

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Методические указания

Тирасполь, 2016

УДК 378.147.88(072.8)
ББК Ч448.027р30
НЗ4

Составители:

В.И. Кучерявенко, канд. психол. наук, доц. каф. психологии ПГУ им.
Т.Г. Шевченко
В.Ю. Могилевская, преп. каф. психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Н.Н. Ковальчук, преп. каф. психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Рецензенты:

И.В. Кондратенко, канд. психол. наук, доц. каф. психологии ПГУ им.
Т.Г. Шевченко
О.Л. Марачковская, канд. пед. наук, доц. каф. ДПСМ

Научно-исследовательская практика: Методические указания
/ Сост. Кучерявенко В.И., Могилевская В.Ю., Ковальчук Н.Н. –
Н 34 Тирасполь, 2016. –44 с. (в обл.)

Методические указания предназначены для организации и проведения практической подготовки студентов профиля «Психология образования», разработаны на основе Федерального Государственного образовательного стандарта – 3+.

Методические указания представляют собой комплексное пособие по практической подготовке, раскрывают наполнение, специфику и структуру научно-исследовательской практики. В содержание методических указаний включены подробные методические разработки и рекомендации по организации самостоятельной деятельности студентов в период прохождения практики, а также на заключительном этапе оформления отчетной документации и итогов практики. Предлагаются подробные схемы и примерные образцы оформления различных видов документации, список печатной и электронной научно-методической литературы, а также варианты отчетных презентаций по итогам научно-исследовательской практики.

УДК 378.147.88(072.8)
ББК Ч448.027р30

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

© Кучерявенко В.И., Могилевская В.Ю., Ковальчук Н.Н., составление, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ	5
2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ	7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ	9
4. СТРУКТУРА И ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ	14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РУКОВОДСТВУ И КОНТРОЛЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образовательное пространство Приднестровья находится под влиянием перехода на новые образовательные стандарты. Особенно сильно этот процесс нашел свое отражение в психолого-педагогическом образовании, так как наложил ряд серьезных обязательств и требований к профессиональной подготовке студентов профиля «Психология образования». Вышеуказанные требования распространяются не только на вуз, осуществляющий подготовку, но и на основную образовательную программу и учебный план профиля подготовки. Так, последние начинают включать новые виды практик, которые ранее не предусматривались учебным планом, а также переоценивать уже проверенные и известные прежде виды практической подготовки.

Так, среди выверенного ранее, необходимого и успешного средства практической подготовки хорошо зарекомендовала себя научно-исследовательская практика.

Научно-исследовательская практика предусмотрена образовательным стандартом ФГОС – 3+ и основной образовательной программой профиля «Психология образования» и является заключительной в цикле практической подготовки данного профиля. В процессе ее прохождения студенты погружаются в научно-исследовательскую область профессиональной деятельности психолога образования, учатся организовывать, проводить и интерпретировать научное исследование, а также представлять полученные результаты научному сообществу.

Настоящее пособие содержит методические материалы, необходимые для прохождения научно-исследовательской практики студентами профиля «Психология образования», а также будет полезно руководителям-методистам от кафедры.

В методические указания по научно-исследовательской практике включены цели и задачи научно-исследовательской практики, место научно-исследовательской практики в структуре общеобразовательной программы подготовки бакалавров профиля «Психология образования», формы, время и место проведения научно-исследовательской практики, ожидаемые результаты научно-исследовательской практики, структура и ее этапы, список отчетной документации, методические рекомендации студентам по прохождению практики и методические рекомендации по руководству научно-исследовательской практикой, примерные схемы, а также образцы оформления отчетной документации по научно-исследовательской практике.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки студентов профиля «Психология образования». Ее освоению предшествуют такие виды практик, как учебная и различные виды производственной практики. Научно-исследовательская практика обобщает цикл практической подготовки бакалавров профиля «Психология образования». Кроме того, данный вид практики логично завершает теоретический курс обучения студентов и готовит их к защите выпускной квалификационной работы уровня «Бакалавр», а также, сдаче комплексного государственного экзамена.

Целью данного вида практики является формирование готовности бакалавров профиля «Психология образования» организовывать, проводить и интерпретировать научное исследование в рамках профессиональной деятельности.

Сущность научно-исследовательской практика направлена на помощь студентам в сборе материала, анализе, обобщении, интерпретации и представлении результатов научного исследования. Такая целевая установка облегчает разработку творческих и оригинальных научных идей и подготовку выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в процессе индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности.

Достижение цели реализуется посредством решения следующих **задач**:

- формирование грамотной, научной устной и письменной речи;
- помощь в становлении способности публично выступать с научными сообщениями и работать с научными текстами по выбранной теме научного исследования;
- совершенствование умения работать с искомой научной информацией в глобальных компьютерных сетях и электронных библиотеках;
- формирование способности применять принципы организации научного исследования, использовать способы достижения и построения научного знания по теме выпускной квалификационной работы;
- выработка готовности бакалавров профиля «Психология образования» применять качественные и количественные методы

в заданном тематикой выпускной квалификационной работы исследовании;

- совершенствование способности использовать надежные и валидные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, соответственно теме научного исследования;

- совершенствование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики по теме выбранного исследования;

- формирование способности анализировать, интерпретировать и представлять результаты собственного научного исследования;

- приобретение начального опыта руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающегося;

- формирование способности к рефлексии способов и результатов своих научных исследований.

Достижение поставленных целей и задач научно-исследовательской практики организуется путем решения заданий практики.

Компетенции, формируемые в процессе прохождения научно-исследовательской практики, пронизывают дисциплины базового, профессионального и вариативного циклов учебного плана профиля «Психология образования». Наиболее тесные междисциплинарные связи научно-исследовательская практика обнаруживает с такими учебными дисциплинами, как современные информационные технологии, информационные технологии в психологии, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психолого-педагогическая диагностика, общий психологический практикум, детская практическая психология / методы исследования личности дошкольника.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов профиля «Психология образования» и завершающих цикл практик, предусмотренных общеобразовательной программой и учебными планами.

Организуется и проводится научно-исследовательская практика в 8 семестре на очном отделении и в 9 семестре на заочном отделении в течение 4 недель, согласно учебному плану, с отрывом от учебных занятий, на базе дошкольных, средних общеобразовательных и специальных образовательных учреждений различных ступеней Приднестровской Молдавской Республики, а также структурных подразделений ПГУ им. Т.Г. Шевченко, включая, при необходимости, кафедру психологии и отдел профориентации и психологического сопровождения.

Научно-исследовательская практика в иных организациях регламентируется заключенными договорами, в соответствии с которыми студентам предоставляются базы практики, предлагается организационная, информационная, научная и методическая помощь дипломированным психологом организации образования.

Студентам профиля «Психология образования» предоставляется возможность самостоятельно подобрать базу практики. В описанном случае студенты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении базы прохождения практики с указанием срока ее проведения. Ходатайство готовится в установленной форме, должно быть заверено подписью руководителя организации и печатью (прил. 1).

Формой проведения научно-исследовательской практики является самостоятельная профессиональная деятельность студента в роли исследователя, ведущего научный поиск в области психологии образования. Описанный вид практики организован с отрывом от аудиторных занятий, в соответствии с требованиями учебного плана и графиком учебного процесса на очном и заочном отделении.

В процессе выполнения заданий научно-исследовательской практики происходит закрепление, углубление и расширение результатов усвоения теории и методологии научного исследования, уточнение и дифференциация практических умений и навыков его организации, проведения и интерпретации, а также, формирование у студентов профиля «Психология образования» компетенций,

утвержденных образовательным стандартом и позволяющих подготовить высококвалифицированных профессионалов.

Научно-исследовательская практика предполагает проявление творчества и самостоятельности студентов в подборе базы практики, выборе конкретных методов и методик исследовательской работы и разработки содержания психологического мероприятия, содержательно отражающего цель выпускной квалификационной работы. Кроме того, вариативная часть программы научно-исследовательской практики позволяет студентам организовывать взаимодействие с одним или несколькими субъектами образовательного процесса, а также представлять им результаты проведенного исследования.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику вторично.

Если (в исключительных случаях) время начала и окончания прохождения практики отличается от сроков, указанных в приказе, то этот вопрос решается на кафедре в каждом случае персонально. Отклонение от официальных сроков допускается лишь при наличии веских оснований: болезнь студента-практиканта (что должно быть подтверждено документально – медицинская справка или больничный лист), производственная необходимость принимающей организации и т.п.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код	Формулировка компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Профессиональные компетенции	
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-29	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент профиля «Психология образования» должен:

1) *Знать:*

- различные подходы к проведению, анализу, интерпретации и представлению научного исследования;
- иметь целостное представление о формировании категориальном аппарате психологического исследования;
- возможности научных электронных и печатных ресурсов в подготовке научного исследования и приемы работы с ними;
- психологические методы, методики, приемы и технологии проведения научно-психологического исследования;
- качественные и количественные методы анализа и интерпретации результатов научного исследования в области психологии образования;
- психологические методы, средства и приемы проведения психологических мероприятий соответственно тематике проводимого научного психологического исследования;
- приемы рефлексии и самоанализа эффективности проведенной научно-исследовательской работы.

2) *Уметь*:

- работать с электронными и печатными научными ресурсами и получать из них необходимую информацию;
- используя научно обоснованные методы организовывать и осуществлять психологическое исследование;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты и представлять их в научных выступлениях и сообщениях;
- организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- планировать, организовывать и проводить психологическое мероприятие по результатам или согласно теме выбранного научного исследования;
- анализировать эффективность проделанной научно-исследовательской работы и проводить рефлексию полученного опыта в процессе прохождения практики.

3) *Владеть*:

- методами психолого-педагогической диагностики;
- навыками организации и проведения научно-психологического исследования;
- качественными и количественными методами анализа и интерпретации полученных результатов научного исследования;
- навыками использования ресурсов электронных изданий и сети Интернет для научных исследований;
- навыками построения и наполнения содержанием психологического мероприятия соответственно тематике научного исследования;
- навыками организации и управления проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- навыками анализа собственной научно-исследовательской деятельности и применения профессиональной рефлексии.

4. СТРУКТУРА И ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц или 216 часов.

В процессе научно-исследовательской практики бакалавры профиля «Психология образования» отрабатывают на практике принципы научно-исследовательской работы, осваивают методы и методику ведения научной работы. Студенты приобретают опыт ведения научного исследования, в процессе которого воплощают свои творческие идеи и научные замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают его результаты, оформляемые и представляемые затем в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Основными видами и этапами работ, выполняемых студентами в период научно-исследовательской практики, являются:

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Организационная работа, направленная на выбор научного руководителя, темы научного исследования, подбор базы практики, прохождение медицинского осмотра, посещение установочной конференции. Теоретическая работа, направленная на консультацию с научным руководителем по вопросам теоретико-методологического обоснования планируемого исследования; разработку категориального аппарата исследования, методического и практического инструментария исследования, подготовку обзора печатной научной литературы и электронных ресурсов, в том числе и сети Интернет по проблеме выбранного научного исследо-	Собеседование с руководителем практики (методистом, назначенным приказом, руководителем от базы практики), написание заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы и руководителя, получение отметки о медицинском осмотре, выполнение и утверждение обзора научной печатной и электронной литературы по теме исследования, утверждение индивидуального плана научного исследования.

	вания, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.	
Основной этап	Практическая работа, связанная с планированием, организацией, проведением и обработкой результатов научного исследования; осуществление анализа проведенной студентом научно-исследовательской работы; используя личный опыт, предложение темы проектно-исследовательской деятельности обучающегося (школьника, студента и пр.) и разработка плана научной работы по актуальной теме.	Ежедневный письменный отчет о ежедневных итогах работы в дневнике практики; анализ-рефлексия проведенной научно-исследовательской работы; собеседования с руководителями от базы практики и вуза; заполнение протоколов обследования по утвержденным методикам, составление плана проектно-исследовательской работы обучающегося с оформлением в соответствующем документе; обработка и первичный анализ полученных результатов проведенной работы.
Заключительный этап	Обобщение и интерпретация полученных результатов научного исследования; проведение психологического мероприятия по теме выпускной квалификационной работы; рефлексия полученного научно-исследовательского опыта; подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике; участие в итоговой конферен-	Отчет о проведенном психологическом мероприятии на тему выпускной квалификационной работы; оценка по итогам прохождения научно-исследовательской практики, основанная на анализе качества оформления и своевременности предо-

	ции по научно-исследовательской практике с применением презентации мультимедиа.	ставления отчетной документации и защиты результатов практики на итоговой конференции посредством презентации мультимедиа.
--	---	--

Во время проведения научно-исследовательской практики используются личностно-ориентированные и интерактивные технологии в виде установочных конференций с применением презентаций мультимедиа, электронных ресурсов, индивидуальные и групповые консультации и личные и онлайн-собеседования.

До начала прохождения научно-исследовательской практики, со студентами проводится организационное учебное занятие в виде установочной конференции с использованием мультимедиа аппаратуры и мультимедиа презентации, где студенты получают всю необходимую информацию, тем самым структурируя имеющиеся знания и формируя установку на обобщение знаний, полученных в результате теоретического обучения и практической подготовки.

Студенты в процессе прохождения практики используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: стандартизированный диагностический инструментарий, схемы анализа документации, составления плана научной работы, анализ-рефлексия собственной научной работы и т. д.

Научно-исследовательская практика является заключительной в цикле практической подготовки бакалавров психологии образования, тем самым, позволяет проявить наибольшую сформированные компетенции, самостоятельность и творчество.

Во время прохождения научно-исследовательской практики, студенты активно используют технические устройства, информационные технологии и современное программное обеспечение.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по научно-исследовательской практике;
- презентации мультимедиа;
- формы для заполнения отчетной документации по практике (индивидуальный план практики, дневник практики, схемы оформления отчета и другой документации и т. п.).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

В процессе научно-исследовательской практики бакалавры профиля «Психология образования» отрабатывают на практике принципы научно-исследовательской работы, осваивают методы и методику ведения научной работы. Студенты приобретают опыт ведения научного исследования, в процессе которого воплощают свои творческие идеи и научные замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают его результаты, оформляемые и представляемые затем в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Основными видами и этапами работ, выполняемых студентами в период научно-исследовательской практики, являются:

- *Первый этап (подготовительный):*

- организационная работа, направленная на выбор научного руководителя, темы научного исследования, подбор базы практики, прохождение медицинского осмотра, посещение установочной конференции;

- теоретическая работа, направленная на консультацию с научным руководителем, обоснование, выбор теоретико-методологического основания планируемого исследования, разработка категориального аппарата исследования, методического и практического инструментария исследования, подготовка обзора печатной научной литературы и электронных ресурсов, в том числе и сети Интернет по проблеме выбранного научного исследования, разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

- *Второй этап (основной):*

- практическая работа, связанная с планированием, организацией, проведением и обработкой результатов собственного исследования;

- используя личный опыт, предложение темы проектно-исследовательской деятельности обучающегося (школьника, студента и пр.) и разработка плана научной работы по предложенной теме.

- *Третий этап (заключительный):*

- обобщение и интерпретация полученных результатов научного исследования;

- проведение психологического мероприятия по теме выпускной квалификационной работы;

- рефлексия полученного научно-исследовательского опыта, написание отзыва на собственную работу;
- подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике;
- участие в итоговой конференции по научно-исследовательской практике с применением презентации мультимедиа.

Перед началом практики студентам рекомендуется актуализировать теоретические знания по дисциплинам «Современные информационные технологии», «Информационные технологии в психологии», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Общий психологический практикум», «Детская практическая психология» и др.

В первые дни научно-исследовательской практики необходимо совместно с руководителями практики (кафедральным и от базы практики) составить индивидуальный план прохождения практики, включающий примерные сроки выполнения заданий по практике. Заполняются *все дни* прохождения научно-исследовательской практики (включая субботы, если они являются рабочими в учреждении, за которым закреплен студент). *Подробно заполненный* индивидуальный план практики согласовывается с руководителями практики в течение первых дней после начала практики (после знакомства с базой практики) в целях оптимального планирования и контроля.

На завершающем этапе студенту необходимо осмыслить, интегрировать и изложить, используя навыки профессиональной рефлексии, полученные впечатления на практике, и на их основе, создать отчетную презентацию мультимедиа. Также студентом оформляется папка с отчетной документацией по научно-исследовательской практике (прил. 2).

Список отчетной документации по научно-исследовательской практике

- дневник по научно-исследовательской практике (прил. 3);
- индивидуальный план научно-исследовательской практики (прил. 4);
- протоколы исследований, необходимых для выпускной квалификационной работы (прил. 5);
- анализ – рефлексия проделанной научно-исследовательской работы (прил. 6);
- обзор печатной научной литературы и электронных, в том числе Интернет-ресурсов по теме выпускной квалификационной работы (прил. 7);

– тему и план проектно-исследовательской работы обучающегося (прил. 8);

– план-конспект психологического мероприятия по теме выпускной квалификационной работы (прил.9);

– краткий отчет о проделанной фасилитаторской деятельности (по необходимости, по запросам психолога образовательного учреждения, оформляется в свободной форме);

– отчетную ведомость, включающую:

* отчет о научно-исследовательской практике, в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностный и научный рост, расширение профессионального опыта, оценка собственных возможностей как будущего профессионала и т.д. (прил. 10);

* характеристику с места прохождения практики с отзывом о том, как студент проявил и зарекомендовал себя в ходе прохождения научно-исследовательской практики и рекомендуемой психологом от базы практики оценкой.

В помощь студентам профиля «Психология образования» предлагаются перечень основной и вспомогательной печатной литературы, обзор ресурсов сети Интернет, примерные схемы и варианты оформления отчетной документации.

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики предоставляется кафедрой психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко и образовательными учреждениями – базами практик на основании договора с УНО г. Тирасполь или по отдельным ходатайствам. К материально-техническому обеспечению практики могут быть отнесены:

- компьютерный класс;
- аппаратура мультимедиа;
- печатные и электронные учебники и методические пособия;
- оборудованные кабинеты педагога – психолога в общеобразовательных учреждениях;
- диагностический инструментарий психологии образования;
- методические и библиотечные кабинеты в общеобразовательных учреждениях.

Перечень основной литературы, рекомендуемой для подготовки к успешному прохождению научно-исследовательской практики:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2004.

2. Безуглов И. Г., Лебединский В. В., Безуглов А. И. Основы научного исследования. – М.: Изд-во: Академический проект, 2008.
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004.
5. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов. – М.: Логос, 2006.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2007.
7. Оконешникова О. В. Методология и методика психологического исследования. – М.: АПК и ППРО, 2011.
8. Подготовка и выполнение выпускных квалификационных работ по специальности 050706 «Педагогика и психология»: Методические указания / Сост. В.И. Кучерявенко. – Тирасполь, 2012.
9. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2002.
10. Тарасова С.М. Психолого-педагогический практикум по наблюдению и наблюдательности. – Мурманск: МГТУ, 2012.

Перечень дополнительной литературы, рекомендуемой для подготовки к успешному прохождению научно-исследовательской практики:

1. Березин Ф.Б. Мирошников М.П. Методики многостороннего исследования личности. – М., 1994.
2. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. – СПб., 1991.
3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000.
4. Дружинин В.Н. Выборочное наблюдение и эксперимент. – М., 1977.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 1997.
6. Диагностика готовности детей к обучению в школе: Анализ поведения / Под ред. В.М. Астапова. – М., 1993.
7. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина и А.Л. Венгера. – М., 1981
8. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера и В.В. Холмовской. – М., 1978.
9. Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование. – СПб., 1994.

10. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – СПб., 1994.
11. Исследования в психологии: квазиэксперимент / Под ред. Т.В. Корниловой. – М., 1998.
12. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М., 1992.
13. Рузавин Г. И. Методология научного исследования. – М.1999.
14. Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогического исследования. – М., 1989.
15. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. – М., 1990. Вып. 1, 2, 3.
16. Романова Е.С., Потемкина С.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М., 1992.
17. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980.
18. Сороков Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии. – М.: ФОРУМ, 2010.
19. Философия и методология науки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В. И. Купцова. – М., 1999.

Программное обеспечение, рекомендуемое для подготовки к успешному прохождению научно-исследовательской практики:

- Microsoft office
- Microsoft Power Point
- Microsoft Excel

Обзор ресурсов сети Интернет, рекомендуемых для подготовки к успешному прохождению научно-исследовательской практики:

- <http://www.koob.ru> – электронная психологическая библиотека
- <http://www.psychology.ru/library> – каталог статей по психологии
- <https://www.psyinst.ru/library.php> – библиотека института психотерапии и клинической психологии
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php – электронная библиотека
- <http://bookar.info/> – электронная психологическая библиотека

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РУКОВОДСТВУ И КОНТРОЛЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В процессе научно-исследовательской практики студент работает под непосредственным руководством научного руководителя – преподавателя кафедры психологии, как правило, руководителя выпускной квалификационной работы. В иных случаях руководитель научно-исследовательской практики закрепляется решением кафедры. Руководитель научно-исследовательской практики консультирует студента по вопросам организации исследования, осуществляет контроль за выполнением плана практики, принимает и оценивает письменный отчет студента о результатах исследования, оценивает работу студента в ходе научно-исследовательской практики.

Работа по научно-исследовательской практике координируется кафедральным руководителем научно-исследовательской практики. Кафедральный руководитель назначает сроки установочного собрания, консультаций и защиты отчетов по научно-исследовательской практике, ведет учет прохождения студентами научно-исследовательской практики, собирает заявки от организаций и учреждений на проведение научных психологических исследований и акты о внедрении результатов этих исследований, докладывает на заседаниях кафедры об итогах проведения научно-исследовательской практики.

Кафедральный руководитель практики:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем студента;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы студента;

- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчетной документации.

Непосредственный научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы студентов;

- осуществляет анализ и оценивание деятельности студентов-практикантов в качестве психолога образования с учебно-исследовательской и воспитательной функцией;

- участвует в работе итоговой конференции по научно-исследовательской практике.

Оценка работы студента проводится на основе следующих критериев.

1. Систематичность работы студента в период практики, степень ответственности в ходе выполнения всех видов деятельности:

- своевременность предоставления руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе (о проведении эмпирического (экспериментального) исследования; о проведении математико-статистической обработки эмпирических; о проведении анализа результатов исследования) и итоговой отчетной документации;

- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана и заданий научно-исследовательской практики.

2. Уровень профессионализма психолога-исследователя, демонстрируемый студентом-практикантом:

- тщательность и полнота методологического обоснования решения изучаемой проблемы;

- полнота теоретического анализа проблемы;

- адекватность программы эмпирического исследования (в частности, методов его проведения и обработки полученных данных) выдвинутой гипотезе, поставленным задачам;

- адекватность и точность количественного и качественного оценивания; умение владеть математическим аппаратом обработки данных, используя адекватные статистические критерии;

- степень глубины анализа и обсуждения результатов эмпирического исследования, сочетание методов количественного и качественного анализа результатов;

- взаимосвязанность и четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования;

- грамотность предварительно сформулированных выводов;

- содержательность, структурированность и логичность выступления студента на итоговой конференции, продуманность и обоснованность его ответов на вопросы руководителей практики.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение студентом консультаций руководителя в ходе практики;
- полнота и своевременность выполнения плана и заданий научно-исследовательской практики;
- завершенность эмпирической части дипломного исследования (не менее чем на 75%);
- степень завершенности оформления текста дипломной работы (не менее чем на 50%).

Критерии выставления оценки студенту за научно-исследовательскую практику

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, творческий поиск в рамках всех этапов, которые не смог раскрыть в заключительном отчете, допустил 1–2 незначительные ошибки, которые самостоятельно смог устранить в ходе защиты научно-исследовательской практики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки во всех этапах работы. Испытывал трудности в процессе защиты научно-исследовательской практики, но справлялся с ошибками под руководством руководителя практики.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчётной документации, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника и другой отчётной документации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления ходатайства

Декану факультета
педагогики и психологии

директора МОУ ТСШ № ____
(название учреждения)

ходатайство.

Администрация МОУ СШ № ____ (название учреждения) согласна
принять на практику студента (тку) ____ курса ____ группы профиля
«Психология образования» факультета педагогики и психологии
____ (ФИО) с ____ по ____ .

Директор МОУ ТСШ № ____
(название учреждения)

(подпись)

**Образец оформления титульного листа папки
с отчетной документацией по научно-исследовательской
(преддипломной) практике**

ДОКУМЕНТАЦИЯ
по научно-исследовательской(преддипломной) практике
студента (тки) факультета педагогики и психологии
_____ курса, _____ группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование», профиль «Психология образования»
Ф.И.О.
проходившего (ей) научно-исследовательскую практику
в _____ г. (с.) _____
с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель-методист практики _____
Кафедральный руководитель практики _____

Тирасполь, 20_____

**Примерная схема оформления
дневника научно-исследовательской (преддипломной)
практики**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДНЕВНИК
научно-исследовательской (преддипломной) практики
студента (тки) факультета педагогики и психологии
_____ курса, _____ группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое обра-
зование», профиля «Психология образования»
Ф.И.О.
проходившего (ей) производственную практику
в _____ г.(с.) _____
с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель-методист практики _____

2 ЛИСТ

Направлен(а) на научно-исследовательскую практику в _____

г. (с.) _____

Адрес, телефон учреждения _____

Руководитель учреждения _____

Психолог учреждения _____

Руководитель-методист практики от кафедры психологии _____

Кафедральный руководитель практики _____

Телефон кафедры _____

Дата	Содержание работы	Психологический анализ деятельности и выводы	Отметка о вы- полнении

Схема составления индивидуального плана научно-исследовательской (преддипломной) практики

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель-методист от кафедры
психологии

_____ ФИО

«__» _____ 20__ г.

Руководитель от базы практики

_____ ФИО

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план

научно-исследовательской практики

студента направления подготовки 44.03.02 «Психолого-

педагогическое образование» профиля «Психология образования»

___ курса ___ отделения _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

База практики _____

Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя от базы практики

План составлен «__» _____ 20__ г.

Подпись студента _____

**Протокол
индивидуального диагностического обследования**

Протокол №__

1. **ФИО**, а также необходимые сведения об испытуемом (возраст, социальное положение и др.)
2. **Дата, время и условия проведения эксперимента** (например, тестирование проводилось в изолированной комнате, индивидуально)
3. **Самочувствие** (испытуемого на момент исследования, например, удовлетворительное)
4. **Название методики** (указывается полностью с фамилией автора)
5. **Цель исследования**
6. **Экспериментальный материал** (стимульный материал, бланк для ответов, ручка, секундомер)
7. **Процедура исследования** (описывается кратко в виде алгоритма проведения психологом методики или теста)
8. **Инструкция** (указывается полностью, без сокращений. Кратко разрешается записать только инструкции стандартные, например, «Ставьте «+» если согласны и «-» если не согласны. Такую инструкцию можно не писать полностью, а заменить словом «Стандартная»)
9. **Бланк с результатами исследования.** (Прилагается к каждому протоколу, обязательно!)
10. **Обработка результатов** (В этом пункте производятся необходимые вычисления, приводятся все таблицы, рисуются графики, указываются нормативы теста и критерии оценки результатов. Определяется уровень развития у испытуемого исследуемого качества в сравнении со средним по группе или в соответствии с нормами и критериями оценки. Например, у испытуемого объем вербальной памяти 22 единицы – очень маленький объем исследуемого свойства)
11. **Отчет испытуемого** (Здесь указываются причины неудовлетворительного самочувствия, знание о тесте, случайные трудности и ошибки и с чем они связаны и т. д.)
12. **Отчет экспериментатора.** (В этом пункте указываются все наблюдения за поведением испытуемого во время тестирования, например, испытуемый в процессе обследования часто переспрашивал вопросы; нервничал; вопрос №2 вызвал смех у испытуемого и

др. Если студент сам выступал в роли экспериментатора, то приводятся результаты самонаблюдения)

13. Анализ результатов. Начинается анализ результатов с определения теоретических понятий, например, определения понятия память, объем внимания и др. Далее кратко описываются полученные результаты. Например, по результатам исследования у испытуемого нисходящий график. Следовательно, тип НС можно определить как слабый. Далее проводится разбор трудностей и ошибок (информация для психолога может быть взята из пункта №11 «отчет испытуемого»), если нужно, возможно обращение к результатам других протоколов (каких понятий было больше житейских или научных, есть ли группировка понятий, которая отражает более углубленную область знаний, нет ли случайных понятий).

14. Выводы как краткий ответ на поставленную цель исследования, путем обобщения полученных результатов.

15. Литературные источники (полное библиографическое описание с указанием страниц. Приводится не менее 3-х источников).

Бланк протокола

Протокол №__

1. Сведения об испытуемом (ФИ, пол, возраст) _____

2. Дата, время и условия проведения эксперимента _____

3. Самочувствие _____

4. Название методики (ее автор, модификация) _____

5. Цель _____

6. Экспериментальный материал _____

7. Процедура проведения _____

8. Инструкция _____

9. Бланк ответов _____

10. Обработка результатов _____

11. Отчет испытуемого _____

12. Отчет экспериментатора _____

13. Анализ результатов _____

14. Вывод _____

15. Литература _____

Образец – схема анализа-рефлексии научно-исследовательской работы

Анализ-рефлексия проведенной научно-исследовательской работы в ходе прохождения преддипломной практики

Студента (ки) _____

Фамилия, имя, отчество

_____ курса, факультета _____

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психологи образования» на тему:

« _____ »
_____»

№ п/п	Критерии самоанализа	Количествен- ная само- оценка (по 10- балльной шкале)	Качественная само- оценка (аргументиро- ванная причина вы- ставления соответ- ствующей оценки)
1	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики:		
2	Степень личного участия и самостоятельности студента в представляемой исследовательской работе:		
3	Характер выполнения поставленных целей и задач научно-исследовательской работы:		
4	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных:		
5	Качество оформления отчетной документации:		
	Итоговая самооценка		

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

/Подпись студента/_____

**Образец-схема обзора источников
(печатных и интернет-ресурсов) по теме научно-
исследовательской работы**

Обзор научных источников
по ведущейся научно-исследовательской работе на тему

« _____ »
_____»

студента(ки) _____ группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»
профиля «Психология образования»
Ф.И.О.

Обзор печатных источников по теме выпускной квалифика-
ционной работы:

№ п/п	Название ис- точника	Автор	Выходные данные ис- точника	Чем источник может быть поле- зен в ведении научно- исследовательской работы
1.	Социально- психологические исследования дружбы	Юркова Е. В.	Современные проблемы психологии семьи: фено- мены, мето- ды, концеп- ции. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2009. – С. 96–101	В статье раскры- ваются психологи- ческие подходы к исследованию фено- мена дружбы, пред- лагается его автор- ское понимание.
...				
n				

Обзор интернет-ресурсов по теме выпускной квалификационной работы:

№ п/п	Название ресурса	Автор	Электронный адрес источника	Чем источник может быть полезен в ведении научно-исследовательской работы
1	Психологическая характеристика юношеской дружбы	Бобрицова Д.В.	<i>http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-harakteristika-yunosheskoj-druzhby</i> // МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Выпуск № 6-1 / 2014. С. 62 – 63	В статье приводятся результаты проведенного психологического исследования дружбы в юношеском возрасте.
...				
n				

Примечание: курсивом выделен **образец** заполнения таблицы.

Примерная схема составления темы и плана проектно-исследовательской работы учащегося или студента

Пояснительная записка

В практической деятельности психолога образования возникает производственная необходимость вести собственную научно-исследовательскую деятельность или организовывать проектно-исследовательскую деятельность учащихся (студентов) образовательного учреждения, в котором он трудится. Иногда такая деятельность представляет собой определенную сложность. Поэтому, одной из задач научно-исследовательской практики студентов профиля «Психология образования» является выбор и осуществление планирования проектно-исследовательской работы учащегося. Любое исследование предполагает предварительную работу, цель которой – наметить общие контуры исследования, его программу, а также примерные сроки выполнения каждого этапа. Научно-исследовательскую деятельность целесообразно организовывать соответственно схеме:

1 этап – определить проблему, сформулировать тему, определить предмет и объект исследования.

2 этап – изучить литературу по проблеме, уточнить основные понятия, предварительно описать предмет исследования и окончательное название работы.

3 этап – сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.

4 этап – выбрать методы исследования.

5 этап – собрать фактический материал (проводится умозрительно, само ведение предложенного исследования программой практики не предполагается).

6 этап – обработать результаты исследования и проинтерпретировать их (проводится умозрительно, само ведение предложенного исследования программой практики не предполагается).

Методические рекомендации по предложению темы и плана исследования

1 этап – определение проблемы, предмета и объекта исследования. В любом исследовании постановка проблемы является исходным пунктом.

Проблема– это неизученные или слабоизученные особенности, уровни, взаимосвязи каких-либо явлений, представляющих интерес, как для науки, так и для практики. Это вопрос, на который необходимо найти ответ, требующий определенных практических и теоретических действий.

В процессе определения проблемы существует соблазн охватить исследованием как можно более широкий круг явлений, получить ответы на все вопросы. Подобная ошибка распыляет усилия исследователя, снижает качество исследования, делает его поверхностным. Следует ограничивать свои интересы решением конкретной, актуальной проблемы.

Тема — это требующая решения научная задача (задание), которая охватывает определенную область научного исследования. Темы могут быть теоретическими, практическими и смешанными. И сразу следует подчеркнуть, что выбор темы — важнейшая и ответственнейшая функция ученого любого ранга.

С выбора темы, как правило, начинается научное исследование, и правильное определение ее во многом обуславливает успех всей научно-исследовательской работы. Поэтому данный этап научного исследования имеет исключительно важное значение и требует к себе пристального внимания и самого серьезного отношения, как самого исследователя, так и научного руководителя. По мнению многих ученых, выбрать тему нередко сложнее, чем провести само исследование.

Выбор между той или иной темой всегда будет оставаться самой важной и трудной задачей, стоящей как перед начинающим исследователем, так и перед сформировавшимся ученым на протяжении всего периода научной деятельности. Исследователь всегда на распутье и вынужден выбирать из множества дорог (тем, проблем), ведущих в неизвестное. При выборе темы важно соблюдать разумный баланс между значимостью предполагаемой исследовательской задачи и вероятностью того, что она будет решена.

Некоторые общие подходы к выбору темы:

1. Тема научных исследований может быть заимствована из хороших критических обзоров достижений в определенной отрасли науки, из рекомендованных списков тем, предлагаемых для научной разработки отдельными авторитетными учеными или научными учреждениями, проблемными комиссиями министерств, итоговыми научными сессиями Академии наук. Несомненно, полезен просмотр каталогов защищенных диссертаций. В хороших монографиях заключительная часть научного труда посвящается, как правило, нерешенным вопросам по изучаемой автором проблеме, прочтение его может послужить отправной точкой в выборе конкретной темы научного исследования.

2. Критический анализ ранее выполненных в интересующей области научных работ, позволяющий выявить вопросы, на которые авторы этих исследований не дали убедительных и обоснованных

ответов, также может послужить толчком к выбору темы научных исследований. Многие авторы при обсуждении результатов проведенных исследований сами формулируют направления, по которым следует их продолжать и даже подсказывают, как проводить эти дальнейшие исследования.

3. Тема научных исследований вначале может быть повторением ранее выполненного исследования на новом методическом уровне, с применением новых технических средств или на новом материале, что позволит установить новые связи, закономерности или объяснить механизмы тех или иных явлений.

4. Тему научного исследования может определить интуитивное предугадывание еще не обсужденных связей, явлений или механизмов, требующее экспериментального или клинического подтверждения.

5. Тема может быть выбрана по принципу аналогий, когда использованные подходы, методы и тесты в другой области знаний или при другой патологии заимствуются для решения заинтересовавшей проблемы.

6. В качестве научной темы можно использовать углубленное изучение случайно наблюдавшихся явлений или связей между ними, сущность которых остается неясной.

Определение темы исследования тесно связано с выбором предмета и объекта исследования.

Предмет исследования – это конкретная особенность, факт, явление, рассмотрение и изучение которых необходимо для решения проблемы исследования.

Объект исследования – это то, что изучается; объектами исследования могут быть люди, группы людей, организации, физические объекты, психические феномены и т.п.

Продуманные и четко сформулированные проблема, предмет и объект исследования позволяют уже на первом этапе исследования определить объем и направленность предстоящей работы, тематику литературы, с которой необходимо познакомиться, заранее позаботиться о методиках. Также это экономит время, затрачиваемое на исследование.

2 этап – изучение литературы по проблеме, уточнение основных понятий, предварительное описание предмета исследования и окончательное название работы. Цель этого этапа – выяснить, что известно науке по изучаемой проблеме, а что изучено слабо или совсем не изучено. Это последнее и может составить специфику проблемы исследования.

Кроме того, исследователь часто сталкивается с проблемой неопределенности или противоречивости имеющих в литературе понятий. В этом случае трудно сравнивать результаты разных исследований, если в них неоднозначно употребляются одни и те же понятия. Для нейтрализации этого факта исследователь должен изучить литературу по данной проблеме, чтобы быть в курсе той полемики, которая ведется в литературе относительно интересующих его понятий и теорий. Если однозначность в определении понятий не удалась, приходится принять одну из возможных точек зрения и обязательно оговорить это в дипломной работе.

Работа с литературой должна начинаться еще в процессе выбора темы. Она приобретает важнейшее значение после согласования плана работы.

Студент, как правило, подбирает требуемую литературу самостоятельно. Роль научного руководителя заключается в основном в рекомендациях и советах по отбору источников.

При работе с литературой в первую очередь изучается специальная научная литература, а затем периодические издания. При наличии нескольких изданий по определенной проблеме целесообразно избрать более позднее издание, отражающее окончательно сложившуюся точку зрения.

Широта и полнота изучения источников и литературы, умение выделить необходимое, главное, сопоставление и анализ различных фактических и статистических данных – важнейший показатель качества исследований студента и навыков работы с литературой.

Изучение литературы начинают с поисков соответствующих источников в библиотечных каталогах и просмотра библиографии прочитанных книг.

Выходные данные литературных источников по теме исследования можно записывать и составлять из них картотеку, что позволит легко составить перечень используемой литературы в дальнейшем.

Наиболее информативные литературные источники по теме исследования следует конспектировать, можно отметить собственные мысли и идеи, возникающие при прочтении литературы. На основании конспектов и выписок из прочитанной литературы осуществляют аналитическое описание предмета исследования. Обычно его делают в хронологической последовательности литературных источников, это фиксирует развитие представлений об изучаемой проблеме. Обзор литературы заканчивается выводами о том, что известно науке по данной теме, что является спорным, что составля-

ет сферу научных интересов студента. Сделанный обзор является черновым вариантом 1-й главы работы.

3 этап – формулировка цели, задач и гипотезы исследования. Анализ литературы дает возможность сформулировать цель и гипотезу исследования.

Цель исследования – это решение, изучение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы.

Гипотеза – это логически обоснованное предположение о структуре изучаемого предмета, о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями и факторами, их детерминирующими.

Гипотеза определяет главное направление поисков и исследования, является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

Формулирование гипотезы исследования – задача довольно сложная, требующая настойчивой и кропотливой работы. Отсутствие гипотезы характеризует отсутствие проблемы или крайнюю нечеткость ее формулировки.

При формулировке гипотезы следует соблюдать следующие условия:

- гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

В результате проверки гипотезу доказывают или опровергают. Проверить гипотезу – значит проверить те следствия, которые логически из нее вытекают. Предположение, сформулированное в гипотезе, носит вероятностный характер; это означает, что сделанное предположение справедливо лишь с определенной долей вероятности. В ходе исследования необходимо доказать достоверность вероятностного предположения.

Задачи исследования конкретизируют цель и служат для проверки гипотезы. Задач выдвигается столько, сколько необходимо для проверки гипотезы.

4 этап – выбор методов исследования. Для проверки выдвинутой гипотезы (или нескольких гипотез) подбирают методы и методики, адекватные задачам исследования.

Методы исследования – это инструмент исследователя. Они помогают четко регламентировать процедуру исследования, достаточно четко фиксировать изучаемые явления, открывают путь к достижению цели и позволяют экономить силы и время. Однако не следует забывать, что методики наиболее эффективны, когда ими поль-

зуется человек, способный творчески мыслить, самостоятельно анализировать и синтезировать полученный материал.

Успех исследования повышается при сочетании различных методов, что позволяет раскрыть различные стороны изучаемого явления и обеспечить взаимопроверку объективности получаемых результатов.

5 этап – сбор фактического материала. Прежде чем осуществлять сбор необходимой информации, нужно научиться хорошо владеть выбранными методиками. Для этого полезно проверить их на объекте, не входящем в исследование (пилотажное, пробное исследование), что позволит учесть проблемы, как самой методики, так и работы с ней. После этого проводятся необходимые процедуры по сбору первичной информации, учитываются этические критерии при работе с людьми, обращается внимание на правильное и точное применение методик, что повышает объективность результатов.

Сбор фактического материала осуществляется, как правило, в процессе производственной и научно-исследовательской практики и является ответственным этапом подготовки курсовой работы. Ее качество, объективность выводов во многом будут зависеть от того, насколько правильно и полно подобран и проанализирован фактический материал.

Изучение многих (порой противоречивых) фактов, их сопоставление и анализ позволяет выявить закономерности, основные тенденции развития исследуемого явления, его логические взаимосвязи, а также экономическое и правовое значение. Приводимые факты и цифровой материал должны быть достоверны.

В работе студенту необходимо выявить и изложить основные тенденции изучаемых процессов, подкрепить их наиболее типичными примерами и цифровыми расчетами, а также обосновать применяемые методы исследования и выбрать наиболее эффективные методы математического анализа.

6 этап – обработка результатов исследования и их интерпретация. На этом этапе проводят обработку собранных материалов, пользуясь существующими в данной области науки методами (статистический анализ, графическое, математическое и иное моделирование и др.). Полученные данные группируют, представляя в виде таблиц, графиков и диаграмм.

Теоретическая интерпретация – самый ответственный шаг в деятельности исследователя. Для этого он должен иметь хорошую теоретическую подготовку по соответствующей дисциплине. Имен-

но на этом этапе исследователь вновь возвращается к гипотезе, выясняет степень ее подтверждения или не подтверждения.

Полный анализ полученных результатов позволяет сформулировать практические рекомендации по данной проблеме.

Систематизация, анализ и обработка фактического материала предлагают широкое использование в курсовой работе таблиц, диаграмм, графиков, схем, которые не только содействуют наглядности приводимого на страницах работы материала, но и убедительно раскрывают суть исследуемых явлений.

Сбор и обработка фактического материала являются самым трудоемким этапом в подготовке курсовых работ, поэтому этот этап должен быть под особым вниманием студента и научного руководителя.

В целях ускорения обработки и систематизации фактического материала рекомендуется широко использовать современную вычислительную технику с соответствующими статистическими программами (например, Excel, SPSS, STATISTICA и др.). На этом заканчивается само исследование и начинается его оформление.

**План-конспект психологического мероприятия
по теме ведущейся научно-исследовательской работы**

Титульный лист

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
(беседа, тренинг и т.д.)**

на тему «_____»

студента (ки) факультета педагогики и психологии
_____ курса, _____ группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» профиля «Психология образования»
Ф.И.О.

проходившей (го) научно-исследовательскую практику
в _____ г. (с.) _____
с _____ по _____ 20 _____ г.

Руководитель – методист практики _____
Кафедральный руководитель практики _____

Тирасполь, 20 _____

**Схема оформления мероприятия
психологической направленности
по теме выпускной квалификационной работы**

Тема научного исследования: « _____ »

Название мероприятия: « _____ »

Вид мероприятия: _____

Цель: воспитательная, образовательная, развивающая.

Материалы и оборудование.

Литература.

Ход мероприятия.

Вводная часть.

Основная часть.

Заключительная часть.

Выводы о проведенном мероприятии.

Примерное содержание отчета студента о прохождении практики

1. Анализ учебно-профессиональной деятельности.

Описание основных видов и форм работы, проведенных в период практики. Оценка их результативности. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе прохождения практики. Освоенные профессиональные приемы, методы реализации научного исследования. Анализ встретившихся затруднений в проведении научного исследования и их причин. Описание путей и способов преодоления этих затруднений.

2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных студентом в период практики при проведении научного исследования (его планировании, организации, взаимодействии с испытуемыми, обработке и анализе результатов). Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств (может быть использована следующая примерная шкала самооценки: качества проявлялись постоянно, помогали в выполнении деятельности, качества проявлялись периодически, в основном помогали в выполнении деятельности, качества проявлялись изредка, не всегда помогали в выполнении деятельности, качества не проявлялись совсем).

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у студента до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, а также причин этих трудностей и способов преодоления.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение научно-исследовательской и квалификационной практики в становлении студента как психолога-профессионала. Самооценка степени уверенности в своей способности использовать опыт практики в дальнейшей профессиональной деятельности: а) использовать приобретенные знания, умения и навыки, освоенные приемы и методы; б) использовать профессионально важные качества. Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания. Оценка зависимости успешности прохождения

практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания научно-исследовательской и квалификационной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

*Виктория Ивановна Кучерявенко
Виктория Юрьевна Могилевская
Наталья Николаевна Ковальчук*

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Методические указания

Сдано в набор в 2016 г.
Подписано в печать в 2016 г.
Формат 60х90/16. Печать офсетная.
Условно печатных листов 2,8
Тираж 50 экз.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика
ОО «НОМУС АНТРОПОС»
ул. Свердлова 73