

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Институт государственного управления, права
и социально-гуманитарных наук

**Олимпиада
по обществознанию:
подготовка, проведение, задания**

Методические рекомендации

Тирасполь
2018

УДК 372.851 (079)
ББК 4426.60-275р30
П 44

Авторы:

А.А. Кивачук, ст. преп. каф. политологии и государственного управления
С.А. Мензарарь, ст. преп. каф. политологии и государственного управления
В.В. Негруль, ст. преп. каф. социологии
А.Н. Оставная, ст. преп. каф. социологии
Е.О. Пынтья-Каро, ст. преп. каф. политологии и государственного управления

Рецензенты:

Е.М. Бобкова, директор института государственного управления, права и социально-гуманитарных наук, канд. соц. наук, доц.
С.А. Осипова, д-р полит. наук, проф. каф. политологии и государственного управления

П 44 Олимпиада по обществознанию: подготовка, проведение, задания: метод. указания / А. А. Кивачук, С. А. Мензарарь, В. В. Негруль, А. Н. Оставная, Е. О. Пынтья-Каро. – Тирасполь, 2018. – 52 с.

Методические рекомендации разработаны на основе учебного плана общеобразовательной дисциплины «Обществознание» и в соответствии с Положением Министерства просвещения ПМР «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования».

Методические рекомендации адресованы педагогам и учащимся общеобразовательных школ для подготовки к выполнения олимпиадных работ по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

УДК 372.851 (079)
ББК 4426.60-275р30

Рекомендовано Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

© А.А. Кивачук, С.А. Мензарарь, В.В. Негруль,
А.Н. Оставная, Е.О. Пынтья-Каро, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ	7
II. СТРУКТУРА ОЛИМПИАДНОЙ РАБОТЫ	8
III. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ	9
IV. ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ И ТИПЫ ЗАДАНИЙ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	10
ЛИТЕРАТУРА.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека. Следовательно, предметная олимпиада по обществознанию нацелена на:

- стимулирование интереса обучающихся к изучению проблем развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- отбору наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников.

Предметная олимпиада школьников по обществознанию проводится во всех районах и городах Приднестровской Молдавской Республики в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Предметная олимпиада учащихся является одной из форм организации образовательной деятельности. Целью предметной олимпиады является создание условий для выявления и развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся.

Основными задачами предметной олимпиады учащихся являются:

- выявление и организация работы с учащимися, проявившими особый интерес и способности в определенных образовательных областях или учебных курсах;
- обеспечение преемственности программ общего и профессионального образования;

- интеграция науки и образования, формирование научно-исследовательского характера образовательного процесса;
- ранняя профилизация и довузовская мотивация учащихся организаций общего образования.

Порядок проведения предметной олимпиады по обществознанию определяется Положением «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования» (далее – Положение), утвержденным приказом Министерства Просвещения ПМР от 27 мая 2016 г. № 656.

В результате освоения школьного курса обществознания участник III тура Республиканской предметной олимпиады должен:

- показать знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;
- уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных и социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию (теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию);
- владеть знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими понятиями;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения логических задач.

При выполнении заданий участник предметной олимпиады может пользоваться черновиком. Но записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Необходимо выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени следует пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и перейти к следующему. После выполнения всей работы при наличии времени участник

предметной олимпиады сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для проверки олимпиадных работ формируется предметное жюри. В состав предметных жюри входят преподаватели Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко (далее – ПГУ им. Т.Г. Шевченко). В состав предметного жюри включаются преподаватели, владеющие молдавским/украинским языком.

Предметное жюри выполняет следующие функции:

- проверяет и оценивает олимпиадные работы участников в соответствии с критериями;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников предметной олимпиады по общественному знанию;
- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров предметной олимпиады по общественному знанию.

Предметное жюри принимает решение коллегиально, при возникновении споров решение принимается путем голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало квалифицированное большинство (2/3 от списочного состава) членов предметного жюри.

В своей деятельности предметное жюри олимпиады по общественному знанию руководствуется принципами профессионализма, законности, гласности, объективности и гуманизма.

I.

ОБЩИЕ УСЛОВИЯ И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Дата проведения III тура Республиканской предметной олимпиады устанавливается Министерством просвещения ПМР – исполнительным органом государственной власти и управления, в ведении которого находятся вопросы образования совместно с ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Место проведения III тура Республиканской предметной олимпиады – ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Контроль организации и проведения III тура Республиканской предметной олимпиады осуществляется Министерством просвещения ПМР.

Предметная олимпиада по обществознанию проводится в письменной форме.

Рекомендуемое время для выполнения задания – 240 минут (4 часа).

Максимальное количество баллов за выполненную работу – 100 (сто). Победителями признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов, превышающее 70 % от максимально возможного количества, т. е. не менее 70 баллов из 100 возможных.

Количество победителей III тура Республиканской предметной олимпиады возможно не более трех (только три призовых места). Места определяются предметным жюри в соответствии с итоговым протоколом в порядке рейтинга от самого высокого результата, превышающего 70 % от максимально возможного.

Допуск участников к III туру Республиканской предметной олимпиады осуществляется по удостоверяющим документам: паспорту или ученической справке с фотографией, заверенной печатью и подписью руководителя организации образования, в которой обучается участник.

СТРУКТУРА ОЛИМПИАДНОЙ РАБОТЫ

II.

Олимпиадная работа по обществознанию включает разноуровневые задания и в том числе, актуальные вопросы республиканского компонента. Олимпиадная работа состоит из двух блоков.

Первый блок включает четыре задания:

- 1) теоретико-аналитический вопрос;
- 2) эссе по обществоведческой теме;
- 3) анализ текста по вопросам;
- 4) решение обществоведческой задачи.

Второй блок состоит из различных видов тестовых задания (см. раздел «Примерные варианты и типы заданий, критерии оценки»):

- 1) закрытые вопросы, которые предполагают один верный ответ из четырех вариантов;
- 2) выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора;
- 3) задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда, событий, имен, понятий и т. п.;
- 4) заполнение пропуска в ряду;
- 5) установление соответствия;
- 6) задания по работе с изобразительным рядом – опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями;
- 7) выбор из перечня, поиск в предложенном перечне элементов по определенным критериям;
- 8) определение правильности или ошибочности утверждений («да» – «нет»);
- 9) заполнение сравнительной таблицы;
- 10) работа с обществоведческими текстами, восстановление пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из предложенного списка; без предложенного списка).

III.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ

Специфика заданий предметной олимпиады по отношению к традиционным формам контроля учащихся определяется:

- нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческим характером соревнований;
- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

При разработке заданий в рамках предметной олимпиады по обществознанию следует учитывать структуру и содержание общеобразовательных и профильных программ, по которым обучаются участники. Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы. Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной, ясной и четкой.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы или другие наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложность самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации.

Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств.

Вопросы задания должны быть сформулированы четко, ясно и не содержать ложных сведений.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ И ТИПЫ ЗАДАНИЙ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

IV.

ПЕРВЫЙ БЛОК

 **Первое задание (1.1)** – теоретико-аналитический вопрос. Максимальное количество баллов – 15 (пятнадцать).

При оценке ответа на теоретико-аналитический вопрос необходимо исходить из следующих критериев:

- осмысленность понимания предмета теоретико-аналитического вопроса;
- внутреннее смысловое единство ответа, соответствие вопросу;
- связность и логичность, развернутость повествования;
- грамотность и научная точность в использовании фактов и терминов, в определении области знаний их реализации;
- четкость и правильное обоснование положений ответа, умение участника высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения по данному вопросу;
- качество предложенной дополнительной информации в рамках поставленного вопроса.

Для того чтобы ответ на вопрос соответствовал всем критериям необходимо внимательно прочитать вопрос и вспомнить содержание соответствующего раздела обществоведческого курса. Определить обществоведческие термины, обобщения, закономерности, необходимые для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне. Объяснить причинно-следственные и функциональные связи названных проблем или социальных объектов. При разъяснении сути своей позиции следует привести конкретные примеры. В конце необходимо сделать вывод, содержащий заключительное суждение.

ПРИМЕР

1.1. Теоретико-аналитический вопрос:

Экономическая деятельность: понятие и измерители

При выполнении этого задания требуется точный, полный, логичный, аргументированный ответ. Ниже приводится образец примерного ответа на предложенный вопрос.

Экономическая деятельность: понятие и измерители

Экономика является одной из основных сфер общественной жизни, поскольку удовлетворение материальных потребностей является доминирующим для человека. Экономическая деятельность – это хозяйственная деятельность людей по производству тех благ, которые обеспечивают материальные условия их жизни. Производство должно быть в таком объеме, который позволял бы обществу не только элементарно выживать, но и развиваться. Однако экономическая деятельность включает не только производство, но также распределение, обмен и потребление. Экономическая деятельность может быть эффективной и неэффективной. Для того чтобы оценить степень эффективности, нужны измерители. О том, насколько эффективно производство мы можем судить по прибыли предприятия, его рентабельности, фондоотдаче, производительности труда, окупаемости.

Прибыль – та часть выручки от продажи произведенной продукции или услуг, которая остается после вычета понесённых предприятием издержек, или себестоимости товара. Если прибыль – абсолютный экономический показатель, то рентабельность – относительный. Говоря о первом, мы называем конкретную сумму в денежных единицах, в то время как второе выражается в процентах, поскольку это отношение прибыли предприятия к задействованным в процессе производства ресурсам. Производительность труда измеряют количеством продукции, которую изготавливает работник в единицу времени: час, рабочий день, месяц, год. Можно повернуть этот показатель в обратную сторону: определить трудоемкость, т. е. сколько рабочего времени затрачивается на производство единицы продукции. Подобным образом можно также подсчитать энергоёмкость, материалоёмкость, ресурсоёмкость.

В этот ряд экономических измерителей можно поставить и фондоотдачу, которая отражает основные фонды предпри-

ятия, то есть те средства труда, которые участвуют в процессе производства многократно, изнашиваются постепенно, не требуют регулярной замены: здания, машины, оборудование, инструменты, многолетние посадки и т. д. Чтобы подсчитать насколько эффективно предприятие использует свои фонды, делят выручку от продажи продукции, произведенной за определённый промежуток времени, обычно за год, на среднюю стоимость основных фондов, за этот же период. Чтобы ценить окупаемость, т.е. насколько окупаем тот или иной проект, нужно поделить затраты на его реализацию на полученные результаты. Осуществив эту операцию, мы определим срок окупаемости – период, за который вернутся вложенные в проект деньги.

Однако под экономикой принято понимать не только организацию производства в рамках отдельно взятой фирмы, это и хозяйство страны. В качестве эффективных макроэкономических измерителей используют ВВП, ВНП и ВНД. ВВП – это валовой внутренний продукт, ВНП – валовой национальный продукт. Названия и содержание этих понятий похожи в том, что речь идет о рыночной стоимости конечного продукта, произведенного в течение года. Данные показатели выражаются не в количестве продукции, а в деньгах. Различаются эти показатели тем, что ВВП учитывает продукцию, произведенную на территории страны, независимо от того, кто именно занимался ее производством: национальные или иностранные производители.

По рекомендации ООН для оценки эффективности экономик государств используется ВНД – валовой национальный доход. Его рассчитывают на основе ВВП страны плюс те доходы, которые граждане получили из-за рубежа, и минус доходы иностранных граждан, которые те не потратили на месте, а вывезли из страны. Данные о валовом внутреннем и валовом национальном продукте, валовом национальном доходе ежегодно публикуются в открытых источниках. Например, такую статистику в международных масштабах ведет Всемирный банк, но сравнение эффективности экономик различных государств по валовым показателям не совсем корректно.

Таким образом, применяя ряд специальных измерителей, можно оценить эффективность экономической деятельности как на уровне отдельного предприятия или фирмы, так и на уровне всего государства в целом.

 **Второе задание (1.2)** – эссе по обществоведческой теме. Максимальное количество баллов – 15 (пятнадцать).

При оценке эссе необходимо исходить из следующих критериев:

- раскрытие темы / смысла высказывания;
- владение теоретическим материалом и его правильное применение;
- знание мнений ученых-обществоведов;
- аргументированность суждений и выводов;
- структурированность и содержательное единство текста;
- оригинальность и творческий характер изложения;
- способность учащегося грамотно и лаконично излагать мысли в письменной форме;
- умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

«Эссе» (от. франц. «essai», англ. «essay» – попытка, проба) – прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета.

Написание эссе по высказыванию, безусловно, является одним из наиболее сложных заданий на предметной олимпиаде по обществознанию. Поэтому подготовку к его успешному написанию необходимо проводить по каждому тематическому блоку по курсу «обществознание»: философия, культурология, социальная психология, экономика, социология, политология, право-ведение.

Дополнительным достоинством представленной работы является творческий и нестандартный подход к раскрытию темы эссе, грамотное изложение своих мыслей и соответствие эссе нормам русского (молдавского/украинского) языка.

Алгоритм написания эссе по высказыванию предполагает условное деление на три части: введение, основная часть и заключение (каждая из которых обычно начинается с абзаца). Для облегчения работы по каждой части эссе можно предложить использование следующих формулировок (клише):

1) Для вводной части:

Поражает глубина мысли великого...

Эта фраза заставляет задуматься ...

Данная фраза является ключом к пониманию...

Данное высказывание говорит о том...

2) Для основной части:

Приведем теоретическое обоснование заявленной точки зрения....

Для раскрытия данного высказывания...

Смысл данного высказывания состоит в том, что...

Автор убежден в том, что...

Автор обращает наше внимание на то, что... Давайте попробуем порассуждать...

Эта проблема была актуальна во все времена, так как...

3) Для заключения:

Резюмируя сказанное, следует отметить...

Таким образом, рассмотрев заявленную проблему..., мы приходим к выводу...

Таким образом, можно сделать вывод...

Подводя черту, хотелось бы отметить, что...

Перед началом написания эссе рекомендуется составить план, который может включать следующие пункты: определение проблемы высказывания и указание ее актуальности, формулировка основной мысли высказывания и определение своей позиции (согласен / не согласен / частично согласен), теоретическая и эмпирическая аргументация, а также примеры и вывод.

Хорошим показателем, повышающим баллы за эссе, является включение учащимся краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «известный философ-экзистенциалист», «основатель идеалистического направления в философии» и др.).

ПРИМЕР

1.2. Эссе по высказыванию выдающегося древнегреческого поэта Пиндара «Непоколебимое основание государства – справедливость»

При выполнении этого задания участникам предметной олимпиады необходимо раскрыть смысл высказывания, сформулировать свое отношение к позиции, занятой автором. При аргументации своей точки зрения участники предметной олимпиады

должны опираться на знания, полученные при изучении курса обществознания, соотвующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

«Непоколебимое основание государства – справедливость».

(Пиндар)

Высказывание Пиндара, одного из самых выдающихся лирических поэтов Древней Греции, о неопровержимой связи государства и справедливости, поднимает проблему ценностного измерения политической деятельности. Во все времена решение вопроса о поиске идеальной модели государства и определения перечня, необходимых его добродетелей волновало умы мыслителей, а понятие справедливости всегда занимало в них одну из ключевых позиций. Так, о безусловной значимости справедливости для государственного устройства говорили такие философы древности как Сократ, Платон, Аристотель. Их представление о справедливости основывалось, прежде всего, на позиции этического мировосприятия, как следование мудрости. Целью государства они называли стремление к общему благу, которое связывалось у них со справедливостью. О связи справедливости и права говорит древнеримский политический деятель Цицерон, считая, что без знания основ права невозможно быть справедливым. С течением времени понятие справедливости и место данной добродетели в государстве менялось, приобретая новый смысл. Так, в период средневековья справедливость представляла через установление божественного порядка. В период Нового времени местоположение справедливости постепенно из области морали и религии переместилось в юридическую область. Например, в теории «общественного договора» Т. Гоббса справедливость представлена как один из естественных законов общества и достижение ее основано на выполнении условий заключенного между людьми договора. Обращение к данным представлениям о справедливости, существовавшим в истории политико-этической мысли ранее, подтверждает заложенную в высказывании Пиндара мысль о том, что непоколебимость основания государства зиждется на справедливом его устройстве.

В современном мире проблема справедливости и ее решение, по-прежнему, входят в круг первостепенных задач любого государства. Даже отработанный механизм достижения справед-

ливости в государстве посредством правового регулирования, а также конституционное утверждение прав и свобод человека и гражданина, призванных обеспечить равенство и справедливость в отношениях между всеми субъектами государства, не дают окончательного решения данной проблемы. Неиссякаемые требования в социальной и политической справедливости, поступающие от различного рода этнических, политических меньшинств, чьи интересы ущемлены, обозначают сегодня актуальность исследуемой тематики. Следует отметить, что поиск справедливости преодолевает национальные границы и выходит на международный уровень в качестве решения фундаментальной глобальной проблемы бедности в странах третьего мира, не позволяя развитым государствам отстраниться от общечеловеческой проблемы нищеты. В данной связи, считаю обоснованным утверждение справедливости как основы всего мирового существования.

Для приднестровского общества проблема справедливости является одной из наиболее актуальных и востребованных с момента провозглашения государства. Системный кризис конца 80-х – начала 90-х г. XX в., приведший к распаду Союзного государства, дестабилизация политической власти в Молдавии, политика румынизации и языкового притеснения русскоязычного населения, нарушение прав и свобод человека предопределило создание многонациональным народом Приднестровья государства, ставшего на защиту справедливости в данном регионе. В этой связи, одной из важнейших ценностей и одним из основополагающих принципов построения приднестровской государственности стала справедливость, стремлением к которой обозначен весь путь 26-летней борьбы за независимость. Данный пример является показательным, он доказывает, что отсутствие в государстве справедливости рано или поздно приведет к его концу.

Резюмируя сказанное, следует отметить, что идея справедливости является неопровержимой. Необходимость господства справедливости в государстве доказана не только в концепциях выдающихся философов разных эпох, но и практикой существования государства. История доказывает сложность прямолинейного прогрессивного движения в сторону мира, свободы и справедливости, однако выбор данных ориентиров в качестве основы государства

является неперенным условием существования всего человеческого.

Третье задание (1.3) – анализ текста по вопросам. Максимальное количество баллов – 15 (пятнадцать).

К тексту задания предложены пять вопросов. Ответ на каждый из вопросов оценивается от 0 до 3 баллов.

Критерии проверки и оценивания:

1) «три» балла за каждый ответ на вопрос ставятся при условии, что участник предметной олимпиады:

- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

- верно, в соответствии с вопросом характеризует основные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- раскрыл на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-политических и экономических наук;

- показал умение формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

2) два балла ставятся, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;

3) один балл ставится, если в ответе допущены значительные ошибки и не раскрыты существенные аспекты вопроса;

4) ноль баллов ставится, если отсутствует ответ на вопрос или задание выполнено неверно.

ПРИМЕР

1.3. Анализ текста по вопросам

Внимательно прочитайте предлагаемый текст. Затем, используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, кратко ответьте на прилагаемые к тексту вопросы.

Идеология насилия

Отношение общества и государства к насилию определяется тысячами причин – историей и культурными традициями данного народа, конкретной политической и экономической ситуацией, личными качествами носителей власти, степенью развитости

или неразвитости структур гражданского общества. Но и абстрагируясь от этих конкретных особенностей той или иной страны, можно выделить несколько факторов, способствующих тому, что насилие становится не экстраординарным и вынужденным действием, а нормой, частью официальной политической идеологии государства.

Первый из этих факторов носит не столько политический, сколько мировоззренческий характер. Речь идет об определенных представлениях, о человеческой природе. Демократические режимы исходят из презумпции изначальной разумности и конструктивности человека: люди способны договариваться между собой, им не свойственны разрушительные тенденции, они склонны подчиняться правилам, существующим в обществе, поскольку понимают их разумность и необходимость. С таким взглядом на человека связано и отношение демократических систем к насилию – оно допускается лишь как исключительная мера по отношению к меньшинству населения. Масовое же политическое насилие демократическая идеология отвергает в принципе. Обратная точка зрения на человека, т. е. неверие в то, что люди будут добровольно следовать общепринятым нормам поведения, что по природе своей они тупы и агрессивны, закономерно приводит к выводу о необходимости сдерживать разрушительные тенденции, свойственные людям, силой или угрозой применения силы. Политическим следствием такой точки зрения является оправдание политического насилия и, в целом, ориентация на диктатуру.

Вторым фактором, способствующим тому, чтобы насилие становилось системообразующим фактором, стержнем политической идеологии, является определенное представление об историческом процессе. Если этот процесс видится хаотичным, случайным, в ходе которого постоянно возрастает энтропия, то для регулирования этого процесса, для введения его в какие-то рамки нужен великий человек, который сможет этот процесс структурировать. Этот великий человек, таким образом, противостоит, с одной стороны, тупости и агрессивности каждого из своих подданных, а с другой – хаосу и разрушительности, свойственным историческому процессу вообще. При этом, если согласиться, что исторический процесс хаотичен и ведет к разрушению и гибели

ли, то насильственные меры, применяемые для того, чтобы противостоять этому хаосу и разрушению, будут восприниматься не только как вполне приемлемые, но и как гуманные и необходимые, а сопровождающие насилие жертвы – как неизбежные.

Следующий фактор – это представление политика или политической элиты о миссии – своей, своего народа, своей партии или любой другой группы, с которой идентифицируют себя субъекты политического процесса. Если «мы», допустим, белые люди, или «мы», коммунисты, или «мы», патриоты, призваны осуществлять некую миссию, некие принципиальные изменения в обществе, привести его к правде, к истине, осуществить Божественное предназначение, то тогда вопрос о допустимости насилия не вызывает никаких сомнений. Его вполне можно использовать, хотя бы для того, чтобы быстрее достичь высшей цели, которая, безусловно, оправдывает средства.

И, наконец, еще один фактор – ориентация в политике не столько на решение повседневных проблем, сколько на некий идеальный мир. Такая ориентация приводит к представлению о малой ценности настоящего момента. Не случайно более жестокое воспитание свойственно тем педагогическим системам, которые считают ценностью не сегодняшний день, а лишь день завтрашний. Важно не то, интересно или приятно ребенку учиться сегодня, а насколько то, чему его учат сейчас, подготовит его к взрослой жизни. То же самое происходит и на уровне идеологии. Если сегодняшний день не самоценен, а является лишь переходным периодом на пути к дню завтрашнему (или к возвращению в день вчерашний, если именно там, в прошлом, остался утерянный рай), то нет моральных преград для того, чтобы ради скорейшего достижения цели использовать в политической практике любые формы насилия.

(Е. Б. Шестопал)



1. Автор перечисляет причины, по которым насилие становится отчасти официальной политической идеологией государства. Используя текст, укажите три причины.

2. С каким направлением общественно-философской мысли связано отмечаемое автором отношение к человеку, характерное для демократических режимов?

3. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три задачи, которые необходимо решить политическому лидеру в противостоянии хаосу?

4. В официальной идеологии, которая допускает применение насилия, оно считается совместимым с гуманистическими идеалами. Какими доводами будут обосновываться подобные идеи? Используя текст, приведите три довода.

5. В странах, где утвердились демократические ценности, насилие применяется только по отношению к правонарушителям и преступникам, но даже по отношению к ним практика применения насилия претерпела изменения по сравнению с ситуацией, когда насилие является частью официальной идеологии. Назовите три подобных изменения. Приведите примеры трех органов государственной власти (или должностных лиц) Приднестровской Молдавской Республики, осуществляющих защиту прав и свобод человека.

Образцы примерных ответов:

1. К причинам, по которым насилие становится отчасти официальной политической идеологией государства, следует отнести: а) неверие в то, что люди будут добровольно следовать общепринятым нормам поведения; б) необходимость регулирования исторического процесса, ведение его в определенные рамки; в) стремление достигнуть высшей цели, которая оправдывает средства. (Могут быть приведены и другие причины.)

2. Отмечаемое автором отношение к человеку связано с философией Просвещения.

3. Политическому лидеру в противостоянии хаосу необходимо: а) структурировать исторический процесс; б) противостоять тупости и агрессивности подданных; в) противостоять хаосу и разрушительности, свойственные историческому процессу.

4. Идеи совместимости насилия с гуманистическими идеалами будут обосновываться такими доводами, как:

а) насилие уберегает людей от зла, которое находится в них самих; б) насилие, применяемое сейчас, позволит сделать людей счастливыми в будущем; в) насилие является гуманным по отношению к широким массам, не способным правильно организовать свою жизнь. (Могут быть приведены иные доводы.)

5. Изменения, которые претерпела практика применения насилия к преступникам, включают: а) отказ от пыток; б) отказ от смертной казни; в) презумпция невиновности и право на защиту. В Приднестровье защиту прав и свобод человека осуществляют Уполномоченный по правам человека, Прокуратура, судебные органы и Следственный комитет Приднестровской Молдавской Республики.

 **Четвертое задание (1.4)** – решение обществоведческой задачи. Максимальное количество баллов – 5 (пять).

Критерии проверки и оценивания:

- точный, верный ответ – 5 баллов;
- частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа – 3 балла;
- ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа – 1-2 балла;
- неверный ответ – 0 баллов.

ПРИМЕР

1.4. Решите обществоведческую задачу

Старик Джон Дак

– Э-э-э, чего я только не повидал за сорок пять лет службы во флоте, – говорил гостям высоченный худощавый старик пиратского вида.

Вид пирата из книжки Стивенсона ему придавали седые всклокоченные волосы, пожелтевшая от трубочного табака борода, кожаная повязка на левой глазнице да еще голос – хриловатый бас, напоминающий рокот морского прибоя. Звали моряка – Джон Дак.

– В последнее время ноги стали хуже меня слушаться, – говорил он, размахивая трубкой, – а было время, когда никто не мог быстрее меня взобраться по вантам на рею. Однажды быстрота моих ног спасла жизнь мне и всему экипажу фрегата «Дженевьева».

Было это, через год после того, как я получил это украшение, – начал моряк, показав на лицо (1). Мы шли меж островами Индонезийского архипелага (2). Однажды ближе к вечеру капитан приказал лечь в дрейф у небольшого необитаемого острова (3). Он хотел запастись водой и пополнить запас зелени, разно-

образящей матросский стол (4). До самого вечера все матросы, кроме вахтенных, заливали пресную воду в цистерны, собирали кокосы и папайю (5). Остров был необитаем, поэтому оружия с собой высадившиеся не взяли (6). Матросы разбрелись по всему острову.

Я, разминая стосковавшиеся по суше ноги, пробирался к противоположной оконечности острова (7). Раздвигая ветви, я выбрался из джунглей к самому краю большой поляны, покрытой невысоким кустарником, усеянным небольшими розовыми цветами (8). Посреди поляны возвышался почерневший деревянный идол (9). Я уже собирался выйти на поляну, как вдруг краем глаза слева заметил какое-то движение (10). Стоя за стволом пальмы, я присмотрелся и увидел, что в сторону нашего места высадки, крадет-ся большая группа дикарей в боевой раскраске и с оружием в руках (11). Намерения их явно были недобрыми (12). Я потихоньку отполз в кустарник и, вскочив, побежал, что было мочи, к кораблю (13). Слава Богу, я успел предупредить товарищей (14). Пока дикари крались к нам, мы отозвали всех из джунглей и отчалили от берега (15). Через пару минут после нашего отхода на берег высыпала толпа разъяренных дикарей (16). Они бесновались, размахивая дубинками и копьями, но сделать нам уже ничего не могли (17).

– Ужасно! – воскликнула хозяйка дома, – ведь они могли перебить всех безоружных матросов.

– Не волнуйтесь так, леди Кларики, – вмешался Шерлок Холмс. – Думаю, наш старый морской волк слегка сгустил краски для занимательности.



Какой факт заставил Шерлока Холмса усомниться в точности рассказа Джона Дака? Напишите номер предложения, в котором сообщается этот факт.

Все информативные предложения пронумерованы (в скобках перед точкой). Напишите только цифру без каких-либо знаков препинания и пояснений, например, 2.

Ответ: Предложение № 10. Джон Дак заметил на поляне дикарей краем глаза **слева** от себя, но он уже к этому времени не имел левого глаза.

Итого по I блоку: 15 + 15 + 15 + 5 = 50 баллов.

Второй блок

 **Первое задание (2.1)** включает 10 вопросов с выбором ответа. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Ответы необходимо занести в таблицу. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 (десять).

ПРИМЕР

2.1. Выберите только один вариант ответа, который является верным.

2.1.1 О какой проблеме высказался Данте Алигьери в поэме «Божественная комедия»:

«Меж двух равно манящих яств,
В их выборе к зубам бы не поднес
Ни одного и умер бы голодный»...

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) уставший | 3) обессиленный |
| 2) больной | 4) свободный |

2.1.2 Как называются обязательные для всех правила поведения, охраняемые силой государственного принуждения?

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) социальные | 3) моральные |
| 2) несоциальные | 4) правовые |

2.1.3 Верны ли следующие суждения о тоталитаризме?

А. Тоталитаризм – это результат развития постиндустриального общества.

Б. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

2.1.4 Простая семья, представляющая собой супружескую пару с детьми (или без них), не состоящими в браке называется:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) патриархальной | 3) нуклеарной |
| 2) традиционной | 4) моногамной |

2.1.5 Для внутренней политики государства Z характерны регулирование общественных отношений и защита обществен-

ного порядка. Какой из перечисленных ниже признаков позволяет считать политический режим в государстве Z демократическим?

- 1) государственное регулирование экономики
- 2) свободные альтернативные выборы
- 3) активная внешняя политика
- 4) дружественные отношения с соседними странами

2.1.6 Верны ли следующие суждения об общественных науках?

А. Социальная структура общества, взаимосвязь сфер общественной жизни изучает психология.

Б. Основными категориями эстетики являются «добро», «зло», «нравственный выбор».

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

2.1.7 Верны ли следующие суждения? Безработными закон признает:

А. Лиц, не имеющих работы, состоящих на учете в службе занятости

Б. Не работающих в связи с прохождением повышения квалификации.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

2.1.8 В банковском секторе экономики наступил период роста, возрос спрос на банковские услуги. Какое изменение произойдет на рынке труда в данной отрасли?

- 1) начнется активный набор персонала и открытие новых филиалов
- 2) снизится активность молодых кадров
- 3) возрастет количество сотрудников, переходящих в другие сектора экономики
- 4) будет отменен социальный пакет для работников

2.1.9 Смена человеком профессиональной позиции является проявлением

- 1) социальной мобильности
- 2) социальной стратификации

- 3) социального неравенства
- 4) социального расслоения

2.1.10 Проявлением гражданского общества служат(-ит)

- 1) государственные инвестиции в образование
- 2) создание общественных организаций, защищающих права потребителей
- 3) введение государством ограничений на рост цен на энергоносители
- 4) обязательность страхования банковских вкладов граждан

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	2	3	2	4	1	1	1	2

 **Второе задание (2.2)** состоит из 5 частей. За каждую верную позицию выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 5 (пять).

ПРИМЕР

2.2. Определение правильности и ошибочности утверждений. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

В соответствии с Конституцией ПМР...

- 1) Государственные администрации городов и районов входят в единую систему законодательных органов государственной власти Приднестровской Молдавской Республики;
- 2) Президент ПМР является гарантом Конституции и законов Приднестровской Молдавской Республики, прав и свобод человека и гражданина, обеспечивает точное исполнение Конституции и законов;
- 3) Президент ПМР может занимать какую-либо другую оплачиваемую должность, осуществлять предпринимательскую и иную деятельность;
- 4) В ПМР земля, недра, воды, леса, воздушное пространство, а также иные природные ресурсы являются объектами исключительной собственности государства.

5) Президент Приднестровской Молдавской Республики является главой государства и главой исполнительной власти.

Ответ:

1	2	3	4	5
нет	да	нет	да	нет

 **Третье задание (2.3)** состоит из 5 частей. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте. Каждое правильное выбранное слово / словосочетание оценивается в 1 балл. *Максимальное количество баллов – 5 (пять).*

ПРИМЕР

2.3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Агентство Standard & Poor's понизило долгосрочный кредитный (1) Испании на одну ступень с AA до AA-, указав на слабый (2) и высокий уровень долга в частном секторе. «Несмотря на признаки устойчивости в экономических показателях 2011 года, мы видим повышенные риски для перспектив роста испанской экономики ввиду высокой (3), сложных финансовых условий, по-прежнему высокого уровня задолженности частного сектора и вероятности замедления экономического роста у главных торговых партнеров Испании», – говорится в заявлении S&P. Из-за понижения рейтинга правительство Испании будет вынуждено занимать под более высокий (4). После новости об очередном понижении рейтинга одной из стран еврозоны (5) на азиатских валютных биржах несколько снизился.



Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Список терминов

А) рейтинг

Б) процент

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| В) биржа | З) доход |
| Г) кредит | И) урбанизация |
| Д) экономический кризис | К) безработица |
| Е) кредитная ставка | Л) налог |
| Ж) курс евро | М) экономический рост |

Ответ запишите в виде комбинации букв и номера, обозначающего в списке выбранное вами слово, например, А1Б2В3 и т. д.

Ответ: А1М2К3Б4Ж5

 **Четвертое задание (2.4)** состоит из 5 частей. Определение обществоведческого термина на основе определений. Каждая правильная позиция оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 5 (пять).

ПРИМЕР

2.4. Напишите понятие, соответствующее каждому из предложенных ниже определений, пронумеровав каждое цифрой, под которой оно указано. Помните, что участник олимпиады должен грамотно писать понятия и термины.

1. Политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции через систему определенных ограничений.

2. Ценностно-нормативный вакуум, разрушение ценностной системы общества, состояние общества, при котором наступают разложение, дезинтеграция и распад системы ценностей и норм, гарантирующих общественный порядок.

3. Перевод избыточных ресурсов, занятых в военно-промышленном комплексе, на производство гражданской продукции.

4. Совокупность достижений человечества на определённом историческом этапе, как в материальной, так и в духовной сфере жизнедеятельности.

5. Добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных условиях.

Ответ:

1. Протекционизм
2. Аномия
3. Конверсия

4. Культура
5. Волонтерство

 **Пятое задание (2.5)** состоит из 5 частей. Принцип образования ряда. Каждая правильная позиция оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 5 (пять).

ПРИМЕР

2.5. Выберите из предложенных понятий то, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ряда.

1.	1) проникновение на рынок; 2) маркетинг; 3) анализ рынка; 4) разработка стратегии сбыта; 5) воздействие на рынок.
2.	1) социальный контроль; 2) мораль; 3) право; 4) поощрение; 5) наказание.
3.	1) верховенство закона; 2) гражданское общество; 3) взаимная ответственность государства и личности; 4) правовое государство; 5) разделение властей.
4.	1) всеобщность; 2) прямое голосование; 3) избиратели; 4) референдум; 5) государственные вопросы.
5.	1) семья; 2) взаимные права и обязанности; 3) равноправный союз; 4) брак; 5) мужчина и женщина.

Ответ:

1. Маркетинг
2. Социальный контроль
3. Правовое государство

4. Референдум
5. Брак

 **Шестое задание (2.6)** состоит из 5 частей. Установление соответствия. Каждая правильная позиция оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 5 (пять).

ПРИМЕР

2.6. Установление соответствия.

Известно, что существует три мировые религии. Впишите во вторую колонку таблицы цифрами соответствующие каждой религии характеристики.

1. Самая ранняя по времени возникновения мировая религия
2. Самая поздняя по времени возникновения мировая религия
3. Мировая религия, священная книга которой называется «Талмуд»
4. Мировая религия, два основных направления которой называются шиизм и суннизм
5. Мировая религия, возникшая в Палестине

Ответ:

Название религии	Ее характеристики
Буддизм	1,3
Христианство	5
Ислам	2,4

 **Седьмое задание (2.7)** состоит из 5 частей. Работа с иллюстративным рядом. Каждая правильная позиция оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 5 (пять).

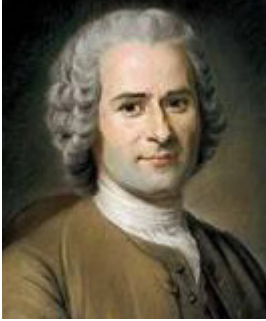
ПРИМЕР

2.7. Работа с иллюстративным рядом.

Перед вами портреты великих мыслителей. Соотнесите фамилии с портретами. Внесите свои ответы в таблицу.

Мыслители: Никколо Макиавелли; Иммануил Кант; Жан-Жак Руссо; Шарль Монтескье; Томас Гоббс.

ПОРТРЕТЫ



1



2



3



4



5

Ответ:

Никколо Макиавелли	Иммануил Кант	Жан-Жак Руссо	Шарль Луи Монтескье	Томас Гоббс
2	5	1	3	4

 **Восьмое задание (2.8)** состоит из 5 частей. Каждая правильная позиция оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 10 (десять).

ПРИМЕР

2.8. Дайте определения следующим понятиям:

1. Безработица

4. Конституционный строй

2. Власть

5. Ценные бумаги

3. Духовная жизнь

Ответ:

Безработица – социально-экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения не находит себе работу. Безработным считается человек, который хочет, может работать, но не имеет рабочего места.

Власть – способность и возможность отдельного человека или группы людей распоряжаться другими людьми, проводить свою волю, заставлять подчиняться с помощью авторитета, права, принуждения.

Духовная жизнь – сфера деятельности человека и общества, связанная с производством, сохранением, распространением и потреблением ценностей духовной культуры.

Конституционный строй – система социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства. В отличие от государственного строя, конституционный строй всегда предполагает наличие в государстве конституции.

Ценные бумаги – юридические документы, удостоверяющие право их владельцев на доход или имущество.

Итого по II блоку: $10+5+5+5+5+5+5+10=50$ баллов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Автономов В. А. Введение в экономику. 9-10 класс: учеб. для средней школы. – М.: Вита-Пресс, 2010.
2. Автономов В.С. Экономика (базовый уровень). – М.: Вита-Пресс, 2011.
3. Арбузкин А. М. Обществознание: учеб. пособие: в 2 т. – М.: Зерцало-М, 2015.
4. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2014.
5. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2014.
6. Грязнова А. Г., Думная Н. Н. Экономика. 10-11 классы: учебник. – М.: Интеллект-центр, 2014.
7. Гуревич П. С., Николаева Е. З. Обществознание (базовый уровень). – М.: Мнемозина, 2014.
8. Жукова Е.В. Хрестоматия по обществознанию для учащихся 8–11 классов общеобразовательных организаций ПМР. «Нормативно-правовые акты ПМР». – Тирасполь: ГИПК, 2007.
9. Жукова Е.В. Обществознание: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ ПМР. – Тирасполь: ГИПК, 2005.
10. Киреев А. П. Экономика в цитатах. – М.: Вита-Пресс, 2011.
11. Киреев А. П. Экономика. 10-11 классы: интерактивный интернет-учебник. – М.: Вита-Пресс, 2009.
12. Липсиц И. В. Экономика: конспект лекций. – М.: КноРус, 2014.
13. Марченко М. Н. Теория государства и права: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Зерцало, 2013.
14. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Л. Н. Бого-

любов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2013.

15. Никитин А. Ф. Обществознание (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2015.

16. Никитин А. Ф., Метлик И. В., Галицкая И. А. Обществознание (базовый уровень) / под ред. А. Ф. Никитина. – М.: Просвещение, 2015.

17. Политический атлас современности: Опыт многомерного статистического анализа политических систем современных государств / рук. авт. кол. А. Ю. Мельвиль. – М.: МГИМО- Университет, 2007.

18. Политология: учеб. для вузов / рук. авт. кол. А. Ю. Мельвиль. – М.: Проспект, 2011.

19. Подготовка к олимпиадам по праву: учеб.-практ. пособие. – М.: Русская панорама, 2014.

20. Право. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2013.

21. Хасбулатов Р. И. Экономика (Базовый и углубленный уровни) 11 кл. – М.: Дрофа, 2013.

22. Хуторской В. Я. Обществознание. Термины и понятия: пособие для школьников и абитуриентов. – М.: Изд-во МГУ, 2010.

Интернет-ресурсы

23. Официальный сайт Президента Приднестровской Молдавской Республики. – Режим доступа: <http://president.gospmr.ru/ru>

24. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>

25. Конституция Приднестровской Молдавской Республики. – Режим доступа: <http://president.gospmr.ru/ru/news/konstituciya-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki>

26. Конституция Российской Федерации. – Режим доступа: <http://constrf.ru>

27. Визуальный словарь. – Режим доступа: <http://vslovar.org.ru/>

28. Сайт газеты «Экономика и жизнь». – Режим доступа: <http://www.akdi.ru>

29. Сайт НИУ ВШЭ. Раздел «Олимпиады для школьников». – Режим доступа: <http://olymp.hse.ru/mmo>

30. Сайт «Социология». – режим доступа: <http://socio.rin.ru/>

31. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
32. Федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников». – Режим доступа: <http://rosolymp.ru/>.
33. Философский портал «Философия в России». – Режим доступа: <http://www.philososophe.ru/>
34. Электронная библиотека «Социология, психология, управление». – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/>
35. Электронный альманах о человеке. – Режим доступа: <http://www.antropolog.ru/>
36. Энциклопедия «Кругосвет». – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>
37. Межрегиональная олимпиада школьников по обществознанию «Высшая проба». – Режим доступа: <http://olymp.hse.ru/mmo>.
38. Московская олимпиада школьников по обществознанию. – Режим доступа: <http://moshist.ru/>.

Желаем удачи!



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

№

925

г. Тирасполь

Об утверждении

Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих
общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального
образования и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26) с изменениями и дополнениями, внесенными законами Приднестровской Молдавской Республики от 17 ноября 2005 года № 666-ЗИ-III (САЗ 05-47), от 7 августа 2006 года № 71-ЗИД-IV (САЗ 06-33), от 12 июня 2007 года № 223-ЗИД-IV (САЗ 07-25), от 27 февраля 2008 года № 407-ЗИД-IV (САЗ 08-8), от 25 июля 2008 года № 500-ЗИ-IV (САЗ 08-29), от 24 ноября 2008 года № 591-ЗИД-IV (САЗ 08-47), от 17 декабря 2008 года № 621-ЗИ-IV (САЗ 08-50), от 19 января 2009 года № 654-ЗИ-IV (САЗ 09-4), от 13 апреля 2009 года № 722-ЗИ-IV (САЗ 09-16), от 30 июля 2009 года № 816-ЗИД-IV (САЗ 09-31), от 23 сентября 2009 года № 861-ЗИ-IV (САЗ 09-39), от 13 июля 2010 года № 126-ЗД-IV (САЗ 10-28), от 26 мая 2011 года № 73-ЗИД-V (САЗ 11-21), от 3 ноября 2011 года № 199-ЗИД-V (САЗ 11-44), от 2 декабря 2011 года № 225-ЗИ-V (САЗ 11-48), от 28 декабря 2011 года № 253-ЗД-V (САЗ 12-11), от 20 марта 2012 года № 30-ЗИД-V (САЗ 12-13), от 28 апреля 2012 года № 56-ЗИД-V (САЗ 12-18), от 11 мая 2012 года № 65-ЗД-V (САЗ 12-20), от 11 мая 2012 года № 67-ЗИ-V (САЗ 12-20), от 7 июня 2012 года № 85-ЗИ-V (САЗ 12-24), от 19 июня 2012 года № 95-ЗИ-V (САЗ 12-26), от 16 октября 2012 года № 194-ЗИ-V (САЗ 12-43), от 22 января 2013 года № 27-ЗИ-V (САЗ 13-3), от 13 февраля 2013 года № 41-ЗИ-V (САЗ 13-6), от 8 апреля 2013 года № 88-ЗИД-V (САЗ 13-14), от 8 мая 2013 года № 102-ЗИД-V (САЗ 13-18), от 16 июля 2013 года № 161-ЗИД-V (САЗ 13-28), от 2 декабря 2013 года № 255-ЗД-V (САЗ 13-48), от 17 декабря 2013 года № 279-ЗД-V (САЗ 13-50), от 30 декабря 2013 года № 293-ЗИ-V (САЗ 14-1), от 14 января 2014 года № 2-ЗИ-V (САЗ 14-3), от 4 февраля 2014 года № 42-ЗИД-V (САЗ 14-6), от 10 апреля 2014 года № 79-ЗД-V (САЗ 14-15), от 11 апреля 2014 года № 80-ЗИД-V (САЗ 14-15), от 17 апреля 2014 года № 82-ЗИ-V (САЗ 14-16), от 24 апреля 2014 года № 91-ЗИ-V (САЗ 14-17), от 9 июня 2014 года № 107-ЗД-V (САЗ 14-24), от 14 июля 2014 года № 134-ЗД-V (САЗ 14-29), от 4 декабря 2014 года № 197-ЗИ-V (САЗ 14-49), от 23 декабря 2014 года № 216-ЗИД-V (САЗ 14-52), от 23 декабря 2014 года № 217-ЗИД-V (САЗ 14-52), от 15 января 2015 года № 6-ЗД-V (САЗ 15-03), от 15 января 2015 года № 7-ЗИД-V (САЗ 15-03), от 15 января 2015 года № 8-

3Д-V (САЗ 15-03), от 16 января 2015 года № 30-ЗИ-V (САЗ 15-03), от 17 февраля 2015 года № 40-ЗИД-V (САЗ 15-8), от 24 марта 2015 года № 51-ЗИД-V (САЗ 15-13), от 24 марта 2015 года № 55-ЗД-V (САЗ 15-13), от 5 мая 2015 года № 75-ЗД-V (САЗ 15-19), от 18 мая 2015 года № 80-ЗИ-V (САЗ 15-21), от 18 мая 2015 года № 81-ЗИД-V (САЗ 15-21), от 2 июня 2015 года № 94-ЗИД-V (САЗ 15-23), от 1 июля 2015 года № 107-ЗИ-V (САЗ 15-27), от 8 июля 2015 года № 115-ЗИД-V (САЗ 15-28), от 12 февраля 2016 года № 11-ЗД-VI (САЗ 16-6), от 12 февраля 2016 года № 14-ЗД-VI (САЗ 16-6), 12 мая 2016 года № 121-34-VI (САЗ 16-19), от 25 мая 2016 года № 142-ЗД-VI (САЗ 16-21), от 1 июля 2016 года № 167-ЗД-VI (САЗ 16-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 29 февраля 2016 года № 33 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-9) с изменением, внесённым Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 4 мая 2016 года № 97 (САЗ 16-18), в целях оптимизации условий проведения предметной олимпиады обучающихся организаций общего и профессионального образования,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

а) Положение о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования (Приложение № 1);

б) Инструкцию о порядке приема и рассмотрения апелляций (Приложение № 2).

2. Признать утратившим силу Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 октября 2011 года № 1127 «Об утверждении Положения о предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования и Инструкции о порядке приема и рассмотрения апелляций» (регистрационный № 5800 от 16 ноября 2011 года) (САЗ 11-46) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 октября 2013 года № 1362 (регистрационный № 6612 от 25 ноября 2013 года) (САЗ 13-47), от 28 февраля 2014 года № 313 (регистрационный № 6737 от 19 марта 2014 года) (САЗ 14-12), от 5 февраля 2015 года № 67 (регистрационный № 7063 от 27 марта 2015 года) (САЗ 15-13).

3. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

4. Контроль исполнения настоящего Приказа возложить на исполняющего обязанности заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики И.М. Шведул.

5. Настоящий Приказ вступает в силу со дня, следующего за днем его официального опубликования.

Министр

Т.В. Цивинская

ПОЛОЖЕНИЕ

**«О предметной олимпиаде учащихся,
осваивающих общеобразовательные программы
в организациях общего и профессионального образования»**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и содержание предметных олимпиад, учащихся (далее - Олимпиада), проводимых среди обучающихся организаций общего образования всех видов, и учащихся, осваивающих образовательные программы в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики.

2. Предметная олимпиада учащихся является одной из форм организации образовательной деятельности. Целью Олимпиады является создание условий для выявления и развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся.

3. Основными задачами предметной олимпиады учащихся являются:

а) выявление и организация работы с учащимися, проявившими особый интерес и способности в определенных образовательных областях или учебных курсах;

б) обеспечение преемственности программ общего и профессионального образования;

в) интеграция науки и образования, формирование научно-исследовательского характера образовательного процесса;

г) ранняя профилизация и довузовская мотивация учащихся организаций общего образования.

2. Организация и проведение предметной олимпиады учащихся

4. Предметные олимпиады учащихся проводятся ежегодно в три этапа:

- I этап, институциональный;
- II этап, районный (городской);
- III этап, республиканский.

5. Устанавливаются следующие сроки проведения Олимпиады:

- I этап – декабрь;
- II этап – январь-февраль;
- III этап – март.

6. Даты проведения I этапа предметных олимпиад, учащихся устанавливаются организацией образования. Контроль проведения Олимпиады осуществляется руководителями организаций общего образования и управлениями народного образования городов и районов республики.

7. Даты, место проведения и контроль организации II этапа предметной олимпиады учащихся устанавливаются управлениями народного образования городов и районов республики. Научно-методическое обеспечение проведения Олимпиады осуществляется государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации».

8. Даты проведения III этапа предметной олимпиады учащихся устанавливаются исполнительным органом государственной власти и управления, в ведении которого находятся вопросы образования, совместно с государственным образовательным учреждением «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко».

Место проведения III этапа Олимпиады – государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко».

Контроль организации и проведения III этапа предметной олимпиады учащихся осуществляется исполнительным органом государственной власти и управления, в ведении которого находятся вопросы образования.

9. Для организации и проведения предметной олимпиады, учащихся не позднее, чем за два месяца до начала соответствующего этапа Олимпиады, приказами руководителя соответствующего отраслевого уровня создаются оргкомитеты и по его представлению предметные жюри, а при необходимости

другие организационные структуры. Состав предметных жюри утверждается за две недели до проведения Олимпиады.

10. В состав предметных жюри входят высококвалифицированные специалисты, преподаватели не ниже первой квалификационной категории.

Замена составов предметных жюри предметной олимпиады, учащихся допускается по письменному ходатайству руководителя соответствующего отраслевого уровня управления не позднее 5 дней до начала Олимпиады.

11. Оргкомитеты предметных олимпиад, учащихся согласовывают и утверждают с соответствующим отраслевым уровнем управления:

- а) регламент проведения Олимпиады;
- б) перечень предметов, выносимых на Олимпиаду;
- в) состав участников Олимпиады;
- г) форму и единые требования к содержанию олимпиадных заданий;
- д) составы предметных жюри и комиссий по составлению олимпиадных заданий;
- е) систему информирования участников;
- ж) список победителей и призеров Олимпиад;
- з) порядок награждения и другие организационные вопросы, входящие в их компетенцию;
- и) представляют отчет по итогам Олимпиады. Вышестоящие оргкомитеты предметной олимпиады учащихся имеют право контролировать вопросы, связанные с организацией и проведением Олимпиады предыдущего этапа.

12. Предметные олимпиады учащихся на III этапе проводятся в соответствии с утвержденным перечнем общеобразовательных предметов, приведенным в Приложении № 1 к Положению.

Предметные олимпиады учащихся по общеобразовательным предметам проводятся только в письменной форме, кроме Олимпиады по физической культуре.

Управления народного образования городов и районов республики утверждают перечень предметов, выносимых на Олимпиаду на I и II этапе, самостоятельно.

13. Олимпиадные задания для учащихся организаций общего и профессионального образования всех видов составляются

по единым требованиям на одном или нескольких официальных языках Приднестровской Молдавской Республики, для общеобразовательного и повышенного уровней – отдельно.

14. Олимпиадные задания разрабатываются:

- для I этапа – городскими (районными) предметными методическими объединениями;

- для II этапа – государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации», согласно заявкам управлений народного образования городов и районов республики;

- для III этапа – преподавателями государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко».

15. Предметные жюри:

- а) отвечают за проведение Олимпиады;

- б) проводят проверку письменных работ участников Олимпиады, оценивают их результаты;

- в) определяют победителей и распределяют призовые места;

- г) принимают участие в работе апелляционных комиссий;

- д) проводят анализ выполненных олимпиадных заданий с участниками Олимпиады;

- е) составляют отчет и представляют его председателю соответствующего оргкомитета.

16. Участниками I этапа предметных олимпиад, учащихся являются обучающиеся соответствующего класса (группы), изъявившие желание выполнить олимпиадные задания по определенному предмету.

17. Во II этапе предметной олимпиады учащихся принимают участие победители и призеры предыдущего этапа, но не более трех участников по предмету от организации образования (или согласно квоте, установленной городским (районным) оргкомитетом).

18. В III этапе предметной олимпиады учащихся принимают участие победители и призеры предыдущего этапа, набравшие наибольшее количество баллов, согласно квоте участников, утвержденной исполнительным органом государственной власти и управления, в ведении которого находятся вопросы образования.

19. Для участия в предметной олимпиаде учащихся последующих этапов (II и III) допускаются участники, включенные в сводную заявку установленной формы, приведенную в Приложении № 2 к Положению.

Заявка на II этап предоставляется в оргкомитет не позднее, чем за три недели до его начала. Заявка на III этап Олимпиады предоставляется не позднее 25 февраля текущего года.

Замена участников предметной олимпиады, учащихся допускается только по письменному ходатайству, подписанному руководителем соответствующего отраслевого уровня управления с указанием причины и представленному в оргкомитет за день до начала II этапа и не позднее 5 дней до начала III этапа Олимпиады. При этом замена производится за счет включения в заявку участника, занявшего последующее за призером место.

20. Допуск участников к III этапу предметной олимпиады учащихся осуществляется по удостоверяющим документам: паспорту или справке с фотографией, заверенной печатью и подписью руководителя организации образования, в которой обучается участник Олимпиады;

21. Во время проведения олимпиады участникам запрещается пользоваться мобильными телефонами, иными средствами связи, электронно-вычислительной техникой, а также другими информационными и справочными материалами, не предусмотренными порядком проведения олимпиады по предмету (за исключением дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на олимпиаде по отдельным общеобразовательным предметам, перечень которых утверждается исполнительным органом государственной власти и управления, в ведении которого находятся вопросы образования по каждому общеобразовательному предмету).

Члены предметных жюри и иные лица, присутствующие в аудиториях, также не могут пользоваться указанными средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

При установлении факта наличия и (или) использования участниками предметной олимпиады, членами предметных жюри средств связи, электронно-вычислительной техники или иного нарушения ими установленного порядка проведения

олимпиады, оргкомитет удаляет указанных лиц и составляет акт об удалении с места проведения олимпиады.

3. Подведение итогов и поощрение победителей
и призеров предметной олимпиады учащихся

22. Количество победителей и призеров всех этапов Олимпиады (не более трех) определяются по каждому общеобразовательному предмету для участников общеобразовательного и повышенного уровней обучения отдельно.

23. Победителями всех этапов предметной олимпиады учащихся в пределах установленной квоты победителей и призеров, признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов, превышающее 70 % от максимально возможных и определяются предметными жюри в соответствии с итоговым протоколом.

Призёрами всех этапов предметной олимпиады учащихся в пределах установленной квоты победителей и призёров, признаются участники, следующие в итоговом протоколе за победителями. При равенстве баллов принимает решение предметное жюри.

24. Победители и призеры I этапа Олимпиады награждаются грамотами организации образования.

25. Победители и призеры II этапа Олимпиады награждаются грамотами районного (городского) управления народного образования.

26. Победители и призеры III этапа Олимпиады награждаются именными удостоверениями исполнительного органа государственной власти и управления, в ведении которого находятся вопросы образования, приведенными в Приложении № 3 к Положению.

27. Участники III этапа предметной олимпиады учащихся, набравшие более 70 % от максимально возможного количества баллов, но не вошедшие в число победителей и призеров Олимпиады, получают именные удостоверения органа государственной власти и управления, в ведении которого находятся вопросы образования с указанием количества набранных баллов по предмету, приведенные в Приложении № 4 к Положению.

28. Победители и призеры III этапа Олимпиады, а также участники III этапа Олимпиады, набравшие более 70 % от максимально возможного количества баллов, но не вошедшие в число

победителей и призеров, пользуются правом на льготы при поступлении в государственные организации профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики в соответствии с правилами приема.

29. В случае несогласия с выставленными баллами участники Олимпиады имеют право подачи апелляции. Апелляция подается в сроки, установленные регламентом проведения Олимпиады.

30. Предметные жюри могут ходатайствовать перед республиканским оргкомитетом о награждении участников III этапа Олимпиады Грамотой исполнительного органа государственной власти и управления, в ведении которого находятся вопросы образования.

31. По итогам каждого этапа Олимпиады председатель оргкомитета представляет обобщенный отчет, содержащий анализ, выводы и предложения руководителю соответствующего уровня управления образованием. Издаётся приказ, утверждающий список победителей и призеров.

32. Цели и задачи всех этапов предметной олимпиады учащихся освещаются в средствах массовой информации. Рекомендуются привлекать спонсоров и меценатов для материального поощрения победителей и призеров Олимпиады.

33. Результаты II и III туров Олимпиады учитываются при аттестации педагогов и организаций образования в порядке, установленном в соответствующем Положении.

4. Финансирование предметной олимпиады учащихся

34. Финансирование и организация I этапа предметной олимпиады учащихся осуществляется организацией образования.

35. Финансирование II этапа Олимпиады осуществляется местными органами управления образованием. Расходы на проезд участников Олимпиады осуществляется за счет средств учредителей организаций общего образования.

36. Финансирование III этапа Олимпиады осуществляется исполнительным органом государственной власти и управления, в ведении которого находятся вопросы образования согласно установленной смете. Расходы на проезд участников Олимпиады осуществляется за счет средств местных органов управления образованием.

Приложение № 1
к Положению «О предметной
олимпиаде учащихся, осваивающих
общеобразовательные программы
в организациях общего
и профессионального образования»

Перечень общеобразовательных предметов

Класс	Предметы	
	Общеобразовательный уровень	Повышенный уровень
9 класс	Русский язык и литература (родной)	Русский язык и литература (родной)
	Молдавский язык и литература (родной)	Молдавский язык и литература (родной)
	Украинский язык и литература (родной)	Украинский язык и литература (родной)
	Математика	Математика
11 класс	Русский язык (родной)	Русский язык (родной)
	Молдавский язык (родной)	Молдавский язык (родной)
	Украинский язык (родной)	Украинский язык (родной)
	Русская литература	Русская литература
	Молдавская литература	Молдавская литература
	Украинская литература	Украинская литература
	Математика	Математика
	Физика	Физика
	Химия	Химия
	Биология	Биология
	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
	География	География
	История	История
	Обществознание	Обществознание

Окончание таблицы

Класс	Предметы	
	Общеобразовательный уровень	Повышенный уровень
11 класс	Английский язык	Английский язык
	Немецкий язык	Немецкий язык
	Французский язык	Французский язык
	Испанский язык	Испанский язык
	Физическая культура	

Приложение № 2 к Положению
«О предметной олимпиаде учащихся,
осваивающих общеобразовательные
программы в организациях
общего и профессионального
образования»

ЗАЯВКА

на участие в Республиканской предметной олимпиаде среди
учащихся IX классов (XI классов) организаций общего и профес-
сионального образования

(город, район)
20__–20__ учебного года

№ п/п	Ф.И.О участника	Организация обра- зования	Предмет	Уровень (общеоб- разовательный или углубленный)	Язык обучения	Место во II этапе олимпиады	Количество баллов	ФИО учителя

Приложение № 3 к Положению
«О предметной олимпиаде учащихся,
осваивающих общеобразовательные
программы в организациях
общего и профессионального
образования»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

АДЕВЕРИНЦА	УДОСТОВЕРЕНИЕ	ПОСВІДЧЕННЯ
Есте елибератэ	Выдано	Видано
_____	_____	_____
_____	_____	_____
(ФНП)	(ФИО)	(ППП)
каре а окупат	занявшему (ей)	що зайняв (ла)
_____	_____	_____
ла _____	на _____	на _____
ла _____	по _____	з _____
(объектул)	(предмет)	(предмет)
Дата " __ " __ 20__	Дата " __ " __ 20__ г.	Дата " __ " __ 20__ р.
Прешединтеле комитетулуй организаторик	Председатель оргкомитета	Голова оргкомітету
_____	_____	_____
(искэлитура)	(подпись)	(підпис)

Приложение № 4 к Положению
«О предметной олимпиаде учащихся,
осваивающих общеобразовательные
программы в организациях
общего и профессионального
образования»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

АДЕВЕРИНЦА	УДОСТОВЕРЕНИЕ	ПОСВІДЧЕННЯ
Есте елибератэ	Выдано	Видано
_____	_____	_____
(ФНП)	(ФИО)	(ПП)
че а акумулат	набравшему (ей)	що набрав (ла)
_____	_____	_____
ла _____	на _____	на _____
ла _____	по _____	з _____
_____	_____	_____
(объектул)	(предмет)	(предмет)
Дата " __ " __ 20 __	Дата " __ " __ 20 __ г.	Дата " __ " __ 20 __ р.
Прешединтеле	Председатель оргкомитета	Голова оргкомітету
комитетулуй		
организаторик		
_____	_____	_____
(искэлитура)	(подпись)	(підпис)

ИНСТРУКЦИЯ

о порядке приема и рассмотрении апелляций

1. Апелляционная комиссия (в дальнейшем - Комиссия) создается для рассмотрения заявлений участников предметной олимпиады учащихся о несогласии с выставленными баллами по итогам проверки работ.

2. В состав Комиссии входят: член оргкомитета, член соответствующего предметного жюри и педагог соответствующей специальности. Председатель Комиссии утверждается председателем оргкомитета.

3. Заявление на апелляцию о несогласии с выставленными баллами подает участник олимпиады в день объявления результатов олимпиады.

4. Апеллирующий пишет заявление на имя председателя оргкомитета с просьбой о рассмотрении его работы на заседании Комиссии. Апелляции от вторых лиц, в том числе от родственников, не принимаются.

5. Работа Комиссии заключается в проверке объективности выставленных баллов, результатов подсчета суммы баллов, принятии решения.

6. Заседание Комиссии проводится в день подачи апелляционных заявлений согласно утвержденному регламенту.

7. При рассмотрении апелляции имеют право присутствовать: участник олимпиады, подававший заявление, а также в роли наблюдателя один из его родителей (законный представитель) и (или) его педагог.

8. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами Комиссия принимает одно из решений:

а) об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;

б) об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов.

9. Комиссия оформляет протокол заседания, который подписывается председателем и всеми членами комиссии, принимавшими участие в заседании.

10. Апеллирующий должен быть ознакомлен с решением Комиссии. На заявлении апеллирующего записывается решение, подписанное председателем Комиссии.

11. Протокол заседания Комиссии представляется в оргкомитет на утверждение.

12. Порядок подачи и рассмотрения апелляций должен быть доведен до сведения участников олимпиады до начала проведения испытаний.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Методическое издание

Анна Анатольевна Кивачук
Светлана Анатольевна Мензарарь
Виктория Владимировна Негруль
Алла Николаевна Оставная
Елена Олеговна Пынтя-Каро

Олимпиада по обществознанию: подготовка, проведение, задания

Методические рекомендации

Издается в авторской редакции.
Подписано в печать 12.11.2018.
Формат 60 × 90/16. Усл. печ. л. 3,25.

Опубликовано на Образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко

<http://moodle.spsu.ru>