

УНИВЕРСИТАТЯ ДЕ СТАТНИСТРЯНЭ
ЫН НУМЕЛЕ ЛУЙ Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факултатя де педагожие ши психоложие

Катедра де педагожие ши методикэ а ынвэцэмынтулуй примар

ГРУПА КУ ПРОГРАМ ПРЕЛУНЖИТ ЫН ШКОЛА ПРИМАРЭ

Ындрумар инструктив-методик

Тираспол, 2016

УДК 37.018.54.(075.8)

ББК Ч 424.711я73

Г 90

Речензентъ:

Н.Н. Ушнурцева, кандидат ын штиинце педагожиче, дочент ал УСН «Т.Г. Шевченко»

Т.П. Поян, директорул Институций муниципале де ынвэцэмынт «Шкоала медие де културэ женералэ дин сатул Мэлэешть районул Григориопол»

Г –90

Група ку програм прелунжит ын шкоала примарэ: Ындрумар инструктив-методик / Алкэтуит де: Н.И. Васильева, Н.И. Рознерица. – Тираспол, 2016. – 76 п.

Ын лукраря датэ сынт прекэутате сарчиниле, партикуларитэциле, методеле ши формеле де организаре а активитэций группей ку програм прелунжит ын шкоала примарэ атыт ын аспект теоретик, прекум ши ын аспект практик.

Материалеле пропусе де ауторь вин ын ажуртор педагожилор ын организаря активитэций группей ку програм прелунжит ку елевий класелор примаре. Лукраря есте адресатэ ынвэцэторилор чиклулуй примар, студенцилор, спечиалиштилор ын домениу.

УДК 37.018.54.(075.8)

ББК Ч 424.711я73

Рекомандат де кэтре консилиул штиинцифико-методик ал УСН «Т.Г. Шевченко».

КУПРИНС

ИНТРОДУЧЕРЕ.....	4
1. ОРГАНИЗАРЯ АКТИВИТЭЦИЙ ЕКСТРАШКОЛАРЕ А ЕЛЕВИЛОР ҮН КОНДИЦИИЛЕ РЕАЛИЗЭРИЙ СТАНДАРДУЛУЙ ДЕ СТАТ АЛ ҮНВЭЦЭМЫНТУ ЛУЙ ПРИМАР	6
2. ОБЪЕКТИВЕЛЕ ШИ КОНЦИНУТУЛ ЛУКРУЛУЙ КУ ЕЛЕВИЙ ҮН КАДРУЛ ГРУПЕЙ КУ ПРОГРАМ ПРЕЛУНЖИТ	9
3. ПАРТИКУЛАРИТЭЦИЛЕ ОРГАНИЗЭРИЙ АКТИВИТЭЦИЙ ГРУПЕЙ КУ ПРОГРАМ ПРЕЛУНЖИТ ҮН ШКОЛА ПРИМАРЭ	12
4. ДИРЕКЦИИЛЕ ШИ ПРИНЧИПИИЛЕ ДЕ ОРГАНИЗАРЕ А АКТИВИТЭЦИЙ ГРУПЕЙ КУ ПРОГРАМ ПРЕЛУНЖИТ	16
5. ПЛАНИФИКАРЯ АКТИВИТЭЦИЙ ШИ РЕЖИМУЛ ГРУПЕЙ КУ ПРОГРАМ ПРЕЛУНЖИТ	28
6. ФОРМЕЛЕ ДЕ ОРГАНИЗАРЕ А АКТИВИТЭЦИЙ ЕЛЕВИЛОР ҮН КАДРУЛ ГРУПЕЙ КУ ПРОГРАМ ПРЕЛУНЖИТ	40
7. МОДЕЛЕ ДЕ АКТИВИТЭЦЬ КУ ЕЛЕВИЙ ҮН ГРУПА КУ ПРОГРАМ ПРЕЛУНЖИТ	56
БИБЛИОГРАФИЕ	67
АНЕКСЕ	68

ИНТРОДУЧЕРЕ

Практика школарэ не демонстразэ, кэ група ку програм прелунжит (ын континуаре ГПП) есте астэзэ уна дин челе май соличитате де кэтре пэринць форме де организаре а активитэций елевилор класелор примаре ын тимпул де дупэ лекций.

Ын активитатя школий де културэ женералэ групеле ку програм прелунжит сынт апречияте ка форме де перспективэ але едукацией елевилор. Еле креазэ кондиций фаворабиле пентру о инфлуенцэ педагожикэ позитивэ асупра дезволтэрий персоналитэций копиилор.

Скопул принципал ал ГПП есте де а-й депринде пе мичий школарь сэ фолоаскэ рационал тимпул либер, де а ле асигура о дезволтаре мултелатералэ ши армониоасэ ку партичипаря лор активэ ши коинтересатэ ын диверсе форме де активитате креативэ, спортивэ, социалэ етч. Мунка едукативэ ын група ку програм прелунжит есте ориентатэ спре реализаря сарчинилог женерале але ынвэцэмынтулуй примар: формаря ла елевэ а концепцией деспре луме; дезволтаря активизмулуй социал; а дисциплиней конштиенте ши кондуитей цивилизате; едукаря атитудиний конштиенте фацэ де студий, дезволтаря капачитэций де ынвэцаре ши културий мунчий интеллектуале; едукаря атитудиний конштиенте фацэ де мункэ; формаря конштиинцей ши респонсабилитэций чивиче; едукаря базелор културий естетиче ши дезволтаря аптитудинилор артистиче; перфекционаря физикэ, кэлиря ши едукаря санитаро - ижиеникэ а елевилор.

Группа ку програм прелунжит конституе о асеменя формэ де едукация социалэ а копиилор, каре требуе сэ асигуре интеракциуня ши континуитатя ложикэ а прочеселор едукативе, че се десфэшоарэ ын шкоалэ ши ын фамилие, сатисфачеря нечеситэцилог витале ши интереселор фиекэруй копил ын парте. Пентру ачаста сынт нечесаре екзистенца базей материала ши педагожиче респективе; кадре бине прегэтите; корелация динтре активитатя едукативэ а ынвэцэторулуй (ла лекций ши ын афара лор), фамилией ши едукаторулуй ши алежеря – пе ачастэ базэ – а унуй концинут адекват ал активитэций ГПП. Климат психоложикэ ши моралэ комфортабилэ предиспуне копий спре о активитате креатоаре, плинэ де инициативэ ши доринцэ де ашь реализа потенциалул сэу ын диверсе типурь де активитате. Кондицииле де активитате а ГПП пермите фолосиря максимэ а медиулуй школий ши а медиулуй социал ын скопул дезволтэрий мултилатерале ши армониоасе а елевилор ш. а.

О атаре ынцележере а функцией ГПП а контрибуит ла модела-
ря унуй систем методик, кэруа ый сынт карактеристиче урмэтоаре-
ле партикуларитэць:

- ел ымбинэ ынтр-ун прочес унитар инфлуенцеле едукативе
екзерчитате де ынвэцэтор ла лекций ши ын афарэ де класэ, де фа-
миллие ши едукатор, евитынду-се астфел супраынкэркаря елевилор
ши пликтисяла;

- реализязэ ын фапт принципиул абордэрий ын комплекс ши
ын систем а едукацией елевилор, прекум ши принципиул легэтурий
едукацией ку вяца ши активитатя практикэ;

- е ориентат спре евиденциеря ши дезволтаря ын континуаре а
аптитудинилор интеллектуале ши талентелор копиилор ку партичи-
паря лор активэ ын ачест прочес ши апликаря а принципиулуй
аутодирижэрий.

Омул требуе сэ ынвеце дин копилэрие сэ фолосяскэ рационал
тимпул сэу либер. Група ку програм прелунжит диспуне де марь
посибилитэць пентру а-й обишнуи пе копий сэ-шь петрякэ тимпул
либер ку фолос, културал ши креатор. Ятэ де че ын лукраре се
акордэ о атенцие спечиялэ организэрий плимбэрилор, жокурилор,
активитэцилор утиле ши каптиванте, активитэцилор креатоаре але
копиилор потривит интереселор лор.

Сперэм, кэ материалеле пропусе ын лукраря датэ вор фи де ун
реал фолос пентру студенць ын кадрул практичий педагожиче, пен-
тру педагожий школий примаре ши алць спечиялиштэ ын домениу.

1. ОРГАНИЗАРЯ АКТИВИТЭЦИЙ ЕКСТРАШКОЛАРЕ А ЕЛЕВИЛОР ЫН КОНДИЦИИЛЕ РЕАЛИЗЭРИЙ СТАНДАРДУЛҮЙ ДЕ СТАТ АЛ ЫНВЭЦЭМЫНТУЛУЙ ПРИМАР

Ын кореспундере ку ординул Министерулуй едукацией ал Републикий Молдовенешть Нистрене №966 дин 11 юлие 2013, ын школиле медий де културэ женералэ се имплиментязэ ноул Стандард де стат ал ынвэцэмынтулуй примар. Стандардул регламентязэ диверсе аспекте але организэрий прочесулуй инструктив-едукатив атыт ын кадрул лекциилор, кыт ши ын кадрул активитэций еквтрашколаре.

Активитатя екстрашколарэ презентэ ын сине ун меканисм организационал де реализаре а програмей едукационале де базэ а ынвэцэмынтулуй примар. Ын прочесу активитэцилор екстрашколаре урмязэ сэ фие респектате партикуларитэциле ши нечеситэциле индивидуале але елевилор.

Активитатя екстрашколарэ а елевилор класелор примаре се организэзэ ын кореспундере ку урмэтоареле дирекций але дезволтэрий персоналитэций:

- активитэць спортиве ши де фортификаре а сэнэтэций копиилор;
- активитэць де профил морал-спиритуал;
- активитэць де профил сочиал;
- активитэць интеллектуале;
- активитэць културале.

Активитатя екстрашколарэ а елевилор школий примаре поате фи пеализатэ ын аша форме организационале ка: экскурсий, черкурь ши клубурь пе интересе, секций спортиве, месе ротунде, конкурсурь, викторине, олимпиаде, практичь сочиале, сербэрь етч., ын база алежерий биневоле фэкуте де кэтре субъекций прочесулуй едукационал школар.

Ын прочесул организэрий активитэций екстрашколаре а елевилор шкоала валорификэ потенциадул институциилор де ынвэцэмынт суплиментар (шкоала де пиктурэ, шкоала музикалэ, шкоала спортивэ, палателе де креацие а копиилор ши тинеретулуй ш.а.), а организациилор де културэ ши челор спортиве. Ын тимпул ваканцелор, пентру а асигура о континуитате а активитэций екстрашколаре, поате фи фолосит потенциадул таберелор де оди-хнэ пентру копий.

Планул активитэций екстрашколаре ал институцией де ынвэцэмынт детерминэ концинутул ши структура активитэций,

дирекцииле де активитате, формеле де организаре а активитэцилор едукативе, волумул активитэций екстрашколаре пентру елевий класелор примаре, цинынд конт де интереселе елевилор ши посибилитэциле институцией де ынвэцэмынт.

Институция де ынвэцэмынт десинестэтэтор елаборязэ ши апробэ планул активитэций екстрашколаре.

Активитатя екстрашколарэ ын чиклул примар не пермите сэ резолвэм ун шир де сарчинь импортанте:

- сэ асигурэм о адаптаре позитивэ а копилулуй ла шкоалэ;
- сэ амелиорэм сарчина инструктивэ а елевилор;
- сэ ымбунэтэцим кондицииле пентру дезволтаря копилулуй;
- сэ респектэм партикуларитэциле де ырстэ ши индивидуале але елевилор.

Вариетатя ши концинутул активитэцилор се детерминэ ын ко-респундере ку преферинцеле елевилор ши пэринцилор лор.

Активитатя екстрашколарэ а елевилор мичь е чел май биневенит сэ фие организатэ ын кадрул группей ку програм прелунжит. Ку елевий че фреквентязэ ГПП, ын тимпул де пынэ ла аутопрегэтире, се организязэ плимбэрэ ла аер, жокурэ мобиле ши sportive, практичэ социал утиле. Яр ын тимпул де дупэ аутопрегэтире – партиципаря ла активитэць артистиче, конкурсурэ, викторине, ын черкуриле ши клубуриле пе интересе ша.

Ын кадрул ГПП се организязэ активитэць колективе комуне че асигурэ кондиций фаворабиле пентру аутоманифестаря фиекэруй елев, пентру дескоперирия ши дезволтаря аптитудинилор копиилор, пентру дезволтаря психосочиялэ а лор ын прочесул активитэцилор ын комун, а комуникэрий ку алць елевэ ши ку педагогул.

Ын кадрул ГПП пот фи реализате тоате дирекцииле де активитате екстрашколарэ превэзуте де Стандардал де стат ал ынвэцэмынтулуй примар:

- активитэць екстрашколаре sportive ши де фортификаре а сэнэтэций (жокурэ мобиле ши sportive, секцииле sportive, ынтречерэ sportive, плимбэрэ ла аер, экскурсий ша.);

- активитэць спиритуал-морале екстрашколаре (конворбирэ етиче, визионаря ши дискутаря филмелор, спектаколелеор, студия-рэ кодулуй бунелор маниере, а нормелор де компортаре цивилизатэ ын сочиетате ша.);

- активитэць културале екстрашколаре (визите ла музеи, чинематограф, театру, экспозиций, галерий; активитатя черкурилор де данс, де музика, корулуй школар; ынтылнирэ ку оамений де артэ етч.);

– активитэць інтэлектуале экстрашкола́ре (визітаря бібліотечый, конворбій ши диспуте тематиче, резолваря срчинилор-проект, де черчетаре, олимпиаделе шко́ларе, конкурсурь, висторине етч.);

– активитэць экстрашкола́ре де профил сочиал (мунка де ауто-десервире, активитэць сочиал-утиле, практичь сочиале).

2. ОБЪЕКТИВЕЛЕ ШИ КОНЦИНУТУЛ ЛУКРУЛУЙ КУ ЕЛЕВИЙ ЫН КАДРУЛ ГРУПЕЙ КУ ПРОГРАМ ПРЕДУНЖИТ

Группеле ку програм предунжит се организязэ ын школиле медий де културэ женералэ ку скопул де а асигура о организаре оптималэ а тимпулуй либер ал елевилор дупэ лекций, пентру креаря кондициилор фаворабиле пентру едукация, аутоинструиря ши дезволтаря елевилор дупэ ореле де студиу. Активитатя ГПП есте ориентатэ спре реализаря сарчинилор женерале але ынвэцэмынтулуй примар:

- формаря ла едевь а кончепцией деспре луме;
- формаря конштиинцей ши кондуитей чивилизате;
- асигура кондичиилор пентру дезволтаря армониоасэ а персоналитэций елевилор мичь ын кореспундере ку партикуларитэциле лор де ырстэ ши индивидуале;
- асигура кондичиилор оптимале пентру организаря прочесулуй де аутопрегэтире а темелор пентру акасэ;
- асигура секуритэций веций ши сэнэтэций копиилор ын тимпул де дупэ лекций;
- едукаря атитудиний конштиенте фацэ де ынвэцэтурэ,
- дезволтаря капачитэций де ынвэцаре ши културий мунчий интеллектуале;
- едукаря атитудиний конштиенте фацэ де мункэ;
- формаря респонсabilitэций чивиче;
- едукаря базелор културий естетиче ши дезволтаря аптитудинилор артистиче;
- перфекционаря физикэ, кэлиря организмулуй ши едукаря санитаро - ижиеникэ а елевилор ш.а.

Уна дин партикуларитэциле есенциале че деосебеск мунка едукативэ ын група ку програм предунжит де чя десфэшуратэ ла лекций о конституе фаптул кэ еа цине де тимпул либер ал копиилор ши, деч, е ориентатэ спре активитатя екстрашколарэ. Ачаста ынсямнэ, кэ скопул ей педагожик ну се лимитязэ ла акордаря де ажутор копиилор ла прегэтиря темелор пентру акасэ ши суправегеря лор ын липса пэринцилор, дупэ кум се креде унеорь.

Скопул принципал ал группей есте де а-й депринде пе копий сэ фолосяскэ рационал тимпул либер, де а ле асигура о дезволтаре мултилатералэ ши армониоасэ ку партичипаря лор активэ ши коинтересатэ ла ачест прочес.

Скопул поате фи реализат принтр-о мункэ инструктив-едукативэ систематикэ, сприжинитэ пе о демократизаре май маре декыт ын

класэ а веций копиилор, прин апропиеря ей де кондицииле де акасэ ши, тотодатэ, прин ымбогэциря ку форме ной де активитате. Ачесте форме требуе сэ кореспундэ партикуларитэцилор де вырстэ але копиилор, сэ сатисфакэ черинцеле витале ши интереселе спиритуале але фиекэруй елев ын парте.

Ла лекции фигура централэ есте ынвэцэторул, каре детерминэ концинутул активитэций колективулуй де копий, модул де организаре а активитэций ши де контрол. Ел формулязэ пе база програмелор школаре сарчинь ши черинце униче фацэ де тоцэ елевий, ый ынвэцэ сэ ле ындеплиняскэ некондиционат ши стрикт регламентат, й-а мэсурь дисциплинаре. Копий се афлэ оарекум ын ситуации де ексекуторь.

Ын група ку режим прелунжит фигура централэ есте ынсушь елевул ку черинцеле, интереселе ши партикуларитэциле луй индивидуале, каре се букурэ де о анумитэ либертате ши индепенденцэ. Чел май импортант мижлок де организаре ши инфлуенцэ есте аич аутокондучеря - принципу че ынлеснеште креаря уней атмосферы де комуникаре либерэ, интимэ, пэтрунсэ де соличитудине ши грижэ речипрокэ ка атмосферэ фаворабилэ фиекэруй копил пентру а се симци нестингерит.

Едукаторулуй ын колективул де копий ый ревине ролул, оарекум индирект, дар инсистент, де "програмист" ши "дирижор" ын резолваря сарчинилов принципале але едукацией. Ел ну-й облитэ пе елевь, чи-й сфэтуе, фаче ку ей скимб де пэрерь, пропунерь привинд алежеря ши планификаря концинутулуй активитэций лор, формелор де аутоедукаре ши аутоманифестаре. Едукаторул апаре ын фаца копилулуй ши ка пэринте, ши ка приетен, ши ын калитате де консультант ш. а. м. д.

Аша дар, спецификал мунчий едукативе ын група ку режим прелунжит се манифестэ ши прин фаптул кэ кондучеря педагожикэ ши аутокондучеря се интерпэтрунд.

Прин интермедиул аутокондучерий елевилор ли се формязэ деприндерь организаториче, спиритул де индепенденцэ, причеперя де а се супуне регуилор де кондуитэ ши воинцей колективулуй, де а акциона ын комун; ли се едукэ аутодисциплина, респонсабилитатя ши девотаментул фацэ де колектив.

Грижа едукаторулуй есте де а-й ориента пе копий ын дирекции де аутокондучере ши де а-й ажута практик сэ-шь комплектезе тимпул либер ку активитэць плине де концинут ши семнификации, че ну вин ын контрадикции ку скопуриле женерале але школий ши принципиале едукацией. Копий акциязэ биневол ши коинтереси-

сат, акумулынд ын мод организат ши систематик експериенцэ де вяцэ ши де мункэ.

Спечифик пентру мунка едукаторулуй ын ГПП есте ши фаптул кэ ел ну пуне хотар де нетрекут ынтре активитатя са ши активитатя едукативэ а ынвэцэторулуй, а школий ын женере ши а пэринцилор. Ел прея ын континуаре прочесул едукатив. Континуитатя се обцине прин стабилиря корелацией динтре мунка едукативэ, ынфэптуитэ де едукатор ши чейлалцэ партичипанцэ ла ачест прочес. Пентру асигуаря ачестей континуитэцэ вор фи респектате урмэтоареле кондиций:

а) се евиденциязэ ши се я ын консидерация експериенца когнитивэ, етико-моралэ ши сочиалэ, акумулатэ де копий суб кондучеря ынвэцэторулуй, ши се креазэ кондиций пентру а о ымбогэци, а о апрофунда прин апликаря ей ла резолваря диверселор кестиунэ практиче;

б) се цине конт де планул едукатив женерал ал школий, планификынду-се ын групэ активитэцэ мените сэ контрибуе ла прегэтиря ши реализаря мэсурилор традиционале, комуне пентру тоцэ елевий; се креазэ ситуаций педагожиче приелниче, мените сэ контрибуе ла формаря причеперилор ши деприндерилор де вяцэ ын конформитате ку регулиле школаре;

в) се яу ын консидерация базеле етико-морале, але едукацией прин мункэ ши четэценешть, пусе ын фамилие, пентру а ле да ориентаря педагожикэ кувенитэ ын акциуниле комуне де май департе ши а коректа унеле калитэцэ негативе, култивате ла копий де пэринцэ.

Кореларя мунчий ку плануриле школий, а дирижинтелуй, пермите едукаторулуй ГПП сэ детермине партичипаря колективулуй де копий ла диверселе активитэцэ че се органиязэ ын шкоалэ, яр ын че привеште фамилия – сэ респекте традицииле ей челе май буне.

3. ПАРТИКУЛАРИТЭЦИЛЕ ОРГАНИЗЭРИЙ АКТИВИТЭЦИЙ ГРУПЕЙ КУ ПРОГРАМ ПРЕДУНЖИТ ЫН ШКОЛА ПРИМАРЭ

Култура фолосирий тимпулуй либер требуе едукатэ дин копилэрие. Ын дирекция ачаста лукрызэ фамилия, шкоала, институции-ле екстрашколаре ши де илуминаре културалэ. Ун апорт консидерабил ын формаря атитудиний валориче фацэ де тимп ыл адуче група ку програм предунжит. Копий ышь петрек аич чя май маре парте дин тимпул либер. Едукаторул е датор зи ку зи сэ формезе ла копий причеперя де а-л фолоси рационал ын скопул аутоперфекционэрий ши одихней активе, ку фолос пентру сине ши сочиетате.

Емотивитатя копиилор де ыврстэ школарэ микэ, тендинца лор спре контактул ку адулций, спре акциунь комуне, спечификул ши диверситатя веций ын групэ ыл облигэ пе едукатор сэ атрагэ ын мункэ тоате форцеле потенциале дин шкоалэ, пе пэринць, пе дифериць лукрэторь а-й институциилор екстрашколаре.

Стилул релациилор ши активитатя копиилор ын група ку програм предунжит диктяэ ши ун режим де вяцэ спечифик, каре чере ымбинаря армониаосэ а дирижэрий педагожиче ку аутокондучеря, а активитэций облигаторий де ынвэцэмынт ши аутосервире ку чя алясэ дупэ преферинце, а моментелор диктате май мулт орь май пущин де интереселе колективе ку челе либере – кынд копиул поате сэ се изолезе пентру а се одихни орь а се окупа ын тихнэ ку чей че-л атраже май мулт.

Ынтокмиря унуй асеменя режим е посибилэ дакэ се цине конт де партикуларитэциле психопедагожиче ши де ыврстэ але копиилор.

Май ынтый де тоате требуе сэ авем ын ведере, кэ ла ыврста школарэ микэ ау лок скимбэрь де ордин физиоложик. Се формязэ, де екземплу, курбуриле ширей спинэрий. Скелетул ну есте осификат дефинитив, чей че импликэ ын мод облигаториу организаря окупациилор sportive де тот фелул ши активитэць динамиче ын аер, каре плак мулт ши сынт фолоситоаре копиилор де ыврста респективэ.

Ла елевий класелор примаре сынт ынкэ слаб дезволтаць мушкий мичь ай мыний, дин каре каузэ е нечесар сэ се акорде о атенция деосебитэ лукрэрилор скрисе ши активитэцилор физиче ку апликаря диверселор унелте ши диспозитиве.

Тимпул де дупэ лекцииле де класэ требуе комплетат ку активитэць мените сэ асигуре рестабилиря форцелор интеллектуале ши физиче але елевилор.

Тречеря елевилор де ла активитатя интеллектуалэ ла чя спортивэ ши ла мунка физикэ дупэ путерь ын аер либер, вариеря ынделетни-чирилор менцине капачитатя де мункэ а организмулуй ла ун нивел релатив ыналт ын декурсул зилей.

Ла алкэтуиря режимулуй ши планификаря мунчий ГПП требуе сэ се цинэ сама ши де фаптул кэ старя капачитэций де мункэ а копиилор се скимбэ ши ын тимпул сэптэмыний.

Капачитатя де мункэ интеллектуалэ, ынчепынд ку зиуа де жой, скаде трептат. Деч, ын зилеле урмэтоаре педагогул ва иниция активитэць ку о интенситате эмоционал-позитивэ май маре, микшорынд респектив волумул челор каре чер ефорт интеллектуал ши ынкордаре психикэ.

Пентру а ридика ши а сусцине капачитатя де мункэ а копиилор есте нечесар сэ фие инклусе ын режим форме ной де одихнэ активэ, сэ фие мэрит тимпул де афларе а копиилор ла аер.

Екзерцицииле sportive, жокуриле де интенситате динамикэ микэ ши маре ла аер, штафетеле ку алергэрь, плимбэриле ла аер ши экскурсииле контрибуе ла перфекционаря деприндериilor респираториче, ла крештеря ши дезволтаря физикэ а копиилор, ла ымбунэтэциря стэрий функционале а системулуй нервос чентрал ши а организмулуй лор ын ансамблу.

Ынвэцэмынтул примар коинчиде ку периоада дезволтэрий интенсе а тутурор функциилор интеллектуале ши манипулатив-практиче, формэрий активитэций де ынвэцаре.

Деч, дезволтаря факултэцилор карактеристиче ачестей активитэць ка прочес ва конституи о алтэ сарчинэ ши линии де легэтурэ ынтре мунка едукаторулуй ши а ынвэцэторулуй. Асупра формэрий ши дезволтэрий ачестора ынвэцэторул мунчеште систематик, базынду-се пе рекомандэриле програмелор де ынвэцэмынт ши индикацииле ла фиекаре объект де студиу. Едукаторул контрибуе ла прочесул дат, апликынд методеле ши формеле де активитате екстрашколарэ.

Требуе сэ се факэ легэтурэ ши ынтре мунка екстрашколарэ, екзерчитатэ де ынвэцэтор ка дирижинте, ши мунка едукаторулуй, ынтре мунка едукативэ а ачестора ши едукация ын фамилие. Ын ачелаш тимп ын тоате инициативеле ынвэцэторулуй ши але едукаторулуй требуе сэ се цинэ конт де тендинцеле колективулуй де елевь ши але фиекэруй копил ын парте. Нумай стабилинд тоате легэтуриле екстерне ши интерне нечесаре, вом детермина сарчиниле ши концинитул едукацией копиилор.

Елевилор дин класеле примаре ле вине греу сэ се ынкадрезе ын активитатя де ынвэцаре, прекум ши ын алте активитэць де дуратэ

май лунгэ. Ей ну ау ынкэ причепериле ши деприндери́ле нечесаре, деачея едукаторул, ка ши ынвэцэторул, требуе сэ ле ажуте ын мод планификат ла формаря лор.

Копийй ынтотдяуна ынцелег ши ынсушеск май бине чея че вэд ши черчетязэ персонал, чея че фак ку мыни́ле проприй. Ача́стэ партикуларитате чере сэ фие ынтродусе ын плану́л де лукру активита́ць че ынлеснеск лэржи́ря оризонту́луй пе база де обсервэ́рь немижло-чите техни́че ши интуитиве. Тотодатэ, едукаторул аре грижэ сэ кре-езе ситуаций педаго́жиче каре й-ар ажута пе елевь сэ ынсушаскэ ану́мите проче́дее де гынди́ре ложикэ, ле-ар дезволта а́тенция ши мемория, има́жинация ши ворби́ря.

Ын група ку програм прелунжит се спуне, кэ едукаторул кул-тивэ елевилор драгостя де мункэ, ыналте калитэ́ць морале, деприн-дерь де бунэ крештере, нечеситатя респе́ктэрий де кэ́тре ей а регу-ли́лор ижи́еней персона́ле; регуля́зэ режиму́л зилей елевилор, су-праве́гязэ прегэ́тиря ла тимп де кэ́тре ей а лекци́лор пентру ака́сэ, ле акордэ ажутор ла ынвэ́цэту́рэ ши ла органи́заря рацио́налэ а одихней; ымпреу́нэ ку меди́кул шко́лий реализа́зэ мэсу́рь каре кон-трибуе ла форти́фика́ря сэнэ́тэций ши дезволта́ря физикэ а елеви-лор; менци́не легэ́ту́рь перманенте ку ынвэ́цэто́рий, персона́лул ме-дика́л, ку пэ́ринций сау персо́анеле че-й ынло́куеск. Тоате а́честя аратэ кэ едукаторул жоакэ ун рол де рэспундере ка педаго́г-организа́тор ал группей ку режим прелунжит.

Копийй дин групэ се афлэ ын шко́алэ зи́уа ынтра́гэ. Апа́ре пе-ри́коло́л ымповэ́рэрий песте мэсу́рэ а елевилор ку мункэ инструп-тивэ. Деачея есте нечесар ун систе́м кибзу́ит ши ун ора́р бине пре-чизат ал туту́рор лекци́лор ши активита́цилор копи́лор, инклу-сив прегэ́тиря темелор пентру ака́сэ, окупа́ции́ле ын клубу́рь, плимбэ́ри́ле, жоку́ри́ле ш.а.м.д.

Едукаторул ын примул ры́нд ындепли́неште фунќция де ини-циатор ши органи́затор ал ве́ций копи́лор ын афа́рэ де шко́алэ ши де педаго́г-спе́циали́ст, каре поседэ приче́перь ши депринде́рь педа-го́жиче конкре́те. Сукчесу́л мунчи́й лу́й депинде де асе́меня де кон-такту́л перманент ку пэ́ринций елевилор, де а́титудиня дели́катэ ши биневои́тоаре фа́цэ де копи́й, де приче́перя де а атра́же ла мунка ку група пе репре́зентанци́й органи́зации́лор обште́шь, ай институ-ции́лор екстра́шко́ларе.

Тимпу́л либер есте ун проду́с де култу́рэ ши едука́ция че требуе ынцеле́пт утили́зат ын орь́че момент ал ве́ций. Ел адуче бене́фичий именсе копи́лу́луй, кум ар фи: релакса́ре, дезволта́ре. Есте моменту́л каре адуче опору́нитэ́ци́ле нечесаре де а експло́ра, де а-шь

ымпэртэши гындуриле, идеиле ши вокация принтр-о вариетате де активитэць че импликэ арта, музика, мишкаря, дансул, имажинация, атра драматикэ, десен.

Копилул аре мултэ енержие, дореште перманент сэ ынчерче че-ва ноу, сэ акопере интересе кыт май диферите. Поате фи ушор ынвэцат сэ десфэшоаре активитэць каре дезволтэ калитэць персонале, каре сэ формезе ун стил де вяцэ чивилізатэ.

Ун лок апарте ын стабилиря ши дирижаря бужетулуй де тимп либер, ын ындрумаря ачестуя, ыл окупэ фамилия. Фамилия требуе сэ куноаскэ интереселе ши преокупэриле копиилор сэй ши суб ындрумаря едукаторулуй сэ-л кондукэ ла алежеря активитэцилор дин тимпул либер, пентру формаря унуй стил де вяцэ актив ши сэнэтос.

Активитатя копиилор ла група ку режим прелунжит ый ва фаче:

- сэ куноаскэ вариате методе де петречере а тимпулуй либер,
- сэ се импличе ын диферите активитэць интеллектуале, културале, креативе, дистрактиве,
- сэ пунэ ын валoare капачитэциле, аптитудиниле ши деприндериле ынсушите,
- сэ дезволте диферите релаций интерперсонале,
- сэ планифиче активитэць де релаксаре.

4. ДИРЕКЦИИЛЕ ШИ ПРИНЧИПИИЛЕ ДЕ ОРГАНИЗАРЕ А АКТИВИТЭЦИЙ ГРУПЕЙ КУ ПРОГРАМ ПРЕДУНЖИТ

Едукаторул е датор зи ку зи сә формезе ла копий причеперя де а фолоси рационал тимпул либер ын скопул аутоперфекционэрий ши одихней активе а копиилор, ку фолос пенру сине ши сочиетате. Аtare сарчинэ се резолвэ ын контекстул тутурор акциунилор колективулуй де копий, каре се десфэшоарэ, де факт, ын трей секвенце марь де тимп: тимпул либер де дупэ лекций пынэ ла аутопрегэтире (1-3 оре), аутопрегэтиря (1-1,5 оре) ши тимпул либер дупэ аутопрегэтире (1 -1,5 оре).

Прима парте а тимпулуй либер, е дедикатэ одихней ши рестабилирий функиилор психиче ши физиоложиче але организмулуй копиилор, слэбите ын тимпул лекциилор. Окупация де базэ а копиилор ын ачест тимп есте спортул, жокул де мишкаре, екзерчицииле ну пря компликате де мункэ сочиал-утилэ, плимбэриле ын аер либер.

Партя а доуа а тимпулуй либер аре мениря сә лэржяскэ сфера окупациилор дупэ интересе але елевилор, сә вариезе карактерул ши структура комуникэрий лор ку колежий ши медиул ынконжурэтор, методеле ши формеле де лукру.

Сау доведит а фи фолоситоаре ын ачест скоп активитэциле ын формэ де клуб, черкурь, жокурь, кэлэторий имагинаре ш.а. Еле се организяэ зилник ши прин концинутул лор контрибуе ла реализаря сарчинилог дезволтэрий елевилор ын комплекс ши ын мод систематик. Ора либерэ де дупэ аутопрегэтире, ын тимпул кэрея се десфэшоарэ ачесте активитэць, поате пурта диферите денумирь сужестиве пентру елевь ши педагожь:

Лунь – «Ора мынилор дибаче ши а приетенилор натураий»;

Марць – «Ора куриошилор, истецилор ши инжениошилор»;

Меркурь – «Ора кэлэториилор прин Патрия мя»;

Жой – «Ора кэлэториилор ын лумя фрумосулуй»;

Винерь – «Ора Сэнэтэций ши спортулуй».

Ачесте денумирь не сужерязэ идея кэ фиекаре орэ ын афара аутопрегэтирий диферэ дупэ концинут ши спечификул активитэций елевилор.

Астфел, ла Ора мынилор дибаче ши а приетенилор натураий едукаторул ва континуа лукрул ынчепут де ынвэцэтор ын ведеря едукацией екологиче ши инструирий елевилор прин мункэ, ориентэрий лор професионале. Фетицеле вор ынсуши арта лукрулуй де

мынэ - кусутул, бродатул, крошетатул; бэеций - лукрул артистик ын лемн, таблэ ши ку диферите материале натурале. Ши уний, ши алций вор партичипа ла экспозицииле школаре де креацие: "Ку мыниле ноастре". "Мулте, мулте штиу а фаче мыниле дибаче" ш.а.м.д.

Елевий вор фи ынкадраць ын активитэць привинд окротиря натурий (крештеря флорилор, ынгрижиря плантелор ши анималелор), вор фаче експериенце пе лотул школар ши обсервэрь асупра тимпулуй, флорей ши фауней плаюлуй натал.

Ын кадрул *Орей куриошиилор, истецилор ши инжениошиилор* се вор организа активитэць ку скопул де а трези ла копий интересул фацэ де куноштинце ши активитатя когнитивэ, де а контрибуи ла дезволтаря аптитудинилор интеллектуале ши репрезентэрилор жусте деспре реалитате, де а ле форма атитудиня активэ фацэ де прочесул де куноаштере. Еле вор фи варияте дупэ концинут: ун чиклу се ва дедика натурий, алтул - лимбий матерне, ал трейля ва авя аспект математик ш.а.м.д. Елевий ын тимпул десфэшурэрий лор вор афла рэспунс ла диверсе ынтребэрь че-й фрэмынтэ, вор инвента жокурь, материале дидактиче атрактиве, ышь вор демонстра ши комплекта колекцииле де тимбре, етикете, илустрате, де инсекте ши планте раре, вор партичипа ла викторине ши конкурсурь. Ынтр-ун кувынт, вор фаче мулте лукрурь фолоситоаре, дезволтынду-шь ажеримя минций ши инжениозитатя, лэржинду-шь оризонтул, формынду-шь конвинжерь деспре реалитате.

Кэлэторий прин Патрия мя сынт нумите активитэциле мените сэ интенсифиче едукация чивикэ, патриотикэ ши поликултурале а елевилор, прочесул де формаре а четэцанулуй конштиент. Ын тимпул лор вор фи лэржите репрезентэриле копиилор деспре плаюл натал, деспре модул де вяцэ, елевий вор фи фамилиаризаць ку традицииле популяре, ку обичеюриле ши датиниле национале, ку валориле материале ши културале але плаюлуй ши цэрий.

Кэлэторииле ын лумя фрумосулуй вин сэ реализезе сарчиниле едукацией естетиче а елевилор. Ла ачастэ орэ едукаторул ва евиденция ынклинацииле ши доринциле копиилор; ва лэржи оризонтул лор ын диферите домений але артей; ле ва дезволта пе кэй акчесибиле аптитудиниле креатоаре, имагинация ши фантезия, тендинца спре аутоекспримаре.

Ора спортудуй ши сэнэтэций. Прегэтиря физикэ ши кэлиря сэнэтэций копиилор, дупэ кум ам май спус, есте о сарчинэ педагожикэ зилникэ ши се реализязэ прин интермедиул активитэцилор спечиал ориентате спре ачест скоп: жокурилор, плимбэрилор, орей sportive ын аер либер ш.а.м.д.

Ын кадрул орей спортулуй ши сэнэтэций се вор организа ку елевий ши активитэц ку привире ла ридикаря нивелулуй културый санитаро - ижиениче, секуритэций сэнэтэций, модулуй сэнэтос де вяцэ. Ку ачест скоп вор фи биневените конверсацииле ку медикул пе темеле: «Де унде се яу болиле?», «Сэ не пэзим де рэчялэ» ш.а.м.д.

Активитэциле де културэ физикэ, санитаро - ижиениче ординаре ши челе дин кадрул сэрбэторилор спортулуй ши сэнэтэций контрибуе ла кэлиря сэнэтэций ши воинцей елевилор, ла едукаря кутезанцей, дырзений, спиритулуй де приетение ши товэрэшие, адикэ ла формаря калитэцилор морале, волитиве ши де карактер.

Дупэ кум ведем, ын декурсул сэптэмыний се резолвэ кестиунь привинд челе май варияте аспекте але едукаций, ореле ку профил едукатив конституинд ун систем бине ынтемеят ын активитатя елевилор ши едукаторулуй.

Пентру ка ора ку профил сэ-шь атингэ скопул ши сэ фие ындрэжитэ де копий, е нечесар ка ла организаря ей сэ се респекте урмэтоареле принципий: ал семнификацией обштешть, ал индепенденцей ши инициативей проприй, ал емотивитэций ши атрактивитэций, ал женералитэций ши тратэрий индивидуале а копиилор.

Принципиул *семнификацией обштешть* се реализязэ прин ва-лоаря социалэ а резултатулуй мунчий ши активитэцилор, ын каре ау фост ынкадраць копияй. Де екземплу, объектеле конфекционате де копий ын тимпул активитэцилор де креации дин кадрул Орей мынилор дибаче, Орей кэлэториилор ын лумя фрумосулуй пот фи фолосите пентру аменажаря ынкэперилор де каре се фолосеск, ка материале дидактиче ши пентру жок ш.а.м.д.

Принципиул *индепенденцей ши инициативей* проприй ышь аре манифестаре ын позиция активэ а копиилор фацэ де окупацииле ла каре партичипэ; ын ауторегларя кондуитей, дисциплиней, прочесулуй мунчий.

Принципиул *емотивитэций ши атрактивитэций* пресупуне май ынтый де тоате креаря уней атмосфере коинтересате, емоционал позитиве, каре диспуне спре о комуникаре амикалэ, либерэ ши колабораре креатоаре ку едукаторул ши колежий. Ын ал дойля рынд - алежеря формелор де активитате спечифиче вырстей: жокул ши ситуацииле де жок, фолосиря диферителор женурь де артэ, компетиция ши экскурсия, конкурсул, театрализат.

Елементе де театрализаре ын скопул спорирый емотивитэций е бине сэ се инклюдэ кяр ши ын структура орей ку профил. Де екземплу, еа поате сэ се десфэшоаре ын ординя урмэтоаре:

1. Черемониалул дескидерий шединцей (интерпретаря кынтекулуй – паролэ а клубулуй, черкулуй, анунцаря темей).

2. Скурте комуникэрь информативе ши де тотализаре а активтэций пречеденте.

3. Комуникэрь ши дискуций асупра темей ной.

4. Лукрэрь практиче креатоаре, обсервэрь, жокурь, викторине, ынтречерь, екзерчиций дистрактиве.

5. Тотализаря ши апречиеря лукрулуй, ынмынаря унор премий, инсигне ынвингэторилор.

6. Ынкидеря солемнэ а лукрэрилор ку интерпретаря кынтекулуй преферат, девизей ш.а.

Е де ла сине ынцелес, кэ ачастэ структурэ ну есте стандартэ. Еа ва вария ын депнденцэ де форма ши скопул активитэций, пентру кэ о екскурсие се ва деосеби, десигур, де о шединцэ ын кадрул орей мынилор дибаче, де о шезэтоаре литерарэ сау де ун матинеу. Е импорант, ынсэ, ка еа сэ ридиче престижиул ачестор окупаций, сэ стимулезе спиритул оптимист ши атитудиня позитивэ фацэ де еле.

Принципиул женералитэций се манифестэ прин фаптул кэ ла ора ку профил партиципэ тоцэ копияй, яр ка форме де организаре ши методе се алег май алес челе де инфлуенцэ ын масэ, кэч ну се лукрызэ изолат ку фиекаре, чи ку ынтрег колективул. Тотодатэ се реализязэ ши *принципиул тратэрий индивидуале* прин креаря кондициилор каре дау посибилитате фиекэруй копил сэ-шь сатисфакэ куриозитатя ши интереселе персонале, сэ-шь дескопере ши сэ-шь дезволте талантеле.

Штим, кэ елевий де ыврстэ микэ ынкэ н-ау интересе стабиле. Ора ку профил ле пермите сэ-шь ынчерче путериле ын май мулте домений, пентру ка апой сэ се детермине ла уна-доуэ окупаций, каре ый вор каптива ку адевэрат.

Респектаря принципиилор енумерате ла организаря активтэций копиялор ши абордаря ын комплекс а сарчинилог едукаций ка прочес унитар асигурэ резултативитатя ши калитатя мунчий педагожиче.

Ефикачитатя мунчий депинде ши де методеле утилизате. Едукаторул, ынсэ, ва авя невое ши де о студиере спечиялэ, май профундэ, а ачестей теме. Ачаста о ва фаче пе база литературий методиче, рекомандате ын библиографияе.

О импоранцэ деосебитэ аре алежеря рационалэ а концинутулуй активтэций копиялор атыт пентру о сэптэмынэ, кыт ши пентру тот анул. Ел требуе сэ кореспундэ партикуларитэцилог психоло-

ложиче ши де вырстэ але копиилор, сэ фие каптивант ши ку ун васт потенциал форматив - дезволтатив, бине ориентат ын скоп:

1) сэ контрибуе ла лэржиря оризонтулуй интеллектуал ши културал, ла перфекционаря причеперилор ши деприндерилор карактеристиче прочесулуй де куноаштере;

2) сэ ажуте ла евиденциеря ши дезволтаря индивидуалитэций, интереселор ши аптитудинилор фиекэруй копил;

3) сэ споряскэ формаря индепенденцей ын гындиере, синеста-торничией ши комуникативитэций;

4) сэ поарте карактер сочиал, фиинд ориентат спре формаря активизмулуй общтеск, позицией активе ын вяцэ.

О маре ынсемнэтате пентру едукация копиилор аре партичипаря ын лукру а пэринцилор. Презенца коинтересатэ а вырстничилор ши колежилор май марь ридикэ валоаря орей ку профил ын окий копиилор, ле стимулязэ доринца де а се аутоперфекциона.

Ынкэ о кондицие каре требуе креатэ о конституе база материалэ. Шкоала требуе сэ диспунэ де ынкэперь бине аменажате пентру лукрул клубурилор дупэ интересе, де материалеле респективе: унелте ши диспозитиве, мижлоаче дидактиче ши техниче ш.а. м.д.

Ши, ын сфыршит, е казул сэ аминтим де прегэтиря ши позиция персоналэ а едукаторулуй. Ел есте форца мотриче а колективулуй де копий. Де богэция суфлетяскэ, де оризонтул културал ши штиинцифик, де инжениозитатя ши мээстрия педагожикэ, де конштиинчиозитатя ши дисциплина луй депинде сукчесул ын мункэ, ауторитатя группей ку режим прелунжит.

Група ку режим прелунжит поате фи ынфиинцатэ ла шкоалэ ын каз дакэ екзистэ урмэтоареле кондиций принципале: о ынкэпере комодэ пентру копий, кадре педагожиче дестул де калификате ши алиментаре ку мынкаре калдэ.

Группеле ку режим прелунжит пот фи комплектате дин елевий уней класе сау ай кыторва класе паралеле, прекум ши дин елевь де диферите вырсте, сау каре ынвацэ ын диферите класе.

Едукаторий анунцэ пэринций динаинте деспре дескидеря группелор ку режим прелунжит, ефектуязэ о маре мункэ експликативэ ын рындуриле пэринцилор елевилор, повестеск деспре ритмул ши режимул лор де лукру, деспре организаря ынвэцэтурий ши одихней копиилор, деспре кондицииле де афларе ын группэ, деспре ко-стул алиментацией. Десеорь ачаства е суфичиент пентру а-й интереса пе пэринць. Ла сфыршитул анулуй школар ла адунэриле пэринцилор де асеменя требуе дискутате кестиуниле привитоаре ла организаря группелор.

Пэринций депун ла адреса директорулуй школий о черере дес-пре примиря копиулуй лор ын группэ, анексынд ун сертификат медикал ку привире ла старя сэнэтэций луй. Копий ку сэнэтате шубредэ, пря эксчитабиь сау ку алте партикуларитэць се афлэ май мулт тимп ла аер, яр ын режимул зилей лор се ынтродук скимбэрь ла индикация медикулуй.

Пэринций елевилор пот сэ акорде ун ажурор практик де непре-цуит ла организаря мунчий едукативе ын группэ. Пентру а-й ку-ноаште май бине пе пэринць едукаторул группей кяр ла прима аду-наре поате сэ ле пропунэ сэ комплектезе ун кестионар, ын каре ей требуе сэ индиче урмэтоареле дате: нумеле де фамилие, нумеле ши пронумеле, ырста адулцилор дин фамилие; професииле мембри-лор фамилией; че окупаций ый пасионязэ пе копий ын тимпул ли-бер; че ажурор пот акорда пэринций группей. Анализа ачестор дате ва пермите сэ се планифиче май бине активитатя комитетулуй де пэринць ши сэ се антренизе май рационал пэринций ын диферите форме але мунчий едукативе. Ачаста депинде ын маре мэсурэ де капачитэциле организаториче але едукаторулуй, де инициатива луй креатоаре, де тактул, стэпыниря де сине ши причеперя луй де а гэси лимбэ комунэ ку пэринций. Нумай мунка мигэлоасэ, конвинжеря, експликацииле, рэбдаря, илустративитатя, акциуниле консеквенте ши систематиче дук ла стабилиря унуй контакт стрынс ынтре фа-милие ши шкоалэ.

Ун ажурор маре дин партя пэринцилор се чере де обичей ла утиларя ынкэперий группей. Аич копиилор требуе сэ ле фие ну ну-май комод ши плэкут, чи ши интересант. Се рекомандэ ка ын ка-мерэ сэ се пунэ ну бэнць, ка ын класэ, чи месе ши скауне, сэ фие ду-лапурь комод пентру пэстраря лукрурилор ши мануалелор, доар ну е нумайдекыт невое ка елевул сэ ле дукэ акасэ дакэ шь-а фэкут лекцииле ын группэ. Ын дулапуриле де перете ши пе стелаже пот фи ашезате материалеле дидактиче, лукрэриле де креацие але копии-лор, жокуриле де масэ, кэрциле преферате, ревисте, зиаре. Тоате ачестя креазэ о алтэ атмосферэ психоложикэ, че се деосебеште де чя дин шкоалэ.

Е бине де асеменя, дакэ ын ынкэпере сынт флорь, ун аквариу, колцишоаре, унде се гэсеште ун фер де кэлкат, кремэ де гете ши пе-рий пентру ынкэлцэминте ши ымбрэкэминте, фоарфече, ацэ, аче, настурь пентру репараря хайнелор ши алте акчесорий нечесаре ко-пиилор. Ын тимпул либер (дакэ есте посибилитате) копий пот сэ привяскэ о емисиуне телевизатэ, сэ читяскэ о карте, сэ се жоаче. Се рекомандэ ка подяуа сэ фие акоперитэ ку ун ковор, каре сервеште

пентру жокуриле копиилор. Тоате ачестя креазэ ын группэ о атмосферэ плэкутэ пентру копий.

Пентру активитэциле де клуб ши алте активитэць елевий, дупэ лекций десигур, пот сэ се фолосяскэ пе лынгэ камера группей, ши де кабинетеле ши ателиереле школаре, де сала спортивэ, де библиотекэ ши де алте ынкэперь але школий.

Дакэ шкоала ну диспуне де кондиций нечесаре пентру активитатя группелор, ачестя пот сэ фиинцезе ын ынкэпериле де пе лынгэ официиле де експлоатаре а локуинцелор, пе лынгэ клубурь, каса де културэ, деша де лукрул лор рэспунд едукаторий школий.

Уна дин принципалеле сарчинь але едукаторулуй группей ку режим прелунжит констэ ын респектаря унуй режим рационал де афларе а копиилор ын группэ.

Ла ынтокмиря режимулуй зилей се цине конт де партикуларитэциле физиоложиче ши де вырстэ але копиилор. Ла мажоритатя копиилор сэнэтошь чя май маре капачитате де мункэ се обсервэ де обичей диминяца - де ла ора 8 пынэ ла 11. Ын журул орей 14 капачитатя де мункэ а елевилор скаде ынтрукытва. А доуа крештере, релатив май микэ, а капачитэций де мункэ а елевилор, аре лок, ынтре ореде 16 ши 17, дупэ ачеша яр скаде. Ын група ку режим прелунжит екзистэ посибилитатя де а ымбина рационал активитатя дидактикэ ши де мункэ а копиилор, прекум ши одихна лор де ла ора 8 пынэ ла ореде 18.

Десигур, кэ тоате активитэциле дин группэ ну требуе сэ фие периклоасе пентру копий. Деачеша ла диферителе окупаций требуе атрашь нумай елевий каре н-ау контраиндикаций медикале ын привинца лор.

О кондицие нечесарэ а окротирый сэнэтэций копиилор дин група ку режим прелунжит есте организаря аша-нумителор паузе де културэ физикэ. Ын класеле примаре екзерчиций спечиале требуе сэ се факэ песте фиекаре 20 - 25 де минуте, деоарече ла микуць ануме ын ачеша интервал де тимп се менцине стабилитатя маре а атенцией активе. О кондицие импортантэ пентру ефектуаря паузелор де културэ физикэ есте аерисиря ынкэперий. С-ар пэря кэ ачаштэ кондицие ну се реферэ немижлочит ла прочесул де едукацие, ынсэ ну се поате сэ уйтэм де еа. Аерул курат, ынвиораря ши диферителе екзерчиций сынт фоарте импортанте пентру пэстраря капачитэций де мункэ а алевилор, пентру ликидаря обоселий ши пентру ымбунэтэциря диспозицией лор.

Ажуторь перманенць ай едукаторилор ын организаря ынтрегулуй режим ал группей ку режим прелунжит, есте режимул алимен-

тацией, ын креаря кондицилор ижиенико-санитаре нечесаре вор фи медикул школий. Ей партичипэ актив ши ла пропаганда ку ноштинцелор медикале ын рындуриле копиилор.

Студияря елевилор есте о кондиции импортантэ а организэрий группей ку режим прелунжит. Еа констэ ын мунка прегэгитоаре, ефектуатэ де едукатор: ын ынтокмиря карактеристичий партикуларитэцилор психолого-педагожиче але копиилор ын анализа компонентей конкcrete а группей ши а реушителей копиилор ла ынвэцэтурэ, ын евиденца партикуларитэцилор кондуитей копиилор ын фамилие ш.а.м.д. Пентру а резолва ачастэ сарчинэ едукаторул студиязэ литература кореспунзэтоаре ши досареле персонале але елевилор, стэ де ворбэ ку ынвэцэторий, инструкторий, пэринций, кондукэторий черкурилор ши секциилор, ку колежий копиилор ш.а.м.д.

Сукцесул организэрий ши едукацией елевилор дин групеле ку режим прелунжит есте детерминат де формуляря причепутэ а скопулуй активитэций ей ши де сатисфачеря интереселор елевилор. Ынсэ скопул колективулуй девине скопул фиекэруй елев, десигур, ну де одатэ, чи трептат.

Ла реализаря ачестуй лукру контрибуе: пунеря ын фаца колективулуй а унор сарчинь атрэгэтоаре ши акчесибиле, а перспективелор де активитате, лэржия, апрофундаря ши конкретизаря лор трептатэ ын мунка де тоате зилеле а группелор ку режим прелунжит;

– акордаря де ажутор елевилор ла алежеря унор активитэць интересанте, варияте ши де импортанцэ социалэ, каре стимулязэ партичипаря ла еле а тутурор мембрилор группей;

– фолосия формелор ши методелор варияте де активитате ын афара орелор де курс ын кореспундере ку сарчиниле ши кондицииле конкcrete але активитэций группей;

– атражеря фиекэруй елев ла ындеплиния анумитор функций организаториче ын колективул группей ку режим прелунжит.

Едукаторул группей ку режим прелунжит организация активитаты елевилор ын афара орелор де курс. Ынсэ ынвэцэтура елевилор есте стрынс легатэ де ындеплиния индипендентэ де кэтре ей а темелор пентру акасэ ын тимпул аутопрегэтирий ши ку ынтрыга лор активитате дупэ лекций. Ын група ку режим семиинтерн ануме се десфэшоарэ мунка де сине стэтэтоаре а елевилор, каре аре ка скоп сэ консолидизе материалул студият ла лекцие ши сэ прегэтыскэ елевий пентру перцепция материалудуй ноу. Атмосфера ын группэ се деосебеште де чя де акасэ ынтр-атыт, ынкыт путем ворби ку тэрие деспре ун феномен калитатив ноу ын практика педагожикэ. Дупэ пэреря мултор педагож, ануме дирижаря калификатэ а аутопрегэтирий елевилор контрибуе

ын мэсура чя май маре ла превениря нереушителей елевилор ла ынвэцэтурэ. Че-й дрепт, ын прочесул организэрий аутопрегэтирий едукаторул требуе сэ ынвингэ ун шир де дификултэць. Аша, деши аутопрегэтиря, де обичей, ынчепе ын ачелаш тимп, еа се терминэ ла диферите оре, деоарече уний копий ышь фак лекцииле май репедэ, яр алций май ынчет. Едукаторул аре дификултэць ла организаря тимпулуй фиекэруй копил дупэ че ел ышь терминэ аутопрегэтиря. Де о организаре бунэ аре невое орьче мункэ педагожикэ, май алес чя каре ыць чере сэ те окупь ын перманенцэ ши конкомитент ку май мулте требурь, инклюдив сэ те чокнешть зилник ку челе май неаштептате ситуаций, каре одатэ компликате, сэ ай де-а фаче ку ун нумэр фоарте маре де оамень - елевь, ынвэцэторь, пэринць, репрезентанць ай обштимий. Ануме аша е мунка зилникэ а организаторулуй, пентру каре о импортанцэ деосебитэ аре организаря рационалэ а мунчий, каре пресупуне, май ынтый де тоате, о планификаре ригуроасэ ши – ын кореспундере ку челе скицате – о манифестаре а активитэций сале персонале; асигураря мунчий едукативе а колективулуй педагожик ши ал елевилор ын афара оредор де курс, ку ун скоп бине детерминат; атинжеря унуй град ыналт де ефичиенцэ ши калитате а едукацией копиилор, пе контул фолосирий рационале а формелор ши тимпулуй ынвэцэториелор, а ресурселор активулуй школареск, а фолосирий посибилитэциелор фамилией ши обштимий.

Скопул финал ал мунчий организаториче констэ ын а асигура ефичиенца акциуний сау а унуй комплекс де акциунь. Ши орьче ар фаче организаторул, ел требуе сэ-шь репрезенте клар скопул финал, сэ вадэ кэиле реализэрий луй, сэ ынцелягэ ефичиенца лор.

А.С. Макаренко спуня кэ е невое де ун систем штиинцифик организат ал тутурор инфлуенцелор екзерчитате асупра копиилор, ун систем, каре сэ куприндэ активитатя ын комплекс а колективулуй педагожик, елевилор, пэринциелор ши обштимий. Ануме липса де легэтурэ ынтре ачестя инфлуенцязэ негатив асупра сукчесулуй мунчий ын афара оредор де курс.

Регулиле ижиениче де организаре а активитэций ГПП

1. Афларя копиилор ла аер есте облигатоаре, индиферент де тимпул де афарэ ну май пущин де 1-1,5 оре.

2. Ымбрэкэминтя ши ынкэлцэминтя копиилор требуе сэ кореспундэ сезонулуй ши типулуй де активитате.

3. Тоате активитэциле се организязэ ынтр-ун режим де менажаре а сэнэтэций копиилор, деоарече ла ачесте активитэць партичипэ тоць копий, инклюдив ши чей елибераць де ла оредэ де културэ физикэ. Ефортуриле физиче марь сынт интерзисе.

4. Ын тимпул окупациилор ла аер урмязэ сэ менцинем ун ритм оптимал ал мишкэрилор пентру а ну адмите рэчиря сау супраынкэлдзиря организмулуй копиилор.

5. Локуриле пентру окупаций сынт алесе цинынд конт де нечеситатя евитэрий трауматисмулуй.

6. Спре сфыршитул активитэций сарчина физикэ требуе микшоратэ, ка сэ скэдем ексчитаря копиилор. Окупацииле ла аер финисязэ ку спэлара фецей ши мынилор.

7. Сала де окупаций а группей требуе сэ фие бине аериситэ.

8. Пынэ ла масэ ши дупэ жоакэ се организяэ минуте ижиениче.

9. Фиекаре копил диспуне де мижлоаче ижиениче персонале.

10. Ын тимпул аутопрегэтирий се фак паузе динамиче (екзерчиций де корекции, жимнастикэ) де 5-15 минуте.

11. Ын сала де окупаций сэ фие респектат режимул де температура ши де илуминаре.

12. Ын шкоалэ требуе сэ фие дестуле материалае, утилиже, ынкэперь респективе пентру асигураля активитэций елевилор дупэ интересе, пентру дезволтаря лор армониаосэ.

Облигацииле едукаторулуй ГПП

Едукаторул есте датор:

1. Сэ контролезе фреквенца елевилор ын фиекаре зи ши сэ фиксезе дателе ын режиструл ГПП.

2. Сэ афле де ла ынвэцэтор информация деспре старя сэнэтэций копиилор, компортаря ши реушита лор.

3. Сэ афле де ла ынвэцэтор информация деспре темеле дате елевилор пентру акасэ.

4. Ын каз де нечеситате сэ фреквентезе лекцииле ынвэцэторулуй.

5. Сэ факэ унеле коректэрь ши комплетэрь ын планул де активитате а группей дакэ е нечесар.

Ла ынчепутул активитэций группей едукаторул требуе:

1. Сэ примяскэ информация де ла елевул де сервису сау де ла шефул класей.

2. Сэ ее куноштинцэ де рутэминциле дин партя елевилор ши пэринцилор.

3. Сэ контролезе старя сэлий де окупаций а группей.

4. Сэ анунце копиилор ппланул активитэций группей.

5. Сэ факэ конворбирь индивидуале ши ын групп деспре сукчеле ла ынвэцэтурэ але елевилор.

Ынаинте де прынз едукаторул требуе:

1. Сэ организезе ефектуаря сервисулуй ын оспэтэрие.

2. Сэ организезе минута ижиеникэ.

3. Сэ контролезе курэцения мынилор ши а шерветелор.
4. Сэ факэ о конворбире етикэ скуртэ деспре регулиле де компортаре ын тимпул месей.
5. Сэ суправегезе компортаря копиилор ын тимпул месей.
6. Сэ презинте информация нечесарэ ла оспэтэрие ла тимп.
7. Сэ оуправегезе плекаря организатэ а копиилор дин оспэтэрие.

Ын тимпул активитэцилор ла аер либер едукаторул требуе:

1. Ынаинте де а еши дин сала группей сэ организезе аерисиря ей.
2. Сэ урмэряскэ скимбул де хайне ши ынкэлцэминте а елевилор.
3. Сэ анунце копиилор планул активитэций ла аер.
4. Сэ дее ши сэ репартизезе ынсэрчинэриле.
5. Сэ урмэряскэ старя ши диспозиция копиилор.
6. Сэ ефектуезезе конворбирь индивидуале ши ын групп.
7. Сэ факэ тотализаря активитэций.
8. Сэ Сэ урмэряскэ ординя реынтоарчерий копиилор ын сала группей.

Ын кадрул организэрий активитэцилор ын салэ едукаторул требуе:

1. Сэ прегэтыскэ дин тимп активитатя.
2. Сэ анунце копиилор планул активитэций.
3. Сэ урмэряскэ партиципаря копиилор ла активитате ши сэ стимулезе активисмул лор.
4. Сэ факэ тоталуриле активитэций.

Ын кадрул организэрий аутопрегэтирий едукаторул требуе:

1. Сэ асигурезе ефектуаря курэцением ку кырпэ умедэ а поде-лей ши аерисиря ынкэперий.
2. Сэ асигуре ку материалае инструктив-илустративе аутопрегэтиря.
3. Сэ контролезе локурилор де лукру ши прегэтиря елевилор пентру аутопрегэтире.
4. Сэ факэ ун инструктаж ла прегэтиря темелор.
5. Сэ детермине тимпул резерват ла прегэтиря темелор ла фи-екаре объект.
6. Сэ алягэ консултанць.
7. Сэ контролезе ынскриериле ын зилниче.
8. Сэ организезе активтатя индепендентэ а елевилор.
9. Сэ контролезе елевий слабь ла ынвэцэтурэ ши с эле аккорде ажуторул нечесар ла тимп.
10. Сэ организезе аутоконтролул ши контролул речипрок ал ындеплинирий темелор.

11. Сэ факэ тоталуриле аутопрегэтирий.
12. Ла тимп сэ информезе ынвэцэторул деспре мерсул ши резултателе аутопрегэтирий.

Ла сфыршитул активитэций ГПП едукаторул требуе:

1. Сэ нумяскэ елевий де сервичиу пе зиуа урмэтоаре.
2. Сэ суправегезе ефектуаря курэценией ын ынкэпере.
3. Сэ факэ ордине ын унгерашул пентру жокурь.
4. Сэ факэ конворбирь индивидуале ку пэринций.
5. Сэ факэ тоталуриле активитэций группей.

Ка педагог ши лукрэтор ал школий едукаторул требуе сэ:

1. Алкэтуяскэ планул календаристик ши плануриле тематиче де активитате а ГПП.
2. Сэ алкэтуяскэ ораул окупациилор ын групп.
3. Сэ алкэтуяскэ програма де лукру а группей, сценарииле активитэцилор.
4. Сэ оформезе ши сэ презинте дэрь де самэ администрацией школий.
5. Сэ презинте ла тимп ши ын волум нечесар информация деспре активитатя группей.
6. Сэ партичипе ла шединцеле консилиулуй педагожик ал школий, ынтрунирилор методиче ши адунэриле пэринцилор.
7. Сэ се окупе систематик ку аутоперфекционаря.
8. Сэ студиезе регулат литература, периодика психолого-педагожикэ.
9. Сэ студиезе база норматив-лежислативэ а организэрий прочесулуй инструктив-едукатив школар.
10. Периодик сэ фреквентезе курсурь де перфекционаре професионалэ.

Регуль пентру елевь:

1. Аутопрегэтиря зилникэ а темелор есте облигатоаре пентру тоць елевий.
2. Тимпул резурват пентру аутопрегэтире требуе сэ фие фолосит рационал.
3. Респектаря ординий ла локул де мункэ. Пе масэ сэ фие презенте доар реквизицеле школаре стрикт нечесаре.
4. Ын тимпул аутопрегэтирий ну деранжэм колежий, респектэм ординя ши лиништя.
5. Есте интерзисэ окупаря ку алтее лукрурь ын тимпул окупациилор.
6. Ну есте акчептатэ ындеплиниря неглижентэ а темелор.

5. ПЛАНИФИКАРЯ АКТИВИТЭЦИЙ ШИ РЕЖИМУЛ ГРУПЕЙ КУ ПРОГРАМ ПРЕДУНЖИТ

Конформ черинцелор нормативе, едукаторул требуе сэ алкэту-яскэ ун план едукатив де перспективэ (пе о лунэ, пе ун квартал, ун семестру сау ун ан де ынвэцэмынт), яр пе база луй – ун план зилник сау сэптэмынал.

Планул де перспективэ рефлектэ дезволтаря колективулуй де копий пе база абордэрий ын комплекс а сарчинилор едукацией елевилор. Деоарече едукаторул прея ын континуаре ши ын кондиций ной активитатя десфэшурагэ де ынвэцэтор ши фамилие, е бине сэ се алкэтуяскэ ун план де перспективэ уник. Ел ва оглинди проблеме едукативе де ригоаре ши сарчиниле конкреге, че се вор резолва ын декурсул анулуй де кэтре ынвэцэтор ши едукатор ын прочесул лукрулуй лор ку колективул де копий. Ачест план се ва ынтокми, циньнду-се конт нумайдекыт де преведериле планулуй женерал ал мунчий едукативе ын шкоалэ, де чея че се поате фаче ла лекций, адикэ де посибилитэциле едукативе але концинутулуй, формелор ши методелор инструирий, де нивелул атинс де акум де копий ын дезволтаря лор. О асемения атитудине фацэ де планификаре асигурэ о анумитэ систематизаре ши континуитате ын мункэ, коордонаря мижлоачелор де инфлуенцэ, ликидязэ дубларя ши супраынкэркаря елевилор ши педагожилор.

Ка структурэ планулу де перспективэ ал ГПП поате купринде урмэтоареле компартименте:

1. *Карактеристика колективулуй де копий*, каре се фаче пе база резултателор анулуй пречедент ши обсервэрилор асупра нивелулуй едукацией, дезволтэрий женерале ши сэнэтэций елевилор. Куноаштеря нивелулуй атинс де кэтре фиекаре елев ын дезволтаря луй физикэ ши интеллектуалэ, пэтрундеря ын сфера луй спиритуалэ ый пермит педагогулуй сэ скоатэ ын евиденцэ латуриле позитиве, пентру а ле авя ка сприжин, сэ детермине тендинцеле негативе ши пе ачастэ базэ сэ превинэ девиериле ын формаря персоналитэций фиекэруй елев.

Асемения информации е стрикт нечесарэ пентру а стабили континуитатя ын активитатя педагожикэ, а фикса аргументат сарчиниле ши а алеже рационал концинутул мунчий едукативе, че урмязэ сэ фие реализате ын колективул де копий.

2. *Объективеле едукативе*. Ла алкэтуиря планулуй де перспективэ ынвэцэторул ши едукаторул порнеск де ла сарчиниле женерале але едукацией ши нивелул де дезволтаре ал копиилор, де ла кон-

дицииле ын каре се афлэ ей. Е нечесар сэ се стабилискэ объективе актуале ши конкcrete, каре ар рефлекта ын чя май маре мэсурэ партикуларитэциле ши нечеситэциле колективулуй респектив, яр пентру реализаря лор сэ се алягэ ун концинут адекват, типуриле де активитате, формеле ши методеле де мункэ кореспузэтоаре.

Унитатя динтре активитатя ынвэцэторулуй ши едукаторулуй ГПП ын едукация елевилор аре о импортанцэ деосебитэ ла детерминаря сарчинилор ши организаря активитэций копиилор.

Стабилиря ачестей унитэць преведе:

а) корелация динтре концинутул инструирий ши едукацией ла лекций ши ын афарэ де класэ;

б) унитатя принципиilor де организаре ши а методичий дирижерий тутурор манифестэриlor ши фелуриlor де комуникаре але елевилор;

в) креаря кондициilor пентру апликаря ши ымбогэциря куноштинцелор, причеперилор ши деприндерилор, трансферул лор ын ситуаций практиче симиларе ши ной де активитате сочиал-утилэ.

Е нечесар, деч, сэ се стабилискэ линииле респективе де легэтурэ ши не ачастэ базэ сэ се детермине сарчиниле конкcrete де мункэ ын афарэ де класэ ши ын група ку програм прелунжит.

3. *Концинутул мунчий ку елевий.* Концинутул планулуй де перспективэ ал мунчий едукативе есте детерминат де ун комплекс де инфлуенце педагожиче, мените сэ асигуре дезволтаря мултилатералэ ши армониаосэ а персоналитэций фиекэруй елев.

Ынтряга активитате педагожикэ а колективулуй де копий се групязэ ын субкомпартименте, че рефлектэ дирекцииле принципале але прочесулуй едукатив:

а) активитэць организаториче (корелация динтре ынвэцэтор, едукатор, фамилие; асигуаря базей материала ши комфортулуй эмоционал; организаря аутокондучерий ши контролулуй ш. а.);

б) едукация атитудиний конштиенте фацэ де мункэ, дезволтаря активитэций де ынвэцаре ши лэржиря оризонтулуй политехник;

в) едукация моралэ ши чивикэ, дисциплиней конштиенте ши кондуитей цивилизате;

г) едукация естетикэ ши дезволтаря аптитудинилор артистиче;

д) едукация физикэ, ынтэриря сэнэтэций ши формаря културий санитар-ижиениче.

4. Колабораря ку фамилия ши обштимя. Практика не конвинже, кэ сукчесе марь ын едукация женерацией тинере пот фи обцинуте нумай атунч, кынд екзистэ о колабораре стрынсэ ынтре шко-

алэ, фамилие ши сочиум. Порнинд де ла ачест адевэр, педагогул планификэ лукрул нечесар ку привире ла педагожизаря пэринцилор, ажуторул пе каре ыл ва акорда комитетулуй пэринтеск, адунэриле де пэринць ши лукрул индивидуал ку фамилия, формеле де лукру ын каре вор фи атрашь дифериць репрезентанць ай обшти-мий ши ынтреприндерий-шеф, легэтура ку институцииле екстраш-коларе ши де илуминаре културалэ.

5. *Евиденца, контролул ши анализа мунчий едукативе.* Деоарече деспре ефикачитатя прочесулуй инструктив-едукатив жудекэм дупэ резултателе луй, ын план нумайдекыт требуе сэ фие рефлектате формеле ши методеле ку ажуторул кэроора се ва верифика периодик нивелул едукатив атинс де елевь.

Дрепт критерий де апречиере а резултателор мунчий едукативе вор серви черинцеле експусе ын Стандардул де стат ал ынвэцэмынту-луй примар, ын алте документе нормативе ши инструктив-методиче емисе де кэтре Министерулуй едукацией ал РМН.

Евиденца, контролул ши анализа мунчий конституе ултима етапэ а планулуй де перспективэ.

Едукаторул фаче ун екстрас дин планул уник, ын каре инклубе тот че се реферэ ла активитатя са ши а копиилор ын група ку про-грам прелунжит, ынтокминду-шь ун план конкрет пентру о анумитэ периоадэ де тимп: о сэптэмынэ, о лунэ, ун квартал.

Ла ынтокмиря планулуй де перспективэ, прекум ши а челуй де зи, требуе сэ се респекте урмэтоареле черинце:

- сэ се реализезе принципиул ориентэрий сочиале а едукаци-ей, а легэтурий едукацией ку вяца ши практика;
- абордэрий ын комплекс а проблемелор едукацией;
- сарчиниле детерминате сэ фие реале ши бине пласате ын тимп;
- формеле ши методеле де мункэ сэ се алягэ ын депенденцэ де партикуларитэциле де ырстэ ши индивидуале але копиилор, де нивелул дезволтэрий лор ши де традицииле каре с-ау стабилит ын шкоалэ, ын локалитате, ын царэ;
- атитудиня фацэ де персоналитатя копиулуй сэ поарте ка-рактер интеграл (кэч ачаста ну се едукэ пе пэрць ши орьче инфлуе-нцэ педагожикэ требуе сэ акционезе позитив асупра конштиинцей, симцэминтелор ши кондуитей копиулуй, асупра воинцей ши ати-тудиний луй фацэ де оамень ши фацэ де сине, асупра тутурор трэсэтурилор луй де характер);
- планул сэ фие конкрет ши сэ превадэ активитэць рационале ши ынтр-адевэр нечесаре ши реализабиле;

- ынтрага мункэ планификатэ сэ превадэ партичипаря активэ а колективудуй де копий ши сэ се спржине пе ажурол фамилией ши обштимий.

Планул де перспективэ требуе сэ фие апробат де администрация школий, яр чел зилник (сэптэмынал) - периодик контролат.

Планул-модел де лукру ал групей ку програм прелунжит

Дирекцииле де активитате Секвенцеле режимулуй ГПП

- | | |
|---|--|
| ❖ активитэць когнитиве | ❖ примирия елевилор |
| ❖ активитэць sportive ши де фортификаре а сэнэтэций | ❖ ора спортивэ, одихна ши активитатя ын аер пынэ ши дупэ масэ |
| ❖ активитэць морал-спиритуале | ❖ прынзул |
| ❖ активитэць де аутодесервире ши социал-утиле | ❖ аутопрегэтиря |
| ❖ активитэць креативе ши артистиче | ❖ тимпул либер де дупэ аутопрегэтире, окупацииле дупэ интересе |
| ❖ активитэць еколожиче | ❖ тотализаря реализэрилор де зителе |
| | ❖ плекаря копиилор акасэ |

Объективе едукативе пе анул де ынвэцэмынт

- ♦ креаря кондициилор пентру дезволтаря армониоасэ а персоналитэций копиилор ын колектив;

- ♦ креаря кондициилор пентру реализаря принципалелор форме де активитате а копиилор ын група ку програм прелунжит;

- ♦ формаря ла елевэ а системулуй де атитудинь фацэ де сине ынсушь, фацэ де алте персоане, фацэ де лумя ынконжурэтоаре;

- ♦ спориря калитэций ындеплинирий темелор, формаря ла копий а капачитэций де а лукра индепендент ши калитатив;

- ♦ ымбунэтэциря компортаментул унор елевэ апарте ши а группей де копий;

- ♦ активизаря активитэций когнитиве а елевилор;

- ♦ култиваря модулуй сэнэтос де вяцэ, формаря деприндерилор де респектаре а регулилор ижиениче, а режимулуй зилей ын ГПП;

- ♦ култиваря ла копий а сентиментулуй демнитэций персонале, стимей ши респектулуй фацэ де мембрий фамилией сале, фацэ де колежь ши професорь;

- ♦ едукаря биневоинцей, а сентиментулуй де букурие пентру сукчеселе товарэшилор сэй, култиваря капачитэций де а трече де-стойник прин греутэць ши де а сэри ын ажурол апроапелуй сэу ла греу;

- ♦ а дезволта мемория, имагинация, атенция, гындирия, ворбиря копиилор;

♦ дезволтаря куриозитэций, креативитэций ши интереселор копиилор;

♦ култиваря драгостей ши мындрией пентру патрие, плай ната, шкоалэ, фамилия са.

Форме де лукру реализате зилник:

- планификаря активитэций группей;
- контролул фреквенцей;
- контролул кондуитей;
- контролул аутопрегэтирий;
- контролул алиментэрий копиилор»
- обсерваре асупра релациилор интерперсонале динтре копий;
- контролул асупра ординий ын сала де оккупаций а группей;
- ынгрижия плантелор де камерэ.

Форме де лукру септэмынале:

- планификаря активитэций группей;
- конворбирь ку ынвэцэторий, елевий, пэринций;
- информаря ла тимп а елевилор, ынвэцэторулуй класей ши пэринцилор;

- контролул зилничелор.

Форме де лукру лунаре:

- ефектуаря тоталурилор активитэций группей;
- планификаря активитэций группей.

Форме де лукру реализате ын фиекаре квартал:

- ефектуаря тоталурилор пе картал;
- партичипаря ын активитэциле школаре;
- инструктаж ла техника секуритэций.

Плафикаре календаристикэ а активитэций ГПП (модел)

<i>Зилеле септэмы-ний</i>	<i>Септэмына 1</i>	<i>Септэмына 2</i>	<i>Септэмына 3</i>	<i>Септэмына 4</i>
Септембрие				
Лунь	Фамилиаризаря ку програмул де лукру	Жокурь мобиле ла аер	Екзерчиций практиче: “Сервирия месей”	Жокурь спортиве пе терен
Марць	Онворбаре «Култура физикэ ын вяца омулуй»	Регуль де етикетэ	Организаря сервичиулуй ын класэ	Ора куриошилор, истецилор ши инжениошилор
Меркурь	Екзерчиций	Сэрбэтоаря	Плимбаре	Конворбире

	практиче: “Рошу, вер- де, галбен”	формэрий групей	прин апро- пиеря шко- лий	“Де че аша мэ нумеск”
Жой	Деспре регу- лиле де кон- дуитэ	Визитэ ла библиотеке	Конворбире: «Жукэрия мя префератэ»	Балул фло- рилор
Винерь	«Стартурь веселе» пе теренул спортив	Конворбире деспре сатул натал	Жокурь мо- биле попула- ре молдове- нешть	Визитэ ла музеул шко- лий
Октомбрие				
Лунь	Обсервэрь асупра нату- рий сатулуй натал	Деспре ано- тимпурь ши кулорь	Активитате практике «Ажутэ кар- тя»	Кум сэ кон- фрунтэм гре- утэциле
Марць	Стартурь веселе де тоамнэ	Конворбире «Дакэ врей сэ фий сэнэтос»	Жокурь мо- биле ши дис- трактиве	Ынвэцаря жокурилор популаре
Меркурь	Апликация дин фрунзе	Десене «А венит тоам- на»	Лукрэрь дин материале натурале	Жокурь дис- трактиве
Жой	Аженция сфатурилор буне	О скрисоаре апропияци- лор	Плимбаре экскурсии пе стрэ- зиле дин сат	Кынтече пен- тру копий
Винерь	Ынвэцаря кынтечелор де тоамнэ	Сэрбаря “То- амна де аур	Балул Бобо- чеилор	Жокул “Гичь, ал куй е гла- сул
Ноембрие				
Лунь	Ваканцэ	Проблеме пентру дезволтаря истециме	Регуль де по- литеце ла масэ	Хрэниря пэсэрилор
Марць	Ваканцэ	Плимбэрь ши жокурь ла аер.	Жокурь- атракциунь, штафете	Дансурь по- пуларе
Меркурь	Ваканцэ	Жокурь ши экзерциций де дезволтаре а симцулуй	Практикум “Сэ Фим по- литикошь “	Плантеле де камерэ. Ын- грижиря лор.

		времий		
Жой	Ваканцэ	Екзерчиций де жимна- стикэ	Жокурь ла аер	Фрумусеця зилелор плойоасэ
Винерь	Ваканцэ	Декупаря лукрэрилор дин хыртие	Моделаря дин пьеселе “Конструк- тор”	Пимбэрь ла малул рыулуй
Дечембрие				
Лунь	Жокурь де ярнэ	Конвобире «А венит яр- на»	Кынд сынт трист ши кынд - весел	Лукрэрь дин хыртие пент- ру Анул Ноу
Марць	Мынь дибаче	Ын лумя фрумосулуй	Жокурь де кувинте	Ынэлцаря оа- менилор де зэпадэ
Меркурь	“Десен при- ма зэпадэ”	Ора веселэ	Декупаря фулжелор дин хыртие	Жокурь “Ла сэниуш”
Жой	Ынвэцаря кынтечелор де Анул Ноу	Ын ателиерул луй Мош Жерилэ	Алкэтуиря сценариулуй де Анул Ноу	Конворбире кум сэ те порць ла масэ
Винерь	Ла сэниуш	Ынвэцаря кынтечелор	Поезий ын журул бра- дулуй	Матинеул де Анул Ноу
Януарие				
Лунь	Ваканцэ	Ваканцэ	Кум сэ не пуртэм ын мусаферие	Резолваря Гичиторилор
Марць	Ваканцэ	Ваканцэ	Конкурсул колинзилор де Кречун	Плимбаре ла аер
Меркурь	Ваканцэ	Ваканцэ	Ора кэлэто- риилор ын лумя фрумо- сулуй	Жокурь ку булгэрий де зэпадэ
Жой	Ваканцэ	Ваканцэ	Ынвэцаря жокурилор	Деспре стима фацэ де чей вырстничь
Винерь	Ваканцэ	Ваканцэ	Адио, драг Абечедар	Десене ла преферинцэ

Февруарие				
Лунь	Декада шко- лий примаре	Деспре релацииле ку колежий де класэ	Чине сынт Апэрэторий Патрией?	Мэрцишор, Ион Крянгэ
Марць	Организаря индепен- дентэ а жокури- лор	Регуль де компортаре чивилизатэ ла масэ	Конкурсул “Хайда, бэець!”	Мичий гос- подарь
Меркурь	Деспре мо- дул сэнэтос де вяцэ	Курэцения – мама сэнэтэций	Жокурь ку минжя	Куриосул. Де че?
Жой	Соареле, аерул, апа - чей май бунь прие- тень	Култура экспримэрий орале	Конфекцио- наря мэрцишоа- релор	Штафете ку объекте
Винерь	Викторинэ музикалэ	Ын лумя по- вештилор	Кынтече пен- тру копий	Поезий ши кынтече де 8 Мартие
Мартие				
Лунь	Конворбире “Мэрцишор, бине ай ве- нит”	Каетул меу - фаца мя	Професииле пэринцилор ноштри	Ваканцэ
Марць	Конворбике деспре сэрбэториле де примэварэ	Сэрбэтоаря зилей де 8 Мартие	Резолваря ребусурилор	Ваканцэ
Меркурь	Прегэтиря мэрцишоа- релор	Десене: “А венит примэвара”	Конкурсул ерудицилор	Ваканцэ
Жой	Активитэць де мункэ	Верификаря ритмулуй де читире	Курэцения женералэ ын класэ	Ваканцэ
Винерь	Екзерчиций - жокурь ди- дактиче	Екскурсие де примэварэ	Тоталуриле кварталулуй 3	Ваканцэ

Априлие				
Лунь	Конворбире “1 априлие – зиуа Умору- луй”	Пе пажиниле мануалелор	Копийй сынт ажуторул пэринцилор	Повестирь деспре копий
Марць	Кум сэ девий сэнэтос ши путерник	Конворбиря “Зиуа ели- берэрий са- тулуй”	Зборул ын космос	Аменажаря клумбелор дин фаца школий
Меркурь	Десене глуме	Моделаре дин хыртие	Окупацииле спортиве - каля спре модел сэнэтос де вяцэ	Десене “Ко- пачь ынфло- риць”
Жой	Примэвара ын натурэ	Жокурь ку объекте	Ынвэцаря жокурилор	Матинеу де Зиуа Пэмынтулуй
Винерь	Кынтече де примэварэ	Курэцение женералэ	Екскурсие ын натурэ	Конворбире «Сэрбэтоаря Паштелуй»
Май				
Лунь	Деспре регу- лиле де чир- кулацие	Кум сэ не компортэм ын транспорт	Жокурь ку минжя	Плимбэрь
Марць	Конворбире “9 Май - зиуа Бируинцей”	Конкурсул десенелор фие паче пе Пэмынт”	Штафете ку трансмитеря минжий	Репараря ма- нуалилор
Меркурь	Десене «Пасэря Мэястрэ»	Конкурсурь дистрактиве	Жокурь ма- тематиче	Курэцение женералэ
Жой	Унгерашул натурий	Дискутаря кэрцилор артистиче	Дакэ мыне аш фи маре	Лектура кэрцилор артистиче
Винерь	Екскурсие ла библиотекэ	Жокурь дис- трактиве	Ултимул су- нет	Плимбаре ла Нистру

Планификарjсэптэмыналэ а активитэцилор

№д/о	Зиуа сэптэмыний	Окупаций ла аер	Окупаций пе интересе
1	Лунь	Жокурь мобиле ши дистрактиве	Конворбирь тематиче деспре натурэ, еколо- жие, историе, штиинцэ, модул сэнэтос де вяцэ ш.а. сербэрь, матенее, викторине, конкурсурь.
2	Марць	Екскурсий тема- тиче	Лектура кэрцилор пент- ру копий, аудиеря опе- релор музикале, визио- наря филмелор, спекта- колелор.
3	Меркурь	Жокурь популаре	Студиеря историей плаюлуй натал. Визитэ ла музеул цинутулуй натал, ынтылнирь ку ве- тераний, бэтрыний че куноск история сатулуй.
4	Жой	Плимбэрь тема- тиче	Ора дечелушилор. Ре- золваря гичиторилор. Шараделор. Ребусури- лор, кросвоарделор, вик- торине, конкурсурь.
5	Винерь	Активитэць де културэ физикэ	Спортул ши култура физикэ ын вяца омулуй. Конворбирь, жокурь спортиве, штафете, кон- курсурь.

Девиза зилей (модел):

Лунь – «Ынвэцэм сэ трэим принтре оамень»

Марць – «Сингур ымь пот ажута – сэнэтатя а пэстра»

Меркурь – «Дезволтэм абилитэциле ши талантеле»

Жой – «Фантеле фрумоасе ыл ынфрумусецяэ пе ом»

Винерь – «Авынд грижэ де натурэ – авем грижэ де ной»

Объективеле женерале але секвенцелор режимул де лукру ал ГПП

Ынтряга активитате а группей ку програм прелунжит есте ориентатэ спре формапя ла елевь а активисмулуй когнитив, социал ши ын активитатя де мункэ, дезволтаря интереселор, абилитэцилор ши перфекционаря физикэ а копиилор. Фиекаре секвенцэ а режимулуй ГПП урмэреште сарчиниле сале:

1. Конворбиря едукаторулуй ку ынвэцэторий.

Скопул: де а асигура легэтура динтре активитатя инструктивэ а елевилор ла лекций ши де дупэ лекций, асигурая континуитэций прочесулуй инструктив-едукатив, перфекционаря системулуй де кондучере педагожикэ а активитэций де ынвэцаре а елевилор ын кадрул лекциилор ши дупэ ореле де курс.

2. Примиря копиилор ла группэ.

Скопул: организаря копиилор, анунцаря програмей зилей, коордонаря активитэций елевилор десервичиу ын сала группей ши ын опспэтерие.

3. Конворбире сау плимбаре ынаинте де прынз.

Скопул: рекреаря копиилор, рестабилиря форцелор де мункэ интеллектуалэ, лэржиря оризонтулуй де куноштинце ши репрезентэрь деспре лумя ынконжурэтоаре, формаря културий компортантале.

4. Прынзул.

Скопул: дезволтаря деприндерилор де компортаре ын шкоалэ, опспэтерие, ла масэ, респектаря регулилор ижиений персонале.

5. Плимбаре, экскурсие дупэ прынз.

Скопул: рекреаря копиилор, рестабилиря форцелор пентру мунка интеллектуалэ, лэржиря оризонтулуй де куноштинце ши репрезентэрь деспре лумя ынконжурэтоаре, дезволтаря интересулуй когнитив, дезволтаря релациилор ын коллектив, а дисциплиней, култиваря драгостей пентру мункэ, ынвэцэтурэ, плаюл натал, натурэ.

6. Аутопрегэтиря.

Скопул: дезволтаря капачитэцилор интеллектуале але копиилор, формаря причеперилор ши деприндерилор де активитате инструк-

тивэ, а доринцей ши нечеситэций де а добынди де синестэтэтор ку-ноштинце ной, едукаря сентиментулуй де приетение, ажутор речи-прок.

Паузеле динамиче ын кадрул аутопрегэтирей се едectuязэ ку скопул де а менцине атенция елевилор, де а ридика продуктивитатя мунчий интеллектуале, асигуаря активисмулуй мотор.

7. Жокурэ де мишкаре.

Скопул: асигуаря активисмулуй мотор, перфекционаря мишкэрилор, дезволтаря витезей, пластичитэций, путерий, а спиритулуй де дисциплинэ, а капачитэцилор организаториче, де комуникаре, симцул колективисмулуй.

8. Ора спортивэ, активитатя ын черкуриле ши секцииле sportive, активитэць артистиче етч.

Скопул: перфекционаря физикэ ши фортификаря сэнэтэций копиилор, дезволтаря интереселор ши капачитэцилор елевилор, лэржиря орзонтулуй де куноштинце ши репрезентэрь деспре лумя ынконжурэтоаре, дезволтаря капачитэцилор креативе, а симцулуй фрумосулуй, дисциплиней, приетенией, капачитэцилор организаториче етч.

Ын афарэ де планул активитэций ши режимул ГПП, ка документ облигатор есте ши региструл де евиденцэ ын каре сынт ынскришь тоць елевий дин групэ, се индикэ адреса де акасэ ши локул де лукру ал пэринцилор; се фак нотице ку привире ла окупациле екстрашколаре але унор елевь ши тимпул кынд ей требуе сэ фие елибераць де ла групэ (ла череря пэринцилор); се нотязэ фреквенца зилникэ а копиилор ши лукрул реализат де едукатор.

6. ФОРМЕЛЕ ДЕ ОРГАНИЗАРЕ А АКТИВИТЭЦИЙ ЕЛЕВИЛОР ҮН КАДРУЛ ГРУПЕЙ КУ ПРОГРАМ ПРЕЛУНЖИТ

Дезволтаря мултелатералэ а елевудуй де ырстэ школарэ микэ декурже ын кондицииле активитэций луй вариате. Едукаторул ын прочесул едукацией копиилор ын кадрул ГПП требуе сэ цинэ конт де ачаста ши сэ организезе кибзуит ун систем бине коордогат де активитэць а елевилор.

Режимул зилей прелунжите есте алкэтуит дин активитатя сочиалэ, де ынвэцэмынт ши тимпул либер ал елевилор.

Активитатя сочиалэ есте ындрептатэ спре креаря кондициилор комодэ пентру тоць ши пентру фиекаре ын партикулар. Еа декурже атыт ын шкоалэ кыт ши ын афара ей. Ынгрижиря корпулуй, хайнелор, ынкэлцэминтей, ынкэперей ш.а. се ынфэптуеште регулат, пынэ се формязэ деприндерь трайниче де а пэстра тот ын регулэ. Ачастэ активитате се ынфэптуеште де кэтре елевь атыт индивидуал кыт ши ын колектив. Деоарече еа концине элементе облигаторий, елевий ну пря о преферэ. Ши де ачея ын организаря ачестей активитэць ну требуе де базат нумай пе интереселе елевилор. Ачастэ активитате жоакэ ун рол маре ын формаря персоналитэций копилулуй.

Активитатя де ынвэцэмынт ын режимул зилей прелунжите окупэ ун лок май ынсемнат. Пентру диферите ырсте еа окупэ де ла 40% пынэ ла 60% дин тимпул петрекут де елевь ын шкоалэ. Ла база ей стэ мунка интеллектуалэ, ындрептатэ спре кэпэтаря минимэ а куноштинцелор, деприндерилогр ши абилитэцилогр превэзуте де плану де ынвэцэмынт ши програмэ. Спре деосебире де активитатя сочиалэ, ачастэ активитате есте стрикт регламентатэ ши се органиязэ ын доуэ етапе. Диминяца - лекцииле, ын а доуа жумэтате а зилей дупэ одихнэ - ефектуаря темелор пентру акасэ ши активитэциле индивидуале ши ын груп.

Тимпул либер аре мениря де а релакса копияй. Ел поате фи организат индивидуал сау ын колектив. Прима се органиязэ пентру фиекаре копил ын парте ын паузеле мичь ынтре активитэць. Е бине кынд елевудуй дин класеле примаре и се пермите сингур сэ-шь алягэ форма префератэ де одихнэ. Пентру ачастэ активитате зилник се акордэ 10% дин тимпул петрекут де елев ын шкоалэ. Активитатя ын колектив ын диферите зиле а сэптэмыний окупэ чирка 20% дин тимпул режимулуй. Прин концинутул сэу, ачастэ активитате есте мултелатералэ. Инклуде ын сине активитатя интеллектуалэ, спортивэ, де мункэ, артистикэ, де жок, пиктурэ ш.а.

Ынвэцэторий ши едукаторий дин группеле ку програм прелунжит фолосеск ачесте трей типурь де активитэць: сочиалэ, интеллектуалэ ши тимпул либер ын диферите ымбинэрь, де каре депинде режимул зилей прелунжите. Ун рол импортант жоакэ ши форма де организаре а активитэций.

Актуал ын прочесул едукатив се фолосеск диферите форме де активитэць едукативе: сэрбэториле, ынтречериле, кончертеле, конкурсуриле, жокуриле, экскурсииле, ынтренириле, адунэриле ш.а. Еле чер алкэтуиря унуй сценариу, каре приведе активитатя мултелатералэ а елевилор.

Копий, каре се окупэ ын диферите черкурь, секций, ку пермисул пэринцилор сынт елибераць де ла группэ. Елевилор школилор музикале ши де пиктурэ ла фел ли се пермите сэ фреквентезе активитэциле ын группэ дупэ посибилитате.

Ын практика школарэ с-а формат о анумитэ системэ а активитэцилор. Ын тимпул афлэрий копиилор ла аер се организязэ экскурсий, жокурь, ынтречерь sportive, ын ынкэпере ынсэ е май бине де организат активитэць де скуртэ дуратэ ка: аудиерь, визионэрь, комворбирь ш.а. Алкэтуиря унуй систем ал активитэцилор ва пермите регламентаря акциунилор педагожиче ши а тимпулуй либер ал елевилор де вырстэ школарэ микэ ын афара орелор де курс.

Ун рол маре ын сукчесул лукрулуй едукатив ку копий ыл конституе база материалэ. Е де дорит формаря уней зоне де лукру ши одихнэ - комплекс де локурь специализате, утилизате пентру диферите активитэць. Ателиере школаре комодэ, кабинетэ специале ын-эстрате ку инсталаций специале пентру визионаря филмелор, сэль sportive ши салэ фестивэ. Ын сала спортывэ се поате де организат жокурь мобиле, ын чя фестивэ – ун концерт импровизат. Лотул школар ла фел поате фи фолосит ка лок де мункэ ши одихнэ. Грэдина, паркуриле ши клумбеле школаре чер ынгрижире. Ынгрижинд де планте ши прелукрынд пэмынтул копий фолосеск диферите инструменте де лукру, пе каре се ынвацэ а ле мынуи.

Е импортант де планификат лукрул ачеста ын аша фел, ка ын-чепынд дин класа ынтыя, копий сэ трякэ де ла ынделетничирь май симпле, ла челе май компlicate. Едукаторий требуе сэ цинэ минте, кэ пе лынгэ култиваря плантелор ши ынгрижиря лор май екзистэ ши лукру господэреск легат ку ынгрижиря териториулуй школий. Пэстраря ын регулэ а ачестуя чере о мункэ систематикэ. Копий дин група ку режим прелунжит се окупэ ку стрынжеря плантелор ши а фрунзелор ускате, курэциря омэтулуй ш.а. Ка лукрул ачеста сэ

фие май ефикаче ши неперикулос, кондучеря школий требуе сэ айбэ грижа сэ ынэстрезе копий ку инвентарул ши инструментеле нечесаре.

Аутопрегэтиря - е о формэ де организаре а прочесулуй де ынвэцэмынт ын група ку режим прелунжит. Еа пресупуне активитэць зилниче а школарилор, ын каре ей сингурь ындеплинеськ темеле пентру акасэ ынтр-ун тимп детерминат. Ачасть формэ а прочесулуй де ынвэцэмынт дезволтэ ла копий диферите причеперь, деприндерь, абилитэць. Едукаторий се стрэдуе сэ дезволте ши сэ формезе ла елевь о атитудине позитивэ фацэ де ынвэцэмынт ши ун интерес стабил фацэ де куноштинце.

Е импортант сэ-й ынвэцэм пе копий систематик сэ-шь прегэтьаскэ темеле пентру акасэ ын кондициле группей ку режим прелунжит, сэ-й ынвэцэм сэ економисьяскэ тимпул ши путериле. Аутопрегэтиря ый ынвацэ пе копий сэ фолосьяскэ куноштинцеле примите ла лекций, ла прегэтиря темелор пентру акасэ.

Едукаторий требуе сэ штие, кэ фиекаре копил аре темпоул сэу де лукру. Уний елевь лукрязэ лент, алций репедэ, уний копий ынтылнеськ греутэць ла унеле дисциплинь, алтора дин контра ле вине ушор. Едукаторул требуе сэцинэ конт де ачасть. Деачея требуе де стрэдуит, ка фиекаре елев де синестэтэтор сэ алягэ метода конвинабилэ де ефектуаре а темелор пентру акасэ, десигур ку ажурорул едукаторулуй.

Черчетэтиле ау арэтат, кэ е май бине де ефектуат темеле май греле ла ынчепутул активитэций. Лукрул монотон ый обосеште пе копий, деачея требуе де алтернат диферите фелурь де активитэць. Ачасть ле ва ажута сэ менцинэ пе ун тимп май ынделунгат капачитатя де мункэ. Май ефичиент се ындеплинеськ ынсэрчинэриле, че цин де лекций. Унеле ынсэрчинэрь, май алес меморизаря поезии-лор, е де дорит де репетат де кытева орь (де екземплу, песте о зи). Десеорь копиилор ну ле ажунже тимпул резерват пентру аутопрегэтире. Е импортант де лэмури елевилор, кэ ачасть аре лок дин кауза, кэ ей ну пот сэ-шь организезе мунка. Се келтуе мулт тимп ынзадар дин кауза дезординий пе маса де лукру, липсей де дисциплинэ. Копий десеорь ну пот сэ-шь концентрезе атенция ши дес се сустраг де ла лукру.

Позиция инкоректэ ын банкэ ла фел адуче ла обосьялэ. Лиништя ши дисциплина ын тимпул аутопрегэтирий ле пермите елевилор де ыврстэ микэ сэ-шь концентрезе тоатэ атенция ла ындеплиниря темелор. ындеплиниря систематикэ ши организатэ а ынсэрчинэрилор ын унул ши ачелаш тимп, инфлуенциязэ бинефэкэтор ла фор-

маря деприндерий де-а ындеплини темеле пентру акасэ. Ынвэцэторий ау обсерват кэ ачесте деприндерь се формязэ репеле ла вырста микэ ши сынт стабиле.

Требуе де менционат кэ есте о стрынсэ легэтурэ ынтре лекций ши аутопрегэтире. Ынвэцэторул ла лекции, лэмуринд ынсэрчинаря, де-акум програмязэ нивелул де ындеплинире а ей ла аутопрегэтире. Дакэ ынсэрчинэриле сынт май греле, атунч ну вом авя ун резултат позитив.

Уна дин деосебириле аутопрегэтирий констэ ын ачея, ка фиекаре елев требуе де синестэтэтор сэ-шь ындеплиняскэ темеле. Едукаторул каре примеште копий ын група ку режим прелунжит, требуе сэ ле пермитэ ун тимп де рэгаз ынаинте де активитате. Тимпул либер петрекут ын класэ ши каре ну се деосебеште мулт де лекций, ну ынлэтурэ обосяла, чи о интенсификэ ши май мулт. Деачея едукаторул требуе сэ организезе корект ку група активитэциле екстраш-коларе. Копий лишиштиць ши одихниць май ушор се ынкадрязэ ын лукру ши се дескуркэ ку сукчес. Аутопрегэтиря ынчепе ын класа а доуа ши дурызэ пынэ ла 1 оре. Ын класа 3 - 4 и се резервязэ пынэ ла 1,5 оре.

Прегэтиря темелор пентру акасэ апаре ын системул методик ал едукаторулуй ну пур ши симплу ка ун момент де режим обишнуит, чи ши ка о методэ де едукацие. Деачея организаря ей требуе сэ кореспундэ тутурор черинцелор педагожиче ши санитаро-ижиениче: ынзестраря дидактикэ, пунктуалитатя ши респонсабилитатя; ынкэперя куратэ бине луминатэ, аериситэ ши бине ынкэлзитэ ярна, мобилиер кореспунзэтор вырстей елевилор ш.а.м.д.

Ынвэцэторул е датор сэ дозезе рационал мунка пентру акасэ, алегынд материал акчесибил тутурор копиилор, базат пе куноштинцеле формате ын класэ.

Аутопрегэтиря е акцептатэ эмоционал позитив, дакэ е сесизатэ де копий ка активитате де импортанцэ сочиал-утилэ, нечесарэ пентру презентул ши вииторул лор. Ынвэцэторул ши едукаторул ый фак пе копий конштиенць де нечеситатя ей прин интермедиул унор конврсаций.

Требуе сэ сублинием, кэ ла етапа актуалэ ын група ку режим прелунжит се комит унеле грешель ын че привеште организаря аутопрегэтирий. Н.Ф. Голованова, черчетынд проблема, а класификат челе май типиче грешель, арэтынд ши каузеле лор.

О грешалэ е кэ едукаорий, май алес чей тинерь, порнеск де ла мениря женералэ а медитациилор (ындеплиниря ынсэрчинэрилор пентру акасэ суб ындрумаря едукаторулуй) ши астфел ышь вэд ско-

пул принципал ын ачея ка елевий сэ ындеплиняскэ ку орьче прец ынсэрчинэриле. Скопуриле дидактиче, дезволтативе ши едукативе рэмын пе планул дрь, нефиинд конкретизате, конштиентизате профунд ши нич фиксате дин тимп.. Елевий, ынсэ, ышь фиксэзэ ынтотдяуна ун скоп ал лор, адеся спонтан: сэ-шь факэ кыт май репе-де лекцииле ши сэ плече ла жоакэ. Де аич порнеск мотивеле компортэрий лор, атитудиня фацэ де материалул де студиу, фацэ де едукатор ши товарэшь.

Алтэ грешалэ се реферэ ла организаря педагожикэ а медитациилор. Унеорь методеле де ла лекций сынт трансферате ын групэ: кестионаря фронталэ, резолваря проблемелор ла таблэ, рэспунсул елевилор дин бэнчь. Ачастэ формэ де организаре дуче копияй ла сурменаж. Чей ку о прегэтире май бунэ перд интересул пентру ынвэцэтурэ.

Ынкэ о грешалэ типикэ привеште дисциплина елевилор ын тимпул медитациилор, пе каре едукаторул тинде с-о общинэ прин порунчь, обсерваций, прин тот фелул де интердикций.

Тоате ачесте грешелэ урмэзэ сэ фие ликидате дин практикэ. Савантул Н.Ф. Голованова аре дрептате атунч кынд сусцине, кэ медитацией, ка ши орькэкей алте форме а прочесулуй инструктив-едукатив, ый ревин кытева функций: инструктивэ (систематизаря ши апрофундаря куноштинцелор), дезволтативэ (дезволтаря капачитэцилор когнитиве – атенция, мемория, гындирия, ворбирия), едукативэ (едукаря мотивелор стабиле пентру активитатя де куноаштере, а деприндерилор привинд култура мунчий интеллектуале, ауто-организаря ши аутоконтролул, а уней серий де калитэць импортанте але персоналитэций – чинстя, драгостя де мункэ, ексиженца фацэ де сине, индепенденца ш.а.). Функция доминантэ а аутопрегэтирий есте чя едукативэ (деши тоате трей се ынтерпэтрунд ши се кондиционэзэ речипрок), деоарече прин еа се култивэ атитудиня фацэ де мункэ ши се формэзэ ун шир де калитэць але карактерулуй, факултэць психиче.

Н.Ф. Голованова пропуне о структурэ организационалэ а тимпулуй аутопрегэтирий. Моментул инициал ал ачестей структурь ыл конституе организаря группей пентру медитация: аерисия ынкэперий, прегэтиря психоложикэ пентру лукру а копиилор; аменажаря локурилор де лукру, репартизаря материалелор дидактиче респективе.

Куноаштем фаптул кэ елевий ышь ынсушеск май трайник операцииле минтале ши практиче атунч, кынд еле сынт апликате ын жок. Пентру а ле култива причепериле де организаре а локулуй де лукру, сынт индикате пе лынгэ инструкций ши астфел де жокурь ка

«Чине май репедэ?», «Каре рынд с-а прегэтит примул пентру медитаций?».

Елементул урмэтор ын организаря орей де аутопрегэтире ыл конституе детерминаря скопулуй активитэций ши а модулуй ын каре се ва десфэшура еа. Кларитатя луй есте уна дин премизеле че асигурэ алежеря коректэ а кэилор ши мижлоачелор де акциуне. Елевий, апукынду-се де лукру, требуе сэ штие, че скоп урмэреск ши сэ фие капабиль де а-л детермина. Ын казул аутопрегэтирий есте импортант ка ей сэ штие урмэтоареле: ку че куноштинце, причеперь ши деприндерь се вор алеже, пентру че ау невое де ачестя ын презент ши пе виитор, пе че кале вор мерже ын ынсуширя лор ш.а.

Аутопрегэтиря, ка орькаре активитате, декурже организат атунч, кынд копий сынт пэтруншь де идея кэ, ынаинте де а се апuka де реализаря темелор, е стрикт нечесар сэ-шь ынтокмяскэ ын минте ун план де акциуне. Пентру а-й фаче сэ материализезе ачастэ идее требуе сэ ле формэм ши причеперя де а алеже прочедееле нечесаре, де а стабили консекутивитатя операциилор, де а-шь верифика лукраря прин конфрунтаря резултателор ей ку скопуриле фиксате.

Мунка де сине стэгэтоаре а копиилор есте елементул де базэ ын структура медитациилор. Едукаторул требуе сэ креезе атмосфера психоложикэ респективэ пентру ка елевий сэ се поатэ концентра асупра мунчий пе каре урмязэ с-о факэ, сэ ли се сусцинэ тендинца де а о реализа ку путериле проприй. Ын казурь дифичиле педагогул де ва вени ын ажурор ку ун сфат, ку о експликацие ынтр-о конверсацие партикуларэ асупра екзерчициулуй, асупра регулий сау, ын каз де нечеситате, ку лэмурирь пентру тоатэ група.

Е рационал сэ ли се пермитэ копиилор а чити ши ку воче таре, ши ын шоаптэ, дар фэрэ а-й аскулта ши а-й стингери пе алций. Пентру копий нервошь сау болнавь, каре ну пот лукра ын комун, ну пот супорта гэлэжия ын тимпул медитациилор, требуе креате кондичииле нечесаре. Черинцеле педагожиче ынаинтате копиилор требуе сэ фие жустификате ши формулате астфел, ынкыт ей сэ ну се симтэ опримаць, чи, димпортивэ, сэ се пэтрундэ де нечеситатя ши фолосул ындеплинирий ачестор черинце.

Експериенца доведеште, кэ жокул, сурпризеле дин партя едука-торулуй ау ши пентру аутопрегэтире о валoare едукативэ екстрем де маре. Копиилор каре ау терминат лукрул май девреме ли се пун пе масэ пликурь, фрумос орнате, ку гичиторь, шараде, ребусурь, жокурь де кувинте, пентру а ле гичи сау резолва ын тимпул рэмас, фигурь де анимале ши жукэрий, пропунындули-се сэ алягэ експресий ынарипате пентру дескриеря лор ш.а. Десеорь елевилор ли се

дэ вое сэ фолосяскэ ачест тимп пентру активитэць дупэ интересе ши плимбэрь ла аер.

Ын тимпул медитациииор е бине сэ се организезе жуст ажуторул речипрок ынтре елевь, сэ ли се пермитэ сэ комуниче ынтре ей пентру а-шь кларифика челе нейнцелесе. Елевилор бине прегэтиць ли се ынкрединцязэ ролул де консултанць ши сынт ынвэцаць кум сэ се компорте ку колежий, кынд ачештя ле соличитэ ажуторул.

Ын прочесул де аутопрегэтире, афарэ де мунка индивидуалэ, поате фи фолоситэ ши мунка ын перекь сау ын груп. Ачасть формэ поате фи практикатэ май алес атунч, кынд е vorba де рекапитуларя материей сау кынд материалаул ну есте ынсушит де тоць елевий. Пе де о парте, мунка ын комун ый ажутэ пе елевь сэ-шь апрофунде куноштинцеле, пе де алта – сэ ши ле верифиче ши сэ ле апречиезе ын компарацие ку але алтора. Мунка ын груп ый ажутэ, де асеменя, сэ-шь ымпэртэшаскэ куноштинцеле ку алций, сэ ле експунэ ын фаца аудиториулуй, фапт че-л детерминэ пе копил сэ сесизезе май бине ши эмоционал чезе че штие, сэ капете ынкредере ын сине ши сэ-шь формезе о атитудине май сериоасэ фацэ де ынвэцэтурэ.

Ултимул елемент ал структурий медитациилор ыл конституе анализа мунчий ши конклузия асупра резултателор ей. Едукаторул карактеризязэ активитатя копиилор ши о апречиязэ, ориентынду-й оптимист ын мунка де май департе.

О асеменя организаре а прочесулуй инструктив-едукатив ла ора де медитацие креазэ премизе фаворабиле пентру а-й депринде пе елевь сэ ынвеце, пентру а ле алтои драгостя фацэ де активитатя де куноаштере ши сетя де куноштинце, пентру а ле форма примеле репрезентэрь ши деприндэрь де аутоедукацие ши аутоинструире, а ле перфекциона калитэциле морале.

Регулиле санитаро-ижиениче пентру организаря аутопрегэтирей

1. Илуминаря дестулэ ши ын мэсурэ егалэ а сэлий де оккупаций а ГПП.

2. Скимбаря ку локул ын бэнч а елевилор периодик (дин локуриле де ла перете ын локуриле де ла ферестре, дин урма класей – ын фаца класей).

3. Ну се пермите ынтунекаря ферестрелор ку перделе интраспаренте, флорь мулте ши марь пе перваз ши арборь рамификаць че креск фоарте апроапе де ферестре.

4. Респектаря режимулуй де температурэ ын ынкэперя группей.

5. Аерисиря регулатэ а ынкэперий группей.

6. Деритикаря ку курпэ умедэ а сэлий де окупаций ынаинте де аутопрегэтире.

7. Мобилиерул школар сә кореспундә партикуларитәцилор де ыргстә ши индивидуале але копиилор.

8. Респектаря де кәтре копий а регулилор ижиений персонале.

9. Респектаря де кәтре елевь а цинутей коректе ын банк ын тимпул аутопрегәтирий.

10. Организаря минутелор фзиче. А паузелор динамиче ын тимпул аутопрегәтирий.

11. Ынләтураря екскитанцилор екстериорь: а згомотелор, мигросурилор етч.

12. Ну се рекомандә сә дәм копиилор мулт материал суплиментра пентру а ну-й супраынкәрка.

13. Требуе сә варием фелуриле де активитате, трекинд ла ындеплиниря темелор ла алтее объекте школаре.

Регуль дидатиче ла организаря аутопрегәтирий

1. Аутопрегәтиря се организязә регулат, зилник ын ачелаш тимп, ку о анумитә дуратә.

2. Темеле елевий ле ындеплинеск индепендент.

3. Контролул ындеплинирий се фаче пе етапе: аутоконтролул, контролул речипрок. Контролул ефектуат де едукатор.

4. Се планификә ши се реализязә мунка индивидуалә ку елевий че рәмын ын урмә ла ынвәцәтурә.

5. Волумул ши карактерул темелор есте координат де ынвәцәторул класей ши едукатор.

Екскурсииле петрекуте ын групеле ку режим прелунжит урмәреск скопул едукатив ши де ымбунәтәцире а сәнәтәций. Ку ачаста еле се деосебеск де екскурсииле превәзуте де програмә. Ачесте екскурсий се фолосеск ка о методә де релаксаре, одихнә.

Тоате екскурсииле се ымпарт ын доуә категорий сочиоложиче ши де шттиинце але натурий. Примеле превәд фамилиаризаря ку активитатя раменилор де артә, ку история плаюлуй натал, ку активитатя оаменилор де диферите профессий, ку ынделетничириле популацией дин цинутул натал етч. Ал дойля тип де екскурсий фамилиаризязә копий ку фрумусеця натурий ынконжурәтоаре, ынсемнәтатя ей ын вяца омулуй ши окротиря ей.

Даторитә ачестор екскурсий копий се одихнеск, се дезволтә ла ей аша калитате ка спиритул де обсервация, ымбогәциря репрезентәрилор деспре лумя ынконжурәтоаре.

Плимбәриле - уна дин формеле одихний активе. Луынд ын консидерация мишкәриле, плимбәриле ну требуе ынкуркате ку жокуриле мобиле ла аер.

Плимбаря - мишкаря пе ун анумит трасеу, ку скопул де а пуне корпул ын мишкаре. Черинцеле принчипале сынт де а спекта регулиле пусе ла ынчепут. Екзистэ мулте фелурь де плимбэрь ши е де дорит сэ ле варием пе паркурсул анулуй. Ын тимпул плимбэрилор копийй примеск мултэ информácie. Елевий фак куноштинцэ ку медиул ынконжурэтор прин интермедиул обсервацией ши ышь ымбогэцеск куноштинцеле дискутынд ку колежий ши едукатоаря.

Едукаторий ку експериенцэ, алегынд трасеул плимбэрий, се стрэдуе сэ ле арэте копиилор объектеле че-й интересязэ. Емоционаць копийй ынчеп сэ-шь спунэ пэрериле, астфел се ынчепе о дискущие. Скимбул де пэрерь де обичей консолидязэ куноштинцеле авуте.

Плимбэриле ши окупацииле да аер либер асигурэ реализаря урмэтоарелор объективе:

- пэстраря ши фортификаря сэнэтэций елевилор, асигуаря одихней активе, рекреаря елевилор, сатисфачеря требуинцей копиилор ын мищкэрь;
- едукаря калитэцилор морале, а хэрничией, атитудиний грижулий фацэ де натурэ, атитудиня биневоитоаре фацэ де чей дин жур, капачитатя де ашь корела доринцеле сале проприй ку доринцеле ши нечеситэциле колективулуй;
- ынсуширя де кэтре елевь а причеперилор де ориентаре п терен, а диферитор фелурь де мерс ши алергэрь, де дозаре а тимпулуй;
- а дезволта форцеле физиче але копиилор, дибэчия, витеза, пластичитатя, резситенца, капачитэциле организаториче ши де лидер.

Типуриле де плимбэрь ши организаря лор

Десеорь ноциуня де плимбаре есте конфундатэ ку ноциуня де екскурсие, жок, окупациие спортивэ, активитате де мункэ, деоарече ын вяца де тоате зилеле плимбаря се ымбинэ ку диверсе типурь де активитэць ла аер.

Ын активитатя ГПП се апликэ урмэтоареле типурь де плимбэрь:

1. Плимбаре – обсерваре:

- асупра скимбэрилор сезониере ын натурэ;
- асупра вариетэций флорей цинутулуй натал;
- асупра веций анималелор доместиче ши челор сэлбатиче;
- асупра мунчий ши одихней оаменилор дин локалитате;

2. Плимбаре – мисиуне че аре дрепт скоп:

– феличитаря ветеранилор, консэтенилор, колежилор ку оказия диферитор сэребэторь;

- инвитаря оаспецилор ла ора класей сау сербаре школарэ;
- информаря пэринцилор, колежилор, консэтенилор деспре ун евенимент оарекаре;

- акордаря ажуторулуй ветеранилор, бэтрынилор, грэдиницей де копий, касей де копий;

3. *Плимбаре* – *сарчинэ* че урмэреште скопул резолвэрий уней сарчинь практиче конкре:

- де а детермина дистанца;
- де а детермина мэримя объектулуй;
- де а детермина ынэлцимя объектулуй;
- де а детермина кулоаря ши форма объектулуй;
- де а детермина дирекция ши витеза вынтулуй;
- де а калкула нумэрул объектелор;
- де а фотография унеле обекте;
- де а стабили старя объектулуй етч.;

4. *Плимбаре* – *колектаре*:

- а плантелор медичинале;
- а семинцелор де планте;
- а пуецилор;
- а материалелор натурале пентру ербаре ши коллекций;
- а експонателор пентру музеул школий ш.а.;

5. *Плимбаре* – *ынтречере*:

- ла витеза мерсулуй;
- ла резистенцэ;
- ла атенции;
- ла респектаря регулилор де чиркулации;
- ла ориентаря пе терен етч.;

6. *Плимбаре* – *фантезие* пермите копиилор сэ:

- факэ о скицэ а десенулуй дин натурэ;
- сэ прегэтыскэ ун модел, апликация дин материалае натурале;
- сэ ымплетяскэ о короницэ, ун кошулец;
- сэ алкэтуяскэ ун букет дин флорь, дин фрунзе, дин кренгуце;
- сэ алкэтуяскэ о повесте, о повестире, о поезии;

7. *Плимбаре* – *демонстраре* де кэтре едукатор а диферитор обекте ши ынсуширь але лор:

- демонстаря локурилор комеморативе а едифичиилор културале дин локалитате;

- демонстаря плантелор, арборилор ши арбуштилор раре, инклуе ын Карта рошие;

- демонстаря диферитор обекте ши а ынсуширилор лор (фынтына, рэстигнирия дин сат етч.);

– демонстрация пe тeрeн a дифeрeнтop фeнoмeнe aлe нaтyрий (вынтyл шe пyтeря лyй, кoмпoртapя пэсэрилoр шe инceктeлo ынaинтe дe плoae, пoзиция coapeдyй пe чeр ын дифeрeнтe пepиoaдe aлe aнyлyй, фopмapя yмбpeй oбъeктeлoр ш.a.);

8. *Плимбapе – пpaктикyм* дe вepификape шe кoнcoлидape a кy-нoштинцeлoр:

- дeспpe рeгyлилe дe чиркyлaциe;
- дeспpe рeгyлилe дe ceкyритaтe;
- дeспpe рeгyлилe дe opиeнтape пe тeрeн;
- дeспpe кyльтypa кoмпoртэрий;
- дeспpe рeгyлилe дe eфeктyape a yнop лyкpэрь;

9. *Плимбэрь кoмбинaтe* кy aлтe типyрь дe aктивитaтe:

- кy aктивитaтя дe жoк;
- кy aктивитaтя cпopтивэ;
- кy aктивитaтя дe мyнкэ;
- кy aктивитaтя apтиcтикэ;

10. *Плимбapе – дeстpaкциe* пpeвэд ымбинapя плимбэрий лa aep кy:

- opгaнизapя жoкyрилoр дeстpaктивe;
- дeмoнcтpaция тpyкyрилoр, cкaмaтopирилoр;
- peзoлвapя гичитopирилoр, шapaдeлoр;
- opгaнизapя жoкyрилoр мyзикaлe;

11. *Плимбapе – eкcкypcиe* чe apе дpeпт cкoп фaмилиapизapя кoпиилoр кy истopия цинтyлyй нaтaл. Ce eфeктyязэ o дaтэ пe cэптэмынэ ын тимпyл дe пынэ лa aтoпpeгэтиpe шe дyрязэ нy мaй мyлт дe 1 - 1,5 opе. Aстфeл дe плимбэрь peaлизязэ capчинь кoгнитивe, eдyкaтивe шe фopмaтивe.

Пpeгэтиpя плимбэрий

1. Дeтeминapя типyлyй плимбэрий.
2. Дeтepминapя cкoпyлyй плимбэрий.
3. Дeтepминapя тpaceyлyй шe фaмилиapизapя кy eл.
4. Дeтepминapя лoкyлyй пeнтpy пoпac.
5. Дeтepминapя дypaтeй тимпyлyй нeчecap пeнтpy плимбapе.
6. Пpeгэтиpя ынcэpчинэрилoр пeнтpy кoпий.
7. Дeтepминapя типyрилoр дe aктивитэць чe вop фe пpoпyce кoпиилoр.

8. Aлкэтуipя пpoектyлyй-cчeнapиy aл плимбэрий.

Чepинцeлe фaцэ дe пpeгэтиpя шe opгaнизapя плимбэрий

1. Дин тимп пpeынтымпинэм кoпий пeнтpy кa eй cэ винэ ын хaйнe шe ынкэлцэминтe пoтpивитэ.
2. Cэ кoмyникэм кoпиилoр cкoпyл плимбэрий.

3. Сэ ле ворбим копиилор деспре трасеу ши ынсэрчинэриле че требуе де ындеплинит.
4. Сэ индикэм ординя депласэрий пе трасеу.
5. Сэ нумим респонсабилий пентру ордине.
6. Сэ ефектуэм инструктажул деспре техника секуритэций.

Структура плимбэрий

1. Моментул организационал. Ымбрэкаря копиилор. Инструкциунь деспре тимпул ши скопул плимбэрий, деспре регулиле де компортаре ын тимпул плимбэрий, деспре репартизая ши ординя ефектуэрий ынсэрчинэрилор. Конворбиря-инструктаж аре лок ын ограда школий.

2. Депласаря группей пе трасе уши ындеплиния ынсэрчинэрилор (ефектуаря обсервэрилор, конворбире, активитэць практиче етч.).

3. Ревениря ын лграда школий. Скуртэ тотализаре а плимбэрий.

4. Интрая ын шкоалэ. Скимбаря хайнелор ши ынкэлцэминтей. Прочедурь де ижиенэ персоналэ.

Конворбиреле етиче ши екзерчитатя кондүитей – сынт о формэ организатэ а ынсуширий регулилор де компортаре ын шкоалэ ши ын сочиетате. Пе паркурс елевий фак куноштинцэ ку нормеле ши регулиле де компортаре чивилизатэ, се депринд сэ координезе акциуниле сале ку нормеле стабилиите де сочиетате. Окупацииле ле ажутэ копиилор сэ ынцелягэ май бине сенсул облигациунилор ши дрептуриле оаменилор. Ынсченынд диферите ситуаций, едуктоаря ый ынвацэ пе елевь сэ ындеплиняскэ диферите регуль де компортаре. Жокуриле, ынсченэриле креазэ ситуаций асемэнэтоаре ку челе дин вяцэ, каре чер респектаря анумитор черинце. Ын класеле примаре куноштинцеле ши облигациуниле се ынвацэ прин ынцележера ноциунилор: «се поате» ши «ну се поате».

Ку тимпул ла копий се формязэ о атитудине дряптэ фацэ де дрептуриле ши облигациуниле ын вяца омулуй. Ла ачесте окупаций требуе де ынвэцат копияй ну нумай регулиле де компортаре ын шкоалэ, дар ши ын локуриле обштешть, ын пэдуре, регулиле де фолосире а транспортулуй ауто, феровиар, маритим, регулиле де компортаре ын страдэ, кодул бунелор маниере, де компортаре ын натурэ. Тоате еле ымпреунэ дестул де бине ый ориентязэ пе копий, кум сэ се поарте ын диферите ситуаций.

Системул методик, ориентат спре едукаря ачестор калитэць, се базязэ ну нумай пе активитатя педагогулуй, чи ши, ын примул рынд, пе аутокондучеря школарэ, каре преведе партичипаря фи-

екэруй елев ла вяца колективудуй, лупта луй активэ ши плинэ де инициативэ пентру афирмаря нормелор де дисциплинэ ши де културэ, а кондуитей ка премизе але моралитэций.

Лектура кэрцилор пентру копий – есте уна дин челе май де ва-лоаре окупации ын група ку режим прелунжит, каре поартэ ун характер де синтезэ. Ачаствэ окупации ну требуе трансформатэ ынтр-о симплэ читире а кэрцилор. Едукатоаря требуе сэ се стрэдуе сэ дезволте ла копий о атитудине позитивэ фацэ де читиря кэрцилор ка о методэ де аутоинструире ши одихнэ. Ын тимпул окупацией педагогул креазэ кондиций, каре стимулязэ читиря, ынтотдяуна арэтынд кэиле ей де реализаре. Суб инфлуенца челор вэзуте ши аузите ла окупации копий ынчеп а алеже кэрциле ши ревистеле читите. Сукчесул ачестор окупаций мулт депинде де легатура дин-тре ынвэцэтоаре, едукатоаре ши библиотекарэ. Библиотекара поате сэ ынзестрезе окупацииле ку диферите кэрць, ревисте, плакате ши репродукций. Унеле окупаций ле петрече сингурэ. Ла фел ун рол маре ын формаря микулуй чититор ыл аре легатура ынтре ынвэцэтор, едукатор ши пэринць. Пэринций бине информаць ле читеск школарилор де ырствэ микэ литература рекомандатэ, трезинду-ле интересул де а чити сингурь.

Окупаций музикале – уна дин формеле де организаре а одихней ын група ку програм прелунжит. Еле инклюд ын сине музикэ, дансурь ши чер де ла копий о активитате музикалэ мултелатералэ, ын тимпул кэрея елевий се фамилиаризязэ ку култура музикалэ. Мижлоачеле музикале-естетиче, фолосите, ле пермит едукатоарей сэ формезе ла копий о атитудине позитивэ фацэ де музикэ. Фамилиаризынд елевий ку диверсе опере музикале, едукатоаря дескиде богэция спиритуалэ а артей музикале ши а кынтекулуй, а музичий симфониче етч.

Е импортант де фамилиаризат копий ку унеле репрезентэрь деспре дансурь. Ын тимпул ачестор окупаций се организязэ диферите интерпретэрь, каре чер мишкэрь музикале ритмиче, интерпретаре ла челе май симпле инструменте музикале. Приминд о консултации де ла спечиалиштий музикаль, фиекаре едукатор поате сэ организезе о активитате музикалэ ку дисциплиний сэй. Копий ку маре доринць кынтэ, дансязэ, партичипэ ла жокурь музикале, кончерте импровизате.

Ын системул де активитэць, вор фи нумайдекыт инклузе фреквентаря театрулуй, чинематографулуй, сэлилор де концерт ку дискуций ултериоаре асупра спектатолелор ши филмелор визионате, кончертелор аудияте.

Студия артелор – окупацие каре ый фамилиаризязэ пе копий ку диферите типурь де арте. Ын тимпул активитэцилор ын фаца копиилор се дескид доуэ ноциунь: фрумос ши урыт. Копий перчеп фрумосул прин сензаций. Едукынд атитудиня позитивэ фаца де фрумос, нечеситатя де а савура ши а апречия фрумусул, де ал креа, есте сарчина принципалэ а едукаторулуй ла организаря активитэцилор.

Пентру лукрул ын ГПП сынт карактеристиче жокуриле ку субъект – “Кэлэторий прин музееле цэрий”, емисиуниле телевизате ку ачеш темэ, конверсацииле деспре пикторий, скульпторий, архитектурый ренумиць ши арта лор, экскурсииле. Ынтрага мункэ е супусэ ачелуяш скоп: а-й инициия пе копий ын артэ, а ле доведи легэтура ей ку вяца, ку омул ши тендинца луй спре аутодесэвыршире ши спре перфекционаря лумий натурале ши сочиале ын план позитив, адикэ уманист ши прогресист.

Конверсацииле деспре артэ требуе сэ фие скурте, експресиве ши эмоционанте, лэсынд лок пентру имагинация ши фантезия проприе а копиилор.

Ынкуражабиле сынт креаря мичилор галерий, колекционаря репродукчилор де таблоурь, скульптурь, монументе архитектурале, прекум ши а тимбрелор, илустрациилор, ынсоците ку дате интересанте дин биографииле пикторилор, скульпторилор ши архитектурчилор. Салутабилэ есте ши организаря мичилор студий, черкурь школаре унде елевий ышь вор дезволта аптитудиниле креатоаре, ын черкынд практик фармекул кулорий, аржилей, лемнулуй ши алтор материалае, прекум ши эмоцииле трэите де оамений де креацие, сатисфакция ымплинирий, букурия мунчий.

Чя май рэспындитэ формэ де организаре а тимпулуй либер ын групеле ку режим прелунжит есте **активитатя де жок**. **Жокул** требуе сэ реализезе конкомитент доуэ скопурь: сэ адукэ елевилор букурие, сатисфакциие ши сэ-й едуче ын спиритул оменеск, сэ ле ажуте сэ ынвеце ши сэ мунчяскэ ку спор. Жокуриле требуе сэ плакэ елевилор, сэ ле сатисфакэ густуриле, сэ контрибуе ла одихна лор рационалэ, ла дезволтаря форцелор физиче ши спиритуале але фиекэруй копил.

Тотодатэ жокуриле требуе сэ ажуте актив ла едукация моралэ ши прин мункэ а елевилор, сэ ле формезе нэзуинца де а кэпэта куноштинце, сэ стимулезе дезволтаря лор интеллектуалэ ши физикэ, резистенца моралэ. Есте нечесар ун систем ынтрег де жокурь, каре сэ рефлекте дирекцииле принципале але дезволтэрий рационале а копиилор. Аич аре импортанцэ атыт десфэшураря лор калитативэ,

кыт ши инфлуенца позитивэ а резултателор фиекэруй жок, ши композиция лор рационалэ, ши легэтуриле речипроче динтре жокурэ ын конформитате ку сарчиниле педагожиче конкрете ши черинцеле вещей.

Ку ажуторул жокулуй едукаторул поате релатив ушор сэ едуче ла копий причеперя де а се стэпыни, де а респекта ануите регулы де кондуитэ, сэ формезе о атитудине колективистэ ла фиекаре копил, сэ дирижезе интереселе сочиале але персоналитэций.

Жокуриле стимулязэ ынвэцэтура май бунэ, дезволтэ аша калитэць але персоналитэций, кум сынт атенция, персеверенца, куражул, воинца, активисмул елевулуй, ый формязэ капачитатя де а ынвинже дификултэциле че сурвин ын каля спре реализаря скопурилор пусе, контрибуе ла култиваря модулуй сэнэтос де вяцэ.

Активитэциле карактеризате май сус, сукчедынду-се уна пе алта ын тимпул сэптэмыний, алкэтуеск ун систем уник де окупаций ын ынкэпере ши ла аер либер. Тимпул оферит пентру петречеря лор осчилязэ де ла 15 пынэ ла 35 минуте. Ын депенденцэ де сэнэтате, диспозицие еле пот фи микшорате, ка ынаинте де лекций копий сэ айбэ о паузэ неорганизатэ де 10 - 15 минуте.

Лукрул ын група ку програм прелунжит нечеситэ о прегэтире професионалэ педагожикэ ла ун нивел ыналт. Черчетэриле ау арэтат кэ, мулць ынвэцэторь ши едукаторь, май алес ынчепэторий, ынтылнеськ греутэць ын организаля ши петречеря лукрулуй ын група ку режим прелунжит.

Ынвэцэторул, едукаторул прегэтинду-се кэтре лукрул ын група ку режим прелунжит, требуе:

а) сэ ынцелягэ сенсул сочиал ал активитэций сале ши ролул ей ын дезволтаря мултилатералэ а елевилор, сэ куноаскэ кондицииле педагожиче, психоложиче, физиоложиче, каре контрибуе ла ридикаря капачитэций де мункэ а елевилор, де асеменя сэ куноаскэ концинутул документелор нормативе але школий ши але ГПП, сэ атрагэ о атенцие деосебитэ ла компартиментеле дин програмэ, сэ куноаскэ партикуларитэциле де ырстэ ши индивидуале але дезволтэрий елевилор;

б) сэ конкретизезе реализаря скопурилор практиче, едукатив дезволтативе луынд ын ведере материалул инструктив; сэ дезволте абилитэциле де лукру але елевилор; сэ ажуте елевилор сэ ынцелягэ идеиле де базэ але дисциплинилор студияте; сэ организезе диферите форме де комуникаре а елевилор ын кадрул лукрулуй; сэ ынвесе елевий сэ комуниче унул ку алтул ш. а.

Регуль де организаре а жокурипор

1. Ла организаря жокурипор требуе сә цинем конт де ыврста копиилор, де асигуаря ку материалае ши утилаже, инвентар нечесар, нумэрул де копий.
2. Ын тимпул експликэрий регулилор жокулуй копий требуе сә аудэ ши сә вадэ бине педагогул.
3. Дакэ сынт май мулте регуль але жокулуй, унеле дин еле пот фи анунцате ла ынчепут, яр алтеле ын прочесул жокулуй.
4. Кондукэторул поате фи нумит де едукатор, алес ку ажуторул нумэрэтоарей, прин тражеря ла сорць.
5. Ла ынчепут е бине сә фачем о репетицие а жокулуй.
6. Жокул ынчепе дупэ семнал.
7. Требуе де стимулат инициатива копиилор.
8. Урмэрим диспозиция копиилор, старя емоционалэ.
9. Ынтре жукэторь требуе сә фие стабилиите релаций де бунэвоинцэ ши приетение.
10. О атенцие деосебитэ требуе де акордат копиилор изолаць ку каре ну вор сә се жоаче чейлалць копий.
11. Е невое сә дозэм сарчиниле физиче ши сә сукчедэм активисмул физик ку одихна.
12. Резултателе требуе сә фие анунцате ши мотивате.
13. Ын прочесул жокулуй акордэм атенцие респектэрий техничий секуритэций.

7. МОДЕЛЕ ДЕ АКТИВИТЭЦЬ КУ ЕЛЕВИЙ ЫН ГРУПА КУ ПРОГРАМ ПРЕДУНЖИТ

Екзерциций, жокурь, проблеме ориентате спре дезволтаря спиритулүй де обсервацие

Ай спирт де обсервацие?

Спре атенция копиилор се пропуе ун объект натурал сау имажиня луй. Дупэ че е контекмплат ун анумит тимп, объектул е аскунс. Копийи повестеск деспре ел тот че ау рецинут.

Ынвинже чел че а репродус май мулте деталей але объектулуй, л-а карактеризат май пречис.

Ионуц чел грэбит ши оглинда луй.

Ын фаца коллективулуй ес дой копий: унул е Ионел чел грэбит, ал дойля – «оглинда» луй. Ей сынт ашезаць фацэ ын фацэ. Ионуц екзекутэ анумите мишкэрь (имитэ спэлатул де диминяцэ, пептэнатул, ымбрэкатул ш.а.м.д.), яр «оглинда» рефлектэ имажиня конкомитент ка ын оглиндэ.

Копийи се вор амуза ын деосебь кынд Ионуц ышь ва пептэна пэрул, кынд ва фаче жимнастикэ ш.а.м.д., яр оглинда ну ва реуши динтр-одатэ сэ факэ ку мына стынгэ чей че фаче ел ку дряпта.

Кынд «оглинда» рефлектэ ынтокмай тот че фаче Ионуц, ый я локул ши девине кондукэтор. Дакэ оглинда грешеште, Ионуц ышь алеже алта.

Чине-й май ындемынатики?

Група се ымпарте ын доуэ екипе, каре ышь тримит кыте 4-5 репрезентанць пентру а партичипа ла жок.

Примий динтре партичипанць ау ын мынэ кыте доуэ фой де картон. Пэшинд алтернатив пе еле, требуе сэ паркуртэ о дистанцэ де 10-15м (пе о фоае калкэ, а доуа шь-о аштерне ынаинте, пэшеште пе еа, ридикынд-о дин урма са пе прима, о аштерне пе ачаста, калкэ пе еа ши оридикэ пе а доуа ш.а.м.д.)

Ынвинже екипа каре а тарминат ынтречеря май репедэ ши ку май пущине грешель.

Каре ыць сынт ынделетничириле преферате акасэ?

Копийи се ашазэ ын черк. Кыте унул ес ын чентру ши, фэрэ а ворби, нумай ку ажуторул жестирилор ши мимичий, аратэ, каре-й сынт окупацииле преферате де акасэ. Чей лалць ле гическ. Чине а гичит де май мулте орь е рекуноскут «кампион»

Че с-а скимбат?

Пе масэ сынт ымпрэштияте 6-8 объекте. Партичипанций ла жок де контекмплязэ ши меморизязэ нумэрул ши позиция лор, ординя

ын каре сынт ашезате. Дупэ ачаста ла пропунеря кондукэторулуй унул динтре партенерь есе дин класэ сау се ынтоарче ку спателе. Позиция унор объекте, локул лор се скимбэ, унеле дин еле пот фи ынлокуите. Ла реынтоарчере копиулл требуе сэ обсерве скимбэриле фэкуте ши сэ пунэ тотул ла лок, аша кум а фост ла ынчепут. Жокул се репетэ дупэ че ау фост фэкуте ной скимбэрь пе маса де жок.

Поць десена ку окий ынкишь?

Челуй че дореште сэ ынчерче а десена ку окий ынкишь и се лягэ окий ку о басма куратэ. Ел десенязэ ку крейонул пе о фоае афлатэ пе масэ. Резултателе сынт апречияте де тоць партичипанций. Еле-вул каре а реушит сэ факэ десенул дорит ку май пущине девиерь де ла объектул алес се сокоате чел май бун пиктор.

Гэешите объектүл аскүнс

Копий алег ун кондукэтор, кэруя и се демонстряэ ун объект оарекаре, пе каре апой требуе сэ-л гэсяскэ. Кондукэторул се ындепэртизэ, стынд ку спателе ла жукэторь. Жукэторий аскүнд юте объектул ын чел май неаштептат лок ши ынчеп сэ кынте. Кондукэторул се ынтоарче ши ынчепе сэ кауте объектул. Ку кыт май апроапе де объект, ку атыт соноритатя кынтекулуй девине май пунтерникэ ши, инверс, ку кыт е май департе, ку атыт соноритатя кынтекулуй е май слабэ. Аша се прочедязэ пынэ че объектул е гэсит. Се алеже ун алт кондукэтор ши жокул реынчепе.

Багета-черчеташи

Кыцьва копий сынт ашезаць ын журул уней месе. Ли се дэ кыте ун бецишор ши ли се лягэ окий. Ын фаца фиекэруя се ашазэ ун объект оарекаре: улчор, гарафэ, чайник, кутие ш.а.м.д. Сарчина констэ ын а детермина ку ажуторул бецишорулуй объектул ши материалул дин каре е фэкут.

Жокурь ши екзерчиций де дезволтаре а симцулуй времий.

1. Едукаторул ынчепе сэ нумере ын глас секунделе, ынсоцинд нумэрэтоаря ку мишкаря мыний. Пропуне апой копиилор сэ факэ ачелаш лукру май ынтый кыте унул пе рынд, коректынду-й дакэ требуе. Дупэ ачаста нумэрэтоаря се фаче ын колектив, урмэринд ку стриктецэ часорникул.

2. Ли се аминтеште копиилор, кэ шайзечь де секунде фак ун минут, апой ли се пропуне ла семналул едукаторулуй сэ ынчапэ а нумэра ын гынд секунделе ши кынд ва трече ун минут сэ ридиче мына. Се фаче тотализаря - чине а ридикат мына ла тимп, чине май девреме, чине май тырзиу, жокул се репетэ.

3. Копиилор ли се дэ команда сэ се алиниезе дупэ ынэлциме. Кондукэторул ва урмэри дупэ часорник кыт тимп се ва консума

пентру ачаста. Ку копий се ва стабили минимум нечесар де тимп-пентру аранжаре ын рынд.

4. Дупэ че елевий с-ау алиният, ли се спуне, кэ ла семналул едукаторулуй ей се вор ымпрэштят, дар песте трей минуте фиекаре требуе сэ ревинэ ла локул сэу. Се ва фаче тотализаря: чине а ревенит ла тимп, чине с-а грэбит, чине а ынтырзият. Жокул ва фи репетат де кытева орь.

5. Че путем фаче ынтр-ун минут? Едукаторул пропуне елевилор урмэтоаря ынтречере: Чине ва скрие ынтр-ун минут де май мулте орь уна ши ачеш литерэ; ва пуне май мулте кручулице ши зероурь; ва ыншира пе о ацэ май мулць настурь ш.а.м.д.

Дупэ анунцаря резултателор елевий ку ажуторул педагогулуй вор ажунже ла конклузия кэ, деши конституе ун интервал де тимп фоарте мик, тотуш, ынтр-ун минут пот фи фэкуте мулте дакэ те стрэдуй.

– Ной ам верификат прин кытева екзерчиций симпле че путем фаче ынтр-ун минут. Дар пентру цара ноастрэ ун минут ынсямнэ фоарте мулт. Ынвэцаци-вэ сэ прецуиць тимпул. Ачаста аре о импор-танцэ фоарте маре пентру вяца воастрэ ын презент ши ын виитор.

Минутеле алкэтуеск ореле, зилеле, сэптэмыниле, луниле ши аний. Деачея требуе сэ ле економисим, сэ ле фолосим кыт май рационал.

Жокурь мобиле ши дистрактиве

Чине-й май ажер?

10- 20 де жукэторь сынт репартизаць ын доуэ екипе егале, каре се алиниязэ фацэ ын фацэ ла о дистанцэ де 15 - 20м., нумэрынду-се ын континуаре. Фиекаре жукэтор требуе сэ-шь цинэ минте нумэрул.

Ла мижлокул теренулуй пе ун скэунел орь пе пэмынт се пуне о кэчулэ сау о бэгистэ. Кынд арбитрул ростеште ун нумэр, жукэторий ку ачест нумэр дин амбеле екипе се ындряптэ спре мижлокул теренулуй ши каутэ сэ ее объектул. Апукынду-л, ел требуе сэ футэ ынапой ла екипа са, яр жукэторул рэмас фэрэ объект, ынчаркэ сэ-л приндэ. Дакэ чел ку объектул ажунже ла екипа са ынаинте де а фи принс, жукэторул каре л-а урмэрит есте луат призониер. Ын каз дакэ жукэторул ку объектул есте принс де урмэритор, ел ва фи луат призониер ши дус ын екипа урмэриторулуй. Екипа каре а луат май мулць призониерь ынтр-о периоаде де тимп стабилигэ, ва девени ынвингэтоаре.

Ланцул

Партичипэ доуэ екипе, авынд фиекаре ун нумэр егал де жукэторь. Жокул поате фи организат атыт ын салэ спортивэ, кыт ши пе терен спортив.

Жукэторий фиекэрей екипе се алиниязэ ынтр-ун рынд, луынду-се де мынь ла нивеул коателор. Екипеле стау фацэ-н фацэ ла о дистанцэ де 6-8м уна де алта. Ынтре еле есте трасэ о линии централэ.

Ла семнул кондукэкорулуй екипеле порнеск ын марш уна спре алта пынэ се ынтылнеськ. Ынтылнинду-се, еле ынчеп сэ се ымпингэ речипрок, фиекаре кэутынэ сэ-л ымпингэ пе адверсар кыт май департе де линия централэ. Екипа, каре реушеште сэ факэ ачаста, кыштигэ конкуренция.

Гичь, ал куй е гласул?

Есте ун жок каре дезволтэ атенция, стэпыниря де сине, аузул ши ориентаря ын спациу. Поате фи десфэшура атыт ын ынкэперь ши сэль sportive, кыт ши ын аер либер пе теренурь де жок.

Жукэторий се аранжазэ ын черк. Унул дин ей, нумит динаинте, се пласязэ ын мижлокул черкулуй ши ынкиде окий. Ла семналул кондукэторулуй, жукэторий се депласязэ ын черк ши скандязэ ритмик:

Чулеште-ць урекия бине

Сэ ведем гичешть орь ба,

Чине те-а стригат пе тине?

Хай, гичеште ну май ста!

Ын ачест момент унул дин жукэторь ростеште ку глас скимбат нумеле челуй ку окий ынкишь. Ачеста требуе сэ гичьяскэ, чине л-а стригат. Ла команда кондукэторулуй ел дескиде окий ши аратэ чине й-а ростит нумеле. Дакэ а гичит, тоць ростеск ын кор:

Ай гичит, ай гичит.

Тречь ын черк - фий мулцэмит!

Жукэторул дин центрул черкулуй трече ын локул челуй, каре й-а ростит нумеле, яр ачеста вине ын центру ши жокул континуэ. Дакэ, ынсэ, н-а гичит, ел рэмыне ын центрул черкулуй, яр жукэторий терминэ ын кор куплетул:

Н-ай гичит, н-ай гичит

Стай пе лок, те-ай пэкэлит!

Де фиекаре датэ кондукэторул требуе сэ нумьяскэ ын преабил пе жукэторул каре ва ростит ку глас скимбат нумеле челуй дин центру.

Жокурь-проблема пентру дезволтаря истецимий

Конструеште дин бецишоаре

1. Авем 12 бецишоаре. Требуе сэ се конструяскэ дин еле патру патрате. Кум вещь прочеда?

(Се конструеште ун патрат маре ку латура де 2 бецишоаре. Апой ачест патрат се ымпарте ку ажуторул бецишоарелор рэмасе ын патру пэтрэцеле ку латура де ун бецишор.)

Операций суплиментаре ла проблемэ:

а) Скоате патру бецишоаре астфел, ынкыт сэ рэмынэ нумай 2 патрате.

б) Скоате доуэ бецишоаре астфел, ынкыт сэ рэмынэ нумай доуэ патрате.

в) Скоате доуэ бецишоаре астфел, ынкыт сэ рэмынэ трей патрате.

г) Скимбэ локул а 4 бецишоаре астфел, ынкыт сэ рэмынэ 3 патрате.

2. Дин 10 бецишоаре ау фост фэкуте трей патрате.

а) Скоате доуэ бецишоаре астфел, ынкыт сэ рэмынэ 2 патрате.

(Се скот латуриле паралеле оризонтале де сус ши де жос де ла патратул дин мижлок. Рэмын доуэ патрате сепарате унул де алтул.)

б) Скоате доуэ бецишоаре астфел, ынкыт сэ рэмынэ ун дрептунг.

(Се скот латуриле паралеле вертикале де ла патратул дин мижлок.)

3. Ашазэ 8 скауне астфел, ынкыт лынгэ фиекаре перете дин камерэ сэ стее кыте 3.

Проблеме-глуме

Проблемеле де типул ачеста дезволтэ ла елевь репрезентэриле деспре мэрымь ши рапортуриле динтре еле. Лукрул асупра лор се фаче орал, мэржининду-не ла експликаря рэспунсулуй. Грешинд, сынт пушь сэ дескопере контрадикцииле динтре обсервэриле асупра реалитэций ши дателе проблемелор, сэ-шь коректезе рэспунсул. О асемения активитате ый ынвацэ сэ експличе феноменеле ын конформитате ку ложика вещей реале, ле дезволтэ факултэциле интелектуале.

1. Трей товарэшь се дучяу ла шкоалэ ын скимбул дой. Пе друм ау ынтылнит ынкэ дой товарэшь - елевь дин скимбул ынтый. Кыць товарэшь мержяу спре шкоалэ ын тотал? (Глума констэ ын фаптул кэ мулць динтре копий, ориентиынду-се дупэ кувинтеле «ынкэ» ши «де тот», се грэбеск сэ факэ адунаря. Рецинынд ын меморие нумеле ши кувинтеле ачестя, ей ну пэтрунд ын концинут ши ситуациие ши фак адунаря. Ын реалитате ла шкоалэ мержяу нумай 3, чейлалць се ынторчяу акасэ.)

2. Че е май греу: ун килограм де ватэ сау унул де фер?

(Копий, штиинд кэ ферул е май греу декыт вата, рэспунд, кэ 1кг де фер е май греу декыт унул де ватэ, скэпынд дин ведере фаптул кэ е vorba де кантитэць егале - 1кг.)

3. Пе о кэрэрушэ стэтяу 5 врэбиуце. Ла еле с-ау алэтурат ынкэ 5 врэбиуце. О писикэ с-а фуришат ши а принс уна. Кыте врэбиуце ау рэмас пе кэрэрушэ?

(Прин аналогие ку алте проблеме елевий фак доуэ операций ши афлэ, кэ пе кэрэрушэ ау рэмас 9 врэбиуце. Ын реалитате ну рэмыне нич уна, деоарече атунч кынд писика с-а арункат ши а принс уна, челелалте, фиреште, н-ау рэмас пе лок, чи ау збурат.).

Активитате ла ора мынилор дибаче

Тема: Пернуцэ пентру аче - "Романицэ"

Скопул: Перфекционаря причеперилор ши деприндерилор де лукру ку пынза, аца ши акул, де мэсураре ши ымпэрцире а уней фигурь ын пэрць; формаря причеперий де а фолоси рационал материалеле, апрофундаря репрезентэрилор деспре еле едукация атенцией фацэ де чей апропияць.

Материалеле нечесаре пентру фиекаре елев: пынзэ галбенэ, пангликэ албэ, фрынгие пентру агэцэтоаре, картон, ватэ, ацэ гроасэ де кулоаре верде.

Десфэшураря активитэций

1. Едукарулул анунцэ тема ши скопул активитэций, ыи фамилиаризэ пе елевь ку моделул ши материалеле дин каре ва фи конфекционатэ пернуца, ку инструментеле де лукру (фоарфече, ак) ши регулиле де фолосире а ачестора.

2. Инструктажул фронтал ши индивидуал ал елевилор ку привире ла екзекутаря моделулуй се фаче пе етапе:

- се мэсоарэ пе картон ку ажуторул компасулуй ши се тае ун черк ку раза де 2см;

- се мэсоарэ ши се тае ун черк дин пынзэ галбенэ ку раза де 4 см;

- се мэсоарэ ши се тае ын букэць ку лунжимя де 10 см панглика албэ (8 ла нумэр пентру петале);

- се конфекционязэ куерул дин фрынгие сау пангликэ ынгустэ де орьче кулоаре;

- маржиня пынзей галбене се коасе ынаинтя акулуй ла дистанца де 5 мм. Капетеле ацей, ку о лунжине де 5 чм. фиекаре, се ласэ нефиксате;

- пе черкул де картон се ашазэ ун страт де ватэ астфел, ынкыт сэ фие бомбат ла мижлок;

- ла дистанцэ егалэ де ла маржине пе ачест деталиу се пуне черкул дин пынзэ галбенэ;

- лукрул конфекционат се ынтоарче ку партя опуэ ши се траг атент капетеле ацей, ку каре а фост ынсэилатэ пынза галбенэ. Астфел еа " ымбракэ" картонул. Капетеле ацей се лягэ ку нод дублу ши се тае. Пе партя дин фацэ а деталиудуй с-а кэпэтат о пернуцэ ротундэ, бомбатэ ла мижлок, моале;

– картонул астфел «ымбрэкат» ва фи ынторс ку партя опусэ ши ымпэрцит ку крейонул ши ку ажуторул компасулуй ын 8 пэрць егале. Ынтый се ымпарте черкул ын жумэтэць, апой фиекаре жумэтате яр се ымпарте ын доуэ. Ын доуэ се ымпарт ши сфертуриле кэпэтате. Дистанца динтре семнеле фэкуте е нечесар сэ фие егалэ. Пе ачасть дистанцэ се фиксазэ «петалеле» романицей;

– капетеле де жос але петалелор се ашазэ пе партя опусэ а картонулуй, фиекаре окупынд ун спациу ынтре семнеле фэкуте ку крейонул ши ашезате ла нивелул маржиний пынзей, адикэ сэ фие пласате ла 1 чм адынчиме спре центрул черкулуй ши принсе де доуэ орь ку аца. Конкомитент се ва коасе ши куерул;

– песте партя дин спате се липеште черкул верде.

Пернуца есте гата. Се верификэ ындеплиниря лукрулуй дин пунктул де ведере ал техничий, акуратецей ши естетичий.

Ора се терминэ ку жокурь де мишкаре ын аер либер. Ын тимпул лукрулуй де асемenea пот фи ынтродусе жокурь пентру а реыной форцеле копиилор.

Тема: Канине пентру пэсэрь.

Скопул: Перфекционаря причеперилор ши деприндерилор де а лукра ку диферите материалае ши утилаже; едукаря атитудиний грижулий фацэ де натурэ.

Материалеле нечесаре: картон, ацэ сау сырмэ субцире, риглэ, фоарфече.

Десфэшуаря активитэций

1. Демонстраря унор таблоурь «Пэсэриле каре ернязэ ла ной».

2. Комуникаря едукаторулуй, елевилор деспре вяца ши спечификул хрэнирий пэсэрилор каре ернязэ ла ной.

3. Демонстраря типурилор де канине пентру пэсэрь, а материалелор де конструкции, моделулуй алес пентру мештериля кантинелор симпле:

4. Кроиря дин картон а унуй дрептунгь;

– ла фиекаре колц се фаче кыте о тэатурэ де-а лунгул линией пынэ ла ынтретэеря ей ку алта;

– маржиниле се ындоае ши ку ажуторул сырмей сау ацей се принд уна де алта астфел, ынкыт сэ формезе о платформэ ку борд;

– ын колцуриле супрапусе се фак гэурь пентру агэцэтоаре;

– анализа лукрулуй. Инсталаря кантинелор ын грэдина школий, ын паркул дин апропиере.

5. Гичиторь деспре ярнэ ши анимале.

6. Ынсэрчинэрь пентру акасэ: де адунат информаций, куриозитэць дин вяца плантелор ши анималелор ын тимпул ерний; деспре семнеле времий.

Тема: Ын ателиерул луй Мош Жерилэ

Скопул: перфекционаря причеперилор ши деприндерилор де мэсураре ши планификаре а уней лукрэрь; дезволтаря имажинаций креатоаре ши а густулуй естетик; трезиря интересулуй фацэ де традицииле де Крэчун ши Анул Ноу ши сусцинеря емотивитэций аштептэрий ачестор сэребэторь веселе.

Десфэшуаря активитэций

1. Конверсация деспре традицииле Анулуй Ноу.
2. Фиксаря скопулуй.
3. Анунцаря темей ши комуникаря едукаторулуй ку привире ла костумеле де карнавал.

Демонстрация унор моделие. Репартизаря ролурилор ши фамилиаризаря ку костумеле респективе.

Бэецул-дежецул. Чел май мик дин класэ. О кэмашэ албэ. Жилетэ де о кулоаре ынкисэ. Панталоний де о кулоаре май дескисэ. Пе женункь ши ла коате вор фи кусуте «кырпеле». Кэчулица аскуцитэ, де кулоаре рошие. Чорапь ын дунгэ, яр гетеле ынтунекате.

Скуфица Рошие. Фетицэ ку блузицэ албэ. Фустицэ ынтунекате. Шорцулецул орнат пе ла маржинь ши ла бузунаре, скуфицэ рошие.

Алба-ка-Зэпада. Тот костюмул е алб, «ын аржинт». Пе кап короницэ ын формэ де диадеме. Чизмулице албе. Ын мынь «бецишорул фермекат».

Иляна Косынзяна. Ие ку мынечиле лунжэ, фрумос орнатэ ын стил национал. Пе кап нэфрамэ, ын косицэ ун трандафир. Опинкуце легате фрумос пе пичор ку фир де лынэ.

Фэт-Фрумос. Кэмаша ши панталонь албэ, бродате ын стил национал. Брыу рошу сау чентурэ стрэлучитоаре. Опинчэ легате ку фире де лынэ сау ширетурэ де пеле. Кэчулэ де мел сау пэлэрие ку панэ сау ку флорэ ла о парте. Ын мынэ ун арк ши сэжятэ де картон.

Пэкалэ. Ыналт субцире, ку кэчулэ цугуятэ трасэ пе чафэ, кэмашэ цэрэняскэ албэ, жилетэ ши панталонь ынтунекацэ, брыу рошу, опинчэ.

Тындалэ. Жосуц, долофан ку кэчулэ пе урекэ, костюмул ка ла Пэкалэ, брыул рошу атырнынд неглижент, аца де ла о опинкэ дезлегате.

Капра ку трей езь ши алте персонаже, дупэ фантезия копиилор.

Конфекционаря костюмелор ва авя лок дупэ метода де бригадэ, унеле деталей фиинд луате дин ымбрэкэминтя обишнуитэ а елевилор.

Декупа́ря фу́лжилор де зэпа́дэ

Унелтеле: фоарфекэ, нетезитор, компас, риглэ.

Ымподобиря брадулуй, сэлий пентру Анул Ноу ну се поате фаче фэрэ декупа́ря фу́лжилор де зэпа́дэ. Ей ау, де обичей, о формэ детерминатэ – шасе линий радиале, пе каре есте ситуат десенул. Пентру а фаче ун фулг де зэпа́дэ се прегэтеште о фоае патратэ де хыртие албэ субцире ши се ымпэтуреште дупэ диагоналә. Унгол аскуцит дин партя дряптэ се ынтоарче пе партя стынгэ ку депласаря ын сус. Тот аша се ындоае унгол дин партя стынгэ, ынкыт линииле де ындоире сэ коинчидэ. Дупэ ачея се ымпэтуреште ынтрег объектул ын доуэ. Се фак декупэрь ын партя супериоарэ динтр-о парте пущин май мулт декыт дин чялалтэ. Ын фелул ачеста се сепарэ шасе линий радиале де базэ. Дупэ ачея се фак декупэрь пе амбеле латурь. Десфэшурьнду-ле, се общине ун фулг де зэпа́дэ финит.

Фулжий де зэпа́дэ се декупязэ, де обичей, фэрэ а фаче десенул преалабил, деачея, дупэ че се екзекутэ доуэ-трей лукрэрь дупэ модел, есте де дорит сэ се факэ кыцьва фулжэ де зэпа́дэ ын мод индепендент. Фулжий декупаць пот авя форма атыт жеометрикэ, кыт ши арбитрарэ.

Активитэць де ынгрижире а плантелор де камерэ.

Скопул: а-й фамилиариза пе копий ку унеле планте де камерэ ши ку прочедееле де ынгрижире а лор.

Сарчиниле: а) инструктивэ – де а ле форма копиилор ноциуна деспре планте де камерэ ши кондицииле веций лор; б) едукативэ – а ле култива драгостя пентру плантеле де камерэ ши доринца де а ле ынгрижи; в) формативэ – де а компара плантеле де камерэ ку алтеле, причеперя де а фаче обсервэрь ши де а ынгрижи плантеле де камерэ.

Че планте ле нумим «де камерэ» (плантеле че креск ын ынкэпере ши сынт култивате де кэтре ом пентру ынфрумусецаря ынкеперилор).

1. Куноаштеря денумирий плантелор де камерэ.
2. Черчетаря плантелор ши дескриеря аспектуй екстериор; кулоаря, форма, характерул супрафецей фрунзелор, флорилор, тулпиница, арома.
3. Че инсерязэ дескриеря аспектуй екстериор ал плантей ын кондицииле натурале, материал деспре утилизаря ей де кэтре популация локалникэ ын индустрие, медицинэ.
4. Партикуларитэциле ынгрижирий ей ын ынкэпере, демонстаря прочеделор коректе де ынгрижире а плантелор (ударя, штержеря фрунзелор, стропиря ку апэ, афынаря пэмынтулуй, хрэниря суплиментарэ ши трансплантаря плантелор.

Проектул-модел ал уней конворбиров

Субъектул: Че требуе сэ фие ын ज्याнта елевудуй?

Объективе:

– де а фамилиариза копий ку регулиле де ынтречинере а ординей женций елевудуй;

– де а стимула ла копий доринца де а ынтречине ордина женций сале зилник;

– де а форма причеперь практиче де контроларе ши ынтречинере а ординей женций сале.

Материале нечесаре: о ज्याнтэ, реквизиите школаре, жукэрий ши алте

объекте че сынт де присос ын ज्याнта елевудуй.

Локул ефектуэрий: конворбиря се ефектуязэ ын сала де класэ.

Партиципаций: елевий класей 1.

Дурата конворбирий: 5-7 минуте.

Мерсул конворбирий

Каптаря атенцией:

– Копий, ам невое де ажуторул востру. Л-ам ынтылнит пе Буратино (се аранжазэ жукэрия сау десенул ку Буратино ын фаца копилор). Ел се прегэтеште сэ винэ ла шкоалэ ши ничдекум ну поате сэ се думиярскэ, че се поате ши че ну се поате сэ айбэ ын ज्याнтэ ун елев.

Концинутул конворбирий:

– Да вой, копий, штиць че требуе сэ пунэ ын ज्याнтэ ун елев?

(Кыцьва елевь вор нуми че объекте требуе сэ пунэ ын ज्याнта сау ун елев: каете, мануале, крейоане, стилоу, риглэ етч.).

– Корект, копий. Уйтаци-вэ, ачаства есте ज्याнта луй Буратино. Ын еа сынт мулте лукрурь, пе каре Буратино ле-а прегэтит сэ ле ее ла шкоалэ. Даць сэ ведем, каре дин еле Буратино ле-а алес корект, яр каре ну. Вэ пропун сэ тречець кыте унул ла масэ, сэ луаць дин ज्याнта луй Буратино кыте ун объект ши сэ спунець корект сау ну корект а прочедат Буратино.

(Копий пе рынд трек ла маса ынвэцэторулуй, скот дин ज्याнтэ кыте ун объект ши аргуменцияэ корект сау ну корект а фост алес де Буратино ачест объект. Ын ज्याнтэ се вор афла атыт реквизиите школаре кыт ши объекте де присос: жукэрий, петричеле, сфоарэ, прашие, океларь де соаре ш.а.).

– Bravo, копий. Вой куноаштець бине, че требуе сэ фие ын ज्याнта унуй елев, яр че ну. Акум ज्याнта луй Буратино есте гата. Ел поате вени ла шкоалэ. Ын ज्याнтэ аре доар лукруриле нечесаре унуй елев пентру лекций. Дар кум се нумеск тоате ачесте лукрурь ымпреунэ?

(Копий рэспунд: - Рекизите школаре.)

– Вой ну демулт аць девенит школарь ши поате сэ се ынтымпле, кэ ын ज्याнта воастрэ унеорь май нимереск лукрурь че ну сынт рекизите школаре. Фиекаре дин вой требуе ын фиекаре зи сэ контролезе, ну сынт оаре ын ज्याнта са лукрурь де присос? Тоате рекизителе школаре сынт ла лок ши ын старе бунэ? Даць сэ ынчеркэм сэ фачем лукрул ачеста акум. Луаць ज्याнта воастрэ ши контролаць, тотул е ын регулэ, ну сынт лукрурь де присос ын еа?

(Копий се уйтэ фиекаре ын ज्याнта са, контролынд ординя ей. Дакэ ла чинева дин копий се вор афла ын ज्याнтэ лукрурь де присос, вом менциона тактикос, кэ копилул, пробабил, ну а луат сама кынд а пус ачест объект ын ज्याнтэ. Атражем атенция копиилор ши ла курэцения женций.)

Финисаря конворбирий:

– Браво, копий. Акум вой штиць че требуе сэ фие ын ज्याнта воастрэ, яр че ну. Еу кред кэ вой ын фиекаре зи вещь авя грижэ де ординя ши курэцения женций воастре.

БИБЛИОГРАФИЕ

1. Анцибор М. М., Голованова Н.Ф. Особенности организации педагогического процесса в начальных классах с продленным днем: – М.: Просвещение, 1990.
2. Болховитин С.М., Огородников А.А. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня // Начальная школа, 2008. №2.
3. Гайдина Л.И. Группа продленного дня. – М., Вако, 2012.
4. Геллер Е. М. Игры на переменах для школьников 1-4-х классов. – М., 1985.
5. Гордин А.Л. Короткие будни продленного дня: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
6. Касаткина Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня. – М.:«Учитель», 2005.
7. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений, студентов педагогических учреждений, слушателей ИПК.- Ростов-н/Д., 2000.
9. Левчук С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня. – АРКТИ, 2007.
10. Леонтьева В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня. Методические рекомендации. – Минск: МОИПК и ПРР и СО, 2001.
11. Минский Е. М. Игры и развлечения в группе продленного дня: М.: Просвещение, 1983.
12. Огородников А. А. Содержание и методика воспитательной работы в группе продленного дня, - М.: Просвещение, 1988.
13. Планирование воспитательной работы в классе / Под ред. Е.Н. Степанова. – М, 2001.
14. Попова И.Н., Исаева С.А., Ромашкова Е.И. Организация и содержание работы в группе продленного дня: Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Продленный день в школе: Режим и организация досуга/Под ред. О. А. Лосевой; - М.: Педагогика, 1991.
16. Чемортан, С.М., Армашу, Ф.А., Корой, Е.Ф., Мокану, Л.А. Воспитательная работа в группе продленного дня. – Кишинёв, Лумина, 1989.
17. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Досуг и занятия в группе продлённого дня. Начальная школа: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

АНЕКСЕ

Анекса 1

Примерный режим работы ГПД может выглядеть следующим образом:

1) группа полного продлённого дня (1 ставка)

Время работы ГПД – 4 часа (при шестидневной учебной неделе в школе I ступени)	
(для обучающихся в I смену)	(для обучающихся во II смену)
05 минут – приём детей	30 минут – утренняя прогулка, приём детей
30 минут – спортивный час	15 минут – завтрак
20 минут – обед	1 час– 1 час 30 минут – самоподготовка (коррекционно-развивающая работа с группой или индивидуально)
30 минут – прогулка	25 минут – клубный час или занятия по интересам
1 час– 1 час 30 минут – самоподготовка (коррекционно-развивающая работа с группой или индивидуально)	30 минут – спортивный час
25 минут – клубный час или занятия по интересам	20 минут – обед
10 минут – полдник	30 минут – отдых на свежем воздухе перед началом основной учебной деятельности
30 минут – прогулка, уход детей домой	

Время работы ГПД – 4 часа 48 минут (при пятидневной учебной неделе в школе I ступени)	
(для обучающихся в I смену)	(для обучающихся во II смену)
48 минут – приём детей, спортивный час	45 минут – приём детей, утренняя прогулка
20 минут – обед	20 минут – завтрак
45 минут – прогулка	1 час– 1 час 30 минут – самоподготовка (коррекционно-развивающая работа с группой или индивидуально)
1 час– 1 час 30 минут – самоподготовка (коррекционно-	40 минут – клубный час или занятия по интересам

развивающая работа с группой или индивидуально)	
40 минут – клубный час или занятия по интересам	45 минут – прогулка или спортивный час
15 минут – полдник	20 минут – обед
30 минут – прогулка, уход детей домой	28 минут – отдых на свежем воздухе перед началом основной учебной нагрузки

2) группа продлённого дня с кратковременным пребыванием (0,5 ставки)

Время работы ГПД – 2 часа (при шестидневной учебной неделе в школе I ступени)	
(для обучающихся в I смену)	(для обучающихся во II смену)
05 минут – приём детей	05 минут – приём детей
25 минут – спортивный час или прогулка	1 час – самоподготовка (коррекционно-развивающая работа с группой или индивидуально)
20 минут – обед	10 минут – занятия по интересам
1 час – самоподготовка (коррекционно-развивающая работа с группой или индивидуально)	25 минут – спортивный час или прогулка на свежем воздухе
10 минут – занятия по интересам, уход домой	20 минут – обед

Время работы ГПД – 2 часа 24 минуты (при пятидневной учебной неделе в школе I ступени)	
(для обучающихся в I смену)	(для обучающихся во II смену)
34 минуты – приём детей, спортивный час	05 минут – приём детей
20 минут – обед	1 час – самоподготовка (коррекционно-развивающая работа с группой или индивидуально)
1 час – самоподготовка (коррекционно-развивающая работа с группой или индивидуально)	30 минут – клубный час или занятия по интересам
30 минут – клубный час или занятия по интересам, уход домой	30 минут – спортивный час или прогулка
	20 минут – обед

3) группа продлённого дня с кратковременным пребыванием (0,33 ставки)

Время работы ГПД – 1 час 20 минут <i>(при шестидневной учебной неделе в школе I ступени)</i>	
(для обучающихся в I смену)	(для обучающихся во II смену)
30 минут – приём детей, спортивный час или прогулка	05 минут – приём детей
50 минут – самоподготовка (коррекционно-развивающая работа с группой или индивидуально)	45 минут – самоподготовка (коррекционно-развивающая работа с группой или индивидуально)
	15 минут – обед
	15 минут – прогулка, игры на свежем воздухе

Время работы ГПД – 1 час 36 минут <i>(при пятидневной учебной неделе в школе I ступени)</i>	
(для обучающихся в I смену)	(для обучающихся во II смену)
36 минут – приём детей, спортивный час или прогулка	06 минут – приём детей
1 час – самоподготовка (коррекционно-развивающая работа с группой или индивидуально)	1 час – самоподготовка (коррекционно-развивающая работа с группой или индивидуально)
	15 минут – обед
	15 минут – прогулка, игры на свежем воздухе

4) группа продлённого дня с кратковременным пребыванием (0,25 ставки)

Время работы ГПД – 1 час <i>(при шестидневной учебной неделе в школе I ступени)</i>	
(для обучающихся в I смену)	(для обучающихся во II смену)
20 минут – приём детей, спортивный час или прогулка	05 минут – приём детей
40 минут – самоподготовка (коррекционно-развивающая работа с группой или индивидуально)	40 минут – самоподготовка (коррекционно-развивающая работа с группой или индивидуально)
	15 минут – обед

Время работы ГПД – 1 час 12 минут <i>(при пятидневной учебной неделе в школе I ступени)</i>	
(для обучающихся в I смену)	(для обучающихся во II смену)
32 минуты – приём детей, спортивный час или прогулка	07 минут – приём детей
40 минут – самоподготовка (коррекционно-развивающая работа с группой или индивидуально)	45 минут – самоподготовка (коррекционно-развивающая работа с группой или индивидуально)
	20 минут – обед

Анекса 2

Примерный план воспитательной работы группы продленного дня

Пояснительная записка

Цель: Главная цель ГПД – создание условий для полноценного развития личности младших школьников: развитие творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.

Задачи:

- Создавать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.
- Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы.
- Воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде.
- Создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
- Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.
- Развивать творческие способности детей на основе чтения, изобразительной деятельности, игровых занятиях.
- Развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью учащихся путем правильно составленного режима дня.
- Подготовить младших школьников к обучению в средней школе.

Режим дня в ГПД.

11:30 - 12:20	Планирование работы, подготовка к приему детей
12:20 - 12:35	Проветривание классной комнаты
12:35 - 13:20	Прием детей в ГПД
13:20 - 13:50	Обед
13:50 - 14:40	Прогулка, подвижные игры, экскурсии
14:40 - 15:20	Самоподготовка
15:20 - 15:40	Подвижные игры
15:40 - 16:20	Самоподготовка
16:20 - 16:50	Прогулка
16:50 - 17:20	Игры по интересам, беседы, викторины
17:20 - 17:30	Уборка рабочего места, уход домой

Основные формы работы в ГПД:

- Познавательные формы (чтение, тематические беседы, изучение графических материалов, экскурсии)
- Творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация)
- Досуговые формы (прогулки, развивающие игры, пальчиковые упражнения, физкультминутки).

Основные направления работы в ГПД

Направле- ние работы	Главные воспитательные задачи	Традиционные мероприятия:
Патриотиче- ское и граж- данское вос- питание.	1. Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома. 2. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим. 3. Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу Родине. 4. Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.	1. Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д. 2. Ежемесячное распределение и смена общественных поручений. 3. Принятие участия в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям. 4. Проведение информационные бесед о событиях в

	7. Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.	стране и за рубежом.
Работа над самоподготовкой учащихся.	1. Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания. 2. Формировать и развивать навыки самостоятельной работы. 3. Повышать мотивацию и заинтересованность в учебе.	1. Ежедневно проводить проверку уроков. 2. Ежедневное чтение художественной литературы. 3. Ежедневно проводить беседы, познавательные игры. 4. Организовывать экскурсии по своему микрорайону.
Трудовое воспитание	1. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию. 2. Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.	1. Ежедневно убирать групповую комнату. 2. Проводить беседы о людях разных профессий. 3. Проводить проверку сохранности школьного имущества.
Работа по охране природы.	1. Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями на участке. 2. Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года. 3. Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.	1. Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней. 2. Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время. 3. Проведение викторин о природе.
Работа по художественному воспитанию.	1. Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь. 2. Создавать условия для	1. Еженедельно организовывать изобразительное творчество у детей. Устра-

	развития художественного вкуса у детей. 3. Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе. 4. Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, скульптура, архитектура	ивать тематические конкурсы рисунков. 2. Проводить просмотр видеофильмов. 3. Проводить беседы, обсуждение фильмов.
Оздоровительная работа.	1. Развивать у детей потребность в спорте. 2. Формировать у детей навыки гигиены, опрятности одежды. 3. Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.	1. Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки на самоподготовке. 2. Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды. 3. Проводить беседы о личной гигиене. 4. Принимать участие в днях здоровья.
Работа над культурой поведения в школе.	1. Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе. 2. Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.	1. Ежедневные беседы о правилах поведения в общественных местах. 2. Знакомство с правилами поведения в школе, уставом школы.
Работа с родителями	Поддерживать тесную связь с родителями, привлекать их к совместной деятельности.	1. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Выступление на родительских собраниях

План работы воспитателя ГПД

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Комплектование ГПД, утверждение плана работы.	Май, сентябрь
2	Комплектование ГПД, утверждение режима работы. Изучение социальный состава, состояния здоровья детей, успеваемости и интересов учащихся. Формирование коллектива.	1 четверть
3	Оформление документации и уголка ГПД.	В течение года
4	Работа по основным направлениям деятельности.	По плану
5	Проведение бесед по технике безопасности , изучение правил дорожного движения.	В течение года
6	Работа с родителями (индивидуальные беседы , привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД)	Регулярно
7	Посещение уроков с целью изучения уровня навыков и умений учащихся.	В течение года
8	Сотрудничество с социальным педагогом, педагогами дополнительного образования.	В течение года
9	Организация работы со слабоуспевающими учащимися.	В течение года
10	Работа по самообразованию воспитателя (изучение современных воспитательных технологий, выступление на заседании ШМО)	В течение года
11	Пополнение методической копилки.	В течение года
12	Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, проведение открытых мероприятий в ГПД.	По индивидуальному плану
13	Анализ работы ГПД за учебный год и планирование работы на следующий учебный год.	Конец 4 четверти

*Васильева Надежда Ивановна
Рознерица Наталья Ивановна*

ГРУПА КУ ПРОГРАМ ПРЕЛУНЖИТ
ЫН ШКОЛА ПРИМАРЭ

Ындрумар инструктив-методик

Сдано в набор в 2016 г.
Подписано в печать в 2016 г.
Формат 60х90/16. Печать офсетная.
Условно печатных листов 4,8
Тираж 100 экз.
Отпечатано с оригинал-макета заказчика
ОО «НОМУС АНТРОПОС», ул. Свердлова 73