

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и специальных методик

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ: РЕКОМЕНДАЦИИ К ИТОГОВОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Тирасполь, 2014

УДК 373.2 (072)+159.922.7(072)
ББК Ч441р30+Ю98р30
С59

Составители:

И.В. Микитюк, к.п.н., ст. преп.

З.А. Никоненко, доц.

Л.В. Скитская, ст. преп.

Рецензенты:

М.И. Богомолова, д.п.н., профессор кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова».

Э.А. Музенитова, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и специальных методик

Специальная дошкольная педагогика и психология: рекомендации к итоговой государственной аттестации / Сост.: И.В. Микитюк, З.А. Никоненко, Л.В. Скитская – Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2014. - 99 с.

В учебно-методическом пособии представлены программа, содержание и методические рекомендации итоговой государственной аттестации по специальности 0507017 «Специальная дошкольная педагогика и психология». За основу разработки взяты нормативные документы, регулирующие содержание и направление подготовки педагога-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Материалы методических рекомендаций носят междисциплинарный характер и отражают ключевые вопросы, специальной (коррекционной) дошкольной педагогики, специальной детской психологии, спецметодик воспитания и обучения детей с отклонениями в психофизическом развитии в организациях дошкольного образования комбинированного и компенсированного вида.

Учебно-методическое пособие адресовано для студентов, преподавателей, членов государственной аттестационной комиссии, руководителей и педагогов базовых организаций образования.

УДК 373.2 (072)+159.922.7(072)
ББК Ч441р30+Ю98р30

Рекомендовано Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко

© Микитюк И.В., Никоненко З.А., Скитская Л.В., составление, 2014.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Неудовлетворительные показатели состояния здоровья подрастающего поколения являются актуальной проблемой современности. На сегодняшний день, практически повсеместно наблюдается ухудшение физического, психического, соматического и нравственного здоровья детской популяции. В условиях модернизации образования в Приднестровской Молдавской Республике особую актуальность приобретает вопрос о профессиональной подготовке специалистов в области специальной педагогики и психологии, которые смогут обеспечить условия удовлетворяющие потребность лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в получении образования. Система дошкольного (коррекционного) образования нуждается в специалистах имеющих новое качество подготовки, обеспеченное профессиональными компетенциями предполагающими формирование личности специалиста профессионала. К педагогу-дефектологу предъявляются самые высокие требования, которые предполагают полную самоотдачу и актуализацию ресурсных возможностей. Противоречие между возросшими со стороны общества, требованиями к деятельности дефектолога и сформированными в ВУЗе социально и профессионально важными качествами личности разрешается в ведущей профессионально-педагогической деятельности, детерминирующей такие психологические новообразования как профессиональное самоопределение, профессионально и профессионально-ценностные ориентации.

Подготовка высококвалифицированных кадров для системы коррекционного воспитания и обучения осуществляется на уровне высшего (институт, университет) профессионального образования. Основные направления подготовки специалистов-дефектологов определены требованиями государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования. На факультете педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г Шевченко подготовка специалистов для системы специального (коррекционного) дошкольного образования ведется в рамках государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности № 050717 - «Специальная дошкольная педагогика и психология» с присвоением квалификации - «Педагог-дефектолог для

работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии». Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» предусматривает, что выпускник должен быть готов осуществлять коррекционно-педагогическую и диагностическую деятельность с учётом специфики дефекта обучающихся; способствовать социализации, адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности в общество; использовать разнообразные коррекционные приёмы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся; соблюдать права и свободу детей предусмотренные Законом Приднестровской Молдавской республики «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», Конвенцией о правах ребёнка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности медико-психолого-педагогической комиссии и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивать охрану жизни и здоровья, обучающихся в коррекционно-образовательном процессе.

Значимым компонентом подготовки педагогов-дефектологов для работы с детьми с отклонениями в развитии являются практики разнообразных видов. За весь период обучения студенты проходят учебные практики в специальных (коррекционных) организациях образования, педагогические практики в качестве олигофренопедагога, логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога и педагога-психолога. В ходе практики студенты знакомятся с коррекционными организациями образования, с организацией коррекционного процесса, с нормативно-методическими актами, обеспечивающими деятельность специальных (коррекционных) учреждений в республике; с функциональными обязанностями педагога-дефектолога, воспитателя коррекционной группы и других специалистов специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Итоговая аттестация будущих педагогов-дефектологов служит определению теоретической и практической подготовленности педагога-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, успешному выполнению профессиональных задач, определенных Государственным образовательным стандартом высшего профессионального

образования. Выпускник должен **уметь** решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации.

Типовыми задачами профессиональной деятельности педагога-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии являются:

в области социально-педагогической деятельности: планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе воспитания; оказание помощи в социализации детям дошкольного возраста;

в области коррекционно-развивающей деятельности: работа по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста с учетом коррекции отклонений в развитии; реализация личностно-ориентированного подхода к личностному развитию детей дошкольного возраста;

в области психопрофилактической деятельности: проведение психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического развития и соответствия возрастным нормам; проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, психопрофилактическая работа с персоналом; оказание психологической помощи семьям обучающихся; оказание психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;

в области психодиагностической деятельности: психолого-педагогическое изучение детей с различными отклонениями в психофизическом развитии; дифференциальная психолого-педагогическая диагностика разных нарушений развития с целью выбора необходимых условий, содержания и технологий коррекционно-педагогической работы;

в области воспитательной деятельности: коррекция личностных нарушений у детей дошкольного возраста, формирование у них духовных и нравственных ценностей на основе индивидуального подхода; применение современных педагогических технологий;

в области консультативной деятельности: консультирование родителей и педагогов, детей с отклонениями в развитии по проблемам изучения, развития, воспитания и образования;

в области культурно-просветительской деятельности: формирование общей культуры педагогов и родителей;

в области организационно-управленческой деятельности: укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в процессе воспитательно-образовательной работы; ведение документации; организация контроля за результатами воспитания; установление контакта с родителями, оказание им помощи в семейном воспитании; управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации коррекционных образовательных программ; выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

в области научно-методической деятельности: систематическое повышение квалификации; выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения профессиональной квалификации.

Уровень и качество освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования по специальности №050717 «Специальная дошкольная педагогика и психология» определяется различными видами и формами контроля и отчетности в течение всего периода обучения студентов. Завершающей формой контроля является итоговая государственная аттестация выпускника.

І. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ТРЕБОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень аттестационных испытаний, порядок и сроки выполнения квалификационных работ, продолжительность испытания предусматриваются в учебном плане по специальности № 050717 «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности № 050717 «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Задачей итоговой государственной аттестации является определение теоретической и практической направленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по специальности № 050717 «Специальная дошкольная педагогика и психология» с квалификацией «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», итоговая государственная аттестация включает комплексный междисциплинарный государственный экзамен и выпускную квалификационную (дипломную) работу.

Комплексный междисциплинарный государственный экзамен наряду с требованиями к освоению содержания отдельных дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по специальности.

Итоговый междисциплинарный экзамен включает содержание следующих дисциплин:

ОПД. Ф. 13 Основы специальной дошкольной психологии и педагогики;

ДПП Ф 01 Специальная детская психология;

ДПП Ф 02 Психолого-педагогическая диагностика;

ДПП. Ф. 03 Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика;

ДПП. Ф. 04 Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи;

ДПП. Ф. 05 Теория и методика игры;

ДПП. Ф. 06 Методика обучения изобразительной деятельности;

ДПП. Ф. 07 Методика обучения конструированию;

ДПП. Ф. 08 Методика обучения труду;

ДПП. Ф. 09 Методика формирования элементарных математических представлений;

ДПП. Ф. 10 Методика музыкального воспитания;

ДПП. Ф. 11 Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии;

ДПП. Ф. 12 Коррекционная ритмика;

ДПП. Ф. 13 Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи;

ДПП. Ф. 14 Вербальные и невербальные средства коммуникации;

ДПП. Ф. 15 Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушением слуха;

ДПП. Ф. 16 Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха;

ДПП. Ф. 17 Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха;

ДПП. Ф. 18 Технические средства коррекции нарушений зрения;

ДПП. Ф. 19 Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушением зрения;

ДПП. Ф. 20 Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

ДПП. Ф. 21 Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения;

ДПП. Ф. 22 Психокоррекционная работа с детьми.

Данные дисциплины выделены с учетом профиля подготовки и квалификации специалиста и направлены на определение уровня готовности выпускника к будущей профессиональной деятельности. Выпускники овладевают не только современными теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками, которые позволяют специалисту быстрее адаптироваться педагогу-дефектологу к работе с детьми дошкольного возраста с различными отклонениями в психофизическом развитии. Содержание практических заданий сформировано на основе учебных программ спецметодик воспитания и обучения детей с отклонениями в

психофизическом развитии, включает задания, апробация которых прошла в период учебных и производственных практик, предусматривает использование выпускниками имеющихся навыков исследовательской деятельности.

В ходе государственной аттестации через выполнение практических заданий определяется способность выпускника применить теорию для решения практических задач. В ответах студентов допускается использование информации учебников, пособий, нормативных актов, личного практического опыта, современных исследований, результатов собственной научно-исследовательской деятельности. При подготовке к ответу выпускнику предоставляется возможность пользоваться наглядными пособиями; материалами справочного характера; нормативными документами; программами для дошкольных организаций образования; программами дисциплин, включенных в экзамен по специальности; данным учебно-методическим пособием.

Программа экзамена по специальности включает определенный объем теоретических знаний и профессиональных практических умений, установленных требованиями стандарта. Содержание программы сформировано на основе учебных программ дисциплин специальной детской психологии, дисциплин специальной (коррекционной) дошкольной педагогики, спецметодик воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, программ учебных и производственных практик с учетом их объема, длительности, направленности и квалификации.

Предлагаемые в программе вопросы носят преимущественно комплексный (интегрированный) характер и равноценны по объему и сложности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Дисциплины специальной детской психологии

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальная детская психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с различными отклонениями в развитии. Отрасли специальной детской психологии: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопсихология) и психология детей с задержкой психического развития (социальная психология). Цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии. Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии у детей. Психокоррекционные приемы и технологии, используемые в процессе преодоления у детей раннего и дошкольного возраста недостатков в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере, в межличностных взаимоотношениях и поведении со сверстниками и взрослыми.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (ДЕТСКАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ)

Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.). Раннее развитие умственно отсталого ребенка: нарушения нейродинамики коры головного мозга при олигофрении; особенности формирования предпосылок речевой деятельности и общения в раннем возрасте (от 1 года до 3-х лет) при умственной отсталости; нарушение познавательной активности как первое проявление умственной отсталости; признаки эмоционального недоразвития при олигофрении в период раннего детства. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим

поражением центральной нервной системы: формирование статических и динамических моторных навыков; формирование общения ребенка со взрослыми и его место и роль в развитии ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы. Особенности психических процессов: внимания (преобладание непроизвольного внимания над произвольным), восприятия (замедленность и узость восприятий). Особенности обозрения. Малая дифференцированность ощущений и восприятий), представлений и памяти (замедленность формирования и видоизменения новых условных связей как причина затруднений в усвоении учебного материала. Быстрота забывания и неточность воспроизведения. Забывчивость как проявление истощаемости и тормозимости коры головного мозга. Зависимость воспроизведения от осмысления материала и преднамеренности запоминания. Опосредствованное запоминание). Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью (позднее и неполноценное формирование всех видов деятельности). Особенности мышления умственно отсталых дошкольников (косность и ригидность мышления). Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта (неполноценное доречевое общение со взрослым; недостаточно развитая инициатива в общении, особенно при контакте с незнакомыми людьми). Особенности овладения речью (неточное употребление слов, парафазии; преобладание пассивного словаря; «предметная соотнесенность» слова). Особенности поведения, эмоционального (зависимость чувств от потребностей. Болезненные особенности настроений) и личностного развития умственно отсталого ребенка (ошибочность теории моральной дефективности умственно отсталых детей. Значение правильного формирования потребностей. Особенности самооценки у умственно отсталых детей). Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением центральной нервной системы. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения детей с ЗПР зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров (DSM-III-R и DSM-IV). История и критерии выделения из детской популяции группы «дети с задержанным темпом развития» («дети с ЗПР»). Гармонический психофизический инфантилизм и дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР. ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Проблемы психолого-педагогической диагностики задержки психического развития. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. Особенности психического и социального развития детей с разными формами ЗПР. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР. Дефицитность отдельных психических функций при ЗПР. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Воспитание ребенка с ЗПР в семье. Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с ЗПР. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении дошкольного и школьного возраста. Теоретические подходы к разработке к проблеме психолого-педагогического изучения детей с ЗПР (исторический аспект и современное состояние). Последовательность психологического изучения ребёнка с ЗПР. Применение проективных методик. Использование графических методов изучения. Особенности выявления актуального и потенциального развития ребёнка с задержкой психического развития. Понятие о структуре нарушения. Составляющие протокола

психологического обследования детей с ЗПР. Необходимость аргументации данных психологического обследования и составлении заключения психолога. Содержание и методы психологического изучения детей с ЗПР в ранние периоды жизни (до 3-х лет). Методы психологического исследования готовности ребёнка с ЗПР к школьному обучению.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ДЕТСКАЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ)

Логопсихология как наука. Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы логопсихологии. Показатели психофизического развития. Движущие силы развития психики ребенка. Ведущий тип деятельности. Возрастные кризисы развития. Задачи педагогики в управлении процессом развития. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности: возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы. Особенности воображения. Особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания); особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми; особенности поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой). Особенности формирования личности и складывающихся межличностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.). Особенности поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной и трудовой). Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопатов. Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению. Связь речевых нарушений с общим развитием ребенка. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Необходимость комплексного психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи. Значение ранней диагностики. Обследование всех сторон речи детей в процессе разных видов деятельности. Использование разнообразных методов и приемов наблюдения за речью детей. Выявление способов общения у детей первого уровня общего речевого недоразвития при

системных нарушениях речи. Методы изучения познавательной деятельности. Изучение особенностей поведения ребенка, общения, вербальной и невербальной коммуникации. Характеристика игровой и продуктивной деятельности. Обобщение полученных данных и составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Планирование коррекционной работы с детьми на основе данных проведенного психологического обследования.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (ДЕТСКАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ)

Задачи и методы сурдопсихологии. Роль слуха в жизни человека. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью неслышащими и слабослышащими детьми. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха. Значение комплексного психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха для правильной организации коррекционной работы, условия и организация психолого-педагогического изучения детей со сниженным слухом на ПМПК, методы изучения познавательной деятельности (восприятия, мышления, памяти, внимания). Способы проверки состояния слуха дошкольников, анализ аудиометрических данных. Характеристика уровня речевого развития. Характеристика игровой и продуктивной деятельности. Выявление особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка. Обобщение данных психолого-педагогического изучения ребенка. Особенности изучения неслышащих и слабослышащих детей с комбинированными нарушениями.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (ДЕТСКАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ)

Сенсорный дефект: основные понятия об анатомическом устройстве глаза и функциях зрения; развитие сенсорных процессов, понятие «сенсорной депривации»; причины нарушений зрения; понятие о дефекте и компенсации. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы: характеристика психического отражения при дефектах зрения; информационные возможности осязания и слуха в

отражении действительности детьми с нарушениями зрения; компенсаторные функции речи и мышления при сужении сенсорной сферы; формирование образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций: развитие психики при нарушениях зрения; классификация нарушений зрительных функций; характеристика детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям; особенности психического развития ребенка при заболевании зрительного анализатора. Психические процессы при дефектах зрения: ощущения, восприятие, представления, память, мышление, внимание, воображение, пространственная ориентация при нарушениях функции зрения. Личность и деятельность при дефектах зрения. Психические особенности развития при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте. Формирование готовности к обучению в школе. Психологические основы диагностики нарушений развития, современное состояние психологической диагностики, ее задачи и принципы. Изучение истории развития ребенка с нарушениями зрения. Методы изучения психики. Психолого-педагогическое обследование ребенка от 0 до 7 лет при нарушении зрения. Визуально-моторные тесты. Подбор дидактического материала для обследования. Методики обследования различных сторон речевого развития детей. Работа психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по отбору детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения. Психологическая готовность к обучению в школе. Методики обследования уровней развития восприятия, представлений об окружающем, мышления, продуктивных видов деятельности, эмоционального реагирования, волевых усилий, межличностных отношений и социального поведения.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Понятие «церебральный паралич». Этиология, патогенез, основные формы. ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Особенности психофизического развития детей с церебральным параличом раннего возраста. Характер влияния двигательных

нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Особенности сенсорного развития; своеобразие умственного развития; эмоционально-волевое и личностное развитие; особенности речевого развития; состояние разных видов детской деятельности (игры, изобразительной, трудовой деятельности). Характеристика психического развития детей раннего возраста с ДЦП. Особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ДЦП. Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной). Готовность к школьному обучению. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Готовность ребенка к обучению в школе. Цели психолого-педагогического изучения (оценка максимально сохранных и дефектных звеньев; выявление потенциальных возможностей). Особенности организации обследования детей разного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы изучения. Содержание психолого-педагогического изучения: педагогическая оценка движения, развитие познавательной деятельности, сенсорное развитие, особенности эмоционально-волевого и личностного развития, изучение речевой деятельности, определение состояния разных видов детской деятельности. Анализ результатов психолого-педагогического изучения. Определение типологических и индивидуальных особенностей развития детей. Значение психолого-педагогического изучения в планировании коррекционно-педагогической работы.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ.

Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Полиэтиология синдрома РДА. Кодификация в Международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров. Особенности психического и социального развития при РДА: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта. Особенности психического и

социального развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения. Страхи в структуре нарушений при РДА. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, нарушений слуха, речевого недоразвития, шизофрении. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении. Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений. Специфические нарушения психического и социального развития. Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ

Психолого-педагогическая диагностика, дифференциальная психометрия, психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психодиагностические средства. Репрезентативность, надежность, валидность. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение. Психопрофилактика и ее методы. Психокоррекция и ее методы, психолого-педагогическое консультирование. Психологическая служба в образовательных коррекционных учреждениях. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Организация психологической службы.

2.2. Дисциплины специальной (коррекционной) дошкольной педагогики.

СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика как система коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с разными отклонениями в развитии. Отрасли дошкольной (коррекционной) педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедагогика, педагогика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопедагогика) и педагогика детей с задержками психического развития (социальная педагогика). Цели, задачи, условия, средства, приемы и технологии специальной (коррекционной) дошкольной педагогики. Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Преимущество и особенности реализации коррекционно-педагогических задач в процессе выполнения дефектологом и воспитателем своих профессиональных должностных обязанностей в условиях дошкольного учреждения общего и специального назначения. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы. Формы коррекционно-педагогической документации (планирование, учет, отчетность). Формы организации медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (в системе образования и здравоохранения).

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА (ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)

Олигофренопедагогика в аспекте исторического развития. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии дошкольной олигофренопедагогики. Система помощи умственно отсталым детям в России и других странах. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Характеристика программы. Основы

умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении. Сенсорное воспитание. Развитие и коррекция мышления, речи умственно отсталых детей. Ознакомление с окружающим миром. Формирование различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта: предметной, игровой, изобразительной, конструктивной. Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе. Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым детям в ПМР. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта. Задачи дошкольного воспитания умственно отсталых детей и задачи специальных дошкольных учреждений. Программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с органическим поражением ЦНС в младенчестве и раннем детстве. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта и формирование сенсорноперцептивной способности. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Организация и содержание работы по развитию разных форм мышления. Игра - центральный раздел образовательной программы. Организация, содержание и методы руководства. Организация, удержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно-отсталыми детьми. Социально-личностное развитие умственно отсталого ребенка в процессе коррекционно-педагогической работы. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с нарушением интеллекта. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с проблемами в умственном развитии.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Психолого-педагогические проблемы задержки психического развития: определение понятия задержка психического развития и характеристика отклонений при задержке психического развития у детей; причины возникновения задержки психического развития у детей; этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития. Задержка психического развития как один из видов дизонтогенеза: классификация задержки психического развития у детей по К.С. Лебединской; особенности классификации задержки психического развития по ведущим клиническим признакам; дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний. Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости: определение и содержание понятия «обучаемость»; познавательная активность и обучаемость как взаимообусловленные процессы развития личности ребёнка с задержкой психического развития; познавательная активность детей с задержкой психического развития и нормально развивающихся; внутригрупповые различия детей с задержкой психического развития; задержка психического развития и условия обучения. Специфические трудности обучения при ЗПР: психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития; специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития: систематическая, комплексная, индивидуализированная. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений и психолого-медико-социальных центров. Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Требования к личностным качествам дефектолога и воспитателя детей с ЗПР. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР. Общая характеристика контингента дошкольного образовательного учреждения

компенсирующего вида для детей с ЗПР. Отбор детей в дошкольные учреждения компенсирующего вида. Задачи дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в коррекционных учреждениях компенсирующего вида. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР, в младенчестве и раннем возрасте. Сенсорное воспитание дошкольников с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей с ЗПР. Организация, содержание и методы руководства игрой. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР. Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Подготовка детей данной категории к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДАГОГИКА)

Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект учения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей. Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: произношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Возможные крушения речи: фонетико-фонематические, лексико-грамматические, нарушения письменной речи. Общие сведения о причинах нарушений речи. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и

периферические механизмы: коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса и артикуляции в речевом акте; особенности механизма речи у детей дошкольного возраста; физиологические несовершенства и патологические речевые нарушения; речевые нарушения функционального, органического, периферического и центрального происхождения. Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушения или несформированность звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислалии), недостатки голоса (афония, дисфония, фонастения, ринофония); нарушения звукопроизношения и голоса (дислалия, ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание, запинки). Недостатки слово-и фразообразования (алалия, афазия). Недостатки чтения (дислексия) и письма (дисграфия). Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Речь и мышление. Коммуникативная функция речи. Речь и деятельность. Психологические особенности детей с нарушенной речью, структура дефекта при речевой патологии. Система помощи детям с нарушениями речи в России. Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями: фонетико-фонематической стороны речи; лексико-грамматической стороны речи; просодической стороны речи. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи. Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе логопеда и воспитателя специального дошкольного учреждения: на индивидуальных и групповых занятиях с детьми, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности во время занятий и в игровой деятельности. Программы, специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с разными нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям в условиях ОДО комбинированного, компенсирующего и общеразвивающего вида. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи. Подготовка детей-логопатов к школе. Профилактика нарушений письменной речи. Комплексное воздействие специалистов медицинского, психологического и педагогического профилей. Логопедагогика-отрасль специальной педагогики, изучающая вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с первичными нарушениями речи и приемы

логопедической работы с ними. Дидактические основы и специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедологии. История развития логопедии. Связь с историей развития медицины и педагогики. Система организации логопедической помощи детям; ОДО для детей со сложными нарушениями речи, компенсирующие группы для детей логопатов, медицинские стационары и полустационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты. Программа воспитания детей с нарушениями речи.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА)

Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. История дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы, методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения незлышащих и слыбослышащих дошкольников. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Физическое воспитание. Формирование деятельности. Развитие речи. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Социальное воспитание. Эстетическое воспитание. Особенности работы с детьми с комбинированными нарушениями. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА)

Предмет тифлопедагогики: предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики; связь тифлопедагогики с другими науками. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения. Современное понимание сущности аномального развития детей с нарушениями зрения. Принципы, задачи и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения. Содержание лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы: понятие лечебно-восстановительной работы; взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения; роль специальных занятий в лечении и улучшении зрения. Речевое, умственное, физическое, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Методы обучения в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. Технические средства обучения детей с нарушениями зрения. Методы обучения специальной графике. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением. Требования к наглядным пособиям и демонстрационному материалу. Основные функции специалистов в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения: тифлопедагог дошкольного учреждения, его функциональные обязанности, содержание, формы и методы работы, документация тифлопедагога; квалификационные требования, формы и методы работы воспитателя дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения; направления работы врача-офтальмолога в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. Подготовка дошкольников с нарушениями зрения к школе: критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению»; общие вопросы организации комплексной диагностики уровня готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения; тифлопедагогическое обследование готовности ребенка с нарушением зрения к школе; подготовка слепого ребенка к школе в условиях семьи.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ОДА)

Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Виды специальных дошкольных учреждений, основные направления работы. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Общеразвивающие и коррекционные задачи. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов. Развитие игровой деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности. Содержание работы по преодолению речевых нарушений. Формирование предпосылок учебной деятельности. Содержание, методы и приемы физического, умственного, речевого, личностного развития детей с церебральным параличом. Подготовка к обучению в школе. Психокоррекционная помощь семье. Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика задач, основных направлений работы специальных учреждений для детей с церебральным параличом (учреждения социального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическое обеспечение обучения детей с церебральным параличом. Общеразвивающие и коррекционные задачи обучения дошкольников с церебральным параличом.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ.

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Специфические трудности обучения при

РДА. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояния. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Профессионально-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушениями поведения. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.

2.3. *Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в психофизическом развитии.*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ.

Динамика и особенности развития речи детей с нарушением интеллекта. Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Тематика занятий. Рекомендации к речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателей группы. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Методы и приемы развития у детей с нарушением интеллекта речевой активности и потребности в эмоциональном общении с окружающими. Методы и приемы развития речевой активности и потребности в общении с окружающими у детей с нарушениями в развитии. Развитие фонематического слуха и коррекция недостатков звукопроизношения. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечение активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи. Обучение грамматически правильному оформлению высказываний. Обучение рассказыванию по сюжетным картинкам, серии картинок, установление причинно-следственных зависимостей. Методика ознакомления дошкольников, имеющих отклонения в умственном развитии, с художественной литературой. Литература, рекомендуемая для чтения и рассказывания детям.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИГРЫ

Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Историческое происхождение игры. Социальная природа игры. Общие теории игры. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке. Возникновение игры в онтогенезе. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями в психофизическом развитии. Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в психофизическом развитии. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. Роль игрушки в развитии игры детей с

ограниченными возможностями. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии. Организация, содержание и методы обучения бытовой отобразительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр детей старшего дошкольного возраста. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка. Связь продуктивной деятельности с игрой и речью. Функции игры и речи в изобразительной деятельности. Возрастные особенности детского изобразительного творчества (синкретический характер). Особенности продуктивной деятельности детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии. Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях. Роль непосредственного подражания взрослому в возникновении и развитии изобразительной деятельности. Влияние на эмоциональное развитие ребенка в процессе изобразительной деятельности. Методы обогащения предметного рисунка (лепки) дошкольников с психофизическими нарушениями (подвижная аппликация, сотворчество взрослого и ребенка). Методы обучения сюжетному рисованию (лепке). Оценка детских работ. Использование сюжетных рисунков на занятиях по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Аппликация. Декоративное рисование в структуре коррекционно-воспитательной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ.

Конструктивная деятельность и психическое развитие ребёнка с психофизическими проблемами в развитии: особенности конструктивной деятельности детей с проблемами в развитии; задачи обучения конструированию детей с психофизическими отклонениями в развитии. Основные методы и формы работы по обучению

конструированию на занятиях. Психолого-педагогическая характеристика детей первого года обучения в специальной (коррекционной) организации образования. Содержание и методы обучения конструированию детей с психофизическими проблемами в развитии в подготовительный период. Содержание и методы обучения конструированию детей с психофизическими проблемами в развитии в основной период. Организация занятий по конструированию на втором году обучения. Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях в старшей и подготовительной группах в С(к)ОО: педагогическая характеристика детей третьего и четвёртого годов обучения специальной (коррекционной) организации образования. Содержание занятий по конструированию на третьих и четвёртых годах обучения в С(к)ОО. Методика проведения занятий по конструированию в старших группах в С(к)ОО. Особенности содержания коррекционно-развивающих программ по разделу «Конструирование»: анализ задач, основного содержания работы по конструированию на первом году обучения в С(к)ОО; характеристика программы обучения конструированию в средней группе С(к)ОО; анализ программных требований третьего и четвёртого годов обучения конструированию в С(к)ОО. Роль конструирования в овладении детьми с нарушениями психофизического развития действиями наглядного моделирования. Значение различных видов продуктивной деятельности как предпосылок учебной деятельности.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЕ ТРУДУ

Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями в психофизическом развитии: понятие «трудоустройство» и общие задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; задачи формирования элементарной трудовой деятельности глухих и слабослышащих детей; специальные задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; коррекционные задачи трудового воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии. Коррекционные возможности трудового воспитания: коррекционно-воспитательное значение детского труда, коррекционное значение

трудового воспитания для детей с нарушением интеллекта, общественно-социальное значение труда детей с нарушениями слуха, коррекционная особенность трудового обучения слепых и слабовидящих дошкольников. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях: педагогические требования к организации труда детей в специальных дошкольных учреждениях; организационная работа по трудовому воспитанию детей с умственной отсталостью; организационно-педагогические и психологические условия успешного формирования у слепого и слабовидящего ребёнка положительного отношения к труду, методы и приёмы трудового воспитания в С(к)ОО. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания: содержание и методы трудового воспитания умственно отсталых дошкольников на первоначальном этапе; содержание и методика формирования самостоятельности в процессе деятельности по самообслуживанию у слепых и слабовидящих дошкольников; содержание и методы формирования гигиенических навыков и обучения самообслуживанию глухих и слабослышащих дошкольников. Обучение хозяйственно-бытовому труду в специальных дошкольных учреждениях. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания по этому направлению. Ручной труд. Содержание программ специальных дошкольных учреждений. Методика работы. Взаимодействие коррекционного педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию дошкольников с отклонениями в умственном развитии.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в специальном дошкольном учреждении. Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Занятия по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении. Виды занятий, их структура. Рекомендации к планированию занятий по ФЭМП. Анализ занятия. Формирование математических представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей,

имеющих отклонения в умственном развитии. Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Методика формирования представлений о величине. Обучение элементарным измерительным действиям. Методика развития представлений о форме предметов. Методика формирования навыков ориентировки в пространстве. Методика формирования представлений о времени. Система работы по формированию количественных представлений. Обучение счету и счетным операциям. Методика обучения решению арифметических задач. Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к изучению основ математики в школе.

МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.

Музыка и ее коррекционно-развивающее значение. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию музыкального восприятия (музыкального слуха-звукоразличительного, ладового, ритмического, тембрового; музыкальной памяти, представлений, мышления; способности к сопереживанию-отзывчивости на музыкальное звучание). Роль музыкальной деятельности (пения, музыкально-ритмических движений, элементарного сочинительства) в психическом развитии проблемного ребенка. Музыка и движение. Значение музыкального воспитания для коррекции недостатков речевого развития. Особенности музыкального развития умственно отсталых детей дошкольного возраста (снижение внимания к музыкальному звучанию, недоразвитие всех компонентов музыкального слуха, особенности голоса и моторики, неадекватность эмоциональных реакций). Роль музыкального воспитания в коррекции и компенсации недостатков в психофизическом развитии. Задачи, содержание и организация музыкального воспитания дошкольников, имеющих отклонения в умственном развитии. Методы и приемы музыкального воспитания. Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие слухового внимания. Формирование умения различать звуки по высоте, силе, длительности и тембру. Знакомство с различными выразительными средствами музыки. Развитие музыкальной памяти. Формирование чувства ритма. Обучение танцевальным движениям, работа над выразительностью движений и передачей образа. Музыкальные игры.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ.

Роль двигательного анализатора в развитии специфических возможностей человека. Особенности моторного развития детей с проблемами в развитии. Характеристика двигательных нарушений легкой, средней и тяжелой степени выраженности. Способы определения состояния моторного развития. Задачи и методы коррекционно-профилактического физического воспитания. Характеристика средств физического воспитания. Формы организации коррекционной работы. ЛФК: направленность, методические приемы. Специфика организации и содержания физического воспитания детей с проблемами в развитии (при нарушениях интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата). Динамика и особенности становления двигательных навыков у детей с нарушением интеллекта. Основные задачи физического воспитания умственно отсталых дошкольников: развитие общей и мелкой моторики, коррекция физического развития и двигательного аппарата. Основные направления работы по физическому воспитанию: развитие основных движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры на воздухе, спортивные развлечения, закаливание, организация всей системы работы в детском саду в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Коррекционные упражнения. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Особенности работы по коррекции мелкой моторики у детей, имеющих отклонения в умственном развитии. Занятия по физическому воспитанию: организация и методы (совместные действия ребенка и взрослого, демонстрация действий, словесное инструктирование, обыгрывание движений). Работа по физическому воспитанию вне специальных занятий. Различные виды общеразвивающих и коррекционных упражнений, рекомендованных программой специальных дошкольных учреждений. Клиническая и педагогическая оценка двигательного развития при ДЦП. Структура и степень выраженности двигательных нарушений. Задачи, основные направления и организация коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений. Содержание работы инструктора по ЛФК. Место занятий воспитателя в развитии и коррекции двигательной сферы ребенка с церебральным параличом. Средства физического воспитания и ЛФК.

Значение комплексного подхода при лечении, воспитании и обучении дошкольников с церебральным параличом.

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА.

Ритмическая организация деятельности человека. Состояние ритмической способности детей с проблемами в развитии. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов и приемов работы. Особенности использования коррекционной ритмики в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии. Логоритмика. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. Фонетическая ритмика-система сочетания двигательных упражнений с произнесением определенного материала. Направления фонетической ритмики: работа над звуком, ритмом, темпом, речевым дыханием, слитностью, голосом, интонацией. Особенности использования фонетической ритмики на разных этапах формирования произношения.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ СЛУХА И РЕЧИ.

История создания сурдотехнических средств. Принципы исследования слуховой функции. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Различные типы аудиограмм. Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования. Условия использования разных типов аппаратуры. Слухопротезирование. Основные принципы, задачи детского слухопротезирования. Использование сурдотехнических средств в быту незлышащих людей.

ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ.

Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак. Кинетические системы коммуникации. Невербальная коммуникация. Русский жестовый язык. Калькирующая жестовая речь. Лингвистическая структура жестового языка. Лексический состав жестового языка. Морфология жестового языка (основные способы выражения значений субъективно-объективных значений,

принадлежности, времени, модальности, аспектуальности и др.). Синтаксис жестового языка. Конситуативные и полипредикативные высказывания. Функциональные особенности жестовой речи. Билингвизм глухих. Проблема жестовой речи как средств обучения. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.

Значение слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слуха. Методы исследования слуховой функции. Система и этапы работ по развитию слухового восприятия. Выработка условно-двигательной функции на слух. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию слухового восприятия, использование звукоусиливающей аппаратуры. Методика обучения произношению. Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем. Содержание, этапы работы по обучению произношению. Приемы работы над словом и фразой. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей, формирование навыков самоконтроля. Обучение слухозрительному восприятию речи. Планирование работы по обучению произношению.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.

Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем. Содержание, этапы работы по обучению произношению. Приемы работы над словом и фразой. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей, формирование навыков самоконтроля. Обучение слухозрительному восприятию речи. Формы организации и планирование работы по обучению произношению.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.

Теоретические основы обучения речи дошкольников с нарушениями слуха. Коммуникативно-деятельностная система обучения речи. Принципы обучения речи дошкольников с нарушениями слуха. Условия формирования речи в детском саду. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Работа воспитателя по развитию речи. Задачи и содержание занятий по развитию речи. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа по развитию речи в семье. Планирование работы по развитию речи.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ.

Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития. Психофизические основы тифлотехники. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего мира у детей с нарушенным зрением. Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Особенности использования наглядности при дефектах зрения. Тифлотехника в дошкольном воспитании и обучении (особенности использования и развития остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, слуха и ориентировки в пространстве). Тифлотехника в школьном обучении (система рельефно-точечной письменности Л.Брайля, рельефные изображения, модели и макеты, лабораторное оборудование). Тифлотехника при ориентировке в пространстве (приборы и приспособления, трость и особенности ее использования; локаторы). Тифлотехника в быту и в физическом развитии детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.

Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Задачи обучения детей ориентированию в соответствии с их

возможностями и возрастом. Подготовительная работы по формированию предпосылок навыков ориентирования у детей младшего дошкольного возраста с учетом стадий компенсации нарушенного зрения. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки (роль остаточного зрения в осуществлении пространственной ориентировки и мобильности; использование осязания в предметной и пространственной ориентировке. Сфера применения осязательных способов обследования при ориентировке слепых. Использование слуха в предметной и пространственной ориентировке незрячих. Использование обоняние и вкуса в предметной и пространственной ориентировке слепых). Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления (развитие двигательного анализатора и вестибулярной функции; передвижения по маршрутам разной сложности; простейшие рельефные схемы, «карты-пути», обеспечивающие формирование пространственного мышления; выполнение локомоций на звуковой ориентир). Игровая деятельность в процессе ориентирования: организация игровой деятельности незрячих и слабовидящих детей в условиях коррекционного дошкольного учреждения; взаимосвязь игры и ориентировки в пространстве; игрушка и ее роль в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности: занятия по ориентировке и учебная деятельность; изобразительная деятельность и ориентировка в пространстве, их взаимосвязь; занятия по ориентировке и трудовая деятельность слепых и слабовидящих детей; социально-бытовая ориентировка.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.

Восприятие в онтогенезе (общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И. П. Павлову. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б. М. Теплова, А. Н. Запорожца). Восприятие ребенка с нарушениями

зрения (Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения. Недостатки зрительного восприятия и их влияние на развитие познавательных процессов. Влияние трудностей зрительного восприятия на учебную деятельность ребенка). Формирование предметных представлений и способов обследования предметов, формирование сенсорных эталонов. Развитие качеств и свойств предметности восприятия. Формы организации психолого-педагогической коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения глазного заболевания. Планирование работы по развитию зрительного восприятия (Формы организации педагогического процесса для реализации работы по развитию зрительного восприятия. Программное содержание работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения. Требования, предъявляемые к разработке индивидуальных занятий по развитию зрительного восприятия).

КОМПЛЕКСНЫЕ СЕНСОРНЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ.

История воспитания и обучения слепоглохих детей в России и за рубежом: помощь слепоглохим детям за рубежом и в России до революции; воспитание детей со сложными сенсорными нарушениями при монастырях и церквях. История воспитания и обучения Лоры Бриджмен и Елены Келлер; Деятельность Соколянского И.А. и Мещерякова А.И. Загорский дом для слепоглохонемых детей. История жизни О. Скороходовой. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглохоте: различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка; сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому; понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка; сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка; понятие комплексного сенсорного дефекта; многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов. Особенности «краснушных» детей и детей с синдромом Ушера: этиология синдрома Ушера и «краснушных» детей, симптоматика; ранняя диагностика синдрома Ушера; состояние зрения и слуха при синдроме Ушера и «краснушных» детей;

особенности развития детей, имеющих синдром Ушера. Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети (этиология, определение слепотугоухости и слепоглухоты, симптоматика; особенности развития слабовидящих тугоухих, слабовидящих глухих детей). Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха: проблема психологического изучения детей со сложными нарушениями; слепоглухота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития у детей. Различные определения слепоглухоты; классификация слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха: контингент глухих детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями; особенности клинико-психологической характеристики при комплексном сочетании нарушений слуха и зрения с олигофренией; клинико-психологическая характеристика детей, имеющих нарушение слуха и интеллекта. Тифлосурдопедагогика, ее связь с другими науками, цели, задачи, содержание воспитания и обучения слепых; организация помощи детям со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Организация помощи детям со сложными дефектами в школе. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе. Воспитание слепоглухого ребенка в семье: проблемы психологической помощи детям со сложными нарушениями в семье; проблема принятия себя родителями ребенка со сложными нарушениями. Поддержка родителей со стороны специалистов. Информирование родителей о специальных учреждениях для детей со сложными нарушениями.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.

Актуальные проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования. Психологическая служба в системе народного образования. Виды и причины отклонений в развитии ребенка. Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды. Основные направления работы детского практического психолога. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с семьёй. Обследование

ребенка. Психологическая диагностика. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Методы психологической коррекции. Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Диагностика и коррекция психологической школьной дезадаптации у младших школьников.

2.4. Правовые основы организации и деятельности специальных (коррекционных) организаций образования и классов (групп) коррекционно-развивающего обучения в организациях образования ПМР.

Система специального (коррекционного) образования Приднестровской Молдавской Республики обеспечивает лицам с ограниченными возможностями развития получение образования в соответствии с их способностями и возможностями и в адекватной их здоровью среде обучения. В организациях специального (коррекционного) образования обучаются дети с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с тяжелыми нарушениями речи. В организациях общего образования работают специальные (коррекционные) классы, в организациях дошкольного образования - специальные (коррекционные) группы.

В республике функционирует 14 специальных (коррекционных) образовательных учреждений различных видов (3 государственных, 11 муниципальных). Количество воспитанников (обучающихся) в них составляет 1618, из них 568 детей дошкольного возраста и 1050 учащихся. Прием в специальное (коррекционное) образовательное учреждение (коррекционную группу) осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, республиканской для государственных организаций образования, городских (районных) для муниципальных организаций образования.

Каждая из специальных (коррекционных) организаций образования реализует специальную (коррекционную) программу воспитания и обучения детей определенной категории нарушения развития. Это позволяет строить образовательный процесс с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой недостатка развития. Срок обучения в организациях специального (коррекционного) образования варьируется в зависимости от вида учреждения и составляет от 9 до 12 лет за курс основной средней школы. По окончании обучения выпускники коррекционных организаций образования 1-7 вида получают аттестат об основном общем и среднем полном общем образовании и продолжают обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Выпускники школ для детей с нарушением интеллекта получают свидетельство специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В дальнейшем они могут получить курсовую подготовку в двух организациях профессионального образования - ГОУ «Слободзейский политехнический лицей» и ГОУ «Бендерский технологический техникум» по специальностям «штукатур», «швейное дело», «обувное дело».

В организациях общего образования функционирует 30 специальных (коррекционных) классов, из них 22 класса компенсирующего обучения и 8 классов для детей с нарушением интеллекта. В них обучается 382 учащихся.

В дошкольных учреждениях действует 84 специальные (коррекционные) группы с общим количеством 1202 ребенка. Это дети с нарушениями речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

В организациях образования республики функционирует 22 логопедических пункта, в которых оказывается необходимая логопедическая помощь 922 детям ребенку с нарушениями речевого развития.

ЗАКОНЫ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27 июня 2003 г. № 294-3-111 (извлечение)

Статья 6. *Государственные гарантии и обеспечение прав граждан в области образования.*

6. Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения образования, коррекции развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Статья 11. Организация образования.

4. По содержанию реализуемых образовательных программ организация образования может относиться к следующим типам:

г) специальная (коррекционная) для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии.

Статья 17. *Реализация общеобразовательных программ.*

3. Общеобразовательные программы в специальных (коррекционных) организациях образования для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии разрабатываются на базе

общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (воспитанников).

Статья 20. *Реализация профессиональных образовательных программ.*

1. Профессиональные образовательные программы, в том числе для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии и инвалидов, реализуются в организациях профессионального образования, в том числе в специальных (коррекционных) с отклонениями в развитии. Организации профессионального образования имеющие государственную аккредитацию, реализуют указанные образовательные программы соответствующего уровня в целях подготовки работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов соответствующего уровня согласно перечням профессий и специальностей, устанавливаемым исполнительным органом государственной власти и управления, в ведении которого находятся вопросы образования, и уровню образования, установленному настоящим Законом.

Статья 21. *Профессиональная подготовка.*

3. Профессиональная подготовка может быть получена в общеобразовательных организациях, специальных (коррекционных) организациях для обучающихся с отклонениями в развитии, в межшкольных центрах профессиональной подготовки, в учебно-производственных мастерских и (или) учебных участках (цехах) организаций профессионального образования, а также в образовательных подразделениях организаций, обладающих правом осуществления соответствующих видов деятельности, и в порядке индивидуальной подготовки специалистов, имеющих право индивидуальной трудовой деятельности, прошедших аттестацию.

Статья 49. *Права, обязанности и социальная защита обучающихся (воспитанников).*

9. Для детей и подростков с отклонениями в развитии органы Управления образованием и органы местного самоуправления создают специальные (коррекционные) организации образования (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Финансирование указанных организаций образования осуществляется из средств республиканского или местного бюджета по установленным нормативам в полном объеме.

Категория обучающихся (воспитанников), направляемых в указанные организации образования, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются исполнительным органом государственной власти и управления, в ведении которого находятся вопросы образования.

Дети с отклонениями в развитии направляются в указанные организации образования органами Управления образованием только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) по заключению психолого-педагогической комиссии.

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики «О дошкольном образовании» от 5 июля 2008 г. № 499-3-IV (САЗ 08-29) (извлечение)

Статья 10. *Назначение и виды организаций дошкольного образования.*

1. Организация дошкольного образования может быть предназначена для:

- а) детей, воспитывающихся в семье;
- б) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (находящихся на полном государственном обеспечении);
- в) детей как воспитывающихся в семье, так и оставшихся без попечения родителей (находящихся на полном государственном обеспечении).

2. Организации дошкольного образования создаются для:

- а) воспитания и обучения детей возраста раннего детства;
- б) воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- в) воспитания и обучения детей возраста раннего детства и дошкольного возраста.

3. В зависимости от наполняемости реализуемых образовательных программ организация дошкольного образования может быть:

- а) общеразвивающего вида;
- б) коррекционного вида;
- в) оздоровительного (санаторного) вида.

Организация дошкольного образования может быть смешанного (комбинированного) вида с разным сочетанием групп (общеразвивающего и (или) коррекционного, и (или) оздоровительного вида).

4. Порядок функционирования, комплектования детьми организаций дошкольного образования различных видов и направлений деятельности устанавливается нормативным правовым актом исполнительного органа государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования.

5. В целях удовлетворения социально-экономических потребностей территориального образования Приднестровской Молдавской Республики организация дошкольного образования может быть объединена с организациями образования иных видов.

Статья 11. *Комплектование и наполняемость организаций дошкольного образования (групп) детьми.*

1. Порядок комплектования организаций дошкольного образования (групп) детьми возраста раннего детства и дошкольного возраста определяется учредителем в соответствии с действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики с учетом показателей вместимости и плановой наполняемости организаций дошкольного образования детьми.

2. Группы детей в организации дошкольного образования и других организациях образования, реализующих в том числе и программы дошкольного образования, комплектуются по возрастным признакам с учетом имеющихся отклонений в психофизическом развитии, состоянии здоровья детей, семейно-родственных отношений между детьми.

3. Исходя из возрастной периодизации, в организации дошкольного образования создаются следующие группы:

- а) I группа раннего детства (дети от 2 месяцев до 1 года);
- б) II группа раннего детства (дети от 1 года до 2 лет);
- в) I младшая группа (от 2 до 3 лет);
- г) II младшая группа (от 3 до 4 лет);
- д) средняя группа (от 4 до 5 лет);
- е) старшая группа (от 5 до 6 лет);
- ж) подготовительная группа (от 6 до 7 лет);

4. Наполняемость групп общеразвивающего вида составляет:

- а) для детей в возрасте до 1 года-до 10 человек;
- б) для детей в возрасте от 1 года до 3 лет - до 15 человек;
- в) для детей в возрасте от 3 до 7 лет - до 20 человек.

5. При наличии в группе детей разного возраста (разновозрастная группа) наполняемость групп составляет:

- а) двух возрастов (от 2 месяцев до 3 лет) - 8 человек;

- б) трех возрастов (от 3 до 7 лет) - 10 человек;
- в) любых двух возрастов (от 3 до 7 лет) - 15 человек.

6. Наполняемость оздоровительных (санаторных) и специальных (коррекционных) групп устанавливается в зависимости от имеющихся психофизических недостатков (заболеваний) у детей:

а) в возрасте до 3 лет:

- 1) для детей с тяжелыми нарушениями речи-до 6 человек;
- 2) для глухих детей-до 6 человек;
- 3) для слабослышащих детей-до 6 человек;
- 4) для слепых детей-до 6 человек;
- 5) для слабовидящих детей и детей с амблиопией, косоглазием

- до 6 человек;

б) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата-до 6 человек;

в) для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) - до 6 человек;

г) для детей с задержкой психического развития - до 6 человек;

1) для детей с туберкулезной интоксикацией - до 10 человек;

2) для детей ослабленных и часто болеющих - до 10 человек;

3) для детей со сложными дефектами (2 и более дефекта) - до 5 человек;

4) для детей с иными отклонениями в развитии (заболеваниями) - до 10 человек.

б) в возрасте от 3 до 8 лет:

1) для детей с тяжелыми нарушениями речи - до 10 человек;

2) для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи- до 12 человек;

3) для глухих детей - до 6 человек;

4) для слабослышащих детей - до 8 человек;

5) для слепых детей - до 6 человек;

6) для слабовидящих детей и детей с амблиопией, косоглазием - до 10 человек;

7) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - до 8 человек;

8) для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) - до 10 человек;

9) для детей с глубокой умственной отсталостью - до 8 человек;

10) для детей с задержкой психического развития - до 10 человек;

11) для детей с туберкулезной интоксикацией - до 15 человек;

12) для детей ослабленных и часто болеющих - до 15 человек;

13) для детей со сложными дефектами (2 и более дефекта) - до 5 человек;

14) для детей с иными отклонениями в развитии (заболеваниями) - до 10 человек.

7. Наполняемость группы детьми устанавливается также с учетом режима работы групп и времени года:

а) при круглосуточном пребывании детей - до 10 человек;

б) в летний оздоровительный период - до 15 человек.

8. Учредитель может устанавливать наполняемость групп детьми меньше нормы, указанной в пунктах 4-7 настоящей статьи.

В организациях дошкольного образования, расположенных в селах, поселках (отдельных микрорайонах города), количество детей в группах определяется учредителем в зависимости от демографической ситуации и с учетом показателей вместимости данной организации.

9. Вместимость организаций дошкольного образования определяется количеством имеющихся в здании групповых помещений (состоящих из помещений для игр и занятий, сна, туалетной комнаты и прихожей) и должна составлять:

а) не более 15 детей на одно групповое помещение для детей в возрасте до 3 лет;

б) не более 20 детей на одно групповое помещение для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет;

10. По решению учредителя вместимость организаций дошкольного образования (групп) может быть уменьшена в связи с уменьшением количества функционирующих групп и (или) уменьшением расчетного количества детей на одно групповое помещение в следующих случаях:

а) при необходимости выделения в здании физкультурного, музыкального зала, изостудии и других учебно-вспомогательных помещений, не предусмотренных проектом здания;

б) при необходимости выделения места для сна детей в групповых помещениях, проектом которых не предусмотрены отдельные помещения для сна детей.

11. Плановая наполняемость организаций дошкольного образования (групп) детьми устанавливается в зависимости от

количества функционирующих групп, их видов и возраста детей с учетом предельной наполняемости групп детьми.

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики «О правах ребенка» от 4 августа 1997 г. №61-3 (извлечение)

Статья 10. Право на образование.

Дети с физическими, умственными и психическими отклонениями имеют право бесплатного обучения и содержания во всех специальных учебных заведениях, действующих на основе соответствующих Положений.

Статья 11. Право на труд.

Участие в труде детей-инвалидов и детей с физическими, умственными и психическими отклонениями осуществляется путем создания государством соответствующей сети учреждений, предприятий и служб.

Статья 24. Права детей-инвалидов и детей с физическими и психическими отклонениями.

Государство гарантирует детям-инвалидам и детям с физическими, умственными и психическими отклонениями бесплатное медицинское обеспечение, специальную психологическую помощь, получение основного и профессионального образования, трудоустройство по способностям, социальную реабилитацию с тем, чтобы они могли вести достойную жизнь в условиях обеспечивающих их активное участие в жизни общества.

4. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 10 февраля 2005 г. № 529-3-III (CA3 05-7) (извлечение)

Статья 2. Цели специального образования.

1. Специальное образование обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья получение образования в соответствии с их способностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях адаптации и интеграции (реинтеграции) этих лиц в общество, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки их к трудовой деятельности и семейной жизни.

2. Если лицо с ограниченными возможностями здоровья признано инвалидом, специальное образование входит в индивидуальную программу реабилитации инвалидов в соответствии

с законодательством Приднестровской Молдавской Республики о социальной защите инвалидов.

Статья 5. *Государственной политики в области специального образования*

1. Государство обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения бесплатного образования в соответствии с их способностями, в том числе способствует развитию интегрированного обучения.

2. Реализация государственной политики в области специального образования осуществляется на основе государственной целевой программы развития специального образования, являющейся составной частью государственной программы развития образования в Приднестровской Молдавской Республике. Государственная целевая программа развития специального образования разрабатывается с привлечением общественных объединений лиц с ограниченными возможностями здоровья, общественных объединений, родителей (иных законных представителей) этих лиц и иных общественных объединений.

3. Организациям, осуществляющим специальное образование, предоставляются налоговые, таможенные и иные льготы в соответствии с действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

Статья 10. *Государственное обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья*

На полном государственном обеспечении в государственных, муниципальных специальных образовательных организациях интернатах и специальных образовательных подразделениях-интернатах, государственных, муниципальных образовательных организациях общего образования находятся лица с ограниченными возможностями здоровья:

- а) неслышащие и слабослышащие;
- б) незрячие и слабовидящие;
- в) с тяжелыми нарушениями речи;
- г) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- д) с нарушениями интеллекта;
- е) с сложными недостатками;
- ж) с тяжелыми недостатками.

Статья 11. *Формы получения специального образования*

Лицам с ограниченными возможностями здоровья могут получать специальное образование в специальных образовательных организациях, специальных образовательных подразделениях, образовательных организациях интегрированного обучения, образовательных организациях общего образования в формах, предусмотренных законодательством Приднестровской Молдавской Республики в области образования.

Статья 13. *Особенности приема в образовательные организации лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Прием в образовательные организации лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в порядке, установленном законодательством Приднестровской Молдавской Республики в области образования, и на основе заключения психолого-медикопедагогической комиссии и врачебно-консультационной комиссии.

Статья 15. *Обучение в образовательной организации*

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение в образовательной организации в соответствии с законодательством Приднестровской Молдавской Республики в области образования при наличии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии и врачебно-консультационной комиссии.

2. Лица с ограниченными возможностями здоровья, обучаются в образовательной организации общего образования, вправе пользоваться во время занятий услугами помощника при наличии соответствующей рекомендации в заключении комиссий, указанных в пункте 1 настоящей статьи. Права и обязанности помощника могут устанавливаться локальными актами образовательной организации.

3. Для реализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в школах сельской местности допускается применение отдельных образовательных программ.

Статья 17. *Специальные образовательные организации*

1. В Приднестровской Молдавской Республике создаются и действуют специальные образовательные организации, типа и вида которых определяются в соответствии с реализуемыми ими образовательными программами, деятельностью по реализации и возрастом обучающихся, воспитанников.

2. В Приднестровской Молдавской Республике могут создаваться и действовать специальные образовательные организации для лиц:

а) с нарушениями речи-тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушением произношения отдельных звуков;

б) с нарушением слуха-неслышащих, слабослышащих и позднооглохших;

в) с нарушениями зрения-незрячие, слабовидящие и поздно ослепших, с косоглазием и амблиопией;

г) с задержкой психического развития;

д) умственно отсталых (с нарушением интеллекта);

е) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

ж) со сложными нарушениями, в том числе со слепоглухотой;

з) с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

и) подверженных хроническим соматическим или инфекционным заболеваниям.

3. Специальные образовательные организации могут создавать для обучения совместно лиц с различными физическими и (или) психическими недостатками, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ и для такого обучения нет медицинских противопоказаний.

Статья 23. *Психолого-медико-педагогические комиссии, врачебно-консультационные комиссии.*

1. Диагностика физических и (или) психических недостатков детей, установление их прав на специальное образование и создание специальных условий для получения образования, а также консультирование родителей (иных законных представителей) по всем вопросам о физических и (или) психических недостатках детей осуществляются постоянными межведомственными психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Психолого-медико-педагогические комиссии создаются из расчета не менее одной комиссии на каждую административно-территориальную единицу Приднестровской Молдавской Республики. В целях научно-методического обслуживания психолого-медико-педагогической комиссии и разрешения конфликтов между комиссией и родителями (иными законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья создается республиканский

психолого-медико-педагогический центр. Создание психолого-медико-педагогического центра осуществляется по согласованию с органами государственной власти и управления, органами местного самоуправления, на территории которых он создается. Порядок создания психолого-медико-педагогических комиссий и республиканского психолого-медико-педагогического центра и типовые положения о них устанавливаются Президентом Приднестровской Молдавской Республики по согласованию с исполнительными органами государственной власти, в ведении которых находятся вопросы образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Направление детей на психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется по заявлению родителей (иных законных представителей), решению суда, а также с согласия родителей (иных законных представителей) по инициативе соответствующих органов управления образованием, исполнительных органов государственной власти, в ведении которых находятся вопросы здравоохранения и социальной защиты населения, или общественных объединений, занимающихся в соответствии и с их учредительными документами вопросами защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. При направлении детей на обследование по решению суда согласие родителей (иных законных представителей) не требуется. Организации здравоохранения обязаны в течении 10 дней направить ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию при установлении у него явных признаков физического и (или) психического недостатков в целях определения специальных условий для получения им образования.

3. Результаты обследования ребенка в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, которое является основанием для направления ребенка с согласия родителей (иных законных представителей) в специальные образовательные организации, для организации обучения на дому или для направления в образовательные организации интегрированного обучения. Члены психолого-медико-педагогической комиссии обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе соблюдать конфиденциальность заключения. В случае несогласия родителей (иных законных представителей) с заключением психолого-медико-педагогической комиссии в течении одного месяца со дня подачи ими заявления соответствующий психолого-медико-педагогический центр

проводит повторную экспертизу. Заключение повторной экспертизы может быть обжаловано в суде.

4. Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический центр являются юридическими лицами.

5. Функции психолого-медико-педагогической комиссии в отношении лиц, достигших восемнадцатилетнего возраста, выполняют врачебно-консультационные комиссии. Обжалование заключений врачебно-консультационных комиссий осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

Статья 24. *Основные функции и состав психолого-медико-педагогической комиссии*

1. Основные функции психолого-медико-педагогической комиссии являются:

а) проведение возможно более раннего бесплатного психолого-медико-педагогического обследования детей, выявление особенностей их развития в целях установления диагноза и определения адекватных специальных условий для получения образования;

б) удостоверение прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на специальное образование, составление соответствующего заключения;

в) составление рекомендаций к индивидуальному плану обучения;

г) подтверждение, уточнение и изменение раннего установления диагноза;

д) консультирование родителей (иных законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья;

е) консультирование педагогических, медицинских и социальных работников по вопросам, связанным со специальными условиями для получения детьми образования, их правами и правами родителей (иных законных представителей);

ж) формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, детской патологии (недостаточности) и предоставление собранной информации соответствующим органам управления образования, органам здравоохранения и органам социальной защиты населения.

2. В состав психолого-медико-педагогической комиссии входят:

- а) психолог;
- б) врач-психиатр, невропатолог, ортопед, отоларинголог, окулист, терапевт (педиатр), физиотерапевт;
- в) специалисты в области специального образования-логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, социальный педагог;
- г) юрист.

3. В работе психолого-медико-педагогической комиссии принимают участие представители соответствующих органов управления образования, органов здравоохранения и социальной защиты населения.

Статья 25. Логопедическая служба

1. Для оказания помощи детям, имеющим различные нарушения речи и обучающимся в образовательных организациях общего назначения, организуется логопедическая служба. Исходя из количества детей, нуждающихся в логопедической помощи, эта помощь может осуществляться посредством:

- а) введения в штат образовательной организации общего образования должности учителя-логопеда;
- б) создание в структуре органа управления образованием логопедического кабинета;
- в) создания логопедического центра, являющегося юридическим лицом.

2. Типовое положение о логопедической службе утверждается в порядке, установленном Президентом Приднестровской Молдавской Республики.

Статья 26. Документы, удостоверяющие право на получение специального образования

1. Право на получение специального образования удостоверяется документом, выдаваемым ребенком (его законному представителю) психолого-медико-педагогической комиссией или лицу, достигшему восемнадцатилетнего возраста, (его законному представителю) врачебно-консультационной комиссией. Форма документа устанавливается в порядке, определяемом Президентом Приднестровской Молдавской Республики.

2. Специальные условия для получения образования определяются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и врачебно-консультационной комиссии.

3. Должностные лица психолого-медико-педагогических комиссий и врачебно-консультационных комиссий в соответствии с

действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики несут ответственность за достоверность сведений, содержащихся в документах, указанных в пунктах 1 и 2 настоящей статьи. Лица, виновные в вынесении психолого-медико-педагогической комиссией и врачебно-консультационной комиссией умышленно неправильного заключения, незаконной выдаче документов, указанных в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

2.5. Вопросы государственного междисциплинарного экзамена по специальности 050717 «Специальная дошкольная педагогика и психология»

**ИЗУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ.**

1. Причины и клинические механизмы недостатков интеллектуального развития детей.

2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками интеллектуального развития. Классификация.

3. Комплексное лечебно-педагогическое воздействие при недостатках интеллектуального развития детей.

4. Принципы и методы отбора детей в специальные (коррекционные) дошкольные учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями. Приемы психолого-педагогического обследования.

5. Принципы и приемы коррекционно-педагогической работы по воспитанию и обучению детей с недостатками интеллектуального развития.

6. Особенности сенсорного и умственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития.

7. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию мышления и речи у детей с недостатками интеллектуального развития.

8. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими недостатки интеллектуального развития, в процессе разных занятий в дошкольном учреждении (развития речи, наблюдения за окружающим, ФЭМП, и др.).

9. Использование наглядности и технических средств обучения в коррекционно - педагогической работе с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии.

10. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с комбинированными нарушениями (интеллекта и речи, интеллекта и ДЦП, интеллекта и нарушения слуха, интеллекта и нарушения зрения).

ИЗУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКАМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

1. Причины и клинические механизмы недостатков психического развития детей (разного генеза: конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического).
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
3. Принципы и методы отбора детей в специальные (коррекционные) ДОУ для детей с ЗПР.
4. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения детей с ЗПР.
5. Особенности воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития в условиях ОДО компенсирующего вида.
6. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм).
7. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями поведения (социальная дезориентация, негативное самоутверждение, гипер- и гипоактивность).
8. Приемы нормализации межличностных отношений с окружающими и формирование адекватного социального поведения у детей с ЗПР.
9. Использование разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, двигательной, речевой) в процессе нормализации межличностных отношений и адекватного социального поведения у детей с ЗПР.
10. Особенности семейного воспитания детей с ЗПР.

ИЗУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.

1. Причины и клинические механизмы образования двигательных недостатков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
4. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Значение комплексного лечебно-педагогического воздействия при ДЦП.
6. Использование продуктивных видов деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с церебральным параличом.
7. Коррекция двигательного развития детей с церебральным параличом в процессе трудового воспитания.
8. Содержание работы по коррекции дизартрии у детей с церебральным параличом.
9. Использование технических средств в коррекционно-педагогической работе с детьми с церебральным параличом.
10. Работа с семьей ребенка с ДЦП.

ИЗУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

1. Классификация речевых нарушений. Характеристика речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
2. Логопедия-наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Логопедагогика как научно-методическое направление воспитания и обучения детей с отклонениями в речевом развитии.
4. Характеристика и симптоматика нарушений средств общения (фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи).
5. Характеристика и симптоматика нарушений в применении средств общения (заикание, брадилалия, тахилалия).
6. Нарушение фонетического (внешнего) оформления высказывания (дислалия, ринолалия, дизартрия).
7. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания (алалия, афазия).
8. Системные нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия).
9. Особенности коррекционно-речевой работы с детьми логопатами в условиях ОДО комбинированного вида (логопедические группы).

10. Принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с недостатками речевого развития.

ИЗУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ.

1. Причины и клинические механизмы образования недостатков слуха детей.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Классификация.
3. Комплексное лечебно-педагогическое воздействие при нарушениях слухового восприятия у детей.
4. Психолого-педагогические приемы изучения детей с нарушениями слухового восприятия.
5. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) детских учреждениях.
6. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушенным слухом.
7. Коррекционно-педагогическая работа по развитию слухового восприятия у детей с недостатками слуха.
8. Коррекционно-педагогическая работа по развитию устной речи и звукопроизношения у детей с недостатками слуха.
9. Использование технических средств в коррекционной работе с не слышащими и слабослышащими детьми.
10. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с комбинированными нарушениями (слуха и зрения).

ИЗУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ.

1. Причины и клинические механизмы недостатков зрения у детей.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками зрения. Классификация.
3. Комплексное лечебно-педагогическое воздействие при нарушениях зрительного восприятия у детей.

4. Методы медико-педагогического исследования сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушенным зрением.
5. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушенным зрением в специальных (коррекционных) детских учреждениях.
6. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушенным зрением.
7. Содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушенным зрением.
8. Формирование навыков ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушенным зрением.
9. Особенности физического и трудового воспитания детей с нарушенным зрением.
10. Использование тифлотехнических средств обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ
ЗАДАНИЯ ПО СПЕЦМЕТОДИКАМ ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.**

1. На основании знаний, полученных в ходе педагогической практики, раскройте методику создания целостного образа предмета в рисунке у умственно отсталых детей (год обучения по выбору студента).

2. Используя практические навыки, полученные в ходе прохождения педагогической практики, подробно охарактеризуйте организацию занятий по изобразительной деятельности с умственно отсталыми детьми (год обучения по выбору студента).

3. Составьте краткий план-конспект занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта (возраст детей по выбору студента).

4. Используя, данные полученные в ходе педагогической практики, на примере раскройте методику формирования положительного отношения к труду взрослых у детей с задержкой психического развития (возраст детей по выбору студента).

5. Проанализировав программу Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» по разделу «Конструирование» охарактеризуйте основное содержание работы по конструированию на разных годах обучения.

6. На примере занятия расскажите о взаимосвязи конструирования с занятиями по ознакомлению с окружающим миром; с занятиями по развитию речи; с занятиями по обучению математике и грамоте.

7. Раскройте одну из методик обследования помещений, которые используются тифлопедагогом на занятиях по развитию пространственной ориентировки детей с нарушением зрения на разных годах обучения (возраст детей по выбору студента).

8. Раскройте содержание коррекционных занятий и методические приёмы формирования социально-бытовой ориентировки по одной из тем: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Семья», «Жилище», «Транспорт», «Торговля». Обоснуйте необходимость специальных коррекционных занятий по данным темам.

9. Составьте краткий план-конспект занятия по развитию зрительно-моторной координации детей с нарушениями зрения (возраст по выбору студента). Охарактеризуйте требования к разработке специальных занятий по развитию зрительного восприятия.

10. Составьте консультацию для родителей по развитию зрительного восприятия у ребёнка с нарушением зрения в условиях семьи.

11. Раскройте специфику использования призматических стекол в период диплоптического лечения. На основе наблюдений в ходе педагогической практики опишите приборы, развивающие стереоскопическое зрение, и охарактеризуйте особенности работы с ними врача-офтальмолога и медсестры-ортоптистки.

12. Подготовьте схему беседы для родителей о вспомогательных оптических приборах и средствах коррекции нарушений зрения у детей.

13. Составьте план - схему обследования уровня физического развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.

14. Составьте краткий план-конспект занятия по физическому воспитанию с группой слабовидящих детей.

15. используя практические навыки, полученные в ходе прохождения педагогической практики, охарактеризуйте связь коррекционной ритмики с логопедическими занятиями.

16. Составьте краткий план-конспект занятия по фонетической ритмике для дошкольников с нарушением слуха.

17. На основе наблюдений в ходе педагогической практики опишите приборы, используемые для диагностики слуха.

18. Составьте краткий план-конспект индивидуального занятия по развитию слухового восприятия дошкольника.

19. На основе наблюдений в ходе педагогической практики перечислите формы работы, используемые ОДО при планировании по развитию слухового восприятия.

20. Разработайте психологические рекомендации в помощь педагогу, работающему с гиперактивными детьми.

21. Составьте краткий план-конспект подгруппового занятия по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.

22. Составьте схему беседы о музыке с детьми дошкольного возраста (выбор контингента детей студенты осуществляют самостоятельно).

23. Используя практические навыки, полученные в ходе прохождения педагогической практики, подробно охарактеризуйте значение игрушки в воспитание и обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста.

24. Составьте план-конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (тема выбирается студентом самостоятельно).

25. На основе наблюдений в ходе педагогической практики перечислите оборудования группы и специальной комнаты для организации математической деятельности дошкольников с отклонениями в развитии.

26. Рассмотрите структуру занятия (приложение № 1) по ознакомлению с окружающим миром, определите его коррекционную направленность с учетом отклонения в развитии дошкольника.

27. На основе наблюдений в ходе педагогической практики раскройте особенности отбора речевого материала учителем-логопедом для подгруппового занятий по формированию правильной речи.

28. Составьте план-схему педагогической работы дефектолога в семье дошкольника с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

29. На основе наблюдений в ходе педагогической практики дайте характеристику и требование к оборудованию логопедического кабинета.

30. Составьте план-конспект индивидуального занятия учителя-логопеда по исправлению неправильного звукопроизношения (по выбору студента: постановка, автоматизация, дифференциация звука).

2.6. Выпускная квалификационная (дипломная) работа

Итоговая государственная аттестация выпускников специальности СДПП включает выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы. Тематика выпускных квалификационных (дипломных) работ предполагает исследование актуальных проблем теории и практики специальной дошкольной педагогики и психологии. Ежегодно тематика выпускных квалификационных работ меняется, рассматривается и обсуждается на заседании кафедры, учебно-методической комиссии факультета и утверждается приказом ректора.

При выполнении дипломной работы важны логика исследования и логика изложения материала, вследствие чего работа делится на несколько этапов.

Первый этап-установочный-состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования. В результате выполнения первого этапа студент составляет два документа: план исследования (исследовательский проект-программа или проспект исследования) и структуру работы или план изложения, который близок к оглавлению.

На втором, исследовательском этапе, выполняется собственно поисковая часть работы с учетом составленного плана исследования и с использованием выбранных методов, методик, технологий: работа ведется на теоретическом и практическом уровнях: результаты систематизируются и обобщаются. Как промежуточная форма контроля проводится предзащита.

Третий этап-систематизация материалов, написание текста, оформление работы и полученных результатов исследования.

Следующие этапы связаны с подготовкой ВКР к защите и самой процедурой защиты: четвертый этап-представление работы на кафедру, пятый-защита дипломной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность выполнения последующего. Наиболее важным, ответственным и достаточно трудоемким этапом выполнения работы является первый, установочный этап, который задает общие стратегические ориентиры исследования и ожидаемые результаты. Работа начинается с выбора темы дипломной работы и заканчивается определением методов, т.е. конкретных способов проведения исследования. Тема и методы исследования-это начальное

и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них, определяются проблема, объект и предмет, цель и задачи, а также гипотеза научно-исследовательской работы. Методологический аппарат исследования регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Выбор темы определяется объективными (актуальность, новизна, проблемность, перспективность разработки) и субъективными (индивидуальные особенности студента, уровень и качество образованности) факторами.

Определение проблемы исследования-достаточно сложная задача. В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В дипломной работе проблема также выражает основное противоречие, которое разрешается автором в ходе исследования. С проблемой связан объект и предмет исследования.

Понятие «предмет исследования» значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в дипломной работе. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Таким образом, объект и предмет связаны, как целое и часть. Предмет указывает, какая сторона объекта будет исследоваться автором дипломной работы. Так же как и проблема, объект и предмет исследования формулируются совместно с научным руководителем.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, - цель исследования. Особенность цели, как элемента методологического аппарата, состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, цель-это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении дипломной работы.

В соответствии с предметом и целью определяются задачи исследования. Задачи-это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь

достижения цели. Единых требований и алгоритма для формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения: первая задача, как правило, связана с характеристикой предмета исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей ее решения; вторая имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий ее решения, третья имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования. В научно-исследовательских работах выдвигается гипотеза-совокупность предложений, допущений, которые уточняют путь достижения цели.

В выпускных квалификационных (дипломных) работах по специальности СДПП разработка теоретической части исследования подчинена общим требованиям, которые предъявляются к научным работам такого уровня.

Вторая часть работы (как правило, это вторая глава) представляется как психолого-педагогический эксперимент и включает анализ состояния изучаемой проблемы в практике работы. Принципиально важно при этом выделить позитивные моменты, инновационные находки, а также имеющие место противоречия в практике решения исследуемых студентом вопросов. Основными источниками получения фактологического материала могут быть как личный опыт студента, так и ознакомление с опытом, отраженным в современных публикациях, имеющих место в деятельности базовых специальных (коррекционных) организациях образования, а также наработки, которые выполнялись в период преддипломной практики.

На основе определенных теоретических концептуальных положений, а также систематизации имеющихся практических наработок, автор исследования описывает свои подходы к организации, содержанию, планированию и другим видам необходимых действий, обеспечивающим оптимальное эффективное решение вопроса определенного, как предмет исследования в работе.

Выпускная квалифицированная работа, являясь комплексным исследованием, позволяет не только выявить уровень готовности выпускника к исследовательской деятельности, но и раскрыть его потенциальные возможности самореализации в профессиональной деятельности.

2.7. Тематика выпускных квалификационных (дипломных) работ

1. Преодоление нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.
2. Игровая деятельность как средство коррекции речи ребенка дошкольного возраста.
3. Информационные компьютерные технологии в коррекционно-развивающем обучении детей с ОНР.
4. Логопедическая ритмика в системе коррекции ОНР у детей дошкольного возраста.
5. Особенности развития коммуникативной деятельности у детей с нарушением зрения.
6. Психологическая готовность к школе ребенка с нарушением зрения.
7. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
8. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
9. Педагогическая культура родителей как условие социализации ребенка с синдромом Дауна.
10. Последовательность логопедического воздействия при нарушении звукопроизношения.
11. Особенности подготовки детей с ЗПР дошкольного возраста к школьному обучению.
12. Формирование навыков конструирования у детей с задержкой психического развития в игровой деятельности.
13. Логопедическая работа по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.
14. Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи по профилактике и преодолению отклонений в эмоционально-волевой сфере у детей дошкольного возраста.
15. Значение развивающих занятий с элементами тренинга для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития при подготовке к школе.
16. Педагогическая этика в структуре коррекционно-педагогической деятельности при работе с детьми с ЗПР.
17. Ознакомление с окружающим миром как основа познавательного развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

18. Педагогические приёмы предупреждения и коррекции недостатков слухового восприятия у детей в условиях дошкольного учреждения.

19. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

20. Характер взаимоотношений в семье как фактор формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проведение итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальности «Специальная педагогика и психология» организуется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального (педагогического) образования в части требований к итоговой аттестации выпускников (п. 7.2.) и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко» (приложение №8 к приказу № 170 ОД от 22. 02. 2006 г.).

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается высшим учебным заведением и доводится до сведения обучающихся выпускных курсов всех форм обучения не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации и устанавливает:

- сроки проведения государственных аттестационных испытаний;
- формы проведения государственных аттестационных испытаний;
- требования к выпускным квалификационным работам и иным материалам, представляемым как к государственному экзамену, так и к защите выпускной квалификационной работы;
- процедуру проведения государственных аттестационных испытаний;
- возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических средств;
- критерии и параметры оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Формы и условия итоговой государственной аттестации определены выпускающей кафедрой Дошкольной педагогики и специальных методик (ДП и СМ) в соответствии с государственным образовательным стандартом.

К итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по специальности и успешно прошедшие все

предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускников специальности СДПП, соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую они осваивали во время обучения, и включают итоговый междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная аттестация проводится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии. Проведению экзамена предшествуют обзорные лекции, цикл групповых и индивидуальных консультаций по дисциплинам (разделам дисциплин, темам, входящим в его программу). Тип и характер комплексных практических заданий в разных вариантах обсуждаются и решаются на спецсеминарах и практикумах и доводятся до сведения студентов заранее.

Государственный экзамен по специальности принимается по экзаменационным билетам, которые составляются за месяц до его проведения и утверждаются на заседании кафедры. В экзаменационный билет включаются три вопроса: два теоретико-методического характера и один практико-ориентированного в виде комплексного задания с целью проверки готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности.

В ответах студентов должна использоваться информация смежных дисциплин, личный опыт практической работы, данные современных психолого-педагогических исследований, результаты собственной научно-исследовательской деятельности.

Готовясь к ответу, студент-выпускник может пользоваться наглядными пособиями, материалами справочного характера, нормативными документами, программами для дошкольных образовательных учреждений, программами дисциплин, включенных в экзамен по специальности, данным учебным пособием. Перечень материалов к использованию на государственных экзаменах по специальности утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала экзамена.

Сдача экзамена проводится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии, утвержденной приказом ректора университета. Выпускник отвечает на все вопросы билета и

после этого со стороны членов государственной комиссии задаются дополнительные уточняющие вопросы.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающей кафедрой. Она отвечает профилю специальностей, включает актуальные для теории и практики дошкольного образования проблемы, соответствует состоянию и перспективам развития науки и направлена на решение конкретных задач.

Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предлагаемого кафедрой списка. С учетом научных интересов выпускник может предложить свою тему с обоснованием ее целесообразности. Каждому студенту назначается руководитель из состава ведущих преподавателей кафедры. Тема и научный руководитель дипломника утверждается приказом ректора Вуза. После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой с указанием выбранной им темы дипломной работы (приложение № 2). До выхода приказа по университету об утверждении тем она может корректироваться в редакционном плане. Совместно с научным руководителем студент составляет календарный план выполнения работы, выделяя основные этапы (приложение № 3).

Началу выполнения выпускной квалификационной работы предшествуют следующие виды консультаций:

- общая фронтальная консультация зав. кафедрой о порядке проведения и значении выпускной квалификационной работы в подготовке специалиста системы дошкольного образования;
- ознакомление студентов с инструкциями и методическими рекомендациями по подготовке работ педагогического направления;
- анализ и демонстрация образцовых выпускных квалифицированных работ, имеющихся на кафедре по данной специальности;
- составление с научным руководителем календарного плана поэтапного выполнения выпускной квалифицированной работы;
- консультации научного руководителя согласно направлению, виду и тематике выполняемой студентом работы.

В течение учебного года на заседаниях кафедры периодически рассматривается вопрос о ходе работы студентов над выпускными квалификационными работами. Не позднее, чем за 3 месяца до защиты работы, проводится предзащита перед комиссией, состоящей из преподавателей кафедры (не менее 3-х человек). Студент

докладывает, на каком уровне выполнение работы, отвечает на вопросы, уточняет, если имеются проблемы по систематизации теоретического материала и организации опытно-исследовательской работы по направлению исследования. По итогам предзащиты комиссия заполняет протокол с заключением: «допущен к защите», «допущен условно», «не допущен» (приложение № 4). Результаты предзащиты обсуждаются на заседании кафедры, где заслушивается руководитель и, с учетом мнения членов комиссии, принимается решение о сроках повторной предзащиты для тех студентов, кто ее не прошел или прошел условно.

Выполненная и оформленная в соответствии с требованиями выпускная квалификационная работа с подписью исполнителя и научного руководителя представляется на кафедру не позднее, чем за 20 дней до официальной защиты. Вопрос о допуске к защите рассматривается на заседании кафедры. Работа предоставляется в двух экземплярах один в переплете, другой в папке с приложением календарного плана, отзыва научного руководителя и внешней рецензии (приложение № 3,6,7).

Защита выпускной квалифицированной работы в государственной аттестационной комиссии включает: выступление студента (не более 10 минут), ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих, ознакомление с отзывом руководителя и внешней рецензией (приложение № 8). После защиты всех студентов подгруппы проводится закрытое обсуждение результатов и выставляется оценка.

Аттестационная комиссия при оценке работы за основу берет следующие критерии:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;

- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления работы предъявляемым требованиям;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Выпускная квалификационная работа оценивается по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценку «отлично» получает студент, который предоставил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными были ответы на вопросы во время защиты.

Оценку «неудовлетворительно» получает студент, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

После завершения итоговой государственной аттестации члены государственной аттестационной комиссии дают общую оценку подготовки каждого студента по следующим критериям:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- знание научных основ организации образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений, менеджмента, социологии и психологии управления;
- понимание сущности содержания, форм и методов управления дошкольным образованием, его правовых основ,

организации финансово-хозяйственной деятельности и делопроизводства;

- знание и ориентировка в современных психолого-педагогических исследованиях по проблемам педагогики, теории и методики дошкольного образования, психологии, управления дошкольным образованием;

- владение методами экспертной оценки качества дошкольного образования, уровня работы педагогов и руководителей;

- уровень умений по интеграции знаний из разных областей при ответе на вопросы психолого-педагогического или методического характера;

- характер выполнения практико-ориентированных проблемных заданий (самостоятельность суждений, вариативность подходов к решению, использование собственного и передового опыта и др.).

На основе данной оценки членами комиссии принимаются решения о присвоении квалификации «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» выпускникам, выполнившим учебный план и прошедшим итоговую государственную аттестацию.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. - М., 2002.
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. - Психологическая помощь дошкольникам с ОНР. – М., 2004.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст]: кн. для учителя / под ред. В. В. Воронковой. - М.: Шк.- Пресс, 1994.
4. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л. С.Выготский. - М.: Лань, 2003.
5. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. - М., 2001.
6. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э. Развитие восприятия у детей: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, в начальной школе.- М.,2001.
7. Дети с проблемами в развитии. Комплексная диагностика и коррекция. / Под ред. Л.П.Григорьевой – М.,2002.
8. Детский аутизм / Под. Ред. Л.М. Шипициной. – Спб., 2001.
9. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.- М., 2010.
10. Задержка психического развития // Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. Учебное пособие. – М., 2009.
11. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. - М., 2004.
12. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети. История изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века [Текст] / Х.С. Замский. – М.: НПО «Образование», 1995.
13. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушением речи. – СПб., 2004.
14. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: учеб. для студентов вузов пед. спец./ А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М.: Владос, 2001.
15. Компенсирующее обучение в России. Сборник действующих нормативных документов и учебно-методических материалов, - М., 1997.
16. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. – СПб., 1998.
17. Косякова О. О. Логопсихология. – Феникс, 2007.

18. Кучма В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России. - М., 1997.
19. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие. - М., 2002.
20. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001.
21. Литвак А.Г. Тифлопсихология слепых и слабовидящих.- М.-СПб, 1998.
22. Логопедия./Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М., 2009.
23. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Текст]: практическое пособие /А. Р.Маллер. - М.: АРКТИ, 2000.
24. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.-М., 2003.
25. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. — СПб., 2006.
26. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.— М., 2008.
27. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/Под ред. Б.П. Пузанова.-М., 2001.
28. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Г.Л. Пузанова [и др.] М.: Академия, 2000.
29. Основы специальной психологии./ Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М., 2009.
30. Основы управления специальным образованием: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / под ред. Д.С. Шилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
31. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. - М., 1996.
32. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников.- М., 2006.
33. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст]: учебное пособие /В.Г. Петрова, И. Белякова. - М.: ACADEMIA, 2002.

34. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков - патопсихология. - М., 1996.
35. Понятийно- терминологический словарь логопеда./Под ред. В.И. Селиверстова. - М., 2004.
36. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - М., 2001.
37. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития) // Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. Учебное пособие. – М., 2002.
38. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе.- М., 2000.
39. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста.- М., 1997.
40. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.,2002. Специальная педагогика./ Под ред. Н.М. Назаровой.- М., 2009.
41. Специальная дошкольная педагогика./Под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 2005.
42. Специальная психология./Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2009.
43. Трошин О.В. Логопсихология. – Сфера, 2005.
44. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология. М.- 2005.
45. Усанова О.Н. Специальная психология. - М.,1990.
46. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.
47. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей. - М., 1993.
48. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. - М., 1996.
49. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. - М., 2005.
50. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И.. Детский церебральный паралич. – М, 2001.
51. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом.- М., 2003.
52. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука.- М., 2003.

Дополнительная литература

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. Доречевой период. – М., 1989
2. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С.А. Морозова. - М., 1998.
3. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., 2009.
4. Баенская Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста // Дефектология. – 1999. - №1.
5. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший школьный возраст. – М., 1999.
6. Венгер А.А., Выготская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения.- М.,1972.
7. Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста./ Под ред. Л.П. Носковой.-М.,1982.
8. Выготская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. - М., 1972.
9. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М., 1985.
10. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001.
11. Дети с отклонениями в развитии./автор-составитель Н.Д. Шматко. – М., 2001.
12. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни / Сост. Г.А. Тварткиладзе, Н.Д. Шматко. – М., 2001.
13. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
14. Дошкольное воспитание аномальных детей./Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1993.
15. Дошкольное воспитание детей с проблемами интеллектуального развития: Хрестоматия.- СПб.,1999.
16. Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии - М., 2004
17. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных

учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М., 2003.

18. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.- М.,2007.

19. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М., 1995.

20. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.

21. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мاستюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М., 1993.

22. Исенина Е.И. Дословесная коммуникация у глухих и слабослышащих детей //Дефектология. – 1984. - №6.

23. Исенина Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. – М., 1999.

24. Камежнюк Э.С. Психогенные реакции и особенности формирования личности при детских церебральных параличах: Метод рекомендации. – М., 1982.

25. Карпова, Г.А. Основы сурдопедагогики [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.А. Карпова - Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008.

26. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика – М., 2000.

27. Компенсирующее обучение в России. Сборник действующих нормативных документов и учебно-методических материалов. - М., 1997.

28. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. – СПб., 1998.

29. Коркунов, В. В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к практической реализации [Текст] / В. В. Коркунов. – Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998.

30. Коррекционно-воспитательная работа в специальных дошкольных учреждениях: Сб. научных трудов. / Под ред. Н.Г. Морозовой. – М., 1976.

31. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников. / Под ред. Л.П. Носковой. - М.,1989.

32. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение 1// Дефектология. – 1987. - №6.

33. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение 2 // Дефектология. – 1988. - №2.

34. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего аутизма.— М., 1991.

35. Лебединская К.С., Никольская О.С. и др. Дети с нарушениями общения.— М., 1989.

36. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.

37. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М., 1990.

38. Левченко И.Ю. Этапы коррекции нарушений психики у детей с церебральными параличами / Психологические исследования в практике врачебно – трудовой и социально – трудовой реабилитации. – М, 1989.

39. Логопедия / Под ред. Волковой Л.С. и Шаховской С.Н. – М, 2008.

40. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.,1989.

41. Лях Г.С., Марусева А.М. Аудиологические основы реабилитации детей с нейросенсорной тугоухостью. – Л., 1979.

42. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Текст] / Н.Н. Малофеев. - М., 1996.

43. Мамайчук И.И. Пятакова Г.В. Исследование личностных особенностей детей с церебральным параличом / Дефектология. – 1990. - №3.

44. Мамайчук И.И., Бахматова Е.Н. Комплексное психологическое исследование больных с нарушениями опорно – двигательного аппарата / Дефектология. – 1984. - №6.

45. Мастюкова Е.М. и др. Исследование структуры интеллектуальных нарушений у детей с церебральным параличом. / Дефектология. – 1990. - №3.

46. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. – М, 1985.

47. Мастюкова Е.М. Лечебная идеология. – М., 1997.

48. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. – М., 1997.
49. Мастюкова Е.М. Особенности личности учащихся с церебральным параличом. / Дети с нарушениями развития: Хрестоматия / Сост. В. Астанов. – М., 1995.
50. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. – М., 1991.
51. Мастюкова Е.М. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников. / Дефектология. – 1982. - №2.
52. Мачихина, В. Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате [Текст]: пособие для учителей и воспитателей/ В. Ф. Мачихина. - М.: Просвещение, 1983.
53. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича. – М., 1991.
54. Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти (9 и 10 пересмотра), адаптированная для использования в СССР // Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации.— СПб., 1999.
55. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М., 2002
56. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд через призму детского аутизма. – М, 2000.
57. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: хрестоматия Институт специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка им. Р. Валенберга [Текст] / сост. Л. М. Шипицина. - СПб., 1997.
58. Особенности психофизического развития учащихся спецшкол для детей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. Т.А. Власовой. – М., 1985.
59. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом / Под ред. М.В. Ипполитовой. – М., 1989.
60. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом / Под ред. М.В. Ипполитовой. – М., 1989.
61. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М., 1988.
62. Понятийно - терминологический словарь логопеда./Под ред. В.И. Селиверстова. - М., 2006.
63. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом. Проект. – М., 1986.

64. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. - М., 1991.

65. Психология глухих детей./ Под ред. И.М. Соловьева. - М., 1971.

66. Развитие, воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта: Хрестоматия./ Сост. Л.Б. Баряева, А.П. Зарин, Е.Л. Ложко. – СПб., 1996.

67. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. – М., 2000.

68. Розанова Т.В. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии у детей //Дефектология. – 1995. - №1.

69. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. - М.,1978.

70. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.- М., 1970.

71. Семенова К.А., Мастюкова Е.М., Смуглин М.Я. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей. – М., 1989.

72. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования./ Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина.-М.,1989.

73. Симонова Н.В. Динамика игровой деятельности у детей с церебральным параличом / Дефектология. – 1999. - №5.

74. Симонова Н.В. Состояние пространственно-временных отношений у детей с церебральным параличом / Дефектология. – 1980. - №6.

75. Симонова Н.В. Формирование предпосылок к обучению родному языку (при ДУП) / Дефектология. – 1986. - №6.

76. Симонова Н.В. Характеристика словарного заноса у детей с церебральным параличом / Дефектология. – 1985. - №3.

77. Синяк В.А., Нудельман М.М. Особенности психического развития глухого ребенка. - М., 1975.

78. Смирнова И.А., Стока К. Особенности проявления артикуляционных расстройств у детей с церебральным параличом. / Дефектология. – 1995. - №5.

79. Смирнова, А. Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы [Текст]: пособие для учителя и

воспитателя: из опыта работы/ А. Н. Смирнова, под ред. Х. С. Замского. - М.: Просвещение, 1982.

80. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. М.- 2003.

81. Специальная педагогика / Под ред. М.Н. Назаровой. – М., 2007.

82. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2000.

83. Стребелева Е.А. ред. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., 2003

84. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления у детей с недостатками слуха. - М., 1991.

85. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей. - М., 1978.

86. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. – М. 1999.

87. Тутогорская Г.В. Основные аспекты саморегуляции у учащихся с церебральным параличом. / Дефектология. – 1987. - №1.

88. Федосеева Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного с общим недоразвитием речи. М., 1995.

89. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Ширкина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.

90. Хомская Е.Д., Батова Н. Я. Мозг и эмоции. Нейропсихологическое исследование. - М., 1998.

91. Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1998.

92. Шипицына, Л. М. Школа — центр диагностики и интегрированного обучения детей с проблемами в психическом развитии [Текст]: (науч. метод. док.) / Шипицына Л. М, Сергеева Т. А., Политова А. В. - Спб.: Образование, 1994.

93. Шматко Н.Д. Педагогическое исследование слуха у детей 1,5 – 3 лет.//Дефектология. – 1990. - №2.

94. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит... - М., 1995.

95. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей.- Минск, 1997.

96. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах// Избр. психол. труды/ Под. ред. Д.И. Фельдштейна.- Воронеж, 1995.

97. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. - М., 1988.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Структура занятия по ознакомлению с окружающим миром нацеленная на определение студентами, участвующими в итоговой аттестации его коррекционной направленности.

Тип занятия: формирование предметных представлений.

Лексическая тема: «Дикие животные».

Общеобразовательные задачи:

1. уточнение знаний детей о диких животных;
2. формировать представления о белке (о внешнем виде, пище, жилище).

Коррекционно-развивающие задачи:

1. развивать тактильные ощущения в процессе обследования предметов;
2. совершенствовать зрительно-моторную координацию.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, интерес к живой природе.

Развитие речи: расширять словарь детей словами: дикие животные, мех, шерсть, лапы, туловище, детёныши, жилище, дупло, нора, берлога.

Оборудование: чучело белки, иллюстрации диких животных (детёныши, жилище), деревья, грамзапись (пение птиц).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение книг.

Индивидуальная работа: помощь при тактильном обследовании белки, при выполнении движений имитации повадок диких животных.

Ход занятия:

I. Игровая мотивация:

- Ребята, а вы хотели бы оказаться в лесу?
- Но прежде чем очутиться в лесу, что нужно сделать? (имитация движений одевания).
- Закройте глаза.
- (звучит музыка - пение птиц).
- Кого можно встретить в лесу?

II. Зрительная релаксация.

- Закройте глаза(звучит грамзапись - пение птиц). Откройте глаза.

- Кого можно встретить в лесу? (птиц, животных).

III. Рассматривание иллюстраций.

- Эти животные живут в лесу, далеко от человека. Их называют «дикие животные».

- Ребята, посмотрите, а животные чем-то похожи друг на друга?

- У них есть лапы, хвост, шерсть, глаза, уши и т.д., все звери живые.

- Как вы догадались, где заяц? (уши длинные)

- Как вы догадались, что это лиса? (пушистый хвост)

- Как вы догадались, что это медведь? (большой, косолапый)

- животные похожи друг на друга, но у каждого есть характерные отличия.

IV. Рассматривание белочки. Тактильное обследование.

- Посмотрите, кто к нам прибежал?

- Что есть у белочки? (морда: глаза, уши, нос, рот с острыми зубками, туловище, покрытое мехом, 4 лапки с острыми коготками, пушистый хвост)

- Пушистый хвост ей нужен для того, чтобы скакать по деревьям, а когда холодно, то укрываться им как одеялом.

- Для чего нужны лапки с острыми коготками? (лазать по деревьям)

- Для чего нужны острые зубки? (грызть орешки)

- Что ещё любит белочка? (грибы, ягоды, семена)

V. Пальчиковая гимнастика «Белка».

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки.

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

VI. Беседа о жилище диких животных.

- Ребята, у вас есть дом?

- А как вы думаете, у диких животных в лесу есть дома, где они живут?

- У каждого животного есть свой дом в лесу, только эти дома все разные.

- Как называется домик у белочки? (дупло; его выдалбливает дятел в дереве)

Медведь - в берлоге;

Лиса - в норе;

Ёжик - в норе.

VII. Дидактическая игра «Где, чей дом?».

- Животные перепутали домики. Помогите найти им свои.

VIII Динамическая пауза «Дикие животные»

(имитация повадок животных).

VIII. Итог занятия.

- Нам пора возвращаться в группу? (дети закрывают глаза; звучит музыка)

- Где мы были?

- Кого видели?

- Кого смогли погладить?

- Как называют животных, которые живут в лесу?

**Образец заявления студента для закрепления за ним
темы выпускной квалификационной работы**

Зав. кафедрой ДП и СМ,
доценту Гелло В.А.
студента _____ группы
факультета педагогики и психологии

(фамилия, имя, отчество)

проживающего по адресу: _____

домашний телефон _____

заявление

Прошу закрепить за мной тему дипломной работы

по кафедре ДП и СМ.

(дата)

(подпись)

**Календарный план
выполнения выпускной квалификационной работы**

студентки _____,
 форма обучения _____, курс _____ группа _____ специальность: СДПП,
 дом. адрес _____, тел. _____
 Тема работы: _____

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки исполнения	Отметки о выполнении, замечания и рекомендации
1.	<u>Общая консультация</u> по проведению педагогического исследования и написанию работы. Выбор темы, подача заявления на кафедру по её закреплению. <u>Первая</u> консультация научного руководителя. Уточнение формулировки темы исследования, оформление календарного плана. Студент предоставляет: • список основной литературы по теме исследования; • проект плана и научного аппарата (цель, задачи, объект, предмет исследования).	май (4 курс) июнь (4 курс)	
2.	<u>Вторая</u> консультация научного руководителя. Студент предоставляет на проверку: • план, научный аппарат, проект «введения» научного исследования; • материалы теоретической части исследования по всем пунктам плана; • разрабатываются направления психолого-педагогического исследования.	сентябрь- октябрь (5 курс)	
3.	<u>Третья</u> консультация научного руководителя. Студент предоставляет на проверку: • черновой вариант выполненной и оформленной теоретической части работы; • проект методики и плана проведения экспериментального исследования; Подготовка к предзащите.	ноябрь- декабрь февраль	

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки исполнения	Отметки о выполнении, замечания и рекомендации
4.	<u>Предзащита</u> выпускной квалификационной работы.	апрель	
5.	<u>Четвертая</u> консультация научного руководителя. Студент предоставляет на проверку: - теоретическую часть работы (доработанную с учетом рекомендаций в ходе предзащиты); - экспериментальную часть работы, приложение, доработанное и дополненное «введение».	май	
6.	Готовая работа представляется на кафедру и регистрируется. Проверка выполненной выпускной квалификационной работы, Написание <i>отзыва</i> научным руководителем. Представление работы на <i>рецензирование</i> .	июнь	
7.	<u>Защита</u> выпускной квалификационной работы.	июль (согласно расписанию ГАК)	

Научный руководитель:

Студент:

_____ (подпись)
 _____ (подпись)

Примечание: Структура и содержание календарного плана разработаны доцентом Никоненко З.А.

Протокол
предзащиты дипломных работ студентов факультета
педагогики и психологии
___ курса, специальность ____

№ п/п	Ф.И.О. Тема	Ф.И.О научного руководителя	Научный аппарат	Теоретиче ская часть	Экспериме нтальная часть	Допуск к защите
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики
и специальных методик

Выпускная квалификационная работа

Тема: Логопедическая ритмика как часть комплексной системы
коррекции ОНР у детей дошкольного возраста

Петрова Нина Сергеевна
специальность № 0507017 СДПП
курс V, группа 504

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Иванова Светлана Петровна

ТИРАСПОЛЬ-20__ Г.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студент сдает работу на кафедру с отзывом руководителя, где отмечается:

1. Характеристика личности студента, защищающего ВКР.
 - сколько времени длилось руководство и выполнение индивидуального плана подготовки работы;
 - как проявил себя студент в процессе выполнения ВКР;
 - степень самостоятельности в исследовании;
 - уровень готовности студента к теоретическому исследованию;
 - уровень готовности студента к экспериментальному исследованию;
 - умение оформить теоретические выводы по работе;
 - умение представить и оформить экспериментальный материал.
2. Качество выполнения работы:
 - соответствие результатов работы поставленным задачам, научным предположениям;
 - достоверность теоретического и экспериментального материала;
 - вариативность методов исследования.
3. Заключение о допуске к защите.

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Для определения качества проведенного педагогического исследования и корректности полученных результатов, полноты их отражения в тексте работы назначаются рецензенты из числа специалистов системы дошкольного образования, имеющих высшую категорию.

Рецензия должна отражать следующие основные позиции:

- фамилия, имя, отчество студента-дипломника;
- тема дипломной работы;
- актуальность темы и направленность исследования;
- описание конкретного личного участия дипломника в исследовании;
- соответствие текста дипломной работы заявленной теме;
- степень обоснованности теоретических положений исследования;
- наиболее существенные результаты (выводы);
- соответствие содержания диплома специальности студента;
- экспериментальное подтверждение основных положений исследования.

В конце рецензии должен быть сформулирован четкий вывод о том, соответствует ли представленная работа требованиям и можно ли ее рекомендовать к защите.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты выпускной квалификационной работы. Студент использует эту рецензию для подготовки ответов на замечания, если таковые имеются. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

РЕЦЕНЗИЯ

на дипломную работу студента (ки) _____ группы, кафедры ДП и СМ
факультета педагогики и психологии

(фамилия, имя, отчество)

Выполненной на тему: _____

Актуальность, новизна _____

Оценка содержания _____

Отличительные положительные стороны _____

Практическая значимость работы _____

Замечания и предложения _____

Выводы о представлении к защите _____

Рецензент _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(место работы, должность, категория)
(дата)

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Защита ВКР проводится публично - на открытом заседании ГАК. Могут присутствовать руководители, преподаватели, студенты, учителя и воспитатели, практические работники.
2. Последовательность процедуры защиты:
 - предоставление слова дипломнику для сообщения;
 - вопросы членов комиссии;
 - ответы на поставленные вопросы;
 - выступление руководителя или оглашение отзыва на дипломную работу;
 - выступление рецензента или оглашение рецензий на дипломную работу;
 - ответы защищающего диплом на замечания;
 - выступления присутствующих на заседании ГАК;
 - подведение итогов обсуждения;
 - закрытое обсуждение итогов защиты;
 - объявление оценки.
3. При определении итоговой оценки кроме качества работы учитываются: доклад выпускника, полнота ответов на поставленные вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.
4. Заседание Государственной комиссии оформляется протоколом, где фиксируется итоговая оценка, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний подписываются председателем Государственной аттестационной комиссии, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ТРЕБОВАНИЯ	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ	68
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ Ошибка! Закладка не определена.	
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	73
<i>Приложение 1</i>	<i>84</i>
<i>Приложение 2</i>	<i>87</i>
<i>Приложение 3</i>	<i>88</i>
<i>Приложение 4</i>	<i>90</i>
<i>Приложение 5</i>	<i>91</i>
<i>Приложение 6</i>	<i>92</i>
<i>Приложение 7</i>	<i>93</i>
<i>Приложение 8</i>	<i>95</i>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
РЕКОМЕНДАЦИИ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Издается в авторской редакции

Формат 60.84/16. Объем 6,1 п.л.

Тираж 100 экз.