

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и специальных методик

Л.Т. ТКАЧ, Т.А. ГЕЛЛО

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ

специальности
«Дошкольная педагогика и психология»

Учебно-методическое пособие



Тирасполь, 2009

УДК 321.13(072)(075.8) + 373.2
ББК Ч481.26р30я73 + Ч411р30я73
Т 48

Ткач Л.Т., Гелло Т.А. Учебная практика студентов специальнос-
Т 48 ти «Дошкольная педагогика и психология». Учебно-методическое по-
сobie. – Тirasполь, 2009. – 108 с. (в обл.)

В сборнике раскрываются особенности организации педагогической практики, определены цели, задачи, содержание и методы организации учебной практики студентов первого и второго курсов специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей и студентов, а также работников дошкольных организаций образования. Может быть рекомендовано студентам педагогического колледжа.

УДК 321.13(072)(075.8) + 373.2
ББК Ч481.26р30я73 + Ч411р30я73

Авторы:

Л.Т. Ткач, канд. пед. наук, доц. каф. дошкольной педагогики и специальных методик ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Т.А. Гелло, канд. пед. наук, доц. каф. дошкольной педагогики и специальных методик ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Рецензенты:

В.А. Деркунская, канд. пед. наук, доц. каф. дошкольной педагогики, руководитель практики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена

О.А. Иовва, ст. преп. каф. дошкольной педагогики и специальных методик ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Утверждено Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

ВВЕДЕНИЕ

Целевым ориентиром в деятельности профессиональной школы всех звеньев является концептуальное положение о модернизации образования, необходимости подготовки квалифицированного педагога соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего навыками своей профессии и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Целью настоящего профессионала должно стать удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Педагогическая наука ведет интенсивные исследования проблем подготовки будущих педагогов к деятельности в новых социокультурных условиях. Общие закономерности профессиональной подготовки и формирования личности педагога раскрываются в работах О.А. Абдуллиной, К.М. Дурай-Новаковой, В.С. Ильина, Н.А. Половниковой, Л.И. Рувинского, А.М. Щербакова и других ученых.

Современные исследователи проблем инновации (Е.В. Бондаревская, В.И. Загвязинский, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, В.Т. Фоменко, В.Я. Ляудис и др.) отмечают потребность общества в целенаправленной подготовке педагога инновационного типа, для которого характерны: настойчивость, креативность, оценочно-аналитические способности, кросскультурная грамотность и т. д. Следует подчеркнуть, что педагогическое взаимодействие в современном образовательном пространстве базируется на собственной личностной и нравственной позиции педагога, его общей и педагогической культуре, а также глубокой профессиональной компетентности.

Компетентность подразумевает такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, способность постоянно учиться. Сюда же относятся гибкость мышления, наличие абстрактного, системного и экспериментального мышления; коммуникабельность, сотрудничество, умение вести диалог и т. д.

В педагогической науке идея профессиональной компетентности непосредственно связана с результативной деятельностью педагога. Компетентность рассматривается учеными (М.В. Кузьмина, Р.М. Куличенко, А.К. Маркова и др.) как один из факторов профессиональной педагогической деятельности, в которую входят: специально-педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентность.

Содержание профессиональной компетентности включает в себя как уровень базового и специального образования, так и умение аккумулировать широкий опыт в практической деятельности.

Особое значение в формировании профессиональной компетентности приобретает организация и руководство практической подготовкой студентов педагогических специальностей. Осуществляется она в процессе различных видов аудиторных занятий: семинарских, практических, лабораторных, в период психолого-педагогических практикумов, но одно из ведущих мест принадлежит практике. Согласно Государственному образовательному стандарту по специальности Дошкольная педагогика и психология ее объем составляет 20 недель, который реализуется через следующие виды: учебная и педагогическая.

Практика как форма обучения в вузе направлена на осознание студентами закономерностей и принципов профессиональной деятельности. Организация всех ее видов основана на следующих положениях: соответствие содержания современным требованиям, предьявляемым к дошкольным образовательным учреждениям; связь практики с изучением теоретических курсов, ее комплексный характер; системность в организации практик. Все это предполагает постепенное усложнение целей, задач, содержания и методики проведения практики; профессионально-педагогическую направленность учебно-познавательных задач.

Практика обладает большими возможностями для формирования у студентов мировоззренческих установок, развития психолого-педагогического мышления, творческого отношения к педагогической деятельности. В период прохождения практики интенсифицируется процесс профессионально-личностного становления будущего педагога, его самообразования и самовоспитания, осуществляется проверка степени профессиональной пригодности к педагогической деятельности, уровня мотивированности и педагогической направленности личности студента.

Деятельность студентов в период практики организуется в реальных условиях образовательных учреждений, является аналогом профессиональной деятельности педагога. Она адекватна содержанию и структуре педагогической деятельности и требует определенного уровня теоретической подготовки. Практика в образовательных учреждениях позволяет максимально приблизить студентов к осуществлению их самостоятельной деятельности в качестве будущих специалистов системы дошкольного образования.

Для студентов, обучающихся по специальности Дошкольная педагогика и психология, организуются следующие виды практик:

- I курс, 2 семестр – учебная в ДОО – 2 недели;
- II курс, 3 семестр – учебная в ДОО – 2 недели;
- III курс, 6 семестр – педагогическая в ДОО – 5 недель (в должности воспитателя);
- IV курс, 8 семестр – педагогическая в ДОО – 5 недель (в должности заместителя заведующего ДОО по образовательной деятельности);

● V курс, 10 семестр – педагогическая в колледже – 6 недель (в должности преподавателя дисциплин психолого-педагогического цикла).

В период практики студенты выполняют задания по наблюдению, изучению и анализу различных сторон педагогического процесса, проявлений ребенка или педагога, работают совместно с педагогом, а также в качестве воспитателя, заместителя заведующего ДОО по образовательной деятельности, преподавателя дисциплин психолого-педагогического цикла.

В настоящем пособии представлены содержание учебной практики и методические рекомендации по ее организации для студентов, осваивающих специальность 030900 (050703) – Дошкольная педагогика и психология.

В первом разделе учебно-методического пособия раскрываются особенности учебной практики, общие требования к ее проведению, права и обязанности участников, особенности реализации организационных тем практики.

Во втором разделе представлена программа учебной практики студентов первого курса и даны методические рекомендации по ее организации.

В третьем разделе раскрываются цель, задачи, содержание учебной практики студентов второго курса, даны методические рекомендации по ее проведению.

Представленные в пособии материалы помогут студентам-практикантам в процессе реализации содержания практики и руководителям в ходе оценки качества их деятельности.

Желаем успеха и новых открытий на практике!

I. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная практика в системе профессиональной подготовки педагога

Многопрофильность подготовки специалистов для системы дошкольного образования обусловлена разнообразием видов деятельности в этой производственной сфере и обеспечивается наличием различных специальностей в системе профессиональной школы.

Выпускники, окончившие обучение по специальности Дошкольная педагогика и психология – преподаватели дошкольной педагогики и психологии могут работать с детьми дошкольного возраста, педагогами дошкольных организаций образования, со студентами дошкольного отделения педагогического училища/колледжа, но, в то же время, основным контингентом в их деятельности являются дети дошкольного возраста.

В системе профессиональной подготовки педагогических кадров важная роль принадлежит практике, организуемой в реальных условиях образовательного учреждения. Она является неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки будущих педагогов с их практической деятельностью в образовательных учреждениях разного уровня и типа.

В этой связи особое значение приобретают различные виды практик в дошкольных организациях образования. В ходе них будущий специалист овладевает профессионально-значимыми умениями и навыками: учится планировать и организовывать воспитательно-образовательную работу, проводить диагностическое обследование дошкольника и анализировать уровень его развития, осуществлять разнообразные способы наблюдения за детьми и использовать различные виды опроса, анализировать продукты детской деятельности и т. д.

Процесс обучения в педагогическом вузе организуется в тесной взаимосвязи теории с практикой. Практика присутствует в процессе обучения в самых различных своих проявлениях. В период практики студенты осваивают круг профессиональных обязанностей, применяют полученные теоретические знания или же, наоборот, ищут ответы на выявленные в практической деятельности проблемы в теоретических исследованиях.

Практика является органической частью педагогического процесса подготовки специалистов высшей квалификации для системы дошкольного образования. Через ее содержание обеспечиваются постепенное усложнение деятельности студентов-практикантов и последовательное освоение ими основ профессиональной деятельности.

Практика как форма обучения в вузе направлена на осознание студентами закономерностей и принципов профессиональной деятельности. Организация всех видов практики основана на следующих положениях: соответствие содержания современным требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям; связь практики с изучением теоретических курсов, ее комплексный характер; системность в организации практик, что предполагает постепенное усложнение целей, задач, содержания и методики их проведения; профессионально-педагогическая направленность учебно-познавательных задач.

Качество профессиональных умений и навыков определяется степенью успешности деятельности педагога. О.А. Абдуллина, Н.Н. Загрязкина определяют профессиональные умения как знания в действии, результат их применения в практической деятельности, т. е. профессиональные умения – это выполнение способов и приемов работы, совокупность практических действий на основе осмысления цели, принципов, условий, средств, форм и методов организации работы с детьми.¹

Ученые (Л.М. Волобуева, И.М. Кононова, Л.В. Поздняк, В.И. Ядэшко и др.) выделяют основные профессионально-педагогические умения, которые должны приобрести студенты в процессе практической подготовки к деятельности в системе дошкольного образования:

проектировочно-прогностические: умение прогнозировать развитие и воспитание личности ребенка, результаты определенных педагогических воздействий, умение ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, умение планировать и составлять план работы с детьми, педагогами и др.;

организаторские: умение организовывать разные виды деятельности с детьми и взрослыми, свою деятельность, рабочее место и др.;

методические: владение методами и приемами работы с детьми, умение осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность и др.;

диагностические: умение изучать личность ребенка и педагога, условия и оснащенность педагогического процесса, педагогическую документацию, умение анализировать деятельность детей и педагога, продукты детской деятельности, умение разработать тест, диагностическую карту, умение определять уровень развития ребенка, составлять психолого-педагогическую характеристику и др.;

защитные: умение создавать благоприятные условия для здорового образа жизни, умение создавать положительный эмоциональный климат, умение охранять нервную систему, оказывать первую медицинскую помощь и др.;

коммуникативные: умение целенаправленно организовывать общение и управлять им, умение публично выступать перед коллективом пе-

¹ Абдуллина О.А., Загрязкина Н.Н. Педагогическая практика студентов. – М., 1989. – С.13.

дагогов, родителями, умение разрешать конфликтные ситуации, умение управлять своим поведением и настроением, умение четко и убедительно выражать свои мысли и др.;

исследовательские: умение составить персонафицированный план развития, обучения, воспитания, владение исследовательскими методами в профессиональной деятельности, умение изучать, обобщать передовой педагогический опыт, владение педагогической рефлексией и др.;

коррекционные: умение вести коррекционную работу с детьми, педагогами, родителями;

прикладные: умение изготовить дидактические материалы, игры, игрушки, умение эстетически и педагогически грамотно оформить выставки, стенды, помещение и др.²

Эти и другие умения студенты осваивают в период прохождения разных видов практик, которые классифицируются в зависимости от содержания заданий, предлагаемых студентам, а также их активности и самостоятельности при выполнении содержания практики.

В процессе подготовки будущих преподавателей используются два основных вида практики – учебная и педагогическая.

В период **педагогической** практики студенты, осваивающие специальность Дошкольная педагогика и психология работают самостоятельно в должности воспитателя, заместителя заведующего ДОО по образовательной деятельности, преподавателя дисциплин психолого-педагогического цикла.

В процессе педагогической практики создаются условия для интеграции знаний студентов, полученных при изучении различных дисциплин учебного плана, перевода их на язык практических действий, на целенаправленное решение конкретных познавательно-практических задач.

Учебной принято считать такую практику, в период которой студенты выполняют задания по наблюдению, изучению и анализу различных сторон педагогического процесса, проявлений ребенка или педагога, работают совместно с педагогом.

Учебная практика студентов заочного отделения организуется на первом и втором курсе и включает задания опережающего характера, т. е. их выполнение требует самостоятельного изучения студентами отдельных тем, разделов специальных дисциплин.

Основная **цель** учебной практики состоит в ознакомлении студентов с образовательным учреждением и организацией педагогического процесса в нем, формировании у них умений наблюдать и анализировать педагогический процесс и деятельность его участников.

Важной задачей учебной практики является целенаправленное наблюдение за детьми и теоретическое осмысление педагогических явлений. В.А. Сухомлинский справедливо указывал на то, что «главное в школе педагогической культуры – это живое, непосредственное наблюдение яв-

² Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования / Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. – М., 1999. С.5.

лений учебно-воспитательной работы, размышление об этих явлениях, о взаимосвязи и зависимости между ними».³

Педагогическое явление – это отдельный элемент педагогического процесса, в котором проявляется сущность и диалектика образовательного процесса, педагогические закономерности, например занятие как педагогическое явление подчинено общим закономерностям воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Понимание и теоретическое осмысление педагогического явления, размышление о нем предполагают знание конкретных фактов, анализ составных элементов явления (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления), выделение существенных и несущественных связей и отношений этих элементов, объяснение их, осознание основной воспитательной задачи, характера воздействия педагога, действий воспитанника, педагогического результата. Теоретически осмыслить педагогические явления – это значит увидеть проявление общих закономерностей педагогического процесса в конкретных явлениях, объяснить их на основе педагогической теории.

При анализе педагогических явлений можно придерживаться следующей логики:

- ♦ описать явление (где, когда оно происходило, его участники, конкретные условия);
- ♦ дать анализ причин его возникновения;
- ♦ дать характеристику закономерностей развития данного педагогического явления на основе психолого-педагогической теории;
- ♦ определить возможные пути развития или преодоления этого педагогического явления.⁴

Учебная практика является первоначальным этапом практической подготовки студентов, в ходе которого возникает интерес к педагогической деятельности, формируются основы профессионально-педагогических умений и личностных качеств будущего педагога. В процессе учебной практики основными методами деятельности студентов являются *наблюдение и беседа*.

Наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов с минимальным вмешательством в изучаемую действительность. Метод наблюдения является одним из ведущих при изучении детей. При этом оно начинается с момента появления ребенка и продолжается на протяжении всего времени обследования.

Наблюдение всегда должно проводиться целенаправленно. Его успешность зависит от того, насколько четко сформулирована цель. Если до начала наблюдения не определить точно, какие стороны личностного развития ребенка или педагогические явления интересуют наблюдателя,

³ Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором. – М., 1982. – С. 8.

⁴ Абдуллина О.А., Загряжская Н.Н. Педагогическая практика студентов. – М., 1989. – С.22.

то результаты и впечатления будут расплывчаты и неопределенны. Метод наблюдения незаменим для первоначального накопления фактов.

В педагогической практике применяются различные виды наблюдения:

- ♦ *непосредственное открытое наблюдение*, при котором наблюдатель не участвует в деятельности, не является членом изучаемой группы, а наблюдает ее извне;

- ♦ *причастное (включенное) наблюдение* позволяет более объективно, изнутри увидеть процесс самостоятельной деятельности ребенка. Наблюдатель вступает в тесный контакт с наблюдаемыми (детьми) и участвует в деятельности;

- ♦ *скрытое непосредственное наблюдение* (скрытая видеочкамера). Этот метод дает возможность обеспечить течение процесса без нарушения естественного хода деятельности и самостоятельности детей;

- ♦ *опосредованное наблюдение* – это использование готовых результатов наблюдений: воспитатель посредством причастного наблюдения изучает деятельность детей в своей группе и ведет дневниковые записи, а наблюдатель на основе его записей изучает этот же вопрос;

- ♦ *выборочное (кратковременное) наблюдение*: уточнение тех или иных результатов развития ребенка в разных видах деятельности, особенности проведения отдельных режимных моментов и т. д.;

- ♦ *сплошное (долговременное) наблюдение*, позволяющее получить целостное представление о педагогическом процессе.

Метод наблюдения является одним из ведущих при изучении детей. Оно начинается с момента появления ребенка и продолжается на протяжении всего времени обследования. При проведении наблюдения необходимо помнить, что ребенок не должен знать о том, что за ним наблюдают, иначе теряется естественность и непринужденность детского поведения. Наблюдатель также должен соблюдать педагогический такт и выдержку, потому что зачастую приходится долго ждать появления интересующих его фактов. Ускорить проявление желаемого качества возможно путем включения в процесс наблюдения экспериментальных приемов, таких как вовлечение ребенка в дидактическую или сюжетно-ролевую игру, выполнение специальных заданий во время проведения занятия и т. д.

Средством установления контакта с детьми и педагогами образовательного учреждения служит беседа.

Беседа – метод сбора фактов в процессе личного общения по специально составленной программе. Беседа позволяет судить о личностных качествах и поведении ребенка, помогает вскрыть причины некоторых отклонений, выявить запас сведений и точность представлений ребенка об окружающей действительности.

Беседа может быть стандартизированная – точно сформулированные вопросы, которые задаются всем опрашиваемым, и не стандартизированная, когда вопросы ставятся в свободной форме. Успешность проведения беседы зависит от соблюдения ряда требований:

- ◆ сформулировать цель беседы;
- ◆ составить план (целевые вопросы);
- ◆ подготовить наводящие вопросы;
- ◆ определить способы регистрации ответов (магнитофон, бланки записи, кодировка ответов, условные обозначения);
- ◆ создать благоприятную обстановку (место, время и т. д.);
- ◆ обеспечить наличие контакта, атмосферу доверия;
- ◆ уметь владеть собой (педагогический такт);
- ◆ следить за поведением собеседника, его мимикой, эмоциональными реакциями и особенностями речи.⁵

Результаты беседы необходимо фиксировать, при этом ответы ребенка записывают буквально. Затем детские высказывания осмысливаются и сопоставляются с данными, полученными при помощи других методов. Метод беседы традиционно применяется в определении уровня профессиональной компетентности воспитателя и изучении игровых интересов детей.

При проведении бесед студентам-практикантам необходимо особое внимание обратить на справедливое замечание психолога В.С. Мухиной о том, что опрос детей необходимо использовать в ограниченных пределах. Ученый отмечает, что до четырех лет опрос проводится, как правило, таким образом, чтобы дети отвечали, указывая на предметы или изображения, например опрос по картинкам. После четырех лет возможны словесные ответы детей, т. е. беседа. При этом вопросы должны быть понятны и интересны ребенку, не содержать подсказки и не требовать утвердительного ответа. Их задают всем детям в одной и той же последовательности и по необходимости, в зависимости от ответа на предыдущий вопрос, изменяют. Беседа с изменяющимися вопросами значительно продуктивнее, так как она дает возможность учесть индивидуальные особенности ребенка.⁶

Наряду с опросом, для выявления того или иного психологического качества, уровня знаний и умений и сравнения детей используются **тесты** или **метод стандартизированных испытаний**. С этой целью возможно использование разработанных диагностических методик или же задания подбираются студентом самостоятельно.

Существенную помощь студентам-практикантам в изучении особенностей развития различных видов детской деятельности, уровня сформированности психических процессов у детей окажет пособие, составленное авторами Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной (Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1995).

В период учебной практики студенты используют также такие вспомогательные методы как: анализ результатов детской деятельности (ри-

⁵ Что должен знать руководитель дошкольного учреждения. / Авт.-сост. И.А. Кутузова. – М., 2002. – С. 9.

⁶ Мухина В.С. Психология дошкольника. / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1975. – С.18.

сунки, лепка, аппликация, конструкции, примеры словотворчества и т. д.), изучение планов воспитательно-образовательной работы и другой документации, позволяющей глубже изучить интересующую их проблему.

Наблюдение за работой педагогов-мастеров служит эффективным средством познания студентами закономерностей, принципов, содержания и способов организации профессиональной деятельности в конкретных условиях. В процессе наблюдения, взаимодействия с педагогами у студентов появляется возможность оценить всю сложность и многогранность педагогического труда, его целостность и комплексность.

Учебная практика способствует развитию процесса профессионального самовоспитания. В ходе непосредственного соприкосновения с образовательным процессом и его участниками: детьми, педагогами, родителями у студентов появляются возможности проверить себя на соответствие личностных качеств требованиям педагогической профессии, выяснить свое отношение к детям, выявить умения в организации и проведении разнообразных видов деятельности, применении теоретических знаний в практике дошкольного образования.

Особенности организации и проведения учебной практики

Учебная практика является первоначальным этапом профессионально-практической подготовки студентов, в ходе которого возникает интерес к педагогической деятельности, формируются основы профессионально-педагогических умений и личностных качеств будущего педагога.

В целях выполнения учебного плана и графика учебного процесса соответствующим приказом **все студенты** направляются в организации дошкольного образования для прохождения практики.

Иногородние студенты проходят практику самостоятельно в дошкольных организациях образования по месту жительства и предоставляют необходимую отчетную документацию на кафедру групповому руководителю-методисту для проверки.

Студенты заочного отделения, работающие по специальности, направляются для прохождения практики по месту работы на основании предоставленных документов:

- ♦ копия трудовой книжки (первая страница с указанием Ф.И.О. студента и страница с записью, свидетельствующей о том, что в настоящее время студент работает в образовательном учреждении в должности воспитателя или другого специалиста педагогического профиля);
- ♦ характеристика на студента (профессионально-педагогические качества личности, отношение к деятельности, качество выполнения функциональных обязанностей).

Работающим по специальности для учебной практики считается студент, который в период прохождения практики работает в дошкольной организации образования в качестве заведующего ДОО, заместителя заведующего ДОО по образовательной деятельности, специалиста по отдельным направлениям воспитательно-образовательной работы в ДОО,

воспитателя. Студенты, работающие по специальности, предоставляют документацию по практике в полном объеме.

До начала практики каждый студент проходит медицинский осмотр.

Все студенты принимают участие в установочной и итоговой конференции по практике. Установочная конференция проводится в первый день практики на базе ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Итоговая конференция – в период последующей после практики зачетно-экзаменационной сессии после проверки отчетной документации, которую студенты сдают по окончанию практики в **10-дневный** срок групповому руководителю-методисту.

По итогам учебной практики в ДОО студентам, выполнившим в полном объеме ее программу, выставляется **зачет**.

В период учебной практики подгруппа студентов-практикантов (от 8 до 15 человек) под руководством методиста кафедры находится в дошкольной организации образования ежедневно по **шесть часов**. В течение дня студенты выполняют задания одной темы. Записи о результатах проделанной работы ведут в дневнике практики.

Учебная практика проводится на базе типовой дошкольной организации образования. Каждый день студентов организуется **примерно** по следующему плану:

- ◆ изучение условий реализации целей и задач педагогического процесса – 1 ч;
- ◆ наблюдение за детьми и деятельностью педагога – 2 час;
- ◆ выполнение заданий темы, работа с детьми совместно с педагогом – 1 ч;
- ◆ проведение совместно с руководителем-методистом практики анализа выполнения заданий и собранного в процессе наблюдений материала, оформление дневниковых записей – 1 ч;
- ◆ подготовка к выполнению следующих заданий практики – 1 ч;

В **первый день** практики, в соответствии с графиком учебного процесса, студенты и групповые руководители-методисты по практике принимают участие в установочной конференции, которую организует и проводит курсовой руководитель практики.

На установочной конференции студенты знакомятся с приказом по практике, целями, задачами практики и особенностями ее организации. Изучают образцы отчетной документации, свои права и обязанности в период практики.

Затем студенты-практиканты вместе с групповыми руководителями-методистами посещают организации дошкольного образования (в соответствии с приказом по практике), беседуют с руководителями ДОО, уточняют содержание практики, режим работы ДОО, оформляют материалы для ведения документации по практике (индивидуальный календарный план практики, дневник и т. д.) (прил. 1, 2, 3). Индивидуальный план может быть представлен в графической форме (первый вариант – лист

А4, разделенный на десять квадратов: по горизонтали две недели, по вертикали – пять дней; второй вариант – в прил. 3) и заполняется в первые дни практики. В индивидуальном плане не следует ограничиваться только указанием основных программных тем. В нем должны найти отражение все виды работ, выполняемых студентом, например: ознакомление с ДОО, изучение документации, наблюдение за работой воспитателя, изучение особенностей группового помещения, изучение состояния работы с родителями. Подготовка и проведение открытых видов деятельности с детьми, наблюдение и анализ проводимых с детьми форм учебно-воспитательной работы, участие в общественных мероприятиях и т. д. В течение практики в индивидуальный план могут быть внесены дополнения и изменения.

Студентов-практикантов распределяют по возрастным группам для выполнения заданий практики и осуществления целенаправленного наблюдения за детьми.

Выполнение второй темы: *Дошкольная организация образования (ДОО) в единой образовательной системе* является традиционным для всех видов практики. Студенты-практиканты знакомятся с образовательным учреждением: осматривают территорию, здание, внутренние помещения, составляют план-схему участка (планировка, оборудование, озеленение). При составлении плана территории практиканты отмечают участок, хозяйственные постройки, зеленые зоны, спортивные площадки, веранды. В процессе ознакомления с участком студенты-практиканты зарисовывают одну из конструкций участка с указанием размеров, материала, из которого она сделана, выясняют у воспитателя и описывают ее назначение.

Наряду с этим практиканты изучают штатное расписание ДОО и определяют круг должностных обязанностей всех категорий сотрудников. Они беседуют с руководителем ДОО и записывают данные о количестве сотрудников и его соответствии штатному расписанию; имеющихся должностях, образовательном уровне каждого специалиста, организации и режиме работы, особенностях работы педагогов и их помощников, хозяйственной и медицинской службе ДОО.

Студенты-практиканты уточняют все данные о ДОО: адрес, ведомственную принадлежность, время функционирования, тип учреждения, фамилию, имя, отчество руководителя, возраст, стаж работы, общие сведения о коллективе, контингент детей, особенности родительского коллектива, режим работы ДОО и т. д. На основании полученных сведений студенты-практиканты оформляют паспорт ДОО (прил. 4). В последующие дни они реализуют содержание программы практики в соответствии с индивидуальным календарным планом.

В последний день практики в базовых дошкольных организациях образования следует организовать производственное совещание по итогам практики (коллективное обсуждение проблем, возникших в ходе практики; ее результатов и значения для профессионального становления студентов-практикантов).

Права и обязанности участников практики

Успех организации и проведения практики во многом обусловлен соблюдением всеми участниками практики определенной последовательности действий, выполнения должностных прав и обязанностей.

Руководство практикой осуществляют курсовой и групповые руководители-методисты, руководители базовых образовательных учреждений, которые назначаются в соответствии с приказом по практике.

Курсовой руководитель практики

- ♦ устанавливает связь и заключает договора с базовыми образовательными учреждениями о проведении практики;
- ♦ составляет программу, план-график проведения практики;
- ♦ составляет проект приказа о распределении студентов по базам практики;
- ♦ организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- ♦ консультирует групповых руководителей-методистов;
- ♦ собирает сведения о студентах, работающих по специальности, составляет смету по практике на следующий учебный год;
- ♦ контролирует работу преподавателей, студентов, педагогов ДОО, выборочно посещает мероприятия, проводимые студентами;
- ♦ изучает отчеты групповых руководителей-методистов, составляет итоговый статистический и текстовый отчет по результатам практики и представляет его в учебную часть факультета и университета;
- ♦ обеспечивает прохождение медицинского осмотра до начала практики;
- ♦ обеспечивает своевременное оформление финансовых документов.

Групповой руководитель-методист практики

- ♦ устанавливает связь с образовательным учреждением, проводит инструктивно-методическую работу с сотрудниками;
- ♦ осуществляет непосредственное руководство студентами-практикантами;
- ♦ принимает участие в установочной и итоговой конференции по практике, в совещаниях при руководителе образовательного учреждения по вопросам практики;
- ♦ совместно с заведующим ДОО, заместителем заведующего по образовательной деятельности распределяет студентов по группам, утверждает индивидуальные планы работы студентов, контролирует выполнение содержания практики, оценивает результаты практики;
- ♦ организует анализ разнообразных видов деятельности, проводимых студентами, проверяет отчетную документацию, консультирует студентов;
- ♦ составляет отчет о проведении практики и предоставляет его курсовому руководителю, своевременно сдает документы для оплаты практики.

Коллектив образовательного учреждения

- ♦ обеспечивает необходимые условия для проведения практики.

Администрация

- ♦ знакомит студентов-практикантов с особенностями педагогического процесса в ДОО, материальной базой, предметно-развивающей средой;

- ♦ оказывает организационно-методическую помощь сотрудникам в проведении работы со студентами;

- ♦ посещает открытые занятия, проводимые студентами, участвует в их анализе, проводит совещания по вопросам практики, оценивает работу студентов.

Педагог

- ♦ знакомит прикрепленных к нему студентов с планом работы, проводит открытые занятия и другие виды работы с детьми;

- ♦ консультирует студентов при подготовке их к проведению зачетных мероприятий, проверяет конспекты, дает согласие на допуск студентов к проведению того или иного вида педагогической деятельности;

- ♦ участвует в анализе и оценке проводимых студентами видов деятельности;

- ♦ принимает участие в совещаниях по практике в образовательном учреждении.

Студент-практикант имеет право:

- ♦ получать информацию, связанную с организацией и проведением практики;

- ♦ получать консультации по вопросам прохождения практики у курсового руководителя, группового руководителя-методиста, администрации и педагогов ДОО;

- ♦ использовать условия ДОО для наблюдения и участия в педагогическом процессе, получить в свое распоряжение необходимую учебно-методическую документацию;

- ♦ принимать участие в заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, в работе методических объединений;

- ♦ самостоятельно и творчески подходить к подготовке и проведению учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;

- ♦ отказаться от непедagogических видов работ, обратиться за помощью к руководству университета в случае нарушения своих прав администрацией образовательного учреждения;

обязан:

- ♦ в установленные сроки проходить медицинский осмотр и иметь допуск к работе в образовательном учреждении;

- ♦ участвовать в установочной и итоговой конференции по практике;

- ♦ выполнять весь объем работ, предусмотренный программой практики;

- ♦ своевременно приходить в образовательное учреждение и находиться в нем в течение шести часов рабочего дня;

- ♦ своевременно и тщательно готовиться к выполнению заданий практики, к проведению разнообразных форм работы с детьми, посещать консультации, открытые занятия других студентов, заверять конспекты;

- ♦ правильно и аккуратно вести и всегда иметь при себе необходимую документацию студента-практиканта;

♦ подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, выполнять распоряжения администрации ДОО, требования руководителей практики;

♦ иметь опрятный внешний вид, быть образцом ответственного отношения к педагогической деятельности, дисциплинированности, вежливости, принимать активное участие в общественной жизни коллектива ДОО.

В период учебной практики студенты оказывают помощь воспитателю, заместителю заведующего по образовательной деятельности в организации и проведении различных форм работы, самостоятельно проводят отдельные режимные моменты, ведут наблюдение за детьми и деятельностью педагогов, анализируют наблюдаемые процессы. Содержание работы и ее анализ отражают в дневниковых записях. По результатам проделанной в ходе практики работы составляют отчет информационного характера по следующей форме:

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

студента(ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ группы заочного (дневного) отделения,

специальности Дошкольная педагогика и психология,

факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г.Шевченко

Сроки практики с _____ по _____

База практики _____

(указать учреждение, в котором проходила практика и место его нахождения).

В содержании отчета по учебной практике необходимо отразить:

♦ вид ДОО, специфику работы, особенности (участие в эксперименте, внедрение инновационных технологий и т. д.);

♦ в каком объеме выполнен план практики, возможности и условия ДОО, обеспечивающие эффективность практики (материальная оснащенность, образование сотрудников педагогического коллектива и т. д.);

♦ анализ педагогической работы с детьми (умение: определять и реализовывать цели и задачи развития и воспитания детей в условиях педагогического процесса в ДОО; отбирать содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей; осуществлять диагностику и определять уровень развития ребенка);

♦ виды и формы работ, выполненных дополнительно к основному плану;

- ◆ анализ педагогической работы с детьми;
- ◆ практическая и методическая помощь, оказанная студентом-практикантом ДОО, наиболее эффективные виды работы;
- ◆ проблемы и трудности, возникшие в ходе практики;
- ◆ оценка собственной деятельности, выявление наиболее важных направлений дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки;
- ◆ предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики;
- ◆ общие выводы.

С подготовленными отчетами студенты выступают на итоговой конференции по практике. Каждая подгруппа оформляет выставку материалов, иллюстрирующих ход практики (фотографии, информационные стенды, конспекты видов деятельности и т. д.).

Форма итогового контроля

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является **зачет**, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики.

Оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители-методисты совместно с руководителями баз практики (заведующим ДОО, заместителем заведующего по образовательной деятельности) по следующим критериям:

- ◆ уровень сформированности профессионально-педагогических умений;
- ◆ проявление профессионально значимых качеств личности (дисциплинированность, организованность, доброжелательность и др.);
- ◆ качество проведенных мероприятий;
- ◆ уровень педагогического анализа и рефлексии;
- ◆ проявление творчества;
- ◆ качество оформления документации.

Для получения зачета студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю-методисту отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, принять участие в итоговой конференции.

II. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Программа практики

I. Целевая установка

В результате прохождения практики **студент должен**

знать: особенности работы дошкольной организации образования (ДОО) и содержание педагогической деятельности воспитателя; разнообразные подходы к созданию предметно-развивающей среды и особенности оборудования педагогического процесса;

уметь: наблюдать и анализировать педагогический процесс, осуществлять диагностику уровня развития детей дошкольного возраста;

иметь навыки: общения с детьми, изготовления наглядно-дидактического материала, изучения педагогического опыта, саморефлексии, сопоставительного анализа педагогических явлений и нормативной документации;

быть ознакомлен: с нормативно-правовым и программно-методическим обеспечением образовательного процесса в ДОО, санитарными нормами и правилами функционирования ДОО, технологией анализа педагогических явлений.

II. Распределение учебного времени согласно учебному плану

Специальность	курс	Количество часов					Итоговые формы контроля
		всего	в том числе				
			лекции	практич	лаборат.	самостоят. работа	
ДПП	1	2 нед					зачет
Итого:		60 час.					

III. Содержание учебной практики в дошкольных организациях образования

№ темы	№ занятия	Наименование темы	Кол-во час.	
			оч	зо
1	1	Установочная конференция.	6	6
2	2	Дошкольная организация образования (ДОО) в единой образовательной системе	6	6
3	3	Развивающая среда организаций дошкольного образования	6	6

4	4	Наглядность как элемент системы средств обучения и воспитания ребенка	6	6
5	5	Республиканский компонент содержания педагогического процесса ДОО	6	6
6	6	Профессиональная программа воспитателя. Опыт работы педагога-новатора ДОО	6	6
7	7-8	Особенности организации работы с детьми в первой половине дня	12	12
8	9-10	Особенности организации работы с детьми во второй половине дня	12	12
Итого:			60	60

IV. Контроль знаний студентов

1. Итоговая конференция по учебной практике
2. Зачет по итогам практики на основании предоставления отчетной документации.

3. Отчетная документация по учебной практике:

- ◆ Индивидуальный календарный план практики
- ◆ Дневник практики
- ◆ Наглядно-дидактический материал для работы с детьми
- ◆ Конспекты проведения режимных моментов
- ◆ Отчет (информационный) по итогам учебной практики
- ◆ Ведомость на оплату работникам ДОО

V. Литература

1. **Андреев В.И.** Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань, 2000.
2. **Антропова М.В.** Гигиена детей и подростков. – М., 1982
3. **Богина Т.Л., Терехова Н.Т.** Режим дня в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987.
4. **Воспитание** детей в средней группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада / Анциферова А.А., Владимирова Т.А., Гербова В.В. и др.; Сост. Г.М. Лямина. – 2-изд., испр. – М.: Просвещение, 1982.
5. **Воспитание** детей в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада / В.В. Гербова, Р.А. Иванкова, Р.Г. Казакова и др.; Сост. Г.М. Лямина. – М.: Просвещение, 1984.
6. **Воспитание** и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 1976.
7. **Детский сад:** Кн. для заведующих / Под ред. Л.П. Тарасовой. – М.: Просвещение, 1982.
8. **Дошкольная педагогика** / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 1983.
9. **Дошкольная педагогика** / Сост.: В.А. Гелло, А.П. Илькова, З.А. Никоненко, Л.Т. Ткач. – Тирасполь: РИО ПГУ, 1999.
10. **Козлова С.А., Куликова Т.А.** Дошкольная педагогика. – М., 2001.

11. Крылова Е.Г., Спирина В.П. Режим дня в дошкольных учреждениях. – М., 1980.

12. Настольная книга методиста детского сада / Автор-составитель Честнова Н.Ю. – Ростов н/Д, 2004.

13. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М., 2004.

14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – С. 398-417.

15. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении // Дошкольное образование в России. – М., 1993.

16. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении // Обруч. – 1997. – № 3.

17. Сластенин В.А., Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности. – М., 1991

18. Смоленская Р.М. Участок детского сада. Планировка и оборудование / Под ред. О.И. Соловьевой. – М., 1977.

19. Хозяинов Г.И. Средства обучения. – М., 1987.

20. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М., 1980.

Методические рекомендации к выполнению заданий практики

После выполнения организационных тем практики (раздел I) студенты прикрепляются к наиболее опытным педагогам в группы детей дошкольного возраста для выполнения последующих тем и реализации содержания практики.

Тема 3. Развивающая среда организаций дошкольного образования

Задания

1. Определить понятие «среда развития ребенка».
2. Проанализировать развивающую среду в группе и на участке ДОО и ее соответствие принципам построения.
3. Составить план-схему предметно-развивающей среды ДОО.

Предварительная самостоятельная работа студентов

Студентам необходимо повторить теоретический материал раздела «Факторы развития и формирования личности» в курсе Общей и Дошкольной педагогики.

Методические рекомендации для студентов

Среду развития ребенка следует рассматривать как комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольных организациях образования. Необходимо иметь ввиду, что материально-технические и санитарно-гигиенические условия составляют первичную основу организации де-

тельности дошкольного учреждения любого вида (детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад комбинированного вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад присмотра и оздоровления, центр развития ребенка).

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных организациях образования является реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем, ребенком и родителями. Это возможно при соблюдении следующих принципов построения развивающей среды в группах ДОО:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип динамичности-статичности среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей (прил. 5).

Изучая предметно-развивающую среду ДОО, студентам необходимо определить ее соответствие принципам, позволяющим реализовать личностно-ориентированную модель взаимодействия участников педагогического процесса.

В табл. 1 (прил. 5) представлены современные проблемы и тенденции изменения среды развития ребенка в ДОО. Надо определить и отметить в дневнике, какие из них имеют место в ДОО, в котором студенты проходят практику, а также составить план-схему предметно-развивающей среды данной дошкольной организации образования (на примере прил. 6).

Тема 4. Наглядность как элемент системы средств обучения и воспитания ребенка

Задания

1. Изготовить пособие или подобрать материал для решения одной из задач воспитания и обучения ребенка той возрастной группы, в которой проходит практику студент.
2. Составить план использования материала.
3. Дать описание реакций ребенка и сделать анализ полученного результата в соответствии с поставленной целью.

Предварительная самостоятельная работа студентов

Согласовать с воспитателем какое направление развития ребенка студент будет совершенствовать (развитие речи, физическое воспитание, расширение знаний об окружающем мире, развитие умений в изобразительной деятельности и т. д.) с использованием изготовленного им или выбранного материала.

Изучить имеющийся в группе наглядный материал по выбранному направлению и пронаблюдать использование его (где, в какое время, с какой

целью) воспитателем в педагогическом процессе, за реакциями и деятельностью детей во время использования педагогом этого материала.

Подготовить наглядное пособие (по согласованию с воспитателем), продумать его использование.

Методические рекомендации для студентов

Все средства обучения и воспитания разделяются на материальные и идеальные. К *материальным* средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, тестовый материал, модели, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование.

В качестве *идеальных* средств обучения выступают общепринятые системы знаков, такие, как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.), достижения культуры или произведения искусства (живопись, музыка, литература), средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т. п.), учебные компьютерные программы, организующе-координирующая деятельность педагога, уровень его квалификации и внутренней культуры, методы и формы организации учебно-воспитательной деятельности, вся система обучения и воспитания, существующая в данном образовательном учреждении, система требований этого учреждения.

Обучение становится эффективным в том случае, когда материальные и идеальные средства обучения и воспитания используются вместе, дополняя и поддерживая друг друга.

Средства наглядности как элемент системы средств обучения помогают полноценному раскрытию и усвоению содержания учебного материала. Основная их функция – иллюстрация, помощь в наиболее полном и глубоком понимании образа того или иного предмета или явления. Используемые в педагогическом процессе средства наглядности разделяют на два вида:

а) изображения предметов и явлений: схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фотографии и т. п. – это *идеальные* средства обучения;

б) сами предметы, их действующие макеты, модели – это *материальные* средства.

Изучая имеющиеся в группе средства наглядности по выбранному направлению, студенты разделяют их на два вида (идеальные и реальные средства обучения) и оформляют табл. 2:

Таблица 2

Идеальные средства обучения	Материальные средства обучения

По согласованию с воспитателем студентам необходимо изготовить или подобрать наглядное пособие для любого вида деятельности детей. Приведем примерный перечень наглядных пособий для самостоятельного изготовления студентами: шаблоны для создания одинаковых изображений геометрических

фигур, животных, птиц; атрибуты к подвижным играм; игрушки-забавы для иллюстрирования литературных произведений; пособия по обучению детей счету (раздаточный и демонстрационный материал); дидактические игры по сенсорному воспитанию; пособия для звукового анализа слов; изготовление персонажей настольного театра (театра-картинок, игрушек из природного, бросового материала, бумаги, ткани и т. д.); персонажей пальчикового театра; картинки на фланелеграфе (иллюстрирование литературных произведений; материал к занятиям по сенсорному воспитанию, формированию элементарных математических представлений), поделки из природного материала.

Студенты-практиканты организуют деятельность детей и используют изготовленное или подобранное наглядное пособие, фиксируют и анализируют в дневнике результаты своих наблюдений реакций детей и их действий (степень интереса детей к пособию и форма его выражения, способность вариативных действий и т. д.), целесообразность и эффективность использования пособия.

Тема 5. Республиканский компонент содержания педагогического процесса ДОО

Задания

1. Определить сущность понятия «республиканский компонент».
2. Подобрать материал по одному из разделов программы и провести индивидуальную работу с двумя детьми по ознакомлению их с особенностями предметов, явлений природы и общественной жизни, искусства ближайшего окружения.
3. Провести индивидуальные беседы с двумя детьми с целью выявления имеющихся у детей дошкольного возраста представлений о национальных культурах народов ПМР.

Предварительная самостоятельная работа студентов

Студентам необходимо изучить «Республиканский компонент содержания воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях образования ПМР» и подобрать материал по одному из разделов программы для проведения индивидуальной работы с детьми.

Методические рекомендации для студентов

В дошкольных организациях образования Приднестровской Молдавской Республики действующими являются комплексные и парциальные программы Российской Федерации, введенные перечнем учебных изданий для дошкольных образовательных учреждений, утвержденным Министерством просвещения ПМР.

Современные программы дошкольного образования определяют круг знаний о Родине, о доступных общественных явлениях, природе, духовной культуре народа. Они ориентированы на общечеловеческую культуру и предполагают наполнение их содержания республиканским компонентом.

Республиканский компонент предусматривает:

- отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников родного края, образцов национального фольклора и народных, художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством;

- знакомство с обрядами, традициями народов, проживающих в республике;

- изучение официальных языков;
- ознакомление с природой и общественными явлениями родного края;
- проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом климата и природных условий.

Реализация этого содержания происходит в блоках:

- специально-организованное обучение;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Республиканский компонент составляет около 30% от общего объема содержания программного материала и включается в разделы:

- художественная литература и развитие речи;
- ознакомление с окружающим и природой;
- художественно-эстетическое развитие.

Внедрение республиканского компонента в образовательную программу ДОО не должно увеличивать объем содержания и нагрузку на детей.

Студенты проводят индивидуальную работу с двумя детьми по ознакомлению их с особенностями предметов, явлений природы и общественной жизни, искусства ближайшего окружения, используя заранее подобранный материал в соответствии с программой (прил. 7).

С целью выявления имеющихся у детей дошкольного возраста представлений о национальных культурах народов ПМР студенты-практиканты проводят индивидуальные беседы с двумя детьми по следующим вопросам:

1. На каком языке мы разговариваем с тобой?
2. Какие народы живут в нашей республике?
3. Как ты думаешь, чем они отличаются?
4. А что у них общего, чем они похожи друг на друга?
5. Это хорошо или плохо, что в Приднестровье живут представители разных народов: русские, молдаване, украинцы, евреи, татары и многие другие? Почему ты так думаешь?
6. Какие пословицы и поговорки ты знаешь?
 - а) русского народа;
 - б) молдавского;
 - в) украинского.
7. Какие ты знаешь сказки?
 - а) русские народные;
 - б) молдавские народные;
 - в) украинские народные.
8. Какие ты знаешь игры?
 - а) русские народные;
 - б) молдавские народные;
 - в) украинские народные.
9. Какие народные праздники тебе знакомы?

- а) русские народные праздники;
 - б) молдавские народные праздники;
 - в) украинские народные праздники.
10. Какая еда является национальной?
- а) в русской кухне;
 - б) в молдавской кухне;
 - в) в украинской кухне.

Ответы детей студенты фиксируют в прямой речи и анализируют их по следующим вопросам:

1. Способны ли дети правильно определить свою этническую принадлежность?

2. Имеют ли дети представление о национальном многообразии населения нашей республики, многообразии языков? Каково их отношение к этому?

3. Понимают ли дети, что люди разных национальностей не только отличаются друг от друга, но и имеют много общего?

4. Каковы представления детей о культурах народов ПМР? Известны ли им пословицы и поговорки, сказки, народные игры, праздники, национальные блюда народов ПМР? Фольклор какого народа дети знают лучше и почему?

5. Какие средства и методы используются в целях воспитания у детей любви к Родине?

Тема 6. Профессиограмма воспитателя.

Опыт работы педагога-новатора ДОО

Задания

1. Самостоятельно выявить собственную направленность на педагогическую деятельность.

2. Выделить профессионально значимые качества личности воспитателя ДОО и определить, в каком направлении следует заниматься их самосовершенствованием.

3. Изучить опыт работы воспитателя-мастера-новатора.

Предварительная самостоятельная работа студентов

С помощью теста для определения профессиональных склонностей (модифицированный дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова) студенты выясняют, имеется ли у них направленность на педагогическую деятельность (прил. 8), а также знакомятся с технологией изучения передового педагогического опыта (прил. 9).

Методические рекомендации для студентов

Качественно-количественная характеристика профессиональной пригодности отражена в профессиограмме, которая представляет собой документ, эталон, квалификационную характеристику, описание профессии педагога с позиции требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки. Как качественно-описательная модель специалиста профессиограмма включает в себя несколько разделов: личностные и про-

фессионально-педагогические качества; основные требования к психолого-педагогической подготовке; содержание методической подготовки по специальности; объем и содержание специальной подготовки (В.А. Сластенин).

В.А. Сластенин, Н.Е. Мажар выделяют шесть групп профессионально важных характеристик:

Первую группу составляют свойства личности, отражающие *общую и профессионально-педагогическую направленность*: ответственность, любовь к детям, потребность в передаче знаний, благородство, доброта и принципиальность, правдивость и добросовестность, трудолюбие и аккуратность, стремление к творческой деятельности и самостоятельность, скромность, физическое совершенство и обаяние.

Вторая группа профессионально значимых качеств включает *особенности интеллектуальной сферы личности*: любознательность, находчивость, сообразительность, эрудированность и умение выделять главное, логичность мышления и развитую речь.

Третью группу профессионально значимых качеств личности учителя представлена *эмоционально-волевыми свойствами*: выдержкой и самообладанием, настойчивостью и организованностью, жизнерадостностью и решительностью, требовательностью к себе, к детям и целеустремленностью.

Четвертую группу профессионально важных качеств составляют *социально-психологические особенности*: общительность и обязательность, вежливость и деловитость, организаторские способности и тактичность, справедливость и доброжелательность.

Пятую группу профессионально важных характеристик представляют *сенсорно-перцептивные свойства личности*: распределение внимания и наблюдательность, память на лица, имена, фамилии и педагогическое воображение, способность видеть мир глазами ребенка и художественный вкус, эмпатия, фантазия и выдумка, чувство юмора и чуткость.

Шестая группа профессионально важных качеств включает *особенности самосознания личности*: самокритичность, уверенность в себе и чувство собственного достоинства.

Студенты представляют все выделенные группы профессионально значимых качеств личности воспитателя в виде таблицы, оценивают их наличие у себя по 5 балльной системе и намечают в каком направлении следует заниматься их самосовершенствованием (примерный образец по первой группе качеств представлен ниже в табл. 3).

Таблица 3

Профессионально значимые качества личности воспитателя	Оцен-ка	Пути и средства самовоспитания
1. <i>Общая и профессионально-педагогическая направленность</i> :		
• ответственность	3	Всегда доводить начатое дело до конца
• любовь к детям	5	

• потребность в передаче знаний	5	Предъявлять к себе такие же требования, как и к другим
• благородство	5	
• доброта	5	
• принципиальность	4	
• правдивость	5	Соблюдать точность во всем
• добросовестность	5	
• трудолюбие	5	
• аккуратность	4	
• стремление к творческой деятельности	5	Ежедневно заниматься утренней гимнастикой, следить за осанкой
• самостоятельность	5	
• скромность	5	
• физическое совершенство	4	
• обаяние	5	

Предварительно ознакомившись с технологией изучения, обобщения и описания передового педагогического опыта (прил. 9, табл. 4), студенты изучают содержание, методику, условия, процессы, качество и результаты работы конкретных педагогов. С целью выяснения того, каким путем шел педагог в совершенствовании своей практики, чем он мотивирует применение того или иного метода, как осуществляет проверку эффективности работы, студенты проводят беседу по следующим вопросам:

1. Как Вы стали мастером? Что для этого потребовалось?
2. Был ли в Вашей педагогической деятельности (и есть ли он сейчас) девиз? Какой он?
3. Какое место в Вашем труде занимали и занимают самообразование и самовоспитание?
4. Обладаете ли Вы какими-нибудь особыми умениями и навыками? Помогают ли Вам в Вашей деятельности?
5. Всегда ли в Вашей работе были только удачи и радости? Если нет, то как вы их преодолевали?
6. Что Вы считаете сегодня главным во взаимодействии педагога и воспитанников?
7. Что бы вы пожелали студентам и молодым воспитателям?
8. Вы человек счастливый? В чем это выражается?
9. Проблемы вашей творческой и профессиональной деятельности.

Анализ опыта студенты фиксируют в аналитическом описании, при этом выделяют: типичные черты изученного опыта, его сущность и значение, характеристику системы работы воспитателя-мастера, основную идею для внедрения.

Тема 7–8. Особенности организации работы с детьми в первой половине дня

Задания

1. Установить последовательность режимных процессов в первой половине дня в соответствии с режимом данной группы.
2. Сделать хронометраж режимных процессов и сравнить со временем указанным в режиме дня.
3. Изучить работу воспитателя и помощника воспитателя, обеспечивающую режим и организацию детской жизни в первую половину дня.
4. Провести следующие режимные процессы: утренний прием детей, утренняя гимнастика, умывание, питание.

Предварительная самостоятельная работа студентов

Студенты вспоминают и уточняют понятие *режим дня* и принципы его построения, знакомятся с примерным распорядком работы воспитателя и помощника воспитателя (прил. 10), изучают особенности организации и проведения режимных процессов в первую половину дня и готовят конспекты их проведения

Методические рекомендации для студентов

При выполнении данной темы студенты-практиканты должны усвоить положение о том, что правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: 1) определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание их с отдыхом; 2) регулярное питание; 3) полноценный сон; 4) достаточное пребывание на воздухе. Режим только тогда организует жизнь детей, является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласовано всеми работниками ДОО.

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на высоком педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и помощника воспитателя. Помощник воспитателя должен особенно хорошо сознавать свою роль в педагогической работе с детьми, владеть основными приемами организации режимных процессов, понимать, чем может помочь детям, а что они должны делать самостоятельно. Помощь помощника воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей спать, проведение закаливающих процедур. (Важно помнить! Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с меньшинством).

В дневнике студенты записывают составные моменты режимного процесса (прием детей, игровая деятельность, завтрак, занятия, прогулка, обед, подготовка ко сну) и на основе наблюдения отмечают следующее: продолжительность режимных процессов и их соответствие режиму данной группы, работа воспитателя и помощника воспитателя. Результаты фиксируют в табл. 5.

Таблица 5

Режимные процессы	Содержание работы с детьми	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя

Студенты-практиканты в соответствии с рекомендациями (прил. 11) и разработанными конспектами проводят (два по выбору) следующие режимные процессы: утренний прием детей, утренняя гимнастика, умывание, питание.

Тема 9–10. Особенности организации работы с детьми во второй половине дня

Задания

1. Установить последовательность режимных процессов во второй половине дня в соответствии с режимом данной группы.
2. Сделать хронометраж режимных процессов и сравнить со временем, указанным в режиме дня.
3. Изучить работу воспитателя и помощника воспитателя, обеспечивающую режим и организацию детской жизни во вторую половину дня.
4. Провести следующие режимные процессы: подъем, организация прогулки, организация одевания, игры.

Предварительная самостоятельная работа студентов

Студенты-практиканты изучают особенности организации и проведения режимных процессов во вторую первую половину дня и разрабатывают конспекты их проведения.

Методические рекомендации для студентов

Выполняя тему, студенты-практиканты в первый день записывают в дневнике по аналогии с предыдущей темой составные моменты режимных процессов во второй половине дня (подъем, полдник, игровая деятельность, прогулка, уход домой) и отмечают на основе наблюдения следующие моменты: продолжительность и соответствие режиму данной группы, работа воспитателя и помощника воспитателя. Результаты фиксируют в табл. 6.

Таблица 6

Режимные процессы	Содержание работы с детьми	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя

Во второй день студенты в соответствии с рекомендациями (прил. 11) и разработанными конспектами проводят (два по выбору) следующие режимные процессы: подъем, организация одевания, полдник, прогулка, игра. В дневнике делают анализ выполненной работы.

III. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА

Программа практики

I. Целевая установка

В результате прохождения практики **студент должен**

знать: роль и значение раннего возраста в развитии личности ребенка, содержание и особенности организации педагогического процесса в группах раннего и младшего дошкольного возраста;

уметь: анализировать особенности развития и поведения, определять уровни сформированности жизненноважных умений и навыков детей раннего и младшего дошкольного возраста, составлять карту индивидуального развития;

иметь навыки: наблюдения за ребенком и общения с ним, организации и проведения отдельных видов педагогической деятельности в группах раннего и младшего дошкольного возраста, составления характеристики на ребенка, изготовления наглядно-дидактического материала;

быть ознакомлен: с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в группах раннего и младшего дошкольного возраста, технологией контроля за состоянием здоровья и уровнем физического и нервно-психического развития ребенка.

II. Распределение учебного времени согласно учебному плану

Специальность	курс	Количество часов					Итоговые формы контроля
		всего	в том числе				
			лекции	практич. работа	лаборат. работа	самостоят. работа	
ДПП	2	2 нед					зачет
Итого:		60 час.					

III. Содержание учебной практики в дошкольных образовательных учреждениях

№ темы	№ занятия	Наименование темы, вопроса занятия	Кол-во час.	
			оч.	зо.
1	1	Установочная конференция. Ознакомительная экскурсия и встреча с администрацией ДОУ и педагогами, участвующими в практике	6	6
2	2	Изучение программно-методической документации, планирования работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста	6	6
3	3	Контроль за развитием детей раннего и младшего дошкольного возраста	6	6

4	4	Организация жизни детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО и семье	6	6
5	5	Физическое воспитание детей, диагностика уровня развития	6	6
6	6	Развитие речи детей, определение уровня развития	6	6
7	7	Сенсорное воспитание детей, диагностика уровня развития	6	6
8	8	Воспитание и обучение детей на занятиях	6	6
9	9	Самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня	6	6
10	10	Самостоятельное проведение режимных процессов во второй половине дня	6	6
Итого:			60	60

IV. Контроль знаний студентов

3. Итоговая конференция по учебной практике

4. Зачет по итогам практики на основании предоставления отчетной документации.

3. Отчетная документация по учебной практике:

◆ Индивидуальный календарный план практики

◆ Дневник практики

◆ Конспект одного самостоятельно проведенного режимного момента (утренняя гимнастика, умывание, прием пищи, прогулка, игровая деятельность и т. д.) по выбору студента

◆ Конспект открытого занятия

◆ Наглядно-дидактический материал для работы с детьми

◆ Отчет (информационный) по результатам учебной практики

◆ Ведомость на оплату работникам ОУ

V. Литература

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977.

2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 1991.

3. Воспитание и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 1976.

4. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой. – М., 1981.

5. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н. Павловой. – М., 1986.

6. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов. – М., 2007.

7. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М., 1985.

8. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1985.

9. **Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.** Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992.
10. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 1983.
11. Дошкольная педагогика / Сост.: В.А. Гелло, А.П. Илькова, З.А. Никоненко, Л.Т. Ткач. – Тирасполь, 1999.
12. **Зворыгина Е.В.** Первые сюжетные игры малышей. – М., 1988.
13. **Козлова С.А., Куликова Т.А.** Дошкольная педагогика. – М., 2001.
14. **Кононова И.М.** Семинарские и практические занятия по дошкольной педагогике (раннее детство): Учеб. пособие. – М., 1989.
15. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева и др. – М., 2003.
16. **Куриленко Т.М., Петроченко Г.Г.** Сборник задач и упражнений по дошкольной педагогике. – Минск, 1966.
17. **Лайзане С.Я.** Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет сада. – М., 1987.
18. **Павлова Л.Н.** Знакомим малыша с окружающим миром. – М., 1987.
19. Педагогика раннего возраста: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева и др. – М., 1998.
20. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2000.
21. **Печора К.Л. и др.** Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада. – М., 1986.
22. **Печора К.Л.** Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М., 2006.
23. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С. Демина. – М., 2008.
24. **Тимофеева Е.А.** Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М., 1986.
25. **Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я., Алферова И.Н.** Основы медицинских знаний. – М., 1986.
26. **Шишкина В.А.** Движение + движение. – М., 1992.

Методические рекомендации к выполнению заданий практики

В целях выполнения содержания практики студенты прикрепляются к наиболее опытным педагогам в группы детей раннего и младшего дошкольного возраста. Совместно с воспитателем определяют ребенка, за которым студент-практикант будет вести целенаправленное наблюдение в период практики, изучать уровень его развития. На основании собранных сведений студенты-практиканты заполняют карту нервно-психического развития и составляют характеристику на ребенка.

Подготовку к выполнению заключительных тем практики, связанных с самостоятельным проведением режимных процессов, необходимо начинать с самого начала практики. Совместно с групповым руководите-

лем-методистом, администрацией ДОО и воспитателями групп следует определить вид деятельности, который будет демонстрировать студент-практикант, разработать конспект и утвердить его.

Установочная конференция и ознакомление с базовой организацией дошкольного образования проводится по аналогии с предыдущим видом практики. Полученные сведения отражаются студентами в дневнике практики. Особенности выполнения первой темы описаны в разделе I.

Тема 2. Изучение программно-методической документации, планирования работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста

Задания

1. Ознакомление с программно-методической документацией, обеспечивающей работу групп детей раннего и младшего дошкольного возраста (знакомство с документацией методического кабинета).

2. Выявление особенностей планирования учебно-воспитательной работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста (знакомство с документацией группы).

3. Наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности детей.

4. Обсуждение особенностей возраста и содержания образовательной работы.

Предварительная самостоятельная работа студентов

Ознакомление с учебно-методической литературой по проблеме воспитания и обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Методические рекомендации для студентов

В настоящее время разработано большое количество программ, предназначенных для образования детей раннего и дошкольного возраста. При ознакомлении с программно-методическим обеспечением педагогического процесса в ДОО студентам необходимо уточнить, какие используются образовательные программы (комплексная и парциальные), как отражены проблемы воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста в программах развития и образовательной ДОО, годовом плане работы, плане работы заместителя заведующего по образовательной деятельности.

В процессе ознакомления с документацией группы уточнить особенности ее ведения в группах раннего возраста, сделать выписку плана работы на период практики.

При наблюдении за организацией самостоятельной деятельности детей практикантам следует обратить внимание на следующее: виды деятельности (двигательная, предметная, игровая, изобразительная, музыкальная, элементы трудовой и т. д.), каковы условия и приемы руководства самостоятельной деятельностью (косвенный показ, прямое обучение, напоминание, поэтапное обучение и др.). При анализе особенностей организации предметно-игровой среды следует уточнить, способствует ли она активной детской деятельности.

Полученные данные в ходе изучения условий группы и ДОО, необходимых для самостоятельной деятельности детей, следует сравнить с Временными (примерными) требованиями к среде развития ребенка в ДОО (прил. 12) и установить их (не) соответствие с целью выработки рекомендаций для дальнейшей работы ДОО в данном направлении.

Тема 3. Контроль за развитием детей раннего и младшего дошкольного возраста

Задания

1. Выявление основных линий развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Изучение особенностей нервно-психического и личностного развития детей раннего возраста.
3. Наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности детей.
4. Обсуждение особенностей развития детей раннего возраста.

Предварительная самостоятельная работа студентов

Изучить показатели нервно-психического и личностного развития детей раннего возраста. Разработать бланк карты нервно-психического развития ребенка.

Методические рекомендации для студентов

Оценку нервно-психического и личностного развития детей необходимо давать в соответствии с показателями (прил. 13) на основе наблюдений и проведения разнообразных специальных диагностических упражнений. Эту работу следует проводить постепенно в течение всего периода практики. После выполнения последующих тем вносить полученные результаты в карту нервно-психического развития ребенка (прил. 14).

В процессе наблюдений за ребенком студенты фиксируют в дневнике его эмоциональные проявления, двигательные навыки, характер игровой деятельности, особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Затем, на основе дневниковых записей и специально собранных данных о ребенке (из бесед с родителями, педагогами и другим персоналом; изучение документации) составляют характеристику на него (прил. 15)

Тема 4. Организация жизни детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО и семье

Задания

1. Выявление своеобразия в организации режима детей раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Определение принципов построения режима для детей раннего возраста
3. Выявление уровня сформированности навыков и умений детей, проявляемых в различные режимные моменты
4. Изучение особенностей организации и проведения режимных процессов

Предварительная самостоятельная работа студентов

На основе изучения научно-методической литературы уточнить понятие *режим дня*. Изучить особенности организации и проведения режимных процессов. Ознакомиться с режимом дня курируемой группы.

Методические рекомендации для студентов

При выполнении данной темы студенты-практиканты должны усвоить положение о том, что режим дня, по мнению педагогов, медиков, физиологов, является основой жизни ребенка и воспитательной работы с ним.

Основными принципами построения режима дня для детей раннего возраста являются:

- ✓ обеспечение длительности бодрствования, соответствующей пределу работоспособности.
- ✓ обеспечение необходимого количества дневного и ночного сна.
- ✓ соблюдение определенных, соответствующих возрасту интервалов между кормлениями.
- ✓ обеспечение рационального чередования сна, кормления и бодрствования.

В процессе наблюдения студентам необходимо выяснить, соблюдают ли данные принципы, есть ли рекомендации для родителей по соблюдению режима.

При изучении режима дня в курируемой группе студентам следует сравнить объем времени бодрствования и сна в нем с нормативными данными, приведенными в табл. 7.

Таблица 7

Возраст	Кормление		Бодрствование	Сон (в часах)			
	Число	Перерывы между кормлениями (в часах)	Максимальная длительность (в часах)	Кол-во периодов дневного сна	Дневной (длительность каждого периода)	Ночной	Всего (в сутки)
От 1 до 2,5–3 месяцев	7	3	1–1,5	4	2–1,5	11	18–17,5
От 2,5–3 до 5–6 месяцев	6	3,5	1,5–2	3–4	2–1,5	10–11	17–16,5

От 5–6 до 9–10 месяцев	5	4	2–2,5	3	2–1,5	10–11	16,5–15,5
От 9–10 Месяцев до 1 года	5–4	4,5–3,5	2,5–3,5	2	Первый – 2,5 Второй – 2	10–11	15,5–14,5
От 1 года до 1 года 6 мес.	4	4,5–3,5	3,5–4,5	2	Первый – 2,5–2 Второй – 1,5	10–11	14,5–13,5
От 1 года 6 мес. до 2 лет	4	4,5–3,5	4,5–5,5	1	3–2,5	10–11	13,5–12,5
От 2 до 3 лет	4	4,5–3,5	5,5–6	1	2,5–2	10–11	12,5–12

В период работы в группе следует обратить внимание на то, как соблюдается режим, каким образом распределяются обязанности между сотрудниками в процессе организации различных режимных моментов.

Наблюдая за детьми в процессе выполнения режимных моментов, практикантам следует обратить внимание на уровень сформированности их умений и навыков, сравнить с рекомендациями, предложенными в прил. 16; каково отношение детей к режиму дня и режимным моментам: положительное или отрицательное; выделить приемы, используемые педагогом группы при формировании тех или иных умений и навыков.

При обсуждении результатов наблюдений следует обратить внимание на следующие моменты: соответствие показателей режима дня возможностям и потребностям детей; учет индивидуальных особенностей детей и состояния их здоровья при переводе с одного режима на другой; соблюдение принципа постепенности при организации режимных процессов в группе, принципа преемственности при выполнении режима в ДОО и семье.

Тема 5. Физическое воспитание детей, диагностика уровня развития

Задания

1. Выявление характерных особенностей физического развития ребенка раннего возраста.
2. Двигательная деятельность и особенности основных движений ребенка.
3. Изучение условий ДОО и группы, обеспечивающих двигательную активность детей. Просмотр и анализ разнообразных видов педагогической деятельности по развитию движений.

4. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Предварительная самостоятельная работа студентов

Изучить показатели физического развития детей раннего возраста, нормативные требования к развитию основных движений (по действующей в ДОО Программе воспитания и обучения). Разработать комплекс утренней гимнастики для ребенка (возраст по выбору студента).

Методические рекомендации для студентов

При выполнении данной темы студентам следует усвоить, что двигательная деятельность является одним из важнейших условий физического и психического развития ребенка. При этом дети различаются по степени подвижности (В.А. Шишкина): *малоподвижные, средней подвижности и большой подвижности*.

Малоподвижные дошкольники отличаются пассивностью поведения, быстрой утомляемостью, выбирают спокойные виды деятельности. Внимание педагогов в работе с такими детьми должно быть направлено на обогащение их двигательного опыта, формирование движений, интереса к ним и потребности в подвижных видах деятельности.

Для детей *средней подвижности* характерно наиболее ровное и спокойное поведение, размеренная подвижность в течение дня. Они, как правило, активны, самостоятельно регулируют свою двигательную деятельность. Их движения четкие, уверенные, целенаправленные, соответствуют показателям возрастного развития.

Среди детей с большой подвижностью особого внимания требуют те, кого отличает высокая (не свойственная им) интенсивность движений. Их движения носят суетливый характер, поведение отличается неуравновешенностью. Они плохо регулируют свою двигательную деятельность, чрезмерно быстро утомляются, но при этом не прекращают двигаться. Таких детей не много, но они требуют пристального внимания к себе со стороны взрослых. Педагогу следует своевременно переключать ребенка на более спокойные виды деятельности, воспитывать у него умение управлять своими движениями.

В ДОО важно правильно организовать самостоятельную деятельность детей, в которой они могут удовлетворить свою потребность в движениях. Студентам следует определить составные компоненты двигательного режима в ДОО, его виды, изучить и проанализировать условия, обеспечивающие двигательную активность дошкольников, выявить их (не) соответствие нормативным требованиям. Наблюдая за ребенком, отметить (не) сформированность основных его движений (ходьба, бег, ползание, лазание, бросание и катание, прыжки).

Наблюдая за специально организованной деятельностью педагогов по развитию движений детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и физические упражнения, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники и т. д.) следует уточнить их количество в неделю, длительность, структуру и содержание, привести примеры подвижных игр, используемые с детьми данного возраста.

Полученные данные в ходе наблюдений и специальных исследовательских действий студенты-практиканты отражают в карте нервно-психического развития ребенка и дневниковых записях.

Тема 6. Развитие речи детей, определение уровня развития

Задания

1. Изучить особенности пассивной и активной речи ребенка, охарактеризовать этапы ее развития.

2. Выявить условия для возникновения активной речи у ребенка.

3. Изучить индивидуальные особенности развития речи ребенка (за которым студент ведет наблюдение)

4. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Предварительная самостоятельная работа студентов

Ознакомиться с особенностями развития речи у детей в разные периоды раннего и младшего дошкольного возраста, определить основные направления влияния речи на психическое развитие ребенка.

Методические рекомендации для студентов

Студенты-практиканты продолжают сбор информации о ребенке путем педагогического наблюдения, обследования, бесед с персоналом. С целью выявления уровня развития речи рекомендуется использовать методику М.И. Аксариной, Г.В. Пантюхиной.

2 года – 2 года 6 месяцев

1. Активная речь. Говорит многословными предложениями (более 3 слов).

Методика: взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую, близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).

Поведение ребенка: хотя бы один раз в своей речи употребляет многословное предложение.

2. Появляются вопросы «где?», «куда?»

Методика: ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи детей в течение 20–30 минут.

Поведение ребенка: хотя бы один раз задает вопрос «где?» или «куда?».

2 года 6 месяцев – 3 года

1. Активная речь.

Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика: взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую, близкую ему тему.

Поведение ребенка: хотя бы один раз употребляет в речи придаточное предложение.

2. Появляются вопросы «почему?», «когда?»

Методика: ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время режимных процессов в течение 20–30 минут.

Поведение ребенка: хотя бы раз употребляет вопрос «почему?» или «когда?».

Изучение словаря детей

Стимульный материал: 5 предметов, хорошо знакомых ребенку (мяч, кукла и др.)

Поведение: ребенку дают по одному предмету и предлагают с ним поиграть. В ходе игры задаются вопросы: «Что это?», «Для чего это нужно?»; чтобы выяснить умение выявлять качества: «Какой?», «Из чего состоит?».

Обработка: подсчитывается количество правильно названных предметов, их частей и свойств.

Студентам-практикантам необходимо провести наблюдение за ребенком в течение дня, фиксируя его речевые проявления, проанализировать конкретные его высказывания. Полученные результаты необходимо сравнить с ориентировочными показателями оптимального развития речи детей 1–3 лет, составленными Н.М. Аксариной и Н.Ф. Ладыгиной (табл. 8), сделать соответствующие выводы об уровне развития речи у обследуемого ребенка, определить соответствие возрастным нормам.

Далее в соответствии с режимом дня группы студенты совместно с педагогом работают с детьми (принимают участие в одевании детей на прогулку, при этом фиксируют сформированность навыков самообслуживания у наблюдаемого ребенка). Наблюдая за ребенком в период прогулки, студентам следует изучить особенности его общения со сверстниками и взрослыми: частота контактов, инициативность в общении, активное использование невербальных средств общения, длительность контактов и др.

Полученные сведения студенты фиксируют в дневниковых записях и в дальнейшем используют при составлении характеристики на ребенка.

Таблица 8

Возраст	Понимание речи	Активная речь			
		Подражание звукам и словам	Объем словаря	Грамматический строй речи	Пользование речью
1	2	3	4	5	6
1	Без помощи жестов понимает несколько заученных имен окружающих людей, названий предметов и действий	Легко подражает знакомым слогам, произносимым взрослым. Можно вызвать подражание новым элементарным звуко сочетаниям	Произносит в пределах 10 слов осмысленно, т. е. обозначая ими определенные лица, предметы, действия	Грамматический строй речи пока не сформирован	Много лепечет, будучи в хорошем настроении или выражая просьбу. Лепет эмоционально выразителен

1–1,5	Запас понимаемых слов быстро растёт, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Понимает имена многих часто называемых окружающих людей, названий предметов и действий. Выполняет сначала простые, а потом более сложные словесные поручения	Легко подражает часто слышимым звуко-сочетаниям. Характерна игра-подражание речи взрослых в форме лепета («монолог»)	Запас слов – около 30–40. Слова начинают приобретать обобщенный характер. Много облегченных слов («би-би», «ту-ту»). Задает вопрос «что это?». Словарь состоит в основном из существительных и глаголов	Говорит отдельными словами, имеющими значение предложений. В конце периода появляются двух-словные предложения	Продолжает много лепетать, эмоционально общаясь со взрослыми и во время своей деятельности. Словами пользуется, в основном общаясь с близкими людьми в момент большой заинтересованности, удивления, радости. Отдельные слова и предложения дополняются эмоционально-выразительными жестами, мимикой, интонацией
1,5–2	Понимает смысл целых высказываний о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте ребенка. Словом можно изменить состояние ребенка, разнообразить его действия	Легко повторяет произносимые окружающими словами и простые фразы	Запас употребляемых слов быстро растёт, к концу периода – до 300; облегченные слова заменяются правильными. Появляются прилагательные и местоимения	Начинает употреблять простые двух- трех-словные предложения, к 2 годам – четырех- и пяти-словные. В словах появляются грамматические изменения	Речь становится средством общения со взрослыми. Просьба, желание, впечатления передаются словами. Много говорит во время игры и других действий. Речь эмоциональна, выразительна

2–2,5	Развивается понимание содержания речи окружающих: можно говорить не только о событиях, явлениях, воспринимаемых в данный момент, но и о прошлых и будущих; необходимо, чтобы то, о чем говорят, уже было в предшествующем опыте ребенка. Увеличивается роль слова взрослого как средства воспитания	Легко повторяет фразы, короткие стихотворения	Словарь продолжает быстро расти. Услышанные незнакомые слова и целые фразы быстро усваиваются. Появляются вопросы «где?», «почему?», «куда?»	Высказывания становятся многословными, появляются сложные предложения, хотя и не всегда грамматически правильные. Начинает употреблять союзы и предлоги	Речь становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Много говорит по самым различным поводам, инициативно и в ответ. При соответствующей ситуации может заранее определять свои действия и намерения словом
2,5–3	Может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не бывших непосредственно в его личном опыте, но отдельные элементы которых ранее воспринимались ребенком. Речь взрослого становится средством познания	Легко воспроизводит ранее слышанные стихи, песенки, сказки	В словарный состав входят все части речи, кроме деепричастия. Словарь быстро увеличивается до 1200 – 1500 слов. Появляются вопросы «зачем?», «когда?»	Говорит сложными фразами, появляются придаточные предложения, хотя грамматически высказывания остаются не всегда правильными	Рассказывает о виденном несколькими предложениями, хотя и отрывистыми. По вопросам может передать содержание ранее рассказанной сказки или истории (по картинкам и без них)

**Тема 7. Сенсорное воспитание детей,
диагностика уровня развития
Задания**

1. Уточнить понятие *сенсорное воспитание* как часть умственного развития, основа организации чувственного опыта детей.
2. Определить содержание сенсорного воспитания детей раннего возраста.
3. Выявить особенности сенсорного развития детей курируемой группы.
4. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Предварительная самостоятельная работа студентов

На основе изучения психолого-педагогической литературы уточнить понятие *сенсорное воспитание*. Определить содержание сенсорного воспитания детей курируемой группы (по действующей в ДОО Программе воспитания и обучения).

Методические рекомендации для студентов

Студенты-практиканты обследуют одного-трех детей курируемой группы, используя методику М.И. Аксариной, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Л.Г. Голубевой по оценке сенсорного развития.

2 года – 2 года 6 месяцев: ребенок подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал: 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цветов).

Методика: перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке: красная, зеленая, синяя, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется. В первом случае ребенку следует предложить подобрать рукавичку к той, которую потеряла кукла Катя на прогулке. Во втором случае следует объяснить, что детки на прогулке тоже потеряли рукавички, надо каждому ребенку помочь найти свои рукавички.

Поведение ребенка: правильно подбирает по образцу три цвета: красную – к красной, к синей – синюю, к зеленой – зеленую. Ребенок должен решить 1 задание.

2 года 6 месяцев – 3 года

1. В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.

Материал: геометрическая мозаика, к ней карточки-образцы с изображением на каждой отдельного предмета (дом, пароход, дом с забором), в основе которого лежат геометрические фигуры.

Методика: взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает наложить соответствующую геометрическую фигуру на карточку-образец.

Поведение ребенка: правильно подбирает мозаику по рисунку.

2. Угадывает 4 основных цвета.

Материал: 8 однотонно окрашенных предметов по 2 одинакового цвета, но разной формы (например, красный конус, красный кубик и др.)

Методика: взрослый показывает один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета?».

Поведение ребенка: правильно называет хотя бы по разу 4 основных цвета.

Выявить сформированность обследовательских действий можно также с помощью следующего задания: собрать башенку из убывающих по величине колец. Башенки должны содержать до 6 колец. Студенты на глазах у детей разбирают башенку, смешивают кольца и предлагают вновь ее собрать.

Наблюдая за деятельностью ребенка, студент фиксирует: 1) как понял и осознал ребенок задачу «собрать башенку» (или собрать, учитывая убывающую величину); 2) как ребенок начал выполнять задание: оценивает ли зрительно величину колец и сразу выбирает по убывающей; раскладывает ли кольца в порядке убывания величины, сравнивает ли их путем накладывания, сравнивает ли их попарно, нанизывает ли кольца беспорядочно; 3) какие речевые реакции сопровождают деятельность; 4) как ребенок выполнил задание: проверил ли в конце качество работы, обнаружил ли ошибки, исправил ли их сам, какими способами действовал.

В ходе выполнения задания студенты фиксируют: самостоятельность ребенка в выполнении задания; какую часть задания выполнил самостоятельно, какую – по указаниям и вопросам, какую часть не выполнил; способ восприятия предмета: описывает ли ребенок предмет на основе только зрительного восприятия или использует и другие приемы обследования, какие именно. Содержание ответов детей, соответствие ответов характеру обследования предмета, точность называния вычлененных качеств и свойств, точность выполнения указаний. Особенности действий детей с предметами. Ответы детей фиксируются студентами в дневнике практики. Полученные результаты сравниваются с нормативными (прил. 13), устанавливается уровень сенсорного развития ребенка и вносится в его индивидуальную карту.

Тема 8. Воспитание и обучение детей на занятиях

Задания

1. Выявить роль занятий в воспитании и развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Определить место индивидуальных и групповых занятий в работе с детьми раннего возраста, форму их проведения.
3. Наблюдение за занятиями, проводимыми воспитателями.
4. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Предварительная самостоятельная работа студентов

Составить схему анализа занятия. Определить основные моменты, на которые следует обратить внимание в процессе наблюдения за деятельностью детей и педагога на занятии.

Методические рекомендации для студентов

В режиме дня детей раннего и младшего дошкольного возраста определенное место занимают занятия как форма организации их целенаправленного обучения.

Студентам-практикантам необходимо изучить расписание занятий в курируемой группе, установить их соответствие учебному плану. Следует также обратить внимание на своеобразие обучения в раннем возрасте: характер педагогического воздействия (непосредственное воздействие, организация действий детей с дидактическими игрушками и предметами, показ, подкрепленный словом), использование наглядно-действенного метода, активизация деятельности малышей.

При анализе наблюдаемых занятий обратите внимание на следующее:

- вид занятия, продолжительность;
- соответствие программного содержания возрасту детей, уровню их развития;
- особенности реализации наглядно-действенного метода обучения;
- использование приемов обеспечения эмоциональности, интереса детей на занятии, привлечения и сосредоточения их внимания;
- использование наглядных пособий, дидактических материалов;
- соотношение активности педагога и детей, эффективность приемов активизации самостоятельности детей на занятии (уточнить виды детской активности);
- соблюдение этапов занятия, их логическая связь;
- особенности деятельности педагога на занятии: осуществление индивидуальной работы с детьми, речь (доступность, лаконичность, эмоциональность и т. д.), поведение, оценка деятельности детей;
- характер эмоциональных проявлений малышей на занятии и после него;
- варианты усложнения занятия.

Совместно с руководителем практики необходимо провести обсуждение наблюдаемых занятий, сделать записи в дневниках.

Тема 9–10. Самостоятельное проведение режимных процессов в первой и второй половине дня

Задания

1. Проведение открытых занятий и других режимных моментов для студентов группы.
2. Коллективное обсуждение открытых занятий.
3. Самостоятельная работа студентов с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня.
4. Обсуждение итогов практики.

Предварительная самостоятельная работа студентов

Разработка конспектов открытых занятий, режимных моментов. Подготовка наглядно-дидактических пособий для проведения занятий. Оформление и утверждение конспектов.

Методические рекомендации для студентов

Каждый студент-практикант должен провести открытое занятие и один из режимных моментов (прием детей, утренняя гимнастика, умыва-

ние, прием пищи, прогулка, организация сна детей, игровая деятельность) по заранее подготовленному и утвержденному конспекту.

Занятия организуются по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми. Каждое занятие состоит из трех основных частей: первая – введение детей в тему занятия; вторая – самостоятельная деятельность детей по выполнению заданий педагога; третья – заключительная (анализ выполненных заданий, оценка результатов).

План-конспект занятия составляется примерно по следующей схеме: вид деятельности, тема занятия, программное содержание (образовательные, развивающие и воспитательные задачи), предварительная работа, материал к занятию, ход занятия (подробное описание).

При проведении открытых мероприятий присутствуют руководитель практики, педагоги ДОО, студенты-практиканты. После просмотра необходимо организовать обсуждение открытого мероприятия, выделить положительные моменты, обратить внимание на то, чего не удалось достичь, наметить пути дальнейшей работы по изучению особенностей организации педагогического процесса в группах раннего и младшего дошкольного возраста.

В последние дни практики студенты заканчивают работу по составлению характеристики на ребенка, оформлению его карты нервно-психического развития. По результатам проделанной работы студенты-практиканты оформляют информационный отчет о прохождении практики (раздел I).

С подготовленными отчетами студенты выступают на итоговой конференции по практике. Каждая подгруппа оформляет выставку материалами, иллюстрирующими ход практики (фотографии, информационные стенды, конспекты видов деятельности и т. д.).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Титульный лист

ДОКУМЕНТАЦИЯ по учебной практике

студентки(та) _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ группы дневного (заочного) отделения, факультета педагогики и психологии, специальности Дошкольная педагогика и психология

проходившей(его) практику в _____
(указать базу практики в соответствии с приказом)

с _____ по _____ 20__ г.

Групповой руководитель-методист практики _____
(фамилия, имя, отчество)

На оборотной стороне листа дается перечень документации, имеющейся в папке (обязательная и дополнительная):

- 1.
- 2.
3. и т. д.

Титульный лист

**ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

студента-практиканта _____ курса _____ группы (дневного) заочно-
го отделения

факультета педагогики и психологии,

специальности Дошкольная педагогика и психология

База практики _____
(место проведения)

Сроки практики с _____ по _____ 20 __ г.

Групповой руководитель-методист практики _____

Заведующий ДОО _____

Заместитель заведующего по ОД _____

Воспитатель группы _____

Второй лист дневника

Общие сведения об учреждении

Третий лист дневника

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Подпись руководителя практики
	В соответствии с календарным планом		

Индивидуальный календарный план

(ФИО студента-практиканта, курс, группа, факультет, специальность)

Согласовано

Согласовано

зам. зав. по ОД

групповой руководитель-методист

[illegible]

Примерное оформление паспорта ДОО

Общие сведения о дошкольном учреждении, состояние материально-технической базы

1. Адрес ДОО, в каком ведомстве находится.
2. Тип дошкольного учреждения, количество групп, плановый контингент детей, посещаемость в дни проверок (указать конкретно какой-либо день).
3. Сведения о здании: состояние и характеристика здания, участка, качество и дата проведенного ремонта, эстетическое оформление.
4. Оборудование групп: описание групповых комнат, соблюдение теплового и светового режимов, наличие графиков проветривания групп, смены белья, санитарно-гигиеническое состояние. Обеспечение твердым и мягким инвентарем, состояние мебели, соответствие ее ростовым показателям детей. Оформление групп.

Качественный состав педагогических кадров дошкольного учреждения

1. Заведующий ДОО: образование, стаж работы, прохождение аттестации (дата), присвоенная квалификационная категория, звание.
2. Заместитель заведующего по образовательной деятельности (аналогично).
3. Педагогический коллектив: общее количество воспитателей, из них со стажем работы 15 лет и выше, со стажем работы от 10 до 15 лет, со стажем до 10 лет. Общее число воспитателей, имеющих высшее образование, из них – имеющих высшее, дошкольное образование. Количество человек, прошедших аттестацию, получивших квалификационную категорию (дата последней аттестации).
4. Количество помощников воспитателей.
5. Специалисты: по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, логопед, психолог, инструктор по физическому воспитанию, плаванию.
6. Медицинский персонал.

Оснащение воспитательного и образовательного процессов

1. Методический кабинет, его организация и функционирование.
2. Диагностическая карта, карта загруженности воспитателей.
3. Диагностика выполнения образовательной работы.
4. Новации в ДОО (описать подробно).
5. Кружковая работа, дополнительные услуги в ДОО.
6. Опыт работы лучших воспитателей.
7. Состояние работы воспитателей по самообразованию.
8. Оборудование педагогического процесса по группам: наличие необходимых материалов, игрушек для всех видов деятельности, пособий по разделам типовой программы. Хранение пособий и материалов, соответствие игрушек возрасту детей.

Принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды в ДОО

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Первоочередное условие личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей – установление контакта между ними. Установлению контакта могут препятствовать принципиально разные позиции, которые занимают воспитатель и ребенок. В рамках авторитарной педагогики воспитатель находится как бы «сверху», или «над», а ребенок – «снизу». Такая позиция воспитателя предполагает диктат и назидание. В отличие от этого личностно-ориентированная позиция педагога – партнерская. Ее можно обозначить как «рядом», «вместе». При этом развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции – общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это предполагает стремление воспитателя приблизиться, «спуститься» к позиции ребенка, а также создание условий, при которых ребенок может «подняться» до позиции воспитателя. Для этого подойдет, например, разновысокая мебель, высота которой может легко меняться в зависимости от педагогических задач, так называемая «растущая мебель».

Не менее важно взрослому найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. У каждого человека чувство комфортности при общении с другими связано с субъективным, наиболее удобным, расстоянием. В связи с этим размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты.

2. Принцип активности. В устройстве детского сада заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела. Это в первую очередь крупномасштабные игровые и дидактические пособия – легкие геометрические модули, обтянутые тканью или кожей, которые легко переставляются в процессе преобразования пространства.

Одна из стен может стать «рисовальной стеной творчества». На ней дети могут рисовать цветными мелками, углем или фломастерами, создавая как индивидуальные, так и коллективные картины.

Для самых маленьких детей (2–4 лет) подойдут живописные коврики со съемными элементами изображений, которые с помощью кнопок, «липучек» или петель с пуговицами могут преобразовываться (бабочка «пересаживается» с травы на цветок, птица «улетает» в небо, дерево перемещается от домика к берегу реки и т. д.). Такие действия ребенка позволяют ему не только преобразовывать окружающую среду, но и способствуют развитию его мелкой моторики.

Важнейшим условием эмоционального самочувствия и настроения детей является освещение. Оно должно быть разнообразным и доступным (электровыключатели располагаются на доступной для ребенка высоте) для преобразования детьми светоцветового дизайна.

Гигиенические комнаты используются не только для реализации режимных моментов, но и для участия детей в «настоящей – взрослой» жизни (мытьё посуды, другие бытовые операции), а также для непосредственной детской деятельности (купание кукол, другие игры с водой).

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. В среде должна быть заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач. Это легкие перегородки, которые могут передвигаться, образуя новые помещения и преобразуя имеющиеся. Это возможность изменения цветовой и звуковой среды. Это вариативное использование предметов (например, мягкие пуфы становятся то детской мебелью, то элементами крупного конструктора). Это и полифункциональное использование помещений (спортивный комплекс «мини-стадион» может быть установлен не только в физкультурном зале, но и в игровой комнате, спальне, раздевалке).

Можно менять «фоны», изменять обстановку до неузнаваемости, наполняя ее эмоционально насыщенным «детским» содержанием: «волшебная», «корабельная» или «марсианская» комнаты; спортивный канат выглядит как «хобот» слона, на стене нарисованы «загадочные растения» и пр.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В детском саду должны быть следующие функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: физкультурные; музыкальные; театральные; лаборатории; «кабинеты» (с книгами, играми, головоломками, диафильмами, слайдами и т. д.); творческие мастерские, конструкторские; прачечные и др.

Устройство этих помещений должно создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться «таинственным», «страшным», «магическим», «волшебным», «фантастическим» и т. д. Иными словами, «пространство» позволяет ребенку не только осваивать истину, но и «уходить» от нее в фантазии и грезы, не только творчески строить, но и разбирать построенное, видеть не только прекрасное, но и безобразное.

Важную роль здесь играет устройство, как здания, так и участка, а также такие перспективные архитектурные и дизайнерские устройства, как застекленные веранды, балкон, подвесное оборудование – ширмы, экраны, витрины; встроенные и пристроенные шкафы, выдвижные и раздвижные столы и полки и т. п.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Среда должна пробуждать у детей активность, давать им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка должна иметь свойства при необходимости «гасить» такую активность, давать возможность отдохнуть. Это обеспечивается продуманным набором импульсов и стимулов, содержащихся в развивающей среде: недостаток импульсов обедняет и ограничивает развитие ребенка по всем сферам, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезориентирует его.

Здесь помимо уже обозначенных зон активности уместно вспомнить еще раз о зонах для релаксации (расслабления). Это и «уголки уединения», и уютная комната (уголок) с мягкой мебелью и другими элементами, способствующими отдыху. Желательно, чтобы в детском саду была «гостиная для взрослых», куда имеют свободный доступ и дети. Постоянное эмоциональное напряжение, которое испытывает педагог в своей нелегкой профессиональной деятельности, неизбежно влияет на общий эмоциональный фон его общения с детьми и, следовательно, на их эмоциональное благополучие.

Каждому ребенку в детском саду должно быть обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, фотографии его семьи и т. д.).

Проект среды учитывает создание условий для формирования и развития полноценного образа «Я». Этому способствует наличие разновеликих зеркал, подвижных зеркал разной кривизны. Эмоциональный комфорт поддерживается и за счет экспонирования детских работ, в котором отводится место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Постигание детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами. Поэтому важно разместить в интерьере не громоздкие «классические» произведения живописи (И.К. Айвазовского, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова и других авторов, ставших традиционными для украшения детских домов, лагерей, пансионатов и т. д.), а простые, но талантливые этюды, эстампы, абстрактные или полуреальные скульптуры, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах – восточной, европейской, африканской.

Целесообразно в разных стилях представить детям одно и то же содержание сказки, эпизоды из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. п. Тогда дети (с помощью взрослого) смогут обратить внимание не только на то, что изображено перед ними, но и на то, как это сделано, осваивая начала специфики разных жанров.

7. Принцип открытости – закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.

Открытость Природе – такое построение среды, которое способствует единству Человека и Природы. Это организация «зеленых комнат» – маленьких внутренних двориков, которые могут быть остекленными, с растущими в них растениями – деревьями, кустарниками, травой. Это проживание вместе с детьми домашних животных – кошек, собак, за которыми дети ухаживают.

Открытость Культуре – присутствие элементов настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки.

Открытость Обществу – обстановка детского сада соответствует сути понятия «Мой дом», в котором особыми правами наделены родители.

Открытость своего «Я», собственного внутреннего мира ребенка (см. также принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия).

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей. Предполагает построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Кроме того, при построении среды необходимо учитывать возрастные особенности детей при реализации каждого из принципов, раскрытых ранее.

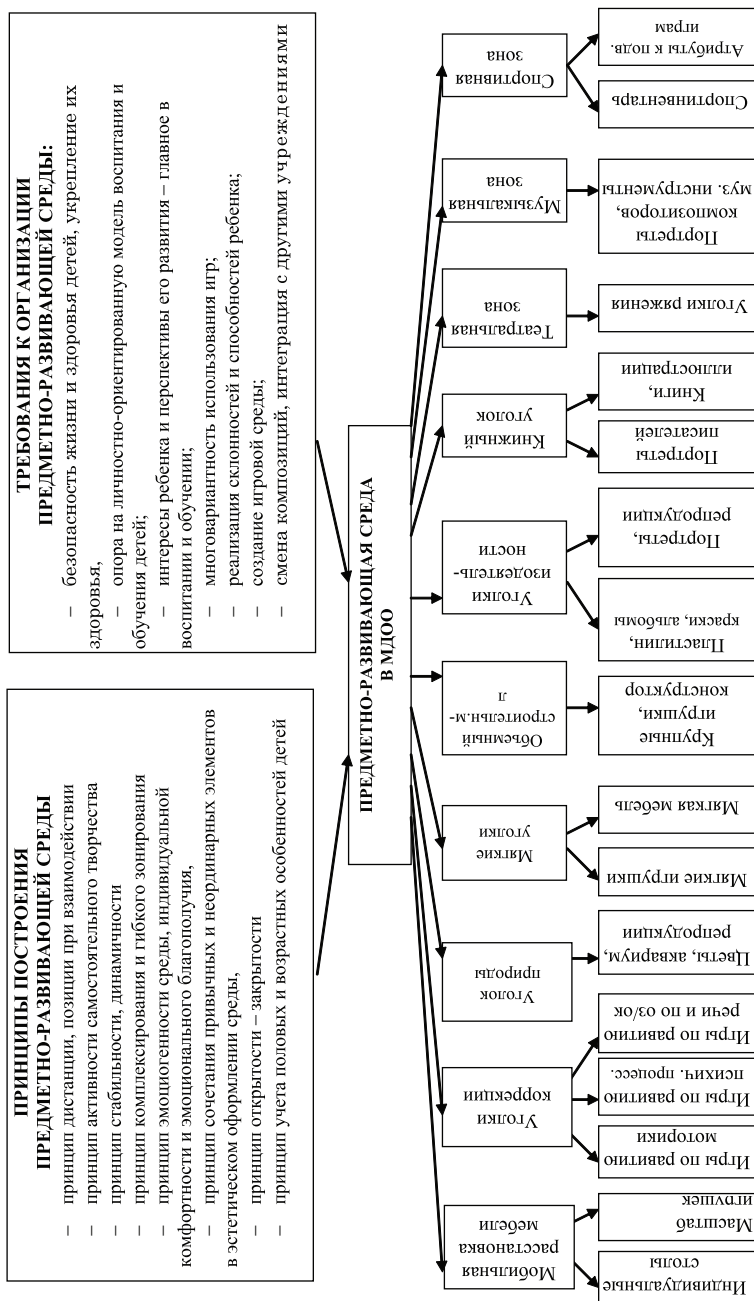
Таблица 1

Основные проблемы и тенденции среды развития ребенка в ДОО

Позитивные изменения	Сохранение лучших традиций	Проблемы, сохранение негативных стереотипов
1	2	3
Преодоление наиболее жестких требований СЭС с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка (использование мягкой мебели, организация общих столовых и пр.)	Соответствие санитарно-гигиенического состояния помещений требованиям СЭС	Чрезмерная зарегламентированность требований СЭС
Полноценная социальная среда развития ребенка (создание условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с разными взрослыми)		Организация жизни разновозрастных групп по принципу закрытой системы
Создание «домашней» обстановки		Казенная обстановка

1	2	3
Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности (изостудии, компьютерные классы, «комнаты сказок», хореографические студии, тренажерные залы и др.)	Оборудованные музыкальные и спортивные залы, бассейны, «зимние сады»	
Создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»	Организация в групповых помещениях зон для разных видов детской деятельности (игры, конструирования, двигательной активности и др.)	Негибкое использование прочих помещений, провоцирующее учебно-дисциплинарные формы работы с детьми. Игровые уголки с постоянной экспозицией и тематикой
Оборудование и использование участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее проявлению разных видов их активности		Неэффективное использование участка в педагогическом процессе. Отсутствие защищенности устройства и оборудования участка от разных видов правонарушений
Полифункциональное использование игрового, спортивного и др. оборудования с ориентацией на ребенка (доступность, удобство использования и пр.)		Экспонирование игрушек и оборудования с ориентацией на проверяющего
Использование игрушек и оборудования нового поколения	Изготовление авторского оригинального оборудования и игрушек педагогами; передача своего опыта другим. Использование педагогически ценных игрушек и оборудования (полифункциональных, развивающих и др.); соблюдение принципа возрастной адресованности	Старые игрушки и оборудование; их недостаточное количество. Использование игрушек и оборудования, не соответствующих психолого-педагогическим требованиям (в том числе импортного). Отсутствие предметов-заместителей

1	2	3
Использование компьютеров		Недостаточное соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании компьютеров. Компьютерные программы, не обеспечивающие развитие ребенка (не соответствующие возрасту, преобладание развлекательных программ над обучающими и пр.)
Создание музыкальной среды	Обеспечение эстетики интерьера. Изготовление педагогами предметов для оформления помещений и проведения педагогической работы, в том числе изделий художественного творчества	
Создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур (оборудование физиотерапевтических, массажных, зубоврачебных кабинетов, фитобаров и пр.)	Создание условий, в том числе в медицинских кабинетах, для проведения оздоровительных процедур	Недоукомплектованность кабинетов медицинским оборудованием
Преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка (предприимчивость, привлечение разных источников финансирования и др.)	Изготовление педагогами игрушек и оборудования, реконструкция детской мебели, проведение ремонта и пр., в том числе с привлечением родителей	Экономические трудности – отсутствие финансирования; разрушение системы снабжения, сети учколекторов и пр. Нерациональное использование финансовых средств



**Республиканский компонент
в содержании воспитательно-образовательного процесса
в дошкольных организациях образования ПМР**

(Составители: Р.И. Беленкая, Н.А. Горбатенко)

I раздел

Художественная литература и развитие речи

Художественные произведения, созданные Приднестровскими, украинскими и молдавскими авторами, произведения устного народного творчества помогут детям лучше узнать о природе, обычаях, традициях, истории приднестровского народа. Знакомство с литературой родного края предполагается вести параллельно с основным содержанием программы во всех формах работы с детьми.

Художественная литература для детей от 2 до 3 лет

Чтение и рассказывание. Детские песенки, побасенки, потешки: «Дождик», «Солнце-солнце», «Заюшка», «Сорока-ворона», «Колыбельная», «Ты, собачка, не лай».

Чтение наизусть. Г. Панов «Ежик», «Про медведя», «Про кота»; Л. Квитко «Кисонька».

Художественная литература для детей от 3 до 4 лет

Чтение и рассказывание. Заклички, песенки: «Дрозд-дроздок», «Жил на свете поросенок», «Песенка улитки», «Люли, ой люляшки», «Куку-беу»; И. Крянгэ «Волк и трое козлят»; «Коза-дереза» (укр. нар. сказка); П. Воронько «Обновки»; Т. Мунтян «Снежинка»; И. Ткаченко «Сон», «Поглядите на меня»; С. Вангели «Голубой шалаш»; Г. Гурски «Мяч».

Чтение наизусть. С. Андреева «Дождик», «Солнышко», «Грузовик»; Г. Виеру «Мамин день», «Зима», «Новогодняя елка»; П. Тычина «Осень».

Художественная литература для детей от 4 до 5 лет

Чтение и рассказывание. Песенки: «Муравьишка в чаще», «Ласточка»; хэитуры: «Плугушор», «Соркова», «Рукавичка» (укр. нар. сказка), обработка Е. Благинина; И. Крянгэ «Кошелек с двумя денежками»; Б. Челышев «Предвестник весны» (отрывок), Г. Барабаш «Цвети, мой край»; К. Драгомир «Летчик»; Е. Буков «Зеркало», «Старый орех»; И. Ткаченко «Маленький плутишка»; Л. Деляну «Лейка», К. Шишкан «Художник».

Чтение наизусть. Г. Панов «Пудель»; В. Романчук «Дом родной»; И. Ткаченко «Маленькая дама», «Весна»; И. Драч «Врач».

Художественная литература для детей от 5 до 6 лет

Чтение и рассказывание. Песенки: «А уж ясно солнышко», «Расцвели подснежники»; коляды: «А чьи хоромы?», «Спускался, спускался»; хэитуры: «Сеянье». Легенды: «Аист и гроздь винограда», «Щегол»,

обработка А. Бродского и Г. Ботезату; М. Коцюбинский «Два козленка, две козочки»; К. Шишкан «На винограднике»; Б. Чельшев «Деревья в зимнем серебре»; С. Пасько «По Днестру»; Л. Украинка «Вишенки»; В. Караджов «Колодец»; Н. Дендемарченко «Что такое ноты?»; Н. Забила «Мой родной край»; Н. Сингаевский «Помощница»; А. Мясков «Котики-воркотики».

Чтение наизусть. М. Еминеску «Что ты, лес, качаешься?»; Б. Крапчан «Лучший самый»; А. Орлов «Падает снег» (отрывок); И. Ткаченко «Ладоски» («Кольцо», «Кошки»), «Солнечный зайчик».

Художественная литература для детей от 6 до 7 лет

Чтение и рассказывание. Загадки, скороговорки, пословицы (авторы Инна Ткаченко и Галина Гурски). Молдавская легенда «Мэрцишор»; А. Чекану «Мэрцишор»; П. Воронько «Лучше нет родного края»; С. Вангели «Парта Гугуцэ»; Л. Бусуйок «Сапожник аиста»; Г. Виеру «Где хранятся годы», «Ходит осень за окном», «Хлеб с росой»; В. Александри «Конец зимы»; И. Ватаману «Слово мамы»; Т. Шевченко «Весна», «Течет вода из-под извора»; Н. Забила «Мой родной край»; М. Познанская «Журавли летят»; Г. Бойко «Живая сказка»; В. Маслов «Рябины», «Республика моя»; Ю. Буланов «Зимние встречи»; Т. Понамарева «Как Толик друга нашел»; Ф. Миронов «Подушки для ежат»; И. Ткаченко «Мы живем в Приднестровье», «Булавка»; Б. Марьян «Тем, кто “Р” не говорит», «Тем, кто “Ш” не говорит»; Н. Дендемарченко «История старой лягушки»; Л. Кудрявцева «Совість».

Заучивание наизусть. В. Караджов «Ручеек»; Б. Шифрин «Тирасполь» (отрывок); О. Юзифович «Приднестровье»; Г. Барабаш «Цвети, мой край»; А. Орлов «Падает снег»; П. Заднипру «Весна идет»; Ф. Миронов. «До свидания, детский сад».

Литература

1. Гроздя радости. – Кишинев, 1986.
2. Драгомир К. Волшебные месяцы. – Кишинев, 1986.
3. Литературное Приднестровье. – Тирасполь, 2001; 2002; 2003.
4. Панов Г. Самым маленьким ребятам, самым маленьким внучатам. – Тирасполь, 1999.
5. Самые красивые цветы. – Кишинев, 1990.
6. Ткаченко И. Маленький плутишка. – Тирасполь, 2000.
7. Родничок: Хрестоматия.

II раздел

Художественно-эстетическое развитие

Этот раздел расширит представления и знания детей о художественной культуре народов, проживающих в ПМР.

Велика роль народно-декоративного искусства. Оно является частью национальной культуры и отражает самобытность, художественную гениальность народа, его поэтичность, фантазию, мудрость взглядов и чувств.

Тематика по изобразительной деятельности
(примерная)
II младшая группа

Квар- тал	Раздел программы	Тематика	
		Молдавская	Украинская
I	Рисование	Полотенце (шервет), гуашь	Украсим салфетку. Красивые цветы
	Аппликация	Занавеска (перделуца)	Украсим тарелочку
II	Рисование	Шарфик (фулар), гуашь	Украсим рушник (полотенце)
	Аппликация	Головной убор для женщины (нэфрамэ)	Украсим платье для куклы
III	Рисование	Скатерть (фацэ де масэ)	Красивый узор на шарфике для куклы
	Аппликация	Платок (батистэ)	Коврик для куклы

Во второй младшей группе необходимо учить детей проявлять интерес к произведениям народно-прикладного искусства (молдавского, украинского); познакомить детей с национальными костюмами Молдовы и Украины; организовать знакомство с игрушками из дерева, глины, соломы; национальными предметами из керамики; обратить внимание на их тематику. Детей учат узнавать рисунки полюбоившихся художников в иллюстрациях к детским книгам: Г. Панов. «Самым маленьким ребятам, самым маленьким внучатам» (худ. Н. Дубовой); С. Вангели «Бэецелул дин колиба албастрэ» (худ. А. Хмельницкий).

Средняя группа

Квар- тал	Раздел про- граммы	Тематика	
		Молдавская	Украинская
I	Рисование	Кружка (канэ) Шапка (кэчулицэ)	Красивая кружка
	Аппликация	Край скатерти (маржинэуней фаце де масэ)	Скатерть для гостей
II	Рисование	Рукавичка (мэнушэ) «Коза и трое козлят» (по сказке И. Крянгэ)	Украшение полотенца цветами
	Аппликация	Платок	Большой ковер (коллективная работа)
III	Рисование	Тарелка (фарфуриоарэ)	Красивая птица
	Аппликация	Дорожка (лэйчер)	Орнамент на квадрате. Ваза
	Лепка	Чашка	Тарелочка

В средней группе необходимо учить детей рассматривать живописные картины: М.И. Руденко «Натюрморт с гранатом»; В.М. Зюзин «Сирень»; М.В. Сливинский «Портрет матери», «Портрет отца», «Портрет М. Мари-

ан»; И. Виеру «Портрет Григория Виеру»; И.М. Антонюк «Бабье лето»; В.И. Радованов «Осень в Молдавии», «Осень»; И.М. Антонюк «Гладиолусы».

Квар- тал	Раздел про- граммы	Тематика	
		Молдавская	Украинская
I	Рисование	Тарелка (фарфуриоарэ) «Лист винограда»	Роспись макитры
	Аппликация	Кувшин (улчор)	Составление узора на круге, квадрате
	Лепка	Посуда (по мотивам молдавской народной керамики)	Посуда (украинский орнамент)
II	Рисование	Юбка (фусте)	Дорожка. Украинский пояс.
	Аппликация	Мужская национальная рубашка.	Юбка (украинский орнамент)
	Лепка	Блюдо (бледели)	Кувшин. Декоративная пластина.
III	Рисование	Женский головной убор (нефрамэ)	По мотивам украинских народных сказок.
	Аппликация	Полотенце (просоп)	Узоры по украинским мотивам. Украинская хата.
	Лепка	Крынка.	По сказке «Рукавичка»

Изобразительное искусство:

Живопись: Виеру И. «Дойна», «Весна»; В.Г. Дондис «Просторы Днестра», «Летний день»; А.В. Кузьменко «Весенний натюрморт», «Зимний вечер»; В.И. Радованов «Осенний натюрморт», «Осень»; Д. Давид «Полдень»; В.Н. Тюмин «Морской пейзаж».

Графика: В. Александри «Утро» (рисунки А. Колибняк); И. Крянгэ «Воспоминание детства» (рисунки Е. Киндеску).

Подготовительная группа

Квар- тал	Раздел про- граммы	Тематика	
		Молдавская	Украинская
I	Рисование	Занавеска (перделуца)	Девушка в украинском национальном костюме.
	Аппликация	Кукуруза.	Панно из цветов (флористика)
	Лепка	Гроздь винограда (декоративная пластина)	Животные – герои украинских сказок
II	Рисование	Кувшин (улчор)	Большой украинский ковер (коллективная работа)
	Аппликация	Кружка (канна)	Рушники. Фартук.
	Лепка	Посуда по мотивам народных изделий.	Ваза с цветами.
III	Рисование	Пояс чабана (брыу чобэнеск)	«Дети танцуют украинский танец»
	Аппликация	Хора.	Блюдо с фруктами (узоры по мотивам украинского орнамента).
	Лепка	Молдавский пояс (брыу молдовенеск).	Герои украинских сказок. Игрушки с последующей росписью.

Изобразительное искусство:

Живопись: С. Попеску «Серебряный дождь»; И. Виеру «Портрет мамы»; К. Руссу «отдых матерей»; М.М. Балан «Крыши старого Тирасполя»; В.Я. Завьялов «Провинция».

Графика: В.М. Зюзин «В родном краю»; Б. Щербаков «Пейзажи Молдавии»; Ф. Хамиару (к сказке И. Крянгэ «Фата бабей ши фата мошнягулуй»); И. Виеру «Мэрцишор»; Е. Буков «Андриеш».

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с ритуальными предметами народно-прикладного искусства как основы традиций, оформление «касса мааре» (разновидность ковров, плетеный хлеб на столе, просоп на стене).

Скульптура малых форм: Н. Постолаки «Чобэнашул»; И.П. Мосийчук «Художник» (дерево); Л.Г. Глушенко «Кухарка» (дерево).

III раздел

Ознакомление с окружающим и природой

Реализация республиканского компонента в содержании работы по социально-нравственному развитию ребенка предполагает ознакомление ребенка с родным краем, с его социальной, культурной и природной средой и является действенным средством его развития. Эта работа строится на краеведческом материале и включает разделы: «Мой город (село)», «Особенности моего города», «Моя республика», «Писатели и поэты нашей республики», «Природа родного края».

1. Мой город (село)

Программное содержание: познакомить детей со средой их обитания и сформировать практические умения ориентировки в окружающем. Для реализации этих задач необходимо:

- познакомить детей с названиями города (села), улиц, домов;
- раскрыть значение дома в жизни человека; показать разнообразие домов, результаты хорошего и плохого отношения к своему дому;
- познакомить с расположением улиц, их названием, назначением нумерации домов, дорог, тротуаров;
- закрепить название и расположение социально значимых объектов в ближайшем окружении (магазины, почта, аптека, школа, парикмахерская, стадион, рынок);
- сформировать практические умения ориентировки в окружающем: знать свой адрес, дорогу от дома к ДООУ и др.);
- познакомить и закрепить правила поведения на улицах, учить бережно относиться ко всему, что нас окружает (не топтать газоны, беречь зеленые насаждения, не сорить, поддерживать чистоту и порядок в своем доме, общественных местах)

2. Особенности моего города (села)

Программное содержание: познакомить с природными, этническими, культурными особенностями своего города (села), научить видеть эти особенности в привычном окружении, их красоту, неповторимость; про-

будить эмоционально-ценностное отношение к малой Родине. Для реализации данных задач необходимо:

- раскрыть детям уникальные особенности города (села): возраст, географическое расположение, внешний облик, его красоту, неповторимость;
- познакомить с материальными и духовными богатствами города (села): промышленными предприятиями, театрами, библиотеками, музеями, спортивными сооружениями и т. д.;
- познакомить с памятниками истории и культуры, с памятными местами, достопримечательностями, отражающими важнейшие события в жизни населенного пункта и его жителей;
- сформировать понятие, что главное богатство – это люди, их труд; что все окружающее создано руками людей и для блага людей; что состояние родного города (села) зависит от отношения к нему людей, их труда и образа жизни.

3. Моя республика

Цель данного раздела: расширить знания детей о родном крае, познакомить с республикой, столицей государственной символикой, отдельными событиями из истории края; сформировать эмоционально-насыщенный образ родного края, познакомить с культурой и традициями народов, населяющих республику, с национальными костюмами (украинским, молдавским).

4. Писатели и поэты нашей республики

Цель данного раздела: знакомство с художественной литературой местных писателей и поэтов; организовать встречи с их авторами, которые помогут расширить знания о родном крае, республике, народе.

5. Природа родного края

Цель данного раздела: обогатить представления детей о растениях и животных, встречающихся на территории нашей республики, а также объектах неживой природы. Показать детям характерные особенности фауны, флоры, рассказать о сезонных изменениях в нашем крае, специфических особенностях сельскохозяйственных профессий и работ.

Такой подход к содержанию краеведческого образования дошкольников представляется достаточно универсальным. При изучении любого населенного пункта данные разделы можно наполнить «местным» содержанием, учесть специфику своего населенного пункта и республики в целом.

Акцент должен быть сделан на ценность того, что окружает людей, на важность сохранения традиций народа, его культурного и материального наследия.

IV раздел

Физическое развитие

Республиканский компонент в разделе «Физическое развитие» реализуется через народные подвижные игры и танцевальные упражнения (молдавские, украинские).

Подвижные игры и танцы ярко отражают образ жизни людей, их быт, труд, национальные особенности. Это позволяет знакомить детей с традициями других народов и формировать устойчивое заинтересованное уважительное отношение к культуре родного края.

Молдавские народные подвижные игры

Лошадки (Де-а каий); Овцы и волк (Оиле ши лупул); Сбей кушму (Дэ жос кушма); Пастух и стадо (Чобанул ши турма); Барашек (Мелуцул); Яблоко (Де-а мэрул); Перешагивание через ноги (Пэшеште песте пичор); Кувшинки (Улчоареле); «Ойна»; Утта (Рэцуштеле); Удочка (Ундица); Мышонок и котик (Шоаречеле ши писика); Последняя пара бежит (Ултима переке фуже); Прятки (Де-а мижатка); «Баба-оарбэ»; «Инелуш-ынвертекуш»; Колокольчик (Клопоцелул); «Хоп, хоп, хоп»; Кукушка (Кукул).

Украинские народные игры

Высокий дуб (Високий дуб); Колдун (Чаклун); Печки (Шчки); Круглый глечик (Круглий глечик); Перепелочка (Перепшка); Идет, идет де-душка ; Повадился журавль (Занадився журавель); Метелица (Метелиця); Шум; Гуси; Подоляночка; Огурчики (Опрочки); Длинная лоза (Довга лоза); Дикая коза ; Золотые ворота (Раю, раю).

Танцевальные упражнения на основе молдавских народных танцев

II-я младшая группа

1. Хора мика.
2. Сырба.

Средняя группа

Исполнять движения фольклорного танца, простые шаги вперед – назад, с остановкой, характерные шаги, подпрыгивающие шаги.

1. Ку кэлкыешул.
2. Хора
3. Сырба.
4. Хангул.
5. Алунелул (с простыми шагами).

Старшая группа

Выполнять элементы фольклорного танца: последовательные шаги вперед-назад, приложенный шаг с остановкой и топанием, шаги, характерные тематике танцев.

1. Хора.
2. Сырба.
3. Тот пе лок.
4. Папаруда.
5. Быр о оицэ де ла мунтэ.

Подготовительная группа

Освоить основные танцевальные движения, характерные тематике танцев.

1. Хора фетелор
2. Чобэняска.
3. Бэцелул, Копэчелул – хоры.
4. Кырлэнуца.
5. Дрэгайка.

Танцевальные упражнения на основе украинских народных танцев

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| 1. Гопак. | 6. Жнецы. |
| 2. Коло. | 7. Хоровод «Веснянка» |
| 3. Козачок. | 8. Качечка. |
| 4. Подоляночка. | 9. Танец-хоровод «Приглашение» |
| 5. Гопа, гопа | |

Литература

1. Бекина С.И., Ломова Т. П., Соковина Е.Н. Музыка и движение. – М.: Просвещение, 1984.
2. Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.
3. Грумеза А.Г. Молдавские подвижные и развлекательные игры. – Кишинэу: Лумина, 1985.
4. Детские подвижные игры народов СССР / Сост. А.В: Кенеман. – М: Просвещение, 1988.
5. Кильпо Н.И. 80 игр для детского сада. – М.: Просвещение, 1973.
6. Плохий З.П. Методичні рекомендації дол. програми виховання дітей дошкільного віку. – Малятко. 1993 пр. – Київ: СВЕНАС.
7. Проскура О.В., Кочина А.И, Кузьменко В.У. Дитина. Програма виховання і навчання дітей від 3 до років. – Київ: Освіта, 2003.

Тест для определения профессиональных склонностей
(модифицированный ДДО Е.А. Климова)

Если вы согласны с утверждением, обведите кружком цифру напротив этого утверждения.

Вопросы для самооценки	Типы профессий				
	П	Т	З	Х	Ч
1. Подолгу могу заниматься любимой художественной работой				3	
2. С удовольствием провожу время в кругу любителей математики			1		
3. Охотно читаю литературу на темы о воспитании					2
4. Окружающие признают мои технические способности		4			
5. Люблю посещать технические выставки		1			
6. Часто решаю кроссворды, головоломки, трудные задачи			3		
7. Люблю общаться с детьми, рассказывать им что-либо					3
8. Люблю читать книги о природе	2				
9. Друзья считают, что у меня есть способности к искусству				4	
10. Люблю возиться с растениями и животными	3				
11. Охотно и часто посещаю зрелищные мероприятия				1	
12. С удовольствием провожу время в беседах с друзьями					1
13. Подолгу могу что-либо мастерить		3			
14. Часто читаю техническую литературу		2			
15. Охотно наблюдаю за растениями или животными	1				
16. Учителя считали, что у меня хорошие математические способности			4		
17. Легко схожусь с людьми, у меня много друзей					4
18. Точные науки считаю интересными и нетрудными			2		
19. Многие признают меня хорошим цветоводом (пчеловодом и т. д.)	4				
20. Охотно читаю книги об искусстве				2	

Подсчитайте сумму чисел, отмеченных кружком в каждом столбце. Наибольшая положительная сумма – показатель наиболее выраженной склонности на данное время – 10 баллов

Тест составлен с таким расчетом, чтобы по каждой группе профессий оценивались:

- эмоциональное отношение (нравится – не нравится) – 1 балл;
- познавательная активность личности – 2 балла;
- наличие некоторого опыта – 3 балла;
- факт признания способностей окружающими – 4 балла.

Полученный результат является показателем степени выраженности склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

Ч – профессии типа «человек-человек», где основной объект труда – человек.

Т – профессии типа «человек–техника», где основной объект труда – техника, технические системы.

П – профессии типа «человек–природа», где основной объект труда – природа.

З – профессии типа «человек–знаковая система» (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т. п.).

Х – профессии типа «человек–художественный образ».

Если вы набрали 10 баллов в графе «Человек», у вас максимальный показатель склонности к типу профессий «Человек-Человек», есть хорошие предпосылки стать педагогом.

Технология изучения передового педагогического опыта

Передовой педагогический опыт – эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени. Исследователи, изучающие передовой опыт, различают его по масштабу, новизне и качеству. По масштабу выделяют единичный и типичный, индивидуальный, групповой и массовый; по новизне – новаторский, творческий, репродуктивный; по качеству – передовой, положительный, эффективный, неэффективный, рациональный, нерациональный, отрицательный. Все эти признаки находятся во взаимосвязи. Известный педагог, исследователь проблемы научной организации педагогического труда И.П.Раченко выделяет три основных подхода в трактовке передового педагогического опыта: передовой педагогический опыт как образец хорошей работы; как деятельность, в которой воплощены в жизнь выводы научных исследований и благодаря чему достигаются принципиально новые результаты; как новаторство с его педагогическими находками открытием нового, оригинального знания.

Передовой педагогический опыт в любом случае связан с творчеством, он является результатом творческого труда педагогических коллективов или отдельных педагогов.

Передовой педагогический опыт требует знания технологии его изучения, обобщения и описания при использовании комплексной методики научно-педагогического исследования. При обобщении передового педагогического опыта исследователь изучает содержание, методику, условия, процессы, качество и результаты работы конкретных педагогов. Как правило, во внимание принимаются следующие основные компоненты: конкретные цели и задачи учебно-воспитательной работы, которые решаются автором; пути достижения конкретных результатов обучения и воспитания; развивающая технология (действия, операции педагогов, воспитанников и других участников педагогического процесса); новизна и творчество; условия творчества авторов опыта; обусловленность деятельности личностными качествами авторов, условиями ДОО и района; основная идея опыта; реальные пути и средства передачи, освоения и внедрения данного опыта.

При отборе передового педагогического опыта необходимо учитывать следующие критерии: актуальность, общественную и практическую значимость; исследовательский подход; главную идею опыта; учет своего опыта местных особенностей, условий; эффективность опыта. Главная особенность любого опыта – интеграция науки и практики. При этом выделяются три группы источников его изучения: зафиксированный письменно, устные формы освещения опыта, непосредственная педагогическая деятельность.

Методы изучения передового педагогического опыта разнообразны. К их числу относятся наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, ана-

лиз процесса и результатов трудовой деятельности, хронометрия, библиографический метод и (анализ событий, фактов, хронология жизненного пути), методы психолого-педагогической диагностики (беседы, тесты, опросники, интервью, социометрия, экспертные оценки). Одним из наиболее распространенных методов изучения передового педагогического опыта является непосредственное наблюдение системы занятий, форм и методов воспитательной работы, стиля общения воспитателей и воспитанников, управленческих действий. Он позволяет объективно оценить успешность решения учебно-воспитательных задач: как дошкольники осваивают материал, в какой мере проявляется их активность, как расширяется образовательный кругозор и др.

Различного рода беседы (с руководителями ДОО, воспитателями, дошкольниками, родителями) способствуют выяснению того, каким путем шел педагог в совершенствовании своей практики, чем он мотивирует применение того или иного метода, как осуществляет проверку эффективности работы и т. д. В ходе изучения опыта работы широко используется изучение документации дошкольного учреждения и творческой лаборатории воспитателя: планы работы, протоколы Советов педагогов, методические разработки занятий и развлечений, раздаточный материал, оборудование групповой комнаты, работы дошкольников и др.

Завершающим этапом научного рассмотрения педагогического опыта является его обобщение и описание, то есть выведение конкретной общей идеи, которую следует творчески внедрять в другой опыт. Передовой педагогический опыт оформляется в специально разработанных карточках учета с включением следующих пунктов: кто внес предложение (идею); кто его разработал; суть предложения; кто его осуществляет; результаты внедрения в практику; отзывы воспитателей, проверяющих эффективность опыта; заключение компетентных лиц, а также органа, правомочного рекомендовать опыт к творческому использованию или массовому внедрению.

Для успешного изучения и обобщения опыта педагога-новатора необходимо соблюдать следующую последовательность:

- поиск образцов работы воспитателей, руководителей;
- выявление критериев отбора передового педагогического опыта;
- выбор методики изучения передового педагогического опыта;
- сбор разнородной информации;
- обработка собранных данных, имеющих материалы;
- выявление общей идеи внедрения опыта;
- оформление передового педагогического опыта;
- составление портрета воспитателя-мастера.

Анализ опыта, как правило, должен фиксироваться в аналитическом описании. При этом выявляются и описываются составные части опыта, элементы системы работы педагога, определяются их функции, возможности, цели, результативность, условия эффективности функционирования. Как правило, описанию подлежат:

- алгоритм действий в решении педагогических задач;
- принцип, разработанный автором;
- метод педагогической деятельности;
- прием работы автора опыта;
- средство, разработанное автором опыта;
- педагогический комплекс;
- формы педагогической деятельности;
- другие виды педагогического творчества.

Таким образом, изучение, обобщение и описание передового педагогического опыта будет успешным при условии знания и использования определенного алгоритма (табл. 4) действий и комплекса методов, помогающих в объективной оценке его эффективности.

Таблица 4



Приложение 10

Распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя в группе (в холодное время года)

Режимные процессы	Содержание работы с детьми	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя
Утро а) прием детей	Проводится: • игровая деятельность детей под руководством воспитателя (воспитатель создает условия для организации знакомых игр, новые игры не даются); • трудовая деятельность (поручения, дежурства); • индивидуальная работа с детьми; • воспитание КГН, культуры поведения – коллективные и индивидуальные разговоры с детьми	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Проветривает и убирает помещение
б) утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сменяется через 10 дней. (Необходимо наблюдать за самочувствием детей, регулировать нагрузку).	Проводит утреннюю гимнастику с детьми	Готовит детей к гимнастике, готовит столы к завтраку.
в) завтрак	• Обратить внимание детей как накрыты столы (дать оценку дежурным); • Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточнить название блюда; Отметить заботу взрослых (повара, помощника воспитателя) о детях; • Создать у детей положительное настроение к еде.	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям	Получает завтрак, раздает пищу. Вместе с дежурными убирает посуду.
г) занятия	• Следить за позой детей. • Проводить физкультминутки. • Соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации занятий.	Организует и проводит занятия.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию.
д) прогулка	Проводится: • игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); • трудовая деятельность (коллективная, под-групповая, индивидуальная); наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальная); • индивидуальная работа с детьми (по физ. воспитанию, развитию речи, математике); • наблюдение за детьми	Выходит на прогулку с детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки детей.	Помогает детям одеваться на прогулку. Затем проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду. Встречает детей, помогает им раздеться.

е) обед	(то же, что и завтрак) • в процессе еды постоянно следить за осанкой детей; • добиваться, чтобы дети съедали всю пишу.	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его.	Раздает обед, участвует в его организации и проверке дени.
ж) дневной сон	Необходимо наблюдать за спящими детьми	Постепенно укладывает детей спать – создает условия для спокойного сна.	Вместе с дежурными убирает посуду, а затем убирает помещение.
Вечер: а) подъем детей	Необходимо обеспечивать неторопливый переход от сна к бодрствованию	Проводит постепенный подъем детей и закаливание	Помогает проводить закаливание, одевает детей, убирает постели
б) полдник	(см. завтрак, обед) Совершенствовать гигиенические навыки. Навыки культурного поведения за столом	Организует полдник	Участвует в проведении полдника, убирает посуду
в) совместная деятельность взрослого с детьми, свободная деятельность взрослого с детьми	Проводится: • игровая деятельность, где воспитатель побуждает к организации совместной игры и индивидуальной игры; • 1 раз в неделю проводится вечер досуга; • индивидуальная работа с детьми; • подготовка к определенным занятиям (математика, ИЗО); • работа с родителями; • работа в уголке книги; • 1 раз в неделю коллективный труд	Организует деятельность детей	Играет с детьми, готовится к прогулке
г) вечерняя прогулка, уход домой	Проводится: • игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); • трудовая деятельность (коллективная, под-групповая, индивидуальная); • наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальные); • индивидуальная работа с детьми (по физ. воспитанию, развитию речи, математике); • наблюдение за детьми	Помогает одеваться детям и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность, беседует с родителями, организует уход детей домой.	Помогает одеваться детям. Убирает помещение.

Примерный распорядок работы воспитателя и помощника воспитателя (средняя группа)

Время	Воспитатель	Помощник воспитателя
7.00-8.00	Проводит осмотр группы. Выносит на участок в соответствии с планом работы и условиями погоды или подготавливает в группе игрушки, игра в которые не требует его особого надзора. Встречает детей, беседует с родителями, наблюдает с детьми за природными явлениями. В процессе приема детей обращает внимание на воспитание гигиенических навыков, создание ситуаций, стимулирующих детей к проявлению положительной взаимотношений, проводит с детьми индивидуальную работу	
8.00-8.40	Вводит детей в помещение, напоминает, что, перед тем как войти, надо вытереть ноги; учит детей снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать ее в шкаф, отбирать то, что нужно просушить; учит не мешать товарищам, а, если нужно, помогать им, контролирует выполнение детьми этих правил. (8.20). Проводит утреннюю гимнастику. Организует умывание, формирует необходимые навыки, проверяет внешний вид детей (одежда, прическа). Следит за работой дежурных по столовой, за выполнением детьми трудовых поручений	До прихода детей проводит сквозное проветривание (3-10 мин), убирает помещение, где проводится утренняя гимнастика. Встречает детей, помогает им при раздевании. Следит за использованием детьми туалета. Приносит завтрак, помогает дежурным по столовой
8.40-8.55	Приглашает детей к столу. Учит их правильно сидеть за столом, есть аккуратно, пользоваться приборами. Направляет работу дежурных, совершенствует у детей навыки самообслуживания. Следит за тем, чтобы дети, вышедшие из-за стола, были заняты делом; пользовались преимущественно теми игрушками и пособиями, игру с которыми можно быстро развернуть и завершить в этот короткий отрезок времени	Раздает еду, помогает воспитателю в организации завтрака
8.55-9.00	Готовится к занятиям, привлекая к тому детей. Наблюдает за тем, чтобы дети уюбили после игры игрушки, в случае необходимости учит их, как надо это делать	Убирает помещение после завтрака, вытирает столы, подметает пол, помогает в подготовке к занятию
9.00-9.20	Проводит первое занятие	Приводит в порядок раздевальную комнату и другие помещения

9.20-9.30	Направляет работу дежурных по подготовке ко второму занятию. В перерыве между занятиями организует самостоятельную деятельность детей	Если после первого занятия необходимо мытье рук, следит за его процессом. Перед физкультурными и музыкальными занятиями делает влажную уборку (если нужно, помогает переодеть детей)
9.30-9.45	Проводит второе занятие	Готовит раздевальную комнату для выхода детей на прогулку.
9.45-11.50	Отбирает с детьми игрушки для прогулки. Организует одевание, про-должает формировать у детей соответствующие навыки. С основной частью одетых детей выходит на участок. (Оставшиеся 5-6 детей кончают одевание под контролем помощника воспитателя, которая выводит их на участок.) Проводит прогулку	Помогает воспитателю организовать одевание детей на прогулку, выводит оставших детей. Убирает помещение после занятия, проветривает его (сквозное проветривание). Убирает туалет и умывальную комнату. Снимает с постелей покрывала. Если дети спят на раскладушках, расставляет их, следя при этом за тем, чтобы осталось место для игр детей. Выполняет хозяйственные дела
11.50-12.15	Вводит детей в помещение. Организует раздевание. Следит за тем, как дети пользуются туалетом и моют руки	Встречает детей с прогулки, помогает им раздеваться. Идет за обедом и начинает разливать пищу. Наблюдает за работой дежурных. Следит, чтобы дежурные сели за стол первыми
12.15-12.50	Проводит обед. Учит детей правильно пользоваться обеденными приборами, салфеткой, есть аккуратно. Следит за тем, чтобы все дети полоскали рот после еды, правильно пользовались туалетом. Проверяет, чтобы сквозное проветривание в спальне было прекращено за 10-15 мин до раздевания и укладывания детей в постель. Если дети спят на раскладушках, проверяет, чтобы во время раздевания детей фрамуги были закрыты	Помогает воспитателю; готовит воду для полоскания рта
12.50-15.00	Организует раздевание и укладывание детей спать. Наблюдает за сном детей. Оформляет необходимую документацию. Передает группу сменному воспитателю	Если сон проходит в спальне, проводит сквозное проветривание в группе. Убирает помещение после обеда. Моет посуду. Убирает раздевальную комнату, туалет. Делает необходимые хозяйственные дела. Перед подъемом детей готовит все для проведения водных процедур
15.00-15.20	По мере пробуждения детей поднимает их. Учит (при наличии спален) принимать участие в уборке постелей. Организует водные процедуры, игры	Следит за подъемом детей туалетом. Участвует в проведении водных процедур. Убирает постели. Проветривает помещение (спальню)

15.20-15.50	Направляет работу дежурных по столовой. Следит, чтобы все дети вымыли руки, положили на место игрушки; организует полдник	Приносит и раздает полдник	
15.50-16.20	Организует игры детей (строительные, ролевые, сюжетные); трудовые поручения. Создает ситуации, стимулирующие положительные взаимоотношения детей. Обтирает игрушки и инвентарь для игр и труда на участке; организует одевание и выход детей на прогулку	Подготавливает все необходимое для одевания детей на прогулку. Следит за использованием детьми туалета перед выходом на прогулку. Помогает воспитателю одеть и вывести детей	
16.20-17.30	Проводит прогулку, руководит играми детей, выполнением трудовых поручений. Проводит индивидуальную работу с детьми. Наблюдает за играми детей; беседует с родителями	Убирает раздевальную комнату. Занимается различными хозяйственными делами (уборкой помещений детского сада, выполнением поручений заведующей, сменой белья, полотенец) Следит за детьми во время бесед воспитателя с родителями.	

Примерный распорядок работы воспитателя и помощника воспитателя (старшая группа)

Время	Дети	Воспитатель	Помощник воспитателя
7.00-8.00	Самостоятельно, без напоминания, здороваются с товарищами и воспитателем, прощаются с родителями. Играют, выполняют трудовые обязанности, поручения педагога. Занимаются разными делами. Собирают игрушки. Если прием происходит на участке, обращают внимание на погодные явления и в зависимости от их характера самостоятельно решают, какие игрушки и пособия подготовить к прогулке; перед входом в помещение приводят в порядок свою одежду, обувь, помогают в этом товарищам	Готовится к приему детей: осматривает помещение, проветривает (до прихода детей), приготавливает игрушки, орудия труда, для того чтобы поручить детям вынести их на участок (если прием организован на участке). Если дети будут приходить в группу, проверяет, все ли готово для игр, выполнения трудовых поручений, обязанностей дежурных. Встречает детей, поощряет тех, кто без напоминания взрослых здороваются, оказывает услугу товарищу, самостоятельно приступает к работе, выполняет правила поведения в коллективе. Организует ситуации, направляющие детей на выполнение этих правил. Помогает им проявлять инициативу при выполнении поручений, трудовых обязанностей, учит детей настойчиво доводить начатое дело до конца, беречь материалы и предметы труда. Сопоставляет продолжению игр, начатых накануне. Обсуждает с детьми, какие игрушки, пособия в зависимости от погодных условий нужно приготовить для прогулки. По мере необходимости проводит индивидуальную работу. Если прием проходит на участке, следит за тем, чтобы дети самостоятельно собрали игрушки и привели себя в порядок перед входом в помещение. Стараются создать у детей бодрое, веселое настроение. Беседует с родителями	

8.00-8.20	Входят в помещение, раздеваются, пользуются туалетом, моют руки, играют, дежурят	Если прием проходит на участке, приглашает детей войти в помещение. Следит за тем, чтобы входил только тот, кто привел себя в порядок. В раздевальной комнате обращает внимание не только на то, как быстро раздеваются дети, но и на то, выполняют ли дети необходимые правила, заботятся ли о товарищах. Особое внимание обращает на культуру поведения (говорить тихо, обращаться друг с другом вежливо, уступать и т. д.). Дает оценку поведения детей. Направляет детей (раздевшихся первыми) в группу, где их встречает помощник воспитателя. Если групповая комната далеко, передает детей помощнику воспитателя, которая к этому времени приходит в раздевальную комнату. Вместе с оставшимися детьми идет в группу. Закрепляет и расширяет знания детей о животных и растениях, учит правилам ухода за ними.	Проводит сквозное проветривание, если прием детей проходит на участке. Убирает помещение, готовит место для проведения утренней гимнастики. Встречает детей с прогулки. Следит, чтобы все вымыли руки, правильно пользовались туалетом. При необходимости дает отдельным детям различные трудовые поручения
8.20 - 8.30	Занимаются утренней гимнастикой. Переходят в умывальную и туалетную комнаты (дежурные по столовой идут первыми)	Проводит утреннюю гимнастику. В конце гимнастики напоминает детям день недели, месяц. Следит, чтобы дежурные по столовой первыми пошли мыть руки	Идет за завтраком
8.30 - 8.55	Моют руки. Дежурные по столовой выполняют свои обязанности. Дети, вымыв руки, постепенно садятся за столы. Завтракают. Окончившие завтрак играют. Дежурные заканчивают свою работу	Наблюдает за работой дежурных по столовой. Следит, чтобы их действия были рациональны, экономичны. Приучает детей работать старательно, аккуратно, самостоятельно замечать необходимость помочь помощнику воспитателя, товарищам. Учит окливать эту помощь охотно. Проводит завтрак. Старается, чтобы вслед за дежурными за стол сели те дети, которые медленно едят и имеют плохой аппетит. Следит, чтобы дети правильно пользовались столовым прибором не только в обычных, но и в более сложных или измененных условиях (новые блюда и т. д.)	Участствует в работе дежурных по обслуживанию детей. По окончании завтрака вытирает столы.
8.55 - 9.00	Играют, помогают воспитателю подготовиться к занятиям. Дежурные по подготовке к занятиям выполняют свои обязанности	Готовится к занятиям, проверяет, все ли подготовлено дежурными. При необходимости учит дежурных, как нужно готовиться к занятиям. Поощряет тех, кто работает целенаправленно, точно, экономично	Убирает умывальную и туалетную комнаты

9. 0 0 - 10.00	Готовят пособия для индивидуального пользования, занимаются. В перерывах между занятиями играют, готовятся к следующему занятию, убирают пособия	Проводит занятия. На каждом занятии организует физкультурную. Следит за работой дежурных по подготовке к занятиям. Направляет самостоятельную деятельность детей в зависимости от характера занятий, в перерывах между ними стимулирует детей к спокойным играм. Проверяет, все ли пособия убраны на место; поощряет тех, кто все сделал тщательно; напоминает, что нужно отбирать в зависимости от игровых замыслов игрушки для прогулки	Если предстоит музыкальное или физкультурное занятие, делает влажную уборку того помещения, где оно проводится
10. 0 0 - 10.15	Пользуются туалетом, моют руки, одеваются на прогулку	Следит, чтобы дети правильно пользовались туалетом, мыли руки. Если это необходимо, предлагает вспомнить соответствующие правила. Дает оценку их поведения. Переходит в раздевальную комнату. В процессе одевания поощряет самостоятельность, аккуратность детей, их умение обратиться за помощью к товарищу, самому оказать помощь. Выводит на участок детей, одевшихся первыми	Встречает детей в раздевальной комнате, куда они постепенно приходят (если позволяют помещение) самостоятельно. После того как воспитатель выйдет с частью уже одевшихся детей на прогулку, наблюдает за остальными. Выводит их на участок
10.15 - 12.15	Играют, играют в различные игры (подвижные, строительные, сюжетно-ролевые), беседуют друг с другом, с воспитателем, трудятся на участке, наблюдают за окружающим. По окончании прогулки собирают выношенный материал, приводят в порядок одежду, обувь	Помогает детям организовать игры, труд, наблюдения, распределить роли и обязанности. Следит, чтобы все дети были заняты, чтобы подвижные игры чередовались со спокойными. Во время выхода с участка учит детей правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах. Проводит индивидуальную работу. Следит за тем, чтобы дети, которым это поручено, осмотрели весь участок, собрали и убрали выношенный материал. Поощряет детей, которые перед выходом в помещение самостоятельно, без напоминания, приводят в порядок свою одежду, проявляют желание помочь товарищам	Убирает умывальную комнату. Выполняет различные хозяйственные дела. Готовит постели (для сна). Проводит сквозное проветривание.
12.15 - 12.45	Входят в помещение. Дежурные по столовой первыми входят и раздеваются, идут в туалет, моют руки и приступают к выполнению своих обязанностей. Остальные дети раздеваются, идут в туалет и моют руки. Те, кто уже сделал это, проходят в группу и сажаются за стол	Приглашает детей входить в помещение; следит за тем, чтобы предвзвешенно они приводили в порядок свою одежду. Входит в помещение со всеми детьми. Организует раздевание. Обращает внимание на то, чтобы дети не только раздевались и аккуратно складывали свою одежду, но и приводили в порядок раздевальную комнату (двери шкафчиков должны быть закрыты, банкетки стоять на месте). После того, как все дети разденутся, идет с ними в туалет, умывальную комнату, группу. Следит за мытьем рук, пользованием туалетом	Встречает детей в раздевальной комнате. С частью уже раздевшихся детей идет в туалет, умывальную комнату. После того как остальные дети с воспитателем придут в группу, идет за обедом. Начинает раздавать пищу

12.45-13.10	Садятся за столы, обедают. Те, кто кончил обедать, идут в туалет и начинают готовиться ко сну. Дежурные заканчивают работу	Следит за четким выполнением дежурными своих обязанностей, за тем, чтобы они самостоятельно сервировали столы в соответствии с меню. Дает оценку их работе. Закрепляет у детей навыки пользования столовыми приборами. Обращает внимание на манеры поведения за столом, осанку. Следит за тем, чтобы все дети без напоминания полоскали после еды рот. Проверяет, закрыты ли фрамуги в том помещении, где дети будут раздеваться перед сном. Уходит с частью детей в спальню	Продолжает раздавать пищу, помогает дежурным. Закрывает форточки, фрамуги в том помещении, где дети будут раздеваться перед сном. После ухода воспитателя в спальню с основной массой детей наблюдает за теми, кто еще не закончил обед
13.10-15.00	Раздеваются, спят	Следит, чтобы дети не только снимали одежду, но и складывали ее в определенной последовательности, аккуратно. Наблюдает за сном детей. Передает группу второму воспитателю	Приводит в спальню оставшихся детей. Убирает помещение, выполняет хозяйственные дела
15.00-15.30	Одеваются, убирают постели, принимают воздушные процедуры. Играют	Постепенно, по мере пробуждения, поднимает детей. Организует детей для уборки постелей. Проводит воздушно-водные процедуры. Читает детям самостоятельно участвовать в них	Проводит совместно с воспитателем воздушные процедуры, убирает помещение, в котором они проходили, спальню
15.30-15.45	Играют, готовятся к полднику. Дежурные по столовой выполняют свои обязанности. Полдничают. Ожидание полдник играют, трудятся	При необходимости направляет работу дежурных по подготовке к полднику, организует игры детей. Поощряют продолжение ранее начатых игр. Приглашает детей на полдник. По мере надобности (дни рождений, угощение блюдом, в приготовлении которого дети принимали участие, прием «гостей» и т. д.) создает ситуации, при которых дети должны проявить себя в частично или полностью измененных условиях (необычная расстановка столов, предметов сервировки, изменения в системе самообслуживания). Оценивает поведение детей в таких ситуациях	Идет за полдником, раздает пищу. Убирает посуду после полдника.

15.45-16.15	Играют. Участвуют в развлечениях, организованных воспитателем. Рассматривают книги, слушают чтение воспитателя, беседуют, декламируют стихи и т. д. Занимаются различным трудом, самостоятельной художественной деятельностью. Участвуют в уборке групповой комнаты, выполняют поручения воспитателя	Организует различные игры, труд детей, стимулирует детей к проявлению самостоятельности и инициативы. Формирует умение довести начатое дело, игру до задуманного конца, добиться результата; воспитывает стремление что-то сделать для других. Поощряет разнообразный ручной труд, самостоятельную художественную деятельность (при этом приучает детей использовать навыки и умения, полученные ими на занятиях). Развивает и обогащает содержание игр детей на основе знаний, полученных ими из книг, наблюдений, на занятиях. Стимулирует отражение в играх быта семьи, детского сада, труда людей, их взаимоотношений. Поощряет желание воспитанников петь, читать стихи, участвовать в организации досуга. Учит детей выражать свои мысли ясно, точно, в вежливой форме, терпеливо выслушивать собеседника. Создает ситуации, способствующие развитию речевого общения	Моем посуду, помогает воспитателю в организации труда детей
16.15-17.30	Пользуются туалетом. Одеваются и выходят на прогулку. Гуляют. Уходят домой	Проводит одевание и выход детей на прогулку. Организует прогулку. Уделяет внимание индивидуальному общению с детьми. Беседует с родителями	После того как воспитатель с частью детей уходит в раздевальную комнату, наблюдает за тем, как оставшиеся пользуются туалетом. Идет с ними в раздевальную комнату. Остается там до выхода всех детей на участок. Убирает, проветривает помещение, выполняет необходимые хозяйственные дела. Встречает детей с прогулки. Наблюдает за детьми в то время, когда воспитатель беседует с родителями.

Рекомендации по проведению режимных моментов***Утренний прием***

Во время утреннего приема необходимо обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада, создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка, укрепление интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.

Воспитатель обращает внимание на внешний вид детей, на то, что пришедшие дети не забывали здороваться, воспитывает у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. Следит, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, не ходили без дела, не мешали другим. При затруднении выбора ребенком деятельности помочь ему: предложить игрушку, подключить к играющим детям, уточнить с кем бы он хотел поиграть, дать ребенку поручение. Создает условия для разнообразной и интересной деятельности детей.

- *Возможные задачи утреннего сбора.*

1. Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущение психологического комфорта.
2. Общение с детьми.
3. Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга, сопереживать друг другу.
4. Дать новую информацию.
5. Решение некоторых обучающих задач (расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и т. д.)
6. Ведение новой темы.
7. Получить информацию о развитии детей, их интересах и других особенностях.
8. Формирование мотивации.
9. Организация планирования детской деятельности.
10. Решить некоторые социально-психологические задачи (организовать выбор партнеров).
11. Получить удовольствие.

Остановимся немного на первой задаче утреннего сбора – развитие чувства общности. Воспитатели ежедневно занимаются развитием в детях чувства общности, потому что ждут от детей, чтобы они:

- Знали имена друг друга. Дети выучивают имена друг друга и пользуются ими при общении, а затем узнают и об интересах и чувствах других.
- Соблюдали очередность. Дети начинают учиться тому, как делать что-либо по очереди. По мере взросления они часто начинают уступать очередь друг другу уже без споров и не прерывая игру.
- Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом вниманием воспитателя, возможностью побеседовать с ним наедине, местом за столом для игр, игрушками.

- Двигались, освобождая место товарищу. Дети учатся присоединяться к небольшим группам играющих детей в конструктивной манере.
- Приглашали присоединиться других. Дети учатся приглашать других присоединиться к своей игре.
- Демонстрировали окружающим свое расположение. Дети учатся здороваться с другими и демонстрировать интерес к ним.
- Сотрудничали. Дети сотрудничают друг с другом при реализации различных проектов, вместе решают проблемы, играют вместе как одна команда или группа.
- Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение проблем, чувств и точек зрения друг друга помогает эффективно разрешать возникающие конфликты.

Советы:

1. Как правильно начать день.

Тон всего дня, как правило, задается уже с самых первых его минут. Дети приходят в садик с самыми разными настроениями и с самыми разными впечатлениями от событий раннего утра. Принимайте все это во внимание, помогите детям усвоить и «переварить» этот опыт, и тогда день может для ребенка сложиться успешнее.

- *Как предотвратить проблемы.*

Здоровайтесь с каждым ребенком и сопровождающим его родителем лично, глядя ему в глаза и обращаясь по имени.

Если это приемлемо и естественно для вас и ребенка, то полезен физический контакт: обнимите ребенка, или же похлопайте его по плечу, или пожмите руку. (Тем самым вы даете ему понять, что его присутствие замечено и важно для вас).

Если вдруг дети приходят сразу большой группой, отправьте их выбрать одно из подготовленных вами занятий. Постарайтесь, чтобы все предложенные детям занятия не влекли за собой большого беспорядка, и дети могли бы быстро убрать за собой.

– Свободный выбор следует ставить в расписание на раннее время. Ведь дети с утра с особым нетерпением ждут того занятия, которое им больше нравится. Если вокруг себя ребенок видит эти соблазнительные материалы, подготовленные интересные задания и друзей, но при этом не может сразу же вступить с ними во взаимодействие, то для него это – просто невыносимо. Дети могут выйти из под контроля, начать дурачиться, делать глупости или капризничать. Если же вы с самого раннего утра дадите детям возможность заняться чем-то по свободному выбору, то это спасет вас от многих поведенческих проблем.

- *Как справиться с существующими проблемами.*

Дети, которые трудно расстаются с родителями, когда приходят в садик:

Убедите родителей задержаться на пять-десять минут в садике, когда они приводят или забирают своего ребенка. Пригласите их поговорить с воспитателями, поиграть с детьми. Это поможет сгладить трудный для ребенка переходный момент. Однако при этом, как только взрослый уже

поцеловал ребенка на прощанье, он должен уйти решительно и без промедления.

Если ребенок все равно капризничает, когда взрослому уже пора уходить, возьмите ребенка за руку или обнимите за плечи и скажите: «Я очень рада, что ты сюда пришел. А сейчас родителям пора на работу, а детям – в детский садик или школу. Ты скоро увидишь свою маму, когда она придет, чтобы забрать тебя. Давай-ка пойдем посмотрим, чем ты можешь сегодня заняться!» И, помахав рукой маме на прощанье, быстро уводите ребенка.

Еще один способ облегчить для ребенка момент расставания – это разрешить ему приносить из дома какую-нибудь «успокоительную» вещь, например, любимую мягкую игрушку. Можно также дать ему какой-то предмет, который бы символизировал для него родителей – это может быть фотография мамы и папы, или же какой-то предмет из маминой сумочки или папиного кармана. Здесь может хорошо работать что-то вроде запасного ключа от квартиры – тогда ребенок будет знать, что мама или папа обязательно должны будут за ним прийти – ведь, может быть, именно боязнь, что его «забудут» взять и есть причина того страха, который ребенок испытывает при расставании.

- *Хаос: когда слишком много всего наваливается сразу.*

С вами хотят побеседовать родители, несколько ребят требуют, чтобы вы обратили на них внимание, двое детей подрались и гоняются друг за другом по группе! Знакомая ситуация? Ведь у всех воспитателей хоть когда-нибудь, да возникало что-то в этом роде.

Помните, что на первом месте для вас всегда должен быть ребенок и его интересы. Взрослые всегда подождут. Конечно, со взрослыми надо каждый день здороваться, и разговаривать, но если в данную минуту вы озабочены безопасностью или поведением ребят, то попросите срочно ими заняться помощника воспитателя или же, извинившись, уклонитесь от разговора со взрослым.

Чтобы дети лишний раз не стремились всеми способами привлекать к себе внимание, обязательно тепло приветствуйте каждого ребенка, когда он приходит. Постарайтесь добиться того, чтобы дети могли сами приступить к занятию по распорядку дня. Приучите детей помогать друг другу. (Прекрасным правилом для дошколят могло бы быть: «Прежде чем обратиться ко мне, попроси помочь трех своих товарищей». Это правило поможет детям стать более самостоятельными и научит их лучше общаться между собой).

2. Круговой сбор: как найти индивидуальный подход к каждому ребенку, работая с группой. Очень важно создание у детей чувства общности, а также создание в группе благоприятного психологического климата.

- *Как предотвратить проблемы*

- Групповой сбор не должен быть слишком долгим (для большинства маленьких детей максимальный промежуток времени, в который они в состоянии сосредотачивать свое внимание, составляет от пяти до десяти

минут. Для детей старшего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут). Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность.

- Лучше провести несколько коротких круговых сборов с малыми группами детей, чем один длинный сбор со всей группой. Краткие сборы с маленькими группами детей позволят вам уделить больше внимания каждому ребенку индивидуально и дадут каждому ребенку больше возможностей высказаться.

- Для того, чтобы обрисовать для детей пространство, где они будут сидеть во время сбора, в форме круга приклейте к полу липкую ленту. Если вам нужны более конкретные разграничения пространства, приклейте к полу полоски ленты по числу детей. (Это позволит вам наметить личное пространство для каждого ребенка, и у детей не будет повода для борьбы за место. Некоторые группы детей, особенно старшего дошкольного возраста, предпочитают сидеть на расставленных в круг стульчиках).

- Проводите сбор подальше от полок с игрушками и других мест комнаты, где есть много отвлекающих соблазнительных предметов. Круг должен быть достаточно большим, чтобы всем детям было удобно сидеть.

- Установить одно или два простых правила и постоянно напоминайте о них детям в начале группового сбора. Это может быть следующее: «Не размахивать руками» или «Не перебивать друг друга».

- Не используйте время группового сбора для того, чтобы научить детей каким-то конкретным навыкам. Эффективнее всего использовать это время для того, чтобы вместе спеть, поиграть в групповые игры, послушать истории, спланировать, чем вы будете заниматься в течение дня, обсудить правила поведения в группе, распределить обязанности на день.

- Начинайте ваш групповой сбор с достаточно веселой и подвижной, но не слишком «буйной» игры, которая требует от детей концентрации внимания и активного участия, но при этом они не должны сидеть неподвижно и тихо. Можно использовать игру, которая называется «Хлопай, как я». Все садятся в круг. Вы настукиваете или прохлопываете какую-нибудь ритмичную мелодию, а затем просите детей воспроизвести ее. С каждым разом усложняйте ритм. Со временем давайте некоторым детям возможность самим проводить эту игру. Поиграв пару минут, переходите к основной теме вашего сбора.

- На случай, если запланированная вами тема сбора вдруг окажется детям не интересной, нужно всегда иметь какой-то «запасной вариант» или же переходить к следующему запланированному занятию.

- *Как справиться с существующими проблемами.*

Дети отвлекаются, дерутся или болтают друг с другом:

Чаще всего причиной того, что во время группового сбора дети начинают отвлекаться, болтать и драться между собой, является скука. Поэтому следуйте уже упоминавшемуся выше правилу: групповой сбор должен быть коротким и интересным.

– Детей, которые обычно всегда друг друга задевают и отвлекают, во время группового сбора сажайте подальше. Если нужно, сами распределите места, кто где сидит в круге.

– Сосредоточьте внимание на тех детях, которые ведут себя хорошо. Не обращайтесь лишнего внимания на тех, кто ведет себя плохо.

– Не забывайте напоминать ребятам введенные вами правила.

– Начинайте сбор, не дожидаясь, когда все усядутся и замолчат. Чтобы привлечь внимание детей, сначала повысьте голос, но потом, как только вы увидите, что дети уgomонились и начали слушать, начинайте говорить нормально и спокойно.

– В самом начале сбора напомните детям, что у каждого из них будет возможность высказаться, сразу же, как только вы кончите говорить.

– Во время групповых игр не забывайте давать самим детям возможность выступить в роли «учителя» и решать, что будет делать вся группа.

– Для привлечения внимания детей используйте «невербальные» средства – жесты. Например, сигналом «внимание» может стать следующее: поднятая вверх рука, восклицательный знак.

Всегда старайтесь давать детям побольше говорить и двигаться. Добивайтесь их активного участия во время кругового сбора. Если вы читаете хорошо им известную историю, не дочитывайте некоторые фразы до конца – пусть дети сами их закончат. Периодически задавайте вопросы, чтобы дать детям лишнюю возможность поговорить.

- *Неусидчивость*

– По целому ряду причин некоторые дети не в состоянии неподвижно усидеть на месте больше нескольких секунд. Приготовьте для таких детей спокойное занятие, где надо было бы немного двигаться, например, складную картинку или материалы для рисования, где-нибудь в таком месте, где такой ребенок не отвлекал бы на себя внимание всей группы. (Это не поощрение или, наоборот, наказание, это проявление индивидуального подхода к ребенку, удовлетворение его насущных потребностей).

– Некоторым слишком подвижным детям помогает успокоиться и сосредоточиться, если они сидят во время сбора у взрослого на коленях.

– Пусть некоторые неусидчивые дети начинают участвовать в групповом сборе вместе с другими ребятами, а потом, когда вы почувствуете, что они уже находятся на пределе своих возможностей, вы можете предложить им на выбор – заняться каким-нибудь другим спокойным заданием или еще немного послушать вместе со всеми. Имейте в виду, что промежуток времени, в течение которого такой ребенок сможет оставаться в круге вместе со всеми, должен постепенно увеличиваться, если вы работаете над причинами этой проблемы.

- *Если воспитателя перебивают*

– Не обращайтесь внимания, когда кто-то пытается перебить вас в первый раз (конечно, если только ребенок не просится в туалет или не возникло еще какое-нибудь экстремальное обстоятельство). Но если ребенок перебьет вас вторично, то, скорее все, он будет продолжать вас перебивать

до тех пор, пока не добьется своего. Поэтому следует реагировать только на вторую его попытку. Следует сказать ребенку, что то, что он говорит, очень интересно или важно.

– Запомните, почему ребенок пытался вас перебить. Позже в течение дня поговорите с ним, обсудите, как он мог поступить иначе, чтобы не перебивать вас и не отвлекать других.

Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.

Она снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам.

Утренняя гимнастика вводится в режим дня с первой младшей группы и организуется ежедневно с детьми всех возрастных подгрупп. Ее продолжительность, интенсивность нагрузки, количество упражнений и повтор зависит от возраста детей.

Продолжительность и содержание утренней гимнастики различны для детей разного возраста. Надо обязательно учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Обычно младшие проделывают упражнения меньшее количество раз, чем старшие. От старших детей требуется также более точное и качественное выполнение движений.

Организация умывания

Один из важных элементов в режиме ДОУ. Способствует привитию устойчивых гигиенических навыков, развитию самостоятельности, воспитанию взаимопомощи. Проводится дифференцированно, однако дети должны усвоить общие для всех правила:

- заходить в умывальную комнату постепенно, небольшими группами;
- не задерживаться у раковины: остальные дети ждут;
- мыть руки, засучив рукава, не наливать на пол.

Организация питания

Организация питания обязательный компонент режима дня. Весь процесс, связанный с питанием детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививают важные гигиенические навыки мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом.

Большое значение при проведении процесса кормления имеет все то, что включает в себя понятие «эстетика питания».

За время пребывания в дошкольном учреждении ребенок учится правильно вести себя за столом, пользоваться приборами (ложкой, ножом, вилкой), приобретает определенные навыки культуры питания.

Вопросам эстетики питания надо уделять внимание, начиная с групп детей раннего возраста. Чем раньше у ребенка сформированы правильные навыки еды, тем они прочнее закрепятся и станут привычкой.

Указания к организации проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах

1 и 2 младшие группы <i>младшая группа</i>	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Продолжительность 4-5 мин. 2. Общеразвивающие упражнения имитационного характера 3-4. 3. Ходьба стайкой, врассыпную, построение в круг, врассыпную. 4. Медленный бег 20-30 сек. – 1 пол. г.; 30-40 сек. – 2 пол. г. 5. Со 2 пол. года используют мелкие игровые предметы для общеразвивающих упражнений. 6. Подпрыгивания на месте 2 раза по 15-20 сек. с паузой отдыха. 7. Заключительная ходьба. 8. Дозировка выполнения упражнений 4-5 раз <i>2 младшая группа</i> 1. Продолжительность 5-6 мин. 2. Комплекс упражнений 4-5. 3. Ходьба, поскоки, бег – обязательны. 4. Ходьба разными способами, со сменой направления, на носочках, в колонне друг за другом, в разных направлениях. 5. Построение друг за другом, врассыпную, в круг. 6. Ходьба чередуется с неторопливым бегом: 30-40 сек. – 1 пол. г.; 50-60 сек. – 2 пол. г. 7. Дозировка выполнения упражнений – 5-6 раз. 8. Заключительная часть: поскоки на месте 2 раза по 15-20 сек. с отдыхом, бег.	1. Продолжительность 6-8 мин. 2. Общеразвивающих упражнений 4-5. 3. Ходьба, бег, поскоки на месте. 4. Ходьба парами, врассыпную, на носках, на пятках, приставным шагом и прочими способами. 5. Неторопливый легкий бег 1 мин. – 1 половина года; 1,5 мин. – 2 пол. года. 6. Построение в звенья 2 пол. года: построение в круг – 1 пол. года (и все виды построенный рекомендованных во 2 младшей группе). 7. Дозировка выполнения упражнений 4-6 раз. 8. Общеразвивающих упражнения выполняются из разных положений. 9. Поскоки на месте 15-20 раз в чередовании с ходьбой. 10. Заключительная часть ходьба, подвижная игра или бег в среднем темпе.	1. Продолжительность 8-10 мин. 2. Общеразвивающих упражнений 5-6. 3. Разнообразные упражнения в ходьбе: со сменой темпа, направления, на носках, пятках, высоко поднимая колени, упражнения на внимание. 4. Легкий бег в медленном темпе 1,5-2 мин. 5. Бег со средней скоростью после общеразвивающих упражнений. 6. Построения в звенья, в шахматном порядке (звенья через одно делают шаг вперед). 7. Упражнения выполняются из разных исходных положений, с предметами и без них. 8. Дозировка 5-6 раз. 9. Разнообразные виды посков 20-30, 30-40 сек. в чередовании с ходьбой. 10. Заключительная часть: ходьба, бег со средней скоростью, выполнение танцевальных движений, подвижная игра.	1. Продолжительность 10-12 мин. 2. Количество общеразвивающих упражнений 6-7. 3. Дозировка 6-8 раз. 4. Бег в медленном темпе в чередовании с ходьбой 2-3 мин. 5. Бег в среднем темпе после выполнения общеразвивающих упражнений 2-3 мин. Без перерыва. 6. После бета упражнения на дыхание (в заключительной части). 7. Подпрыгивания 30-40 раз с двумя-четырьмя повторениями после паузы-ходьбы. Предлагать разнообразие и сложность ритмического рисунка. 8. Широко применять упражнения с разнообразным инвентарем. 9. Примечание: если планируется поскоки в заключительной части, то бег не брать. 10. Планировать различные способы ходьбы, см. старшую группу и программу

Важно, чтобы у ребенка выработалось положительное отношение к приему пищи, чтобы к моменту кормления он не был раздраженным или утомленным. Для этого воспитатели должны позаботиться о создании в группе спокойной обстановки. Перед едой следует избегать шумных игр, сильных впечатлений, которые могут затормозить выработку у детей пищеварительных соков и подавить пищевой рефлекс.

За 20-30 минут до очередного приема пищи детей возвращают с прогулки или прекращают занятия, игры. Это время используется для создания у детей определенного настроения, располагающего к приему пищи.

Перед едой дети приводят в порядок свою одежду, тщательно моют руки, дежурные принимают посильное участие в сервировке стола. Каждый ребенок имеет постоянное место за столом.

Во время кормления важно создать у детей хорошее настроение. Для этого в дошкольном учреждении необходимо иметь красивую, удобную, устойчивую посуду, соответствующую по объему возрасту детей, столовые приборы. Столы застилают скатертями или салфетками, ставят вазочки с цветами. Блюда подают красиво оформленными, не очень горячими, но и не холодными. Для украшения блюд желательно использовать свежую зелень, ярко окрашенные овощи, фрукты.

В процессе кормления воспитатель не должен торопить детей, отвлекать их посторонними разговорами, замечаниями. Во время кормления детям говорят о приятном виде, вкусе, запахе пищи, ее полезности, стараются сосредоточить внимание каждого ребенка на еде. Надо следить за поведением детей за столом, соблюдением чистоты и опрятности, приучать их хорошо пережевывать пищу, не глотать ее большими кусками, съедать все, что предложено.

Соблюдение детьми гигиенических требований – одна из обязанностей воспитателя во время проведения процесса кормления. Особенно это важно в группах детей раннего возраста, когда у малышей активно формируются и закрепляются навыки и привычки. Детей раннего возраста приучают спокойно сидеть за столом, уметь пользоваться салфеткой, жевать с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Дети учатся пользоваться столовыми приборами: с 1,5-2 лет едят ложкой самостоятельно, с 3 лет пользуются вилкой. В дошкольных группах детям дают полный столовый набор (ножи не должны быть острыми). Дети старшей и подготовительной к школе групп должны уметь правильно пользоваться ножом и вилкой, держа ее как в правой руке, так и в левой руке.

После окончания еды дети аккуратно промокают салфеткой рот и вытирают руки, благодарят за еду и выходят из-за стола. Нельзя разрешать детям выходить из-за стола с куском хлеба или с другой пищей, в том числе с фруктами или ягодами, печеньем или конфетой.

При кормлении детей, особенно детей раннего возраста, необходимо соблюдать последовательность процессов, не заставляя дошкольников долго сидеть за столом в ожидании начала еды или смены блюд. Очередное блюдо подается сразу после того, как съедено предыдущее. Детям,

окончившим еду; раньше других, можно разрешить выйти из-за стола и заняться спокойной игрой.

Большое внимание воспитатели уделяют детям с пониженным аппетитом. При кормлении таких детей особенно важно соблюдать рекомендуемые возрастные объемы порций, учитывать индивидуальные вкусы и привычки. Слишком большое количество пищи может только отпугнуть ребенка от еды и привести к еще большему снижению аппетита.

Не следует кормить малыша насильно, развлекать его во время еды игрушками, картинками, рассказывать сказки и т. п. При отвлеченном внимании у ребенка тормозится выработка пищеварительных соков и подавляется пищевой рефлекс.

Детям с плохим аппетитом можно во время еды предложить небольшое количество воды или фруктового сока, чтобы они могли запивать плотную пищу. В некоторых случаях ребенку можно сначала предложить второе блюдо, чтобы он съел более питательную часть обеда, пока еще не потерял интерес к еде.

При кормлении ребенка с плохим аппетитом учитывают его вкусы и привычки: надо постараться дать наиболее любимое блюдо, в необходимых случаях заказывая его на кухне. Такого ребенка терпеливо приучают и к другим полезным продуктам. Иногда допускается смешивать нужное ребенку наиболее питательное блюдо (мясо, яйцо, творог) с фруктовым пюре, соком или другим продуктом, который ребенок любит. Более старшим детям в доступной форме объясняют необходимость в первую очередь съесть то или иное блюдо или часть его, хвалят ребенка, если он съел все без остатка.

С этой целью нужно соблюдать следующие правила:

все необходимое для организации питания (в установленном порядке расставить столы, правильно для детей каждого возраста сервировать их и т. д.) готовить к тому моменту, когда дети начинают мыть руки;

умывание и рассаживание за стол проводить постепенно, начиная с детей, которые едят медленно;

не задерживать детей после окончания еды;

пищу для младших детей готовить заранее (разрезать мясо, блины и т. д.).

порядок обслуживания детей, требования воспитателя и помощника воспитателя должны быть едины и постоянны.

Таким образом, планомерное, целенаправленное руководство питанием детей позволяет упражнять их во многих хороших поступках, прививать устойчивые гигиенические навыки, расширять их бытовую ориентацию, решать задачи нравственного воспитания.

Организация одевания

Малышей приучают раздеваться сидя на стульчиках, в определенной последовательности, без лишней суеты, торопливости и шалостей. Помогать малышам (в воспитательных целях) воспитатель приглашает старших детей.

При сборах на прогулку целесообразно одевать детей постепенно и подгруппами отсылать их с помощником воспитателя. Воспитатель сам упражняет детей в навыках правильного и последовательного одевания, проводя в этом отношении целенаправленную работу.

Таким образом, организация питания, умывания, одевания и раздевания детей требует большого мастерства воспитателя, четкости и слаженности работы всего обслуживающего персонала, создание спокойной и доброжелательной обстановки, внимательного отношения взрослых ко всем детям. Все это важно потому, что в небольшое время, которое по режиму отводится для проведения этих жизненно важных процессов, необходимо не только правильно и быстро обслужить детей, накормить, одеть и т. д., но и в соответствии с программными требованиями обеспечить формирование необходимых для детей того или иного возраста культурно-гигиенических навыков. В процессе повседневной деятельности у детей следует воспитывать привычки правильного поведения в коллективе, дружеские взаимоотношения. При этом важно:

- воспитателю надо четко представлять объем программных требований для каждой группы;
- при формировании навыка следует сосредотачивать внимание детей на совершенствовании отдельных умений, в первую очередь тех, которыми дети владеют еще плохо или не владеют совсем;
- воспитание культурно-гигиенических навыков – процесс сложный и длительный. Одни умения формируются на протяжении всего дошкольного детства (правильно пользоваться приборами и т. п.), а другие важно сформировать в определенном возрасте, а на их основе в дальнейшем будут решаться новые задачи;
- при воспитании навыков следует соблюдать принцип постепенности – от простого к сложному, т. е. навыки, формирующиеся на протяжении всего дошкольного возраста, от года к году расширяются в объеме и усложняются требованиями воспитателя к их выполнению (например, у детей 3-5 лет умение правильно одеваться и раздеваться формируется, а перед старшими ставится задача делать это быстро);
- при формировании навыков использовать индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в зависимости от конкретных задач по отношению к воспитанникам своей группы надо подбирать и методику педагогического воздействия (в одних случаях – показ, в других – напоминание и т. п.);
- создавать благоприятную обстановку для формирования навыков личной гигиены (красивое душистое мыло, спокойный тон взрослого и т. п.);
- малышей приучают к самостоятельности, используют стремление здорового ребенка все сделать самому;
- старшие требуют контроля за качеством выполнения навыков: делать все обстоятельно, быстро, но аккуратно, без напоминания взрослых;
- требования к детям должны быть постоянны и едины у всех взрослых, воспитывающих детей (включая родителей).

Перечень культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Навыки			
	Личной гигиены	Самообслуживания	Кулинарные, еды	Трудовой деятельности
Первая младшая группа	При напоминании с помощью взрослых моет руки перед едой и после загрязнения, вытирает их насухо. Моет лицо, пользуется индивидуальным полотенцем, носовым платком. Вытирает ноги у входа.	Снимает и надевает одежду в определенном порядке, расстегивает и застегивает пуговицы спереди, расшнуровывает ботинки, складывает одежду. Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок.	Ест самостоятельно и опрятно, держит ложку в правой руке, тщательно пережевывает пищу, пользуется салфеткой с напоминанием взрослых, благодарит после еды.	Выполняет простейшие поручения взрослых, помогает вынести на площадку игрушки, принести и убрать материал для занятий, собрать бумагу с пола, листья на участке. Помогает няне поставить стулья к столам, принести тарелки с хлебом. Раскладывает карандаши, доски, убирает игрушки. Собирает на участке палочки, камешки.
Вторая младшая группа	При мытье рук и умывании засучивает рукава, не разбрызгивает воду, не мочит одежду, пользуется мылом. Умеет сухо вытереться полотенцем, вешает его на определенное место. Чистит зубы, своевременно пользуется носовым платком.	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности с небольшой помощью, аккуратно складывает и вешает одежду, вывертывает налицевую сторону. Стараются сам исправить неполадки в одежде, в случае необходимости обращается к взрослым.	Хорошо пережевывает пищу с закрытым ртом, пользуется вилкой, без напоминания выпирет губы, пальцы салфеткой. Выходя из-за стола, благодарит, тихо задвигает стул.	Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, убирает игрушки, книжки, строительный материал. Бережно обращается с предметами. Накрывает на стол вместе со взрослыми, раскладывает ложки, салфетки, расставляет хлебницы, убирает после еды на хозяйственный стол чайную посуду. Поливает растения, дает корм рыбкам, птичкам. Собирает листья, мусор на участке, оказывает помощь взрослым.
Средняя группа	Тщательно умывается, правильно моет руки перед едой по мере загрязнения, после туалета, умеет пользоваться расческой, носовым платком, чистит зубы на ночь, при кашле и чихании закрывает рот платком, открывающимся.	Большая самостоятельность в самообслуживании (раздевание, одевание, застегивание пуговиц, зашнуровывание ботинок). Бережет одежду, обувь. Замечая неполадки в одежде, самостоятельно устраняет их, с помощью взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает).	Увеличивается самостоятельность, умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, пишу берет понемногу, ест бесшумно, после еды полощет рот водой.	Поливает цветы, кормит животных, меняет им воду. Поддерживает порядок в групповой и на участке, принимает участие в их уборке, протирает влажной тряпкой стулья, строительный материал. Моет игрушки, стирает кукольную одежду, помогает воспитателю при починке книг. Дежурит по столовой. Помогает помощнику воспитателя разложить салфетки, повесить полотенца, застилает постель. Дежурит по занятиям.

Старшая группа	Следит за чистотой тела, умеет мыть ноги, тщательно чистит зубы, без напоминания полощет рот после еды. Просит своевременно сменить носовой платок, приводит в порядок волосы. Самостоятельно проводит влажные обтирания до пояса.	Совершенствует навыки, полученные ранее, чистит пальто, учится стирать носки, платок. Быстро одевается и раздевается, правильно и аккуратно складывает в шкаф одежду, ставит обувь, ухаживает за обувью (моет, чистит), за спортивным инвентарем. Тактично говорит товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогает устранить их.	За стол садится в опрятном виде с чистыми руками, причесанным. Ест аккуратно, умело пользуясь столовыми приборами. Сохраняет правильную позу за столом, не мешает товарищам, при необходимости оказывает помощь.	Соблюдает чистоту и порядок в группе. Самостоятельно и добросовестно выполняет обязанности дежурного, полностью сервирует стол. На ужине подметает и расчищает дорожки от мусора, зимой от снега, регулярно выполняет некоторые обязанности дома: убирает постель, игрушки, книги, поливает растения, помогает накрыть на стол. Делает сам все, что может, не требуя помощи старших.
Подготовительная группа	Выработана привычка самостоятельного, быстрого и тщательного выполнения навыков, полученных ранее.	Быстро одевается, раздевается, следит за чистотой одежды, обуви, пришивает пуговицу, стирает носки, фартук, платок. Должен быть всегда опрятным, аккуратным, иметь привлекательный внешний вид.	Закрепление и совершенствование навыков, полученных ранее. Сидит прямо за столом, не кладет локти на стол, хлеб берет с общего блюда руками и ест, отламывая кусочки.	Закрепление и совершенствование навыков, полученных ранее. На ужине: перекапывает грядки и клумбы, высаживает рассаду, семена, поливает, пропалывает, окучивает. Заботиться о порядке в группе и дома

Подготовка к прогулке

Перед тем, как дети пойдут одеваться, необходимо:

- дать установку на предстоящую деятельность;
- предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе;
- напомнить и уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате.

Для самостоятельного одевания детей необходимо создать удобную обстановку: каждый ребенок должен сидеть около своего шкафчика, следует следить за тем, чтобы дети не разбрасывали свою одежду, а брали ее постепенно, по мере последовательности одевания, и не забывали убрать сменную обувь в шкаф. В процессе одевания поддерживать с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначения, название отдельных деталей одежды, закреплять и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, пуговицы, левый-правый ботинок и т. д.).

Весьма важно, чтобы воспитатели и родители малышей поддерживали детское стремление к самостоятельности, не гасили его критикой неумелых еще действий ребенка, не подорвали веру в собственные силы, высказывая недовольство медлительностью.

Задача взрослых – помочь ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности по самообслуживанию.

Основные педагогические условия формирования элементарного самоконтроля и самооценки у младших дошкольников:

- последовательное освоение ребенком деятельности самообслуживания от микро- до целостного трудового процесса;
- наличие у воспитателя многообразия приемов, стимулирующих стремление ребенка к самостоятельности, освоения способов самоконтроля, оценка результата и его коррекции для достижения удовлетворительного качества;
- гибкое изменение тактики педагогического руководства по отношению к конкретному ребенку в зависимости от его умелости, эмоционального настроения, индивидуальных особенностей;
- создание в группе развивающей материальной среды, обеспечивающей стимуляцию контрольно-проверочных и оценочных умений в разных видах детской деятельности (труд по самообслуживанию, игра);
- взаимодействие воспитателя с родителями малышей.

Вызвать положительный эмоциональный настрой у детей позволяют короткие стихи и потешки:

Мне уже 4 года
Я одеться сам могу.
Если теплая погода, -
Без пальто во двор бегу;
Я сегодня утром рано
Умывался из под крана!

Если ветер сильно дует,
Если слякоть или дождь;
В детский садик не пойду я
Без пальто и без калош. (В. Зайцев)
Я и сам теперь умею
Вымыть личико и шею.
(А. Кузнецова)

Глубоко – не мелко,
Корабли в тарелках:
Лука головка,
Красная морковка,

Петрушка, картошка
И крупки немножко
Вот кораблик плывет,
Заплывает прямо в рот!

(И. Токмакова)

Для развития мелкой моторики целесообразны дидактические пособия, обеспечивающие в игровой форме упражнения в застегивании, шнуровке, завязывании.

Контролировать последовательность действий в процессе одевания на прогулку помогают детям наклеенные в раздевальной комнате на шкафчиках картинки с изображением одежды и обуви, обеспечивающие рациональную очередность действий.

Обучение элементарному самоконтролю разворачивается как последовательный процесс – постепенный переход контрольно-оценочных функций от взрослого к ребенку:

- контроль и оценка детской деятельности взрослым (Давай проверим, получились у тебя хорошие «мыльные перчатки?»);
- контроль и оценка детской деятельности от лица игрового персонажа («Ой, у тебя ботиночки поссорились, носочки в разные стороны смотрят. Как же их помирить?»);
- совместная оценка взрослым и ребенком деятельности сверстника (как правило, дети легко замечают ошибки другого);
- развитие элементарного самоконтроля.

Важно помнить, обучение малышей самообслуживанию требует от воспитателя большого терпения, спокойствия, понимания ребенка.

Воспитывать у детей культуру общения. Напоминать о словах «пожалуйста», «спасибо», «извините». Перед выходом на прогулку большинства одевшихся детей обратить их внимание на внешний вид.

Организация прогулки

Прогулка занимает важное место в режиме дня и является действенным средством всестороннего развития детей. В целях наиболее эффективного использования прогулки необходимо создать благоприятные условия для разнообразной и содержательной деятельности детей на воздухе для детей всех возрастных групп (игры, труд, наблюдения и т. д.).

На прогулке, как и в помещении, воспитатель заботиться о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со своими сверстниками, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т. д., создает условия для разнообразной двигательной активности всех детей возрастных подгрупп. При этом важно следить за физическими нагрузками, чередовать игры и занятия разной степени подвижности, не допускать, чтобы малыши, подражая старшим выполняли вредные и трудные для них движения (висели на руках, забирались на высокие лестницы).

В процессе прогулки необходимо наблюдать за содержанием детских игр, взаимоотношением детей в игре. Следить за сменой деятельности, чтобы дети не слишком возбуждались, не перегревались.

Временные (примерные) требования к среде развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении

(приказ Министерства образования РФ №448 от 22.08.1996 г.)

(по Р.Б. Стеркиной)

1. В ДОУ созданы условия для развития детей младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года).

1.1. Помещение, в котором находятся младенцы, обеспечивает ребенку возможность постоянного визуального контакта со взрослыми, чтобы он мог наблюдать за ними, адресоваться к ним, не испытывать дискомфорта от одиночества и изоляции.

1.2. В помещении имеется манеж или другое оборудование, обеспечивающее безопасность в период бодрствования ребенка.

1.3. Помещение имеет утепленный пол для игр ползающих детей.

1.4. В группе имеется оборудование для игр в сидячем положении (столики с выдвигающимися стульчиками и др.).

1.5. Имеется оборудование для развития двигательной активности детей (горка, качели, тренажеры, ходунки и пр.).

1.6. В манеже, на пеленальном столике и в комнате имеются зеркала, в которых ребенок отражается во весь рост.

1.7. В помещении имеются красочные картинки, игрушки для самостоятельного и совместного со взрослым восприятия.

1.8. Детей обеспечивают материалами, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность (ярко окрашенными, звучащими игрушками разнообразной формы; куклами типа «неваляшки» и др. с человеческим лицом; игрушками и предметами разной фактуры, в том числе и предметами домашнего обихода: ложками, крышками, катушками, лоскутами и т. п.).

1.9. К кровати маленьких детей подвешиваются погремушки так, чтобы ребенок мог их достать.

1.10. В группе имеются сюжетные игрушки (детская мебель, посуда и пр.).

1.11. Имеются детские музыкальные инструменты, озвученные игрушки.

1.12. Имеется проигрыватель с пластинками или магнитофон.

1.13. Имеются книжки с картинками, мелки, краски, цветные карандаши, картон.

1.14. Помещение имеет пространство для организации игр с перемещением, движений под музыку, для свободного доступа детей к игрушкам.

2. В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

2.1. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных

размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками).

2.2. Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

2.3. Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: проигрыватель с набором пластинок или магнитофон и пр.).

2.4. Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.).

2.5. Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

2.6. Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.).

2.7. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки).

2.8. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.

2.9. В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек и др.).

2.10. Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

2.11. Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами.

2.12. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр.).

3. В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.

3.1. Имеются аудиовизуальные средства (диапроекторы с набором слайдов, проигрыватели с набором пластинок, магнитофоны с кассетами, эпидиаскопы и т. п.).

3.2. Имеются альбомы, художественная литература и пр. для обогащения детей впечатлениями.

3.3. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т. п.) для развития детей в разных видах деятельности.

3.4. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.).

3.5. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

3.6. Имеется наглядный и иллюстративный материал.

3.7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

4. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

4.1. Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (установка тубус-кварц, оборудование для фитотерапии, электрофорез, оборудование для озонирования воздуха и др.).

4.2. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (зубоврачебный, процедурный, физиотерапевтический кабинеты, кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор и др.).

4.3. Имеется сауна.

4.4. Имеется фитобар.

5. В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.

5.1. Кабинет логопеда.

5.2. Кабинет психолога.

5.3. Комната психологической разгрузки.

5.4. Другое.

6. В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

6.1. Имеется специально оборудованное помещение для изостудии.

6.2. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ сотрудников ДОУ, детей, родителей; цветы и пр.).

6.3. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

7. В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей.

7.1. Имеется специальное помещение для театрализованной деятельности.

7.2. Имеются подсобные помещения (костюмерная, гримерная и пр.).

7.3. Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и пр.).

7.4. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

7.5. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

8. В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

8.1. Имеется музыкальный зал.

8.2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, рояль, аккордеон и др.).

8.3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).

8.4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

8.5. В группах оборудованы музыкальные уголки.

8.6. В группах имеются музыкальные игрушки.

8.7. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать и др.).

9. В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

9.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.

9.2. В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

9.3. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.

9.4. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

10. В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей.

10.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

10.2. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

10.3. В дошкольном образовательном учреждении содержатся животные (птицы, рыбки, черепаха и пр.).

10.4. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад, огород, цветники, ягодники и пр.).

10.5. Имеется отдельное помещение, оборудованное под уголок живой природы (зимний сад, зооуголок и др.).

10.6. На участке имеется уголок леса.

10.7. На участке имеется экологическая тропа.

10.8. Другое.

11. В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.

11.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

11.2. Имеется уголок краеведения («изба», комната быта и пр.).

11.3. Имеются образцы предметов народного быта.

11.4. Имеются образцы национальных костюмов (куклы в национальных костюмах и др.).

11.5. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, евангельских сюжетов, Корана и пр.).

11.6. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

11.7. На участке имеется автогородок, моделирующий транспортную среду города.

11.8. Другое.

12. В ДОУ созданы условия для физического развития детей.

12.1. Имеется спортивный зал.

12.2. Имеется плавательный бассейн.

12.3. На участке имеется плескательный бассейн.

12.4. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (мини-стадионы, спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т. п.).

12.5. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т. п.).

12.6. На участке созданы условия для физического развития детей (стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).

12.7. Другое.

13. В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

13.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

13.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.).

13.3. Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами и др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом и др.) представлений.

13.4. Оборудован компьютерный класс.

13.5. Другое.

14. В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

14.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

14.2. Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, с песком и др.).

15. В ДОУ созданы условия для развития речи детей.

15.1. Имеется библиотека для детей.

15.2. Имеется специальное помещение для занятий иностранным языком (в том числе оборудованное как лингафонный кабинет).

15.3. Имеется библиотека для сотрудников, родителей.

15.4. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

15.5. Другое.

16. В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей.

16.1. Имеется специальное помещение, оборудованное для игр («комната сказок» и др.).

16.2. На участках имеется игровое оборудование.

16.3. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

16.4. В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.

16.5. В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

Оrientировочные показатели развития детей 1-го года

Таблица составлена Г.Г. Григорьевой на основе разработок Н. М. Аксариной, Т.В. Пантюхиной,
К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт

Возраст в месяцах	Сенсорное развитие	Эмоции	Движения руки	Общие движения	Подготовительные этапы активной речи	Понимание речи	Навыки
1	Фиксация взгляда на лице взрослого и ярких предметах	Первая улыбка в ответ на общение со взрослым		Попытка удержать голову лежа на животе			
2	1. Следит взглядом за движущимся предметом 2. Прислушивается к звукам	Длительно улыбается при общении со взрослым					
3	1. Слуховое сосредоточение 2. Зрительное сосредоточение	Комплекс оживления	Случайно наталивается руками на игрушку, висющую над грудью	Хорошо удерживает голову. Лежит на животе, опираясь на предплечья	Начало гуления		
4	Находит источник звука	Громко смеется	Захватывает подвешенную над грудью игрушку	Поддерживаемый под мышки, хорошо опирается ногами, пытаясь выпрямить их	Гуление		
5	1. Различает интонации 2. Отличает чужих от своих		Четко берет игрушку из рук взрослого	1. Переворачивается на живот 2. Устойчиво стоит при поддержке подмышками	Полногу гулит	-	
6			Свободно берет игрушку из разных положений и долго занимается с ней	1. Переворачивается с живота на спину 2. Пытается ползать	Начало лепета		Хорошо ест, снимая пищу губами с ложки

7			Играя с погремушкой, стучит, размахивает ею	1. Хорошо ползает 2. Ровно стоит при поддержке за обе руки	Подолгу лепечет	На вопрос «Где?» находит предмет, расположенный в одном и том же месте	
8			Игрушками занимается долго	1. Сам садится и ложится 2. Сам встает, держась за барьер	Промко повторно произносит различные слоги	По просьбе взрослого понимает заученные движения: «Ладушки», «Дай ручку», «До свидания»	1. Пьет из чашки, которую держит взрослый 2. Ест кусочек хлеба, который сам держит в руке
9			Занимается по-разному с предметами в зависимости от их свойств; катает, вынимает и вкладывает	1. Переступает вдоль барьера 2. Ходит при поддержке за обе руки	Подражает взрослому, повторяет за ним разнообразные звуки и слоги	На вопрос «Где?» отыскивает предметы, находящиеся в разных местах	
10			Действия с предметами (открытие, закрывание, складывание) приобретают характер устойчивых занятий	Стоит самостоятельно. Ходит за каталкой		1. По просьбе взрослого находит и дает игрушку 2. Отвечает на затыривание «До-поно-дононо»	
11			Овладевает новыми действиями: накладывает один предмет на другой, снимает и надевает кольца и пирамидки и т. д.	Ходит при незначительной поддержке взрослого	Произносит первые слова-обозначения: «ав-ав», «кис-кис», «дай», «мама» и др.	По просьбе взрослого понимает знакомые ему действия: «Покачай мяча», «Покачай Ляло» и т. д.	
12				Самостоятельно ходит	Произносит 6-10 слов		Самостоятельно пьет из чашки

Развитие детей в возрасте 1 года – 1 года 6 месяцев

(по Г.Г. Григорьевой)

Линии развития	Показатели
Сенсорное развитие	Различает предметы по величине (большой, маленький). Подбирает предметы разной формы по образцу, например кубик к кубику
Общие движения	Ходит длительно до 10 м. Меняет положение, приседает, наклоняется. Может перешагивать через препятствия, подниматься по лестнице, спускаться приставным и чередующимся шагом. Бросает вдале предметы, катает мячи
Игра	Умеет воспроизводить в игре различные действия, которые наблюдает в жизни. Например, кормит куклу, умывает, укачивает и т. д. Переносит знакомые действия на новые игрушки. Кормит не только куклу, но и собачку
Понимание речи взрослых	Увеличивается запас понимаемых слов. Понимает названия часто называемых лиц, предметов, действий. Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи
Активная речь	Пользуется словами-заменителями и облегченными словами (машина – «би-би», собака – «ав-ав» и т. д.). Легко подражает облегченным словам
Навыки	Пьет свободно из чашки, ест ложкой самостоятельно густую пищу. Обращает внимание на грязные руки, лицо, нос

Развитие детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет

(по Г.Г. Григорьевой)

Линии развития	Показатели
Сенсорное развитие	Подбирает по образцу предметы 4 основных цветов. Различает 3 разных по величине предмета, например 3 куба. Подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме
Общие движения	Перешагивает через палку, поднятую от пола на 18 – 20 см. Бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 60 – 70 см. Легко влезает на стремянку, спускается чередующимся шагом
Игра	Легко воспроизводит в игре отдельные явления, последовательные действия
Понимание речи взрослого	Понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о событиях, знакомых без показа. Понимает несложный сюжет по картинке
Активная речь	Словарь увеличивается до 300 слов. Легко повторяет слова и простые фразы. Обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными. Говорит предложениями из 3 – 4 слов. Появляются грамматические изменения. Речь становится средством общения со взрослыми. Задает вопрос: «Что это?»
Навыки	Ест довольно аккуратно. Пользуется носовым платком. Частично одевается и раздевается. Контролирует физиологические отправления

Развитие ребенка 3-го года

(по Г.Г. Григорьевой)

Линии развития	Показатели
Сенсорное развитие	Называет 4 основных цвета

Общие движения	Ходит по наклонной доске шириной 20 см, приподнятой на 25-30 см. Влезает на табурет высотой 0,5 м, слезает с него. Бросает одной рукой маленькие мячи в горизонтальную цель на расстоянии от 80-100 см до 100-125 см. Бросает и ловит мяч на расстоянии 70-100 см. Согласовывает свои действия с другими детьми, одновременно действует рукой и ногой. Может менять темп движений в соответствии с музыкой, словом
Речь	Словарь активных слов включает 1200-1500 слов. Появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Почему?». Речь становится средством общения и с детьми. Легко разучивает стихи и песенки. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Произносит все звуки, кроме «р», «л» и шипящих
Игра	В игре исполняет роль мамы, врача и т. д.
Навыки	Самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Делает это с помощью взрослых. Моет руки перед едой. Пользуется салфеткой по мере надобности. Благодарит после еды без напоминания

Развитие личности ребенка в раннем возрасте (по Г.Г. Григорьевой)

Возраст детей	Некоторые предпосылки развития личности
2-3 месяца	Инициативная активность в виде «комплекса оживления» (улыбка, гуление, двигательная активность). Данная реакция – начало обобщения ребенка с окружающими
5-6 месяцев	Появление ситуативно-делового общения: инициативная активность ребенка в предметно-опосредованном общении со взрослым; удовлетворение от успехов в совместных со взрослым действиях; потребность в одобрении взрослого; избирательное отношение ко взрослым: положительный эмоциональный отклик на близких людей и настороженность или избегание общения с чужими людьми
6-9-10 месяцев	Более активный и разнообразный отклик на действие взрослого и более инициативное общение с ним: подражает (смех, лепет); подползает навстречу взрослому, протягивает руки; огорчается при неодобрении его действий; плачет, призывно кричит, если взрослый не подходит к нему, или уходит, ползет вслед за уходящим и т. п.
10-12 месяцев	Начало отделения себя от взрослого, попытки действовать с предметами самостоятельно: радуется при успехе в действиях с предметами, огорчается при неудачах и запретах в действии. Появляется некоторое противопоставление себя взрослым, стремление к самостоятельности, к свободе. Наступает первое проявление «своеволия» («кризис 1-го года жизни»)
2-3 года	Интерес к активному, взаимодействующему с ребенком взрослому или к старшим детям. Потребность в одобрении своих действий со стороны взрослых. Одобрение и похвала вызывают у ребенка чувство гордости, собственного достоинства. При неудаче возникает чувство огорчения, стыда. Под влиянием оценки взрослого возникает самооценка, но недифференцированная: взрослый оценивает успехи в действиях, а ребенок относит ее к себе в целом («Я хороший», «Я плохой»). Наряду с предметной, появляются разные виды деятельности, и все более отчетливо проявляется самостоятельность в них. К 3 годам изменяется отношение ребенка ко взрослому: появляется противопоставление себя взрослому, оформляется позиция «Я сам» (в то же время взрослый – образец для подражания). Наступает «кризис 3-го года жизни»

Карта нервно-психического развития ребенка второго года жизни (К.Л. Печора)

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Возраст	Уровень развития						Поведение	Заключение	Назначения
	Речь		Сенсорное	Игра	Движения	Навыки			
	пассивная	активная							
1 год 3 месяца									
1 год 6 меся- цев									
1 год 9 меся- цев									
2 года									

Карта нервно-психического развития ребенка второго года жизни (Г.В. Пантюхина)

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Возраст	Уровень нервно-психического развития							Поведение	Заключение	Назначения	
	Активная речь	Сенсорное развитие		Игра	Конструирование	Изобразительная деятельность	Движения				Навыки
		Восприятие цвета	Восприятие формы								
2 года											
6 месяцев											
3 года											

План составления характеристики на ребенка

Фамилия, имя, возраст.

Год рождения, месяц, день

1. Краткие анамнестические данные:

а) вес, рост при рождении;

б) перенесенные заболевания;

в) как развивался ребенок до поступления в ДОО и в период, предшествующий наблюдению за ним студентами.

2. Особенности развития и поведения ребенка в период наблюдения:

а) внешний вид малыша;

б) физическое развитие: вес, рост (в сравнении с нормой), заболевания, сон, аппетит;

в) нервно-психическое развитие: речь (пассивная и активная), движения, деятельность (предметная, образительная), навыки, умения;

г) особенности поведения: настроение (бодрое, жизнерадостное, неустойчивое, грустное), взаимоотношения со взрослыми и взаимоотношения с детьми (инициативные, ответные).

3. Педагогические рекомендации по дальнейшему воспитанию и развитию ребенка.

Как действовать с одеждой и обувью
(по Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой)

Порядок действий ребенка	Способы действий ребенка	Место ребенка, расположение вещей	Действия взрослого в помощь ребенку
Платье снять и повесить	Потянуть платье за ворот <i>двумя руками вперед-вверх</i> , высвобождая голову. Затем потянуть рукав за обшлаг, за конец рукава (не за плечо!) вниз сначала с одной руки, потом с другой. Рукава и все платье не должны при этом выворачиваться наизнанку	Стоя за спинкой стула, повесить на спинку стула подолом вниз, застежкой вверх (если она сзади)	Расстегните пуговицы, если самостоятельные попытки ребенка оказались безрезультатными, <i>направляйте движения руки ребенка вперед-вниз</i> при стягивании платья; вниз – при стягивании рукава. Покажите, как взять (за плечевые швы) вещь застежкой к себе или от себя, повесьте вещь совместным с ребенком действием, разглаживайте ее, приговаривая: «Не сомнется платьице, пока Оля спит»
Рубашку (мальчику) снять и повесить	Расстегнуть две верхние пуговицы; дальше – как платье девочки	Так же, как платье	Такая же помощь, как девочке
Пальто снять	Расстегнуть пуговицы, начиная с нижней (!); приспустить пальто с плеч; выдернуть одну руку из рукава, затем потянуть за обшлаг другой рукав свободной рукой	Стоя у вешалки, пальто повесить на отдельный крючок	Расстегните одну-две верхние пуговицы. Приспустите пальто с плеч сами; придержите пальто за спущенный рукав; помогите найти петельку, за которую надо вешать пальто
Обувь снять и поставить	Ноги в обуви поставить вместе; наклонясь, развязать шнурки (отстегнуть застежку и т. п.); ноги поочередно вынуть из обуви и поставить рядом с обувью так, чтобы обувь оказалась между ступнями ног	Наклонившись и не вставая со стула, рукой задвинуть под стул сразу пару обуви	Помогите расстегнуть обувь, если самостоятельные попытки ребенка не приводят к результату, покажите движение, каким задвигается обувь под стул

Платье (рубашку) надеть	«Влезть» в платье (рубашку): ребенок, не снимая вещи со спинки стула (!), наклоняется и просовывает голову в ворот платья; затем выпрямляется и поочередно просовывает руки в рукава	Стоя за спинкой стула	Придержите подол, помогите ребенку сделать нужное движение руками, чтобы попасть в рукава
Обувь надеть	Выдвинуть обувь из-под стула <i>одновременно</i> (!); поставить между ступнями ног; вставить ноги в обувь; застегнуть	Сидя на стуле	Покажите, как выдвинуть обувь и поставить ее; как застегнуть

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
<i>Учебная практика в системе профессиональной подготовки педагога</i>	<i>6</i>
<i>Особенности организации и проведения учебной практики</i>	<i>12</i>
<i>Права и обязанности участников практики</i>	<i>15</i>
<i>Форма итогового контроля</i>	<i>18</i>
II. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА	19
<i>Программа практики</i>	<i>19</i>
<i>Методические рекомендации к выполнению заданий практики</i>	<i>30</i>
III. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА	31
<i>Программа практики</i>	<i>31</i>
<i>Методические рекомендации к выполнению заданий практики</i>	<i>33</i>
ПРИЛОЖЕНИЯ	47

**Ткач Любовь Тимофеевна
Гелло Татьяна Анатольевна**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
СТУДЕНТОВ
специальности
«Дошкольная педагогика и психология»**

Учебно-методическое пособие

Формат 60х84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 6,8. Тираж 250 экз.
Заказ № 148