

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*для бакалавров дневного и заочного отделения,
обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль подготовки «Начальное образование»*

Тирасполь, 2015

УДК 378.146(072.8)+371(072.8)

ББК Ч 402.665+Ч42р30

М 54

Печатается по решению учебно-методического совета факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко

Составитель:

А.А. Ткачук, канд. пед. наук, доц. каф. ПМНО

А.В. Топор, ст. преп. каф. ПМНО

Рецензенты:

В.И. Дорохова, канд. пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии физической культуры и спорта

Л.В. Скитская, канд. пед. наук, доц. каф. дошкольной педагогики и специальных методик, начальник УАПиСК

М 54 **Методические** рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для бакалавров дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» / Сост. А.А. Ткачук, А.В. Топор. – Тирасполь, 2015. – 48 с. (в обл.)

В методических рекомендациях представлены общие положения по разработке и написанию выпускной квалификационной работы, сформулированы требования для ее выполнения, представлены образцы оформления титульного листа, таблиц, графических изображений, списка литературы, ссылок, приложений.

Методические рекомендации предназначены для бакалавров ПГУ им. Т.Г. Шевченко факультета педагогики и психологии дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование».

УДК 373 (072.8)+398 (072.8)

ББК Ч 410.051я73+III 23-48я73

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Общие положения.....	5
Выбор и закрепление за бакалавром темы выпускной квалификационной работы	7
Руководство выпускной квалификационной работой бакалавра педагогического профиля по направлению подготовки «Начальное образование»	9
Форма задания на ВКРБ педагогического образования по направлению «Начальное образование»	10
Объём, структура и содержание работы бакалавра педагогического образования по направлению подготовки «Начальное образование»	13
Форма титульного листа ВКРБ педагогического образования направления «Начальное образование»	20
Оформление содержания	21
Образец оформления последнего листа вкрб.....	21
Требования к оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра педагогического образования направление подготовки «начальное образование»	22
Порядок представления выпускной квалификационной работы бакалавра к защите	26
Форма отзыва руководителя ВКРБ педагогического образования направления НО	28
Форма рецензии вкрб педагогического образования направления но	29
Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра	31
Критерии оценки выпускной квалификационной работы бакалавра педагогического образования направление подготовки «начальное образование»	34
Глоссарий.....	36

ВВЕДЕНИЕ

Перед современным обществом, стоят сложные задачи в сфере образования и науки, а именно, в качественной подготовке бакалавров педагогического образования. От профессионализма, творческого мышления, нестандартных решений, знаний и умений которых зависит будущее государства. Ведь именно учителю поручено обучение, воспитание и развитие нового подрастающего поколения нашей республики.

Выпускная квалификационная работа бакалавров, выполняемая на последнем этапе обучения, служит средством итоговой аттестации выпускников, претендующих на получение академической степени «бакалавр». Имеет целью систематизировать и расширить теоретические знания и практические навыки бакалавров; а также, определить уровень подготовленности к практической работе в соответствии с педагогическим профилем и направлением «Начальное образование».

В процессе выполнения бакалаврской работы студент должен продемонстрировать владение методами и техникой научного исследования, самостоятельность и творческий подход при отборе, анализе и обобщении литературных источников, профессионализм при написании ее разделов, способствующий формированию познавательных и исследовательских навыков; а также владение общепедагогическими и частнометодическими аспектами рассматриваемой темы.

В данном пособии представлены методические рекомендации по подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра, в том числе: требования к объему, структуре, содержанию, а также к порядку оформления и защиты.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Приднестровской Молдавской Республики» (утверждено приказом Министерства просвещения от 12.03.2003 г. № 187); Стандартом университета СТ ПГУ 001.4-2015 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, высшего образования» выпускная квалификационная работа бакалавра (далее ВКРБ) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимися письменную работу, содержащую решение, либо результаты анализа проблемы, исследующей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

ВКРБ подготавливается к защите в завершающий период теоретического обучения. Основными целями ее выполнения являются:

- расширение, закрепление, систематизация и обобщение теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в области профессиональной деятельности.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ (проектов) и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями (при необходимости).

К выполнению бакалаврской работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предусмотренные учебным планом аттестационные испытания.

Содержание ВКРБ должно учитывать требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и, как правило, включать в себя:

– обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы;

– теоретическую и экспериментальную части, включающие методы, методики и средства исследований;

– анализ полученных результатов;

– выводы и рекомендации (при необходимости);

– список используемой литературы.

ВКРБ подлежит рецензированию. Для бакалаврской работы рецензия может быть внутренней.

Не позднее, чем за один месяц до даты защиты ВКРБ проходит процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «антиплагиат». (ПОЛОЖЕНИЕ ПГУ или др. нормативный документ). Ответственность за своевременную экспертизу ВКРБ несет заведующий выпускающей кафедрой.

Для организации процедуры рецензирования и защиты ВКР обучающийся представляет на кафедру не позднее, чем за неделю до защиты один экземпляр работы на бумаге в сброшюрованном виде и электронную версию работы для формирования базы данных.

Конкретные требования к содержанию, структуре, объёму, оформлению, рецензированию и т. д. приводятся ниже в соответствующих разделах.

ВЫБОР И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗА БАКАЛАВРОМ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Под темой исследования принято понимать то главное, о чем говорится в работе. Формулирование темы исследования является одним из значимых моментов научной работы и от правильности выбора темы зависит качество всего исследования.

В конце предпоследнего курса студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Бакалаврская работа может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ (проектов).

Не допускается выполнение ВКРБ по одной и той же теме два года.

При выборе темы выпускной квалификационной работы необходимо учитывать важнейшие критерии:

- актуальность темы и соответствие современным требованиям педагогической науки;
- интерес к проблеме;
- предполагаемые результаты темы исследования.

Для подготовки ВКР студенту, обучающемуся по программам подготовки бакалавров, назначается руководитель и, при необходимости, консультанты; закрепление темы ВКР, руководителя и консультантов приказом по университету на основании решения выпускающей кафедры (выписка из протокола заседания кафедры).

Формулировка темы ВКР, утверждённая приказом, изменению не подлежит. Если в ходе выполнения ВКР возникла объективная необходимость уточнить формулировку темы или, в исключительных случаях, изменить ее, это оформляется специальным приказом. Необходимость изменения утверждённой темы ВКР инициируется руководителем, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и оформляется приказом до начала работы Государственной Экзаменационной комиссии.

Студентом в обязательном порядке заполняется бланк заявления на закрепление темы и руководителя выпускной квалификационной работы бакалавра. Форма заявления приводится ниже.

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ
НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ И РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР
БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАПРАВЛЕНИЯ НО

Заведующему кафедрой ПМНО
канд. пед. наук, доц. А.А. Ткачук
студента (-ки) группы _____

(Ф.И.О. полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): « _____ ».

(наименование темы ВКРБ)

В качестве руководителя бакалаврской работы прошу утвердить:

(ФИО; учёная степень, учёное звание, должность и место работы)

С методическими рекомендациями по выполнению ВКР ознакомлен(а), невыясненных вопросов не имею.

« ___ » _____ 201__ г.

(подпись студента (-ки))

СОГЛАСОВАНО
Руководитель –

(ФИО, учёная степень, учёное звание)

(подпись)

« ___ » _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой ПМНО,
канд. пед. наук, доц. А.А. Ткачук

(подпись)

« ___ » _____ 201__ г.

РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Руководство ВКРБ педагогического образования профиля «Начальное образование» осуществляется профессорами, доцентами, а также наиболее опытными преподавателями кафедры «Педагогика и методика начального образования».

При необходимости кафедры, помимо научного руководителя, может быть назначен консультанты оказывающий помощь студенту в написании конкретной части работы (вопросы частных методик др.).

Руководитель ВКРБ осуществляет следующие функции:

- составляет студенту задание на ВКР в двух экземплярах с указанием срока окончания (форма индивидуального задания для бакалавров педагогического образования приведена в конце этого раздела); один экземпляр задания, подписанный руководителем, консультантами (при их наличии) и утвержденный заведующим кафедрой «Педагогика и методика начального образования», передается студенту для составления плана выполнения ВКР;

- оказывает студенту помощь при разработке плана работы над ВКР, устанавливает календарные сроки выполнения отдельных частей ВКР;

- проводит со студентом систематические консультации;

- рекомендует литературу, справочные материалы, другие источники по теме ВКР;

- контролирует ход выполнения ВКР;

- проверяет выполнение ВКР (по частям и в целом);

- представляет письменный отзыв на законченную ВКРБ, предварительно ознакомив с ним автора работы;

- готовит студента к защите ВКР;

- контролирует получение студентом рецензии на выполненную работу, своевременную сдачу печатного и электронного экземпляров работы на выпускающую кафедру.

Следует отметить, что за правильность оформления и грамотность изложения, достоверность фактов, выводов, самостоятельность написания ВКР, ответственность, в первую очередь, несет студент - автор работы. Поскольку деятельность научного руководителя носит консультативно-контрольный характер.

**ФОРМА ЗАДАНИЯ НА ВКРБ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПГУ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра педагогики и методики
начального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»

(подпись)

**заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доц. А.А. Ткачук
«__» _____ 20__ г.**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ

№	Вид работы	Сроки вы-пол-нения	Подпись	
			Студента о выпол-нении	Научного руко-водителя по фак-ту проверки
1	Изучение специальной литературы по проблеме исследования: - сбор фактологических данных или проведенных ранее исследований, иллюстрирующих актуальность темы исследования; - формулирование проблемы и анализ ее состояния в науке и практике образования; - определение и анализ базовых понятий по теме исследования;			
2	Формулирование совместно с научным руководителем методического аппарата исследования (введения)			

3	Составление плана (содержания) исследования			
4	На основании библиографического и содержательного обзора теоретических источников по теме исследования написание текста первой (теоретической) главы исследования			
5	Определение (выбор) методики (способов, методов, приемов) решения проблемы исследования.			
6	Проведение первичной диагностики - констатирующего эксперимента для определения исходного уровня исследуемого предмета. Проведение анализа материала исследования			
7	Анализ, интерпретация и обобщение полученных данных. Написание текста, фиксирующего результаты и выводы констатирующего этапа эксперимента			
8	Формирующий этап эксперимента с целью проверки научной гипотезы исследования: планирование, разработка методов, средств и форм реализации; наблюдения за ходом эксперимента; фиксация наблюдений (протоколы, рисунки, записи бесед и т.д.)			
9	Проведение контрольного этапа эксперимента. Фиксация и оформление результатов.			

10	Составление первого варианта полного текста (всех глав) исследовательского проекта, написание выводов по главам, составление заключения.			
11	Редакция текста после консультаций научного руководителя и оформление окончательного варианта ВКРБ.			
12	Подготовка доклада и обсуждение ВКР бакалавра на заседании кафедры (предзащита).			
13	Доработка текста ВКР бакалавра в соответствии с замечаниями кафедры и оформление окончательного варианта ВКРБ. Получение отзыва научного руководителя.			
14	Рецензирование работы.			
15	Проверка ВКРБ в программе «анти-плагиат»			
16	Предоставление документов (бумажный и электронный вариант бакалаврская работа, с пометкой научного руководителя, рецензия) на кафедру для допуска к предзащите.			
1	Подготовка к защите ВКРБ перед ГАК (речи и при необходимости презентация)			

Дата выдачи задания « ___ » _____ 20__ г.

Руководитель работы

_____ / _____

(подпись)

(ФИО)

ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Объём ВКРБ должен составлять 40-50 страниц печатного текста без учёта приложений и выполняться по темам, имеющим учебно-методическую направленность с целью возможного внедрения в образовательный процесс начальной школы.

Значимую роль при написании научных работ имеет составление плана или содержания выпускной квалификационной работы. В плане работы над ВКР отражены основные вопросы. План делит выпускную квалификационную работу на отдельные логические части, отражающие их содержание. В процессе работы, по мере глубокого изучения и понимания сути проблемы, план может быть более конкретизирован, изменен. План работы над ВКР соответствует задачам исследования. При самостоятельном составлении плана студенты сталкиваются с определенными трудностями и научный руководитель, в сотрудничестве со студентом, найдет пути решения данной проблемы. В плане определяется структура выпускной квалификационной работы, что намного облегчает выполнение работы.

Структурные элементы ВКРБ в порядке следования друг за другом:

- титульный лист,
- содержание,
- введение
- теоретическая часть (состоит из одной главы, включающей в себя 2-3 раздела или параграфа),
- практическая часть (состоит из одной главы, включающей в себя 2-3 раздела или параграфа),
- заключение,
- список литературы,
- приложения (при необходимости),
- последний лист ВКР (см. Приложение VI).

Титульный лист

Титульный лист является первым листом работы на котором необходимо указать:

- полное наименование учебного заведения, факультет и кафедру

- вид документа (выпускная квалификационная работа)
 - название темы
 - сведения об исполнителе (студенте): Ф.И.О. полностью, группа
 - сведения о научном руководителе: Ф.И.О. полностью, ученая степень, звание
 - сведения о допуске работы к защите
 - наименование места и год выполнения работы
- Титульный лист оформляется согласно специально разработанной форме приведенной в конце раздела.

Содержание

Содержание работы включает перечень структурных единиц материала ВКР: введение, главы, разделы глав, заключение, список литературы, приложения, – с обязательным указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе.

Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, чёткой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ВКРБ.

Образец оформления так же приведен в конце раздела.

Введение

Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы исследования;
- проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотезу исследования
- задачи исследования;
- методы исследования.

Актуальность темы определяется степенью научной разработанности проблемы: насколько полно раскрыты и изучены вопросы, аспекты, отдельные ее стороны. Раскрывая актуальность вашей темы, необходимо показать, какие задачи стоят перед теорией и практикой обучения и воспитания, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного вами направления в сегодняшних условиях.

Рекомендуется отразить в своей работе то, что сделано учеными в этом направлении и то, что предстоит сделать вам.

Проблема исследования представляет собой значимый теоре-

тический (практический) интерес, требующий определенного решения, например:

«При каких педагогических условиях эффективно?» и т. п. После рассмотрения степени разработанности проблемы осуществляется логический переход к формулировке личного вклада студента в исследование проблемы, где определяется объект и предмет, формулируются цель и задачи научного исследования.

Цель исследования – то, что вы намерены достигнуть в процессе работы над исследованием, основной результат исследования.

Объект исследования – психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию.

Предмет исследования – это характеристики объекта, свойства, аспект или точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект. Предмет – это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Именно предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы.

Гипотеза исследования – научное предположение, требующее теоретического обоснования и проверки на опыте для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Гипотеза тесно связана с проблемой исследования и является средством реализации цели исследования.

Формулируя гипотезу, вы строите предположение о том, каким образом и насколько эффективно возможно решить поставленную вами проблему (Например: «эколого-ориентированная воспитательная работа будет эффективной при наличии следующих условий.....»).

Задачи исследования – это цель деятельности, заданная в определенных конкретных условиях. Задачи исследования конкретизируют цель исследования и подразделяют ее достижение на основные этапы.

В исследовании формулируются не более пяти задач. В задачах исследования необходимо поставить вопрос: «Что нужно сделать, чтобы достигнуть цели и решить проблему исследования?». При этом каждая следующая задача решается на основе результата решения предыдущей.

Например: «Изучение психолого-педагогической литературы, определение теоретических основ, дать сущностную характеристику, разработать методику, выявить и обосновать психолого- педагогические условия и т. д.»

Методы исследования. В данном абзаце перечислены используемые Вами приемы и способы для решения проблемы исследования. Например: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, анкетирование, мониторинг, опрос, изучение передового психолого-педагогического опыта (современное состояние проблемы), моделирование, констатирующий и формирующий эксперимент.

Во введении так же можно указать выступления по данной теме на конференциях и семинарах, публикации своих работ; а также место проведения опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая часть

Теоретическая часть по объёму должна занимать не более 2/3 от всей работы. Примерно 20-26 страниц. Теоретическая часть представлена одной главой, которая в свою очередь разбита на подразделы, параграфы с целью структурирования и более четкого представления материала.

Как правило, в теоретической части проводится обзор научной, учебно-методической и т. п. литературы, а также электронных ресурсов (в том числе – Интернет-ресурсов), посвящённых рассматриваемой проблеме. После чего производится упорядочение, систематизация имеющихся взглядов на различные аспекты рассматриваемых в ВКР вопросов, делается краткий вывод, намечаются направления дальнейшей работы автора. В теоретической части также следует отражать психолого-педагогическую составляющую рассматриваемой проблемы. Например, при решении проблемы эффективного использования мультимедийных технологии на уроках в начальной школе, следует показать их психолого-педагогическую значимость в образовательном процессе, их роль в формировании умений, знаний, навыков, общей компетентности учащихся и т. п.

Практическая часть

Практическая часть также представлена одной главой, имеющей более мелкую структуру. Содержание данной части должно отражать решение задач прикладного характера, например, связанных с повышением эффективности образовательного процесса в начальной школе; разработкой комплекса учебно-методических материалов по одной из тем математики, программы и методических рекомендаций факультативных занятий; совершенствованием

опытно-экспериментальной работы при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе и т. д.

Данная часть предполагает обязательный авторский вклад исполнителя ВКР. Желательным является апробирование полученных результатов в образовательных учреждениях ПМР.

Заключение

В заключении последовательно отражают основные выводы по решению поставленных во введении задач исследования. Выводы рекомендуется оформлять в виде кратких тезисов, которые должны отражать наиболее важные достигнутые результаты проведенной работы, подчеркивать ее практическую значимость и подтверждать выдвинутую в начале исследования гипотезу. Также можно указать на перспективность дальнейшей исследования данной проблемы.

Список литературы

Перед студентом встает непростая задача в подборе и поиске литературы – выбрать из огромного многообразия источников именно тех авторов, которые внесли наибольший вклад в разработку выбранной темы.

Студенты самостоятельно подбирают научную литературу и составляют библиографию по теме исследования, а научный руководитель рекомендует, консультирует.

Список литературы включает в себя все источники, на которые приводятся ссылки в тексте работы, и оформляется согласно указанным в соответствующем разделе правилам. Источники следует располагать в алфавитном порядке. Количество источников 30-50.

Приложение (или приложения)

Приложение оформляется как продолжение работы, но не входит в ее основной объем. В приложение выносятся вспомогательный или дополнительный материал (например, фотографии демонстрационный материал, планы конспекты занятий, результаты психолого-педагогического исследования, графики и диаграммы, таблицы, схемы и т. п.).

Если приложений несколько, то каждое из них необходимо начинать с отдельной страницы и вводить их нумерацию (например, Приложение № 1, Приложение № 2 и т. д.). В тексте ВКР, в соответствующих местах, делаются ссылки на материалы, размещенные в приложении (например, см. Приложение № 1).

Выпускные квалификационные работы пишутся строго в научном стиле, типичными признаками которого являются следующие:

- использование научного языка;
- точность, лаконичность и логичность изложения текста;
- смысловая точность (однозначность);
- объективность;
- обобщение;
- ясность и четкость формулировок;
- избежание употребления непонятных терминов, пустых фраз;
- избегать повторов в тексте;
- не принято в тексте употреблять местоимение «Я»;
- использование научных речевых клише.

Научные речевые клише:

*Следовательно,
в качестве,
кроме того,
итак,
таким образом,
считаем,
в процессе работы,
следует отметить,
как правило,*

*особое внимание следует обратить,
при написании работы,
в данной главе,
в ходе тестирования,
в связи с этим,
в первую очередь,
во – первых,
необходимо учитывать,
недопустимо и т. д.*

Смысловая законченность, целостность и связность научной речи достигаются различными средствами. Например, употреблением слов, указывающих на

последовательность развития мысли (*вначале прежде всего, во-первых, во-вторых, итак и т.д.*);

противоречивые отношения (*однако, тем не менее, в то время как, несмотря на эти несомненные сдвиги в понимании, исследователи считают, что и др.*);

причинно-следственные отношения (*следовательно, потому, кроме того и т.п.*);

переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к; обратимся к, рассмотрим, охарактеризуем, определим, рассмотрим, изучим, проанализируем, оценим..., необходимо остановиться на ..., следует отметить, подчеркнуть, добавим только, что.. , нужно учитывать..., необходимо добавить, надо специально отметить..., нельзя не отметить...В этой связи особенно важны..... Следует признать...*

Представляют научный интерес взгляды Изучая, анализируя (причины)... Учитывая эти соображения... и т.д.);

итоГ, выВод (итак, таким образом, в заключение отметим, следует сказать, все сказанное позволяет сделать вывод о том, что подводя итог вышесказанному, Вышеизложенное, Проведя анализ, Как показывает практика..., осмысливая педагогические исследования, труды, динамика взглядов и позиций на... показала, что... и т.д. и т.п.)

Некоторые словосочетания не только помогают обозначить переходы авторской мысли, но и способствуют улучшению рубрикации текста.

Например:

Известно, что...	Справедливо считал...
Говоря словами...	Справедливо утверждение о том, что...
Принципиально важным шагом было...	Утверждал...
По тому же основанию...	Был убежден...
По определению...	Обосновал, что ...
По выражению...	Справедлива мысль педагога о том, что...
По оценке...	Интересны мысли педагога о ...
По убеждению...	Педагог показал, что...
По Канту...	Нельзя не отметить... и т.д.
Особая роль...	

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ВКРБ

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКРБ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ НО

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НА ТЕМУ:

« _____ »

Рассмотрена
на заседании
кафедры ПМНО
Допущена к защите в ГАК
Протокол № _____
от _____ 20__ г.
Зав. каф. ПМНО
канд. пед. наук, доц. А.А. Ткачук

Выполнила:
студентка __ курса __ группы НО
Ф.И.О.

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. каф. ПМНО
Ф.И.О.

Тирасполь, 20__ г.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Выпускная квалификационная работа оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 средствами Microsoft Word.

Разметка страницы:

- ориентация страниц: книжная;
- поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см;
- расстановка переносов: автоматическая расстановка переносов.

Все страницы должны иметь сквозную нумерацию, титульный лист считается первым, но не нумеруется. Начинается выставление нумерации с введения – 3 страница. Страницы ставится в нижней части листа по центру. Список литературы и приложения также включаются в сквозную нумерацию. При необходимости включения в ВКР приложения каждое приложение начинается с нового листа и нумеруется в верхнем правом углу как приложение №1, приложение №2 и т.д. В приложении нумерация страниц не выставляется.

Параметры основного текста работы:

- абзац: выравнивание – «по ширине», уровень – «основной текст», отступы слева, справа, интервалы перед, после – «0», первая строка – «отступ на 1 см», интервал междустрочный – «1,5 строки»;
- шрифт: «Times New Roman», начертание – «обычный», размер – «14», масштаб – «100 %», цвет – «чёрный», интервал – «обычный», смещение – «нет»;
- стиль: обычный.

Допускаются нижние и верхние индексы, вставка символов и т. п.

Параметры названий глав, разделов, подразделов, параграфов и т. п.:

– НАЗВАНИЯ ГЛАВ, РАЗДЕЛОВ, И Т. П. ПИШУТСЯ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ, ПОСЛЕ ЗАГОЛОВКОВ ТОЧКА НЕ СТАВИТСЯ;

- ШРИФТ: НАЧЕРТАНИЕ – «ПОЛУЖИРНЫЙ»;
- СТИЛЬ: ЗАГОЛОВКОВ;
- ОТ ТЕКСТА ОТДЕЛЯЕТСЯ ОДНОЙ СТРОКОЙ.

ОСТАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ТЕ ЖЕ, ЧТО И ДЛЯ ОСНОВНОГО ТЕКСТА.

Параметры номеров страниц:

– абзац: выравнивание – «по центру», интервал междустрочный – «одинарный»;

– шрифт: размер – «12».

Остальные параметры те же, что и для основного текста.

Параметры названий таблиц, рисунков:

– абзац: интервал междустрочный – «одинарный»;

– шрифт: размер – «12».

Название следует выровнять по правому краю.

Остальные параметры те же, что и для основного текста.

В ВКРБ иллюстрация независимо от ее содержания (график, диаграмма, схема, чертеж и т. д.) называется рисунком. Рисунки должны располагаться в тексте по ходу изложения вопроса после первой на них ссылки, которая обязательна.

Нельзя размещать рисунок без предварительного упоминания о нем в тексте. Если не представляется возможным расположить его сразу же после упоминания, то он переносится на следующую страницу.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах работы. Если в работе только один рисунок, то он не нумеруется.

Рисунки, расположенные на отдельных страницах дипломной работы, включаются в общую нумерацию страниц.

Рисунки должны иметь названия, которые помещаются под ними без точки в конце.

Например:

Анализ полученных данных позволил нам составить диаграмму (Рис. 1), отражающую уровень краеведческих знаний учащихся экспериментального класса.

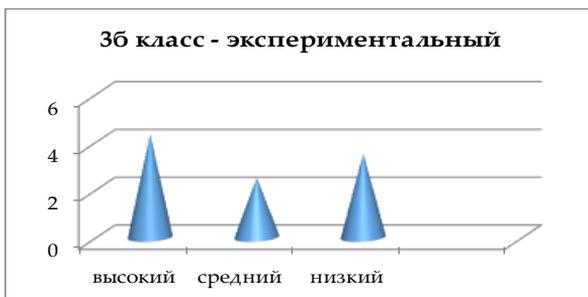


Рис. 1. Уровень краеведческих знаний учащихся экспериментального класса

Параметры текста в таблицах:

– абзац: выравнивание – может быть различным в различных ячейках, первая строка – «(нет)» или менее 1 см, интервал междустрочный – «одинарный»;

– шрифт: начертание – может быть различным, размер – 9–12.

Остальные установки те же, что и для основного текста работы.

Таблицы располагаются в тексте после первой на них ссылки. Если не представляется возможным расположить таблицу сразу же после упоминания, то ее переносят на следующую страницу. Каждая таблица должна иметь краткий заголовок. Слово «Таблица» располагается в верхнем правом углу. Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах всей работы (или главы, если таблиц много). Если в дипломной работе всего одна таблица, она не нумеруется. *Например:*

Таблица 4.

Результаты выявления уровня экологической культуры
у детей младшего школьного возраста
по методике С.Н. Глазачева, С.С. Кашлева.

Испытуемые	Уровни экологической культуры		
	высокий	средний	низкий
Кол-во чел.	12	15	17

После таблицы обязательно должен идти анализ ее данных.

Параметры надписей на рисунках, схемах и т. п.:

– абзац: выравнивание – может быть различным, первая строка – «(нет)» или менее 1 см, интервал междустрочный – «одинарный»;

– шрифт: начертание – может быть различным, размер – не менее «9», предпочтительно – «12».

Остальные установки те же, что и для основного текста работы.

Введение, каждая из глав и заключение должны начинаться с новой страницы. Необходимо соблюдать орфографию, пунктуацию и стилистику изложения.

Цитирование в работе является необходимым условием оформления. Отсылки в тексте на цитируемую литературу даются в квадратных скобках в соответствии с оформлением литературных источников согласно алфавитному порядку: [1], [2] и т. д.

В случае цитирования разных разделов какого-либо источника в квадратных скобках после его номера в списке литературы следует указать страницу, откуда взяты сведения для обзора: [3, с. 121], [4, с. 78-80] и т. п.

Примеры оформления списка литературы.

1. Анисимов В.П. Теоретические основы арт-педагогике: Монография. – Гамбург (Германия): LAMBERT, 2012. –328 с.
2. Анисимов В.П., Лобзаров В.М. Искусство в развитии элитной личности. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – № 2. – С. 90-96.
3. Гонина О.О. Психолого-педагогический практикум по детской психологии: учебное пособие/ О.О. Гонина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 152 с.
4. Курочкина Л.В., Шевченко Е.Н. Образовательная интеграция в дошкольных образовательных учреждениях // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Материалы Всероссийской научно-практической конференции – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. – Вып.12. – Часть 1. – С. 204–207.
5. Лобзаров В.М. Развитие элитного образования в России XVIII – XX вв. / Под ред. члена-корреспондента РАО М.В. Богуславского – Монография. – М.: ТГУ, 2008. – 376 с.
6. Сметанина А.Ю. Арт-педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития детей в условиях дополнительного образования: автореферат дис.. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Великий Новгород, 2008. – 23 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207163943.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 20.09.2012).
8. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. [Электронный ресурс] – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002 – 272 с. Режим доступа: – http://www.koob.ru/holodnaja_m_a/psihologia_intellekta_paradoksi_issledovania, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 20.05.2011).

ВКР, представляемая к защите, должна быть сброшюрована или переплетена (включая один экземпляр задания на ВКР). На кафедру «Педагогика и методика начального образования» ВКР сдается в печатном и электронном (на CD диске) вариантах в установленные сроки.

ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА К ЗАЩИТЕ

Выпускная квалификационная работа в завершённом и соответствующим образом оформленном виде, подписанная студентом и консультантами (при их наличии), представляется на просмотр руководителю в сроки, установленные кафедрой ПМНО (не позднее, чем за три недели до дня защиты ВКР). После проверки ВКР руководитель подписывает её (при удовлетворении требованиям) и вместе со своим письменным отзывом (шаблон приведен в конце раздела) представляет заведующему выпускающей кафедрой ПМНО.

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя и с учётом итогов предварительной защиты, решает вопрос о допуске студента к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР. Если руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, то этот вопрос обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя и студента (по его желанию), где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите. При этом кафедра решает, может ли студент доработать ВКР и выйти на защиту в период работы ГЭК или должен быть представлен к отчислению как не допущенный к защите ВКР.

Предварительная защита ВКР проводится не позднее, чем за четыре недели до дня защиты ВКР (выпускающая кафедра несёт ответственность за организацию контроля своевременного выполнения ВКР).

Не позднее, чем за неделю до защиты ВКР, должно быть проведено рецензирование. Для этого, не менее чем за 10 дней до назначенного срока защиты ВКРБ, вместе с письменным отзывом научного руководителя, предоставляется на выпускающую кафедру, где один из ее сотрудников, за исключением научного руководителя и консультанта (при наличие такового), по распоряжению заведующего кафедрой осуществляет рецензирование.

С содержанием рецензии студент и руководитель должны быть ознакомлены не менее, чем за два рабочих дня до защиты.

В рецензии должны быть отражены следующие вопросы:

- соответствие ВКР выбранной теме;
- актуальность рассматриваемой темы;
- степень обоснованности результатов работы (выводов, реко-

мендаций и др.), их достоверность и новизна, научное и практическое значение;

– достоинства и недостатки ВКР.

В заключительной части рецензии даётся мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям ФГОС, о рекомендации ее к защите, о ее общей оценке. Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, учёного звания и учёной степени, места работы и занимаемой должности.

Форма рецензии на ВКР бакалавра педагогического образования направления подготовки «Начальное образование» представлена в конце раздела.

Окончательная сдача работы (печатный, электронный варианты, отзыв и рецензия) на выпускающую кафедру за 3 дня до защиты в Государственной Экзаменационной Комиссии (ГЭК)

ФОРМА ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ВКРЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ НО

ОТЗЫВ

**на бакалаврскую работу
студентки факультета педагогики и психологии
_____ курса _____ группы _____
профиль подготовки «Педагогическое образование»
направление подготовки «Начальное образование»**

ФИО выпускника

Тема бакалаврской работы: _____

Краткое содержание работы: _____

Практическая значимость _____

Наличие недостатков _____

**Качество оформления и своевременность предоставления
бакалаврской работы** _____

Рекомендуемая оценка: _____

Научный руководитель _____ / _____

(подпись)

(ФИО)

ФОРМА РЕЦЕНЗИИ ВКРЪ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ НО

РЕЦЕНЗИЯ

на бакалаврскую работу
студентки факультета педагогики и психологии
_____ курса _____ группы _____
профиль подготовки «Педагогическое образование»
направление подготовки «Начальное образование»

ФИО выпускника

Тема бакалаврской работы: _____

№	Показатели	Уровни		
		Высокий	Низкий	Средний
1	Актуальность тематики работы			
2	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки и задачи			
3	Уровень и корректность использования в работе методов исследований			
4	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения			
5	Применение современного программного обеспечения, компьютерных технологий в работе (для работ прикладного характера если требуется)			
6	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)			
7	Качество выполнения графического материала, его соответствие тексту			
8	Обоснованность и доказательность выводов			

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

За месяц до заседания ГЭК выпускающей кафедрой проводится предварительная защита с целью выявления степени готовности студента-выпускника к предстоящей защите, а также своевременной корректировки выявленных недостатков, как в самой работе, так и в проекте доклада.

Основными задачами предварительной защиты выпускной работы являются:

- 1) оценка актуальности и новизны бакалаврской работы;
- 2) определение степени готовности студента-выпускника к окончательной защите (соответствие содержания разделов названию темы, содержание и качество демонстрационного материала и т.п.);
- 3) оценка уровня освоения студентом-выпускником материала исследования;
- 4) выявление последовательности и лаконичности изложения доклада, а также обоснованности предлагаемых мероприятий;
- 5) предложения и рекомендации по улучшению структуры доклада.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, при наличии у членов ГЭК текста выполненной работы в печатном варианте, письменного отзыва научного руководителя, а также рецензии на ВКРБ.

На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКРБ, рецензенты, студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование».

Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- секретарь ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту;
- студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы иссле-

дования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования.

Рассмотрим подробнее структуру доклада, который студент делает на защите выпускной квалификационной работы.

Доклад должен быть кратким (7–10 мин.), логичным и по существу темы выпускной работы. В докладе отражаются актуальность, цели и задачи работы, основные понятия теоретической части (2–3 мин.), отмечаются основные результаты аналитической части работы и краткие выводы по данному разделу (3–4 мин.). В заключительной части приводятся предложения и практические рекомендации, разработанные дипломником. Студент может пользоваться заранее подготовленным текстом доклада, но предпочтительнее свободное выступление. Презентация наглядно дополняет доклад на защите ВКР, отражает полное содержание работы.

Следовательно, доклад может быть иллюстрирован слайдами или раздаточным материалом: графиками, таблицами, схемами, выполненными на формате А-4, скрепленными и предназначенными для каждого члена Государственной комиссии.

Доклад и иллюстративные материалы согласовываются с руководителем дипломной работы.

Структура доклада:

- актуальность;
- противоречие;
- проблема и цель;
- объект;
- гипотеза (необходимо отметить, что гипотеза может подтвердиться, частично подтвердиться или не подтвердиться);
- задачи, например:
 - «решая первую задачу, мы определили теоретические основы исследования проблемы... и пришли к выводу...»;
 - «решая вторую задачу, мы дали сущностную характеристику психолого-педагогического феномена...»;
 - «решая третью задачу, мы провели констатирующий эксперимент, который показал, что... В ходе эксперимента были отмечены следующие особенности... Используя методики или комплексы занятий (студенты говорят о формирующем эксперименте, какие были получены результаты)».

Другими словами, в своем докладе, студенты последовательно показывают, как решались в работе основные задачи, излагают кратко содержание исследования, результаты и выводы работы.

Время выступления с докладом на защите 7–10 минут (приблизительно 4–5 страниц текста).

После доклада студент отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц (не больше 3 вопросов). Затем секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР. Присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК, после проведения всех защит в данной подгруппе (группе) и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту ВКР комиссия должна учитывать оценки, выставленные руководителем ВКР и рецензентом, а также руководствоваться критериями оценки ВКРБ. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии.

После защиты ВКР с отзывом и рецензией должна храниться на кафедре в течение пяти лет.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку за ВКР, либо не допущенный к защите ВКР, имеет право повторной защиты ВКР, которая может быть назначена не ранее чем через год, но не позднее 5 лет после первой защиты. При этом выпускающая кафедра определяет, может ли студент представить к повторной защите доработанную ВКР или должен написать ВКР по новой теме, установленной кафедрой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

При выставлении оценки учитываются следующие критерии: качество ВКР, качество защиты ВКР, оценка, рекомендуемая руководителем, оценка, рекомендуемая рецензентом.

Оценка «отлично» выставляется студенту, ВКР которого удовлетворяет следующим требованиям:

- актуальность (получены результаты, актуальные для современного образовательно-воспитательного процесса в начальной школе);

- полнота (тема ВКР раскрыта в необходимом объёме, цель достигнута, поставленная задачи решены, работа носит завершённый характер, объём составляет 40-50 стр., не считая приложений);

- наличие признаков научного исследования (например, таких как взаимообусловленность темы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, методов исследования; достаточность и современность использованного библиографического материала);

- практическая значимость (ориентированность результатов ВКР на их практическое применение в современном образовательном процессе; практическая перспективность продолжения исследования);

- правильность и достоверность результатов;

- логичность (содержание ВКР выстроено чётко, логично; ВКР выполнена в научном стиле);

При этом на защите ВКР студент должен чётко изложить основные положения своей работы с применением современных мультимедийных средств, уделив основное внимание оригинальным результатам, полученным им в ходе исследования. Также студент должен правильно и полно ответить на заданные ему в процессе защиты вопросы (не более трех).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, в работе которого имеются отдельные неточности, позволяющие считать, что она не в полной мере удовлетворяет вышеуказанным требованиям, либо при защите недостаточно аргументированно освещены основные аспекты ВКР и не даны полные и правильные ответы на все заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, в работе которого имеются существенные недостатки, из-за наличия которых не выполняется то или иное требование, из указанных выше; представление результатов работы на защите является неполным, ответы на значительную часть вопросов оказываются неверными.

Оценки руководителя и рецензента являются достаточно значимыми, но не определяющими.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, работа которого носит чисто реферативный, большей частью не удовлетворяющий требованиям характер; изложение материала на защите является неубедительным, ответы на большинство вопросов не даны или неверны.

ГЛОССАРИЙ

Абсолютная истина - это предельно полное, исчерпывающее, не зависящее ни от чего и ни от кого, а следовательно, и неизменное во времени знание о действительности.

Авторитет - способ познания, предложенный Пирсом, при котором мнение формируется на основании другого мнения, составленного человеком, считающимся экспертом.

Анкетирование - это процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков.

Архивное исследование - описательный метод анализа полученной информации для проверки выдвинутой гипотезы.

База выборки - список людей, из которых делается выборка. При групповой выборке — список групп, из которых делается выборка.

Базовое исследование - исследование, направленное на описание, предсказание и объяснение основных законов поведения.

Базовый вуз - образовательное учреждение, реализующее полный цикл обучения и осуществляющее организационное, научное и методическое обеспечение учебного процесса в своих территориально структурных подразделениях.

Базовый уровень - начальная стадия плана с малым N , в которой подлежащее изменению поведение предварительно наблюдается для определения обычной частоты реакции.

Бакалавр – квалификация (степень), присваиваемая выпускнику высшего учебного заведения, реализовавшему первую ступень высшего профессионального образования, успешно прошедшему итоговую аттестацию и защитившему выпускную квалификационную работу.

Бакалавриат - высшее образование, подтверждаемое дипломом бакалавра с присвоением академической степени бакалавра или квалификации бакалавра.

Бакалаврская работа - самостоятельно выполненная квалификационная учебно-исследовательская работа - законченное исследование на заданную тему, содержащее элементы научного поиска, анализа и обобщения, соответствующее государственному образовательному стандарту высшего образования по программе бакалавриата.

Беседа – специфичный для психологии метод исследования человеческих психических состояний, характеристик и актов поведения.

ния, так как в естественных науках общение между субъектом и объектом исследования невозможно.

Боязнь оценки - особый вид тревожности, возникающий у испытуемых, приводящий к тому, что они начинают вести себя так, чтобы получить положительную оценку исследователя.

Валидность (validity) - в общем смысле — степень действительного измерения X, а не Y, при измерении X (т. е. при валидном измерении интеллекта измеряется интеллект, а не что-то другое).

Вербально-коммуникативные методы – это группа способов получения и применения психологической информации на основе речевого (устного или письменного) общения.

Верификация – возможность проверки знания на истинность.

Выборка – это ограниченная по численности группа объектов (в психологии – испытуемых, респондентов), специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств.

Генетический метод – способ исследования и объяснения явлений (в том числе психических), основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах.

Гипотеза – 1) это научное предположение, вытекающее из теории, которое не подтверждено и не опровергнуто. 2) научное предположение о взаимосвязи некоторых переменных, проверяемое эмпирически.

Гистограмма - столбиковая диаграмма частотного распределения.

Глоссарий - толковый (объясняющий) словарь понятий и терминов.

Государственный образовательный стандарт - базовый нормативный документ федерального значения, определяющий содержание и уровень подготовки обучающихся по определенной образовательной программе.

Дедуция - доказательство от общего к частному. Применяется в науке при выведении из общей теории гипотезы конкретного исследования. **Детерминизм** - научное предположение о том, что любое событие имеет причину.

Диаграмма – чертёж, показывающий соотношение каких-либо величин.

Диплом – свидетельство об окончании высшего или среднего специального учебного заведения и присвоении соответствующей квалификации или о присвоении ученой степени.

Естественное наблюдение - описательный метод исследования, заключающийся в изучении поведения людей или животных в повседневной жизни.

Заключительное тестирование - измерение, приводящееся на заключительной стадии исследования, после того как участники (кроме членов контрольной группы) подверглись экспериментальному воздействию. Полученные результаты сравниваются с результатами доэкспериментального исследования.

Закон (наука) — фактологически доказанное утверждение (в рамках теории, концепции, гипотезы), объясняющее объективные факты; либо некое явление, обладающее общностью и повторяемостью, зафиксированное и описанное.

Закон (право) — свод обязательных норм и правил, регулирующих общественные отношения.

Закрытый вопрос - тип вопроса, применяемого при проведении опросов, на который можно ответить «да» или «нет» или обозначить ответ точкой на некоторой шкале.

Индукция - доказательство от частного к общему. Используется при изучении результатов исследования для доказательства или опровержения теории.

Интервьюирование (от англ. «встреча», «беседа») - метод получения информации в ходе устного непосредственного общения. **Интервьюирование** (от англ. «встреча», «беседа») - метод получения информации в ходе устного непосредственного общения.

Интерпретационные методы (подходы) - объяснительные принципы, предопределяющие направление интерпретации результатов исследования. **Интерпретация результатов** – это объяснение психологического смысла полученных количественных и качественных результатов научного исследования исходя из выдвинутых (изложенных) теоретических положений.

Интроспекция - метод, широко применяемый на начальном этапе развития психологии, при котором испытуемый выполняет задания, а затем описывает явления, возникающие в сознании в процессе их выполнения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации.

Информационные ресурсы – массивы документов, понятия, теории, методики, совокупность интеллектуальных ресурсов, участвующих в информационном обмене, в том числе и с помощью компьютерных средств. Информационные ресурсы включают образовательные порталы, электронные библиотеки, электронные словари, электронные учебники, компьютерные тренажеры и др.

Исследование конкретного примера - описательный метод, при котором проводится всесторонний анализ отдельного индивидуума, редкого события или события, четко отражающего некоторый феномен.

Исследование методом поперечных срезов - в психологии развития — план, в котором возраст является независимой переменной. При этом тестируется несколько групп испытуемых, в каждой группе — люди одного возраста.

Исследовательская группа - группа исследователей (преподавателей и студентов), работающих вместе над какой-либо проблемой.

Истина — адекватное отражение действительности субъектом.

Итоговая аттестация - комплексная оценка уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения на соответствие требованиям Государственного образовательного стандарта.

Квазиэксперимент (от лат. «мнимый», «как будто») – эксперимент с ограниченными формами контроля условий независимой переменной.

Квалификационная работа – курсовая работа, бакалаврская работа, магистерская работа, диссертация и т. д. – служит для того, чтобы студент, аспирант или соискатель, предоставив свой труд на суд экспертов, получил документ, удостоверяющий уровень компетентности.

Классификация – это распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков.

Классическая наука (классическое естествознание) – система знаний и способов его получения, построенная на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания и тем более познаваемого объекта.

Кластерная выборка - вероятностная выборка, при которой случайным образом выбирается группа людей, имеющих нечто общее (например, студенты, посещающие лекции по истории), и тестируются все члены выбранной группы (т. е. все студенты трех из девяти групп, посещающих данные лекции).

Когнитивная модель познания – эта метафора, основанная на

наблюдениях и выводах, сделанных из этих наблюдений, которая интерпретирует процесс обнаружения, хранения и использования информации.

Количественное исследование – вид исследования, при котором результаты исследования представляются в цифровом виде, обычно в форме описательных и выведенных логически данных.

Комплексный подход – это направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов.

Контент-анализ - процедура, используемая в описательных исследованиях для категоризации исследуемого поведения (обычно вербального). **Контрольная группа** – группа людей, не подвергавшихся воздействию, изучаемая для сравнения результатов.

Концепция (лат. conceptus – представление, мысль) – это вытекающая из мировоззренческих позиций и усвоенных принципов специфическая система аргументированных взглядов, оформляющая то или иное понимание изучаемой реальности и предопределяющая стратегию ее изучения.

Лабораторное исследование - исследование, проводящееся в рамках научной лаборатории.

Лонгитюдное исследование - в психологии развития – план, в котором возраст является независимой переменной, а одна и та же группа людей периодически исследуется на протяжении многих лет.

Метод - (от греч. methodos – путь, способ исследования, обучения, изложения) – совокупность приемов и операций познания и практической деятельности; способ достижения определенных результатов в познании и практике. Применение того или иного метода определяется целью познавательной или практической деятельности, предметом изучения или действия и условиями, в которых осуществляется деятельность. Каждая сфера человеческой деятельности имеет свои специфические методы: можно говорить о методах художественного творчества; методы обработки информации и т. д.

Метод интервью – вид опроса, при котором руководитель эксперимента лично беседует с участником. Этот метод обеспечивает более глубокое изучение при помощи последовательных вопросов и ответов.

Метод интроспекции – самонаблюдение и самооценка своих внутренних состояний.

Метод контент-анализа (англ. content analysis; от content – содержание) – формализованный метод изучения текстовой и графиче-

ской информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке.

Метод критических случаев – метод, применяемый комиссией по этике, инспектирующей психологов, заключающийся в просьбе привести пример поведения, неэтического с точки зрения профессионального психолога. **Метод стебля и листа** (stem and leaf display) – метод представления данных, заключающийся в объединении таблицы частотного распределения и гистограммы.

Метод фокус-групп, или фокусированное интервью (англ. focus group interviews) – глубинное фокусированное интервью в форме серий групповых дискуссий, в ходе которых участников «фокусируют» на вопросах, интересующих исследователя с целью получения от них субъективной информации.

Метод экстероспекции – наблюдение за поведением, состоянием, реакциями испытуемого.

Методика – конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры.

Методология (от греч. methodos – буквально «путь к чему-либо», путь исследования, logos – слово, понятие, учение) – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Мировоззрение – это высший уровень осознания действительности, представляющий достаточно устойчивую и целостную систему взглядов (знаний, мнений, отношений) человека на мир и на себя.

Наблюдение – 1) метод сбора первичной информации, кроме того, оно лежит в основе ряда других методов; 2) целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта.

Надежность – степень устойчивости измерений некоторого феномена и возможность их воспроизведения. Измерения с высокой надежностью содержат минимальное количество ошибок.

Наука – это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности. Практичность, полезность, эффективность научного знания считаются производными от его истинности.

Научная парадигма – совокупность фундаментальных достижений в данной области науки, задающих общепризнанные образцы, примеры научного знания, проблем и методов их исследования и признающихся в течение определенного времени научным сообществом как основа его дальнейшей деятельности.

Научная революция – это некумулятивные эпизоды развития науки, когда в результате кризиса старая парадигма замещается целиком или частично новой.

Научное знание – это рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки его истинности и включенное в контекст той или иной научной теории.

Научное исследование (в том числе педагогическое) – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности.

Научный подход в широком значении – олицетворение определенных концептуальных позиций и принципов, а в узком – это процедурная стратегия исследования.

Научный факт – это отражение объективного факта (т. е. независимого от наблюдателя события, явления, фрагмента реальности) в сознании исследователя и его описание посредством некоторого искусственного или естественного языка.

Объект исследования – та область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций.

Объективность - предполагается ее наличие, если результаты наблюдения могут подтвердить несколько исследователей. Объектом методологии психологических исследований выступает научное знание, полученное в результате их проведения.

Опрос – это специальный способ целенаправленного получения первичной информации посредством ответов опрашиваемых людей на задаваемые им вопросы.

Опросник – это тест выявления индивидуально-психологических различий на основе самоописания их проявлений испытуемыми.

Организация психологического исследования - единый научно обоснованный комплекс мероприятий, поэтапное осуществление которых позволяет обеспечить координацию деятельности всего исследовательского **Открытый вопрос** - тип вопроса, использующегося при проведении опросов, предполагающий ответ, отличающийся от «да» или «нет».

Относительная истина - это неполное знание, которое может в дальнейшем процессе познания дополняться и изменяться вплоть до своего опровержения и замены на другое знание.

Парадигма – это общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, метод, оборудование и пр.

Периодизация – хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления).

Пилотажное исследование – сбор данных на начальных этапах исследования. Проблемы, обнаруженные на этой стадии, позволяют усовершенствовать процедуру исследования и впоследствии избежать методологических ошибок.

Письменный опрос – метод опроса, при котором исследователь разрабатывает письменный опросник, заполняемый затем участниками эксперимента.

Плагиат (plagiarism) – сознательное присвоение чужих идей.

Познавательная ситуация включает в себя познавательную трудность (разрыв между сформулированной в науке проблемой и имеющимися в науке средствами), предмет исследования, требования к продукту, а также средства организации и реализации научного исследования.

Полевое исследование – исследование, проходящее вне научной лаборатории. Полевой эксперимент – эксперимент, проводящийся за пределами лаборатории. Более узкий термин, чем «полевое исследование».

Постулаты – положения, принимаемые без доказательств и чаще всего недоказуемые. Часто ученые явно или неявно отстаивают их, защищая свои теории от критики так, как если бы истинность этих положений была бесспорна.

Прагматизм – направление позитивизма, «рассматривающее значение понятий, суждений и пр. в терминах последствий основанного на них действия, успешность которого составляет единственный критерий истинности и отождествляется с нею».

Предварительная оценка – вид оценки программы, при котором рассматривается соответствие хода выполнения программы запланированному варианту.

Предварительное тестирование – измерение, приводящееся в начале исследования, до того как участники (кроме членов контрольной группы) подверглись экспериментальному воздействию.

Предмет исследования является одной из центральных категорий методологического анализа. Зарождение и развитие науки связано с формированием и изменением предмета науки. Радикальное изменение предмета исследования ведет к революции в самой

науке. Предметом методологии психологических исследований выступают закономерности, тенденции и динамичные процессы достижения научных результатов.

Прикладное исследование – исследование, направленное на решение конкретных, не допускающих отлагательств проблем.

Принцип (лат. *prīncipiūm* – первоначало, основа) – это обусловленные убеждениями правила действий и норма поведения в какой-либо сфере бытия и соответствующем виде деятельности. Принцип верификации (Огюст Конт): теория считается относительно истинной, если ее положения и предсказания подтверждаются, согласуются с фактами. Принцип научный – это конкретизация мировоззренческих позиций, убеждений и общих принципов в процессе научного познания. Принципы – исходные, базовые понятия для научного подхода.

Проблема – объективно возникающая в процессе развития познания трудность, преграда в форме вопроса или целого комплекса вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес в настоящий момент.

Прогнозирование – задача науки, которая заключается в утверждении возникновения некоторого поведения. Утверждение имеет определенную степень вероятности.

Продуктивность связана с количеством исследований, разработанных для проверки выдвинутой теории. Теории, приводящие к большому количеству исследований, считаются продуктивными.

Психологический тест – это стандартизированная система вопросов или заданий, позволяющая обнаружить и измерить уровень развития различных психологических характеристик человека.

Психологическое измерение – процедуры получения числовых характеристик изучаемых психических явлений (процессов, состояний, свойств личности).

Психологическое обследование – измерительная процедура, в ряде случаев приближенная к экспериментальной процедуре.

Психологическое тестирование – это метод измерения и оценки психологических характеристик носителей психики с помощью специальных методик, именуемых тестами.

Систематизация – упорядочивание объектов внутри классов, классов между собой и множества классов с другими множествами классов.

Суммарная оценка - вид оценки программы, приводящейся в конце программы с целью определить эффективность выполнения поставленных задач.

Таблица - представление данных или описание плана исследования в виде рядов и столбцов.

Тенденция - предсказуемый набор событий, происходящих в некоторый период; выявляется в исследованиях с временным планом.

Теория (греч. *theorie* – рассматривание, наблюдение, исследование) – это обобщенное достоверное знание в какой-либо сфере действительности, оформленное знаковыми средствами (словами, символами) и выполняющее функции описания, объяснения и предсказания фактов и закономерностей в данной области.

Тестирование - нарушение внутренней валидности вследствие влияния доэкспериментального исследования на результаты послеэкспериментального исследования (например, возникающего из-за привыкания испытуемых). Тесты достижений представляют собой тесты оценки уровня овладения знаниями, умениями и навыками в какой-либо конкретной деятельности и используются преимущественно в сферах обучения и профотбора. *Тесты интеллекта* – тесты, направленные на оценку уровня интеллектуального развития. *Тесты личности* направлены на выявление личностных особенностей через выполнение ряда заданий с четко структурированной, фиксированной процедурой. *Тесты способностей* – методы, направленные на оценку возможностей человека в овладении знаниями, умениями и навыками как общего, так и частного характера.

Типологизация – это группировка объектов по наиболее существенным для них системам признаков. В результате проведения типологизации получают типологию, т. е. совокупность типов.

Убеждение – это осознание правоты своей позиции как единства ценностных ориентации и соответствующих им принципов деятельности вплоть до потребности систематической реализации этой позиции.

Фальсификация данных (*falsifying data*) - обработка или подмена данных для получения желаемого результата.

Феноменологическое интервью – метод, целью которого является получение описаний первым лицом конкретной области жизненных переживаний.

Формирование - оперантная процедура для выработки нового поведения, лежащая в основе плана с изменяющимся критерием. Поведение подкрепляется в процессе приближения к требуемой модели.

Частные (или специальные, конкретно-научные) методы – методы, применяемые в отдельных областях знания.

Эксперимент (от лат. «проба, опыт») – метод, при котором исследователь сам вызывает интересующие его явления и изменяет условия их протекания с целью установления причин возникновения этих явлений и закономерностей их развития. *Эксперимент внешний* – обычный экспериментальный способ изучения психических явлений, когда их появление или изменение достигается за счет внешних воздействий на органы чувств испытуемого. *Эксперимент внутренний* – это реальный эксперимент, где психические явления вызываются или изменяются непосредственно волевым усилием испытуемого, а не воздействием из внешнего мира. *Эксперимент воспроизводящий*, предусматривающий точное повторение экспериментов предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных ими результатов. *Эксперимент демонстрационный* – это опыт иллюстративного характера, сопровождающий познавательные или развлекательные мероприятия. *Эксперимент диагностический* (обследовательский) – это опыт-задание, выполняемый испытуемым с целью обнаружения или измерения у него каких-либо качеств. *Эксперимент естественный* (полевой) – опыт, осуществляемый в обычных для испытуемого условиях с минимумом вмешательства в его жизнедеятельность со стороны экспериментатора. *Эксперимент идеальный* – это эксперимент, в котором на зависимую переменную отсутствуют любые влияния кроме одной независимой переменной. *Эксперимент исследовательский* – это опыт, нацеленный на получение новых знаний об объекте и предмете изучения. *Эксперимент констатирующий* предполагает выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств, а также констатацию отношений причин и следствий. *Эксперимент контрольный* – это опыт, итоги которого сравниваются с результатами основного эксперимента. *Эксперимент критический*, организуемый в целях опровержения существующей теории или закона новыми фактами. *Эксперимент лабораторный* (искусственный) – это опыт, ставящийся в искусственно созданных условиях, позволяющих строго дозировать стимуляцию (независимые переменные) и контролировать прочие воздействия на испытуемого (дополнительные переменные), а также точно регистрировать его ответные реакции, включающие зависимые переменные. *Эксперимент основной* – это полномасштабное эмпирическое исследование, выполняемое с целью получения новых научных данных по интересующей экспериментатора проблеме. *Эксперимент поисковый* направлен на получение принципиально новых результатов в малоисследованной области. *Эксперимент предвари-*

тельный (разведывательный) – это опыт, осуществляемый для уточнения проблемы и адекватной в ней ориентировки. *Эксперимент уточняющий*, целью которого является определение границ, в пределах которых распространено действие данной теории или закона. *Эксперимент формирующий* – это метод активного воздействия на испытуемого, способствующий его психическому развитию и личностному росту.

Экспериментальная группа - в исследованиях с определенной контрольной группой — группа людей, подвергшаяся определенному, требующему изучения воздействию.

Эмпиризм - способ познания, основывающийся на непосредственном наблюдении или опыте. Эмпиризм как направление в теории познания признает чувственный опыт источником всякого знания.

Эмпирические методы включают методы сбора информации (наблюдение, эксперимент, анкетирование, психологическое измерение и др.) и методы обработки и анализа эмпирических данных (методы параметрической и непараметрической статистики).

Эмпирический вопрос - вопрос, ответ на который может быть получен с помощью объективного наблюдения.

Этика — это система принципов, обеспечивающих моральное поведение.

*Алла Анатольевна Ткачук
Анна Владимировна Топор*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*для бакалавров дневного и заочного отделения,
обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль подготовки «Начальное образование»*

Сдано в набор в 2015 г.

Подписано в печать в 2015 г.

Формат 60x90/16. Печать офсетная.

Условно печатных листов 3

Тираж 100 экз.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика
ОО «НОМУС АНТРОПОС», ул. Свердлова 73