовите тип речи текста и стиль. Озаглавьте текст.

Сущ...ствует много факторов, которые могут ок...зять вредное во...действие на зд...ровье гор...дского ж...теля. Кому (не) зн...ком вид тяж...лого дизельного грузов...ка идущего в клубах ч...рно (в, г) о дыма? ГАИ которая бдительно сл...дит за соблюдением правил дорожно (г, в) о дв...жения на такую картину смотр...т сов...ршен...о сп...койно. А ведь сажа - это (не) только мех...нический загр...знит...ль. На ней адсорбирует...ся самый опас...ный комп...нент отр...ботавш...х газов – бензпирен.

Другим бе(д,т)ствием стали авт...мобили ст...ящие с включён...ыми двигат...лями. Они могут ст...ять (не) только минуты но и ч...сы. А ведь «КамАЗ» за ч...с ст...янки по мин...муму выбрасыва...т 87 грам...ов окиси углерода 120 грам...ов – окиси азота 7 грам...ов- углеводов. Из (-за) загр...знён...ости воздуха б...льшие гор...да получ...ют на 15% меньше солнеч...ных лучей и на 10% больше оса (д, т) ков (в) виде д...ждя снега града. (По)мимо х...мического загр...знения авт...транспорт созд...ёт с...льнейшее акустич...ское загр...знение. Инт...нсивность шума мотоц...клов и тяж...лых грузов...ков дост...гает 120 децибел а при (не) исправном двигат...ле – ещё больше. Думает...ся что дв...жение транспорта особен...о грузово (в, г) о ноч...ю надо св...сти к минимуму а на маш...нах использу...мых ноч...ю должны быть спец...альные ном...ра. (Из газеты.)

- Используя Толковый словарь, определите значение слов *компонент, адсорбция, акустика, интенсивность, азот*. Составьте с ними предложения.
- Подберите синонимы к словам *бдительно, опасный, житель, двигатель, получают*. Составьте словосочетания. Найдите контекстные синонимы.

- Найдите в тексте слова и словосочетания, которые входят в тематические группы слов: **1.** «Транспорт». **2.** «Вредные воздействия на здоровье». Запишите их.
- Просклоняйте словосочетания *включённый двигатель, акустическое загрязнение, тяжёлый грузовик, дорожное движение, специальные номера*.
- Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Сгруппируйте орфограммы.

Раздел II

Итоговый практикум

Тексты для контрольного списывания

Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Вариант 1

Русский язык

Курс рус...кого языка и культуры речи призван раскрыть б...гатство кр...соту и величие рус...кого языка укр...пить любов... к нему и (з, с)делать более осозн...н...ой патриотич...скую гордость за него.

Величие народа, имеющее (в, г) о гер...ическую историю выд...ющиеся дост...жения в обществен...ой мысли науке технике культуре литературе и т.д. отражен...ы в языке – великом и могучем рус...ком языке.

Открытость как хар...ктерная ч...рта рус...кого нац...онального характера обусловила и тот факт что рус...кий язык н...когда (не) был замкнут. Он всегда взаим...действовал (не) только с родствен...ыми славянскими но и с ин...ыми языками мира. Б...гатство рус...кого языка об...ясняет...ся его развитием (не) только за сч...т собствен...ых сре(т,д)ств но и разумного и...пользования эл...ментов из других языков.

Активно вл...ая на развитие многих языков рус...кий язык являет...ся государствен...ым межнац...ональным языком народов России. Язык рус...кого народа сп...собствует взаимному об...гащению других нац...ональных культур науч...ному обмену распротр...нению оп...ративной информац...и д...ловым связям. Рус...кий язык относит...ся к наиболее развитым и сов...ршен...ым среди м...ровых языков являет...ся одним из офиц...альных языков ООН и ряда других (между)народных орг...низац...й. (По Л.Тищенконой.)

Вариант 2

Михаил Александрович Врубель

Врубелю был дан великий дар подлин...ого художника. Ему сужден...о было ск...зать о ж...зни и людях то что н...кем (не) было сказан...о и говорить так как н...кто до него (не) г...ворил. И нужно ли уд...влят...ся тому что Врубеля постигла судьба многих талантов: при ж...зни он (не) был понят и даже люди

ч...ткие к искус...тву по наст...ящему пр...знали его лиш... тогда когда его творческий путь был закон...чен.

Талант художника про...вился ещё в ран...ем детстве. Однако Врубель начал... окон...чил юридич...ский факультет Петербургского университета (за)тем отбыл воинскую повин...ость и только после этого поступил в Академию художеств. Врубель пр...зывал к бережному отн...шению к клас...ическому наследию мечтал о велич...вой ж...вописи буду...щего обогащ...н...ой всеми дост...жениями прошлых в...ков и нового врем...ни.

Рубеж двух ст...летий – период высокого творч...ского под...ёма художника. Врубель нап...сал портрет жены певицы Надежды Ивановны Забелы – Врубель поэтическую «Царевну – Лебедь» таинствен...ую «Сирень» столь богатую созвучиями х...лодных красоч...ных тонов и другие замеч...тельные произв...дения.

В одна тысяч... девят...сот ш...стом году Врубель нач...л пр...красный портрет Брюсова. Портрет остался (не)закончен...ым. Врубеля постигло страшное (не)сч...стье: он ослеп. Умер художник в одна тысяч... девятьсот д...сятом году приняв смерть как освоб...ждение. (По С.Дружинину.)

Вариант 3

И нам не всё равно!

Есть тихое, как зуд, ощ...щение что государство на этой земле н...кому н...чего (не) должно. Мож...т, (по)этому в последнее время мы так ч...сто слыш...м от людей что и я мол н...кому н...чего (не) должен. И вот я (не) пон...маю: как всем нам здесь выж...ть и кто стан...т защ...щ...ть эту страну когда она обвалит...ся?

Если всер...ёз поверить что Россия и...ч...рпала ресурсы ж...знестойкости и буду...щего у нас нет то, право слово, мож...т, и переж...вать (не) стоит? Пр...чины у нас веские: народ надломлен..., все империи рано или поз...но расп...дают...ся и шансов у нас (по)этому нет.

Российская история (не) спору провоц...ровала подобные декл...рац...и. Тем (не) менее наш... пре(т,д)ки в эти пораж...н...ые скептиц...змом благ...глупости н...когда (не) верили. Кто реш...л что у нас уже нет шансов а к пр...меру у китайцев их больше чем достаточ...но? У них ведь то(же) многонац...ональная страна переж...вшая революц...и и войны.

На самом деле мы ж...вём в забавном государстве. (С,З)десь что(бы) реализ...вать свои элем...ментарные права – иметь крышу над г...ловой и хлеб насущ...ный нужно исполнять (не)обыч...йной кр...соты кульбиты: м...нять родные м...ста и работы получить обр...зование что(бы) работать (не) по спец...альности идти по г...ловам, (при)ч...м желательно на руках. Просто

крест...янином медс...строй инж...нером быть нельзя просто воен...ым вообще (не) рекомендует...ся.

Но по всей так сказать «нерентабельности» населения, в России ж...вут д...сятки мил...ионов взрослых мужчин и женщин - деесп...собных пр...дприимч...вых иниц...ативных готовых п...хоть и сеять строить и перестраивать р...жать и воспитывать д...тей. (По) этому добровольное прощ...ние с нац...ональным буду...щим вовсе (не) признак здравого ра...судка и взвеш...н...ых р...шений а натуральное пр...дательство. Нельзя (с,з)давать позиц...й бр...сать флаги и б...жать куда глаза глядят даже (не) (з,с)делав попытки защ...тить свой дом. Это конеч...но фигура речи навеян...ая историй и дымом отечества в котором духовный и культурный под...ём мас...овое стр...мление к переустройству всегда были сопряжен...ы с великими потр...сениями и войнами. **Но вен...чали их Победы, каких (не) достич... н...кому. И мы должны заслуж...ть право быть наследниками этих Побед!** (З.Прилепин.)

Вариант 4

Египетские пирамиды

Есть в м...ровой культуре вещи о которых всякий интел...игентный человек знать просто обязан. Из древности к нам пр...шло особое отн...шение к некоторым числам. Число 7 – одно из них. 7 – число дней смены фаз лун...ого месяца (*четверть, половина, полная и новолуние –*

а всё вместе 28). 7 – это число видимых на небосклоне планет: **Меркурий, Сатурн, Марс, Юпитер, Венера, Солнце, Луна**. Почти каждое з...мное млекоп...тающее имеет 7 шейных позвонков о чём уже сотни тысяч... лет назад пр...красно знали древние люди.

Для нач...ла ч...деса света перечислим. **1.Египетские пирамиды. 2.Сады Семирамиды (висячие сады Вавилона). 3.Храм Артемиды Эфесской. 4.Статуя Зевса Олимпийского. 5.Галикарнасский мавзолей. 6. Колосс Родосский. 7.Александрийский (Фаросский) маяк.**

Кто был автором идеи назвать ч...десами света имен...о эти семь тв...рений рук человеческих то (же) точ...но (не) извес...но.

Пирамиды – единствен...ое ч...до из 7 ч...дес света сохр...нившееся до наш...х дней. Оно (же) и самое древнее: возр...ст трёх великих пирамид которыми восхищ...лись греки и прод...лжаем пор...жат...ся мы - фараонов Хеопса, Хефрена и Микерина – около пяти тысяч... лет. Это колос...альные сооружения пока (не) подвлас...ны вл...янию врем...ни. Самая громадная -

пирамида Хеопса – высотой 147 метров сложена из 2 300 000 глыб известняка каждая из них весом около двух тонн.

Пирамиды служили усыпальницами царям Египта и строились (за)долго до их смерти в течение десятков лет. Как это происходило в точности – (не)известно. Одни историки говорят что строителями были бесплатные рабы другие – что на возведении пирамид за кормление трудились египетские крестьяне смеясь друг друга каждые три месяца. До сих пор (не)известно так(же) в точности каким способом втаскивали гигантские глыбы (на)верх по мере роста пирамиды. Какой либо техникой кроме блоков и рычагов строители в то время (не) расположились. Кто то из исследователей предположил даже что затаскивали блоки по специальным насыпям из песка – и если это действительно было так то общий объем проделанных работ колоссально возрастает. Как бы то (ни) было работа гигантская и удивительно точная: блоки сложены так что между соседними (не) втиснется лезвие ножа. С точки зрения современного человека пирамиды бессмысленны зато величественны прекрасны и совершенны. (По)этому и сегодня они (не)изменяют поразяют всех кто их видят. (Журнал «Наука и жизнь».)

Вариант 5

Изобретение Иоганна Гутенберга

Во французском городе Страсбурге есть улица сохранившая своё старинное название улица Замковых мастеров. Ведет она к уютной мощеной серыми плитами площади. Перед красивым средневековым зданием на постаменте установлен памятник Иоганну Гутенбергу держащему в руках раскрытую книгу.

К сожалению о Гутенберге мы знаем не так уж много родился он в конце XIV или в начале XV века в немецком городе Майнце учился в Эрфуртском университете в Страсбурге жил в 30-х годах XV века. Как подтверждают многие исторические свидетельства здесь он впервые опробовал изобретенный им печатный станок. Правда мы не знаем что именно Гутенберг печатал в Страсбурге. А вот то что в другом городе своём родном Майнце примерно в 1450—1455 году он на своём станке напечатал на латыни Библию известно доподлинно. (По) этому Майнц имеет на то основания оспаривает у Страсбурга славу города где появилась первая книга изготовленная на печатном станке.

Тираж Библии Гутенберга составил всего сто пятьдесят экземпляров. До наших дней сохранились лишь сорок семь и теперь они (по) праву

признаны самыми ценными самыми дорогими печатными книгами а самого Гутенберга человекство чтит как основоположника (Е, е)вропейского книгопечатания.

Конечно надо сказать что первые попытки (не) переписывать а печатать книги предпринимались (за) долго до Гутенберга и далеко от Европы. Уже в VIII веке в Китае и Корее умели вырезать на деревянной доске выпуклое зеркальное «отражение» текста. Если такую доску смазать краской и приложить к ней лист бумаги то получит...ся отпечаток. Такой способ позволял (с, з) делать сотни отпечатков но только одного единственного текста или рисунка.

Заслуга (же) Гутенберга в истории книгопечатания (не) оценима он первым понял что тексты страниц можно (не) вырезать целиком а составлять из литер (то) есть брусочков с рельефным изображением букв подобных тем кубикам с буквами из которых ребенок складывает слова. Это была гениальная догадка поразжающая своей простотой. Даже удивительно почему такая идея (не, ни) кого (не, ни) осенила прежде. Но в истории наук и техник (не) мало примеров того когда простейшее решение казалось буквально на поверхности а его долго (ни, не) кто (не) мог найти. Вот и с книгопечатанием случилось то (же).

(И) так Гутенберг создал первый печатный станок к сожалению (не) сохранившийся до наших дней. Однако благодаря потомкам читателям обнаружившим в старинной книге изображение станка Гутенберга была построена его действующая копия в память об изобретателе книгопечатания открывшем новую эпоху во взаимоотношениях человека и книги. (По Вл. Малову.)

Вариант 6

Богатство

В Древней Греции ходили в скромных плащах ели козий сыр и ячменные лепёшки (завтрак Сократа) жили в простых домах, и вместо удобств благ и комфорта «технологической цивилизации» там (не) один век господствовала культура, а именно: духовная и душевная наполненность, то что сейчас мы определяем как состояние счастья радости бытия.

Культура – это богатство бесценное сокровище по крупицам тысячелетиями накопленное народом и народами (по)этому ей культуре следует доверять. Уроки её способны предупредить бездумную разрушительность и заморские болезни прикрытые модным костюмом синтетическими новшествами. Без строгих нравственных таможен, под победные ритмы «масскулатуры» могут и у нас пышно расцвести времена уродливые чужие нам порождённые тёмным и льстивым подрывательством, - времена философов без своих идей архитекторов без

своей архитектуры уч...ных без своих открытий писателей без своих мыслей и чу...ств.

Всякая система (не)редко л...жит рядом с (анти)системой (по)этому альтернатив нет разве только в Дантовом аду. И когда думаешь... о судьбе культуры в урбанистической действительности прагматизма власти денег (не)верия и лжи, то с болью и тоской возн...кают те (же) самые «детские вопросы», но (со)всем уже не по Достоевскому: кто ты современ...ый человек? Разруш...тельная тень на перекрёстке дорог истории? Или венец тв...рения? Уйдёшь подобно бе...следной тени – и не оставишь... после себя н...чего, кроме (не)насытной алч...ности мил...ионов (не)вин...ых жертв заболочен...ых полей без...образных бетон...ых городов высохш...х рек гор мусора на изуродован...ой маш... нами з...мле. Почему (же) ты, гомо фабер, забыл о назн...чении своём - тв...рить добро кр...соту и пр...носить пользу? Так разве «техн...логическая ц...вилизация...я» (не) движ...т прогрес... н...чего (не) созд...ёт (не) усовершенствует? (Не) может быть что(бы) всё то что р...ждает и разв...вает она есть (не) творчество а видимость прогрес...а то есть тупик.

И вместе с тем это так ибо на Западе всё подчинен...о (не) человеку а всем...гущему пр...вителю мира – з...лотому тельцу, у нас же - безликому и бе...пощадному вл...стелину нашей действительности: м...фическому пр...думан...ому ч...новниками плану, за которым уже (не) видно человека. (По Ю.Бондареву.)

Вариант 7 .

Спишите текст, употребляя подходящие по смыслу синонимы.

Токарных и других механических дел мастер

Сухареву башню, где *(находилась, была, размещалась, располагалась)* токарная мастерская, часто *(посещал, навещал, приходил, заглядывал, заходил)* Пётр 1. Он и сам *(иногда, часто, зачастую, нередко)* работал в ней. *(Однажды, один раз, как - то)* его внимание *(привлёк, обратил, высмотрел, сосредоточил)* мастерской Андрей Нартов. Вскоре в петровской токарне он *(делается, становится, признаётся, утверждается, проявляется)* *(замечательным, хорошим, отличным, изумительным, необыкновенным)* механиком, строителем новых машин.

В 1712 году *(питомец, воспитанник, ученик)* московских токарей переехал в Петербург и стал одним из самых близких людей Петра 1, *(любимым, избранным, лучшим)* его механиком, который учил государя точить.

Нартов изобрёл и построил «розовую машину» - станок для (*вытачивания, обтачивания, изготовления, вырезания*) сложнейших рисунков («роз») на выпуклых поверхностях.

(*Потом, после этого, тогда, затем, спустя некоторое время*) он решил создать такой резец, который освободил бы руки (*рабочего, труженика, мастерового специалиста*), превратив резец в орудие машины.

Уже в (*первые, последующие, текущие*) годы работы в петровской токарне станки Нартова были высоко оценены в Западной Европе. В 1718 году Нартов (*доставил, привёз, представил, предоставил*) в Берлин «от лица царского» дары прусскому королю Фридриху - Вильгельму I, в числе которых были его (*новый, изобретённый, построенный, сконструированный*) токарный станок и кубок, (*выточенный, вырезанный, изготовленный, отточенный*) Петром I.

После (*осмотра, изучения, разглядывания*) станка и ознакомления с работой на нём прусский король (*вынужден, обязан был, принуждён был, согласен*) был признать: «У нас в Берлине (*такой, этой, подобной, равноценной, эдакой, равной*) машины нет».

Станок Нартова был (*размещён, помещён, поставлен, установлен*) во дворце в «мраморной камере» рядом со спальней короля. Фридрих - Вильгельм I (*превратился, сделался, перешёл*) в ученика петровского механика. Он так увлёкся занятием на станке, что (*надолго, на много, продолжительное время*) задержал Нартова в Пруссии. По поручению Петра I Нартов (*посетил, навестил, съездил*) также Англию и Францию «для присмотра токарных и других механических дел». Из Франции Нартов (*привёз, представил, доставил*) аттестат Парижской Академии наук за (*его, свои*) работы, проделанные в области математики и механики.

Академия признала (*мастерство, талант, знания, умения*) русского механика. Французские (*знатоки, мастера, специалисты*) не хотели верить своим глазам, видя, как Нартов работает на (*отличном, превосходном, новом, прекрасном*) станке с механическим резцедержателем, самоходным суппортом - автоматом.

Понадобилось целое столетие для того, чтобы (*оценить, понять, почувствовать, убедиться*) и широко (*внедрить, применить, ввести*) в практику во всех странах мира изобретение Нартова.

Благодаря самоходному суппорту станок Нартова (*сделался, стал, получился*) автоматом. Суппорт (*позволил, разрешил, дал возможность*) производить машины. Это - одно из (*величайших, больших, великих, грандиозных, великолепных*) достижений человеческого гения, которое получило своё дальнейшее (*развитие, распространение, внедрение*) в машиностроении.

Нартов (*погиб, умер, скончался, ушёл от нас*) в 1756 году в возрасте 63 лет. Ровно через месяц в «Санкт - Петербургских ведомостях» (*появилось, вышло,*

оказалось, было напечатано) объявление о распродаже его (*имущества, хозяйства, вещей, наследства*) из-за долгов. Ведь Нартов вкладывал все (*его, свои*) личные средства в научные изыскания и изобретательские работы.

(журн. «Профессионально - техническое образование».)

Комплексный анализ текста

Тема 1. Из истории лампы накаливания.

I. Предтекстовые задания.

а) Соберите пословицы. Переведите 3 пословицы на родной язык.

1. Каково сошьёшь - не выловишь и рыбку из пруда.
2. Мёд есть - коли зайца боишься.
3. Любишь кататься, таково и износишь.
4. Каково испечёшь, в улей лезть.
5. Дело человеком ставится, люби и саночки возить.
6. Не ходи в лес, таково и съешь.
7. Без труда человеком и славится.

б) Используя Словарь иностранных слов, объясните значение терминов, укажите язык-источник: *алгоритм, эксперимент, проводник, технология, патент, платина, вольфрам, цоколь, люминофор, флуоресцентный*. Составьте словосочетания.

в) Подберите синонимы к словам *незабвенный, использовал, отечество, купила, путь, существование, нескончаемый, перегорела, идея*. Составьте предложения.

г) Просклоняйте словосочетания *бесконечные эксперименты, угольное волокно, вольфрамовая нить, инженерная мысль, флуоресцентный порошок*.

II. Притекстовые задания.

- Прочитайте 1 абзац текста. Как вы думаете, о чём пойдёт речь?
- Что вы знаете об истории лампы накаливания?

Давайте приоткроем завесу истории и обратим свои взоры в тридцатые годы XIX столетия: именно тогда миру был явлен первый образец, с которого и началась эпоха ламп, продолжающаяся и по сей день.

Датой рождения первой лампы накаливания можно считать 1838 год, когда бельгиец **Жобар** ставит опыты с лампой с угольными электродами. Это и положило начало бесконечным экспериментам по совершенствованию самой технологии, в основе которой лежит принцип нагревания проводника (нити накаливания) при протекании через неё электрического тока.

Уже в 1878 году английский изобретатель **Джозеф Вильсон Сван** получает британский патент на лампу с угольным волокном. В его лампах волокно находилось в разреженной кислородной атмосфере, что позволяло получать очень яркий свет.

В это же время не остаются в тени и наши соотечественники. 11 июля 1874 года российский инженер **Александр Николаевич Лодыгин** получил патент за номером 1619 на нитевую лампу. В качестве нити накала он использовал угольный стержень, помещённый в вакуумированный сосуд.

Тем временем, во второй половине 1870-х годов незабвенный **Томас Эдисон** проводит исследовательскую работу, в которой он пробует в качестве нити различные металлы. И уже в 1879 году патентует лампу с платиновой нитью. Но технология далеко не совершенна... и в 1880 году он возвращается к угольному волокну и создаёт лампу со временем жизни 40 часов. Это было буквально прорывом в те времена. Одновременно Эдисон изобрёл патрон, цоколь и выключатель. Несмотря на столь непродолжительное время жизни, его лампы постепенно вытесняют использовавшееся до тех пор газовое освещение.

Прогресс берёт верх! Наступает эра электрического освещения.

1890 год. Снова Россия, и снова Лодыгин. Александр Николаевич изобретает несколько типов ламп с нитями накала из тугоплавких металлов. Лодыгин первым предложил применять в лампах вольфрамовые нити (в современных электрических лампочках нити накала именно из вольфрама) и закручивать нить накаливания в форме спирали. К сожалению, в родном отечестве он не находит поддержки и в 1906 году продаёт патент на вольфрамовую нить компании General Electric. В том же 1906 г. в США он строит и запускает завод по электрохимическому получению вольфрама, хрома, титана. Из-за высокой стоимости вольфрама патент находит только ограниченное применение. Но уже через четыре года **Вильям Дэвид Кулидж** изобретает улучшенный метод производства вольфрамовой нити. Впоследствии вольфрамовая нить вытесняет все другие виды нитей, но это уже более поздняя история.

Ещё одной заслугой Лодыгина можно считать то, что ему пришла в голову идея откачивать из лампочек воздух - тем самым увеличивая её срок службы.

Немногим ранее Лодыгина, в 1904 году венгры доктор **Шандор Юст и Франьо Ханаман** получают патент за № 34541 на использование в лампах вольфрамовой нити. В Венгрии же были произведены первые такие лампы, вышедшие на рынок через венгерскую фирму Tungsram в 1905 году.

С тех пор лишь небольшие доработки и изменения коснулись лампы накаливания, к которой мы так привыкли, что даже фактически не замечаем её. Вкрутил. Выкрутил. Вкрутил... Этот процесс был бы бесконечным, если бы на заре двадцатого столетия инженерная мысль застыла на месте. Но, конечно, это было далеко не так.

Тусклый, жёлтый свет ламп накаливания не давал покоя самым светлым умам той поры. Истории известно множество, как успешных, так и не очень, опытов по заполнению ламп накаливая различными смесями газов. Но лишь... в 1926 году **Эдмунд Джермер** и его сотрудники предл...жили увеличить операц...он...ое д...вление в пр...делах колбы и покрывать её флуоресцентным порошком который пр...обр...зовывает (ультра)фиолетовый свет и...пускаемый возбуждён...ой плазмой в более однородный белый свет. Э.Джермер в настоящее время признан изобр...тателем лампы дн...вного света. General Elektrik позже купила патент Джермера и под руководством **Джорджа Э. Инмана** к 1938 году дов...ла лампы дневного света до ш...рокого ком...ерч...ского использования.

Принц...п работы этой лампы в корне отл...чался от предшествен...ицы. При работ... лампы между двумя эл...ктродами нах...дящимися в прот...воположных концах лампы возн...кает (низко) температурный дуговой эл...ктрический разряд. Лампа заполнен...а инертным газом и парами ртути прох...дящий ток пр...вод...т к по...влению УФ излучения (не)вид...мого для человеч...ского глаза. (По) этой пр...чине его пр...обр...зуют в видимый свет с пом... щью явления люминесценц...и. Внутрен...ие стенки лампы покрыты спец...альным вещ...ством-люминофором погл...щающим УФ излучение и излуч...ющим вид...мый свет. Изм...няя состав люминофора можно м...нять оттенок св...чения лампы. (Из ж. «Электроэнергетика: сегодня и завтра»).

III. Послетекстовые задания.

1. Определите тему и основные мысли текста, найдите ключевые слова.
2. Укажите тип речи текста и стиль. Приведите доказательства. Как соотносятся, «перекликаются» начало и конец текста?
3. Объясните членение текста на абзацы, составьте план. Озаглавьте текст.
4. Укажите лексические, грамматические, смысловые средства связи между частями текста.

Поразмышляем над прочитанным:

*Какой год в истории человечества можно считать датой рождения первой лампы накаливания? Какой принцип лежал в её основе? Кто был пионером в этом деле?

*Какой вклад в изобретение лампы внёс английский изобретатель Джозеф Вильсон Сван?

- *В чём, по-вашему, состоит заслуга на этом поприще русского инженера Александра Николаевича Лодыгина? Что вам известно о его изобретениях?
- *Найдите в тексте рассказ об открытиях А.Н.Лодыгина. Как вы думаете, почему он продал патент на вольфрамовую нить компании General Electric?
- *Кто из учёных, на ваш взгляд, изобрёл улучшенный метод производства вольфрамовой нити?
- *В какой стране были произведены первые лампы с вольфрамовой нитью?
- *Кто из учёных признан изобретателем лампы дневного света? Расскажите, что вам известно об истории её создания.
- *В чём, по-вашему, состоит принцип работы лампы дневного света?
- *Явление люминесценции. Что это такое?

IV. Задания по тексту.

Продолжите предложения:

- 1.Первая лампа накаливания... 2.Обратим свои взоры... 3.1838год...
- 4.Английский изобретатель... 5.11июля 1874года российский инженер А.Н.Лодыгин...
6. В 1879 году Томас Эдисон... 7.В 1906году А.Н.Лодыгин...
- 8.Вольфрамовая нить... 9.Истории известно множество... 10.Эдмунд Джермер в 1926году...
- 11.При работе лампы между двумя электродами...
12. Проходящий ток приводит к ... 13.Изменяя состав люминофора...

- Подберите антонимы к словам *настоящее, предшественница, застыла*. Какую роль они играют в тексте? Найдите контекстные антонимы.
- Составьте словообразовательные цепочки к словам *увеличивая, соотечественники, доработки, нагревание, накал*.
- Укажите способ синтаксической связи (*согласование, управление, примыкание*) в словосочетаниях: *в форме спирали, электрические лампочки, нити накала, в родном отечестве, при работе лампы, можно считать, ограниченное применение, фактически не замечаем, вакуумированный сосуд*.
- Найдите в первых трёх абзацах местоимения, выпишите их, укажите разряд.

V. Самостоятельная работа.

- 1.Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Сгруппируйте орфограммы.
- ✓ Укажите в тексте предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами. Объясните пунктуацию.

2. Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Причина тому - вольфрам, который активно применяется в электронике, при производстве смартфонов, ноутбуков, планшетов и мобильных телефонов. **2.** В результате исследований специалисты пришли к выводу, что мобильные устройства негативно влияют на мозг человека. **3.** Британские учёные под руководством Джессики Тирелл из университета Эксетера обследовали 8 тысяч англичан, активно пользующихся различными электронными приборами, компьютерами, мобильниками и т.д. **4.** Именно повышение уровня вольфрама в организме значительно усиливает риск инсульта. (Из журнала.)

✓ Подумайте и ответьте: что такое инсульт?

VI. Речевые ситуации.

- Вас пригласили на встречу с учащимися технического колледжа им. Ю.А. Гагарина. Как будущие инженеры, расскажите ребятам:
 - ✓ об истории создания первой лампы накаливания;
 - ✓ об изобретателях лампы накаливания;
 - ✓ о принципе работы лампы дневного света.

Тема 2. Бояться ли телефона?

I. Предтекстовые задания.

а) Составьте связный текст из данных ниже предложений.

1. Причём такие сигналы приходят не из какого-то одного места, а со всего мира, из различных научных центров, что лишь подтверждает непредвзятый взгляд учёных на проблему. **2.** Несколько лет назад были получены первые научные сведения о влиянии излучения сотовых телефонов на здоровье человека. **3.** Для беспокойства есть основания: излучение мобильных телефонов воздействует на генокод человека.

4. Они уверенно говорят нам: «Мобильник опасен!» **5.** Учёные из нескольких европейских стран сделали некоторые выводы из исследования, которое велось в течение полутора десятилетия.

б) Используя толковые словари, определите значение слов *радиация, кретин, нейрохирург, облучение, нейрон, грешить, инсульт, аллергия, болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, стерилизация, непредвзятый, гинекология, акушерство.*

в) Подберите синонимы к словам *учёные, необратимый, ужас, повреждение, аналог, интенсивно, прельщать, жаловались, трепятыся,*

мобилка, испытывала, предположения, опасный, хаос. Составьте предложения.

г) Подберите антонимы к следующим словам *повышенная, сокращается, сконцентрировать (внимание), симпатичные, с ужасом, позже, обойдем, снижалась, ухудшение*. Составьте словосочетания с этими словами. Найдите примеры контекстных антонимов.

II. Притекстовые задания.

- Прочитайте 1 абзац текста. Как вы думаете, о чём пойдёт речь?
- Прочитайте текст. Определите тему и основные мысли текста, укажите ключевые слова.

Шотландский учёный Уильямс Стюарт установил, что под влиянием излучения мобильных телефонов у дождевых червей меняется структура белка. А так как на земле вся жизнь белковая, то лично я не вижу принципиальной разницы между белком дождевого червя и человека.

Профессор Генри Лейю из Вашингтонского университета установил связь между микроволновым излучением и ухудшением пространственной памяти и способности к ориентации у крыс. Подопытные животные, подвергавшиеся облучению мобильными телефонами, находили дорогу в водном лабиринте значительно медленнее необлучённых собратьев.

Уж не поэтому ли среди людей учащаются случаи топографического кретинизма?

Летом 2003 года **шведский нейрохирург Лейф Сэлфорд и его коллеги** из университета Ланд заявили, что микроволновая радиация, излучаемая мобильниками формата GSM, приводит к необратимым изменениям в головном мозге крыс. В течение двух часов животные подвергались облучению мобильными телефонами. Спустя пятьдесят дней учёные исследовали под микроскопом их мозг и с ужасом обнаружили многочисленные повреждения сосудов и очаги отмерших нейронов. Чем выше уровень «мобильной» радиации, тем серьёзнее ущерб. *«Не исключено, что на мозг человека мобильные телефоны оказывают точно такое же воздействие, ведь по своему строению он аналогичен мозгу крыс. Если наши предположения подтвердятся, сегодняшняя молодёжь, весьма интенсивно пользующаяся мобильными телефонами, столкнётся с болезнями Альцгеймера и Паркинсона уже в возрасте Христа,»* - мрачно комментирует профессор.

Нервные клетки головного мозга не восстанавливаются... А сколько мы на улицах видим людей, которые трепяются по мобильнику вообще не

переставая? Особенно этим грешат симпатичные девушки... Человек, конечно, не крыса, и необратимые изменения в его организме должны начинаться позже, не через 100 часов разговора, а скажем, через 300, но это всё равно катастрофически малый промежуток времени. **В Московском Институте биофизики** проводился эксперимент, в ходе которого лягушки помещались в высокочастотное электромагнитное поле на 5-10 минут.

Даже при очень низкой интенсивности сигнала сердце у каждой второй жертвы эксперимента останавливалось, а у выживших снижалась частота его сокращений. Крысы и кролики переносили облучение намного лучше, но и у них в большинстве случаев отмечались изменения сердечной деятельности.

Венгерский учёный Имре Феджес из отдела акушерства и гинекологии Университета Сегеда, обследовав на протяжении 13 месяцев 221 мужчину, обнаружил, что излучение мобильного телефона негативно сказывается на качестве спермы – число сперматозоидов сокращается на одну треть, оставшиеся же совершают хаотические движения. По мнению ученых, это снижает шансы на оплодотворение. Причём не обязательно много говорить по телефону, достаточно носить его на ремне или в кармане брюк... Как выяснилось, беспроводная связь фонит в 4 раза сильнее самого телефона.

Пров...дя опрос 11 тысяч... вл...дельцев сотовых телефонов учён...ые из Шведского нац...онального института труда и Норвежского упр...вления по защите от излучения обн...руж...ли побоч...ные эф...екты да(же) у людей пользующихся телефоном меньше двух минут в день -84% опрошен...ых жаловались что при разг...воре по мобильнику у них нагр...вается кожа за ухом иногда дело доходит до ож...гов. Ч...сть испытуемых стр...дала провалами в памяти, г...л...вокругением г...ловной болью и повышен...ой ут...мляемостью. Добрая половина опрошен...ых испытывала с...нливость.

Треть абонентов затруднялась ск...нц...нтрировать вн...мание на каком (либо) предмете (во) время или сразу после разговора. (Не) стоит уд...влят...ся почему под...вляющее больш...нство пр...дст...вителей мол...дого поколения обд...лен...о чре...мерной быстротой ума.

Оказывает...ся что мобильник – ещё и перс...нальный источ...ник радиац...и. И что выходит (не)обр...тимые изм...нения мозга нарушение деят...льности с...рдеч...ной мышц... перспектива инсульта ал...ергические реакц...и Альцгеймер с Паркинсоном, возросший в разы риск заполучить рак да(в)добавок и сн...жение репродуктивной функц...и! Что это? Новый инстинкт (само)уничт...жения? Любовь к безоперац...он...ой стер...лизац...и? (Не) понятно.

Остаёт...ся пока выб...рать для себя – р...сковать или нет? Снимем мобилку с пояса, выключим ап...арат в метро, буд...м ст...рат...ся г...ворить как можно

меньше пр...дупредим об этом соседей и зн...комых обойдём все ретрансляторы минимум за кил...метр...

Вот такая радиац...он...ая гигиена.

Кого пр...льщ...ет перспектива ум...реть м...лодым и кр...сивым?..

(По К.Сорокину.)

III. Послетекстовые задания.

1. Укажите тип речи текста и стиль. Комментируйте свой ответ.
2. Объясните деление текста на абзацы, составьте план. Озаглавьте текст.
3. Укажите лексические, грамматические, смысловые средства связи между частями текста.

Поразмышляем над прочитанным:

- ❖ Под влиянием каких факторов у дождевых червей меняется структура белка? Кто и где доказал это?
- ❖ Какое открытие сделал профессор Генри Лейю из Вашингтонского университета?
- ❖ Расскажите об опытах, которые проводил шведский нейрохирург Лейф Сэлфорд и его коллеги с подопытными крысами. Какую цель преследовали учёные?
- ❖ К чему, по мнению специалистов, приводит микроволновая радиация, излучаемая мобильниками формата GSM? К какому выводу они пришли в результате своих экспериментов?
- ❖ Чем, по-вашему, грозит молодым людям весьма интенсивное использование ими мобильных телефонов? Подтвердите сказанное словами текста.
- ❖ Найдите в тексте информацию о научных экспериментах московских учёных. Почему, на ваш взгляд, крысы и кролики переносили электромагнитное облучение легче, чем лягушки?
- ❖ Чем, по мнению врачей, может обернуться мужская привычка носить мобильный телефон на ремне или в кармане брюк? Кто из учёных доказал эту опасность? Где носите свой мобильный телефон **вы**?
- ❖ Что показал опрос владельцев сотовых телефонов учёными Шведского национального института труда и Норвежского управления по защите от излучения? Почему учёные бьют тревогу?
- ❖ Что, по мнению автора, нужно делать, чтобы свести электромагнитное облучение к минимуму?
- ❖ Какова проблема текста?
- ❖ Определите авторскую позицию.

IV. Задания по тексту.

Продолжите предложения:

1. Под влиянием излучения мобильных телефонов у дождевых червей...
2. Между микроволновым излучением и ухудшением пространственной памяти... 3. Подопытные крысы... 4. Среди людей учащаются ... 5. Шведский нейрохирург Лейф Сэлфорд... 6. В течение двух часов подопытные крысы...
7. Через пятьдесят дней учёные исследовали... 8. Если предположения учёных подтвердятся... 9. В ходе эксперимента лягушки помещались... 10. Крысы и кролики переносили облучение... 11. На протяжении 13 месяцев... 12. По мнению учёных, это снижает... 13. Человек, конечно, не крыса, и... 14. Проведя опрос 11 тысяч владельцев сотовых телефонов, учёные... .

V. Самостоятельная работа.

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Сгруппируйте орфограммы.
2. Просклоняйте словосочетания *электромагнитное поле, беспроводная связь, научный центр, необратимые изменения, радиационная гигиена, репродуктивная функция.*
3. Определите тип синтаксической связи следующих словосочетаний *жертва эксперимента, излучение телефона, сказывается негативно, по мнению учёных, принципиальная разница, носить в кармане, промежуток времени, отмершие нейроны, сотовый телефон, кожа за ухом, провалы в памяти, головная боль, повышенная утомляемость, сконцентрировать внимание, источник радиации, инстинкт самоуничтожения, выбрать для себя.*
4. Подберите лексические цепочки к словам *учёные, меняется, находили, заявили, останавливалось, повреждения, владельцы, страдала, нагревается.*
5. В тексте встретилось слово «сокращение» с приставкой **со -**.
Вспомните и напишите 10 -15 слов с этой приставкой.
Например: сотрудник, соученик ... и т.д.
6. Выпишите из текста примеры слов с двухвариантными приставками.
Сформулируйте правило написания этих приставок.

VI. Речевые ситуации.

- Вас пригласили в школу на встречу с учащимися. Как будущие инженеры,
- ✓ поделитесь научными сведениями о влиянии излучения сотовых телефонов на здоровье человека;
- ✓ расскажите о культуре пользования мобильным телефоном.

Тема 3. Прочитайте текст, определите тему, основную мысль, найдите ключевые слова. Укажите тип речи и стиль. Озаглавьте текст по - своему.

Изобретение очков и их появление на Руси

Появившись впервые в XIII веке в мастерских итальянских ремесленников, очки получили в XVI – XVIII веках широкое распространение.

Первые очки делали монахи – ремесленники. Эти очки относились к категории «клёпаных» очков: две дужки соединялись в средней части заклёпкой.

Так как в те времена простой народ не умел ни читать, ни писать, очками пользовались почти исключительно учёные и церковные служители, и очки были символом старости, достоинства и учёности.

В XV ст...летию в результате сов...ршенствования клёпан...ых очков по...вляют...ся очки с ду(ш,ж)кой, у которых стёкла в оправе соедин...ны друг с другом ск...бой или ду(ш,ж)кой. После изобр...тения плющительного станка (или «станка расплющивания») пр...имуществен...ое пр...м...нение для изгот...вления ду(ш,ж)ки получила проволока, проше(т,д)шая стадию х...лодной прокатки. Ч...сто ду(ш,ж)ки очков весьма пр...хотливо укр...шались. Какое высокое ис...кус...тво и какое огромное кол...ичество ремеслен...ого труда требовалось порой для укр...шения очков особен...о впеч...тляюще показывает экз...мпляр богато украшен...ых р...зных очков из индийского сандалово(в,г)о дер...ва.

Первые очки были пр...дзначен...ы для испр...вления старч...ской *дальнозоркости* и были выполнен...ы (в) виде длин...офокусных выпуклых линз.

Сохран...лось одно из др...внейш...х изобр...жений очков, отн...сящееся к XV веку.

Время по...вление очков с вогнутыми линзами для испр...вления *близорукости* точ...но (не) извес...но. Наиболее ранним иконогр...фическим изобр...жением таких очков являет...ся, (по) видимому, портрет близорукого папы Льва X, написан...ый Рафаэлем в 1517 – 1519гг.

Короткофокусные линзы стали употребляться лишь в последней четверти XVI в. в качестве луп.

В XVII веке очки появляются и получают довольно широкое распространение в России. До нашего времени сохранился портрет патриарха Никона, выполненный Даниелем Вухтером. На картине озражён Никон, собирающийся читать лежащую перед ним книгу, и поддьяк Серафим, подающий Никону очки. Академик И.Э.Грбарь датировал эту картину 1660-м годом.

Во второй половине XVII в. очки в России получают широкое распространение. Об этом свидетельствуют цифры (5892 пары очков), приведённые в « Росписи немецких товаров, которые были привезены морем в 1671 г. в Архангельск ».

В Москве начинают появляться мастера, умеющие чинить очки и подбирать к ним стёкла. Уже в конце XVII в. очки имелись в Москве в избытке, так что московские купцы начали вывозить их на продажу в Сибирь и даже в Китай. Известно, например, что «московский гость» Афанасий Никитин вывозил очки, изготовленные из «белого» высококачественного стекла – хрустала.

Об очках XVII в. можно получить достаточно полное представление по великолепным экземплярам, хранящимся в Государственной Оружейной палате в Москве. (По В.Гурикову.)

- 1.Используя Толковый словарь, определите значение слов *ремесленник, поддьяк, стадия, патриарх, линза, прихотливый*. Составьте предложения.
- 2.Подберите синонимы к словам *распространение, символ, совершенствование, изобретение, употребляться*.
- 3.Найдите контекстные антонимы. Какую роль они играют в тексте?
- 4.Выпишите из текста слова, имеющие только: **а)** единственное число; **б)** множественное число. Составьте с ними словосочетания.
5. Найдите в абзаце № 4 примеры словосочетаний с подчинительной связью (*согласование, управление, примыкание*).
6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите предложения с причастными оборотами, объясните пунктуацию.
- 7.Подберите словообразовательные цепочки к словам *соединялись, служители, появляются, изготовление, применение, украшение, распространение*.
- 8.Укажите в тексте слова, которыми можно проиллюстрировать правописание смысловых приставок **пре-, при -**. Приведите свои примеры.
- 9.Просклоняйте словосочетания *холодная прокатка, вогнутые линзы, высокое искусство, высококачественное стекло, Оружейная палата*.
- 10.Задайте несколько вопросов по тексту, запишите их.

Тема 4. Прочитайте текст, определите тему.

ОРУЖИЕ

Когда - то, очень давно, на фронте, я любил рассматривать трофейное оружие.

Гладко отшлифованный металл офицерских парабеллумов отливал воронёной чернотой, рубчатая рукоятка как бы сама просилась в объятия ладони, спусковая скоба, тоже до щекотной скользкости отполированная, требовала погладить её, просунуть указательный палец к твердой упругости спускового крючка; предохранительная кнопка легко сдвигалась, освобождая золотистые патроны к действию, - во всём готовом к убийству механизме была чужая томящая красота, какая - то тупая сила призыва к власти над другим человеком, к угрозе и подавлению.

Браунинги и маленькие «вальтеры» поражали своей игрушечной миниатюрностью, никелем стальных коробок, пленительным перламутром рукояток, изящными мушками над круглыми дульными выходами - в этих пистолетах всё было удобно, аккуратно выточено, все сияло женственной нежностью, и была ласковая смертельная красота в лёгких и прохладных крошечных пульках.

И как гармонич...но сконструирован... был н...ме(тс,ц)кий «шмайссер» почти (не)в... сомый совершен...ый по св...ей форме автомат сколько человек...ского таланта было вложен...о в е(г,в)о эст...тическую стройность пр...мых линий и метал...ических изгибов м...нящих покорност...ю и словно (бы) ждущих пр...к...сновения к себе.

Тогда, д...сятки лет наза(т, д) я много(г,в)о (не)пон...мал и думал: наше оруж...е грубее н...ме(тс,ц)кого и лиш... подс...знительно чу...ствовал некую пр...тивоестествен...ость в утонч...н...ой кр...соте орудия смерти оформлен...ого как д...р...гая игрушка руками с...мих людей смертных, (не)долговеч...ных.

Теперь (же) прох...дя по залам музеев увешан...ых оруж...ем всех вр...мен – пищ...лями саблями кортиками кинжалами секирами пистолетами, - видя р...скошную инкрустац...ю оружейных лож брил...ианты вправлен...ые в эфесы, зол...то св...ркающее в рукоя(д,т)ках м...чей я с т...шнотным чу...ством сопр...т...вления спраш...ваю себя: Почему люди подвержен...ые, как и все на з...мле, ран...ей или поз...ней смерти, делали и делают оруж...е кр...сивым даже изящ...ным, подобным пр...дмету и...кус...тва? Есть ли какойнибудь смысл в том что ж...лезная кр...сота уб...вает самую высшую кр...соту тв...рения – человек...скую ж...знь? (По Ю.Бондареву.)

Задание к тексту:

1. Определите основную мысль текста, найдите ключевые слова.
2. Укажите тип речи и стиль текста. Озаглавьте текст по - своему.

3. Используя толковые словари, найдите значение слов *трофей, парабеллум, браунинг, пистолет, эстетика, пиццаль, кортик, секира, инкрустация, эфес, бриллианты, гармоничный*.
4. Подберите синонимы к словам *покорность, утончённый, рукоятка, изгиб, противоположность, патрон, поражали, когда - то, призыв, подавление*. Составьте с ними предложения.
5. Подберите антонимы к словам *смерть, красота, грубее, зал*. Укажите в тексте контекстные антонимы. Какую роль они играют?
6. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.
7. Просклоняйте словосочетания *трофейное оружие, воронёная чернота, спусковая скоба, золотистые патроны, дорогая игрушка, указательный палец*.
8. Выпишите из текста несколько словосочетаний, в которых слова связаны разными способами подчинительной связи (*согласование, управление, примыкание*).
9. Найдите в тексте существительные, которые входят в тематическую группу слов «*Оружие*». Выпишите их.
10. Укажите средства выразительности речи, которые использует автор в этой миниатюре. Подготовьтесь к краткому пересказу текста.

Тема 5. Прочитайте текст, определите тему.

Подвиг псковских гвардейцев – десантников

1 марта 2000-го года, в Аргунском ущелье почти полностью погибла шестая рота сто четвёртого гвардейского парашютно-десантного полка. Ценой своей жизни бойцы остановили продвижение чеченского бандформирования численностью до двух с половиной тысяч стволов. Подвиг десантников стал символом воинского героизма. Это драма разворачивалась так.

После падения Грозного в начале февраля 2000-го года крупная группировка чеченских боевиков отступила в Шатойский район Чечни, где девятого февраля была блокирована федеральными войсками. Части боевиков удалось прорваться из окружения: группа Галаева прорвалась на северо - западном направлении, а группа Хаттаба - на северо - восточном направлении, где и произошёл бой. Сводному отряду десантников под командованием гвардии подполковника Марка Евтюхина была поставлена задача занять рубеж, чтобы не допустить возможного прорыва боевиков в направлении Дагестана. Ранним утром 29 февраля бойцы начали выдвигаться на позиции. К полудню разведдозор вступил в боевой контакт с

бандгруппой численностью около двадцати боевиков. Евтюхин приказал шестой роте закрепиться на господствующей высоте 776. Около полуночи бандиты начали массированную атаку. Главари боевиков несколько раз предлагали десантникам пропустить их в обмен на сохранение жизней, но этот вопрос даже не обсуждался среди бойцов.

Почти все офицеры погибли в первые минуты боя. По позициям десантников, видимо, работали натасканные снайперы. Уже потом станет известно, что в Аргунское ущелье Хаттаб привёл лучших наёмников, среди которых было много арабов.

Шли, даже не стреляя. В последнюю атаку - в полный рост. Позднее на высоте найдут сильнодействующие наркотики, которые кололи себе боевики, по численности превосходящие десантников в двадцать раз. Но шестая рота всё равно дралась. Оставшиеся в живых держали высоту.

В пять часов утра первого марта, несмотря на огромные потери, бандиты ворвались на позиции роты. Началась рукопашная. Гвардии подполковник Евтюхин в этой ситуации принял мужественное решение: вызвал огонь полковой артиллерии на себя. В огненном пекле сгорели сотни бандитов. Но и из наших ребят в живых остались единицы. Они и рассказали о последних минутах погибших.

Впоследствии все десантники были навечно занесены в списки сто четвёртого гвардейского полка. Двадцати двум десантникам присвоено звание Героев России (двадцати одному из них - посмертно), а шестьдесят три воина награждены орденом Мужества (посмертно). Одна из улиц Грозного названа именем 84-х псковских десантников.

По данным спецслужб России, во время чеченской войны 90-х годов против российских войск на стороне боевиков воевали наёмники из 51-ой страны. Наши ребята доказали, что нет такой силы, которая могла бы победить русского солдата! Что бы ни говорили, но жива наша гвардия, и доказательство тому - подвиг псковских гвардейцев - десантников.

(По материалам периодической печати.)

Задания к тексту.

1. Укажите предложение, в котором наиболее полно отражена основная мысль текста. Найдите ключевые слова.
2. Укажите тип речи и стиль. Разделите текст на смысловые части, составьте план и озаглавьте текст по-своему.
3. Используя Толковый словарь, найдите значения слов *федеральный*, *массированный*, *рубеж*, *гвардейский*, *натасканный*, *героизм*, *снайпер*, *артиллерия*, *драма*. Составьте словосочетания.
4. Подберите синонимы к словам *бандформирование*, *боевик*, *прорвалась*, *мужественный*. Составьте предложения.
5. Просклоняйте словосочетания *парашютно - десантный полк*, *северо - восточное направление*, *боевой контакт*, *шестая рота*,

первое марта, господствующая высота, мужественное решение, русский солдат.

6. Выпишите из текста имена числительные, определите разряд, просклоняйте пять числительных.

7. Найдите в тексте слова, которые входят в тематическую группу слов «104 - й гвардейский парашютно - десантный полк». Запишите их.

8. Выпишите из текста несколько словосочетаний, в которых слова связаны разными способами подчинительной связи (*согласование, управление, примыкание*).

9. Прочитайте выразительно стихотворение ветерана Великой Отечественной войны поэта Михаила Львова. Как вы думаете, кому адресованы эти строки? Выскажите свою точку зрения.

* * *

Чтоб стать мужчиной, мало им родиться.
Чтоб стать железом, мало быть рудой.
Ты должен переплавиться, разбиться
И, как руда, пожертвовать собой.

Какие бури душу захлестнули!
Но ты солдат и всё сумей принять -
От поцелуя женского до пули,
И научись в бою не отступать.

Готовность к смерти - тоже ведь оружие,
И ты его однажды примени...
Мужчины умирают, если нужно,
И потому живут в веках они.

10. Спишите отрывок из романа Александра Проханова «Господин Гексоген». Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выпишите непонятные слова, определите их значения с помощью толковых словарей.

... Подбитый танк, пот...ряв гусеницу, крутился в...лчком, см...тая кормой тополя, уд...ряя пушкой в кирпич...ную кладку, слепо, веером, долбя пул...мётом, выстр...гая пустую улицу. С двух ст...рон, из укрытий, поднялись гранатомётчики, в...дя заострён...ыми трубами (в)след стальному в...лчку. Разом пустили гранаты. Липкие угли вонзились в броню, прожгли раскалён...ым жалом, разрезали и сп...лили танкистов. Грохнул взрыв, башня гулко отск...чила, мотая пушкой, шмякнулась на клумбу цв...тов. Из пустой дыры танка, как из крат...ра, в...лил ядовитый зелён...ый дым, трескались и мерцали патроны. Через

улицу, мимо подбитого танка, проб...жали гранатомётчики, м...няя позиц...ю.

– «Восьмой», докладываю, – большие потери!.. Позиц...ю уд...ржать (не)возможно!.. (На) прорыв идёт крупная групп...а пр...тивника!.. Вызываю огонь на себя!.. Цель «два ноля – шесть»!..

Перекатами, гибкие, в ч...рных мундирах, строч... от ж...вота пул...мётами, чеченц... ост...вляли с...ло. Прорывали редкое к...льцо окружения. Забр...сали гранатами засевающий в овч...рне спецназ. Добили очер...дями ранен...ых оп...лченцев, застрывш...х с бэтээром в арыке. В рукопашной, молч..., орудуя тесаками, выр...зали м...номётную батарею. Ух...дили в гору, ч...рные, цепкие, увешан...ые пул...мётными лентами, ост...вляя на склоне солнеч...ную бахрому пыли. Ум...рающий м...номётчик с распоротым ж...вотом, поддерж...вая вып...давшие внутрен...ости, стискивал рац...ю:

– «Восьмой», у меня больш...е потери!.. Позиц...ю уд...ржать (не)возможно!.. Цель «два ноля – шесть»!.. Огонь!..

Г...рящий в...ртолёт падал на с... с распоротым ло, ц...пляясь лопастями за небо, выкидывая дымный шлейф, р...няя ж...дкий огонь. Первый лё(т,д)чик был сраж...н пул...мётной очер...дью. (Борт)механик с простр...лен...ым лёгким корчился на метал...ическом днище. Второй пилот, (не) спр...вляясь с упр...влением, вид...л, как в кружении пр...ближает...ся з...мля, краснеют черепич...ные крыш..., б...леет надломан...ое остриё мечети. Во дв...рах ст...яли б...р...датые люди, подняв (в)верх ств...лы, и из этих ств...лов к в...ртолёту т...нулись бледные пунктиры огня, л...вили маш...ну в искрящ...юся паутину, цокали и скреж...тали по фюзеляжу. Лё(т,д)чик в разбитый блистер вид...л подвор...е, чеченскую пушку, артил...еристов, в...дущих огонь по наступавшей рус...кой п...хоте. Последним усилием, давя рукоять, направил маш...ну на пушку, видя, как стр...мительно нар...ста...т з...мля, бл...стят осколки ст...кла, б...жит через двор испуган...ая курица и у лафета, задрыв б...р...датое лицо, смотр...т чеченец, как пада...т на него огнен...ая, св...стящая смерть. И в секунды, когда в...ртолет, л...мая лопасти, плющ... кабину, вм...нался в пушку, из огнен...ой сферы последней (радио) вспышкой дон...слось: «Прощ...й, муж...ки!..» – и всё ут...нуло в огне...

Тема 6. Прочитайте текст, определите тему.

«Варяг»

«Варяг», построенный по российскому заказу в США в 1899 году, был первым кораблём новой российской судостроительной программы и считался очень сложным в эксплуатации, ибо имел в конструкции целый ряд

экспериментальных технических новинок, которые предстояло ещё оценить в действии. Он был уникален во всём, и эта уникальность сообщала внешнему облику бронепалубного четырёхтрубного крейсера 1 ранга эффектную значительность, **эстетически** действующую на сторонних наблюдателей.

На большой Кронштадтский **рейд** из Филадельфии он явился в мае 1901 года белоснежным, вызывая в памяти ликующих зрителей библейские строки о «белых одеждах» (*Откр.3,5*), в которые облакаются победители.

Скорость «Варяга» была официально продекларирована специальной комиссией порт - артурской **эскадры** в пределах от **20** до **16 узлов**, хотя во время заводских испытаний он установил мировой рекорд для кораблей своего класса- **24** и **59** узлов при волнении на море в 10 баллов.

Крейсер «Варяг» перекрасили в защитный серый цвет. На весенних морских учениях 1903 года он играл роль военного разведчика и, сливаясь с водной поверхностью, возникал на заданном рубеже неожиданно, словно материализуясь из воздуха подобно легендарному Летучему Голландцу.

Тогда же выяснилась главная ходовая особенность нового крейсера: он мог стремительно развивать значительную скорость, сохраняя при этом высокую **манёвренность**, однако не выдерживал такой скоростной режим долго.

Получалось, что более всего «Варяг» был приспособлен для короткой, стремительной и разрушающей атаки, подобный броску ядовитой змеи.

Приведём несколько основных характеристик «Варяга». Водоизмещение - 6500 тонн. Артиллерия главного **калибра** - двенадцать 152 мм (**шестидюймовых**) орудий. Помимо того, «Варяг» имел на вооружении двенадцать 75 мм орудий, восемь 47 мм скорострельных пушек, две 37 мм пушки и шесть торпедных аппаратов.

27 января 1904 года за один час самого знаменитого боя в военно-морской истории с «Варяга» было выпущено **1105** снарядов **152 -,75-и 47 -**мм калибров.

Комендоры крейсера, равно, впрочем, как и вся команда, творили невиданное чудо, повинувшись той высшей степени вдохновенного порыва, который вдруг наступает на поле брани, на сцене и в мастерской лишь для избранных и только раз в жизни. Крейсер накрыла лавина огня, однако **синхронное** волевое усилие, осуществлённое разом всей вступившей в бой командой, на эти десятки минут сообщило каждому **эйфорическую** нечувствительность к боли и страху, и все моряки действовали потому точно, спокойно, не торопясь, как и желал их командир Всеволод Фёдорович Руднев, который сам чуть не погиб в разгар сражения.

Вся японская эскадра за время боя смогла произвести около полутысячи выстрелов. Скоростную артиллерийскую дуэль невиданной ожесточённости

вели с «Варягом», в сущности, лишь крейсера «Асама» и «Нанива». Эпизодически их пытались активно поддержать «Чиода» и «Ниитака». Остальные 10 японских кораблей реагировали на происходящее лишь беспорядочной редкой стрельбой: всё происходило слишком быстро.

В 12.05 «Варяг», сотрясаемый ударами снарядов, проскочил *траверз* острова Иодолми и на несколько минут оказался вне зоны огня эскадры. Кормовой мостик и орудийная башня оставшейся позади «Асамы» были разрушены и охвачены пламенем.

Путь на Порт - Артур был открыт, но «Варяг» на глазах ужаснувшихся японцев развернулся и вновь пошёл на сближение!

Сквозь сплошной дым пожаров он, быстро увеличиваясь в размерах, виделся теперь сущим кошмаром, жутким ветхозаветным морским чудовищем.

Второй раз сквозь японский строй «Варяг» прошёл как раскалённый нож сквозь масло...

После неравного боя с 14 японскими кораблями **27 января 1904 года** у Порт - Артура «Варяг» был затоплен своей же командой. «Варяг» не победил, но и не дал японцам одержать победу над собой.

Затопленный крейсер «Варяг» был поднят японцами, несмотря на сложность и дороговизну этой операции (работы продолжались около года). Для боевых целей он оказался непригоден, однако его перестроили (опять -таки не считаясь *с издержками*) и под именем «Сойя» использовали как учебный корабль, причём *каждой команде новобранцев сообщалась героическая история боя крейсера с целой эскадрой*. По личному распоряжению императора Муцухито на корме «Сойи» было сохранено историческое название, а в Чемульпо создан музей знаменитого сражения.

О потерях отдельной японской эскадры *адмирала С.Уриу* (один миноносец и два выведенных из строя крейсера) упоминать было запрещено.

(По Ю.Зобнину.)

Задания к тексту.

1. Укажите основную мысль текста, найдите ключевые слова.
2. Определите тип речи текста, стиль. Объясните деление текста на абзацы. Озаглавьте текст по-своему, составьте вопросный план.
3. Используя толковые словари, объясните значения выделенных слов.
4. Подберите синонимы к словам *уникальный, эксплуатация, конструкция, избранный, ликующие, легендарный, новобранец*. Составьте словосочетания.
5. Подберите антонимы к словам *сложный, эффектный, облакаются, победители, продекларированный, стремительно, знаменитый, избранные, беспорядочная* (стрельба). Составьте предложения.

6. Найдите в тексте слова, которые входят в тематическую группу слов **крейсер** «Варяг». Запишите их, определите части речи.

7. Просклоняйте словосочетания *морские учения, военный разведчик, новый крейсер, стремительная атака, скорострельные пушки, артиллерийская дуэль, орудийная башня, героическая история, знаменитое сражение, кормовой мостик.*

8. Укажите в тексте предложения с деепричастными оборотами, объясните пунктуацию. Выпишите из текста имена числительные, определите их разряд и состав. Запишите числительные словами.

9. Подготовьтесь к краткому пересказу текста. Какое впечатление произвели на вас мужественные действия русских моряков?

Как вы думаете, с какой целью японцы решили поднять со дна моря не сдавшийся в неравном бою русский крейсер?

10. Прочитайте. Подумайте и ответьте, почему песня о гордом «Варяге» начала 20-го века не потеряла своей актуальности и в веке 21-м?

Непревзойдённой стала песня «Наверх вы, товарищи...»

*Её поют все и всегда! Особенно в тяжёлую минуту - в отсеках аварийных субмарин, и в окопах, и в космосе, и на плацу на парадах, и у могил, прощаясь с боевыми товарищами, её поют болельщики на стадионах, зэки в лагерях - все русские помнят хоть несколько строчек этой песни - гимна, песни - клятвы, песни - призыва. Именно благодаря ей сегодня в России знают, что у неё был **ФЛОТ**, что русские должны «стоять по местам», что они «не сдаются» и «пощады не желают», и готовы за Родину, за «славу русского флага» умереть.*

Наверх вы, товарищи, все по местам!

Последний парад наступает.

Врагу не сдаётся наш гордый «Варяг»,

Пощады никто не желает.

Все вымпелы вьются, и цепи гремят,

Наверх якоря поднимают,

Готовые к бою орудия в ряд

На солнце зловеще сверкают...

Это стало нашим военно-морским гимном. (Из журнала.)

- Найдите материал об истории создания этой песни, её авторах.

Восстановите полный текст песни. Выучите стихотворные строки наизусть.

Тестовые задания для внутривузовского тестирования по русскому языку и культуре речи для студентов технических специальностей

1. Высокая культура речи:

- Это умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка;
- Это умение грамотно, безошибочно оформить свои устные и письменные мысли;
- Это своеобразная характеристика профессиональной пригодности для людей самых различных профессий;
- Это умение объяснить, как надо правильно говорить.

2. Язык народа, по словам К.Д. Ушинского, это:

- «... цвет всей его духовной жизни...»;
- «... цвет всей его многовековой жизни...»;
- «... цвет всей его человеческой жизни...»;
- «... цвет всей его мудрой жизни...».

3. Любой язык – это не только орудие общения и мышления, но также ещё и:

- деловое сотрудничество;
- постоянное обогащение;
- практическое сознание;
- партнерское взаимопонимание.

4. Русский язык входит в группу:

- западнославянских языков;
- южнославянских языков;
- восточнославянских языков;
- старославянских языков.

5. Уровни языка, наиболее чутко реагирующие на происходящие в обществе изменения:

- морфологический и пунктуационный;
- морфемный и фонемный;
- лексический и синтаксический;

- все вышеперечисленные.

6. Новое политическое мышление требует и новых:

- речевых новаций;
- речевых возможностей;
- речевых взаимодействий;
- речевых средств.

7. Автор следующего высказывания о русском слове:

«Выражается сильно русский народ! И если наградит кого словцом, то и пойдет оно ему в род и потомство, утащит он его с собою и на службу, и в отставку, и в Петербург, и на край света...»

- А.С. Пушкин;
- Н.С. Лесков;
- Н.В. Гоголь;
- И.А. Бунин.

8. Русский язык относится к языковой семье:

- тюркской;
- баскской;
- индоевропейской;
- семито-хамитской.

9. Лексический состав русского языка является продуктом длительного многовекового:

- экономического развития;
- политического развития;
- военно-политического развития;
- исторического развития.

10. Это слово можно употребить для обозначения отрицательных изменений личности:

- депортация;
- девальвация;
- деградация;
- дезинтеграция.

11. Фраза «Это событие беспрецедентно» означает, что данный факт:

- сомнителен;
- отвратителен;
- уникален;
- привлекателен.

12. Значение слова определено неверно:

- тезис – положение, кратко излагающее какую-либо идею;
- тема – предмет, основное содержание рассуждения, изложения, творчества;
- стиль – наука о языке и художественной речи;
- идея – основная, главная мысль, замысел, определяющий содержание чего-либо.

13. В предложении вместо слова **практический** нужно потребить **практичный**:

- Во вторник по расписанию у студентов практические занятия по ветеринарии.
- Я мало что понимаю в практической жизни.
- Меня интересует практическое применение вашего прибора.
- Черный цвет не маркий, очень практический.

14. Соотнесите иностранное слово *мониторинг* с подходящим русским эквивалентом:

- преобразование;
- описание;
- представление;
- наблюдение.

15. Отметьте, в каком предложении имеется речевая избыточность:

- Такого страшного поражения на морях в своей истории Турция не знала и уже не в состоянии была препятствовать действиям войск Александра Суворова на Дунае.
- Обнаружив неприятельские корабли, флотоводец Ф.Ф. Ушаков с ходу атаковал, направив артиллерийский огонь своей эскадры на флагманский 74-й пушечный корабль «Капуданис», который был утоплен в море в течение нескольких минут.
- Суворов при поддержке моряков Дунайской флотилии штурмом овладел сильно укрепленной турецкой крепостью Измаил.
- Он знал также, что отсюда, с родимой сторонки Ярославщины, направляли свои народные ополчения на борьбу с иноземными шведскими захватчиками славные витязи Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

16. Укажите правильно построенную фразу, прозвучавшую в радиоэфире:

- Объясните студентам о том, что им нужно сделать.

- Все признают о том, что политику этот император проводил диктаторски.
- С удовольствием поделюсь с вами о том, как я провёл эти выходные.
- Рассказать о том, как всё произошло, мы попросили очевидца тех событий.

17. Приставка со значением «произвести добавочное действие» имеется в слове:

- допризывник;
- доноситель;
- допетровский;
- досыпать.

18. Укажите существительное общего рода:

- волдырище;
- грязнуля;
- гроздь;
- кофе.

19. Укажите ошибку в управлении:

- уверенность в победе справедливости;
- состязание в остроумии;
- вопреки желания родных;
- сообразно своим убеждениям.

20. Правильным является произношение:

- тубаретка;
- подскользнуться;
- бидон;
- дермантин.

21. Укажите существительное общего рода:

- внимательный ветеринар Валентина Фёдоровна;
- сообразительная голова Петров;
- Саша Василенко;
- инженер вела себя непринужденно и просто.

22. Буква Ё пропущена в слове:

- остри...;
- быти...;
- оп...ка;
- ман...врировать.

23. Правильным является произношение окончаний глаголов:

- хвалят;
- ходют;
- рыщат;
- слышут.

24. Правильным является произношение слова:

- дермантин;
- истёкший кровью;
- явства;
- прецедент.

25. Твердый согласный перед **е** произносится в слове:

- Одесса;
- Кувейт;
- Помпеи;
- Лох-Несс.

26. Вариант ответа с правильно указанными цифрами, на месте которых в предложении должны стоять запятые:

Речь Суворова (1) и его вера в своих солдат произвели сильное впечатление (2) и (3) когда старейший из генералов от имени всех заверил Суворова в безграничном доверии (4) слёзы блеснули на глазах полководца.

- 1, 2, 3, 4;
- 1, 2, 4;
- 2, 3, 4;
- 1, 2.

27. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Десять студентов заболели гриппом.
- Театр-студия подготовил новый спектакль.
- Он сказал, что не испытывает желание встретиться с тобой.
- Знаешь ли ты, чему следует учиться и чему не следует подражать

28. Укажите предложение, в котором нет глагола в 3-м лице единственного числа:

- В русско-турецкой кампании молодой доктор Владимир Даль участвует в осаде крепостей Сливно, Силистрия, переходе через Балканы.
- Годы, проведенные в Дерптском университете, оставили глубокий след в жизни В.И. Даля.

- В Николаеве Владимир Даль получает домашнее образование, отсюда уезжает на учёбу в Петербургский морской кадетский корпус.
- В марте 1819 года Даль заканчивает учёбу, получив звание мичмана.

29. Все числительные употреблены правильно в ряду:

- четверо друзей, двое женщин, двое забияк;
- трое курсантов, двое цыплят, четверо ножниц;
- трое профессоров, четверо инженеров, двое школьниц;
- четверо парней, двое плакс, трое сестер.

30. Отметьте, в каком предложении имеется речевая ошибка:

- Суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.
- Жесты могут заменить словесное высказывание.
- Во время экзаменов дорога каждая минута времени.
- Имею честь пригласить Вас на вечер встречи выпускников.

31. Местоимение употреблено верно в варианте просьбы:

- Закройте кто-то форточку, пожалуйста!
- Ну закройте же кто-нибудь форточку!
- Кто-либо, закройте форточку!
- Кто-то из взрослых, закройте форточку!

32. Одна и та же буква во всех словах пропущена в ряду:

- пр...глушённый, пр...вратить, пр...тензия;
- н...клонность, поз...вчера, р...зыскать;
- ад...ютант, транс...европейский, медал...он;
- не...говорчивый, в...громоздиться, и...чезнуть.

33. Эта деловая бумага начинается с местоимения 1-го лица:

- приказ;
- доверенность;
- трудовой договор;
- заявление.

34. Этикет допускает обращение адресату на «ты»:

- в официальной обстановке общения;
- при подчёркнуто вежливом отношении к адресату;
- к незнакомому адресату;
- к равному и младшему (младше 16 лет) адресату.

Тема : Трагедия «Титаника»

I. Предтекстовые задания.

1. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, вставьте недостающие знаки препинания. Найдите предложения с деепричастным и причастным оборотами, объясните пунктуацию. Постройте схему предложения с прямой речью.

Извес...ный мастер подводных пут...шествий Вадим Шестаченко – первый из рус...ких вод...лазов спустивш...сь в пучину Атл...тического океана обн...руж...л л...жащего на дне «Титаника». Он тщ...тельно осм...трел е(в,г)о корпус обросш...й ракушками загл...нул в огромную пр...боину. Позже он скаж...т: «Через эту пробоину и хлынула бурным п...током х...лодная в...да (в)нутрь респ...ктабельного «пл...вучего дв...рца». Но мне (не) столько было жалко это кр...сивое пл...вучее сооружение сколько е(в,г)о об...тателей погибш...х (не) по св...ей в...не».

Подн...маясь на борт корабля люди дов...ряют св...ё зд...ров...е и ж...знь проф...с...иональным м...рякам которые обязан...ы поз...ботит...ся о бл...гополуч...ном плавании на прот...жении все(в,г)о маршрута.

- Используя Словарь иностранных слов, укажите источник и значение слова *респектабельный*. Можно ли назвать его многозначным?

Составьте словосочетания с этим словом.

- Подберите синонимы к словам *известный*, *тщательно*.

Найдите контекстные синонимы. Какую роль они играют в тексте?

2. Укажите в тексте фразеологизмы. Используя Фразеологический словарь, дайте толкование.

3. Используя Толковый словарь, определите значение слов *миля*, *узел*, *халатность*, *штурман*, *колосс*, *манометр*, *рулевой*, *инерция*, *форпик*, *нивелировать*, *дрейфовать*, *дифферент*, *шлюпка*.

II. Притекстовые задания.

➤ Прочитайте первый абзац текста. Что вам известно о трагической истории с пассажирским судном «Титаник»?

➤ Откуда вам стало известно об этом?

В ночь с 14 на 15 апреля 1912 года в волнах Атлантики затонул самый совершенный на то время пароход «Титаник» - грандиозный проект пассажирского судна всех времён и народов. Трагедия эта до сих пор не оставляет никого равнодушным.

Мало кто знает теперь, что проект «Титаника» как самого большого и комфортабельного корабля начала XX века возник в связи с идеей создания самого мощного и быстроходного судна и завоевания с его помощью так называемой Голубой ленты Атлантики. Это символический приз, утверждённый в 1840 году английским судовладельцем Кунардом. Приз присуждали за рекорд: самое короткое время преодоления дистанции в 3 тысячи миль между Европой и Северной Америкой по определённому маршруту, установленному организаторами соревнований.

В погоне за Голубой лентой Атлантики судовладельцы выжимали всё возможное из своих судов, идя на предельной скорости сквозь туманы и штормы, ночью и днём. Правилами техники безопасности при этом пренебрегали. Шли на преступления ради возможности заработать огромный капитал. В этой гонке погибли десятки кораблей и тысячи людей. Завершающим этапом её стала гибель «Титаника». На этом соревнования за Голубую ленту Атлантики были навсегда прекращены.

Для начала сухие цифры технических характеристик «Титаника». Длина судна составляла 260 метров, водоизмещение 66 тонн, мощность двигателей 46 тысяч лошадиных сил, максимальная скорость 25 узлов в час. «Титаник» имел 4 трубы, 3 винта обеспечивали его высокую скорость. По своим показателям это был самый совершенный пароход.

Безопасность обеспечивалась двойным дном по всей длине корпуса. Он был разделён на 16 водонепроницаемых отсеков со стальными переборками. Пожар ликвидировался специальными мерами безопасности даже без вмешательства человека: в загоревшееся помещение автоматически, по сигнализации, поступившей на пульт, подавался углекислый газ. На судне имелась вполне совершенная для того времени радиосвязь.

Уязвимые места у лайнера всё-таки имелись. Так, на корме водонепроницаемыми были только отсеки до нижней палубы: появление пробоины до выше указанного уровня угрожало живучести судна. Имевшиеся на борту шлюпки обеспечивали спасение лишь трети пассажиров.

10 апреля 1912 года «Титаник» вышел в свой первый и последний рейс из английского порта **Саутгемптон**. Командовал кораблём опытейший капитан **Смит** с командным стажем 30 лет. Это был его предпенсионный почётный рейс.

Красавец лайнер, огромный плавучий дом, дворец, целый город высотой с пятнадцатипятиэтажное здание, вызвал бурю восторгов при отплытии из порта.

В данном случае его населяли 2 201 обитатель (пассажиры и команда).

Пассажиры в количестве 1316 человек в течение двух дней плавания наслаждались всеми благами цивилизации. Всё обещало успех. Пассажиры были в приподнятом, праздничном настроении.

Первым преступником в этой истории оказался владелец судна **Брюс Исмей**. Он вёл себя самоуверенно и халатно: его главная забота – добыть призовой фонд. Поэтому радиogramму о наличии по курсу лайнера ледяных айсбергов он спокойно положил в карман и тут же о ней забыл. Лишь через 6 часов после приёма радиogramмы он отнёс её в штурманскую рубку судна.

Капитан **Смит**, узнав о сообщении, не изменил курса корабля, а, выполняя волю хозяев, продолжал идти на всех парах в порт назначения.

По этой же причине он не мог сбавить скорость, что требовалось по правилам безопасности. Опоздания компания и владелец судна ему бы не простили.

«Титаник» находился уже на 41-м градусе северной широты и 50-м градусе западной долготы. Была холодная ночь. Луна не просматривалась, но ярко сверкали звёзды. Сквозь ночь и туман мчался океанский колосс к своей цели. Брюс Исмей потирал руки от предвкушения великой победы в океанской гонке. Оставался финишный рывок на последних нескольких сотнях морских миль. Он уже принимал поздравления от пассажиров «Титаника». Сэр **Брюс** располагал солидным пакетом акций компании «Уайт Стар Лайн». Её акции после прибытия в США резко поднимутся.

А на какое преступление не пойдёшь ради резко рванувшей вверх прибыли, которая вот уже почти была в руках...

Инженер **Белл**, квалифицированный судовой специалист, громко возмущался: стрелка манометра, отмечавшего давление в котлах, застыла на страшной красной предупредительной черте. Такая непозволительная скорость в неблагоприятных погодных условиях (айсберги и туманы)!

С одной из радиogramм об айсбергах капитан **Смит** обратился к судовладельцу и президенту компании **Исмейю. Брюс** отмахнулся от него как от назойливой мухи. Это означало горячее желание хозяина продолжать гонку.

Тем не менее **Смит** начертал на телеграмме: «*При малейшем появлении признаков льда – умеренный ход. Смит*».

Несмотря на приказ капитана, пароход несётся с той же предельной скоростью, хотя уже второй помощник предупредил о резком похолодании: верном признаке близости массива льда. Первый помощник капитана

Мердок настоял на продолжении гонки. Несмотря на то, что в 23.00 с парохода «**Калифорниан**» сообщили о том, что он окружён льдом и остановился.

14 апреля 1912 года. 23 часа 30 минут. Скверная ночь. Густой туман. В нём призрачно отражаются весёлые огни праздничного освещения корабля, идущего на всех парах. Смех, звуки оркестра, радостные восклицания доносятся до капитанского мостика и тают в бездне ночи. Глубина моря **3 800 метров**.

23 часа 40 минут. Внезапно вперёдсмотрящий с наблюдательного пункта на мачте крикнул: «**Прямо по носу айсберг**» - и трижды ударил в колокол.

Мердок и сам уже заметил опасность. Он среагировал: «*Лево на борт! Стоп машина! Полный назад!*»

До момента столкновения корабля с айсбергом лежала дистанция в **750 метров**. Это чудовищно мало для того, чтобы разминуться с опасностью для такой громадины, какой был «Титаник»!

С момента подачи команды «*Полный назад!*» лайнер и ледяную громаду уже разделяли только **400 метров**. Корабль нёсся вперёд по инерции. Это сила, впечатляющая в космосе и на море, заставляет делать слишком большие поправки на скорость и реакцию при управлении космическим и водным судном. Инерция корабля часто нивелирует все усилия экипажа.

Когда же началось действие включённого на задний ход гребного винта, до айсберга оставалось уже **200 метров**. При этом совершили ошибку управления. Корабль должен был отвернуть влево. Но этот манёвр поворота для гигантских посудин удаётся хорошо именно на большой скорости. Дрейфующий или неторопливо движущийся корабль плохо слушается руля. «Титаник», наконец, начал поворачивать, но делал это недостаточно быстро, как того требовала обстановка.

До айсберга уже ***сто метров... пятьдесят... тридцать...***

И вот сверкающая бело-голубая стена льда уже перед носом всех, кто наблюдал эту картину на палубе. Толчок опрокинул людей на мостике. Скрежет металла, раздираемого ледяным ножом, был слышен даже в салонах сквозь весёлую музыку и голоса отдыхающих. На нос корабля обрушились тонны ледяных осколков, рвались тросы, брызнуло стекло, хруст и скрежет пронизали корпус корабля. Какое-то мгновение казалось, что невидимая рука, а именно реальная «рука», ударила по громаде лайнера и затем мягко отпустила его. Это была сильно выступавшая далеко вперёд подводная часть айсберга, столкновение с которой никакими силами в тех

условиях предотвратить было **невозможно** (при запоздалом опознании опасности).

Словно бритва, острая кромка подводной части айсберга разрежала обшивку судна на расстоянии до 90 метров. «Титаник» отвернул влево именно в тот момент, когда оказался распоротым вдоль борта, то есть самым наихудшим образом из всех возможных! Обнаружилась зияющая горизонтальная рана в корпусе, в которую тут же хлынула вода. Она ворвалась в машинное отделение, что стало роковым. Судно тут же остановилось. Механики доложили, что из котлов вырывается пар, в некоторых отсеках уровень воды уже поднялся на 4 метра. Затоплен форпик в носовой части, затоплены трюмы, лайнер получил дифферент на нос. Уткнувшемуся носом в воду пароходу грозило затопление котельных отделений – одного за другим, по мере того как будут лопаться стальные переборки, пока корабль не опрокинется полностью и не встанет дыбом...

Несколько минут он простоит в этом положении и затем уйдёт на глубину в **3 800 метров**.

«Титанику» в этот момент оставалось жить примерно **полтора часа**. Это было ясно главному конструктору судна **Эндрюсу** и капитану **Смиту**.

Тем временем капитан распорядился передать сигнал бедствия: три коротких точки, три длинных, три коротких. Пауза. Затем – то же самое... Это **SOS**, который заставляет замирать сердце всех моряков, где бы они в этот момент ни находились. Сигнал означает: «**Спасите наши души!**»

В ночь с 14 на 15 апреля Атлантический океан бороздило более полусотни (!) различных морских судов далеко от «**Титаника**» и в непосредственной близости от него. В пределах видимости был пароход «**Калифорниан**». Он даже весело переговаривался с нашим супергигантом. Услышав «**SOS**» от «**Титаника**», на «**Калифорниан**» не поверили своим ушам: тонет такой гигант?! Непотопляемый «**Титаник**» - эта весть не укладывалась в голове. «**Калифорниан**» не пришёл на помощь гибнущим людям с суперлайнера, а ведь мог бы спасти всех гибнущих, но так и остался дрейфовать.

Судно - «**Самсон**» - норвежский промысловый корабль, занимавшийся браконьерством в этих водах и поэтому при виде сигнальных ракет с «**Титаника**», взывавших о помощи, поспешил на полном ходу удрать к берегам Исландии, подальше от американского побережья. При этом «**Самсон**» находился рядом, когда «**Титаник**» медленно погружался под воду, а в море барахтались сотни людей и сотни кружили на шлюпках, с надеждой думая о помощи.

Первая шлюпка была спущена с «Титаника» в **00 часов 45 минут**, то есть практически **через час** после того, как корабль принял удар айсберга. Началась паника. Агрессивных пассажиров отгоняли от шлюпок пистолетными выстрелами. Сажали только женщин и детей. В этой борьбе побеждали лишь сильные и жестокие. Группу молодых людей расстреляли, и лишь после этого молодые и сильные парни оставили попытки прорваться к лодкам.

Воспользовавшись замешательством, в последнюю лодку сумел пробраться владелец судна и президент компании **Исмей**. Он спасся. Однако перед его домом в Лондоне дети много лет кричали: «Трус! Трус!».

Одна из переполненных шлюпок под тяжестью тел рухнула вниз в воду и перевернулась. Люди погибли. Многие прыгали, в чём были, с сильно накренившегося борта корабля в ледяную воду: одни со спасательными поясами, другие без них. Спасательных поясов на корабле было недостаточное количество. Компания сэкономила и на этом.

По приказу **Смита** на корабле продолжала играть музыка: она заглушала крики и стоны раненых и гибнущих. Музыканты играли до конца, до погружения «Титаника» под воду. Лишь одному из них, скрипачу **Отто Рифенштейну**, удалось спастись. Он жил в ГДР (Восточная Германия). В 1975 году в возрасте 80 лет он был одним из двух тогда ещё здравствовавших свидетелей гибели «Титаника».

В **02 часа 20 минут** нос «Титаника» ушёл под воду. Вокруг капитанского мостика, где стоял **Смит**, сомкнулись пенистые валы. Круто вверх взмыла корма. Целых пять минут корабль стоял вертикально. В чреве лайнера слышался грохот. Это срывались со своих мест машины «Титаника». В низ летели детали корабля, всё сметая на своём пути. Слышались крики и стоны умирающих. Люди цеплялись за что придётся, и с жуткими криками срывались в бездну.

В **02 часа 25 минут** носом вниз корабль тихо заскользил в пучину. На поверхности осталась лишь огромная бешено вращающаяся воронка, засасывавшая оставшихся в живых людей, барахтавшихся в воде.

В ледяной воде плавали трупы в спасательных поясах, кружили лодки с оставшимися в живых, к ним тянулись руки плавающих – и с лодок били их по рукам вёслами. Ночь раздирали крики о помощи...

Мимо агонизирующих людей вереницей, величественно и неторопливо, проплывали айсберги. Под утро море очистилось от ледяных громад: айсберги ушли на юг. Туман рассеялся. Видимость была прекрасной. Наконец

отчаявшиеся люди увидели точку на горизонте. На помощь тонущим шёл небольшой корабль «**Карпатия**», которому удалось подобрать с места катастрофы несколько лодок с **675** до смерти измученными бывшими пассажирами «Титаника». Погрузили также мёртвых, которых было возможно достать из воды.

«**Карпатия**» подошла к месту катастрофы в **04 часа утра 15 апреля 1912 года**. От «Титаника» уже не осталось ничего: крупнейшего в мире лайнера больше не существовало!

Итак, из **2 201 пассажира** и членов команды спаслись **711 человек**.

Одновременно погибли **1 тысяча 490 человек**. Такой трагедии, а именно рукотворной трагедии, на море человечество до сих пор не знало.

Трагедия «Титаника» должна была послужить строгим уроком для мореплавателей. Она учит: нельзя пренебрегать всеми техническими возможностями и указаниями по судовождению, опытом других, необходимо бдительно нести вахту, учитывать все факторы окружающей обстановки, чтобы в шторм или снегопад, ночью или в тумане неожиданно не прозвучал тревожный доклад: «**Прямо по носу айсберг, капитан!**» (По Л.Мельникову.)

III.Послетекстовые задания.

- 1.Определите тему и основные мысли текста. Укажите ключевые слова.
- 2.Назовите тип речи текста и стиль, а также языковые средства, которые служат для связи между предложениями и абзацами.
- 3.Озаглавьте текст по-своему. Составьте план текста.

Поразмышляем над прочитанным.

- 1.Что вам известно о так называемой Голубой ленте Атлантики? Кто её утвердил и когда?
- 2.Почему, по мнению автора, судовладельца того времени выжимали всё возможное из своих судов, пренебрегая техникой безопасности?
- 3.Что вам известно о технических характеристиках «Титаника»? Почему, на ваш взгляд, автор так подробно рассказывает о них?
- 4.Были ли в технических характеристиках «Титаника» уязвимые места? Расскажите о них.
- 5.Что вам известно о капитане судна и его команде? Когда он вывел лайнер из английского порта Саутгемптон? Как вёл себя капитан во время

путешествия? Каково отношение автора к капитану Смиту? Подтвердите свой ответ словами текста.

6. Сколько пассажиров было на борту «Титаника»? С каким настроением они отправлялись в путешествие через Атлантический океан?

7. Сколько времени «Титаник» находился в пути?

8. Какая информация была получена командой «Титаника» в 23 – 00 14 апреля 1912 года с парохода «Калифорниан»? Как на неё среагировали?

9. Найдите в тексте информацию о том, как произошло столкновение «Титаника» с ледяным айсбергом. Почему авария всё же случилась? Какова, по-вашему, основная причина?

10. Какое количество времени после столкновения «Титаник» оставался на плаву? Пытались ли команда и капитан Смит спасти пассажиров?

11. Почему, по-вашему, автор называет владельца судна Брюса Исмея первым преступником в истории с «Титаником»? Как он вёл себя в роковые минуты гибели лайнера?

12. Почему, на ваш взгляд, в ту страшную ночь другие корабли не торопились на помощь гибнущим людям с «Титаника»?

13. Кто же спасал пассажиров «Титаника» ранним утром 15 апреля 1912 года? Сколько человек было спасено из 2201 пассажира и членов команды?

14. Что необходимо, по-вашему, для безопасной эксплуатации морских судов в настоящее время?

IV. Задания по тексту.

Продолжите предложения:

1. Проект «Титаника»...
2. Символический приз, утверждённый в 1840 году...
3. В погоне за Голубой лентой...
4. Длина «Титаника» составляла...
5. Пожар на судне ликвидировался...
6. На корме «Титаника» водонепроницаемыми были...
7. 10 апреля 1912 года из английского порта Саутгемптон...
8. Красавец лайнер...
9. Первым преступником в этой истории...
10. «Титаник» находился уже...
11. Брюс Исмей...
12. С одной из радиограмм об айсбергах...
13. Несмотря на приказ капитана Смита...
14. До момента столкновения корабля...
15. На нос корабля обрушились...
16. Это была сильно выступавшая далеко вперёд...
17. Услышав «SOS»...
18. В 02 часа 25 минут...
19. На помощь тонущим шёл...
20. Из 2 201 пассажира и членов команды...
21. Трагедия «Титаника»...

1. Просклоняйте словосочетания *почётный рейс, опытнейший капитан, пятнадцатизэтажное здание, ледяной айсберг, океанская гонка, гребной винт, машинное отделение.*
2. Найдите в тексте слова и словосочетания, которые входят в тематическую группу слов **«Титаник»** и **«Команда корабля»**.

V. Самостоятельная работа.

1. Укажите в тексте предложение со сравнительным оборотом о столкновении «Титаника» с айсбергом. Объясните пунктуацию.
2. Найдите в тексте имена числительные, выпишите их. Укажите разряд и состав. Просклоняйте любое из них.
3. Укажите примеры предложений с однородными членами, объясните пунктуацию.

Составьте связный текст из данных ниже предложений

1. Стоит себе на месте или очень медленно перемещается по «воле волн», а точнее – под влиянием течений и ветров. **2.** Так и поступал известный яхтсмен Фёдор Конюхов, неоднократно встречавшийся с ледовыми горами в проливе Дрейка, неоднократно огибая мыс Горн. **3.** В гибели «Титаника» обвиняли судостроительную фирму, допустившую конструктивные просчёты, судовладельца, гнавшегося за рекордом, капитана Смита и... злосчастный айсберг. **4.** А мужественный капитан крейсерской яхты **«Апостол Андрей»** Николай Литая не раз умело маневрировал между десятками айсбергов и ледовых полей в Арктике и Антарктике во время трёх кругосветных плаваний. **5.** Но он-то ни при чём. **6.** Ну и обходите его стороной, «добровольно» не натываясь на него!

VI. Речевая ситуация.

- ✓ Вы инженер-конструктор. Расскажите о технических характеристиках «Титаника».
- ✓ Расскажите о путешествии «Титаника» в первые дни его пребывания в водах Атлантики.
- ✓ Расскажите о трагедии «Титаника» в ночь с 14 на 15 апреля 1912 года.

Темы рефератов к зачёту

1. Заимствованные слова в русском языке.
2. Особенности русской разговорной речи.
3. Фразеологизмы в русской речи.
4. Функциональные стили русского языка.
5. Научный стиль русского языка.
6. Язык невербального общения.
7. Происхождение русского языка.
8. Особенности ораторской речи.
9. Русский речевой этикет.
10. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления (профессионально - терминологическая и жаргон).
11. Основные понятия этикета.
12. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете.
13. Культура разговорной речи.
14. Язык и культура.
15. Гипотезы о происхождении языка.
16. Стиль художественной литературы.
17. Публицистический стиль русского языка.
18. Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии.
19. Лексика устной и письменной речи.
20. Многозначность слова. Понятие о полисемии. Омонимы, синонимы, антонимы в речи.
21. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления (диалекты и их использование).
22. Признаки и место старославянизмов в русской лексике. Устаревшие слова и неологизмы.
23. Культура речи и манеры.
24. Пословицы, поговорки, крылатые выражения в русской разговорной речи.
25. Официально-деловой стиль русского языка. Канцеляризм, речевые штампы и слова - паразиты.
26. Стилистические пласты лексики.
27. Синонимическое богатство русского языка.
28. Логичность и благозвучие речи.
29. Образность и правильность речи.
30. Богатство и чистота речи.

31. Уместность речи (научный текст, художественный текст, заметка в газете, служебное донесение, частное письмо).
32. Живость, эмоциональность, выразительность речи.
33. Культура соболезнования.
34. Ораторское искусство. Оратор и его аудитория.
35. Язык рекламы.
36. Особенности молодёжного жаргона на современном этапе.
37. Выдающийся учёный (инженер, архитектор, кораблестроитель, конструктор и т.д.)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПРАВОЧНИКИ И СЛОВАРИ

1. *Александрова З.Е.* Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. 16-е издание, стереотипное. Москва, "Дрофа", 2008 г.
2. *Ахманова О.С.* Словарь лингвистических терминов.—М: Сов. энциклопедия, 1966.
3. *Ахманова О.С.* Словарь омонимов русского языка.—М: Сов. энциклопедия, 1974.
4. *Ашукин А.С., Ашукина М.Г.* Крылатые слова.— М: Государственное издательство художественной литературы, 1960.
5. *Колесникова Н.П.* Словарь паронимов русского языка.—Тбилиси, 1971.
6. *Львов М.Р.* Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 1987.
7. *Молотков А.М.* Фразеологический словарь русского языка. Москва (2-е изд. 1978).
8. *Овруцкий Н.О.* Крылатые латинские выражения в литературе.— М: Просвещение, 1969.
9. *Окунцова Е.А.* Трудности устной речи. Словарь – справочник. М. Изд. Московского университета, 2004 г.
10. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка /Под ред. Н.Ю. Шведовой.—4-е изд., дополн.— М.: Русский язык, 2009 г.
11. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И. Аванесова.— М: Русский язык, 1987.
12. *Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.* Словарь трудностей русского языка. — М.: Русский язык, 1976.
13. *Розенталь Д.Э., Теленкова М. А.* Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. М, 2003
14. Русский язык. Энциклопедия. М., 1997.
15. *Соловьёва Н.Н.* Полный справочник по русскому языку. Москва. Оникс. Мир и Образование. 2010.
16. Словарь иностранных слов.—18-е изд., стереотип.—М.: Русский язык, 1989.
17. Словарь синонимов русского языка: В 2-х т. /Под ред. А.П. Евгеньевой.-Л.: Наука, 1970-1971.
18. Словарь сочетаемости слов русского языка.— М.: Русский язык, 1983.
19. *Шанский Н.М., Боброва Т.А.* Этимологический словарь русского языка. М., 1994.
20. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) /Сост. М.В. Панова.— М., Педагогика, 1984.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление

Раздел I. Лабораторные работы № 1-36

Раздел II. Итоговый практикум

- Тексты для контрольного списывания
- Комплексный анализ текста
- Тестовые задания для внутривузовского тестирования по русскому языку и культуре речи для студентов технических специальностей
- Учебный материал для самостоятельной работы
- Темы рефератов к зачёту

Список использованной литературы