

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г.Шевченко

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

**Кондратенко Ирина Валерьевна
Могилевская Виктория Юрьевна**

ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для студентов непедагогических специальностей

Формат 60x84/16.
Бумага офсетная. Palatino Linotype.
Усл. печ. л. 7.5 Тираж 100 экз.
Отпечатано в издательстве Типар

Тирасполь, 2015

УДК 1 (072.8)
ББК Ю9 я73
П86

Составители:

И.В. Кондратенко ст. преподаватель кафедры психологии ПГУ им.Т.Г. Шевченко

В.Ю. Могилевская преподаватель кафедры психологии ПГУ им.Т.Г. Шевченко

Рецензенты:

В.И. Кучерявенко, канд. психол. наук, доц., зав.каф. психологии факультета педагогики и психологии ПГУ им.Т.Г. Шевченко

Э.В. Лихачева канд. психол. наук, доц. каф. общей, возрастной и педагогической психологии Института психологии, педагогики и управления человеческими ресурсами ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»

Рабочая тетрадь по курсу «Психология»: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В. Кондратенко, В.Ю. Могилевская. - Тирасполь, 2015. - 120 с. (в обл.)

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с государственными образовательными стандартами третьего поколения по курсу «Психология» и предназначено для студентов дневного и заочного отделения непедагогических специальностей. В рабочую тетрадь включены краткое содержание тем разделов курса, рекомендуемая литература по каждой теме, задания для обеспечения самостоятельной работы и тестовые задания, а так же рекомендации студентам для организации самостоятельной работы при подготовке к занятиям.

Пособие составлено с учетом специфики изучения курса «Психологии» студентами непедагогических специальностей.

УДК 1 (072.8)
ББК Ю9 я73
П86

Рекомендовано Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Фрейдизм (психоанализ) — направление в психологии XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит подсознательным влечениям и инстинктам. Недооценивается ведущая роль сознания. Основоположник — австрийский психиатр З. Фрейд.

Характер - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении

Холерик - человек энергичный, способный отдаваться делу с особой страстью, быстрый и порывистый, склонный к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения

Чувства - переживаемые в различной форме внутренние отношения человека к предметам и явлениям действительности.

Ценностные ориентации — система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества.

Эгоцентрическая речь — речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе. Представляет собой промежуточное звено в переходе от внешней речи к внутренней.

Эксперимент — основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную.

Эмпатия — способность понимания психических состояний других людей и сопереживание им.

Эмпирические методы - наблюдение за отдельными фактами, их классификация, установление закономерных связей между ними; включает наблюдение, самонаблюдение, экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий); психодиагностические (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседы); анализ продуктов деятельности; биографический метод

Язык - система словесных знаков, опосредствующих психическую (прежде всего интеллектуальную) деятельность, а также средство общения, реализуемое в речи. Речевая деятельность человека теснейшим образом связана со всеми сторонами человеческого сознания.

Самооценка — оценка личностью самой себя.
Самонаблюдение — наблюдение, объектом которого являются психические состояния, действия самого субъекта.

Сангвиник - человек с психической активностью, стремящийся к быстрой смене впечатлений, легко переживающий неудачи, подвижный, с выразительной мимикой и движениями.

Семантика — значение единиц языка (слова, предложения, текста).

Сознание — высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредствованная общественно-исторической деятельностью людей.

Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. ведущим компонентом с. является воспитание.

Социометрия — метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

Системный подход (в психологии) — принцип, требующий рассмотрения психики как сложного единства, не сводимого к простой сумме его элементов.

Система «человек-машина» — система, состоящая из человека-оператора и машины, посредством которой он осуществляет трудовую деятельность.

Способности - психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений, навыков не сводятся

Тест — стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

Теория отражения — философская основа научной психологии, рассматривающая психические явления как одну из форм отражения действительности.

Темперамент - индивидуально своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики

Тревожность — свойство человека приходить в состояние повышенно-го беспокойства, испытывать страх и тревогу в определенных ситуациях.

Установка — неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам.

Филогенез - процесс исторического развития животных организмов, эволюция рода, вида

Флегматик - человек невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ	6
1.1. Предмет, задачи и методы психологии как науки	6
1.2. История развития психологических знаний	11
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ПСИХИКИ	18
2.1. Понятие о психике в психологии	18
2.2. Познавательные процессы человека	26
2.3. Психические состояния: эмоциональные и волевые	39
2.4. Психические свойства: темперамент, характер, способности	51
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ	67
3.1. Понятие о личности	67
3.2. Потребностно-мотивационная сфера личности	80
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И КОЛЛЕКТИВА	87
4.1. Психология общения	87
4.2. Психологические особенности малых групп	94
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ МАТЕРИАЛА ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ»	101
ГЛОССАРИЙ	105

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность современного образования требует от выпускников высших образовательных учреждений сформированности компетенций, которые позволят овладеть конструктивными подходами и продуктивными технологиями в выполнении практических задач. Это возможно при условии овладения знаниями психологического содержания, которые являются стержневыми образованиями большого количества формируемых компетенций.

Особенностями психологического знания является то, что предметом его изучения, является психика, а это, в свою очередь, вызывает трудность его усвоения студентами. Кроме того, психология является относительно молодой наукой. Она имеет уникальное практическое значение для любого человека, так как она позволяет глубже познать самого себя, свои возможности, достоинства и недостатки, а значит, и изменять себя, управлять своими психическими функциями, действиями и своим поведением, лучше понимать других людей и взаимодействовать с ними, и, вследствие чего, эффективнее конкурировать на рынке труда и в жизни.

Содержание ФГОС – 3 предполагает хорошее владение профессионалом психологическими знаниями, которые помогут ему решать профессиональные задачи с учетом индивидуальных особенностей своих коллег, реальной системы социально-психологических характеристик общения и коллективной деятельности. Следовательно, от сформированности теоретико-методологических и прикладных компонентов психологических знаний, во многом зависит не только успех в решении практических задач, но и продуктивность работы самого профессионала.

Учебно-методическое пособие составлено с учетом особенностей нового образовательного стандарта в области подготовки студентов непедагогических профилей. Он предусматривает уменьшение фактического объема аудиторных часов изучения дисциплины «Психология» и увеличение часов, выделенных на ее самостоятельное изучение. При этом, сокращение содержательного объема изучения психологии не возможно, так как те или иные проблемы, изучение которых предусмотрено рабочей программой глубоко проникают в жизнь и последующую трудовую деятельность будущего профессионала. Это ставит ряд методических задач для профессорско-преподавательского состава, направленных на решение вопросов обеспечения и контроля самостоятельной работы студентов.

В помощь преподавателям предлагается разработанное учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь по психологии», которая содержательно и структурно наполнена таким образом, что бы служить надежным инструментом для обеспечения и контроля самостоятельной работы студентов. Она позволяет актуализировать познавательную и поисковую активность студентов и направить ее на решения проблемных, творческих

Проекция — один из защитных механизмов, посредством которого, человек избавляется от переживаний по поводу собственных недостатков за счет приписывания их другим людям.

Психика — свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение.

Психические образования - это психические явления, формируется в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, умений и навыков

Психические процессы - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности. Имеют четкое начало, определенное течение и ярко выраженный конец. Делятся на познавательные, эмоциональные, волевые

Психические свойства - это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенные качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека. К ним относятся направленность, темперамент, характер и способности.

Психические состояния - это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени.

Психология - наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека, *предметом* которой является наряду с психикой и сознанием человека, бессознательное, личность, поведение, деятельность и общение, а *основной задачей* - изучение объективных закономерностей психических явлений и процессов как отражения объективной действительности

Рефлекс — ответный акт организма, детерминированный воздействием факторов внешней и внутренней среды на составляющие рецепторы.

Рефлекс безусловный — врожденное, инстинктивное реагирование на стимул.

Рефлекс условный — временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей.

Рефлексия — обращенность познания человека на самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния.

Речь — процесс общения людей посредством языка; часто рассматривается как особый вид деятельности.

Эксперимент — метод психологии, при котором имеет место планомерное формирование требуемого психического процесса или качества личности.

Самоконтроль — регуляция самой личностью своего состояния.

Мировоззрение — система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем.

Мышление - социально-обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза

Наблюдение — метод психологии, заключается в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях.

Направленность — совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, мировоззрением.

Общение — взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Онтогенез - индивидуальное развитие живого существа

Ориентировочная реакция — сложная реакция организма на новизну ситуации. Проявляется в повышении чувствительности анализаторов и мобилизации энергетических ресурсов организма.

Ощущения — простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений.

Память - запечатление, сохранение и последующее воспроизведение следов прошлого опыта

Парапсихология — обозначение области исследований по изучению форм восприятия, происходящих без участия органов чувств, а также форм воздействия живого существа на физические явления без мышечных усилий. Проблема *n.* в настоящее время остается дискуссионной.

Патопсихология — отрасль психологии, изучающая отклонения в развитии психики при различных заболеваниях.

Педагогическая психология — отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания.

Поведение - внешние проявления психической деятельности.

Подсознательное — совокупность актуально не осознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать заметное влияние на поведение человека и содержание его сознания.

Познание — процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний.

Потребность — основной источник активности человека и животных; внутреннее состояние нужды, выражающее их зависимость от конкретных условий существования.

и тестовых заданий с целью управления своей самостоятельной работой. Заполненная рабочая тетрадь может быть рассмотрена как допуск к формам контроля или использоваться студентами как вспомогательный материал при участии в практических занятиях по дисциплине. Кроме того, рабочая тетрадь по психологии гармонично дополняет учебно-методическое пособие по психологии, разработанное составителями в 2010 году. И представляет собой учебно-методический комплекс для изучения дисциплины «Психология».

Имеет смысл отметить, что в настоящее время существует большое количество учебно-методических материалов по различным курсам психологических дисциплин. Однако сжатых, доступных, научно-обоснованных, разработанных под конкретную ООП вуза и рабочую программу пособий, позволяющих в них же выполнять текущую, требующую контроля самостоятельную работу по психологии, не представлено в достаточном количестве. Для этого в данное учебно-методическое пособие включены все важные разделы психологии, соответствующая тематика самостоятельных работ и вопросов и заданий для контроля и самопроверки.

В помощь студентов пособие включает теоретические и практические материалы по дисциплине «Психология». Предложенные материалы подготовлены и составлены с учетом требований высшей школы и призваны оказать помощь студентам в изучении всех, в том числе и наиболее важных теоретических разделов и в подготовке к практическим занятиям при изучении психологии. Изложение материала разбито на небольшие смысловые блоки, что делает материал удобным для усвоения. В начале каждого раздела представлено его краткое содержание, что структурирует знания студентов о том, какие знания ему предстоит закреплять самостоятельно. В каждом блоке освоения дисциплины «Психология» приводятся практические задания, предназначенные для закрепления изученного материала и самопроверки и заполняемые студентами. Они носят творческий, открытый и проблемный характер, их выполнение направлено на активизацию поисковой потребности, творческого мышления, раскрытия личностных ресурсов студентов и глубокого проникновения в суть представленных проблем психологии. Кроме того, в каждом разделе, для наилучшего закрепления изучаемого материала студентам предлагаются тестовые задания, количество которых варьируется в зависимости от глубины и величины наполняемости раздела психологии.

Рабочая тетрадь заполняется студентом собственноручно и является удобным и важным инструментом контроля за его работой в процессе изучения дисциплины «Психология». Учебно-методическое пособие подготовлено для того, что бы обеспечить учебный процесс изучения таких дисциплин, как «Психология», и улучшить качество профессиональной под-

готовки будущих специалистов различных направлений, способствовать развитию личности студентов как активных субъектов процесса учения и становления профессиональной деятельности, что, в свою очередь, является необходимым условием необходимым для успешной профессиональной деятельности.

Представленный материал предназначен для студентов различных направлений и профилей подготовки очного и заочного отделения.

Искусственный интеллект — искусственно созданная система, выполняющая более или менее сложные умственные функции, которые ранее мог осуществлять только человек или группа людей.

Когнитивная психология - представление о человеческом организме как системе, занятой активными поисками сведений и переработкой информации; представители - А. Найсер, А. Павийо.

Когнитивный диссонанс — неприятное побудительное состояние дискомфорта, вызванное противоречием между противоположными знаниями.

Коллектив — группа людей, объединенная общей деятельностью, конечная цель которой совпадает с целью общества.

Конформность — внешнее согласие индивида с группой, подчинение любым ее влияниям при внутреннем несогласии, сознательное приспособленчество.

Корреляция — мера связи явлений действительности или фактов эксперимента, их взаимозависимость.

Лабораторный эксперимент — метод психологии, осуществляется в искусственных условиях со строгим контролем всех влияющих факторов.

Личностный подход — принцип психологии, индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления.

Личность — человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности.

Личностный смысл — субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности.

Лонгитюдный метод - многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени

Методы психологии — основные пути и приемы научного познания психических явлений и их закономерностей.

Мотив — побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

Мотивация — совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

Межличностные отношения — вид социально-психологических явлений, возникающих в группе людей как результат их взаимодействия в процессе общения.

Меланхолик - человек впечатлительный, легкоранимый, но внешне слабо реагирующий на окружающее, со сдержанными движениями, приглушенностью речи.

Методология - учение об идейных позициях науки, логике и методах ее исследования. Выделяют общую, специальную и частную методологию.

торой является самоосуществление и самоактуализация; представитель А. Маслоу.

Детерминизм — принцип, согласно которому все в природе порождается действием материальных причин и законов.

Действие — относительно завершенный элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели. *Д.* может быть как внешним, выполняемым в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств, так и внутренним, выполняемым в уме.

Деятельность — специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Диагностика психического развития — обследование человека в целях установления уровня развития и индивидуальных особенностей его психики.

Диффузная группа — группа, межличностные отношения в которой опосредованы содержанием совместной деятельности.

Единство сознания и деятельности — принцип психологии, утверждающий неразрывное единство сознания и деятельности.

Естественный эксперимент — психологический эксперимент, включенный в игровую, трудовую или учебную деятельность незаметно для испытуемого.

Игра (детская) — вид деятельности, заключающейся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности. *И.* служит одним из важнейших средств физического, умственного и нравственного воспитания.

Индивид — отдельное живое существо, представитель биологического вида.

Индивидуальность — личность в ее своеобразии.

Инженерная психология — отрасль психологии, изучающая психологические особенности труда человека при взаимодействии его с техническими средствами в процессе деятельности; разрабатывает требования к конструкции машин и приборов с учетом человеческого фактора.

Интерес — одна из форм направленности личности, окрашенная положительной эмоцией, связана с проявлением познавательной потребности.

Интерриоризация — процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные.

Интроспективная психология — совокупность психологических направлений, рассматривающих интроспекцию в качестве основного метода психологического исследования.

Интроспективный метод — метод психологии, основанный на самонаблюдении.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

1.1. Предмет, задачи и методы психологии как науки

Краткое содержание темы

Определение психологии как науки. Особенности житейской и научной психологии. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологической науки и практики. Общая психология, её задачи и структура. Общее представление о психике. Функции и структура психики: психические процессы (познавательные и эмоционально-волевые), психические состояния, психические свойства. Классификация методов психологии.

Рекомендуемая литература

1. Введение в психологию / Под ред. А. В. Петровского. - М., 1996. - С. 70- 88
2. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М., 1998. - С. 12- 24
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М., 1988. - С. 7- 9
4. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. - М., 1998. - С. 5- 16
5. Маклаков А. Г. Общая психология. - С-Пб., 2015. - С. 16-26, 56-68
6. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. - Кн. 1. - М., 1997. - С. 5- 12
7. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология. М., 2004. - С. 13-33
8. Общая психология. / Сост. Е. И. Рогов. - М., 1998. - С. 3- 24
9. Черная А. В., Чекунова Е. А., Погорелова Е. И. Самостоятельная работа студентов по психолого-педагогическим дисциплинам. Ростов-на-Дону, 2010. - С. 26-42

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение психологии как науки.

2. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?

3. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.

4. Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?

5. Дайте общую характеристику основных и вспомогательных методов психологии.

6. Внимательно прочитайте высказывание о психологии английского прозаика и драматурга Джона Голсуорси: «*Психология - это выражение словами того, чего нельзя ими выразить*». Согласны или не согласны вы с автором? Почему? Письменно зафиксируйте свой ответ.

7. Прочитайте высказывание психолога Германа Эббингауза о психологии: «*В психологии то, что верно, увя, не ново, а то, что ново, неверно*». Как Вы думаете, что именно хотел этим сказать автор? Аргументируйте свой ответ.

ГЛОССАРИЙ

Анализатор — сложная нейрофизиологическая система, обеспечивающая восприятие и анализ раздражений, действующих на человека, включает в себя рецептор, нервные пути, связывающие рецептор с мозгом, и специфические отделы последнего, перерабатывающие нервные импульсы. Понятие предложено *И.П. Павловым*.

Анкета — опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.

Аутогенная тренировка — психотерапевтический метод, основанный на самовнушении и саморегуляции.

Беседа — один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Биографический метод — изучение личности по имеющимся документам ее биографии.

Бихевиоризм - (от англ. "behaviour" - поведение)- направление в психологии XX века, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения как реакцию организма на внешнюю среду; основоположник - Д. Уотсон.

Внимание - направленность и сосредоточенность сознания, на каком-либо реальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности индивида.

Возрастная психология — отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов.

Воля - сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выражаемое в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

Воображение - психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности и обеспечивающий создание программы поведения в тех случаях, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью.

Восприятие - отражение в сознании человека предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

Гештальтпсихология - одно из направлений психологии XX века, изучающее психику с точки зрения целостных структур, гештальтов; основоположник - М. Вертгеймер.

Группа — социальная общность людей, объединенных на основании ряда признаков, относящихся к содержанию совместно выполняемой ими деятельности или характеру общения. Группы могут быть реальными или условными.

Гуманистическая психология - одно из направлений психологии XX века Предмет исследования - здоровая творческая личность, целью ко-

Реферат. Представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме. В отличие от курсовых и дипломных работ реферат пишется не только по специальным, но и по общим предметам. Реферат - наименее самостоятельная разновидность студенческой работы и к нему предъявляется меньше всего требований. По определению, реферат не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. Для реферата вполне достаточно, если вы, солидаризируясь с одной из излагаемых точек зрения, сумеете обосновать, в чем вы видите ее преимущество.

Оценивая студенческий реферат, преподаватель обращает внимание на ваше умение работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста, навыки логического мышления, культуру письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок, составления библиографии. Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме или уводящего от нее, никаких ненужных отступлений. Соответствие содержания реферата заявленной теме составляет один из критериев его оценки. Придерживаться заданной темы, не сворачивая в сторону и не добавляя «воды», при отсутствии опыта достаточно трудно. Это требует дисциплины ума и развитости логического мышления. Необходимо видеть границу между необходимым и лишним, ненужным.

Доклад. Это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная для устного сообщения. Обычно доклад задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. Как правило, текст доклада оформляется так же, как и текст реферата, снабжается аналогичным титульным листом и планом и сдается преподавателю после устного выступления. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано. Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится каждому докладчику. Уложиться в регламент очень важно, в противном случае докладчика прервут, вы он не успеет сказать всего, что рассчитывал, причем, вероятно, самого главного, поскольку, обычно в конце доклада делаются выводы. Не меньшее внимание, чем написанию самого доклада, следует уделить отработке его чтения. При подготовке доклада, в отличие от других форм студенческих работ, достаточно час-то используется метод коллективного творчества. Одну и ту же тему преподаватель может дать сразу нескольким (двум-трем) студентам одной и той же группы.

8. Известно, что мир психологических явлений очень разнообразен. Прочитайте стихотворение Евгения Капустина «И придет тишина...». О каких психологических явлениях в нем идет речь? К каким классам психологических явлений они относятся? Почему?

Прилетит чья-то песня порывом весеннего ветра, В чье-то сердце вольется дыханьем далеких лесов, И придет тишина, и осколки нездешнего света

*Разлетятся по миру огнем недосказанных слов.
В этом хаосе дней невозможное недореально.
Кто-то смотрит на небо, но взглянет ли небо сюда?
День за днем, ночь за ночью - душевно... безумно... печально...
Кто успеет услышать, как, падая, плачет звезда?
Вся вселенная - клетка, но шаг - это тоже дорога.
Что увидишь внутри, в свое сердце глаза обратив?
Недоступных вершин и непонятых мыслей тревога,
Неувиденных снов, неслышанных песен мотив.
За обломками дней сотни тысяч оборванных судеб
Тех, кто верил себе, но остался на миг одинок.
И ответом на крик только эхо полночное будет,
И тот взгляд через годы, и тихое слово «сын».
В недоверчивом сердце мечты угасают в тумане,
И остынет любовь, ведь она без мечты не нужна!
Но горячая кровь бьется красной струей в океане, -
И душа оживет через миг, и придет тишина.*

9. Все авторы без исключения указывают на особое место психологии в системе наук. Однако, одни относят ее положение к естественным, другие к социальным, третьи отделяют ее от всех прочих. Попробуйте самостоятельно определить положение психологии в системе наук и схематично

но отобразить ход своих мыслей в тетради. Развернуто аргументируйте предложенную вами схему.

10. Профессор А.Ц. Пуни проводил серию длительных наблюдений за спортсменами. В своей книге «Практические занятия по психологии» (1977 г.) он сформулировал выводы по результатам этих наблюдений. Внимательно прочитайте их и попытайтесь определить, что было объектом наблюдения? Какова была цель наблюдения профессора Пуни? В каких ситуациях он вел наблюдение?

«Сильное предстартовое возбуждение наряду с мышечной скованностью может сопровождаться общим двигательным возбуждением, чаще всего выражающимся в повышении привычного темпа движений и речи. Спортсмен суетится, беспричинно торопится, хотя и делает все заранее, без всяких оснований боится опоздать к старту. Для овладения самостоятельным контролем за темпом движений и речи существуют разнообразные упражнения, общие принципы которых состоят в следующем: 1) тренировать плавность и медлительность движений; 2) чередовать в тренировке быстрый и медленный, плавный и резкий темп; 3) так организовать жизнь, чтобы обстоятельства не вынуждали спешить».

11. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

12. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках ауди-торной работы;
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания.

Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических задач.

При подготовке к семинарским занятиям следует обращаться к учебникам и другим источникам. Их нужно не только читать, но и письменно фиксировать основные идеи и вообще все ценное в содержании книги. Работа с книгой может иметь разные формы, а именно:

Конспектирование. Конспект - это краткая письменная фиксация основного содержания источника. Существующих несколько приемов конспектирования:

Плановый тип конспекта. Заранее составляется план интересующих вопросов и кратко излагается то, что сообщает по этому поводу источник. В него попадает не все содержание книги, а только то, что необходимо для написания вашей работы. Всю книгу при этом можно не читать, а только выбирать в ней нужные для конспектирования места. Это помогает экономить время.

Текстуальный тип конспекта полностью состоит из цитат, то есть интересующие мысли автора его же словами заносятся в конспект.

Тематический конспект организуется так, чтобы одновременно проработать несколько источников по единой теме.

Составление плана. Для того чтобы лучше понять внутреннюю логику изучаемого текста, проще всего составить развернутый план. Впоследствии с его помощью можно легко восстановить в памяти идеи автора. План может быть *простым*, то есть состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или *сложным*, развернутым, включающим мелкие логические членения.

Выписки. Представляют собой упрощенную форму конспекта, когда из всего текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связано, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей. Это самая простая форма работы с текстом.

Тезисы. Это краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. В процессе составления тезисов появляется возможность глубже освоить материал и сделать собственные обобщения. Тезисы бывают простые, сложные, основные.

решению психологических задач и проблемных ситуаций. Такая работа ориентирована на то, чтобы формулировали собственные мысли своими словами, проигрывать в дискуссии различные варианты ответов на проблемные профессиональные ситуации.

Обучение психологии включает также самостоятельную работу студентов. Основными функциями самостоятельной работы в учебном процессе являются:

- закрепление психологических знаний и умений, изученных в рамках аудиторной или классной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования этих знаний для решения практических задач;
- освоение умений психологического исследования;
- освоение умений практической психологической работы;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Методы и формы самостоятельной работы при подготовке к занятиям

Овладение психологическими знаниями является важным фактором развития профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания студентов. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психолого-педагогические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются:

- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин [8].

13. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

14. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:
а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса зрелого возраста.

б) Выявить причины снижения конфликтов на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания студентов на занятии.

г) Выявить лидера в классе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у ребенка дошкольного возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в учебном коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности подростка.

к) Оказать помощь старшеклассникам при выборе профессии

15. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

Тестовые задания по теме

Выберите и отметьте тот вариант ответа, который по вашему мнению наиболее полно отражает суть вопроса:

1. Известно, что неоднократно, психология как наука меняла предмет своего исследования. Что из названных явлений никогда не становилось предметом психологии?

- а) поведение
- б) организм
- в) бессознательное
- г) личность

2. Возникновение и формулировка основных принципов бихевиоризма как направления психологии связано с именем:

- а) Дж. Уотсона
- б) Б.Ф. Скиннера
- в) А. Маслоу
- г) З. Фрейда

3. С 10-ых до середины 30-ых годов 20-го века в психологии возникло важное историческое явление, связанное с предметом науки. Какое?

- а) психология стала самостоятельной наукой
- б) в психологии развернулся «открытый кризис»
- в) психология объединила в себе ряд гуманитарных наук
- г) в психологии развернулся «закрытый кризис»

4. Возникновение и формулировка основных принципов гуманистической психологии связано с именем:

- а) А. Маслоу
- б) З. Фрейда
- в) Дж. Уотсона
- г) А.Н. Леонтьева

5. В античный период развития психологии и вплоть до конца 16-го, начала 17-го веков предметом психологии была:

- а) мыслительная деятельность
- б) душа
- в) природа темперамента
- г) учебная деятельность

6. Возникновение и формулировка основных принципов психологии установки в отечественной психологии связано с именем:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) М.Я. Басова
- в) С.Л. Рубинштейна
- г) Д.Н. Узнадзе

7. Психология как самостоятельная наука ведет отсчет своей истории:

- а) с 60-ых гг. 19-го века
- б) с 40-ых гг. 18-го века
- в) с 20-ых гг. 20-го века
- г) с 30-ых гг. 17-го века

8. Возникновение и формулировка основных принципов психоанализа как направления психологии связано с именем:

- а) З. Фрейда
- б) А. Маслоу
- в) К.Г. Юнга
- г) Дж. Уотсона

9. Что являлось предметом психологии как науки с начала 17-го до середины 19-го века?

- а) душа
- б) деятельность
- в) сознание
- г) мышление

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ МАТЕРИАЛА ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ»

Данная психологическая дисциплина является одним из основных курсов по психологии в числе предусмотренных учебными планами для подготовки студентов. Она содержит основные понятия, наиболее важные научные данные и сведения о психологии человека.

В ходе усвоения следует стремиться к тому, чтобы более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционно-го курса, научиться работать с научной литературой, ознакомиться с методикой психологического эксперимента, наблюдать за формированием и развитием личности, анализировать, обобщать психологические факты и делать правильные выводы.

При изучении тем курса важно ориентироваться не на репродуктивное воспроизведение информации, усвоенной на лекциях, а стремиться к ее обогащению при чтении учебных пособий и первоисточников.

Можно рекомендовать как наиболее полезные и информативные первоисточники по этой дисциплине монографии Маклакова А.Г. «Общая психология», которая отличается четкостью, логичностью изложения и являются незаменимыми пособиями для усвоения базовых понятий, классический труд С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии», способствующий усвоению первоначальной системы общепсихологических знаний. Для наиболее углубленного изучения основ в пособии предложен список полезной литературы.

Конспектирование литературных источников по психологии необходимо для более глубокого изучения дисциплины. Конспектированию подлежат учебники и справочники.

Психология - сложная отрасль знаний, охватывающая своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанная в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Сложность ее усвоения обусловлена и тем, что к началу ее изучения у многих студентов еще отсутствуют, какие бы то ни было научные психологические знания, поскольку психология не входит в число обязательных дисциплин школьной программы. В связи с этим первоочередная задача, стоящая перед студентами, - овладеть терминологическим аппаратом научной психологии, психологически грамотно выражать свои мысли. В ходе обучения, прежде всего, необходимо научиться психологическому мышлению, т. е. понимать не только закономерности психической деятельности, но и, опираясь на знания этих закономерностей, правильно объяснять те или иные проявления личности в поведении. Поэтому в ходе изучения каждой темы целесообразно обращаться к

5. Петровский А.В. выделил три типа поведения в группе. Из ниже приведенных вариантов исключите неверный:

- а) внутригрупповая внушаемость
- б) конформность
- в) интеграция
- г) коллективизм

6. Член группы, за которым она признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях, называется:

- а) звездой
- б) вожатым
- в) популярным членом
- г) лидером

7. Отношения между группами могут рассматриваться на трех уровнях. Из нижеприведенных вариантов исключите неверный:

- а) макроуровень
- б) мезоуровень
- в) микроуровень
- г) метауровень

8. Характеристика степени связанности, единения членов группы называется:

- а) группированием
- б) конформизмом
- в) сплоченностью
- г) адаптацией

9. Традиционно выделяют три стиля лидерства. Из приведенных ниже вариантов исключите неверный:

- а) авторитарный
- б) попустительский
- в) инновационный
- г) демократический

10. Лидерство и руководство это феномены:

- а) тождественные
- б) имеющие специфику
- в) противоположные
- г) ни один из ответов не подходит

10. Возникновение и формулировка основных принципов теории деятельности в отечественной психологии связано с именем

- а) А.Н. Леонтьева
- б) В.М Бехтерева
- в) Д.Н. Узнадзе
- г) П.П. Блонского

1.2. История развития психологических знаний

Краткое содержание темы

Объект и предмет научного познания. Проблема определения предмета психологии. Различные представления о предмете психологии. Представления о душе в античной философии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии как самостоятельной науки. Особенности понимания предмета психологии в психологии сознания, бихевиоризме, гештальт-психологии, психоанализе, гуманистической психологии и других направлениях психологической науки.

Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке. Современные подходы к определению предмета психологии.

Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М., 1988. - С. 5- 70
2. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. - М., 1998. -С. 16- 25
3. Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб., 2015. - С. 38-56
4. Общая психология. /Сост. Е. И. Рогов. - М., 1998. - С.63- 81

Вопросы для самостоятельной работы

1. Напишите, что вы знаете об идеалистическом и материалистическом направлениях в философии и соответствующих взглядах на природу психического?

2. В чем суть механистического материализма Демокрита?

3. Что вы знаете о взглядах Аристотеля на природу души?

11. Оцените с точки зрения признаков коллектива уровень развития Вашей учебной группы. В качестве критериев используйте: наличие общей цели у членов группы; психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с нею, в основе чего лежат совместные интересы, идеалы, принципы; наличие определенной культуры, выраженное в общих ценностях, символике, нормах и правилах поведения в коллективе, вступления или выхода из него, требованиях к физическому и моральному облику его членов; совместимость; сработанность; сплоченность членов группы. Докажите сделанные Вами выводы.

12. Вспомните и запишите как можно больше известных Вам персоналий, к которым подходило бы определение «лидер». Аргументируйте свой ответ. Подумайте, есть ли в вашем окружении люди, к которым так же подходит это определение? Почему? По каким признакам Вы можете определить, что названные Вами люди являются лидерами?

13. Выберите одну из названных вами персоналий и напишите небольшой психологический портрет этого лидера, используя следующие критерии: наличие системных навыков (видение вопросов и их решений, способность к целеполаганию, чувствительность к изменениям, гибкость, целеустремленность, настойчивость); коммуникативные навыки (умения мотивировать, вдохновлять, убеждать, коммуникабельность); внутренние

10. Наиболее ярким представителем античного этапа предистории психологии являлся Аристотель. Прочитайте ряд его высказываний о душе как о предмете изучения в психологии. Как вы их оцениваете? Попытайтесь согласиться или опровергнуть наиболее интересные Вам тезисы. Выполняйте работу письменно.

«...Познание Души много способствует познанию всякой истины, особенно же познанию природы. Ведь Душа есть начало живых существ...»

«...Мы познаем, во-первых, благодаря знанию; во-вторых, Душой (ведь мы утверждаем, что познаем благодаря тому и другому); совершенно так же двояко и то, благодаря чему мы здоровы: во-первых, благодаря здоровью; во-вторых, благодаря какой-то части тела или всему телу. А знание и здоровье есть образ, некая форма, смысл и как бы деятельность способного к ним: знание - способного к познанию, здоровье - могущего быть здоровым. То, благодаря чему мы прежде всего живем, ощущаем и размышляем, - это Душа, так что она есть некий смысл и форма, а не материя или субстрат. Так как одушевленное существо состоит из материи и формы, то не тело есть энтелехия Души, а Душа есть энтелехия некоторого тела. Душа есть нечто принадлежащее определенному роду телу. Душа есть... смысл того, что обладает возможностью быть таким одушевленным существом»

«...Движет та способность Души, которая называется стремлением... А так как бывают противоположные друг другу стремления, а это случается, когда разум противостоит желаниям, происходит же это у тех, кто обладает чувством времени, то по виду движущее едино - это способность стремления как таковая, по числу же движущих много»

«...Лучше вообще не применять таких выражений, как: "Душа сочувствует", "Душа учится", "Душа размышляет", а следует говорить: "человек душою сочувствует, учится, размышляет"...»

11. Внимательно прочитайте и обдумайте отрывок из научного труда Р. Декарта «Метафизика размышлений. Размышление шестое», в котором Р. Декарт говорит, что утверждение "Я существую" необходимо истинно до тех пор, пока он высказывает его или думает о нем:

«...так ли это? действительно ли это я?»

«Но пока я еще недостаточно хорошо понимаю, что я есть - я, в силу необходимости существующий...»

« Я заново обдумую, почему я когда-то считал, что я существую...»

« Итак, прежде всего мне думалось, что у меня есть лицо, руки, кисти и что я обладаю всем этим устройством, которое можно рассмотреть даже у трупа и которое я обозначил как тело. Далее мне приходило на ум, что я питаюсь, хожу, чувствую и мыслю; эти действия я относил на счет души»

«Наконец мышление. Тут меня осеняет, что мышление существует: ведь одно лишь оно де может быть мной отторгнуто. Я есмь, я существую - это очевидно. Но сколь долго я существую? Столько, сколько я мыслю. Весьма возможно, если у меня прекратится всякая мысль, я сию же минуту полностью уйду в небытие. Итак, я допускаю лишь то, что по необходимости истинно. А именно я лишь мыслящая вещь, иначе говоря, я ум (mens), дух (animus), интеллект, разум (ratio)»

« . я вещь истинная и поистине сущая; но какова эта вещь? Я уже сказал: я - вещь мыслящая.»

Проанализируйте ход мысли ученого. Как соотносятся эти рассуждения с идеей о том, что предметом изучения в психологии является сознание? Аргументируйте свой ответ.

12. Известно, что еще в 1590 году Рудольф Гоклениус впервые использовал термин «психология» для обозначения науки о душе. Его современник Отто Касман считается первым, кто употребил термин «психология» в современном научном смысле, разделив антропологию, т. е. науку о человеке, на две части: психологию и соматологию. Однако, чаще всего, психологию как науку связывают с именем немецкого психолога и физиолога, Вильгельма Вундта. Как вы оцениваете вклад В. Вундта в психологию? Почему с его именем связывают возникновение психологии как самостоятельной науки? Развернуто докажите свой ответ.

13. Прочитайте высказывания о бихевиоризме Джона Тарранта: *«О мотивах нашего поведения нам ничего не известно. Все, что мы можем, писать книги на эту тему»*; Дугласа Буша: *«Бихевиоризм — это метод экстрагирования привычек из крыс»* и Кумора Лешека: *«Трудно ставить условия условным рефлексам»*. Согласны ли вы с этими авторами? Почему? Аргументируйте свой ответ.

9. Проведите сравнительный анализ понятий группа и коллектив. Для удобства составьте таблицу, в которой сопоставьте следующие критерии: наличие интегральных характеристик (общественное мнение; психологический климат; групповые нормы, интересы, установки; ценностно-ориентационное единство); наличие свойств группы как единого целого (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и санкции, социальный контроль); осознание людьми принадлежности к группе, который лежит в основе самоопределения личности; установление определенных отношений между членами группы; уровень развития группы (совместимость, сплоченность, сработанность, направленность, самоорганизованность); лидерство; властные отношения.

10. Перед Вами список различных групп. Используя общепринятую классификацию малых социальных групп, разделите их на соответствующие категории. Объясните Ваше решение:

Семья; группа соседей; группа пассажиров вагона; школьный класс; экипаж самолета; группа людей; стоящих в очереди; педагогический коллектив кафедры; компания друзей; отряд в детском лагере; группа покупателей в магазине; футбольная команда; члены клуба любителей книги; члены фанатского клуба артиста; члены коллектива эстрадного танца; группа обучающихся в автошколе; реанимационная бригада.

6. Дайте определение групповой сплоченности по А.В.Петровскому. Нарисуйте схему.

7. В чем отличие лидера от руководителя?

8. Раскройте содержание основных теорий лидерства.

14. Внимательно прочитайте и обдумайте высказывания великих людей о психоанализе. Проанализируйте их, выразите свое мнение по наиболее интересным, с вашей точки зрения, афоризмам. Попробуйте самостоятельно сформулировать афоризм, посвященный психоаналитическому направлению в психологии:

«Психоанализ позволяет нам исправлять наши ошибки, исповедуясь в проступках наших родителей» Л. Питер.

«Психоанализ есть психология без души» Н.А. Бердяев.

«Центр нашего сознания бессознателен, так же как ядро солнца темно» А. Амьель.

«В психоанализе нет ничего истинного, кроме преувеличений» Т. Адорно.

«У психоанализа есть своя шкала ценностей - более высокая гармония Эго, которое должно выполнить задачу успешного посредничества между натисками инстинктивной жизни (Ид) и внешнего мира, то есть между внешней и внутренней реальностью» З. Фрейд

«На психоанализ возлагается непосильная ноша, если от него требуют, чтобы он реализовал в каждом его драгоценный идеал» З. Фрейд.

15. Перед Вами ряд высказываний о гуманистической и экзистенциальной психологии. Обдумайте их, порассуждайте, считаете ли Вы их истинными? Или Вы с ними не согласны? Докажите свою точку зрения:

«Сознание боится пустоты» П. Валерии.

«Наши поступки подобны строчкам буриме: каждый связывает их, с чем ему заблагорассудится» Ф. Де Ларошфуко.

«Сумасшедший во всем усматривает причину» Г. Честертон.

«И лишь в общении с собой поймешь, насколько мало себя знаешь... » М. Мамич.

«В центре души каждого человека центр вселенной. Каждая личность пытается "вращать" мир относительно этой оси» С. Омуров.

«Высший пилотаж в защите от других - защита от себя. Дело в том, что самый сильный противник у нас - это мы сами: наши привычки, наши автоматизмы, наша способность некритично, бездумно, словно попугаи, реагировать заготовленными словами и действиями. Именно на этом нас ловят разного рода эксплуататоры: явные, тайные, профессионалы и наивные любители, малознакомые и близкие нам люди» Е.Л. Доценко.

«Мы полностью ответственны за свою жизнь, не только за свои действия, но и за свою неспособность действовать» И. Ялом.

«Человек не может обратить свою волю назад. Человек может искупить прошлое, только изменяя будущее» И. Ялом.

Тестовые задания по теме

Выберите и отметьте тот вариант ответа, который по вашему мнению наиболее полно отражает суть вопроса:

1. Известно, что неоднократно, психология как наука меняла предмет своего исследования. Что из названных явлений никогда не становилось предметом психологии?

- а) поведение
- б) организм
- в) бессознательное
- г) личность

2. Возникновение и формулировка основных принципов бихевиоризма как направления психологии связано с именем:

- а) Дж. Уотсона
- б) Б.Ф. Скиннера
- в) А. Маслоу
- г) З. Фрейда

3. С 10-ых до середины 30-ых годов 20-го века в психологии возникло важное историческое явление, связанное с предметом науки. Какое?

- а) психология стала самостоятельной наукой
- б) в психологии развернулся «открытый кризис»
- в) психология объединила в себе ряд гуманитарных наук
- г) в психологии развернулся «закрытый кризис»

4. Возникновение и формулировка основных принципов гуманистической психологии связано с именем:

- а) А. Маслоу
- б) З. Фрейда
- в) Дж. Уотсона
- г) А.Н. Леонтьева

5. В античный период развития психологии и вплоть до конца 16-го, начала 17-го веков предметом психологии была:

- а) мыслительная деятельность
- б) душа
- в) природа темперамента
- г) учебная деятельность

6. Возникновение и формулировка основных принципов психологии установки в отечественной психологии связано с именем:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) М.Я. Басова
- в) С.Л. Рубинштейна
- г) Д.Н. Узнадзе

7. Психология как самостоятельная наука ведет отсчет своей истории:

2. Назовите признаки малой группы.

3. Охарактеризуйте коллектив как малую группу.

4. Перечислите факторы проявления конформности.

5. Как влияет размер группы на конформность?

20. Перцептивная сторона представляет собой общение как:

- а) взаимоотношения людей;
- б) конфликт, возникающий и разрешающийся в процессе общения;
- в) восприятие людьми друг друга;
- г) взаимодействие участников общения.

4.2. Психологические особенности малых групп

Краткое содержание темы

Группа и коллектив. Определение. Классификации малых групп. Особенности коллектива как малой группы. Личность в группе. Межличностные отношения в малых группах и коллективах. Феномены лидерства и руководства. Общая характеристика динамических процессов, происходящих в малых группах.

Рекомендуемая литература

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. - М., 1983. С.14-65
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1996.
3. Бойко В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность. - М., 1983.
4. Донцов А.И. Психология коллектива. - М., 1984.
5. Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 1997.
6. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. - Л., 1979.
7. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 1982.
8. Петровский А.В. Популярная беседа в психологии. - М., 1977.
9. Семечкин Н.И. Психология социальных групп. М.: Владос-Пресс, 2011. С.56-80
10. Шибутани Т. Социальная психология. - Ростов-на-Дону, 1998. С.15-22

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте классификацию групп.

- а) с 60-ых гг. 19-го века
- б) с 40-ых гг. 18-го века
- в) с 20-ых гг. 20-го века
- г) с 30-ых гг. 17 века

8. Возникновение и формулировка основных принципов психо-анализа как направления психологии связано с именем:

- а) З. Фрейда
- б) А. Маслоу
- в) К.Г. Юнга
- г) Дж. Уотсона

9. Что являлось предметом психологии как науки с начала 17-го до середины 19-го века?

- а) душа
- б) деятельность
- в) сознание
- г) мышление

10. Возникновение и формулировка основных принципов теории деятельности в отечественной психологии связано с именем

- а) А.Н. Леонтьева
- б) В.М Бехтерева
- в) Д.Н. Узнадзе
- г) П.П. Блонского

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ПСИХИКИ

2.1. Понятие о психике в психологии

Краткое содержание темы

Определение психики как предмета психологии. Роль психики в эволюции живых существ. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы. Сравнение психики чело-века и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики. Функции сознания. Структура сознания. Свойства сознания. Два слоя сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Измененные состояния сознания.

Рекомендуемая литература

1. Введение в психологию. /Под ред. А. В. Петровского. - М., 1996. - С. 362- 385
2. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М., 1998.- С. 43- 59
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лек-ций. - М., 1988. - С. 162- 189
4. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. - М., 1998. - С. 42- 44
5. Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб., 2015. - С. 70-86, 88-105, 149-161
6. Немов Р. С. Психология: В 3кн. - Кн.1. - М., 1997. - С. 109-145
7. Общая психология. /Сост. Е. И. Рогов. - М., 1998. - С. 24- 48
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т.1. - М., 1989. - С. 146- 156

Задания для самостоятельной работы

1. Изложите суть понятия «психика».

2. Какие вы знаете основные этапы развития психики?

- а) потирание поверхности носа, шеи, почесывание уха, преподнятие плеч и опускание головы, сжимание очков и демонстративное откладывание их в сторону
- б) скрещивание рук на груди, потирание подбородка, затылка
- в) потирание рук, потирание глаз, частые моргания
- г) б) закладывание рук за голову, или за спину

14. Искусство общения состоит:

- а) способность партнеров поставить себя в положение другой стороны, проявить рефлексии (думать за другого)
- б) в соответствии со своими поведенческими установками
- в) на передний план выдвигать свои качества, которые больше всего ценим в себе
- г) в возможностях управления партнером

15. В ряд случаев в межличностных отношениях возникают напряженное негативное психическое состояние, оно называется:

- а) состояние «выгорания»
- б) состояние «усталости»
- в) состояние «не стояния»
- г) все ответы верны

16. Какой вид общения связан с познавательной или учебной деятельностью?

- а) материальное
- б) мотивационное
- в) когнитивное
- г) деятельное

17. Что необходимо для опосредованного общения?

- а) руки, голова, туловище
- б) голосовые связки
- в) природные предметы: палка, камень, след на земле
- г) знаковые системы: записи символов, печать, радио, телевидение

18. Что является контролем общения

- а) межличностное взаимодействие
- б) социальные нормы
- в) уголовный кодекс
- г) правила социальных ролей

19. Что такое идентификация?

- а) классификация форм поведения и интерпретация их причин
- б) способ понимания другого человека через сознание или бессознательное
- в) приписывание положительных качества личности
- г) правила социальных ролей

7. Формы общения:

- а) деловое, профессиональное, бытовое, частное и публичное, межперсональное, внутригрупповое и массовое
- б) индивидуальное, определенное, классовое, расовое
- в) застольно, праздничное
- г) все ответы верны

8. Содержит ли речь информацию о личности говорящего?

- а) да
- б) нет
- в) иногда
- г) все ответы верны

9. Пауза во время речи – это:

- а) средство передачи информации
- б) забывчивость
- в) признак лжи
- г) больше нечего сказать

10. Понимание речи облегчается:

- а) кратким построением фраз, правильной расстановкой смысловых ударений, делением фразы на смысловые части посредством пауз
- б) медленным построением фраз, невыразительностью, тихое выражение речи
- в) своеобразие речи, образность, отсутствие речевых шаблонов, частое отступление от темы
- г) все ответы верны

11. Мимические действия подразделяются на:

- а) мимику агрессивно-поступательную (гнев, злость, жестокость); активно-оборонительную (отвращение, презрение, ненависть); пассивно-оборонительную (покорность, приниженность)
- б) мимику ориентировочно-исследовательской направленности; мимика удовольствия и неудовольствия; маскировочные выражения (нечестность, двусмысленность)
- в) мимика нападения; мимика, выражающая притворство; пантомимика
- г) вербальные и невербальные

12. Жесты закрытости:

- а) машинальное потирание лба, подбородка, висков, прикрывание лица руками, скрещивание рук на груди, сжимание пальцев в кулак
- б) закладывание рук за голову, или за спину
- в) собирание мелких вещей на столе, ворсинки на костюме
- г) скрещенные руки на груди

13. Жесты «сомнения», «обида»:

3. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?

4. Напишите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.

5. Что вы знаете о происхождении сознания?

6. Назовите отличительные особенности интеллектуального поведения животных.

7. Каковы основные характеристики сознания?

8. Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.

9. В чем суть гипотезы о возникновении сознания А. Н. Леонтьева?

10. Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.

11. Что вы знаете о надсознательных процессах?

12. Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических

систем в целях передачи общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности

- б) это теоретический и практический склад ума, гибкость и глубина интеллекта, любознательность и рассудительность
- в) нарушение личного пространства
- г) взаимодействие человека с предметами культуры

2. К функциям общения относят:

- а) информационно-коммуникативная (причем и передача информации); эффективно-экспрессивную (эмоциональное самовыражение человека)
- б) регулятивно коммуникативная (взаимодействие людей в их совместной деятельности); воздействие на эмоциональную сферу партнера
- в) информационно-языковая; познавательная; логическая
- г) все ответы верны

3. Средства общения бывают:

- а) прямые и косвенные, вербальные (словесные) и невербальные (жесты)
- б) паро-вербальные и звуковые
- в) первичные и вторичные
- г) взаимодействующие

4. Основным средством общения является:

- а) язык
- б) руки и ноги
- в) голова
- г) тело

5. Модальность речевого общения это:

- а) интонация речи (тон, тембр, сила звуков)
- б) система словесно-языковых обозначений
- в) речь вообще
- г) жесты

6. Интонация имеет следующие функции:

- а) выражение смыслового содержания предложения; отношение говорящего к предмету высказывания
- б) выражение стремления к определенному воздействию на лицо, воспринимающее речь (внушение, убеждение); отношение к партнеру по общению (мягкость, пренебрежение и т.д.)
- в) психическое взаимодействие; выражение физическое; техника общения
- г) интеракция.

10. Прочитайте ряд афоризмов и высказываний великих людей, характеризующих общение. Соотнесите их с той или иной стороной общения, его функциями и механизмами. Аргументируйте свой ответ:

- «Больше слушай, чем говори» Клеобул из Линда (Клеовул).
- «Не огорчаюсь, если люди меня не понимают, огорчаюсь, если я не понимаю людей» Конфуций (Кун-Цзы).
- «Понимать - значит чувствовать» К.С. Станиславский.
- «Людей распознают по выговору, как монету по звуку» Марк Фабий Квинтилиан.
- «Жалоба, что нас не понимают, чаще всего происходит от того, что мы не понимаем людей» В. О. Ключевский.
- «Женщина женщину скорее поймет» Публий Теренций.
- «Лучше понять мало, чем понять плохо» А. Франс (Тибо).
- «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» Библия, Евангелие от Луки, 6, 31.
- «Хочешь услышать собеседника? Закрой уши и следи за глазами» А. Мейков.
- «Каждый слышит лишь то, что понимает» И. В. Гете
- «Против скандалящего собеседника есть единственное вменяемое оружие, которое вводит скандалиста в ступор: спокойствие души и невозмутимость в разговоре» А. Дуварова.

Тестовые задания по теме

- 1. Что такое общение
- а) социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых

процессов? Напишите их.

13. Прочитайте и проанализируйте отрывок из книги А.Н. Леон-тьева «Проблемы развития психики»: «Итак, мы можем предваритель-но определить чувствительность следующим образом: чувствительность (способность к ощущению) есть генетически не что иное, как раздражимость по отношению к такого рода воздействиям среды, которые соотносят организм к другим воздействиям, т. е. которые ориентируют организм в среде, выполняя сигнальную функцию. Необходимость возникновения этой формы раздражимости заключается в том, что она посредс-твует основные жизненные процессы организма, протекающие теперь в более сложных средовых условиях. Процессы чувствительности могут воз-никнуть и удержаться в ходе биологической эволюции, конечно, лишь при условии, если они вызываются такими свойствами среды, которые объек-тивно связаны со свойствами, непосредственно биологически значимыми для животных; в противном случае их существование ничем не было бы биологически оправдано, и они должны были бы видоизмениться или ис-чезнуть вовсе. Они, следовательно, необходимо должны соответствовать объективным свойствам окружающей среды и правильно отражать их в соответствующих связях. Так, в нашем примере с лягушкой те процессы, которые вызываются у нее шорохом, отражают собой особенности данно-го воздействующего звука в его устойчивой связи с движением насекомых, служащих для нее пищей». Приведите еще несколько примеров, когда простейшие животные правильно отражали в соответствующих свя-зях свойства окружающей среды, которые имели бы для них биологи-ческий смысл. Объясните эти примеры.

14. Прочитайте и проанализируйте отрывок из книги А.Н. Леон-тьева «Проблемы развития психики»: «Если перед жабой привести в дви-жение маленький кусочек белой бумажки, прикрепленной к концу волоска, то

жаба делает попытки схватить бумажку, т. е. реагирует на зрительно-воспринимаемое движение как на движение мотылька. Воздействие движущейся бумажки, являющейся источником отражаемых ею лучей света, побуждает деятельность животного. Это — деятельность, связанная с чувствительностью. Сделаем, однако, так, чтобы жаба не смогла схватить бумажку, например, поместим между животным и движущейся бумажкой зеркальное стекло (жаба зрительно не замечает стеклянкой перегородки). Оказывается, что при этом условии попытки схватить бумажку продолжаются довольно долго и лишь затем постепенно прекращаются». Как вы думаете, чем объясняется такое поведение жабы? Аргументируйте свой ответ, используя понятия условия среды, свойства, воздействия, биологический смысл, жизнедеятельность.

15. Перед вами характеристики психики животных, которые приводятся в книге К.Э. Фабри «Основы зоопсихологии». Внимательно прочитайте их и определите их названия, назовите животных, представителей той или иной стадии развития психики по К.Э. Фабри.

Четкие реакции на биологически значимые свойства среды через изменение скорости и направления движения. Элементарные формы движения. Слабая пластичность поведения. Несформированная способность реагирования на биологически нейтральные, лишённые жизненного значения свойства среды. Слабая, нецеленаправленная двигательная активность.

Четкие реакции на биологические нейтральные раздражители. Развитая двигательная активность (ползание, рытье в грунте, плавание с выходом из воды на сушу). Способность избегать условий среды, уход от них, вести активный поиск положительных раздражителей. Индивидуальный опыт и научение играют небольшую роль. Главное значение в поведении имеют жесткие врожденные программ.

7. Как вы понимаете значение общения в жизни человека.

8. Проведите несложный опыт. Попробуйте в течение целого вечера ни с кем не общаться. Попытайтесь исключить всякое вербальное и невербальное общение. Молчите и не взаимодействуйте ни с кем из Вашего окружения. Во время этого опыта письменно фиксируйте собственные впечатления. Запоминайте те чувства и эмоции, которые посещают Вас. Какие мысли приходят к Вам в голову? После этого проанализируйте тот результат, который Вы получили и попытайтесь дать оценку роли общения в жизни человека.

9. Попробуйте провести несложный опыт. В течение нескольких часов попытайтесь использовать для процесса общения только невербалику (жесты, мимику, пантомимику, проксемику, такесику и пр.) Фиксируйте свой опыт, чувства, переживания, мысли. Особое внимание обратите на то, с какими трудностями вы столкнулись со своей стороны и со стороны других людей. Объясните эти феномены.

3. Назовите виды и уровни общения

4. Перечислите функции общения

5. В чем суть проблемы соотношения общения и деятельности.

6. Перечислите известные вам средства общения

Формирование двигательных навыков. Преобладают ригидные, генетически запрограммированные компоненты. Двигательные способности весьма сложны и разнообразны (ныряние, ползание, ходьба, бег, прыжки, лазание, полет и др.). Активный поиск положительных раздражителей, избегание отрицательных (вредных), развитое защитное поведение.

Высокоразвитые инстинктивные формы поведения. Способность к научению.

Выделение специализированных органов манипулирования: лап и рук. Развитие исследовательских форм поведения, с широким использованием ранее приобретенных знаний, умений и навыков

16. Используя первоисточники: «Проблемы развития психики» А.Н. Леонтьева и «Основы зоопсихологии» К.Э. Фабри, составьте таблицу сравнительного анализа психики животных и психики человека. Старайтесь использовать четкие критерии, приведенные в трудах вышеназванных ученых: особенности мыслительной деятельности; особенности интеллектуальной деятельности; орудийная деятельность и орудия труда; общение; язык и речь; групповое поведение и общественные отношения; особенности развития животных и людей и пр.

17. Прочитайте высказывания З. Фрейда о бессознательном. Попробуйте осмыслить его идеи. Оцените значение бессознательного в психике человека:

«Бессознательное не знает слова «нет». Бессознательное не может ни-чего другого, как только желать».

«Каждое сновидение имеет по меньшей степени одно место, в котором оно непонятно, так сказать, пуповину, которой оно связано с неизвестным».

«Чем более странным нам кажется сон, тем более глубокий смысл он несет».

«Сновидение никогда не занимается пустяками; мы не допускаем, чтобы незначительное тревожило нас во сне. Внешне невинные сновиде-

ния оказываются небезобидными, если заняться их толкованием; если можно так выразиться, у них всегда есть «камень за пазухой».

«Нельзя не признать того, что толковать и сообщать свои сновидения - непростая задача, предполагающая преодоление себя. Приходится разоблачать себя как единственного злодея среди всех остальных благородных людей».

«Психика обширна, но о том не ведает».

«Толкование сновидений - это царская дорога к познанию бессознательного в душевной жизни».

18. Попробуйте выполнить следующее психологическое упражнение, проснувшись утром, записать только что увиденный вами сон. Для этого заблаговременно приготовьте лист и карандаш или ручку и держите их рядом со своим спальным местом. После того, как Вы запишите свое сновидение, попробуйте проанализировать образы и действия, увиденные в нем с точки зрения идей З. Фрейда, К.Г. Юнга, Шернера.

19. Принято считать, что периодическая система химических элементов явилась Дмитрию Ивановичу Менделееву во сне. А Джордж Гордон Байрон создавал лучшие свои произведения, принимая на-стойку из опиума - лауданум. Как Вы считаете, какие проявления бессознательного играли здесь ведущую роль? И какова в целом роль бессознательного в творческом процессе?

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И КОЛЛЕКТИВА

4.1. Психология общения

Краткое содержание темы

Проблема общения в психологии. Функции и средства общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Общение и личность. Общение и речь. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Позиции в общении. Барьеры в общении и их преодоление. Значение общения в жизни человека

Рекомендуемая литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М., 1988. - С. 162-189
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. - М., 1998. - С. 42-44
3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2000. - С. 70-86, 88--105, 149-161
4. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. - Кн.1. - М., 1997. - С. 109-145

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение общения

2. Охарактеризуйте связь понятий общение и личность

5. Назовите высшие потребности в мотивационной пирамиде А. Маслоу:

- а) познавательные
- б) физиологические потребности
- в) потребности в безопасности
- г) потребности в самоактуализации

6. Что означает термин «иерархия потребностей»?

- а) их многообразие
- б) наличие соподчиненности
- в) уровень их осознанности
- г) меру интенсивности

7. Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии:

- а) мотив
- б) потребность
- в) интерес
- г) убеждение

8. Чем различаются потребности человека и животного?

- а) ничем
- б) количеством
- в) не имеют между собой ничего общего
- г) потребности человека социализированы

20. Исследователями большое внимание оказывается проявлению индивидуального бессознательного в творчестве. Однако, иногда в творчестве встречаются иные образы - уже не личного, а коллективного бессознательного (по терминологии Карла Юнга). Сравните картины Рубенса, с картинами Эль Греко или Босха.

Тестовые задания по теме

1. Согласно общепринятому определению, психика это:

- а) субъективная картина объективного мира
- б) объективная картина объективного мира
- в) субъективная картина субъективного мира
- г) объективная картина субъективного мира

2. В структуре психики обычно выделяют:

- а) психические процессы, психические состояния и психические свойства
- б) только психические состояния
- в) только психические процессы
- г) только психические свойства

3. Какое высказывание можно считать правильным?

- а) сознание и психика это тождественные понятия
- б) сознание это уровень развития психики
- в) психика это уровень развития сознания
- г) психика и сознания это противоположные понятия

4. Психологическое явление, характеризующееся как важнейший системный компонент человеческой психики и обеспечивающий человеку возможность вырабатывать обобщенные знания о связях, отношениях, закономерностях объективного мира, ставить цели и разрабатывать планы, предваряющие его деятельность в природной и социальной среде, регулировать и контролировать отношения с действительностью, определять ценностные ориентиры своего бытия и творчески преобразовывать условия своего существования, называется:

- а) бессознательным
- в) апперцепцией

2. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?

3. Перечислите основные свойства и виды восприятия.

4. Каковы психологические механизмы восприятия размера, формы и контура предметов?

в) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!

г) Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок.

д) Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины.

е) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдём к моему знакомому парикмахеру.

ж) Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости.

з) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!

е) Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь.

ж) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь!

7. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируются мотивы

«По-видимому, мы опять дошли до такого пункта в психологии, когда прогресс, может быть, достигнут наиболее быстро тем, что мы отбросим все эти туманные представления о личности и начнем с предпосылок, которые доставят нам полезные и практические результаты, уклады-вающиеся в обычные понятия научного языка. Будем подразумевать под термином "личность" все то, чем обладает индивид (в действительности или в потенции), и его возможности (действительные или потенциальные) в отношении реакций. Под тем, чем он обладает, мы подразумеваем, во-первых, общую массу его организованных навыков, социализированные и урегулированные инстинкты, социализированные и умеренные эмоции и сочетания и взаимоотношения этих последних и, во-вторых, высокие ко-эфициенты как пластичности (способности образования новых навыков и видоизменения старых), так и способности удержания (готовность ус-тановления навыков функционировать после периода не пользования ими). Рассматриваемый с другой точки зрения актив его — это та часть снаряжения индивида, которая служит его приспособлению и равновесию в на-стоящей среде и также потенциальные или возможные факторы, которые подготовили бы его подъем для того, чтобы справиться с изменившейся средой. Выражаясь подробнее, мы подразумеваем, что можем перечислить причины его настоящей неприспособленности в таких терминах, как "не-достаточность навыков", "отсутствие общественных инстинктов" (ин-стинкт, не измененный навыком), "бурность эмоции" или "недостаток или отсутствие эмоций", и что мы можем заключить, что с его настоя-щим снаряжением и пластичностью индивид не в состоянии достигнуть удовлетворительного приспособления ни к настоящей обстановке ни, мо-жет быть, к какой-нибудь другой. В том случае, когда его потенциаль-ный актив достаточен, мы можем перечислить и начать запечатление тех факторов, которые будут пригодны для его приспособления. Этот способ рассматривания личности требует как будто нормы для приспособленности и как будто предполагает, что такая норма действительно существует. Норма, которой мы пользуемся в настоящее время, носит практический характер и основана на здравом смысле. На практике мы в нашей обыденной жизни берем индивидов, с которыми знакомы, и отмечаем существенные факторы, на основании которых они могут занимать то место, которое занимают в социальной и общественной жизни. Чем лучше мы подготовлены, тем точнее мы можем отметить эти факторы. Вопрос о том, будем ли мы когда-либо иметь научные и точные нормы, может не занимать нас в настоящий момент».

17. Известно, что Дж. Гилфорд выделил четыре основных параметра креативного мышления оригинальность, семантическую гибкость, образную адаптивную гибкость и семантическую спонтанную гибкость. За три минуты назовите как можно больше вариантов использования шариковой ручки и оцените по вышеперечисленным показателям креативности Ваших идей. Возможен как индивидуальный, так и групповой вариант исполнения этого задания. Для группового варианта обобщите данные всех студентов и проведите сравнительный анализ.

Тестовые задания по теме

Выберите и отметьте тот вариант ответа, который по вашему мнению наиболее полно отражает суть вопроса:

1. Простейший психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, дифференцированное восприятие субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей при участии нервной системы, называется:

- а) образ восприятия
- б) ощущение
- в) мыслительная операция
- г) представление

14. Перед Вами высказывания о личности психологов, представляющих гуманистическое направление в психологии. Прочитайте их и сформулируйте основные положения этого направления. Докажите свой ответ:

«Вместо того, чтобы прямо и честно взглянуть на свои внутренние проблемы, многие из нас выстраивают иллюзию нахождения решения проблемы вне себя - в другом человеке».

«Как легко распрямиться чужой жизнью и как трудно разобраться в собственной!».

«Человек принадлежит к определенному виду и имеет видовые характеристики. Одна из них, я считаю, заключается в том, что он неизлечимо социален; он имеет глубокую потребность во взаимоотношениях».

«Многочисленные проблемы возникают, когда мы пытаемся оправдать ожидания других, вместо того, чтобы определить наши собственные».

«Люди, не верящие в человеческую доброту, редко сталкиваются с ее проявлениями».

«Каждый из нас состоит из двух отдельных частей, отчаянно пытающихся соединиться в одно интегрированное целое, в котором различия между душой и телом, чувствами и интеллектом были бы стерты».

К. Роджерс

«Личность - реальная, существующая, конкретная часть психической жизни, существующая в формах строго единичных и индивидуальных».

«Когда речь идет об экзистенциальном вакууме или о целостной ориентации, об общей установке или центральном мотивационном состоянии, специалистом является священник, а ученый — до сих пор всего лишь неумелый дилетант».

«Я убежден, что состояние пустоты ("экзистенциального вакуума") — беда, главным образом, интеллектуального и образованного человека».

«Психология из-за отсутствия интереса и ограниченности методов, в общем, терпит неудачу в раскрытии или исследовании той целостности и последовательности характеров, которые в действительности существуют. Величайший недостаток психолога в настоящее время - это его неспособность доказать истинность того, что он знает».

«Некоторые теории основаны главным образом на поведении психически нездоровых и тревожных людей или же на выходках, доведенных до крайности лабораторных крыс. Очень немногие теории сформировались на основе изучения здоровых человеческих существ, таких, которые не столько стараются сохранить свою жизнь, сколько стремятся сделать ее осмысленной».

Г. Олпорт

- а) константностью
- б) структурностью

- в) предметностью
- г) целостностью

9. Свойство восприятия, которое указывает на его связь с мышлением, с пониманием сущности предметов, называется:

- а) осмысленностью
- б) структурностью

- в) предметностью
- г) целостностью

10. Это психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта в текущей деятельности, называется:

- а) вниманием
- б) мышлением

- в) памятью
- г) воображением

11. В основе памяти лежат:

- а) ассоциации или связи
- б) атрибуция

- в) интерференция
- г) интердикция

12. Вид памяти, который обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, накапливает информацию в течение дня, а время ночного сна переводит и категоризирует информацию, а затем переводит ее в долговременную память, называется:

- а) кратковременная
- б) мгновенная

- в) промежуточная
- г) оперативная

13. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях, называется:

- а) памятью
- б) воображением

- в) восприятием
- г) мышлением

14. Традиционно считается, что мышление как психический процесс в своем развитии проходит две стадии:

- а) активную и пассивную
- б) ведущую и подчиненную

- в) допонятийную и понятийную
- г) простую и сложную

15. Традиционно выделяют три вида мышления. Исключите неверный вариант:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное

- в) словесно-действенное
- г) словесно-логическое

16. Форма логического мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, называется:

- а) суждением
- б) высказыванием

- в) умозаключением
- г) понятием

17. Процесс творчества включает в себя три основных этапа. Исключите неверный вариант:

- а) процесс порождения (генерализации) идей
- б) процесс анализа и доработки выдвинутых идей

- в) выбор из нескольких лучших идей
- г) процесс затухания идей

18. Перечислите пять основных мыслительных операций:

13. Прочитайте высказывания З. Фрейда, К.Г. Юнга и А. Адлера о личности. Обдумайте их. Как теоретические концепции этих авторов проявляют себя в приведенных цитатах? Какая из психодинамических концепций наиболее близка и интересна именно Вам? Почему?

«Болезнь пациента вовсе не представляет собой нечто законченное, окаменелое, а продолжает расти и развиваться как живое существо. Начало лечения не кладет конец этому развитию, но как только лечение захватывает пациента, то оказывается, что все новое творчество болезни направляется на отношение к психоаналитику».

«Шутка делает возможным удовлетворение похотливого или враждебного инстинкта, несмотря на препятствие на своем пути».

«Всякий раз, когда в жизни кто-то становится на нашем пути, а при сложности жизненных отношений это случается весьма часто, сновидение тотчас же готово убить его, будь это отец, мать, брат, сестра, или супруг».

«Бессознательное не знает слова «нет». Бессознательное не может ни-чего другого, как только желать».

«Когда пациент вдруг высказывает убеждение, будто бы он по сути дела все это время лишь симулировал болезнь - это знак приближающегося выздоровления».

«Жестоко попираемое реальностью бессмертие Я сохраняется, найдя свое прибежище в собственном ребенке».

«Человек любит то, что не хватает его Я для достижения идеала».

«Чтобы не заболеть нам необходимо начать любить и остается только заболеть, когда вследствие несостоятельности лишаешься возможности любить».

«Интимные желания и фантазии художника становятся произведениями искусства только посредством преобразования, когда непристойное в этих желаниях смягчается, личностное их происхождение маскируется и в результате соблюдения правил красоты другим людям предлагается соблазнительная доля удовольствия».

З. Фрейд

«Ваш взор станет ясным лишь тогда, когда вы сможете заглянуть в свою собственную душу».

«Отсутствие смысла в жизни играет критическую роль в этиологии невроза. В конечном счете, невроз следует понимать, как страдание души».

б) ощущение боли, голода, жажды, тошноты, удушья

в) вкусовые, температурные

г) тактильные, осязательные

27. Свойство ощущений, характеризующее, как возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущений, характерных для другого анализатора, называется:

а) сенсбилизация

в) адаптация

б) синкинезия

г) синестезия

28. Есть ли в перечне неправильно названные виды ощущений?

а) экстероцептивные

в) проприоцептивные

б) интероцептивные

г) интеллектуальные

29. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметную разницу в ощущениях, называется:

а) абсолютным нижним порогом ощущений

б) абсолютным верхним порогом ощущений

в) порогом Бугера-Вебера

г) дифференциальным порогом ощущений

30. Выберите правильное суждение, характеризующее восприятие как познавательный процесс:

а) образ восприятия не сводится к простой сумме ощущений, хотя и включает их в свой состав

б) образ восприятия сводится к простой сумме ощущений, хотя и включает их в свой состав

в) образ восприятия не сводится к простой сумме ощущений, но и не включает их в свой состав

г) образ восприятия сводится к простой сумме ощущений, но и не включает их в свой состав

31. Свойство восприятия, проявляющееся в том, что образы восприятия представляют собой целостные, законченные, предметно оформленные структуры, называется:

а) константностью

в) целостностью

б) предметностью

г) избирательностью

32. Свойство восприятия, заключающееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими, обусловленном особенностями субъекта восприятия: его опытом, потребностями, мотивами и т.д., называется:

а) константностью

в) целостностью

б) предметностью

г) избирательностью

33. Исключите вариант, не характерный для данной классификации. В зависимости от объекта восприятия различают:

а) восприятие пространства

в) восприятие движение

б) восприятие вкуса

г) восприятие времени

34. Процесс памяти, в ходе которого производится активная переработка, систематизация, обобщение материала и овладение им, называется:

- а) сохранение
- б) забывание
- в) запоминание
- г) воспроизведение

35. Какие виды памяти выделяют с точки зрения участи воли в процессе запоминания:

- а) активную и пассивную
- б) ведущую и подчиненную
- в) главную и вспомогательную
- г) произвольную и произвольную

36. Улучшенное отсроченное воспроизведение следов запечатленного прошлого опыта называется:

- а) интерференцией
- б) реминисценцией
- в) интердикцией
- г) буферизацией

37. Материальным выражением мысли является:

- а) слово
- б) сновидение
- в) поступок
- г) образ

38. Процесс, которому предшествует осознание исходной ситуации (условия задачи), который является сознательным и целенаправленным, оперирует понятиями и образами и который завершается каким-либо результатом, называется:

- а) словесным
- б) мыслительным
- в) вообразимым
- г) практическим

39. Традиционно выделяют три формы логического мышления. Исключите неверный:

- а) понятие
- б) умозаключение
- в) суждение
- г) высказывание

40. Творческие и мыслительные процессы это:

- а) тождественные понятия
- б) противоположные понятия
- в) взаимоисключающие понятия
- г) взаимодополняемые понятия

41. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей называется:

- а) мышлением
- б) аналитико-синтетической деятельностью
- в) интеллектом
- г) творчеством

42. Психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте, называется:

- а) воображением
- б) представлением
- в) мышлением
- г) творчеством

43. По степени уникальности воображение подразделяют на:

- а) простое и сложное
- б) воссоздающее и творческое
- в) конъюнктивное и дизъюнктивное
- г) конвергентное и дивергентное

12. Известно, что наиболее часто отечественные психологи выделяют 4 основные подструктуры личности: направленность, опыт, индивидуально-особенности отдельных психических процессов и индивидуально-типологический свойства личности. Перед Вами список различных качеств личности, которые можно отнести к той или иной структуре личности. Разбейте представленные качества и характеристики на четыре группы. Аргументируйте свой ответ:

Склонности; навыки; особенности памяти; скорость протекания нервных процессов; мировоззрение; убеждения; умения; особенности ощущений; физиологические свойства мозга; идеалы; эмоции; особенности восприятия; знания; особенности внимания; баланс процессов возбуждения и торможения; интересы; привычки; особенности мышления: волевая регуляция; обучаемость; активность; чувства; влечения; желания.

Направленность _____

Опыт _____

Индивидуальные особенности отдельных психических процессов

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение воли.

2. Охарактеризуйте волевые действия.

3. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.

4. Что относится к волевым качествам человека?

5. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.

6. Раскройте основные характеристики эмоций.

«Итак, она звалась Татьяной.
Ни красотой сестры своей,
Ни свежестью ее румяной
Не привлекла б она очей.
Дика, печальна, молчалива,
Как лань лесная боязлива,
Она в семье своей родной
Теченье сельского досуга
Мечтами украшала ей. ...
Но куклы даже в эти годы
Татьяна в руки не брала;
Про вести города, про моды
Беседы с нею не вела.
И луг Всех маленьких ее подруг,
Она в горелки не играла,
Ей скучен был и звонкий смех,
И шум их ветреных утех.
Она любила на балконе
Предупреждать зари восход,
Когда на бледном небосклоне
Звезд исчезает хоровод.
Ей рано нравились романы;
Они ей заменяли все;
Она влюблялася в обманы
И Ричардсона и Руссо.
Она меж делом и досугом
Открыла тайну, как супругом
Самодержавно управлять,
И все тогда пошло на стать.»
«Вот мой Онегин на свободе;
Острижен по последней моде,
Как dandy лондонский одет —
И наконец, увидел свет.
Он по-французски совершенно

Мог изъясняться и писал;
Легко мазурку танцевал
И кланялся непринужденно;
Чего ж вам больше?
Свет решил,
Что он умен и очень мил.
Онегин был по мнению многих
(Судей решительных и строгих)
Ученый мальчик, но педант:
Имел он счастливый талант
Без принуждения в разговоре
Коснуться до всего слегка,
С ученым видом знатока
Хранить молчанье в важном споре
И возбуждать улыбку дам
Огнем нежданных эпиграмм.
Он знал довольно по-латыне,
Чтоб эпиграфы разбирать,
Потолковать об Ювенале,
В конце письма поставить vale,
Да помнил, хоть не без греха,
Из Энеиды два стиха.
Высокой страсти не имея
Для звуков жизни не щадить,
Не мог любовь, и вдруг
Добиться тайного свиданья...
И после ей наедине
Давать уроки в тишине!
Как рано мог уж он тревожить
Сердца кокеток записных!
Когда ж хотелось уничтожить
Ему соперников своих,
Как он она ласкаться не умела

10. Перед Вами список различных характеристик, касающихся та-ких психологических понятий как человек, индивид, личность и ин-дивидуальность. Внимательно прочитайте их и разбейте на четыре соот-ветствующих группы. Аргументируйте ход своих мыслей:

Быстрая реакция; общительность; голубоглазость; мужской пол; ве-сельный нрав; хоризма; высокий рост; ответственность; любовь к родине; хороший аппетит; экстраверсия; полнота; любовь к людям; крити-чность ума; подвижность; ненависть; неповторимость; хромота; креа-тивность; математический склад ума; ригидность; богатый словарный запас; мелан-холия; социальность; высокая духовность; абстрактное мышление; биоло-гический возраст; культурность; этническая принад-лежность; слепота; художественные способности; сила воли; независи-мость; ь темп речи; то-лерантность; скованность в движениях; муд-рость; психологический воз-раст; самосознание; неуравновешенность; вера в Бога; принципиальность; высокая психическая активность; вера в людей; склонность к риску; легкая ранимость; длинна рук; высокая сте-пень субъективного контроля; воспи-танность.

Человек _____

Индивид _____

Личность _____

Индивидуальность _____

11. Прочитайте отрывок из романа А.С. Пушкина «Евгений Оне-гин». Предположите, какие черты характера и темперамента при-сутствовали у главного героя романа Евгения Онегина и Татьяны Ла-риной. Подумайте, каков мог быть, судя по этим описаниям их тип темперамента по И. Пав-лову и Г. Айзенку. Какие качества и направ-ленность личности прослежи-ваются у героев на страницах романа? Объясните свой ответ.

7. Назовите основные виды эмоций. В чем заключается амбивалент-ность эмоций?

8. Дайте характеристику высшим чувствам человека.

9. Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в их формировании?

10. Расскажите об основных функциях эмоций.

11. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях лю-дей?

ситуациях:

а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.

б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.

в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.

г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.

д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.

е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.

ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.

з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.

и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.

к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

17. Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

3.1. Понятие о личности

Краткое содержание темы

Сложность определения понятия «личность» в психологии. Сравнительный анализ теорий личности. Представления о личности в отечественной психологии. Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Типологии личности. Развитие и жизненный путь личности.

Рекомендуемая литература

1. Введение в психологию /Под ред. А.В. Петровского. - М., 1996. - С.385- 432
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 1998. - С.60- 83
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М., 1988. - С. 281- 310
- Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологический возраст личности // Психологический журнал. - 1983. - Т.4. - №5. - С. 57- 65
- Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. - М., 1998. - С. 141- 161
- Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2015. - С.470-510
- Немов Р.С. Психология: В 3кн. - Кн.1. - М.: ВЛАДОС, 1997. - С. 335-373
- Общая психология. /Сост. Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 1998. - С. 311-334

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание понятия личность.

2. Раскройте соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».

19. Ведущим компонентом в сформировавшемся характере является:

- а) система убеждённости
- б) долгосрочная направленность поведения человека
- в) уверенность в справедливости и важности дела, которое он выполняет
- г) твёрдость характера

20. Показателем характера человека является:

- а) поступки человека
- б) поведение человека
- в) положительная речь о самом себе
- г) добрые дела

21. Характер находится в:

- а) тесной связи со всеми сторонами личности
- б) с отдельными сторонами личности
- в) не связан вообще никак
- г) тесно связан только с темпераментом

22. На формирование характера у детей влияет:

- а) подражание взрослым
- б) деятельность ребенка
- в) единство общих требований к нему
- г) индивидуальный подход к ребенку

23. Первичная природная основа способностей:

- а) талант
- б) задатки
- в) одаренность
- г) гениальность

24. Каким образом можно развивать способности?

- а) их не нужно развивать, они развиваются сами по себе
- б) целенаправленно заниматься одним видом деятельности
- в) пробовать различные виды деятельности
- г) все ответы верны.

18. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева?

19. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

а) Прямое выражение гнева:

б) Косвенное выражение гнева:

в) Сдерживание гнева:

20. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на

- а) холерический
- б) сангвинический
- в) флегматический
- г) все темпераменты

4. Определите тип темперамента: Имеет замедленный темп реакции, ригиден, малоподвижен, интроверт.

- а) холерический
- б) сангвинический
- в) флегматический
- г) меланхолический

5. По мнению Г. Оллпорта, характер - это ...

- а) социальная оценка личности
- б) самостоятельная структура личности
- в) базовые свойства личности
- г) самосознание личности

6. Какое из понятий не входит в блок «индивидуальные психологические особенности личности»:

- а) способности
- б) характер
- в) память
- г) темперамент

7. Какому типу темперамента соответствует описание - сильный, уравновешенный, инертный:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

8. Какое из этих свойств не является чертой характера:

- а) аккуратность
- б) вежливость
- в) бережливость
- г) экстраверсия

9. Что такое задатки:

- а) возможность успешно заниматься какой-либо деятельностью
- б) анатомо-морфологические особенности строения головного мозга
- в) психические динамические свойства, обусловленные природой
- г) все ответы верны

10. Талант - это:

- а) объединение различных способностей
- б) оригинальное самостоятельное решение какой-либо проблемы
- в) значимой для общества
- г) возможность успешно заниматься какой-либо деятельностью

11. Главным признаком какой акцентуации является постоянное желание привлечь к себе внимание:

22. Прочитайте ситуацию. С какими трудностями пришлось встретиться девочке (внешними и внутренними)? Выделите их и определите их вид. Какие функции воли проявились в данном описании? Поясните свой ответ. Укажите, какие этапы волевого действия проявляются в описанных ситуациях.

23. В повести Е. Ильиной «Четвёртая высота» есть эпизод, в котором рассказывается, как во время подготовки к школьным экзаменам Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося.

- Ну, Фросенька, - сказала Гуля, - не сойду с этого места пока не пройду всю физику. И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация.

- Как сейчас хорошо на Днепре! - с тоской думала Гуля. - Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всём на свете, кроме физики.

- «Теплота». Как назло приходится повторять эту несчастную «Теплоту», когда и так некуда деваться от жары.

Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла Гулина одноклассница Надя, одна из самых нарядных и хорошеньких девочек в классе.

ности. Она сравнялась с классом и не отличалась от сверстников по способностям.

В). Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевёртывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что при постройке лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не переворачивались. Появился интерес к военной истории, морским сражениям. В старших классах мальчика всерьёз заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей.

Г). Судьба Сергея развивалась с удивительной целеустремлённостью. Искра интереса, вспыхнувшая на обычной экскурсии, дома была подмечена. У него появился школьный телескоп, фотоаппарат. Сергей поступил в кружок переменных звёзд в Астрономическом институте, который посещал два года. Летом на даче Серёжа каждую ночь устраивался на крыше наблюдать небо и часто засиживался до восхода. В фототеке Сергея 2000 снимков звёздного неба. В конце октября в астрономическом циркуляре было сообщено, что фотографии Серёжи позволяют проследить развитие вспышки Нового Дельфина за две недели до открытия её англичанином Джеймсом Олкоком. Именно Серёжа первый в мире сфотографировал эту звезду. Небольшая работа восьмиклассника Серёжи Шугарова была опубликована в научном издании. Серёжа получил диплом двух астрономических олимпиад (И. Перловская «К своей звезде»).

25. Какими способностями должен обладать специалист в области вашей специальности? По каким показателям можно оценить развитие этих способностей? Оцените сформированность своих профессиональных способностей. Поставьте задачи по саморазвитию спланируйте работу.

Б). Во время воздушного боя лётчик получил смертельную рану. В какое-то время он понял, что если выпустит из рук штурвал самолёта, погибнут все, кто там находится. И вот лётчик продолжает управлять самолётом, благополучно сажает его и тут же бессильно падает на пол кабины. Из самолёта его выносят уже мёртвым.

В). В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнурённым, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

25. Наличием или отсутствием, какого качества воли объясняются особенности поведения на контрольном уроке каждого из учеников?

А). Была контрольная работа по алгебре. Дал себе слово: что будет, то будет, а должен решать сам, ни у кого смотреть не буду. Решение последнего примера долго не удавалось. Вот внутренний голос и говорит: «Слово дал, а двойку получишь». Стали брать сомнения. А другой голос твердит: «Владеть собой надо и в трудные минуты делать всё самому, а то никогда ничего не выйдет». Против первого голоса доводы привёл. и помогло. Вместе со звонком сдал работу учителю.

Б). Запутался в контрольной по алгебре. Сижу, бумагу порчу, рву на мелкие части, всё из головы вылетело. Вижу: Оля списывает работу начисто, а в черновике весь ход решения виден. Сам не знаю, что меня толкнуло, но посмотрел я, как задача решается, и стал делать свою всё по порядку.

1. Отличительной чертой чувств и эмоций является то, что эмоции несут:

- а) проективный характер
- б) позитивный характер
- в) негативный характер
- г) ситуативный характер

2. Традиционно различают три группы чувств. Исключите неверный вариант:

- а) нравственные или этические
- б) интеллектуальные или познавательные
- в) коммуникативные
- г) эстетические

3. Основатель учения о стрессе Г. Селье выделил три стадии развития стресса. Исключите неверный вариант:

- а) «реакцию тревоги»
- б) стадию борьбы
- в) стадию сопротивления
- г) стадию истощения

4. Состояние, возникающее при объективных или субъективных трудностях, испытываемых человеком на пути к цели, сопровождающееся гаммой отрицательных эмоций, которые в состоянии дезорганизуют поведение и сознание человека, называется:

- а) стресс
- б) интоксикация
- в) фрустрация
- г) проекция

5. Особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами и отражающих в форме переживаний значимости действующих на субъекта явлений и ситуаций, называется:

- а) эмоции
- б) чувства
- в) способности
- г) сенсibilitätь

6. Отличительной чертой чувств и эмоций, является то, что чувства несут:

- а) проективный характер
- б) позитивный характер
- в) негативный характер
- г) устойчивый или постоянный характер

7. Устойчиво и относительно слабо выраженное эмоциональное состояние, определяющееся тем, как складываются взаимоотношения человека с окружающими, как он воспринимает события своей жизни, называется:

- а) аффект
- б) эмоции
- в) настроение
- г) чувства

8. Совокупность свойств человека, характеризующих содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, содержательные аспекты которых определяются теми явлениями, ситуациями и событиями, которые имеют особую значимость для субъекта, связанные со мотивационной направлен-

24. В примерах выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.

А). Отец и мать Коли - художники. Ребёнок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал всё, что поражало его воображение, будило в нём чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлёкся красками, цветом, поиском собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлечённо. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе.

Б). Ученицу Зину в 1 классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей математика: не умела считать даже до четырёх и не имела никакого представления об отвлечённом числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти, и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твёрдо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трёх, обозначить начальной буквой и составила таблицы из рисунков, цифр и букв - наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком - цифру, соответствующую числу морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за её успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать труд-

23. Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.

Виды деятельности: математическая деятельность, деятельность музыканта, техническое творчество, изобретательская деятельность, чтение художественных текстов.

Способности: Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков). Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение. Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов. Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями. Полнота, яркость представления наглядных образов. Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков. Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов. Многообразный подход к решению вопроса. Умение оценивать соотношение пропорций и размеров. Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию. Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки. Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов. Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой. Точность восприятия цветовых оттенков. Чуткость к языковым особенностям. Способность тонко различать звуки по высоте. Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений. Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений. Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку. Способность к абстрактным рассуждениям. Изобретательность, находчивость в решении вопроса. Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов. Способность к анализу и синтезу образного материала.

математическая деятельность _____

деятельность музыканта _____

техническое творчество _____

изобретательская деятельность _____

ностью, мировоззрением, системой ценностей и представлений личности, называется:

- а) эмоциональность
- б) коммуникативность
- в) сенсibilitätность
- г) интеллектуальность

9. Помимо чувств, наиболее тесно эмоции связаны с:

- а) интеллектом человека
- б) потребностями и мотивами человека
- в) деятельностью человека
- г) бессознательным человека

10. Волевые процессы обеспечивают выполнение двух взаимосвязанных функций:

- а) позитивной и негативной
- б) побудительной и тормозной
- в) активной и пассивной
- г) восходящей и нисходящей

11. Единицей волевого процесса является:

- а) волевая аттракция
- б) волевая интердикция
- в) волевой акт
- г) волевая продукция

12. Эмоциональные переживания человека, в которых отражается устойчивое отношение индивида к определенным предметам или процессам окружающего мира, называется:

- а) настроение
- б) чувства
- в) аффект
- г) интерес

13. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резким изменением в сознательной деятельности и выраженными двигательными проявлениями, называется:

- а) настроение
- б) чувства
- в) аффект
- г) интерес

14. Сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, выражающееся в сосредоточенности, собранности помыслов и сил, в направленности их на единую цель, называется:

- а) страсть
- б) чувство
- в) настроение
- г) эмоция

15. Особое эмоциональное состояние, возникающие в ответ на экстремальные воздействия и требующие от человека мобилизации всех ресурсов организма, в том числе и нервно-психических сил, называется:

- а) аффект
- б) чувство
- в) страсть
- г) стресс

16. В зависимости от модальности, качества переживаний К.Изардом были выделены десять фундаментальных эмоций. Первые три эмоции К. Изард относит к положительным. Исключите неверный вариант:

- а) интерес-возбуждение
- б) счастье
- в) радость
- г) удивление

19. В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа. Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

20. Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека. Дайте обоснование своего ответа.

А). Ученик 5 класса одной сельской школы взялся ежедневно провожать (и делал это аккуратно) после занятий живущего далеко первоклассника, у которого не было родителей.

Б). Когда в 7 классе отменили контрольную работу по математике. Валя долго не могла успокоиться. Почти на протяжении 15-20 минут она размахивала руками и восклицала: «Вот красота! Вот замечательно!».

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение темпераменту. Расскажите об основных типах темперамента.

2. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?

3. Раскройте суть понятия характер.

4. Какие закономерности формирования характера вы знаете?

5. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?

6. В чем проявляется трансформация характера в течение жизни?

7. Дайте определение способностей по Б. М. Теплову.

8. Какие вы знаете классификации способностей?

9. Перечислите уровни развития способностей.

10. В чем выражается биосоциальная природа способностей?

11. Назовите основные этапы развития способностей.

Г). В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя.

Д). В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах.

Е). В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.

18. Из числа нижеприведённых положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «характер». Дайте обоснование своего ответа.

- 1). Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.
- 2). Черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах.
- 3). Черты характера есть не что иное, как отношение личности к определённым сторонам действительности.
- 4). Черты характера есть не что иное, как определённые способы действий.
- 5). В характере проявляются и отношения личности и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.
- 6). Характер индивидуально своеобразен.
- 7). Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
- 8). Характер - отражение общественных отношений.

тельно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?»- обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», - хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Про пятёрки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

16. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?

17. У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

А). Они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно.

Б). Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе.

В). При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается.

12. У какого ученика - Вали или Саши - в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора. У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий.

13. У кого сдержанность в большей степени вызвана свойством темперамента? По каким признакам это можно установить? Наблюдения за жизнью двух учеников 10 класса показали, что у одного из них сдержанность проявляется лишь в деятельности, связанной с общественной работой в коллективе, у другого ученика сдержанность проявляется и в труде, и в игре, и в спорте, и на разных уроках.

14. Заполните таблицу, используя условные обозначения. («+»- свойство характерно для данного темперамента, «-»- свойство не выражено у людей с данным темпераментом, «в» - высокий уровень проявления данного свойства, «с» - средний уровень, «н» - низкий уровень проявления данного свойства).

Типы темперамента, свойства темперамента	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
активность				
реактивность				
темп реакций				
пластичность				
ригидность				
экстраверсия				
интроверсия				
сензитивность				
тревожность				
эмоциональность				

15. На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

А). Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание вы-

полняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б). Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца.

В). Саша, 3 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряет и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

Г). Лена, 2 класс. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравни-